

**PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII DI MTS
SALAFIYAH PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh :

**NIHLATUS SOFA
NIM. 2021113268**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

**PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII DI MTS
SALAFIYAH PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh :

**NIHLATUS SOFA
NIM. 2021113268**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nihlatus Sofa

NIM : 2021113268

Judul Skripsi : PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII
DI MTS SALAFIYAH PANINGGARAN KABUPATEN
PEKALONGAN

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah benar-benar karya saya sendiri,
kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka
saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 31 Desember 2018

Yang Menyatakan,



NIHLATUS SOFA
NIM 2021113268

MUTHOIN, M.Ag

Griya Panguripan Indah Blok A No. 3 Soko Duwet
Kecamatan Pekalongan Selatan Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Nihlatus Sofa

Pekalongan, Desember 2018

Kepada

Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PAI

di

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudara/i :

Nama : NIHLATUS SOFA
NIM : 2021113268
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII DI MTS SALAFIYAH PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,


MUTHOIN, M.Ag.
NIP.19760919200912 1 002





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575/ Faks.(0285) 423418
Website: tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **NIHLATUS SOFA**
NIM : **2021113268**
Judul : **PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII DI MTS SALAFIYAH PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa, 8 Januari 2019 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A
NIP. 19700911 200112 1 003

Penguji II

Muchamad Fauvan, M.Pd
NIP. 19841207 201503 1 001

Pekalongan, 8 Januari 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT kupersembahkan karya ini untuk orang-orang yang kusayangi :

1. Untuk ayah dan ibunda tersayang yang tak pernah jemu memberikan motivasi dan selalu mendoakan serta menyayangiku, atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarku sampai kini.
2. Untuk suamiku tercinta yang selalu setia menemani dan memberikan dukungan penuh setiap harinya. Terima kasih pula kepada anakku terkasih karenanya saya memiliki semangat yang luar biasa.
3. Untuk kedua saudaraku, terima kasih atas semangat yang kalian berikan padaku.
4. Untuk teman-teman seperjuangan yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, semoga kita bertemu di lain waktu.



MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

“Dan orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridhaan) Kami, benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Dan sesungguhnya Allah benar-benar beserta orang-orang yang berbuat baik”.

(QS. Al-Ankabut: 69)

ABSTRAK

Nihlatus Sofa. 2019. Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran Kabupaten Pekalongan. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Muthoin, M.Ag.

Kata kunci : Kompetensi, Kepribadian guru, Motivasi belajar

Seorang guru harus memiliki kompetensi agar dapat melaksanakan tugasnya dengan baik. Kompetensi yang harus dimiliki seorang guru dikelompokkan dalam kemampuan pedagogis, profesional, kemampuan sosial, dan kemampuan kepribadian. Jika kemampuan guru tersebut mampu berdaya secara maksimal, maka harapan untuk mengangkat prestasi siswa Indonesia yang belum menggembirakan diharapkan dapat tertanggulangi. Kompetensi pribadi mengandung makna bahwa seorang guru harus memiliki integritas pribadi yang dapat dipertanggungjawabkan sebagai suatu kepribadian yang utuh sehingga dapat diteladani oleh peserta didik. Penelitian dilakukan pada kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran dengan alasan sesuai data siswa di MTs Salafiyah Paninggaran, awal tahun 2018 siswa kelas VII berjumlah 129 hingga bulan September hanya 122 siswa. Apakah penyebab keluarnya siswa karena ketidaksukaan mereka terhadap salah satu guru atau yang lain sehingga motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran berkurang?

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu : (1) Bagaimana kompetensi kepribadian guru mata pelajaran akidah akhlak di MTs Salafiyah Paninggaran kabupaten Pekalongan?, (2) Bagaimana motivasi belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Salafiyah Paninggaran kabupaten Pekalongan? (3) Apakah terdapat pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran kabupaten Pekalongan?; Penelitian ini memiliki tujuan yaitu untuk mengamalkan kompetensi kepribadian guru mata pelajaran aqidah akhlak kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran, untuk mengamalkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran, untuk membuktikan pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran. Adapun kegunaan daripada penelitian ini adalah : kegunaan teoritis: (a) sebagai bahan baca/referensi bagi mahasiswa untuk penelitian yang relevan. (b) diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmu pengetahuan mengenai kompetensi kepribadian guru dan motivasi belajar. Kegunaan praktis: (a) dapat memberikan masukan kepada guru maupun calon guru agar dapat menampakkan sikap-sikap yang bisa diteladani oleh peserta didik sehingga proses belajar mengajar lebih kondusif. (b) memberikan semangat dan



sikap yang disukai siswa sehingga lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitiannya yaitu penelitian lapangan (*Field research*). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik angket dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis datanya menggunakan analisis regresi sederhana. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 122 siswa dan peneliti mengambil sampel sebesar 30 siswa dengan teknik pengambilan sampel *stratified proporsional random sampling*.

