



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
MISSOURI MATHEMATICS PROJECT
PADA MATERI SPLDV BERBANTU
QUESTION BOX TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VIII
DI SMP N 1 TULIS**



**RIRIN NOVITA SARI
NIM. 2620019**

2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* PADA MATERI SPLDV BERBANTU *QUESTION BOX* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP N 1 TULIS

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

RIRIN NOVITA SARI
NIM. 2620019

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* PADA MATERI SPLDV BERBANTU *QUESTION BOX* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP N 1 TULIS

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

RIRIN NOVITA SARI
NIM. 2620019

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **RIRIN NOVITA SARI**
NIM : **2620019**
Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
MISSOURI MATHEMATICS PROJECT PADA
MATERI SPLDV BERBANTU QUESTION
BOX TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII DI SMP N 1 TULIS**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikat atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 11 Juni 2024

Yang Menyatakan,



Ririn Novita Sari

NIM. 2620019

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.
Perum Pisma Garden Blok B No.5
Tirto, Pekalongan Barat, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Ririn Novita Sari

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Prodi Tadris Matematika
di Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Ririn Novita Sari
NIM : 2620019
Program Studi : Tadris Matematika
Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MISSOURI
MATHEMATICS PROJECT PADA MATERI SPLDV
BERBANTU QUESTION BOX TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP N 1 TULIS**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 11 Juni 2024
Pembimbing,


Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd
NIP. 19890224 201503 2 006



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri

K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **RIRIN NOVITA SARI**

NIM : **2620019**

Program Studi: **TADRIS MATEMATIKA**

Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MISSOURI
MATHEMATICS PROJECT PADA MATERI SPLDV
BERBANTU QUESTION BOX TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP N 1 TULIS**

Telah diujikan pada hari Senin, 24 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Umi Mahmudad, M.Sc., Ph.D
NIP. 19840710 202001 2 023

Penguji II

Imam Prayogo Pujiono, M.Kom
NIP. 19940107 202203 1 001

Pekalongan, 8 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr./H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah Swt atas limpahan rahmat dan ridha-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segenap rasa cinta dan ungkapan terima kasih, saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua malaikat saya Ibu Warsuti (Almh) dan Ibu Sri Harni (Almh) yang sudah meridhoi saya untuk melanjutkan Pendidikan sampai tahap ini walaupun tidak bisa melihat secara langsung pencapaian saya. Terimakasih atas do'a yang diberikan hingga bisa menyelesaikan perkuliahan S1 ini.
2. Kakak kandung saya, Usman Fachuyi yang telah memberikan dukungan dan do'a restu sehingga saya bisa menyelesaikan perkuliahan ini.
3. Kakak sepupuh saya, Anifa Nurazizah yang telah banyak membantu dan menemani selama penelitian, Bunda Zumrotul Khasanah yang selalu memberikan *support* dan menemani saya membuat tugas akhir ini, dan Mas Tri Wibowo yang selalu memberikan *support* dan doanya.
4. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi dan selaku dosen pembimbing akademik yang sabra, meberikan nasehat dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan karya ini sebagai tugas akhir.
5. Sahabat-sahabat saya, Tsania Fitrotunnida, Lina Mahfiroh, Berlian Praredya dan Fitri Nuraini yang telah berjuang Bersama dari awal semester awal hingga akhir ini, banyak motivasi dan pelajaran baik yang dapat saya ambil dari kalian.
6. Sahabat – sahabat organisasi internal maupun eksternal kampus yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, banyak pengalaman dan pelajaran yang saya ambil dari kalian.
7. Almamater tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang memberi ilmu dan pengalaman yang berharga.

