

**PENGARUH PEMBELAJARAN BTQ TERHADAP
KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN SISWA DI SMP
NEGERI 15 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NUR AISYAH
NIM. 2021115001

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NUR AISYAH
NIM : 2021115001
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PAI
Angkatan : 2015

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH PEMBELAJARAN BTQ TERHADAP KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR’AN SISWA DI SMP NEGERI 15 PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 01 Juli 2019

Yang menyatakan




NUR AISYAH
NIM. 2021115001

Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag

Jl. Sadewa No. 9 Perum Panjang Indah Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Pekalongan
Sdri. Nur Aisyah

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN
c/q. Ketua Jurusan PAI
di -
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : NUR AISYAH
NIM : 2021115001
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN BTQ TERHADAP
KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN SISWA DI
SMP NEGERI 15 PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 01 Juli 2019
Pembimbing



Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag
NIP. 195507041985032001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428
Website: fik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : NUR AISYAH

NIM : 2021115001

**Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN BTQ TERHADAP
KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN SISWA SMP
NEGERI 15 PEKALONGAN.**

Telah diujikan pada hari Jumat tanggal 12 Juli 2019 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

H. Agus Khumaedy, M.Ag
NIP. 19680818 199903 1 003

Rahmat Kamal, M. Pd.I
NITK. 1983 0526 2016 08D1 100

Pekalongan, 25 Juli 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19590730112 200003 1 001

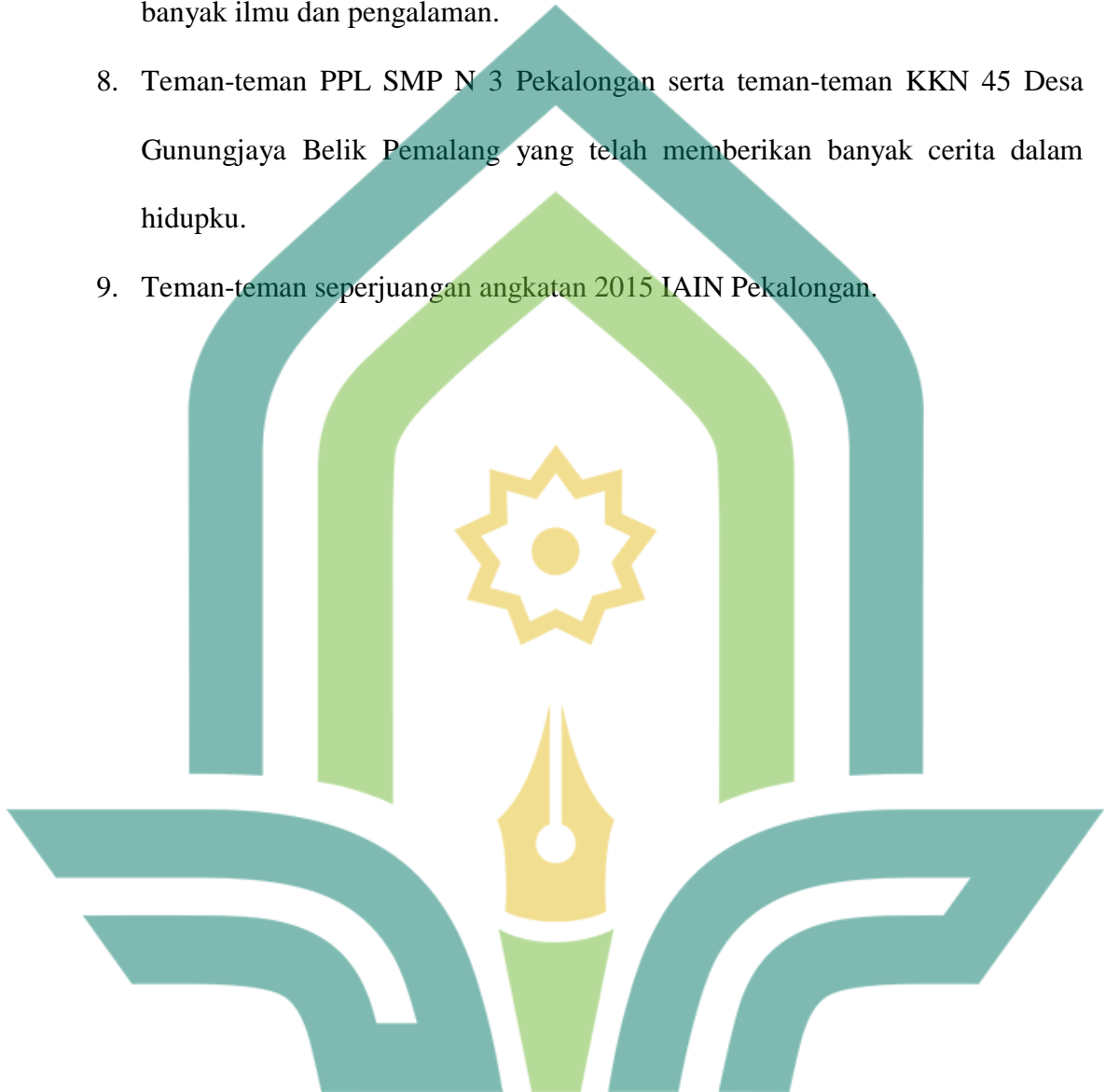
PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, serta tidak lupa shalawat serta salam peneliti junjungkan kepada Nabi Agung Muhammad Saw. Dengan segala kerendahan hati dan senantiasa mengucapkan rasa syukur, perkenankanlah skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Abdul Kholiq dan Ibu Shofiyah yang telah memberikan semangat, dukungan dan motivasi kepada peneliti dalam keadaan apapun, serta dalam ketulusan doanya yang selalu mengiringi langkah-langkahku dalam menjalani hidup ini agar menjadi manusia yang kuat dan bermanfaat.
2. Segenap saudara-saudaraku tercinta yang selalu memberi semangat, dukungan dan doa.
3. Almamamater tercinta IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, yang telah membagi banyak ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
4. Ibu Dra. H. Fatikhah, M.Ag, selaku dosen pembimbing, yang dengan telaten membimbing penulisan karya ini.
5. Terima kasih untuk pegawai perpustakaan IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan yang cukup baik dari awal kuliah hingga penyelesaian penelitian ini.
6. Teruntuk sahabat-sahabatku yang selalu memberi semangat dan keceriaan bersama (Ety Yunita, Nela Mas'adah, Nurul Hikmah, Amriyah Dwi Septi,

Dewi Mas'adah, M. Wiwahariang, M. Basyir Z.A, M. Hasan Masrur, Lailatussa'adah).

7. Untuk keluarga besar UKM LPTQ IAIN Pekalongan yang telah memberiku banyak ilmu dan pengalaman.
8. Teman-teman PPL SMP N 3 Pekalongan serta teman-teman KKN 45 Desa Gunungjaya Belik Pemasang yang telah memberikan banyak cerita dalam hidupku.
9. Teman-teman seperjuangan angkatan 2015 IAIN Pekalongan.



MOTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخارى)

Artinya:

“Sebaik-baik kamu adalah orang yang belajar dan mengajarkan Al-Qur’an”.

(HR. Bukhori)



ABSTRAK

Aisyah, Nur. 2019. *Pengaruh Pembelajaran BTQ terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Di SMP Negeri 15 Pekalongan*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Dra. Hj. Fatikhah, M,Ag.

Kata Kunci : Pembelajaran BTQ dan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an

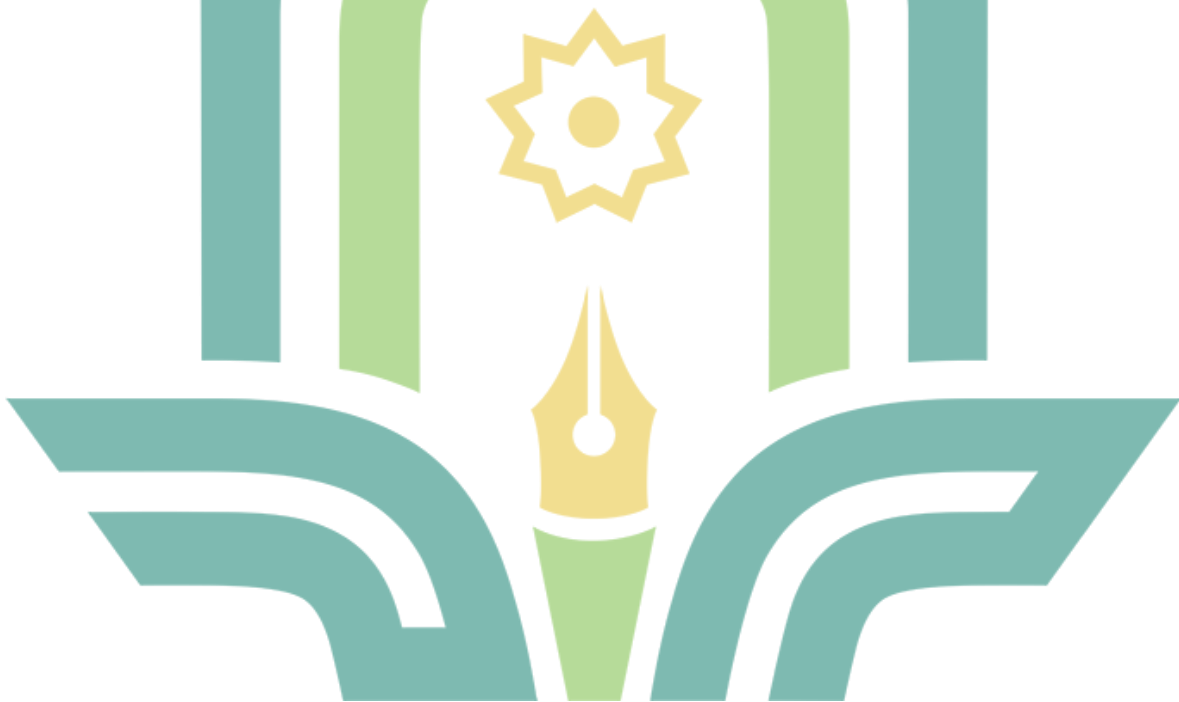
Pentingnya Al-Qur'an sebagai pedoman hidup perlu adanya penanaman sejak dini dan juga perlu diajarkan sejak dini. Dimulai dari membaca Al-Qur'an dengan baik, tartil, lancar dan fasih sesuai dengan kaidah-kaidah yang berlaku dalam qiraat dan tajwid. Dalam membaca Al-Qur'an tentunya tidak boleh asal baca dan harus hati-hati. Karena tidak boleh salah dalam segi cara pengucapan makhrojnya dan tajwidnya karena akan memengaruhi arti dari Al-Qur'an itu. Mengingat begitu pentingnya kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an bagi anak, maka adanya pembelajaran baca tulis al-Qur'an perlu ditanamkan sejak dini. Pembelajaran BTQ tidak hanya membaca saja tapi juga menulis huruf-huruf al-Qur'an. Oleh karena itu, SMP Negeri 15 Pekalongan menerapkan pembelajaran BTQ dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an bagi siswa-siswanya. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis tertarik mengadakan penelitian tentang pengaruh pembelajaran BTQ terhadap kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa di SMP Negeri 15 Pekalongan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana pembelajaran BTQ, kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa, dan pengaruh pembelajaran BTQ terhadap kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa di SMP Negeri 15 Pekalongan?. Tujuan dalam penelitian ini adalah: Untuk mengetahui pembelajaran BTQ, kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa, dan pengaruh pembelajaran BTQ terhadap kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa di SMP Negeri 15 Pekalongan. Manfaat penelitian ini yaitu dapat memperkaya khasanah ilmiah serta memberikan kontribusi yang positif dan konstruktif bagi dunia pendidikan khususnya berkenaan dengan penerapan program BTQ dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

Penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Metode pengumpulan data menggunakan metode angket, observasi, dan dokumentasi. Teknik sampling yang digunakan adalah *Simple Random Sampling*. Sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran BTQ kelas VIII di SMPN 15 Pekalongan tahun 2019 tergolong dalam kategori baik. Hal ini terlihat dari metode pembelajaran BTQ dengan menggunakan metode musafahah, imla', dan mendapatkan nilai deskriptif presentase hasil angket sebesar 74,04 % berada pada

rentang interval $1.700 \leq \text{skor} \leq 2.210$ ($62,5 \% \leq \% \leq 81,25 \%$). Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas VIII SMPN 15 Pekalongan tahun 2019 tergolong dalam kategori baik. Hal ini terlihat dari tes kemampuan baca tulis al-Qur'an dan mendapatkan nilai deskriptif presentase hasil angket sebesar 72,24 % berada pada rentang interval $1.700 \leq \text{skor} \leq 2.210$ ($62,5 \% \leq \% \leq 81,25 \%$). Persamaan regresi linear sederhana yaitu $Y = 29,806 + 0.472X$. Hasil perhitungan regresi menunjukkan bahwa terdapat pengaruh variabel pembelajaran BTQ terhadap kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa, hal ini dibuktikan dari analisis regresi linear sederhana. Diperoleh harga $t_{\text{test}} = 3,491$ sedangkan harga t_{tabel} sebesar 1,694. Maka nilai $t_{\text{test}} >$ nilai t_{tabel} , artinya variabel pembelajaran BTQ berpengaruh terhadap variabel kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa. Besarnya pengaruh pembelajaran BTQ terhadap kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa SMPN 15 Pekalongan adalah sebesar 27,6%, sedangkan 72,4% dipengaruhi oleh faktor lainnya. Hasil analisis uji hipotesis dari Pengaruh Pembelajaran BTQ terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa SMPN 15 Pekalongan adalah H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya, pembelajaran BTQ mempunyai pengaruh kecil terhadap kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa SMPN 15 Pekalongan.



