

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING PADA POKOK BAHASAN MARIKS
KELAS XI SMK N 1 KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

DIANA ZULFA
NIM.2620006

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING PADA POKOK BAHASAN MATRIKS
KELAS XI SMK N 1 KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

DIANA ZULFA
NIM.2620006

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diana Zulfa

NIM : 2620006

Judul Skripsi: PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY
LEARNING* PADA POKOK BAHASAN Matriks kelas XI
SMK N 1 KEDUNGWUNI

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sebelumnya, apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 02 Juli 2024

Yang menyatakan,



Diana Zulfa
NIM.2620006

Abdul Majid, M. Kom.
Perum Puri Sejahtera Asri 4 Blok B8 Sampih
Wonopringgo Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Diana Zulfa

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

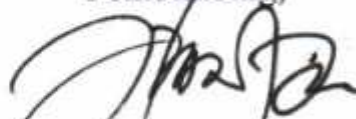
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : DIANA ZULFA
NIM : 2620006
Program Studi : TADRIS MATEMATIKA
Judul : **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK (LKPD) BERBASIS MODEL
PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING
PADA POKOK BAHASAN MATRIKS KELAS XI
SMK N 1 KEDUNGWUNI**

Dengan permohonan agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 22 Juni 2024
Pembimbing,



Abdul Majid, M.Kom
NIP. 198311122019031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingsdur.ac.id email: fik@uingsdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : DIANA ZULFA

NIM : 2620006

Program Studi: TADRIS MATEMATIKA

Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING PADA POKOK BAHASAN
MATRIKS KELAS XI SMK N 1 KEDUNGWUNI**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 05 Juli 2024 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Juwita Rini, M.Pd.

NIP. 19910301 201503 2 010

Penguji II

Alvah Fatwa, M.Pd.

NIP. 19870928 201903 1 003

Pekalongan, 9 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

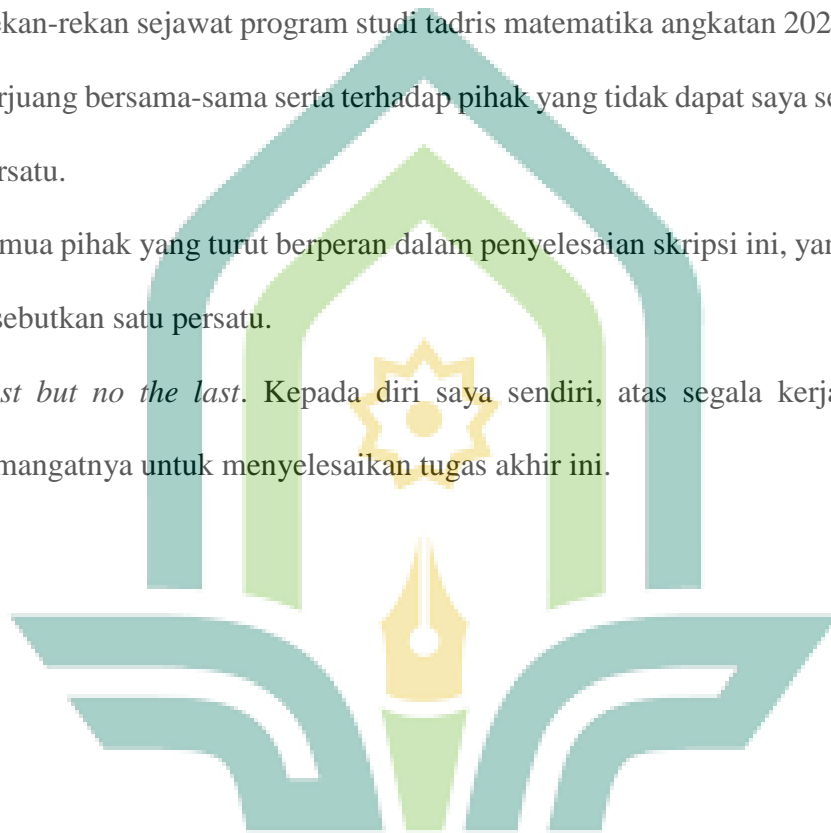


PERSEMBAHAN

Diiringi dengan doa dan syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, serta telah memberi kemampuan dan kekuatan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam juga senantiasa tetap tercurahkan kepada nabi agung nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh ilmu pengetahuan. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai tanda terimakasih kepada;