8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah mendukung dan saling mendoakan, semoga senantiasa mendapat ridla Allah SWT



MOTTO

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ
اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”

Q.S Ar-Ra'd ayat 11



ABSTRAK

Sari, Ririn Novita, 2024. Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Pada Materi SPLDV Berbantu *Question Box* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP N 1 Tulis. Skripsi Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dosen Pembimbing : Santika Lya Dia Pramesti, M.Pd

Kata Kunci : *Missouri Mathematics Project, Question Box, Hasil Belajar*

Penggunaan model pembelajaran menjadi salah satu faktor yang memengaruhi rendahnya hasil belajar siswa. Sehingga diperlukannya penggunaan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* berbantu *Question Box* dapat membuat siswa fokus pada efektivitas melalui latihan yang diselesaikan secara berkelompok maupun individu, sehingga memiliki pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah yaitu bagaimana penerapan dan pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* berbantu *Question Box*. Tujuan penelitian ini dilakukan agar pembaca mengetahui penerapan dan pengaruh model *Missouri Mathematics Project* berbantu *Question Box* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi SPLDV di SMP N 1 Tulis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen semu atau *quasi eksperimental design* serta desain penelitian *non-equivalent pretest-posttest control geroup design*. Populasi pada penelitian ini sebanyak 192 siswa dengan sampel 64 siswa. Pengambilan sampel menggunakan *purposive sample*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji hipotesis *independent sampel t-test*.

Hasil uji hipotesis posttest kelas control dan eksperimen menggunakan independent samples t-test menunjukkan $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya ada pengaruh rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* berbantu *Question Box* pada materi SPLDV berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Tulis.

KATA PENGANTAR

Pertama puji syukur saya panjatkan atas kehadirat Allah swt yang telah memberikan kenikmatan, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Pada Materi SPLDV Berbantu *Question Box* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP N 1 Tulis”. Kemudian yang kedua sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad saw beserta keluarga, sahabat dan semua umatnya hingga akhir zaman.

Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana Pendidikan (S.Pd), Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat dan menerima bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, penulis sampaikan banyak terimakasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasi dan selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan serta masukan-masukan positif terhadap peneliti.
6. Kepala sekolah dan guru pengampu matematika SMP B 1 Tulis yang telah memberi ijin dan membantu dalam penelitian.

7. Teman-teman peneliti yang selalu memberi masukan dan arahan.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah swt dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan makna dan manfaat bagi pembaca.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan dan pesantren.

Pekalongan, 7 Juni 2024

Yang menyatakan



Ririn Novita Sari
NIM. 2620019

DAFTAR ISI

JUDULSKRIPSI.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Deskripsi Teori	7
1. Model Pembelajaran Missouri <i>Mathematics Project</i>	7
2. Question box	12
3. Tahapan Missouri <i>Mathematics Project</i> berbantu <i>Qustion Box</i>	14
4. Hasil Belajar.....	16
5. Sistem Persamaan Linier Dua Variabel	18
B. Penelitian yang relavan.....	21
C. Kerangka Berfikir	25
D. Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Variabel Penelitian.....	29
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	30

E. Uji Instrumen	34
F. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Data Hasil Penelitian.....	47
1. Profil Sekolah.....	47
2. Visi Misi.....	47
3. Deskripsi Pelaksanaan.....	47
4. Data Hasil Belajar Siswa.....	49
B. Analisis Data.....	51
1. Analisis Data Deskriptif.....	51
2. Analisis Data Inferensial	54
C. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Missouri Mathematics Project berbantu Question Box.....	15
Tabel 2.2. Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relavan.....	23
Tabel 3.1 Desain Penelitian	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pretest dan Posttes.....	32
Tabel 3.3. Hasil Uji Validitas	37
Tabel 3.4. Kriteria Reliabilitas	38
Tabel 3.5. Hasil Uji Reliabilitas.....	38
Tabel 3.6. Kategori Nilai Pretest-Posttes	39
Tabel 3.7 Kategori Kriteria Penilaian Observasi	40
Tabel 3.8. Kriteria hipotesis uji-t.....	43
Tabel 3.9. Kriteria Interpretasi nilai Cohen's.....	45
Tabel 4.1 Data Pretest.....	49
Tabel 4.2. Data Posttest	50
Tabel 4.3. Statistik Deskriptif	52
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Hasil Posttest Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Hasil Pretest Kelas Kontrol	53
Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.8. Hasil Uji Normalitas Pretest	55
Tabel 4.9. Hasil Uji Homogenitas Pretest.....	55
Tabel 4.10. Hasil Uji Hipotesis Pretest.....	56
Tabel 4.11. Hasil Uji Normalitas Posttest.....	57
Tabel 4.12. Hasil Uji Homogenitas Posttest	57
Tabel 4.13. Hasil Uji Hipotesis Posttest	59