Adapun hasil dari penelitian ini yaitu kompetensi kepribadian guru memiliki kategori baik dengan nilai rata-rata 65,3 dan motivasi belajar siswa kelas VII memiliki kategori sedang dengan nilai rata-rata 67,3. Terdapat pengaruh yang signifikan dari kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa dengan $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $5,949 > 2,048$ pada taraf 5% dan $r_{hitung} > r_{tabel}$ $5,949 > 2,763$ pada taraf signifikansi 1%. Besarnya pengaruh variabel X (kompetensi kepribadian guru) terhadap variabel Y (motivasi belajar siswa) adalah sebesar 63,7% dan sisanya yaitu 36,3% variabel Y dipengaruhi oleh faktor lain selain variabel X.





KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta pertolongan-Nya. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan penelitian tentang Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTs Salfiyah Paninggaran Kabupaten Pekalongan, dan penulisan skripsi dimaksudkan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

Penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik, lancar serta tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Sudah selayaknya penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.



3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
4. Bapak Muthoin, M.Ag selaku dosen pembimbing dengan kesabaran, ketulusan, serta tanggungjawab yang telah memberikan petunjuk bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Muhammad Ihsan, M.S.I selaku kepala MTs Salafiyah Paninggaran yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Keluarga besarku yang telah memberikan semangat serta doa setiap harinya.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima oleh Allah SWT serta mendapat rahmat dan ridhoNya.
Amin

Pekalongan, Desember 2018

Penyusun,

Nihlatus Sofa
NIM.2021113268



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi teori	9
1. Kompetensi kepribadian	9
a. Pengertian kompetensi	9
b. Macam-macam kompetensi	10
c. Pengertian kompetensi kepribadian	12
d. Upaya peningkatan kompetensi kepribadian	15
2. Motivasi Belajar	22
a. Pengertian motivasi belajar	22
b. Macam-macam motivasi belajar	25
c. Tujuan motivasi belajar	26
d. Fungsi motivasi belajar	27
e. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar	28
f. Cara meningkatkan motivasi belajar	30
B. Kajian Pustaka	33
C. Hipotesis Penelitian	35
D. Kerangka Berfikir	36
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan pendekatan penelitian	
1. Jenis penelitian	39
2. Pendekatan penelitian	39
B. Tempat dan waktu penelitian	39
C. Variabel penelitian	40
D. Populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel	
1. Populasi	42



2. Sampel	42
3. Teknik pengambilan sampel	42
E. Teknik pengumpulan data dan instrumen	45
1. Teknik pengumpulan data	
a. Angket	45
b. Dokumentasi	46
2. Teknik penentuan kualitas instrumen	
a. Validitas	46
b. Reliabilitas	47
F. Teknik analisis data	
1. Analisa pendahuluan	47
2. Analisa uji hipotesis	48
3. Analisa lanjut	49
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi data	
1. Gambaran umum MTs Salafiyah Paninggaran	51
a) Profil MTs Salafiyah Paninggaran	52
b) Visi, misi, dan tujuan	52
c) Data guru	53
d) Keadaan sarana dan prasarana	55
e) Data siswa	55
f) Struktur organisasi	56
2. Kompetensi kepribadian guru	57
3. Motivasi belajar	58
B. Analisis data	
1. Uji prasyarat	59
a. Uji validitas	59
b. Uji reliabilitas	64
c. Uji normalitas data	66
2. Kompetensi Kepribadian Guru Akidah Akhlak di MTs Salafiyah Paninggaran	67
3. Motivasi Belajar Siswa Kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran	71
4. Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap motivasi belajar siswa	75
C. Pembahasan	79
BAB V. PENUTUP	
A. Simpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1. Data guru di MTs Salafiyah Paninggaran	53
Tabel 4.2. Daftar Nama Pendidik dan Mata Pelajaran yang diampu di MTs Salafiyah Paninggaran	53
Tabel 4.3. Daftar wali kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran ...	54
Tabel 4.4. Keadaan sarana dan prasarana di MTs Salafiyah Paninggaran.....	55
Tabel 4.5. Data siswa di MTs Salafiyah Paninggaran	55
Tabel 4.6. Rekapitulasi jawaban angket kompetensi kepribadian guru akidah akhlak di MTs Salafiyah Paninggaran	59
Tabel 4.7. Hasil uji validitas kompetensi kepribadian guru akidah Akidah akhlak di MTs Salfiyah Paninggaran	61
Tabel 4.8. Rekapitulasi jawaban angket tentang motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran	62
Tabel 4.9. Hasil uji validitas tentang motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran	63
Tabel 4.10. Hasil uji reliabilitas tentang kompetensi kepribadian guru akidah akhlak di MTs Salafiyah Paninggaran	65
Tabel 4.11. Hasil uji reliabilitas tentang motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran	66
Tabel 4.12. Uji normalitas data.....	66
Tabel 4.13. Distribusi frekuensi kompetensi kepribadian guru akidah akhlak di MTs Salafiyah Paninggaran	70
Tabel 4.14. Distribusi frekuensi motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran.....	74
Tabel 4.15. Tabel bantu analisis regresi sederhana.....	76
Tabel 4.16. Statistik descriptive.....	77
Tabel 4.17. Koefisien regresi	77
Tabel 4.18. Koefisien determinasi	78