1. Kedua orangtua saya, Ibu Elfi Handayani dan Bapak Imam Rokani, yang telah merawat dan mendidik dengan penuh kesabaran, yang telah memerikan doa dan dukungan baik moril maupun materiil.
2. Adik saya, Naila Nahriyatul Laili, serta segenap keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan semangat.
3. K.H Abi Abdillah dan Umi Nyai H Tutik Alawiyah, selaku pengasuh pondok pesantren Hidayatul Muhtadi-ien.
4. Bapak Abdul Majid, M. Kom, selaku dosen pembimbing yang telah membimbing, mengarahkan serta memotivasi penulis dalam menyelesaikan karya tulis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang bermanfaat
6. Teman-teman saya, Halimatus Sofiyah, Kharisma Alfi Noviana, Naili Mufrodah dan Roi Khotujzifah, yang telah memberikan doa dan semangat, kebersamaan selama masa perkuliahan, serta menjadi tempat bertukar pikiran.

7. Almamater tercinta, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Program Studi Tadris Matematika, Universitas Islam Negeri (UIN) Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Teman-teman seperjuangan, angkatan 2020 Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-Ien Bojong Pekalongan.
9. Rekan-rekan sejawat program studi tadris matematika angkatan 2020 yang telah berjuang bersama-sama serta terhadap pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
10. Semua pihak yang turut berperan dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak bias disebutkan satu persatu.
11. *Last but no the last*. Kepada diri saya sendiri, atas segala kerja keras dan semangatnya untuk menyelesaikan tugas akhir ini.



MOTTO

“Yang sudah tertakar tidak akan pernah tertukar”

“Pengetahuan yang baik adalah yang memberikan manfaat, bukan hanya diingat”

-ImamSyafi'i-



ABSTRAK

Zulfa, Diana. 2024. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pokok Bahasan Matriks Kelas XI SMKN 1 Kedungwuni. *Skripsi Program Studi Tadris Matematika*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Abdul Majid, M. Kom.

Kata Kunci: Pengembangan, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Model Pembelajaran, *Discovery Learning*, Matriks.

Banyaknya masalah pendidikan di era sekarang menyebabkan rendahnya pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran. Selain itu, bahan ajar yang kurang mendukung dan masih terlalu monoton juga menjadi salah satu penyebabnya. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dan kreatifitas guru dalam meningkatkan motivasi dan semangat peserta didik. Salah satunya dengan mengembangkan lembar kerja peserta didik.

Rumusan masalah penelitian ini adalah 1) Bagaimana tingkat validitas pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran *discovery learning* pada materi matriks di kelas XI SMK N 1 Kedungwuni?, 2) Bagaimana tingkat kepraktisan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran *discovery learning* pada materi matriks di kelas XI SMK N 1 Kedungwuni?, 3) Bagaimana tingkat efektivitas pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran *discovery learning* pada materi matriks di kelas XI SMK N 1 Kedungwuni?

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D) dan model pengembangannya menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket, dan tes hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kevalidan produk, analisis kepraktisan produk dan analisis keefektifan produk.

Hasil pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis model pembelajaran *discovery learning* pada pokok bahasan matriks kelas XI SMKN 1 Kedungwuni yang berdasarkan hasil validasi ahli media dan ahli materi dinyatakan valid dengan presentase 84,7% dengan kategori “sangat valid” untuk ahli media dan 93,14% untuk ahli materi dengan kategori “sangat valid”. Kemudian kepraktisan yang diperoleh dari angket ke peserta didik memperoleh presentase 83,71% dengan kategori “sangat praktis”. Sedangkan berdasarkan hasil tes hasil belajar peserta didik, menunjukkan bahwa rata-rata dari tes hasil belajar adalah 80,00% dengan kategori “efektif”.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul ***“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Pokok Bahasan Matriks Kelas XI SMKN 1 Kedungwuni”***. Shalawat serta salam selalu tucurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat yang kita nantikan syafa'atnya kelak di ya'umul qiyamah. Pelaksanaan dan penulisan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Melalui kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada beliau:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Abdul Majid, M. Kom., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Dirasti dan Ibu Alimatus, selaku Dosen UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan sekaligus sebagai validator.
7. Bapak dan Ibu Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang bermanfaat.
8. Bapak Ibnu Nafis, selaku Kepala SMK N 1 Kedungwuni, yang telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian.
9. Ibu Harditia Prabawati, selaku Guru Matematika SMK N 1 Kedungwuni sekaligus validator yang membantu dalam pelaksanaan penelitian.