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1. Kerangka Berpikir	26
Gambar 4.1 Diagram Hasil Pretest	49
Gambar 4.2 Diagram Hasil Posttest.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian	74
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian	75
Lampiran 3	Instrumen Model Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	76
Lampiran 4	Kisi-kisi Soal SPLDV.....	84
Lampiran 5	Instrumen Pretest dan Posttest	87
Lampiran 6	Rubrik Penilaian Pretest dan Posttest	93
Lampiran 7	Hasil Observasi Penerapan	108
Lampiran 8	Hasil Uji Coba Instrumen Tes	113
Lampiran 9	Rekapitulasi Hasil Pretest	116
Lampiran 10	Rekapitulasi Hasil Posttest.....	119
Lampiran 11	Hasil Validitas Model Ajar	122
Lampiran 12	Hasil Validitas Tes.....	126
Lampiran 13	Hasil Validitas Observasi Implementasi.....	133
Lampiran 14	Daftar Siswa Kelas VIII.....	139
Lampiran 15	Daftar Siswa Kelas VIII.....	141

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran yang penting dalam mendukung keberhasilan pembangunan suatu negara. Pentingnya pendidikan yang mampu membekali individu dengan pengetahuan dan keterampilan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari juga tercermin dalam tuntutan global saat ini¹. Oleh karena itu, pendidikan yang melampaui aspek akademik saja menjadi kunci dalam menciptakan generasi yang tangguh dan siap menghadapi tantangan masa depan. Salah satu mata pelajaran yang erat kaitannya dengan masalah sehari-hari adalah Matematika.

Matematika adalah bidang ilmu yang melandasi pengembangan teknologi modern dan memainkan peran sentral dalam perkembangan pemikiran manusia serta berbagai disiplin ilmu.² Pelajaran matematika membantu mengasah keterampilan berpikir logis, pemecahan masalah, dan penalaran kritis. Selain itu, matematika juga mengajarkan konsep-konsep penting seperti pola, urutan, ukuran, dan perbandingan, yang memiliki aplikasi langsung dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu materi matematika yang membantu mengasah ketrampilan berpikir logis, pemecahan masalah dan penalaran ialah Sistem Persamaan Linier Dua Variabel atau yang biasa disingkat SPLDV.

Materi SPLDV melibatkan beberapa kegiatan pembelajaran, seperti pembentukan Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV), pembuatan model matematika dari permasalahan yang diberikan, pembuatan model masalah dari SPLDV, dan penulisan solusi

¹ Ni Wayan Sri S., I. Gst Agung Ayu W., "Model Problem Posing Berbantuan Media Question Box Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Peserta didik SD" (Bali : *Jurnal Mimbar Ilmu*, No. 3, XXV, 2020), hlm.6

² Oktalidiasari, D., & Santoso, B., "Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Melihat Hasil Belajar Pada Materi SPLDV DI Kelas VIII SMP Negeri 42 Palembang" (Palembang : *Doctoral Dissertation, Doctoral Dissertation, Sriwijaya University*, 2018).

masalah yang terkait dengan SPLDV.³ Agar peserta didik mampu memahami materi tersebut dengan baik, pendidik sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat disampaikan dengan baik dan terstruktur. Salah satu adalah mengimplementasikan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP).

Model Pembelajaran Missouri Mathematic Project adalah desain pembelajaran yang berfokus pada efektivitas melalui pemberian latihan kepada siswa⁴. Model ini menuntut partisipasi aktif siswa secara berkelanjutan, sementara guru berperan sebagai fasilitator yang mendampingi siswa dalam proses pembelajaran dan pengembangan pengetahuan mereka. Menurut Aulia, MMP adalah sebuah program yang dirancang untuk membantu guru meningkatkan efektivitas penggunaan latihan-latihan sehingga peserta didik dapat mencapai peningkatan yang luar biasa⁵. Untuk membuat pembelajaran lebih menarik, penting untuk memberikan dukungan media agar peserta didik tidak merasa bosan selama kegiatan belajar mengajar. Dalam penerapan materi SPLDV untuk kelas VIII dengan menggunakan model pembelajaran MMP, dapat digunakan bantuan *Question Box* yang memberikan pembaruan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran tersebut.