KATA PENGANTAR

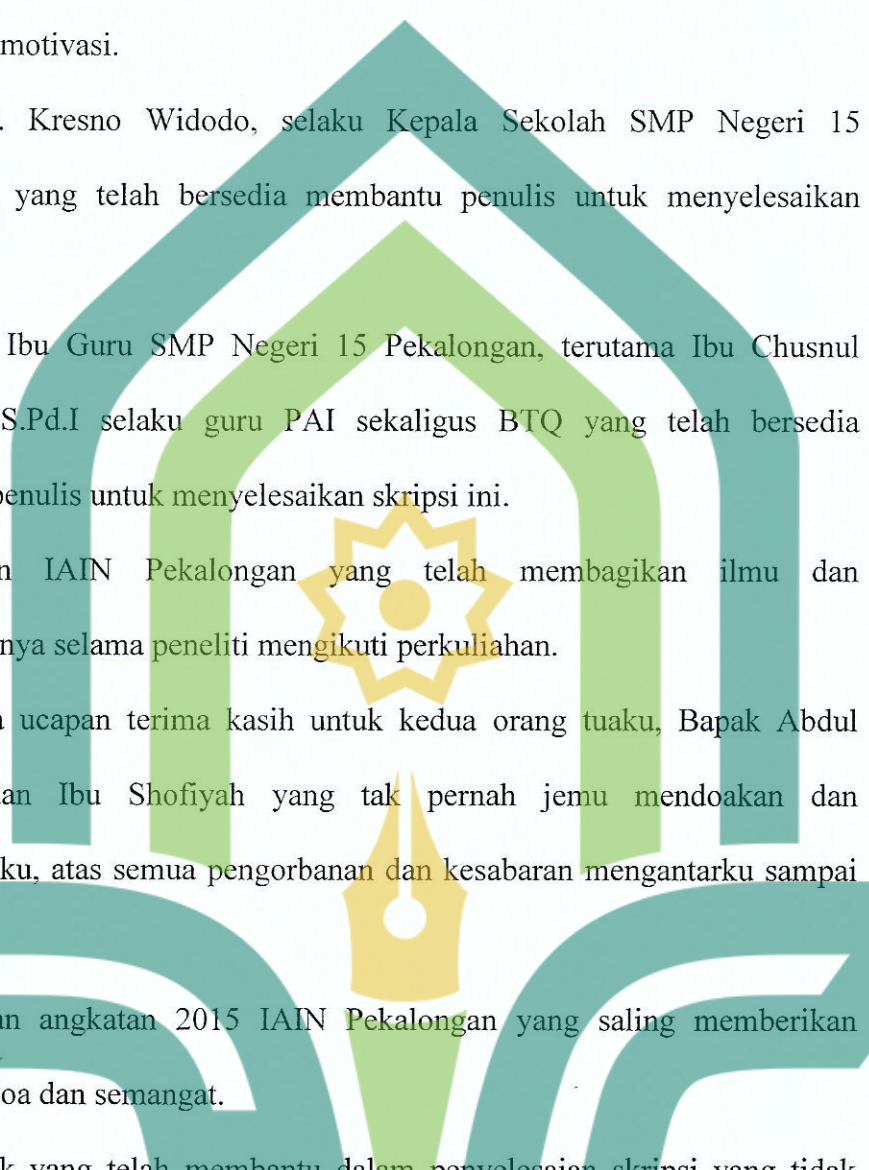
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENGARUH PEMBELAJARAN BTQ TERHADAP KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR’AN SISWA SMP NEGERI 15 PEKALONGAN”.
Shalawat dan salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang menekankan kepada umatnya untuk belajar terus menerus sepanjang hayat dan berbagi ilmu dan pengalaman kepada sesama.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Deqi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah memimpin segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa IAIN Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.

- 
4. Ibu Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag, selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi.
 5. Bapak Drs. H. Abdul Muin, M.A, selaku dosen wali yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.
 6. Bapak Drs. Kresno Widodo, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 15 Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
 7. Bapak dan Ibu Guru SMP Negeri 15 Pekalongan, terutama Ibu Chusnul Chotimah, S.Pd.I selaku guru PAI sekaligus BTQ yang telah bersedia membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
 8. Dosen-dosen IAIN Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengikuti perkuliahan.
 9. Teristimewa ucapan terima kasih untuk kedua orang tuaku, Bapak Abdul Kholiq dan Ibu Shofiyah yang tak pernah jemu mendoakan dan menyayangiku, atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarku sampai kini.
 10. Teman-teman angkatan 2015 IAIN Pekalongan yang saling memberikan dukungan, doa dan semangat.
 11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Atas semua bantuannya, kepada mereka penulis hanya mampu membantu dengan ucapan “*Jazakumullah khairan katsiron, jazakumullah ahsanal jaza*”.

Ada hasil di setiap proses, ada kemudahan dibalik kesulitan dan ada kemuliaan di setiap ujian, peneliti menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi segenap pembaca. Amin ya rabbal alamin.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 01 Juli 2019