10. Orang tua saya, Bapak Imam Rokani dan Ibu Elfi Handayani, yang senantiasa memberikan doa yang tidak pernah terputus, serta dukungan moril maupun secara materiil.
11. Teman-teman saya, Halimatus Sofiyah, Kharisma Alfi Noviana, Naili Mufrodah dan Ro'i Khotujifah yang telah memberikan semangat dan menjadi tempat bertukar pikiran.
12. Teman-teman seperjuangan saya, angkatan 2020 Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong.
13. Kamar tengah yang namanya tidak bisa saya sebut sat persatu yang selalu mau mendengarkan keluh kesah saya selama penyusunan skripsi.
14. Semua pihak yang turut berperan dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak bias disebutkan satu persatu.
15. *Last but no the last*. Kepada diri saya sendiri, atas segala kerja keras dan semangatnya untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dikatakan tidak mudah. *So, i'm very proud of myself!*. Terimakasih sudah bertahan.

Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi syarat kelulusan pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Terimakasih atas kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan. Semoga amal dan kebaikan semuanya mendapat balasan yang terbaik dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mohon maaf atas segala kekurangan tersebut. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Aamiin ya rabbal'alamiin

Pekalongan, 11 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teoritik	9
1. Penelitian dan Pengembangan	9
2. Pembelajaran Matematika	10
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	12
4. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	21
5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	28
6. Materi Matriks	28
7. Kualitas Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)..	29
B. Penelitian Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Model Pengembangan	36
B. Prosedur Pengembangan	37
C. Tempat dan Waktu Penelitian	42
D. Subjek Penelitian	42
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Instrumen Penelitian	43
G. Teknik Analisis Data	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Desain Awal Produk.....	51
B. Uji Coba Lapangan.....	52
C. Desain Akhir Produk	79
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	31
Tabel 3.1 Indikator lembar kevalidan	44
Tabel 3.2 Indikator lembar kepraktisan	45
Tabel 3.3 Kategori Penilaian.....	46
Tabel 3.4 Kriteria Validitas.....	47
Tabel 3.5 Kategori Penilaian.....	48
Tabel 3.6 Kriteria kepraktisan.....	49
Tabel 3.7 Kriteria keefektifan	49
Tabel 4.1 Kuesioner skala ahli media.....	58
Tabel 4.2 Kelayakan Isi ahli materi	59
Tabel 4.3 Kebahasaan	60
Tabel 4.4 Penyajian.....	60
Tabel 4.5 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	61
Tabel 4.6 Angket Responden Peserta Didik	61
Tabel 4.7 Hasil penilaian ahli media.....	70
Tabel 4.8 Hasil Validasi Tiap Aspek Penilaian Ahli Materi.....	72
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Ahli Materi.....	73
Tabel 4.10 Hasil analisis kepraktisan.....	75
Tabel 4.11 Hasil tes belajar	76



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	35
Bagan 3.1 Prosedur Pengembangan.....	41