Menurut Ni Wayan Dan I Gusti Agung Ayu, Media *question box* adalah Media sederhana berbentuk kotak yang berisi sejumlah pertanyaan yang akan diambil secara acak oleh setiap

³ Maspupah, A., & Purnama, A., “Analisis kesulitan peserta didik MTs kelas VIII dalam menyelesaikan soal cerita sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) ditinjau dari perbedaan gender” (Cimahi : *Jurnal Pendidikan Matematika*, No. 1, Mei, IV, 2020), hlm. 237-246.

⁴ Aufa, N., Zubainur, C. M., & Munzir, S., “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Missouri Mathematics Project (Mmp) Berbantuan Software Geogebra Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa” (Aceh : *Jurnal Inovasi Penelitian*, No. 11, I, 2021).

⁵ Rosmala, I. d. *Model -Model Pembelajaran Matematika*. (Jakarta: Bumi Aksar, 2019).

anggota kelompok⁶. Berbantu *Question Box* memiliki variasi soal yang menimbulkan rasa ingin tahu dan memicu pemikiran kreatif peserta didik terhadap soal matematika. Media ini juga dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal yang mereka dapatkan.⁷ Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Question Box* memainkan peran penting dalam pembelajaran, karena mendorong peserta didik untuk aktif bertanya dan memecahkan soal matematika.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran matematika di SMP N 1 Tulis, menunjukkan bahwa hasil belajar matematika peserta didik belum sesuai harapan. Hal ini terlihat pada hasil belajar peserta didik dimana peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) lebih banyak daripada nilai peserta didik yang tuntas dari KKM. Hal tersebut dikarenakan proses belajar dikelas masih berpusat pada pendidik (*teacher centered*). Pembelajaran yang dilakukan menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan. Ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung, peserta didik terlihat menyimak penjelasan dari guru. Namun tidak menunggingkan peserta didik untuk bisa langsung paham dengan cepat, dikarenakan materi SPLDV berkaitan erat dengan materi operasi bentuk aljabar. Terlebih jika yang disajikan menggunakan soal cerita.

Permasalahan diatas dapat diminimalisirkan dengan penggunaan model pembelajaran yang tepat dan tidak membosankan yang harus dilakukan guru. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* berbantu *Question Box*. Hal ini sudah terbukti pada penelitian terdahulu. Penelitian yang dilakukan Laely, Sri dan Dedy tahun

⁶ Anggi Seika Ayuni, Nym. Kusmariyatni, I Gst. Ngurah Japa, "Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Question Box Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V" (Bali : Jurnal *Mimbar Ilmu*, No. 3, Juni , XXV, 2020),hlm 4.

⁷ Ni Wayan Sri S., I. Gst Agung Ayu W., "Model Problem Posing Berbantuan Media Question Box Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Peserta didik SD" (Bali : Jurnal *Mimbar Ilmu*, No. 3, XXV, 2020), hlm.6

2020 yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik” menunjukkan bahwa Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas IV SD N 1 Banjarsari Wetan⁸. Perbedaan dari penelitian tersebut dengan peneliti yang sekarang ialah pada penggunaan media yang digunakan untuk pengoptimalan dalam penerapan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project*, selain itu terdapat perbedaan pada tempat penelitian.

Berdasarkan paparan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model

Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Berbantu *Question Box* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas VIII Di SMP N 1 Tulis “.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah dalam penelitian ini, diantaranya :

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Pada Materi SPLDV berbantu *Question Box* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas VIII Di SMP N 1 Tulis?”.
2. Adakah pengaruh penerapan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Pada Materi SPLDV berbantu *Question Box* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas VIII Di SMP N 1 Tulis?”.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah yang diuraikan diatas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis penerapan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* pada materi SPLDV berbantu *Question*

⁸ Laely Nurul A., Sri Muryaningsih, dan Dedy Irawan, “Penerapan Model *Missouri Mathematics Project* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar”, (Purwokerto, *Jurnal Ilmiah Kontekstual*, No.01, II, 2020).