Peneliti



NUR AISYAH

NIM. 2021115001

DAFTAR ISI

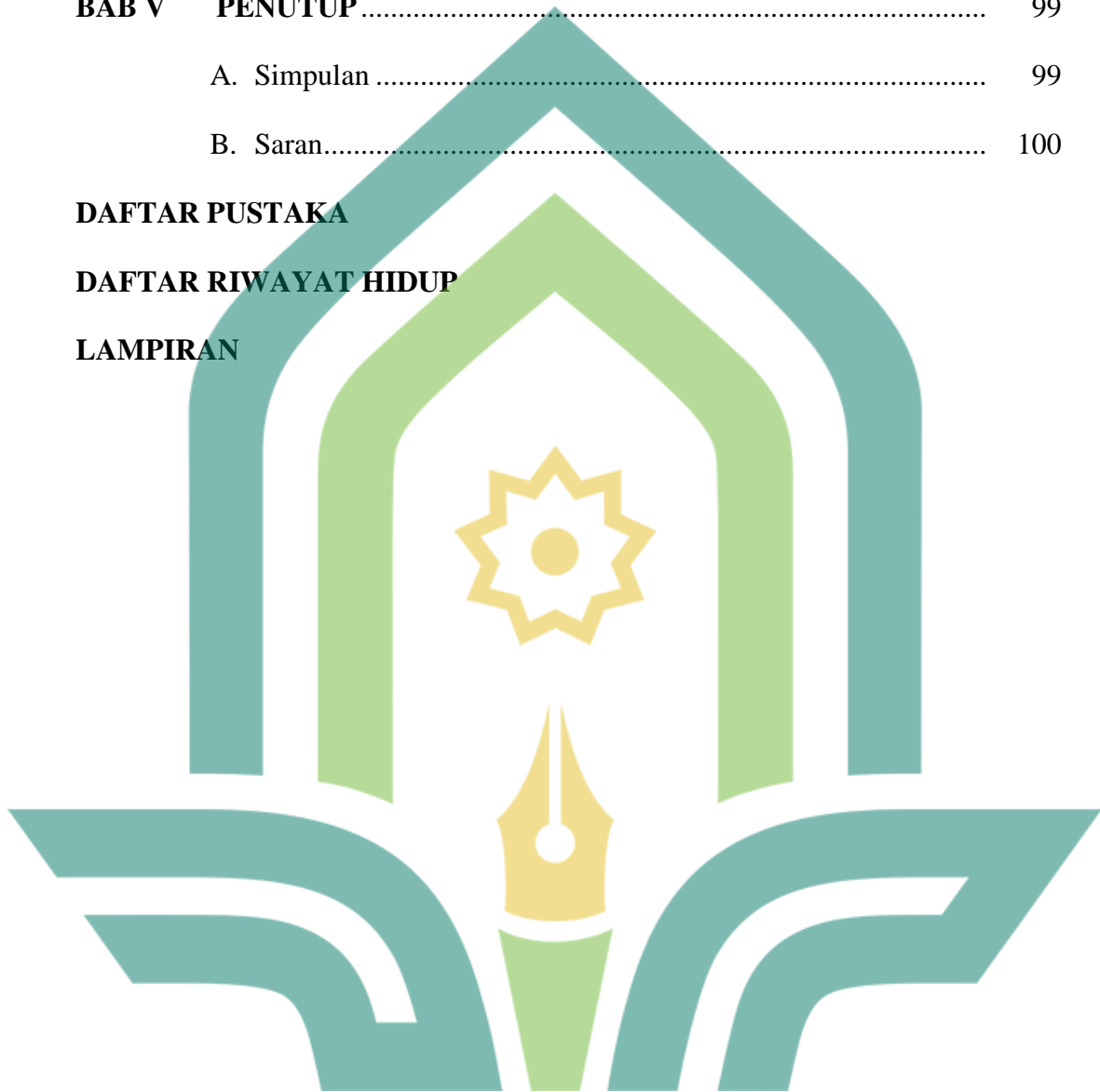
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan	8

BAB II LANDASAN TEORI PEMBELAJARAN BTQ DAN KEMAMPUAN

BACA TULIS AL-QUR'AN	10
A. Deskripsi Teori	10
1. Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an	10
a. Pengertian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an	10
b. Urgensi dan Keutamaan Pembelajaran Al-Qur'an	14
c. Tujuan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an	22
d. Ruang Lingkup Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.....	23
e. Materi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.....	24
f. Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an	28
2. Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an.....	31
a. Pengertian Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an	31
b. Adab Membaca Al-Qur'an.....	34
c. Faktor-faktor yang Memengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an	35
B. Kajian Pustaka	37
C. Kerangka Berpikir	42
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis dan Pendekatan	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
C. Variabel Penelitian	46
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	47

E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	48
F. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Deskripsi Data	59
1. Gambaran Umum SMPN 15 Pekalongan	59
a. Profil SMPN 15 Pekalongan	59
b. Visi dan Misi SMPN 15 Pekalongan.....	60
c. Maksud dan Tujuan Program dan Kegiatan yang sedang dijalankan SMPN15 Pekalongan	60
d. Keadaan Siswa	61
e. Keadaan Guru.....	61
f. Kondisi Sarana dan Prasarana.....	63
2. Data Pembelajaran BTQ	64
3. Data Tes Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an	71
B. Analisis Data	76
1. Analisis Instrumen Penelitian	76
2. Analisis Uji Prasyarat Hipotesis.....	86
3. Analisis Uji Hipotesis	88
C. Pembahasan.....	95
1. Pembelajaran BTQ.....	95
2. Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an	96

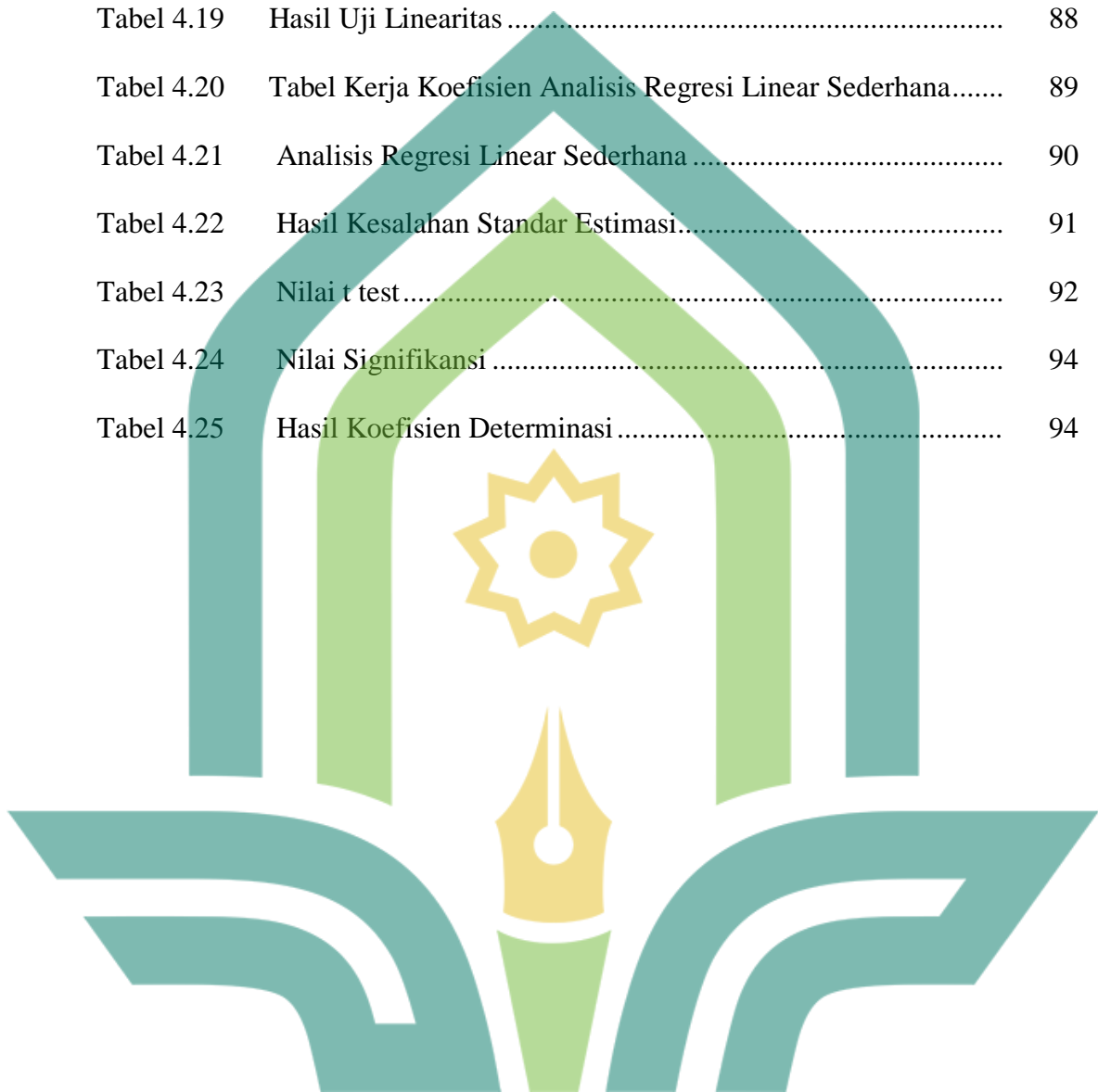
3. Pengaruh Pembelajaran BTQ terhadap Kemampuan Baca	
Tulis Al-Qur'an Siswa	96
BAB V PENUTUP	99
A. Simpulan	99
B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Angket Pembelajaran BTQ	49
Tabel 3.2	Instrumen Angket Pembelajaran BTQ	50
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an.....	52
Tabel 3.4	Instrumen Tes Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an	52
Tabel 4.1	Keadaan Siswa	61
Tabel 4.2	Keadaan Guru	61
Tabel 4.3	Daftar Guru Pengajar	62
Tabel 4.4	Kondisi Sarana dan Prasarana.....	63
Tabel 4.5	Daftar Nama Anak (Sampel)	66
Tabel 4.6	Jawaban Angket Pembelajaran BTQ	68
Tabel 4.7	Hasil Angket Pembelajaran BTQ.....	69
Tabel 4.8	Hasil Perhitungan Deskriptif Presentase Variabel X (Pembelajaran BTQ)	71
Tabel 4.9	Jawaban Tes Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an.....	72
Tabel 4.10	Hasil Tes Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an.....	73
Tabel 4.11	Hasil Perhitungan Deskriptif Presentase Variabel Y (Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an).....	75
Tabel 4.12	Hasil Uji Validitas Variabel X.....	78
Tabel 4.13	Data Validitas Variabel X.....	80
Tabel 4.14	Hasil Uji Reliabilitas Variabel X.....	81
Tabel 4.15	Hasil Uji Validitas Variabel Y	82