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 <i>Screenshoot</i> beranda canva	54
Gambar 4.2 <i>Screenshoot</i> tampilan membuat rancangan background LKPD	54
Gambar 4.3 <i>Screenshoot</i> tampilan menambahkan kalimat pada LKPD.....	55
Gambar 4.4 <i>Screenshoot</i> tampilan menambahkan gambar pada LKPD.....	55
Gambar 4.5 <i>Screenshoot</i> tampilan kegiatan pada LKPD.....	56
Gambar 4.6 <i>Screenshoot</i> tampilan penulisan rumus dan simbol matematika pada LKPD	56
Gambar 4.7 <i>Screenshoot</i> Software.....	63
Gambar 4.8 Perbaikan tulisan dan gambar	67
Gambar 4.9 Perbaikan peta konsep.....	68
Gambar 4.10 Perbaikan nama kegiatan belajar 1.....	68
Gambar 4.11 Perbaikan penulisan nominal rupiah sesuai aturan ejaan.....	69
Gambar 4.12 Perbaikan langkah-langkah <i>discovery learning</i>	72
Gambar 4.13 <i>Screenshoot</i> tampilan awal LKPD	79
Gambar 4.14 <i>Screenshoot</i> langkah-langkah model <i>discovery learning</i>	79
Gambar 4.15 <i>Screenshoot</i> petunjuk penggunaan LKPD.....	80
Gambar 4.16 <i>Screenshoot</i> KD dan Indikator Pencapaian.....	80
Gambar 4.17 <i>Screenshoot</i> peta konsep	81
Gambar 4.18 <i>Screenshoot</i> kegiatan belajar 1 pengurangan dan penjumlahan matriks	81
Gambar 4.19 <i>Screenshoot</i> ringkasan materi kegiatan belajar	82
Gambar 4.20 <i>Screenshoot</i> latihan soal kegiatan belajar 1.....	82
Gambar 4.21 <i>Screenshoot</i> kegiatan belajar 2 perkalian matriks	83
Gambar 4.22 <i>Screenshoot</i> ringkasan materi kegiatan belajar 2	83
Gambar 4.23 <i>Screenshoot</i> latihan soal kegiatan belajar 2.....	84
Gambar 4.24 <i>Screenshoot</i> kegiatan belajar 3 determinan matriks	84
Gambar 4.25 <i>Screenshoot</i> ringkasan materi kegiatan belajar 3	85
Gambar 4.26 <i>Screenshoot</i> latihan soal kegiatan belajar 3.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 3 Angket Validasi Ahli Media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Model Pembelajaran *Discovery Learning*
- Lampiran 4 Angket Validasi Ahli Materi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Model Pembelajaran *Discovery Learning*
- Lampiran 5 Angket Responden Peserta Didik Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Model Pembelajaran *Discovery Learning*
- Lampiran 6 Soal *Post-Test*
- Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal *Post-Test*
- Lampiran 8 Hasil Angket Kevalidan Produk Ahli Media 1
- Lampiran 9 Hasil Angket Kevalidan Produk Ahli Media 2
- Lampiran 10 Hasil Angket Kevalidan Produk Ahli Materi 1
- Lampiran 11 Hasil Angket Kevalidan Produk Ahli Materi 2
- Lampiran 12 Hasil Angket Ahli Media
- Lampiran 13 Hasil Angket Ahli Materi
- Lampiran 14 Hasil Tes Belajar
- Lampiran 15 Hasil Angket Responden Peserta Didik
- Lampiran 16 Dokumentasi
- Lampiran 17 LKPD
- Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika salah satu ilmu penting untuk dipelajari, dipahami, serta dikuasai oleh semua orang terlebih peserta didik. Selain itu, matematika juga salah satu ilmu yang dapat mempermudah dalam memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Tidak dapat dipungkiri bahwa tidak ada hari tanpa melibatkan matematika, dari matematika yang sangat sederhana hingga matematika tingkat tinggi. Matematika memiliki peran penting di dalam kehidupan sehari-hari. Matematika juga dapat mengubah cara berpikir seseorang menjadi sistematis, logis, matematis, kritis dan cermat. Akan tetapi, masih banyak orang yang beranggapan bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sulit untuk dipahami terutama oleh peserta didik, sehingga minat peserta didik terhadap pelajaran matematika menjadi kurang.¹ Maka dari itu, hasil belajar matematika di sekolah masih relatif rendah. Oleh karena itu, sangat diperlukan pembelajaran matematika disemua jenjang pendidikan.

Maka dari itu, guru perlu inovasi dan kreatifitas dalam meningkatkan motivasi dan semangat peserta didik. Mengembangkan bahan ajar cetak yang berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan langkah-langkah tertentu bisa menjadi upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar. Maka dari itu, guru perlu melakukan evaluasi cara mengajar karena ketidaksenangan peserta didik terhadap matematika bukan terletak pada matematikannya, akan tetapi terletak

¹ Kamarullah, "Pendidikan Matematika di Sekolah Kita", *Al-Khawarizmi; Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, Vol 1 No. 1 (2017), hlm. 21.

pada cara guru saat mengajar dikelas. Guru Besar Institut Teknologi Bandung (ITB), Prof. Dr. R. K Sembiring menekankan bahwa yang menjadi penyebab matematika adalah momok yaitu karena matematika yang ada di Indonesia merupakan matematika yang berbentuk abstrak, pengejarannya hanya diambil dari sisi matematikawannya.²