Box Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas VIII Di SMP N 1 Tulis.

2. Untuk menganalisis adakah pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* pada materi SPLDV berbantu *Question Box* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas VIII Di SMP N 1 Tulis.

D. Kegunaan Penelitian

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kegunaan baik secara teoritis maupun praktis. Adapun kegunaan tersebut antara lain:

1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan di bidang Pendidikan khususnya mengenai pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Pada Materi SPLDV Berbantu *Question Box* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik.

2. Kegunaan Praktis

Penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat bagi beberapa pihak diantaranya :

- a. Bagi Pendidik

Diharapkan dapat memberikan informasi dan wawasan tentang perlunya menggunakan model pembelajaran yang lebih menarik pada materi tertentu agar hasil belajar peserta didik meningkat. Sehingga materi matematika yang dianggap sulit dan membosankan dapat diikuti dengan baik dan bersemangat untuk mempelajarinya.

- b. Bagi Peserta Didik

Diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar dengan digunakannya model pembelajaran yang berbeda dari biasanya, dan dengan menggunakan berbantu media diharapkan peserta didik lebih tertarik dan semangat lagi dalam kegiatan belajar mengajar.

- c. Bagi Penulis

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menambah informasi baru dan memberikan wawasan bagi penulis

tentang model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Pada Materi SPLDV Berbantu *Question Box* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan skripsi terdiri dari tiga bagian, yaitu awal, inti, dan akhir. Adapun sistematikanya adalah sebagai berikut:

1. Bagian awal skripsi terdiri dari sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.
2. Bagian Inti skripsi terdiri dari :

Bab I Pendahuluan, merupakan gambaran umum tentang keseluruhan isi skripsi yang meliputi latarbelakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori penelitian, berisi deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

Bab III Metode penelitian berisi jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrument serta teknik analisis data.

Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan berisi data hasil penelitian analisis data dan pembahasan hasil.

Bab V Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.

3. Pada bagian akhir penyusunan skripsi ini meliputi daftar pustaka dan lampiran.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Pada Materi SPLDV Berbantu *Question Box* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Di SMP N 1 Tulis” menghasilkan beberapa kesimpulan, antara lain :

1. Penerapan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP N 1 Tulis pada materi SPLSV. Dengan beberapa langkah-langkah model MMP yang diterapkan pada kelas eksperimen yakni (1) *Mereview* materi sebelumnya ataupun membahas Pr. (2) Pengembangan materi yang dibahas yakni SPLDV. (3) Latihan Terkontrol dengan berdiskusi kelompok. (4) *Seat Work* atau kerja mandiri sebagai latihan individu. (5) Penugasan / PR untuk memperdalam materi. Sehingga model pembelajaran MMP ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut hasil observasi yang dilakukan oleh pengamat, model pembelajaran ini berhasil dilaksanakan 100% di kedua pertemuan. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran ini berhasil dan masuk dalam kategori sangat baik.
2. Pengaruh model MMP terhadap hasil belajar siswa dapat dilihat bahwa nilai signifikansi sebesar $< 0,000$, dimana nilai $< 0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Dengan demikian, H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh antara model pembelajaran *Missouri mathematics project* berbantu *question box* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII ada materi SPLDV di SMP N 1 Tulis sebesar 95,5% dengan kategori tinggi.