Tabel 4.16	Data Validitas Variabel Y	84
Tabel 4.17	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y	86
Tabel 4.18	Hasil Uji Normalitas	87
Tabel 4.19	Hasil Uji Linearitas	88
Tabel 4.20	Tabel Kerja Koefisien Analisis Regresi Linear Sederhana.....	89
Tabel 4.21	Analisis Regresi Linear Sederhana	90
Tabel 4.22	Hasil Kesalahan Standar Estimasi.....	91
Tabel 4.23	Nilai t test	92
Tabel 4.24	Nilai Signifikansi	94
Tabel 4.25	Hasil Koefisien Determinasi	94



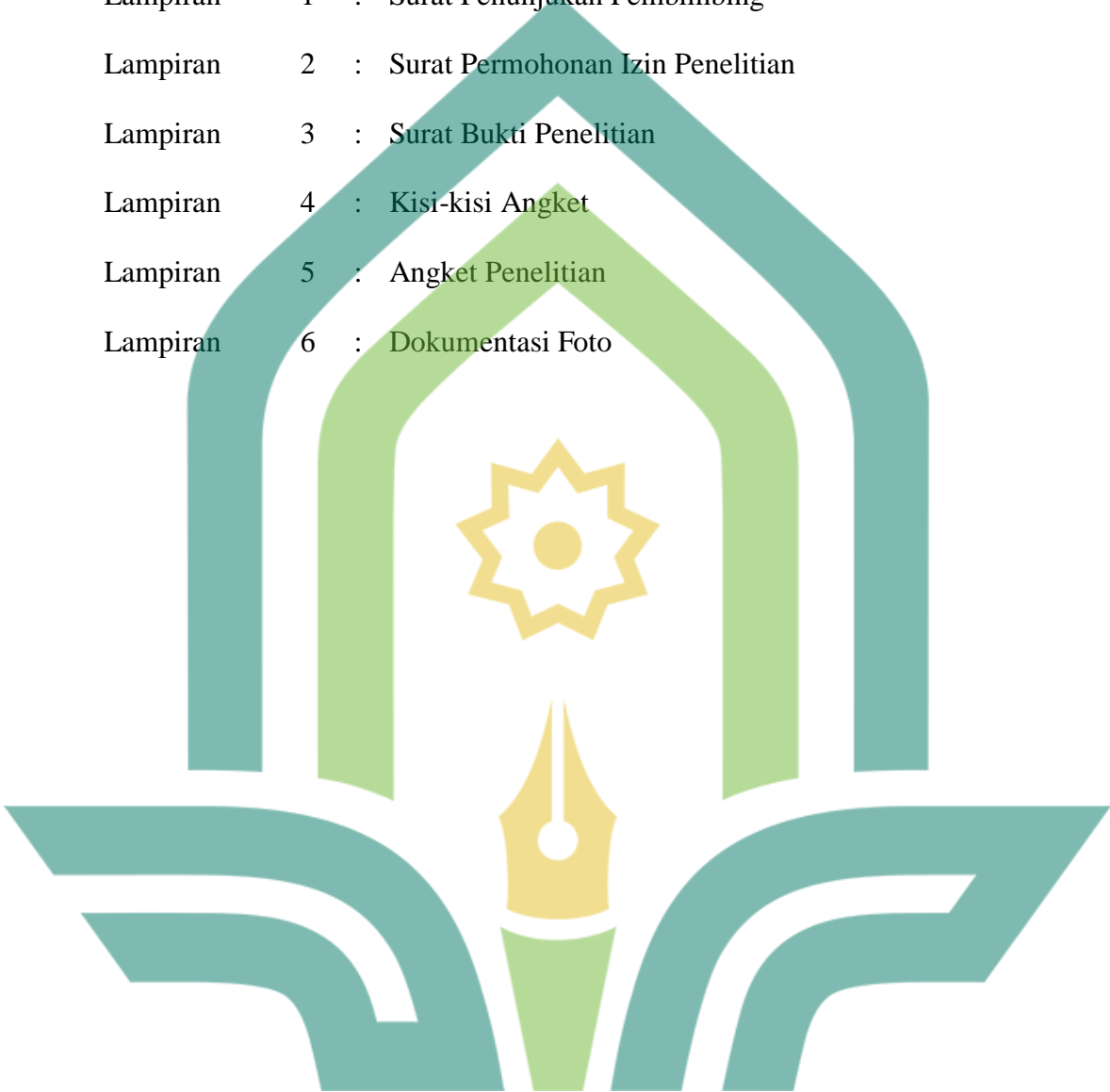
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	42
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran 2 : Surat Permohonan Izin Penelitian
Lampiran 3 : Surat Bukti Penelitian
Lampiran 4 : Kisi-kisi Angket
Lampiran 5 : Angket Penelitian
Lampiran 6 : Dokumentasi Foto