Salah satu materi yang diajarkan di dalam pembelajaran matematika adalah matriks. Matriks adalah suatu susunan bilangan real atau bilangan kompleks (elemen-elemen) yang disusun dalam baris dan kolom sehingga membentuk jajaran persegi panjang. Salah satu jenis materi matematika yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari adalah materi matriks. Oleh karena itu, sangat penting bagi peserta didik untuk memahami materi ini. Akan tetapi, sesuai hasil wawancara yang telah dilaksanakan dengan salah satu guru matematika di SMK N 1 Kedungwuni yaitu ibu Harditia Prabawati, S.Pd diperoleh informasi bahwa di SMK N 1 Kedungwuni khususnya kelas X dan XI telah menerapkan kurikulum merdeka, sedangkan untuk kelas XII masih menggunakan kurikulum 2013. Sekolah tersebut juga masih menggunakan media pembelajaran yang kurang bervariasi dan monoton sehingga peserta didik kurang aktif ketika pembelajaran berlangsung terutama pada saat pembelajaran matematika. Maka dari itu, hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika masih tergolong rendah. Hal ini disebabkan oleh sikap pasif peserta didik yang selama proses pembelajaran, yang menghalangi

² Sutarto Hardi, *Pendidikan Matematika Realistik: Teori dan Implementasinya*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 4-7.

mereka untuk mengembangkan pengetahuan mereka sendiri dan membuat kemajuan dalam soal-soal aritmatika.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan salah satu alternatif dalam cara memberi pemahaman kepada peserta didik terhadap materi pelajaran. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan lembar kerja yang berdasar pada kompetensi yang akan dicapai dan dilengkapi dengan tahapan yang dikerjakan ketika menyelesaikan masalah yang disajikan.³ Dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) ini, pembelajaran akan lebih menarik. Selain itu penggunaan model pembelajaran juga sangat diperlukan saat proses pembelajaran berlangsung. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* karena ketika guru menyampaikan materi pembelajaran, guru harus mampu menarik perhatian peserta didik sehingga saat proses pembelajaran berlangsung peserta didik akan terlihat aktif dengan sendirinya.

Menurut teori Jerome Brunner, *discovery learning* adalah model pembelajaran yang dikembangkan didasarkan pada pemahaman kognitif yang berkaitan dengan pembelajaran dan prinsip-prinsip konstruktivis.⁴ Model pembelajaran *discovery learning* merupakan model pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara langsung pada saat proses pembelajaran. Hal itu dikarenakan peserta didik diharapkan dapat ikut berperan aktif dalam proses

³ Sulistianti Siregar, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas IV SDS Muhammadiyah 1 Padangsiimpuan", *Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, (Sumatra Utara: UIN Sumatera Utara Medan, 2021)

⁴ Zubaidah Amir dan Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Asmaja Pressindo, 2015) hlm 8.

pembelajaran berlangsung. Model pembelajaran *discovery learning* adalah model pembelajaran yang mengutamakan beberapa kegiatan seperti refleksi, berpikir, bereksperimen dan memperoleh kesimpulan serta membantu peserta didik untuk mengkontribusikan konsep yang berdasar dengan penemuannya sendiri. Dengan demikian peserta didik dapat terlibat secara aktif dalam memperoleh pengetahuannya sendiri, sehingga peserta didik tidak hanya pasif menerima informasi dari guru seperti membaca atau hanya mendengar.⁵

Dengan model pembelajaran ini, peserta didik tidak diberikan materi pembelajaran secara utuh, melainkan didorong untuk mengenali ide-ide yang perlu mereka pelajari dan terus mencari informasi lebih lanjut untuk menyusunnya menjadi pengetahuan yang lebih bermakna. Dengan demikian peserta didik dapat mengasah kemampuannya dalam menyelesaikan masalahnya secara mandiri, sehingga guru hanya sebagai fasilitator. Model pembelajaran *discovery learning* lebih menekankan hasil pemikiran yang ditemui oleh peserta didik sehingga peserta didik lebih antusias.⁶

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa ketika peserta didik dapat menemukan konsep secara mandiri namun tetap dibimbing dan diamati oleh pengajar, maka peserta didik akan terlihat terlibat dan bersemangat dalam proses pembelajaran. Sehingga pengembangan LKPD berbasis model pembelajaran *discovery learning* ini diharapkan bisa memberi fasilitas kepada peserta didik dalam memecahkan permasalahan secara sistematis dan dapat

⁵ Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015). hlm 97.