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Hasil olahan *SPSS* 17.0
- Lampiran 2 : Daftar nama responden dan kelas
- Lampiran 3 : Angket
- Lampiran 4 : Hasil jawaban responden kompetensi kepribadian guru
- Lampiran 5 : Hasil jawaban responden tentang motivasi belajar siswa
- Lampiran 6 : Rekomendasi hasil seminar proposal skripsi
- Lampiran 7 : Rekomendasi proposal skripsi
- Lampiran 8 : Penunjukkan pembimbing
- Lampiran 9 : Permohonan ijin penelitian
- Lampiran 10 : Surat keterangan penelitian
- Lampiran 11 : Dokumentasi pengisian angket



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-undang no. 29 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa fungsi pendidikan adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Sedangkan tujuan pendidikan adalah berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab (pasal 3). Undang-undang tersebut juga memberikan batasan pengertian yang jelas. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (pasal 1 ayat 1).¹

Dalam pendidikan, salah satu komponen pembelajaran di kelas yaitu pendidik atau yang sering disebut guru. Guru atau pendidik memiliki tugas mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai,

¹Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-undang System Pendidikan Nasional no. 29 Tahun 2003* (Jakarta: Penerbit Sinar Grafika, 2003), hlm. 5.

dan mengevaluasi peserta didik.² Guru harus bersikap sebagaimana ajaran yang disampaikan tentang kebaikan dan kebajikan yang bersumber dari buku (materi ajar) dan pranata agama dan sosial. Sehingga ketika guru bertindak tidak sebagaimana pesan yang disampaikan buku dan pranata agama dan sosial maka akan menjadi bahan cercaan bahkan akan menurunkan kredibilitas profesi guru secara menyeluruh.³

Fakta bahwa guru merupakan komponen yang sangat menentukan dalam keberhasilan suatu pendidikan adalah sangat wajar, sebab guru merupakan sosok yang berhubungan langsung dengan siswa sebagai subjek dan objek belajar.⁴ Dalam pendidikan, seorang guru harus memiliki kompetensi (kemampuan) agar dapat melaksanakan tugasnya dengan baik. Kompetensi (kemampuan) yang harus dimiliki seorang guru dikelompokkan dalam kemampuan mendidik (pedagogis), profesional, kemampuan sosial, dan kemampuan kepribadian (personal). Jika kemampuan guru tersebut mampu berdaya secara maksimal, maka harapan untuk mengangkat prestasi siswa Indonesia yang belum menggembirakan diharapkan dapat tertanggulangi.⁵ Dengan kompetensi pribadi mengandung makna bahwa seorang guru harus memiliki integritas pribadi

²Moh. Rosyid, *Guru* (Kudus: STAIN Kudus Press, 2007), hlm. 6.

³Moh. Rosyid, *Guru...* hlm. 7.

⁴Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 273.

⁵Moh. Rosyid, *Guru ...* hlm. 25.

yang dapat dipertanggungjawabkan sebagai suatu kepribadian yang utuh sehingga dapat diteladani oleh peserta didik.⁶

Dalam pelaksanaan pembelajaran, kadang terdapat siswa yang kurang suka dengan salah satu pelajaran di sekolahnya. Jika ditanyakan alasannya, mereka menjawab karena gurunya menegangkan, atau kurang baik bahkan bersikap di luar kepribadian guru yang akhirnya motivasi murid mengikuti mata pelajaran pun berkurang dan mereka lebih suka absen (membolos). Jadi dalam hal ini, guru musti memiliki kepribadian yang baik yang sesuai dengan kompetensi kepribadian guru, karena motivasi bersumber dari kepribadian guru. Seperti yang dikatakan oleh Suyanto dan Asep Jihad bahwa Kepribadian guru mempunyai pengaruh langsung dan kumulatif terhadap hidup dan kebiasaan-kebiasaan belajar siswa. Sejumlah percobaan dan hasil-hasil observasi menguatkan kenyataan bahwa banyak sekali yang dipelajari oleh siswa dari gurunya. Siswa akan menyerap sikap-sikap, merefleksikan perasaan-perasaan, menyerap keyakinan-keyakinan, meniru tingkah laku, dan mengutip pernyataan-pernyataan gurunya. Pengalaman menunjukkan bahwa masalah-masalah seperti motivasi, disiplin, tingkah laku sosial, prestasi, dan hasrat belajar yang terus menerus pada diri siswa yang bersumber dari kepribadian guru.⁷

⁶Dirman dan Cicih Juarsih, *Karakteristik Peserta Didik: Dalam Rangka implementasi Standar Proses Pendidikan Siswa* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), hlm. 83.

⁷Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global* (Jakarta : Erlangga, 2013), hlm. 15-16.