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Al-Qur'an pada hakekatnya adalah mengajarkan Al-Qur'an pada anak yang merupakan suatu proses pengenalan Al-Qur'an tahap pertama dengan tujuan agar siswa mengenal huruf sebagai tanda suara atau tanda bunyi. Yang paling penting dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an adalah keterampilan membaca Al-Qur'an dengan baik sesuai dengan kaidah yang disusun dalam ilmu Tajwid.¹

Kemampuan baca tulis al-Qur'an (BTQ) merupakan salah satu indikator kualitas kehidupan beragama seorang muslim. Upaya ke arah mendidik anak mampu membaca al-Qur'an telah dilaksanakan sejak lama namun hasilnya belum menyeluruh dan belum memadai, hal ini mungkin disebabkan metode belajar mengajar yang kurang tepat serta kurangnya tenaga pengajar yang bermutu.²

Baca tulis Al-Qur'an merupakan salah satu komponen yang diajarkan dalam pembelajaran di dalam Pendidikan Agama Islam. Di dalam Pendidikan Agama Islam banyak yang menggunakan dasar-dasar hukum yang diambil dalam Al-Qur'an yang ditulis dengan menggunakan huruf

¹ Zakiah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 92

² Departemen Pendidikan Nasional, *Suplemen Ensiklopedi Islam 2*, (Jakarta: PT. Ichthiar Baru Hoeve, 2000), hlm. 219

hijaiyah atau al-Qur'an. Maka dari itu mengenal huruf hijaiyah sejak dini itu sangat penting.

Kemampuan membaca dan menulis dapat dipelajari melalui suatu proses belajar. Belajar menurut Reber dikutip dalam Muhibbin Syah adalah suatu proses perubahan kemampuan bereaksi yang relatif langgeng sebagai hasil latihan yang diperkuat.³

Pendidikan merupakan hal yang terpenting dalam kehidupan, hal ini berarti bahwa setiap manusia berhak mendapat dan berharap untuk selalu berkembang melalui pendidikan. Pendidikan secara umum mempunyai arti suatu proses kehidupan dalam mengembangkan diri tiap individu untuk dapat hidup dan melangsungkan kehidupan. Sedangkan pendidikan dalam arti sempit dapat diartikan sebagai pengajaran yang diselenggarakan di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal.⁴

Menurut Undang-Undang No. 2 Tahun 2003, tujuan pendidikan nasional antara lain adalah: bentuk perkembangan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.⁵

Al-Qur'an merupakan salah satu sumber dari pendidikan yang berbasis Islam. Maka dari itu, siswa yang beragama Islam tersebut harus

³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000), hlm. 54

⁴ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Media Insani Publishing, 2007), hlm. 500

⁵ Undang-undang Nomor 2 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional 2003 Beserta Penjelasannya*, (Jakarta: Cemerlang, 2003), hlm. 7

mempunyai kemampuan membaca al-Qur'an dengan fasih, memahami isi kandungan al-Qur'an dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Membaca al-Qur'an merupakan bagian dari ibadah yang diperintahkan oleh Allah Swt. oleh karena itu, kemampuan membaca al-Qur'an menjadi prasyarat sahnya ibadah shalat seseorang.⁶

Diriwayatkan dari Utsman bin Affan ra, ia berkata: Rasulullah SAW bersabda:

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخاري)

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya pada orang lain”. (HR. Bukhori)⁷

Menurut Abdul Djalal yang mengutip Dr. A. Yusuf Al-Qasim Al-Qur'an secara panjang lebar dengan menyebutkan identitasnya: “Al-Qur'an ialah kalam mu'jiz yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw yang tertulis dalam mushaf yang diriwayatkan dengan mutawatir, membacanya adalah ibadah.”⁸

Sebagaimana kita ketahui, bahwa wahyu pertama turun atau ayat-ayat Al-Qur'an yang pertama kali diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad saw adalah menyangkut perintah membaca, menelaah, meneliti, menghimpun dan mencari-cari sesuatu, yang kemudian direalisasikan dalam bentuk perbuatan.

⁶ Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Th. 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Bandung: Citra Umbara, 2008), hlm. 6

⁷ Abi Abdillah Muhammad bin Ismail al Bukhori al Jafi, *Shohih al-Bukhori* (Damaskus: Darul Ulum al Insaniyah, 1993), hlm. 1812

⁸ Abdul Djalal, *Ulumul Qur'an*, (Surabaya: Dunia Ilmu, 2008), hlm. 9

Sebagaimana firman Allah dalam surat Al-Alaq ayat 1-5:

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

*Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”.*⁹

Dari sedikit paparan di atas menggambarkan pentingnya Al-Qur’an sebagai pedoman hidup perlu adanya penanaman sejak dini dan juga perlu diajarkan sejak dini. Dimulai dari membaca Al-Qur’an dengan baik, tartil, lancar dan fasih sesuai dengan kaidah-kaidah yang berlaku dalam qiraat dan tajwid.

Dalam membaca Al-Qur’an tentunya tidak boleh asal baca dan harus hati-hati. Karena tidak boleh salah dalam segi cara pengucapan makhrojnya dan tajwidnya karena akan memengaruhi arti dari Al-Qur’an itu. Untuk itu diperlukan metode yang cocok agar peserta didik bisa membaca Al-Qur’an dengan baik dan benar sesuai dengan hukum bacaannya.

Mengingat begitu pentingnya kemampuan membaca dan menulis al-Qur’an bagi anak, maka pemerintah Kota Pekalongan menerapkan program BTQ pagi di setiap sekolah SD/MI. Adapun di sekolah SMP tidak banyak yang menerapkan program tersebut. Salah satu SMP Negeri di Pekalongan yang menerapkan pelaksanaan pembelajaran BTQ adalah SMP Negeri 15 Pekalongan. Maka penulis memilih untuk melakukan penelitian di sekolah

⁹ Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan...*, hlm. 597

tersebut. Pelaksanaan pembelajaran BTQ di SMP Negeri 15 Pekalongan dilaksanakan setiap pagi pada jam ke 0 selama 45 menit atau sebelum jam pelajaran pertama dimulai, yaitu pukul 06.30 – 07.15 WIB. Materi dalam pembelajaran BTQ pagi di SMP Negeri 15 Pekalongan adalah materi-materi tentang qira'ati dan tajwid, dengan metode klasikal dan individual. Menurut Woolfolk, yang dikutip oleh Karwono & Heni Mularsih bahwa pembelajaran individual adalah pembelajaran yang menekankan pada cara belajar peserta didik yang sesuai dengan kebutuhan, minat, dan kemampuannya. Pembelajaran individual merupakan bentuk belajar tuntas berdasarkan pada asumsi dengan memberikan waktu yang cukup dan pembelajaran yang tepat, peserta didik akan dapat menguasai materi pembelajaran.¹⁰

Dengan adanya pembelajaran BTQ setiap pagi dapat menunjang anak dalam belajar al-Qur'an. Pembelajaran BTQ ini adalah pembelajaran yang baik karena sebelum mulai belajar pelajaran yang ada di sekolah siswa dapat terbiasa membaca al-Qur'an setiap paginya. Pelaksanaan BTQ dilaksanakan pada waktu pagi hari sehingga baik dan efektif untuk siswa dalam belajar al-Qur'an.