⁶Dian Artalia, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran Discovery Learning dan Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Materi Teorema Pythagoras SMP/MTs", *Skripsi Sarjana Pendidikan* (Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2022)

menemukan kembali konsep matematika secara mandiri dan mnegkotribusikannya menjad pengalaman baru.

Dengan menerapkan LKPD yang berbasis model pembelajaran *discovery learning* ini dapat meningkatkan pemahaman, penguasaan, dan penerapan matematika, khususnya pada materi matriks. Matriks adalah salah satu materi yang pelajari di SMK N 1 Kedungwuni Kelas XI Semester Genap. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pokok Bahasan Matriks Kelas XI SMK N 1 Kedungwuni”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka di kemukakan rumusan masalah berikut:

1. Bagaimana tingkat validitas pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran *discovery learning* pada materi matriks di kelas XI SMK N 1 Kedungwuni?
2. Bagaimana tingkat kepraktisan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran *discovery learning* pada materi matriks di kelas XI SMK N 1 Kedungwuni?
3. Bagaimana tingkat efektivitas pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran *discovery learning* pada materi matriks di kelas XI SMK N 1 Kedungwuni?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka dapat dirumuskan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, yaitu:

1. Untuk menguji tingkat validitas pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran *discovery learning* pada materi matriks di SMK N 1 Kedungwuni.
2. Untuk menguji tingkat kepraktisan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran *discovery learning* pada materi matriks di SMK N 1 Kedungwuni.
3. Untuk menguji tingkat efektivitas pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran *discovery learning* pada materi matriks di SMK N 1 Kedungwuni.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan solusi, saran, dan informasi kepada para guru, khususnya yang guru matematika. Produk dari penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan wawasan dan pengetahuan terutama dalam penelitian dan pengembangan produk di bidang pendidikan.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan untuk menyempurnakan proses pembelajaran matematika dan bahan ajar cetak berupa LKPD yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran

matematika pada pokok bahasan yang sesuai dengan paradigma *discovery learning*.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi atau masukan serta informasi kepada guru, terutama guru matematika. Produk dari penelitian ini diharapkan menjadi bahan ajar tambahan yang mampu menunjang pemahaman materi saat pembelajaran.

c. Bagi Peserta Didik

Dengan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berbasis model pembelajaran *discovery learning* ini diharapkan agar peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang lebih memuaskan. Selain itu, produk penelitian ini juga diharapkan dapat menumbuhkan motivasi peserta didik dalam memahami materi matriks.

d. Bagi Peneliti

Diharapkan bahwa penelitian ini akan menjadi sumber daya bagi penelitian-penelitian selanjutnya untuk memberikan hasil penelitian yang lebih baik. Selain itu, penelitian ini juga dapat membantu memajukan pengetahuan dan keterampilan di bidang pengembangan.

E. Sistematika Penulisan

Secara umum skripsi terdiri dari tiga bagian, dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Bagian awal skripsi terdiri dari halaman sampul, halaman judul, surat pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, lembar pengesahan, pedoman literasi, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Bagian ini terdiri dari lima bab, yang masing-masing bab terdiri dari beberapa sub-bab.

- a. Bab I Pendahuluan, yang berisi gagasan permasalahan dalam skripsi secara umum. Terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika dalam penulisan.
- b. Bab II Landasan Teori, berisi penjelasan tentang deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir.
- c. Bab III Metode Penelitian, berisi penjelasan tentang model serta prosedur pengembangan, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.
- d. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, berisi penjelasan tentang desain awal produk, uji coba lapangan, dan desain akhir produk.
- e. Bab V Penutup, memuat kesimpulan dan saran penelitian.