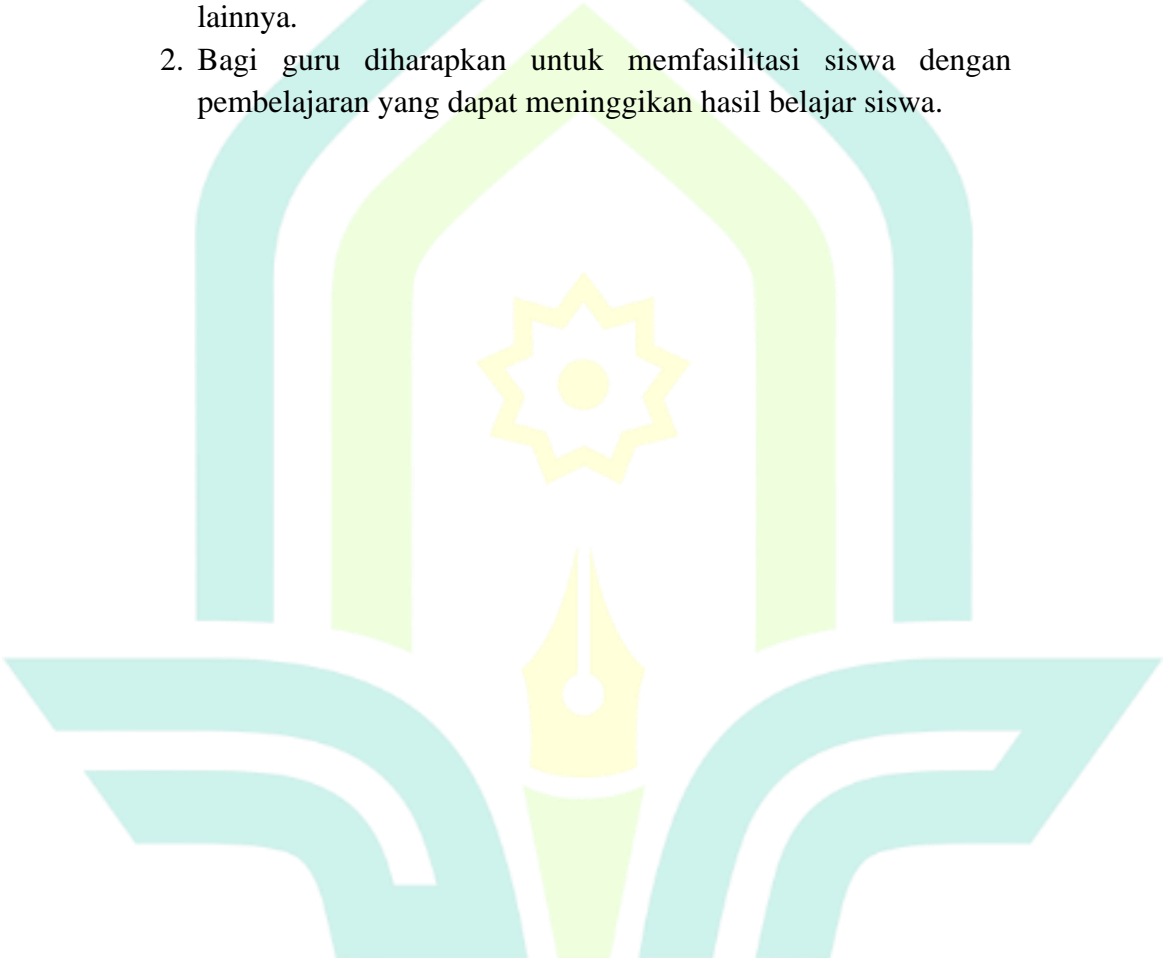
B. Saran

Selain menghasilkan kesimpulan, penelitian yang telah dilakukan memberikan beberapa saran, diantaranya:

Penelitian ini hanya terbatas pada pengaruh model pembelajaran *Missouri mathematics project* berbantu *question box* terhadap

hasil belajar siswa pada ranah kognitif, sehingga peneliti selanjutnya disarankan melakukan penelitian lanjutan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Missouri mathematics project* berbantu *question box* terhadap hasil belajar siswa pada ranah afektif dan ranah psikomotorik.