Jam pelajaran Agama Islam siswa Sekolah Negeri tentu sangat berbeda dengan siswa yang bersekolah di sekolah swasta, karena di SMP pembelajaran Agama dalam seminggu hanya dua jam. Sedangkan di sekolah swasta banyak jam pelajaran agama. Siswa yang bersekolah di SMP Negeri 15 mayoritas adalah lulusan SD dan itupun ada yang tidak bersekolah TPQ di

¹⁰ Karwono & Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2017), hlm. 123

rumahnya. Dengan adanya pembelajaran BTQ setiap pagi maka dapat membantu siswa dalam belajar al-Qur'an.

Dari latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik ingin meneliti lebih lanjut terkait dengan adakah pengaruh antara pembelajaran BTQ pagi terhadap kemampuan baca tulis al-Qur'an. Untuk itu peneliti melakukan penelitian dengan judul: "PENGARUH PEMBELAJARAN BTQ TERHADAP KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN SISWA DI SMP NEGERI 15 PEKALONGAN"

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pembelajaran BTQ di SMP Negeri 15 Pekalongan?
2. Bagaimana kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa di SMP Negeri 15 Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh pembelajaran BTQ terhadap kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa di SMP Negeri 15 Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pembelajaran BTQ di SMP Negeri 15 Pekalongan.
2. Untuk mengetahui kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa di SMP Negeri 15 Pekalongan.
3. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran BTQ terhadap kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa di SMP Negeri 15 Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Kegunaan penelitian merupakan harapan penelitian atau manfaat nyata hasil yang akan dicapai melalui sebuah penelitian. Kegunaan ini di bagi dua yaitu:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khasanah ilmiah serta memberikan kontribusi yang positif dan konstruktif bagi dunia pendidikan khususnya berkenaan dengan penerapan program BTQ dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

2. Secara Praktis

a. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan bagi guru BTQ dalam mengambil langkah-langkah atau cara untuk meningkatkan kualitas dalam pembinaan dan pengajaran BTQ dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa.

b. Bagi siswa

Dapat memberikan informasi tentang pentingnya mempelajari dan memahami Al-Qur'an khususnya dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

c. Bagi orang tua

Dapat digunakan sebagai acuan untuk selalu mendorong putra-putrinya dalam mempelajari al-Qur'an.

d. Bagi peneliti

Berguna untuk memperluas pengetahuan, baik secara teori atau praktik dalam pembinaan baca tulis al-Qur'an siswa di sekolah, sehingga jika terjun ke dunia pendidikan memiliki pandangan akan hal tersebut.

e. Bagi IAIN Pekalongan

Khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam. Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah kepustakaan.

f. Bagi Tempat Penelitian (SMP N 15 Bumirejo Pekalongan)

Sebagai bahan pertimbangan sekaligus bahan masukan dalam meningkatkan program BTQ.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penelitian diperlukan dalam rangka mengarahkan tulisan agar runtut, sistematis dan mengerucut pada pokok permasalahan, sehingga memudahkan pembaca dalam memahami kandungan dari suatu karya ilmiah. Adapun sistematika penulisan skripsi ini yaitu:

BAB I Pendahuluan, merupakan gambaran umum tentang keseluruhan isi skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Landasan Teori, bagian pertama deskripsi teori, meliputi: pembelajaran BTQ dan kemampuan baca tulis al-Qur'an. Pembelajaran BTQ meliputi 1) pengertian pembelajaran BTQ, 2) urgensi pembelajaran al-Qur'an, 3) tujuan pembelajaran BTQ, 4) ruang lingkup pembelajaran BTQ, 5)

materi pembelajaran BTQ, 6) metode pembelajaran BTQ. Kemampuan baca tulis al-Qur'an meliputi 1) pengertian kemampuan baca tulis al-Qur'an, 2) adab membaca al-Qur'an, 3) keutamaan membaca al-Qur'an, 4) faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca al-Qur'an. Bagian kedua kajian pustaka, dan bagian ketiga kerangka berfikir.

BAB III Metode Penelitian, bagian pertama tentang jenis dan pendekatan penelitian. Bagian kedua, tempat dan waktu penelitian. Bagian ketiga, variabel penelitian. Bagian keempat, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel. Bagian kelima, teknik pengumpulan data dan instrumen. Bagian keenam, teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, meliputi: deskripsi data, yang meliputi: gambaran umum SMP Negeri 15 Pekalongan, pembelajaran BTQ di SMP Negeri 15 Pekalongan dan kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa SMP Negeri 15 Pekalongan. Analisis data dan pembahasan tentang pengaruh pembelajaran BTQ terhadap kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa di SMP Negeri 15 Pekalongan.

BAB V Penutup, meliputi: simpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dengan judul “Pengaruh Pembelajaran BTQ terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Siswa SMPN 15 Pekalongan”, dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran BTQ kelas VIII di SMPN 15 Pekalongan tahun 2019 tergolong dalam kategori baik. Hal ini terlihat dari deskriptif presentase hasil angket sebesar 74,04 % berada pada rentang interval $1.700 \leq \text{skor} \leq 2.210$ ($62,5 \% \leq \% \leq 81,25 \%$).
2. Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Siswa Kelas VIII SMPN 15 Pekalongan tahun 2019 tergolong dalam kategori baik. Hal ini terlihat dari deskriptif presentase hasil angket sebesar 72,24 % berada pada rentang interval $1.700 \leq \text{skor} \leq 2.210$ ($62,5 \% \leq \% \leq 81,25 \%$).
3. Hasil analisis uji hipotesis dari Pengaruh Pembelajaran BTQ terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Siswa SMPN 15 Pekalongan adalah H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya, pembelajaran BTQ mempunyai pengaruh kecil terhadap kemampuan baca tulis al-Qur’an siswa SMPN 15 Pekalongan. Besarnya pengaruh pembelajaran BTQ terhadap kemampuan baca tulis al-Qur’an siswa SMPN 15 Pekalongan adalah sebesar 27,6%, sedangkan 72,4% dipengaruhi oleh faktor lainnya. Persamaan regresi linear sederhana yaitu $Y = 29,806 + 0.472X$. Hasil perhitungan regresi menunjukkan bahwa terdapat pengaruh variabel

pembelajaran BTQ terhadap kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa, hal ini dibuktikan dari analisis regresi linear sederhana. Diperoleh harga $t_{test} = 3,491$ sedangkan harga t_{tabel} sebesar 1,694. Maka nilai $t_{test} >$ nilai t_{tabel} , artinya variabel pembelajaran BTQ berpengaruh terhadap variabel kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa.

B. Saran

Dari kajian teori dan hasil penelitian lapangan yang telah peneliti kemukakan di atas, peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Hendaknya para guru BTQ senantiasa mempertahankan dan meningkatkan program pembelajaran BTQ setiap paginya, karena dengan adanya pembelajaran tersebut akan menunjang siswa dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an. Sehingga sangatlah baik jika sebelum pembelajaran sekolah dimulai diisi dengan kegiatan positif tersebut, mengaji di pagi hari sebelum masuk pembelajaran.
2. Hendaknya para guru senantiasa mengadakan arahan dan pengawasan terhadap siswa, baik secara lisan maupun perbuatan. Supaya siswa lebih rajin dalam mengikuti pembelajaran BTQ.
3. Kepala sekolah sebagai manager sekolah hendaknya secara intensif memberikan motivasi dan bimbingan kepada guru-guru BTQ untuk lebih meningkatkan kualitas pembelajaran BTQ di pagi hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Danial Zainal. 2008. *Al-Qur'an For Life Excellence: Tips-tips Cemerlang dari Al-Qur'an*. Jakarta Selatan: Hikmah.
- Aedi, Nur. 2010. *Instrumen Penelitian dan Pengumpulan data* (file.upi.edu/Direktori/DUAL.../PENELITIAN.../BBM_7.pdf, Diakses pada 19 Januari 2019).
- Aliwar. 2016. "Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Quran dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (TPA)" *Jurnal Al-Ta'dib* Vol. 9 No. 1, Januari-Juni 2016.
- Aquami. 2017. "Korelasi antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang" *Jurnal Ilmiah PGMI Uin Raden Fatah* Volume 3. No 1. Juni 2017.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 2012. *Reliabilitas dan validitas*. Jakarta : Pustaka Pelajar.
- Budiman, Ahmad Nasir. 1988. *Ilmu Al-Qur'an: Pengenalan Dasar*. Jakarta: Rajawali.
- Chaer, Abdul. 2002. *Perkenalan Awal dengan Al-Qur'an*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darajat, Zakiah. 2004. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI. 2007. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Media Insani Publishing.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2000. *Suplemen Ensiklopedi Islam 2*. Jakarta: PT. Icthiar Baru Hoeve.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2015. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djalal, Abdul. 2008. *Ulumul Qur'an*. Surabaya: Dunia Ilmu.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- El-Muna, Nafis. 2018. *SKRIPSI: "Pengaruh Penerapan Metode Qira'ati terhadap Kemampuan Santri dalam Membaca Al-Qur'an di TPQ Darul Tarbiyah Subah Batang"*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.

- Ghufron, Muhammad & Rahmawati. 2013. *Ulumul Qur'an: Praktis dan Mudah*. Yogyakarta: Teras.
- Gunawan, Muhammad Ali. 2013. *Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Hadi, Sutrisna. 2000. *Metodologi Research Jilid II*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Ilyas, Yunahar. 2013. *Kuliah Ulumul Qur'an*. Yogyakarta: ITQAN Publishing.
- Irianto, Agus. 2007. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Karwono & Heni Mularsih. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Khon, Abdul Majid. 2011. *Praktikum Qira'at: Keanehan Bacaan Alquran Qira'at Ashim dari Hafash*. Jakarta: AMZAH.
- Ma'mun, Muhammad Aman. 2018. "Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an" *Annaba: Jurnal Pendidikan Islam* Volume 4 No. 1 Maret 2018.
- Muhammad, Abi Abdillah bin Ismail al Bukhori al Jafi. 1993. *Shohih al-Bukhori*. Damaskus: Darul Ulum al Insaniyah.
- Muhsin, Ali. Peran Guru dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ Miftahul Ulum Nglele Sumobito Jombang.
- Musfiqoh, Ifah. 2015. *SKRIPSI: "Pengaruh Kualitas Guru BTQ terhadap Hasil Belajar BTQ Peserta Didik" (Studi di SD Negeri Krapyak Lor 05 Kelas IV, V, dan VI Pekalongan)*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran* (Pekalongan: IAIN Pekalongan Press).
- Nalim, Yusuf & Salafudin. 2012. *Statistika Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nugroho, Sigit. 2008. *Dasar-dasar Metode Statistika*. Jakarta: PT Grasindo.
- Nuryamin. 2015. "Pengaruh Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Tafsir Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Alauddin Makassar" *Lentera Pendidikan*, Vol. 18 No. 1 Juni 2015.
- Permendiknas No. 22 tahun 2006. *Tentang Standar Isi mengenai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam aspek al-Qur'an*.
- Priyatno, Dwi. 2014. *SPSS 22 Pengolah Data Terpraktis*. Yogyakarta: ANDI, 2014.

Rosyidah, Zulfa. 2008. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an pada Anak Didik di SDN Sidorejo 01 Doko Blitar". Malang: Perpustakaan UIN Malang.

Salafuddin. 2000. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press. Salafudin dan Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

Siregar, Imran. 2009. "Kemampuan Membaca dan Memahami Al-Qur'an: Tantangan bagi Pendidikan Islam" *Jurnal Penamas* Vol. XXII No. 1 Th. 2009. Slameto. 2013. *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Soepeno, Bambang. 1997. *Statistik Terapan Dalam Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

SPSS Indonesia. "Cara Melakukan Uji Linearitas dengan Program SPSS" diakses dari <https://www.spssindonesia.com/2014/02/uji-linearitas-dengan-program-spss.html> pada tanggal 13 Januari 2019, pukul 08.30 WIB.

Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyanto, Achmad. 2015. SKRIPSI: "Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Siswa Kelas X di MAN 3 Pekalongan Tahun 2014-2015". Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.

Sugiyono. 2003. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif)*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2009. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.

Surasman, Oton. 2002. *Metode Insani Kunci Praktis Membaca Al-Qur'an Baik dan Benar*. Jakarta: Gema Insani. Suryabrata, Sumardi. 1997. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Grafindo.

Syah, Muhibbin. 2000. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

_____. 2013. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Taimah. 2014. SKRIPSI: “Penerapan Metode Halaqah dalam Pembelajaran BTQ pada Siswa Kelas V di SDN 04 Wonokerto Kabupaten Pekalongan”. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.

Undang-undang Nomor 2 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional 2003 Beserta Penjelasannya*. Jakarta: Cemerlang.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Th. 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Citra Umbara.

Widoyoko, Eko Putro. 2011. *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yusri. 2013. *Statistika Sosial*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Yusuf, Kadar M. 2009. *Studi Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah.

Zainudin, Ahmad. 2017. “Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) di MTs Negeri Surakarta 1 Tahun Ajaran 2015/2016”. Perpustakaan IAIN Surakarta: Surakarta.