3. Bagian Akhir

Bagian ini terdiri atas daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran *discovery learning* pada pokok bahasan matriks kelas XI SMK N 1 Kedungwuni yang telah dilaksanakan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran *discovery learning* pada pokok bahasan matriks kelas XI SMK N 1 Kedungwuni, yang dapat dilihat dari hasil validasi ahli media dan ahli materi dengan beberapa komentar dan saran perbaikan serta penilaian yang dinyatakan valid untuk diujicobakan dengan presentase 84,7% dengan kategori “sangat valid” untuk ahli media dan 93,14% untuk ahli materi dengan kategori “sangat valid”. Hal ini menunjukkan LKPD yang dikembangkan telah memenuhi beberapa aspek. Dengan demikian LKPD yang dikembangkan layak digunakan dalam proses pembelajaran pada materi matriks kelas XI.
2. Selanjutnya adalah kepraktisan LKPD. Uji kepraktisan dilakukan dengan menyebarkan LKPD dan angket ke peserta didik kelas XI di SMK N 1 Kedungwuni Pekalongan. Hasil dari uji coba dianalisis dan memperoleh presentase 83,71% dengan kategori “sangat praktis”. Maka dari itu, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran *discovery learning* pada pokok bahasan matriks kelas XI SMK N 1 Kedungwuni dapat digunakan

dalam proses pembelajaran, karena dapat menarik peserta didik dalam pembelajaran.

3. Efektivitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran *discovery learning* pada pokok bahasan matriks kelas XI SMK N 1 Kedungwuni, berdasarkan hasil tes hasil belajar peserta didik, menunjukkan bahwa rata-rata dari tes hasil belajar adalah 82,29 (tuntas) dan presentase ketuntasan yang diperoleh sebesar 80,00% dengan kategori “efektif”. Dengan demikian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran *discovery learning* pada pokok bahasan matriks kelas XI SMK N 1 Kedungwuni dapat dinyatakan efektif.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, saran yang diberikan peneliti sebagai berikut:

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran *discovery learning* pada pokok bahasan matriks kelas XI SMK N 1 Kedungwuni merupakan bahan ajar yang masih terbatas karena hanya memuat materi matriks. Hal itu dikarenakan terbatasnya waktu penelitian, Oleh sebab itu, diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat melengkapi dengan materi yang lain.
2. Peneliti lain dapat mengembangkan LKPD dengan berbagai macam model pembelajaran matematika seperti *proble based learning* (PBL) dan bisa menggunakan materi lain.

3. Peneliti lain dapat mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan menambahkan variabel penelitian seperti untuk meningkatkan cara berpikir matematis peserta didik dan untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. 2013. "*Instrumen Perangkat Pembelajaran*". Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Amir, Zubaidah & Risnawati. 2015. "*Psikologi Pembelajaran Matematika*". Yogyakarta: Asmaja Pressindo,
- Anton, Howard. 1987. "*Aljabar Linear Elementer Edisi Kelima*". Jakarta: Erlangga.
- Artalia, Dian. 2022. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Adidik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran *Discovery Learning* dan Integrasai Nilai-Nilai Keislaman Pada Materi Teorema Pythagoras SMP/MTs". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. UIN Suska Riau.
- Dwi K., Desiagi, dkk. 2016. "Pengembangan LKS Fisika Bermuatan Generik Sains untuk Meningkatkan Higher Order Thinking (HOTS) Siswa". *Journal of Innovative Science Education*. Vol. 5. No. 1.
- Ermi, Neti. 2017. "Penggunaan Media Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam Meningkatkan Hasil belajar Sosiologi Siswa Kelas XI SMAN 15 Pekanbaru". *Jurnal Pendidikan*. Vol. 7. No. 1.
- Hardi, Sutarto. 2017. "*Pendidikan Matematika Realistik: Teori dan Implementasinya*" Jakarta: Rajawali Pers.
- Hartono. 2019. "*Metodologi Penelitian*". Zanafa Publishing.
- Hasyim, Adelina. 2016. "*Metode Pengembangan dan Penelitian di Sekolah*". Yogyakarta: Media Akademi.
- Irmawati, Dwi Agustin. "*Media Pembelajaran Matematika: Cara Gembira Belajar*". Pameral Edukreatif.
- Kamarullah. 2017. "Pendidikan Matematika di Sekolah Kita", *Al-Khawarizmi; Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, Vol.1. No.1.
- Kusuma, Malisa Diah Ayu. 2022. "Efektifitas Model Pembelajaran Guided *Discovery Learning* dalam Peningkatan Penalaran Matematis dan *Self Efficacy* Siswa Materi PLSV Kelas VII SMP Negeri 1 Gabus". *Skripsi Pendidikan Matematika*. UIN Walisongo.
- Kusumawati, Ririn, dkk. 2022. "Pengembangan LKPD Berbasis *Discovery Learning* pada Materi Statistika Kelas VIII SMP di Kecamatan Pasemah Air Keruh". *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 7. No. 1.