Dalam pandangan masyarakat Jawa, guru memiliki posisi yang sangat terhormat. Masyarakat Jawa menyebut istilah guru merupakan perpaduan dari kata *digugu* dan *ditiru*. Kata *digugu* mengandung maksud sebagai manusia yang dapat dipercaya. Sementara itu, kata *ditiru* menyimpan makna bahwa guru adalah sosok manusia yang harus diikuti. Harus diikuti karena guru memiliki kepribadian yang utuh, sehingga tindak tanduknya patut dijadikan panutan oleh peserta didik dan masyarakat.⁸

Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan, dan akan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga belajar para siswa berada pada tingkat optimal.⁹ Kepribadian yang baik akan sangat mempengaruhi kesuksesan dalam mendidik murid. Guru harus memiliki sifat kepribadian pendidik yang mencerminkan insan mulia yang patut ditiru.¹⁰ Hal ini dapat membuat siswa semakin termotivasi dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

Guru-guru sangat menyadari pentingnya motivasi di dalam membimbing belajar murid. Berbagai macam teknik misalnya kenaikan tingkat, penghargaan, peranan-peranan kehormatan, piagam-piagam prestasi, pujian, dan celaan telah dipergunakan untuk mendorong murid-murid agar mau belajar.¹¹

⁸Barnawi dan Mohammad Arifin, *Etika dan Profesi Kependidikan* (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2012), hlm. 156.

⁹Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2002), hlm. 36.

¹⁰Barnawi dan Mohammad Arifin, *Etika dan Profesi Kependidikan ...* hlm. 157.

¹¹Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan* (Malang: Rineka Cipta, 1984), hlm. 188.

Sesuai data siswa di MTs Salafiyah Paninggaran, awal tahun 2018 siswa kelas VII berjumlah 129. Akan tetapi sampai bulan September siswa kelas VII berjumlah hanya 122 siswa dikarenakan mereka keluar sekolah. Keluarnya mereka karena pindah sekolah, pondok pesantren, dan karena sebab yang lain setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar setelah beberapa bulan. Selain itu menurut Suyanto dan Asep Jihad, kepribadian guru memiliki pengaruh langsung terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini membuat penulis ingin meneliti lebih lanjut apakah penyebab keluarnya siswa karena ketidaksukaan siswa kepada salah satu guru atau yang lain sehingga motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran berkurang.¹²

Berdasarkan dari masalah di atas, penulis merasa tertarik dengan masalah tersebut sehingga dalam rangka penelitian ini penulis berusaha membahasnya dengan mengambil judul “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran Kabupaten Pekalongan.”

B. Rumusan Masalah

Atas dasar latar belakang masalah tersebut, maka peneliti bermaksud melaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran Kabupaten Pekalongan .” Berdasarkan hal tersebut, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

¹² Dokumen MTs Salafiyah Paninggaran, 20 Oktober 2018.

1. Bagaimana kompetensi kepribadian guru mata pelajaran akidah akhlak di MTs Salafiyah Paninggaran kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Salafiyah Paninggaran kabupaten Pekalongan?
3. Apakah terdapat pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah :

1. Untuk mengamalkan kompetensi kepribadian guru mata pelajaran aqidah akhlak kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengamalkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran kabupaten Pekalongan.
3. Untuk membuktikan pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan atau manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah antara lain :

1. Kegunaan teoritis
 - a. Sebagai bahan baca/referensi bagi mahasiswa untuk penelitian yang relevan.
 - b. Diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmu pengetahuan mengenai kompetensi kepribadian guru dan motivasi belajar.
2. Kegunaan praktis
 - a. Dapat memberikan masukan kepada guru maupun calon guru agar dapat menampakkan sikap-sikap yang bisa diteladani oleh peserta didik sehingga proses belajar mengajar lebih kondusif.
 - b. Memberikan semangat dan sikap yang disukai siswa sehingga lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Penulisan penelitian ini diawali dengan halaman judul, halaman pernyataan, nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel. Pada bagian inti penulis membagi penelitian ini menjadi lima bab.

Bab I berisi pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi landasan teori, meliputi tiga sub bahasan. Pertama, deskripsi teori, yang berisi; kompetensi kepribadian yaitu pengertian kompetensi, macam-macam kompetensi, pengertian kompetensi kepribadian, upaya peningkatan kompetensi kepribadian. Motivasi belajar

yang berisi; pengertian motivasi belajar, macam-macam motivasi belajar, tujuan motivasi belajar, fungsi motivasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, dan cara meningkatkan motivasi belajar. Kedua, kajian pustaka yang berisi ; Penelitian relevan terdahulu. Ketiga, hipotesis dan Keempat, kerangka berpikir.

Bab III berisi metode penelitian, meliputi jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, teknik analisis data.

Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan, yang meliputi deskripsi data, analisis data, dan pembahasan.

Bab V berisi penutup, meliputi simpulan dan saran. Pada bagian akhir berisi daftar pustaka, daftar riwayat hidup penulis serta lampiran-lampiran

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya, kesimpulan yang dapat peneliti ambil adalah :

1. Kompetensi kepribadian guru akidah akhlak kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran termasuk dalam kategori baik dengan hasil rata-rata (*mean*) 65,30 yang berada pada interval 65-70 dengan indikator : (a) Mantap, stabil, dan dewasa (b) Disiplin, arif, dan berwibawa (c) Menjadi teladan bagi peserta didik (d) Berakhlak mulia.
2. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran termasuk dalam kategori sedang dengan nilai rata-rata (*mean*) 67,33. Hal ini dapat dilihat pada interval 64-68 dengan indikator : (a) Adanya hasrat dan keinginan berhasil (b) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar (c) Adanya harapan dan cita-cita masa depan (d) Adanya penghargaan dalam belajar (e) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar (f) Adanya lingkungan belajar yang kondusif. Semua indikator tersebut di atas memiliki kategori yang sedang.
3. Kompetensi kepribadian guru berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran. Hal ini dapat dilihat dari uji signifikan bahwanilai $t_{hitung} = 5,949$ dan pada tingkat signifikan 5% nilai $t_{tabel} =$

2,048. Maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,949 > 2,048$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya kompetensi kepribadian guru berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran. Sedangkan pada tingkat signifikan 1% nilai $t_{tabel} = 2,763$ maka $t_{hitung} > t_{tabel} = 5,949 > 2,763$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya kompetensi kepribadian guru berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran. Berdasarkan perhitungan di atas, disimpulkan bahwa pada tingkat signifikan 5% dan 1% terdapat hasil yang sama, yaitu menolak H_0 dan menerima H_a . Sehingga hipotesis yang peneliti ajukan terbukti dapat diterima kebenarannya, yaitu “Terdapat pengaruh yang signifikan dari kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran” dan diketahui variabel X berpengaruh terhadap variabel Y sebesar 63,7% dan sisanya 36,3% dipengaruhi oleh faktor lain selain variabel X.

B. Saran

Dari pembahasan dan kesimpulan di atas, maka berkaitan dengan kompetensi kepribadian guru dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru

Guru hendaknya selalu menjaga kompetensi kepribadian yang baik terutama di lingkungan sekolah. Menjaga tingkah laku, lisan, pakaian, dan kedisiplinan, karena hal tersebut dapat menjadi panutan bagi siswa di masa sekarang dan masa depan. Sesuai dengan sebutan masyarakat Jawa mengenai istilah guru yang merupakan perpaduan dari kata *digugu* dan *ditiru*. Kata *digugu* mengandung maksud sebagai manusia yang dapat dipercaya. Sementara itu, kata *ditiru* menyimpan makna bahwa guru adalah sosok manusia yang harus diikuti.

2. Bagi Siswa

- Siswa hendaknya mampu menilai dengan baik kepribadian guru sehingga dapat meneladaninya.
- Siswa hendaknya selalu mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik dan mendengarkan serta memperhatikan perkataan guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Algifari. 2013. *Analisis Regresi Teori, Kasus, dan Solusi Edisi 2*, cet. Iv. Yogyakarta: BPFE.
- Amaliah, Wiwik. 2011. *Korelasi Strategi Belajar Mengajar Guru PAI dengan Motivasi Belajar Kelas V di SDN Kauman 06 Batang Skripsi Sarjana pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan
- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Prosedur Penelitian sebagai Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ayuningtyas, Andria. 2015. *Korelasi Kompetensi Kepribadian Guru PAI dengan Motivasi Belajar PAI Siswa SMP Muhammadiyah Pekajangan Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan
- Barizi, Ahmad dan Muhammad Idris. 2009. *Menjadi Guru Unggul* Jogjakarta: Ar-ruzz Media
- Barnawi dan Mohammad Arifin. 2012. *Etika dan Profesi Kependidikan* Jogjakarta: Ar-ruzz Media
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-undang System Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Sinar Grafika
- Dirman dan Cicih Juarsih. 2014. *Karakteristik Peserta Didik: Dalam Rangka implementasi Standar Proses Pendidikan Siswa* (Jakarta: PT Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2002. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT Bumi Aksara



- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Metode Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Huda, Muallimul. 2017. “Kompetensi Kepribadian Guru dan Motivasi Belajar (Studi Korelasi pada Mata Pelajaran PAI)”, *Jurnal Penelitian*, Vol 11, No. 2. Kudus.
- Mulyasa, E. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Munir, Abdullah. 2006. *Spiritual Teaching*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani
- Nabila, Ayu. 2015. *Korelasi Kedisiplinan Dosen dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan
- Nasution, S. 2006. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)* cet VII. Jakarta: Bumi Aksara
- Prasetya. 2000. *Filsafat Pendidikan*. Bandung : CV PUSTAKA SETIA
- Rosyid, Moh. 2007. *Guru*. Kudus: STAIN Kudus Press
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Salafudin dan Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press
- Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Salatiga: Rieke Cipta
- Sugiyono. 2014. *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, Cet.2. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* Bandung: Alfabeta
- Sukandarrumidi. 2002. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press



- Soemanto, Wasty. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Malang: Rineka Cipta.
- Suyanto dan Asep Jihad, 2013. *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Erlangga
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras
- Umar, Husein. 2009. *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis Edisi kedua*. Jakarta: Rajawali Pers
- Uno Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan) cet. Ke 4*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Wijaya, Tony. 2015. *Cepat Mnguasai SPSS 19, cet. 5*. Yogyakarta: Cahaya Atma.
- Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Nihlatus Sofa

Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 10 Desember 1994

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat Lengkap : Desa Winduaji RT004/001, Kecamatan
Paninggaran, Kabupaten Pekalongan.

No. Hp : 085200203252

Riwayat Pendidikan : 1. SDN 2 Winduaji
2. MTs Salafiyah Paninggaran
3. SMA Negeri Paninggaran

Nama orang tua

Ayah : Samsudin

Ibu : Salbiyah

Pekerjaan orang tua

Ayah : Wiraswasta

Ibu : Ibu rumah tangga

Lampiran 1 : Hasil olahan SPSS 17.0

Statistik descriptive

		X	Y
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
Mean		65.33	67.30
Std. Deviation		8.523	7.330
Range		37	29
Minimum		41	49
Maximum		78	78

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	44.320	9.770		4.536	.006
	Kompetensi kepribadian	.352	.059	.609	5.949	.000

a. Dependent Variable: Motivasi belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.729 ^a	.637	.638	2,734

a. Predictors: (Constant), Kompetensi kepribadian

Lampiran 2 : Nama responden dan kelas

No	Nama	Kelas	Jenis Kelamin
1	Afwan Mafin	VIIC	Laki-laki
2	Agung Surya F.	VIIB	Laki-laki
3	Ahmad Murofik	VIID	Laki-laki
4	Aisha Choiro Nur	VIID	Perempuan
5	Alfani	VIIC	Laki-laki
6	Amrina Rosyada	VIIA	Perempuan
7	Fara Kholistiana	VIIC	Perempuan
8	Furkon	VIID	Laki-laki
9	Isroatul Iqtiya	VIIA	Perempuan
10	Isyrina Sifah	VIIB	Perempuan
11	Laila Aska Fuadiyah	VIIA	Perempuan
12	M. Abdul Basith	VIIA	Laki-laki
13	M. Abu Aqila	VIIA	Laki-laki
14	M. Ibnu Azib	VIIB	Laki-laki
15	M. Mahfud Ubaidil Khakim	VIID	Laki-laki
16	Mustofa Khabibi	VIIB	Laki-laki
17	Nabila Fitriatuz Zahra	VIIA	Perempuan
18	Naila Masfufah	VIIC	Perempuan
19	Nanda Adielia Rahma	VIIC	Perempuan
20	Noval Aditya	VIID	Laki-laki
21	Novan Nur Faradika	VIIC	Laki-laki
22	Novi Lailatus Risqi	VIIB	Perempuan
23	Nur Safira	VIID	Perempuan
24	Rifki Ainun Najib	VIIA	Laki-laki
25	Rina Astika	VIIB	Perempuan
26	Sahril Falefi M.	VIIC	Laki-laki
27	Siti Nur Azizah	VIID	Perempuan
28	Ukhtina Kurnia Asih	VIIC	Perempuan
29	Via Nafiatul Bahiyah	VIID	Perempuan
30	Zanuba As'ada	VIIB	Perempuan

Lampiran 3 : Angket

A. IDENTITAS

Nama : Jenis Kelamin : P / L

Kelas : No. Absen :

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- 1) Baca dan pahami setiap pertanyaan dalam angket ini. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri saudara dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban a, b, c, atau d
- 2) Dalam saudara memberikan jawaban, tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar dan dapat kami terima sepanjang sesuai dengan keadaan diri saudara yang sebenarnya.
- 3) Saudara diharapkan menjawab semua pertanyaan yang ada, jangan sampai ada yang terlewat
- 4) Sebelum angket ini dikembalikan, periksalah kembali sampai saudara yakin bahwa angket saudara sudah saudara jawab semua
- 5) Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi evaluasi kerja saudara, tetapi hanya untuk kepentingan penelitian saja.

C. PERTANYAAN

ANGKET TENTANG KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU

1. Apakah guru akidah akhlak saudara mampu mengendalikan emosi saat siswa ribut di kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah guru akidah akhlak saudara menanggapi kesulitan-kesulitan belajar yang dialami siswa saat pelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah



- b. Sering
 - d. Tidak pernah
3. Apakah guru akidah akhlak saudara berusaha mencari solusi ketika ada siswa yang memiliki masalah?
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah
4. Apakah guru memberikan nasihat yang baik kepada siswa?
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah
5. Apakah guru tidak memarahi siswa apabila kurang paham terhadap materi pelajaran?
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah
6. Apakah guru akidah akhlak saudara datang tepat waktu saat mengajar di kelas?
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah
7. Apakah guru akidah akhlak bersikap baik terhadap siapapun?
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah
8. Apakah guru akidah akhlak memberikan keringanan saat saudara lupa mengerjakan PR?
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah
9. Apakah guru akidah akhlak saudara membimbing siswa agar dapat mengikuti pelajaran dengan baik di kelas?
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah
10. Apakah guru akidah akhlak saudara mematuhi tata tertib di sekolah?
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah



11. Apakah guru akidah akhlak saudara mengucapkan salam ketika masuk kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
12. Apakah guru akidah akhlak saudara berpakaian rapi dan menutup aurat?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
13. Apakah guru akidah akhlak peduli terhadap siswa yang sakit?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
14. Apakah guru akidah akhlak saudara menanggapi dengan baik pertanyaan siswa saat pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
15. Apakah guru akidah akhlak saudara berkata sopan saat pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
16. Apakah guru akidah akhlak saudara menyapa siswa saat bertemu di luar sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
17. Apakah guru akidah akhlak tidak berbuat kasar dalam memberikan hukuman?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
18. Apakah guru akidah akhlak saudara berhubungan baik dengan siswa?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
19. Apakah guru akidah akhlak saudara bersikap ramah saat pelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah



- b. Sering
d. Tidak pernah
20. Apakah guru akidah akhlak saudara bersikap adil terhadap siswa?
- a. Selalu
c. Kadang-kadang
- b. Sering
d. Tidak pernah

ANGKET TENTANG MOTIVASI BELAJAR SISWA

1. Apakah saudara memiliki antusias yang tinggi dalam belajar akidah akhlak?
- a. Selalu
c. Kadang-kadang
- b. Sering
d. Tidak pernah
2. Apakah saudara mendengarkan, memperhatikan, dan mencatat penjelasan dari guru?
- a. Selalu
c. Kadang-kadang
- b. Sering
d. Tidak pernah
3. Apakah saudara mengerjakan tugas yang diberikan guru?
- a. Selalu
c. Kadang-kadang
- b. Sering
d. Tidak pernah
4. Apakah saudara memiliki keinginan mendapatkan nilai yang tinggi?
- a. Selalu
c. Kadang-kadang
- b. Sering
d. Tidak pernah
5. Apakah saudara tekun dalam belajar?
- a. Selalu
c. Kadang-kadang
- b. Sering
d. Tidak pernah
6. Apakah saudara termotivasi mengikuti pelajaran akidah akhlak?
- a. Selalu
c. Kadang-kadang
- b. Sering
d. Tidak pernah
7. Apakah saudara belajar di rumah karena disuruh orang tua?
- a. Selalu
c. Kadang-kadang
- b. Sering
d. Tidak pernah



8. Apakah saudara membaca kembali pelajaran setelah pulang sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
9. Apakah saudara berusaha belajar untuk mendapatkan prestasi yang baik?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Ketika mendapatkan nilai yang rendah, apakah saudara bersikap tidak peduli?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
11. Apakah saudara suka membolos?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
12. Apakah saudara giat belajar hanya untuk mendapatkan pujian dari guru/orang tua?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
13. Ketika mendapatkan hukuman dari guru, apakah saudara tetap berusaha giat belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
14. Apakah motivasi saudara meningkat apabila mendapatkan nilai yang tinggi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
15. Apakah guru akidah akhlak menggunakan media yang baik dalam pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah



16. Apakah saudara semangat belajar akidah akhlak karena adanya metode pembelajaran yang menarik?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
17. Apakah saudara merasa bosan apabila guru menggunakan metode ceramah dalam setiap pembelajaran?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
18. Apakah saudara merasa nyaman belajar di kelas?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
19. Apakah saudara merasa nyaman dengan fasilitas-fasilitas di sekolah yang menunjang proses pembelajaran?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
20. Apakah saudara mendapatkan bimbingan saat mengalami kesulitan belajar?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

Lampiran 4

Jawaban Responden tentang Kompetensi Kepribadian Guru Akidah Akhlak
di MTs Salafiyah Panningaran

R	Nomor Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
R1	C	B	A	A	B	C	A	C	A	A	A	A	A	A	B	C	A	A	A	A
R2	B	D	C	C	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	C
R3	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A
R4	B	A	A	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	A	A	C	A	B	A	A
R5	C	B	C	C	B	C	B	C	B	B	A	B	B	A	B	C	B	B	A	A
R6	A	C	D	D	C	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	A
R7	A	C	A	A	C	C	B	B	B	B	C	B	B	B	A	C	B	D	B	A
R8	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A
R9	C	A	A	A	A	C	A	C	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A
R10	C	A	B	B	A	C	A	C	A	A	A	A	A	A	A	D	A	C	C	A
R11	B	C	C	C	C	C	A	C	A	A	A	A	A	B	A	D	A	A	A	A
R12	C	B	D	D	B	C	A	C	B	C	C	C	A	B	B	C	A	D	B	B
R13	C	B	A	A	B	C	A	C	A	C	A	C	A	A	A	C	A	A	A	A
R14	C	B	C	C	B	C	A	C	A	A	C	A	A	A	A	D	A	B	B	A
R15	B	A	A	A	A	A	A	C	B	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A
R16	C	C	C	C	C	C	A	C	A	A	C	A	A	A	A	C	A	A	A	C
R17	D	C	C	C	C	C	B	D	C	C	C	C	B	C	C	D	B	C	B	C
R18	C	A	C	C	A	C	A	A	A	A	B	A	A	C	A	A	A	A	C	A
R19	B	C	A	A	C	B	A	A	A	B	A	B	A	B	A	C	A	A	B	A
R20	C	A	C	C	A	C	A	C	A	A	A	A	A	C	A	C	A	A	A	A
R21	C	B	A	A	B	D	B	C	C	A	A	A	B	C	A	B	B	B	C	A
R22	A	A	B	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
R23	A	C	A	A	C	B	A	C	A	A	A	A	A	B	A	C	A	A	A	A
R24	C	C	D	D	C	C	A	C	B	A	B	A	A	C	B	C	A	B	C	C
R25	C	B	C	C	B	C	A	C	A	C	A	C	A	A	A	D	A	C	C	A
R26	C	B	A	A	B	C	A	C	A	A	A	A	A	A	B	C	A	A	A	A
R27	B	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
R28	C	C	A	A	C	C	A	C	A	A	A	A	A	C	A	C	A	C	A	A
R29	B	A	B	B	A	C	B	B	B	A	A	A	B	B	A	C	B	B	B	A
R30	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Lampiran 5

Jawaban Responden tentang Motivasi Belajar Siswa Kelas VII di MTs
Salafiyah Paninggaran

R	Nomor Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
R1	A	C	A	A	A	A	B	C	B	D	C	D	A	A	A	A	C	C	C	B
R2	B	B	B	A	C	A	A	B	A	C	C	C	C	A	B	B	C	C	B	B
R3	A	B	A	A	B	A	B	C	B	D	D	D	A	A	C	A	C	A	A	C
R4	A	A	A	A	A	A	A	B	A	D	D	D	A	A	A	A	C	C	A	B
R5	C	C	C	B	C	B	C	C	B	D	C	D	A	A	C	C	C	C	B	C
R6	A	A	A	A	C	C	A	B	A	D	D	D	A	B	C	A	C	A	A	C
R7	A	A	A	A	A	A	B	B	A	C	D	D	A	A	A	A	C	A	A	A
R8	A	A	A	A	A	A	C	D	C	D	D	D	A	B	B	A	D	A	A	C
R9	A	B	A	A	A	B	B	C	B	D	D	D	A	A	B	A	C	A	A	C
R10	A	A	A	A	A	A	B	B	A	D	D	D	A	A	A	A	D	A	A	A
R11	A	B	A	A	A	B	A	A	A	D	D	D	A	A	B	B	C	A	A	C
R12	A	A	A	A	A	B	B	C	B	D	C	D	A	A	C	C	C	A	A	B
R13	A	A	A	A	C	A	B	D	C	D	D	D	A	A	A	A	D	A	A	D
R14	B	C	A	B	A	C	C	D	C	A	C	A	A	B	B	A	A	C	B	D
R15	A	B	B	A	B	B	B	C	B	D	D	C	A	A	B	B	C	B	B	B
R16	A	C	B	A	C	A	C	D	C	C	C	C	A	A	C	C	B	C	A	C
R17	A	A	B	A	C	C	B	C	B	D	D	C	C	A	B	C	C	C	C	C
R18	A	A	A	A	C	B	B	C	B	C	C	D	A	A	A	B	D	A	C	A
R19	A	A	A	A	C	B	B	B	A	D	D	D	A	A	B	C	C	A	A	B
R20	A	B	A	A	B	A	B	B	A	D	D	D	A	A	A	A	D	D	A	C
R21	A	A	A	A	A	B	A	C	B	D	D	A	A	A	A	A	C	A	A	B
R22	A	A	A	A	A	A	B	B	A	D	D	D	A	A	B	A	D	A	A	A
R23	A	A	A	A	A	A	B	C	B	D	D	D	A	A	A	A	C	C	A	B
R24	A	B	A	C	B	B	B	C	B	C	D	B	D	A	C	A	C	C	A	C
R25	A	A	A	A	A	A	B	C	B	D	D	D	A	A	A	A	D	A	A	B
R26	A	C	C	A	B	B	B	C	B	D	C	D	A	B	B	C	B	B	A	C
R27	A	B	A	A	B	A	B	C	B	D	D	D	A	A	B	A	D	A	A	B
R28	A	C	A	A	C	C	B	D	C	D	D	C	B	C	A	C	C	B	B	A
R29	A	B	B	A	B	A	B	C	B	D	D	D	A	B	A	A	C	B	B	C
R30	A	A	A	A	B	A	B	C	B	D	D	D	A	A	B	A	D	A	A	B



Lampiran 11 : Dokumentasi pengisian angket







YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM PANINGGARAN (YAPIP)
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) SALAFIYAH PANINGGARAN-PKL
STATUS MADRASAH TERAKREDITASI B
NOMOR SK: KW.11.4/4/PP.03.2/624.26.04/2005
Alamat : Jalan Raya Paninggaran Telp.(0285) 521 079 51164 Pekalongan

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 17/B/MTs.S/IX/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs. Salafiyah Paninggaran, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Nihlatus Sofa
NIM : 2021113268
Jurusan : PAI

Telah benar-benar melaksanakan penelitian skripsi dengan judul "Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlaq Kelas VII di MTs Salafiyah Paninggaran".

Penelitian tersebut dilaksanakan pada tanggal 20 Oktober 2018 sampai 31 Oktober 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Paninggaran , 14 November 2018

Kepala MTs S. Paninggaran



Muhammad Ihsan, M.S.I.
NIP. -



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **NIHLATUS SOFA**
NIM : **2021113268**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS VII DI MTS SALAFIYAH PANINGGARAN KABUPATEN
PEKALONGAN “**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Februari 2019



NIHLATUS SOFA
NIM. 2021113268

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