1. Penelitian selanjutnya disarankan melakukan penelitian model pembelajaran *Missouri mathematics project* dengan media lainnya.
2. Bagi guru diharapkan untuk memfasilitasi siswa dengan pembelajaran yang dapat meninggikan hasil belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- A. Maspupah, & A. Purnama.2020. *Analisis kesulitan siswa MTs kelas VIII dalam menyelesaikan soal cerita sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) ditinjau dari perbedaan gender*.Cimahi : Jurnal Pendidikan Matematika.Voi.4. No. 1.Hlm.237-246.
- A.M.Irfan Taufan A, A.M.Iqbal A., Sartina. 2018.*Modifikasi Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (Mmp) Dengan Model Pembelajaran Explicit Intruction (Ei) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa*.Bandung : Edutech Consultant Bandung : Jurnal Aksara Public.Vol. 2. No.4.
- Aini, L. N., Muryaningsih, S., & Irawan, D. (2020). Penerapan model Missouri Mathematics Project untuk meningkatkan hasil belajar. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 2(01), 43-49.
- Akrom, M., Yuliasuti, R., & Nawangsari, T. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project dengan Metode Talking Stick terhadap Hasil Belajar Siswa MTS Negeri Tuban. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (Jrpipm)*, 3(2), 68-77.
- Amin, S. P., & Sumendap, L. Y. S. (2022). *164 model pembelajaran kontemporer* (Vol. 1). Pusat Penerbitan LPPM.
- Ansory, Hidayah, dan Aulia Irsanti. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (Mmp)Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Di SMP*. Lampung : EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat.Vol.3 No. 1.
- Aufa, N., Zubainur, C. M., & Munzir, S. (2021). Pengembangan perangkat pembelajaran model Missouri Mathematics Project (MMP) berbantuan software Geogebra untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(11), 2377-2394.
- Aziz, A. F., Kusumaningsih, W., & Rahmawati, N. D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) dengan Strategi Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(2), 127-132.
- Becker, Lee A. 2000. Effect Size Measures For Two Independent Groups. Journal : Effect Size Becker.

- Diantari, N. L. G. A., Gading, I. K., & Japa, I. G. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project Realistik Berbantuan Lks Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 127-136.
- Ervinasari, B., & Astuti, A. (2023). Model Missouri Mathematics Project (MMP) terhadap kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 4 (4), 1958-1967.
- Et al, Vita.2015.*Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project dalam Meningkatkan Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Siswa Sub Pokok Bahasan Menggambar Grafik Fungsi Aljabar Sederhana Dan Fungsi Kuadrat Pada SiswaKelas X Sma Negeri Balung Semester GanjilTahun Ajaran 2013/2014*. Jember :Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran FKIP Jember.Vol.4. No.2.
- Harefa, D. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Talking CHIPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Tunas: Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(1), 83-99.
- Harianda, B., & Junedi, B. (2021). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui penerapan model pembelajaran missouri mathematic project. *Jurnal Matematika Didaktik*, 2 (1), 33-41.
- Hesti, Y. (2022). *Penerapan Brain Based Learning Dengan Metode Whole Brain Teaching Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berpikir Kreatif Matematis Siswa* (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).
- Hikmah, N. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP* (Doctoral dissertation, UIN AR-RANIRY),74.
- I.d, Rosmala. 2019.*Model -Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksar.
- I.G.A.P. Anggi S., Nym. Kusmariyatni, I Gst. Ngurah J.2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Question Box Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas V*.Bali : Journal of Education Technology. Vol.1 .No. 2.Hlm.183.
- Jaswandi, L. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Misouri Mathematics Project (MMP) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SD Kelas V. *Transformasi: Jurnal Penelitian*

- dan Pengembangan Pendidikan Non Formal Informal, 9(1), 72-78.
- Juliana dan Fajar.2020.*Pemahaman Siswa Terhadap Konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)*. Bandung : Repository UIN Raden Intang Lampung.Hlm.15.
- Marliani, N. (2016). Pengaruh model pembelajaran missouri mathematics project terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 9(1).
- Maspupah, A., & Purnama, A. (2020). Analisis kesulitan siswa mts kelas viii dalam menyelesaikan soal cerita sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) ditinjau dari perbedaan gender. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 237-246.
- Oktalidiasari, D., & Santoso, B. (2018). *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Melihat Hasil Belajar Pada Materi SPLDV DI Kelas VIII SMP Negeri 42 Palembang* (Doctoral Dissertation, Doctoral Dissertation, Sriwijaya University).
- Purwati, N., & Mashuri, A. (2021). Pengaruh Pembelajaran Missouri Mathematics Project terhadap Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Motivasi Belajar Matematika SMP Negeri 1 Pitu. *Indonesian Journal of Education and Learning Mathematics*, 1(2), 62-67.
- Quraisy, Andi.2020.*Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Siminov dan SaphiroWilk*”,(*J-HEST:Journal of Healt,Education,Economics,Science,and Technology*).Vol.3 .No.1.Hlm. 89.
- Rahman, A. A., & Nasryah, C. E. (2020). Efektivitas model pembelajaran Missouri Mathematics Project untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMA. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 335-346.
- S,Ni Wayan Sri., W, I. Gst Agung Ayu.2020. *Model Problem Posing Berbantuan Media Question Box Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa SD*.Bali : Jurnal Mimbar Ilmu.Vol.25 No. 3.Hlm.6
- Shadiq, F.2010.*Modul Matematika SMP Program Bermutu, Model-model Pembelajaran Matematika SMP*.Yogyakarta:PPPPTK
- Siregar, Syofiyani. 2014. *Statistik Parametrik : Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 2017*. Jakarta : Bumi Aksara.

- Slamet Untung, Moh.2019.*Metodologi Penelitian*,,Yogyakarta: Litera Yogyakarta.Hlm.193
- Sugiono, *Metode Penelitn Kuantitatif,Kualitatif, dan R and D*(Bandung : Alfabeta ,2013) hal 80.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 21- 22.
- Supramono, Agus. 2016.*Pengaruh Model Pembelajaran Quantum (Quantum Teaching) Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iii Sd Yps Lawewu Kecamatan Nuha Kabupaten Luwu Timur Quantum Effect Of Learning Model (Quantum Teaching) On Student Learning Outcomes Ipa Class Iii Sd Yps Lawewu District Nuha East District Luwu*.Makassar : Jurnal Nalar Pendidikan.Vol.4. No. 2.hlm.78.
- Suprianingsih, N. W. S., & Wulandari, I. G. A. A. (2020). Model problem posing berbantuan media question box berpengaruh terhadap kompetensi pengetahuan matematika siswa SD. *Mimbar Ilmu*, 25(3), 308-318.
- V,Fauziah.2016.*Model pembelajaran Discovery Learning berbantu Questions Box dan model. Two Stay Two Stray (TSTS) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika siswa SMK*.Semarang.
- Wahyuni, S dan Mustofa. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, II(3), 369-374.
- Widana, I Wayan & Putu Lia Muliani. 2020. Uji Persyaratan Analisis. Lumajang : Klik Media.
- Widyastuti dan Agung Putra Wijaya. 2018. Dasar-dasar dan perencanaan evaluasi pembelajaran. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Yaumil Sitta Achir, Budi Usodo, dan Rubono Setiawan.2017. *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Varibel (SPLDV) Ditinjau dari Gaya Kognitif*.Surakarta : Jurnal Penelitian Pendidikan Vol.20. No.1.Hlm.70-81.
- Yusup, Febrianawati. 2018. “ Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif”. Banjarmasin : Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan, VII(1), 17-23.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Ririn Novita Sari
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 05 Maret 2002
Agama : Islam
Alamat : Desa Jrahahpayung RT 05 RW 03
Kecamatan Tulis Kabupaten Batang

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Isharino
Pekerjaan : Buruh
Nama Ibu : Sri Harni (Almh)
Pekerjaan : -
Agama : Islam
Alamat : Desa Jrahahpayung RT 05 RW 03
Kecamatan Tulis Kabupaten Batang

Riwayat Pendidikan

SD N Jrahahpayung 01 : 2008-2014
SMP N 1 Tulis : 2014-2017
MAN 1 Kota Pekalongan : 2017-2020

Pekalongan, 8 Juli 2024

Yang Membuat,



Ririn Novita Sari

NIM.2620019