- M. Hosnan. 2016. *“Pendekatan dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21; Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013”*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Mekhani, Ranita & Erwin Setyo Kriswanto. 2015. “Pengembangan Buku Saku Pengenalan dan Perawatan Pertama Cedera Olahraga untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama”. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. Vol. 11. No. 1.
- Mulyatiningsih, Endang. 2011. *“Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan”*. Alfabeta,
- Nuraini, “Upaya Meningkatkan Hasil belajar Matematika Materi Keliling dan Luas Lingkaran Pada Peserta Didik Melalui Metode Diskusi di kelas IV SDN 156/X Tanjung Solok Semester Ganjil Tahun Ajaran 2021/2022”
- Pawestri, Elok & Heri Maria Z. 2020. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II di SD Muhammadiyah Danunegaran”. *Trihayu Jurnal Pendidikan ke-SD-an*. Vol. 6. No. 3.
- Prada, Poksi Dwi. 2022. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Discovery Learning* pada Materi Luas Permukaan Tabung Kelas IX SMP/MTs”. *Skripsi Pendidikan Matematika*. UIN Sultan Syarif Kasim.
- Prastowo, Andi. 2019. *“Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif”*. Yogyakarta: Diva Press.
- Ridwan, Muhammad Habibb. 2015 *“Model Pembelajaran Discovery Learning”*.
- Rochmad. 2012. “Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika”. *Jurnal Kreano*. Vol. 3. No. 1.
- Sabrina, Faradila Nur & Rustanto Rahardi. 2021. “Pengembangan LKS Berbasis *Guided Discovery Learning* Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP”. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 3. No. 3.
- Samsu. 2017 *“Metode Penelitian: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Method, serta Research and Development”*. Jambi: Pusaka.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2015. *“Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013”*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Setyosari, Punaji. *“Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan”*. Jakarta: Kencana.

- Siregar, Sulistianti. 2021. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas IV SDS Muhammadiyah 1 padangsiimpuan", *Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. UIN Sumatera Utara Medan.
- Siyoto, Sandu & M. Ali Sodik. 2015. "*Dasar Metodologi Penelitian*". Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Solihah, Fitri. 2015. "Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Siswa SMA pada Materi Limit Fungsi". *Skripsi Pendidikan Matematika*. UIN Syarif Hidayatullah.
- Sovia, Desriana. 2020. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Terintegrasi Nilai Islam Melalui Pendekatan saintifik untuk Siswa Kelas V SD di Pekanbaru, *Tesis Pendidikan Matematika*. UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Sugihartono, dkk. 2007. "*Psikologi Pendidikan*". Yogyakarta: Uiversitas Negeri Yogyakarta Press.
- Sugiyono. 2006. "*Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*". Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. "*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Keuantitatif, Kualitatif, dan R&D*". Bandung: Alfabeta.
- Suherman Erman, dkk. 2003. "*Strategi Pembelajaran Matematika Konteporer*". Bandung: JICA-UPI.
- Syah, Muhibbin. 2004. "*Psikologi Pendidikan dengan Metode Pendekatan Baru*". Bandung: PT Remaja Rosadakarya.
- Syaifudin. 2020. "Validitas dan Reabilitas Instrumen Penilaian pada Mata Pelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Kajian Perbatasan antarnegara, Diplomasi dan Hubungan Internasional*. Vol. 3. No. 2.
- Wahjudi, E. "Penerapan Discovery Learning dalam Pembelajaran IPA sebagai Upaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX-I di SMO Negeri 1 Kalianget", *Jurnal Lentera Sains*. Vol. 5. No. 1

Lampiran 18

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Diana Zulfa
NIM : 2620006
Tempat/Tanggal lahir : Blitar, 28 Maret 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Dusun Sumberagung RT.01 RW.01 Desa
Sumberagung Kecamatan Gandusari Kabupaten Blitar

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ibu : Elfi HAndayani
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Nama Ayah : Imam Rokani
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Dusun Sumberagung RT.01 RW.01 Desa
Sumberagung Kecamatan Gandusari Kabupaten Blitar

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Darul Muna Sumberagung : Lulus Tahun 2014
2. MtsN 04 Blitar : Lulus Tahun 2017
3. SMAIT Walisongo : Lulus Tahun 2020
4. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2020

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya