

**PENGUNAAN MEDIA FLASH CARD
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL
KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA SMP KELAS VII B
DI PONDOK PESANTREN DARUL MUQORROBIN KENDAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGGUNAAN MEDIA FLASH CARD
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL
KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA SMP KELAS VII B
DI PONDOK PESANTREN DARUL MUQORROBIN KENDAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naila Azka Lathifah
NIM : 2217133
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PBA

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGGUNAAN MEDIA FLASH CARD DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA SMP KELAS VII B DI PONDOK PESANTREN DARUL MUQORROBIN KENDAL”** adalah benar-benar karya penulis, kecuali pada bentuk kutipan yang penulis sebutkan sebelumnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dan di cabut gelamya.

Pekalongan, 19 Juni 2024

Yang Menyatakan,



Naila Azka Lathifah
NIM. 2217133

Muhammad Alghifary, M.Hum.
Jln. A. Yani RT 04 RW 02 Kauman Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (Lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Naila Azka Lathifah Kepada

Yth. Dekan FTIK
UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah penelitian dilakukan dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Naila Azka Lathifah

NIM : 2217133

Judul Skripsi : Penggunaan Media Flash Card Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Smp Kelas Vii B Di Pondok Pesantren Darul Muqorrobin Kendal

Dengan permohonan agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Pekalongan, 10 Juni 2024
Pembimbing,



Muhammad Alghifary, M.Hum.
NIP.1990068 201903 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **NAILA AZKA LATHIFAH**

NIM : **2217133**

Program Studi: **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Judul Skripsi : **PENGUNAAN MEDIA *FLASH CARD* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL KOSA
KATA BAHASA ARAB SISWA SMP KELAS VII B DI
PONDOK PESANTREN DARUL MUQORROBIN KENDAL**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 26 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Moh. Nurul Huda, M. Pd. I
NIP. 198711022023211018

Penguji II

Jauhar Ali, M. Pd. I
NITK. 19790415201608 D1 005

Pekalongan, 8 Juli 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	a		Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	a		Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	al		Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	a		Es (dengan titik di bawah)
ض	at		De (dengan titik di bawah)
ط	a		Te (dengan titik di bawah)
ظ	a		Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah () yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah () terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fat ah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	ammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fat ah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fat ah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلٌ : *hauila*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِي	Fat ah dan alif atau ya		a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya		i dan garis di atas
اُ اِي	ammah dan wau		u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *m ta*

رَمَى : *ram*

قِيلَ : *q la*

يَمُوتُ : *yam tu*

4. *Ta Marb ah*

Transliterasi untuk *ta marb ah* ada dua, yaitu: *ta marb ah* yang hidup atau mendapat harkat *fat ah*, *kasrah*, dan *ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marb ah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marb ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marb ah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rau ah al-a f l*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-mad nah al-f lah*

الْحِكْمَةُ : *al- ikmah*

5. *Syaddah* (Tasyd d)

Syaddah atau *tasyd d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasyd d* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabban*

نَجَّيْنَا : *najjain*

الْحَقُّ : *al- aqq*

الْحَجُّ : *al- ajj*

نُعِمُّ : *nu''imakh*

عُدُوْا : *'aduwwun*

Jika huruf ber- *tasyd d* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah (), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* ().

Contoh:

عَلِيٍّ : *'Al* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٍّ : *'Arab* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bil du*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia

berupa alif. Contohnya:

تَامُرُونَ : *ta'mur na*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur' n*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

F il l al-Qur' n

Al-Sunnah qabl al-tadw n

Al-'Ib r t F 'Um m al-Laf l bi khu al-sabab

9. Laf' al-Jal lah ()

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mu f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *d null h*

Adapun *ta marb ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *laf' al-jal lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

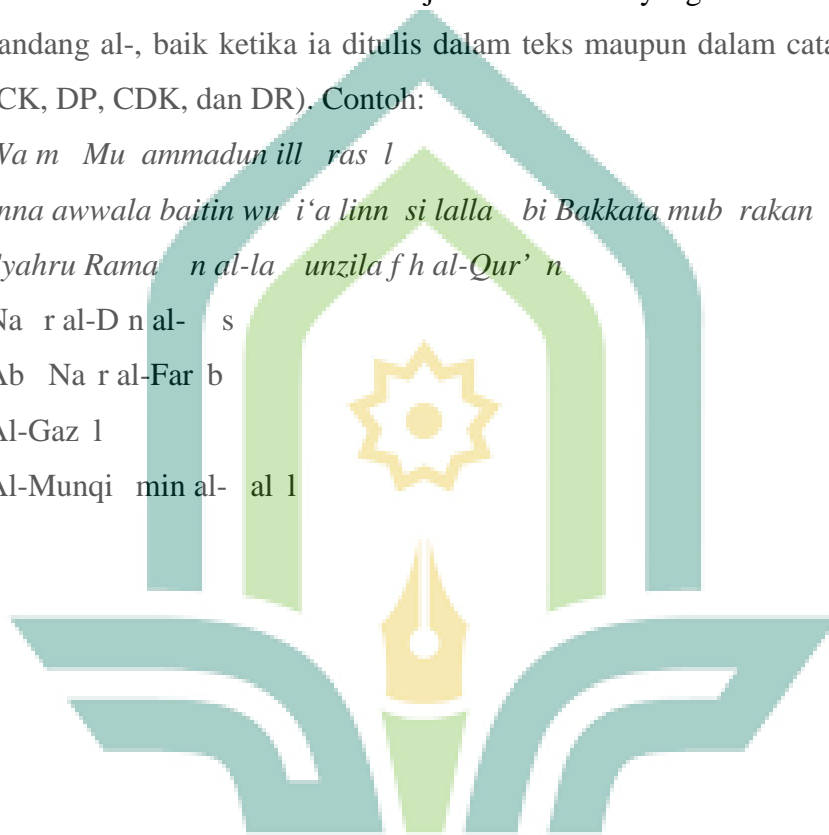
هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum f ra matill h*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang

berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa m Mu ammadun ill ras l
Inna awwala baitin wu i'a linn si lalla bi Bakkata mub rakan
Syahru Rama n al-la unzila fh al-Qur' n
Na r al-D n al- s
Ab Na r al-Far b
Al-Gaz l
Al-Munqi min al- al l



PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT. Karena hanya atas izin dan karunianyalah maka skripsi ini dapat terselesaikan. Kemudian kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu ku jadikan contoh panutan terbaik.
2. Kedua orang tua tercinta Abah Yai Fahrudin (Ayah) dan Ummi Nyai Warpaatun yang telah mengasuh dan membesarkan, membimbing dan mengarahkan, mendukung dan meyemangati, dan selalu memotivasi dan memberikan dukungan finansialnya, serta segala doa yang ia berikan kepada anak-anaknya khususnya saya untuk meraih kesuksesan di dunia dan akhirat.
3. Para Guru-Guruku Khususnya beliau, Ummuna Syarifah Fauziyah, KH. Fahmi Amrullah Khadziq, dan Ummuna Hj. Ainul Fadhilah yang selalu memberikan do'a terbaiknya untuk salah satu santrinya ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Pembimbing dan Penguji Skripsi, khususnya beliau Bapak Muhammad Alghifary . yang selama ini telah tulus dan sabar serta ikhlas meluangkan waktunya untuk membimbing, memberi masukan bermanfaat dan mengarahkan saya sehingga bisa menyelesaikan penelitian ini.

5. Muasis dan Pengasuh Pondok Darul Muqorrobin Kendal khususnya beliau Abuyya Habib Muhammad Firdaus bin Masyhur Al-Munawwar dan beserta keluarga Pondok Pesantren Darul Muqorrobin yang sudah banyak memberikan kebaikan-kebaikan selama saya tinggal di sana.
6. Rekan guru-guru Pondok Pesantren Darul Muqorrobin yang selalu mendorong dan menyemangati saya untuk segera menyelesaikan skripsi supaya bisa cepat lulus.
7. Almameter tercinta UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
8. Kepala Sekolah dan Guru SMPS Darul Muqorrobin Kendal, yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat dan Teman-teman semua, tanpa semangat, dukungan dan bantuan kalian semua takkan mungkin saya bisa sampai disini. Rasa hormat dan Terimakasihku untuk kalian semua sahabat.
10. Untuk dia yang tidak bisa saya sebutkan namanya disini, terimakasih atas dukungannya, semoga allah selalu menjagamu.

MOTTO

“Hidup menggapai prestasi, mencetak prasasti”

(Abah Fahrudin)

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

Artinya: sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain

(Rasulullah shallallahu alaihi wassalam)

قد يؤخر الله الجميل؛ ليجعله أجمل

Artinya : Kadang Allah menunda sesuatu yang 'jamil' (indah), untuk menjadikannya 'ajmal' (lebih indah)



ABSTRAK

Azka, Lathifah Naila. 2023. *Penggunaan Media Flash Card Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Smp Kelas VII B Di Pondok Pesantren Darul Muqorrobin Kendal*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Universitas Islam Negeri (UIN) K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Muhammad Alghifary, M.Hum

Kata Kunci: *Media Flash card, Meningkatkan Menghafal Kosakata*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan peserta didik masih kesulitan dalam menghafal kosa kata bahasa arab. Peserta didik ramai sendiri, konsentrasi belajar kurang serta kurangnya penggunaan media pembelajaran yang mengakibatkan rendahnya kemampuan menghafal kosa kata bahasa arab. Untuk menyikapi permasalahan tersebut, maka peneliti tertarik untuk menggunakan media flash card bahasa arab. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah penggunaan flash card mampu meningkatkan menghafal kosa kata bahasa arab siswa smp darul muqorrobin kendal?’, dan apa faktor pendukung dan penghambat penelitian ini”.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media flash card dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata bahasa arab pada siswa smp darul muqorrobin kendal.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII yang berjumlah 32 peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus.

Berdasarkan hasil yang diperoleh selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas, dapat dijelaskan bahwa: hasil peningkatan kemampuan menghafal peserta didik setelah diterapkan media *Flash Card*. Pada pra siklus atau sebelum menggunakan flash card peserta didik yang tuntas berjumlah 10 peserta didik (31,25%) dan yang belum tuntas 22 peserta didik (68,75%). Pada siklus I mengalami peningkatan peserta didik yang tuntas berjumlah 20 peserta didik (53,12%) dan yang belum tuntas berjumlah 12 peserta didik (46,88%). Pada siklus II setelah menggunakan flash card mengalami peningkatan dari 6 peserta didik yang tuntas 29 peserta didik (90,63%) yang belum tuntas berjumlah 3 peserta didik (9,37%). Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Flash Card* dapat meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata bahasa Arab siswa di Smp Darul Muqorrobin Kendal.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“PENGUNAAN MEDIA FLASH CARD DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA SMP KELAS VII B DI PONDOK PESANTREN DARUL MUQORROBIN KENDAL”**. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Sugeng Solehudin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A . selaku Ketua Prodi PBA Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Muhammad Alghifary, M.Hum selaku Dosen Pembimbing yang telah tulus mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Moh Nurul Huda M.Pd.I selaku Dosen Perwalian yang telah memberikan bantuan untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Muassis Pondok Darul Muqorrobin Kendal yang telah , mengijinkan tinggal di Pondok Darul Muqorrobin Kendal dan membantu penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepala sekolah dan Guru SMPS Darul Muqorrobin Kendal yang telah mengijinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Abah dan Ummi beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

Pekalongan, 13 Juni 2024

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	xi
MOTTO	xiii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.	
A. Latar belakang masalah	1
B. Rumusan masalah	6
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Media Pembelajaran Flash Card	10
B. Kemampuan Menghafal Kosakata	18
C. Kerangka Berfikir	21
D. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Ruang Lingkup Penelitian	30
C. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	31
D. Rancangan Penelitian	37
E. Teknik Pengumpulan Data	46
1. Test	47
2. Observasi	47

3. Dokumentasi	49
F. Teknik Analisis Data	49
G. Indikator Keberhasilan	50
H. Faktor pendukung dalam menghafalkan kosa katan bahasa Arab menggunakan media <i>flash car</i>	51
I. Faktor penghambat dalam menghafalkan kosa katan bahasa Arab menggunakan media flash card	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	54
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	94
C. Analisis Faktor Pendukung Dan Penghambat Penggunaan Media <i>Flash Card</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di SMP Darul Muqorrobun Kendal	103
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	108
B. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

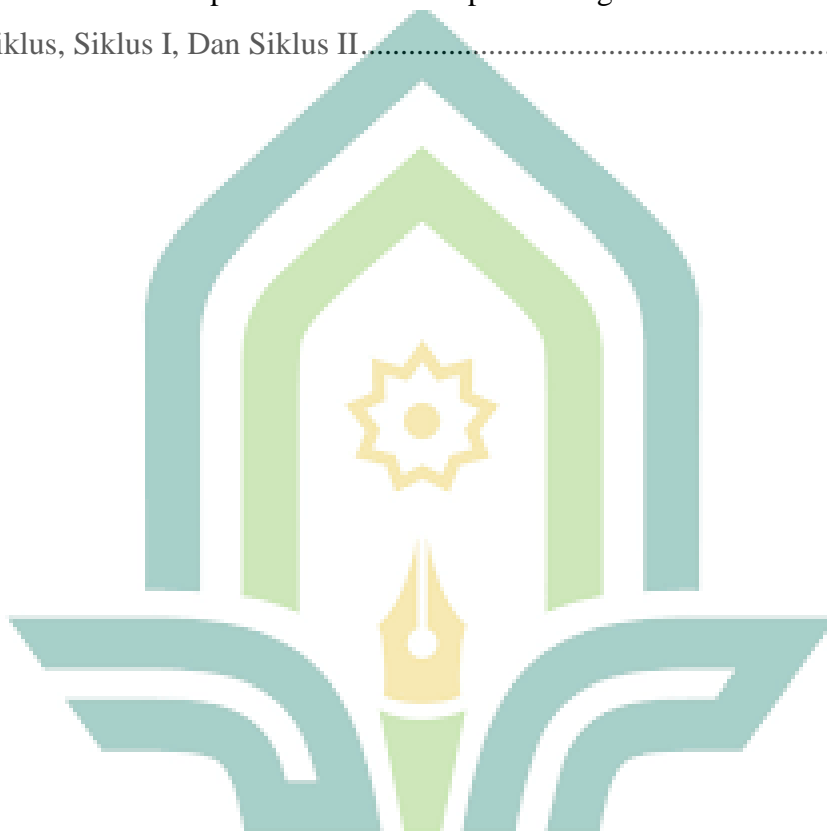


DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Materi Bahasa Arab Kelas VII SMP Darul Muqorrobin	17
Tabel 3 1 Pengkategorikan tingkat kemampuan menghafal Mufradat	50
Tabel 4 1 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I Pertemuan pertama	58
Tabel 4 2 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I Pertemuan Ke dua.....	65
Tabel 4 3 Hasil Observasi Peserta Didik Selama Mengikuti Pembelajaran Siklus I.....	71
Tabel 4 4 Daftar Nilai Siklus 1 Siswa Kelas VII B SMP Darul Muqorrobin Kendal	73
Tabel 4 5 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II Pertemuan Pertama.....	79
Tabel 4 6 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II Pertemuan Kedua	84
Tabel 4 7 Hasil Observasi Peserta Didik Selama Mengikuti Pembelajaran	89
Tabel 4 8 Daftar Nilai Siklus II Siswa Kelas VII B SMP Darul Muqorrobin Kendal.....	91
Tabel 4 9 Laporan Hasil Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Kelas VII B, Pra Siklus, Siklus I, Dan Siklus II SMP Darul Muqorrobin Kendal.....	101
Tabel 4 10 Laporan Hasil Kemampuan Menghafal	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 3 1 Kerangka Penelitian Tindakan Kelas	32
Gambar 4 1 Grafik Ketuntasan Hasil Kemampuan Menghafal Peserta Didik Kelas VII B SMP Darul Muqorrobin Kendal Siklus I.....	74
Gambar 4 2 Grafik Penguasaan Mufrodad pada siklus II.....	92
Gambar 4 3 Grafik Laporan Hasil Kemampuan Menghafal Pra Siklus, Siklus I, Dan Siklus II.....	102



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar riwayat Hidup

Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 4 Soal pre-tes dan post tes

Lampiran 5 Flash Card

Lampiran 6 Hasil Nilai Pretest dan Post-test

Lampiran 7 Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Arab merupakan salah satu aspek penting dalam pendidikan di Pondok Pesantren, termasuk di Pondok Pesantren Darul Muqorrobin Kendal. Bahasa Arab tidak hanya diajarkan sebagai bahasa komunikasi sehari-hari tetapi juga sebagai bahasa pengantar untuk memahami kitab-kitab klasik dan literatur Islam. Namun, menguasai bahasa Arab, terutama dalam aspek penghafalan kosa kata, seringkali menjadi tantangan tersendiri bagi para siswa.

Siswa SMP kelas VII B di Pondok Pesantren Darul Muqorrobin Kendal menghadapi kesulitan dalam menghafal dan mengingat kosa kata bahasa Arab. Keterbatasan ini berdampak pada kemampuan mereka dalam memahami teks-teks berbahasa Arab, baik dalam pelajaran formal maupun dalam aktivitas keseharian di pesantren. Berdasarkan observasi dan wawancara dengan beberapa guru, salah satu penyebab utama kesulitan ini adalah metode pengajaran yang kurang variatif dan cenderung monoton.

Hal ini berdasarkan observasi di SMPS Darul Muqorrobin Kendal, penelitian mencatat bahwa di kelas VII B, peserta didik belum aktif terlibat dalam pembelajaran, menyebabkan kesulitan dalam pemahaman materi. Perkembangan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab masih terbatas, terlihat dari kesulitan menjawab pertanyaan guru, kurangnya konsentrasi belajar, serta rasa bosan selama pembelajaran. Hal ini terjadi karena orientasi

pembelajaran bahasa Arab cenderung guru-centric, di mana guru menjelaskan materi dan memberikan latihan tanpa memberikan daya tarik yang memadai kepada peserta didik.¹

Dan diperkuat oleh hasil wawancara dengan guru Bahasa Arab di SMPS Darul Muqorrobin Kendal, ditemukan bahwa metode pengajaran mufradat selama ini terbatas pada membacakan mufradat, penerjemahan, dan memberikan latihan soal. Guru mengakui bahwa dalam mengajar mufradat, sumber yang digunakan hanyalah buku paket bahasa Arab, spidol, dan papan tulis. Wawancara dengan peserta didik juga mengindikasikan bahwa tingkat penguasaan mufradat terhambat karena pendekatan pengajaran yang monoton dan kurang menarik, sehingga mereka merasa bosan.²

Dari penjelasan diatas Penggunaan media pembelajaran yang efektif dapat menjadi solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Salah satu media yang telah terbukti efektif dalam pembelajaran bahasa adalah flash card. Flash card merupakan alat bantu belajar yang terdiri dari kartu-kartu yang memuat informasi seperti kata atau gambar. Media ini dapat membantu siswa dalam menghafal kosa kata dengan cara yang lebih menyenangkan dan interaktif.

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa penggunaan flash card dapat meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata secara signifikan. Flash card membantu proses belajar menjadi lebih menarik dan bervariasi, serta memfasilitasi pengulangan dan penguatan memori. Selain itu, flash card juga

¹ Hasil observasi: 28 Februari 2022, Guru Bahasa Arab kelas VII B SMP Darul Muqorrobin Kendal.

² Hasil wawancara: 7 Maret 2022, Guru bahasa Arab, SMP Darul Muqorrobin Kendal.

memungkinkan adanya interaksi aktif antara siswa dan guru, serta antara siswa dengan sesamanya.

Dengan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas penggunaan media flash card dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata bahasa Arab pada siswa SMP kelas VII B di Pondok Pesantren Darul Muqorrobin Kendal. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan metode pengajaran bahasa Arab, khususnya dalam aspek penghafalan kosa kata, serta dapat diimplementasikan secara luas di pondok pesantren lainnya.

Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan wawasan baru bagi para guru mengenai penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif, serta mendorong siswa untuk lebih aktif dan antusias dalam belajar bahasa Arab. Dengan demikian, tujuan akhir dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Muqorrobin Kendal dan mendukung terciptanya generasi yang lebih kompeten dalam penguasaan bahasa Arab. Berdasarkan observasi di SMPS Darul Muqorrobin Kendal, penelitian mencatat bahwa di kelas VII B, peserta didik belum aktif terlibat dalam pembelajaran, menyebabkan kesulitan dalam pemahaman materi. Perkembangan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab masih terbatas, terlihat dari kesulitan menjawab pertanyaan guru, kurangnya konsentrasi belajar, serta rasa bosan selama pembelajaran. Hal ini terjadi karena orientasi pembelajaran bahasa Arab cenderung guru-centric, di

mana guru menjelaskan materi dan memberikan latihan tanpa memberikan daya tarik yang memadai kepada peserta didik.³

Sejumlah faktor lain yang berkontribusi pada ketidakpenuhan nilai peserta didik melibatkan aspek individu, seperti ketidak antusiasan peserta didik dalam mengulang materi baik di rumah maupun di sekolah. Ketika dalam proses belajar, seringkali peserta didik terlibat dalam kegaduhan, berbicara dengan teman, dan kurang memperhatikan pengajaran guru. Kurangnya minat peserta didik terhadap pembelajaran bahasa Arab juga menjadi penyebab. Faktor lainnya mencakup peran Pembina Asrama yang secara langsung memengaruhi perhatian dan motivasi peserta didik terhadap mata pelajaran, termasuk bahasa Arab. Selain itu, faktor guru dapat memainkan peran signifikan, di mana metode pengajaran atau penyampaian materi di kelas mungkin sulit dipahami oleh peserta didik, menyebabkan pembelajaran yang kurang menarik.

Dilihat dari nilai pretes yang menunjukkan bahwa Hasil evaluasi belajar dari 32 peserta didik kelas VII B di SMPS Darul Muqorrobin Kendal menunjukkan prestasi yang sangat rendah dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab.

Oleh karena itu, dalam pembelajaran Bahasa Arab, ditekankan pentingnya kemampuan guru dalam mengelola kelas, khususnya dalam pemanfaatan berbagai media pembelajaran. Fokus utamanya adalah

³ Hasil observasi: 28 Februari 2022, Guru Bahasa Arab kelas VII B SMP Darul Muqorrobin Kendal.

menciptakan suasana pembelajaran yang nyaman dan menyenangkan, dengan harapan dapat menarik minat serta meningkatkan partisipasi peserta didik baik secara individu maupun dalam kelompok. Oleh karena itu, guru perlu memiliki keahlian dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang memberikan motivasi, dengan tujuan mengoptimalkan potensi peserta didik dalam memahami dan menguasai Bahasa Arab.

Penelitian ini bermula dari kendala yang dihadapi peserta didik dalam mengingat kosa kata Bahasa Arab. Adanya kegaduhan, kurangnya fokus belajar, dan minimnya pemanfaatan media pembelajaran yang menarik, terutama pada materi menghafal kosa kata Bahasa Arab, turut menyebabkan rendahnya kemampuan menghafal tersebut. Dalam menanggapi tantangan tersebut, peneliti tertarik untuk menerapkan media flash card.

Flash card merupakan media pembelajaran dengan menggunakan kartu sebagai media pembelajaran, *Flash Card* dinilai sebagai media pembelajaran yang cocok untuk penguasaan Kosa Kata. Menurut Maryanto Flashcard adalah alat pembelajaran yang berbentuk kartu dengan dimensi sekitar 25×30 cm, menyajikan gambar dan keterangan sebagai rangkaian pesan. Terdapat sejumlah keunggulan dalam pendekatan Flash Card, di antaranya adalah portabilitas yang memudahkan dibawa ke mana saja, kemudahan dalam pembuatan dan penggunaan, serta kemampuan mudah diingat berkat unsur gambar yang menarik perhatian.

Pada Penjelasan diatas penulis dapat menarik kesimpulan bahwa, penulis akan melakukan penelitian pada salah satu Pondok Pesantren dalam

jenjang SMP Kelas VII B dengan judul “**PENGGUNAAN MEDIA FLASH CARD DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL KOSATA BAHASA ARAB SMP KELAS VII DI PONDOK PESANTREN DARUL MUQORROBIN KENDAL**”.

B. Rumusan masalah

Adapun rumusan masalah dari dilakukannya penelitian ini, adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan flash card bahasa arab dapat meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata bahasa arab.
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan media flash card dalam kemampuan menghafal kosa kata Bahasa Arab.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui penggunaan media *flash card* dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab pada siswa SMP Darul Muqorrobin Kendal.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam menggunakan media flash card untuk meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata bahasa arab .

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi peneliti

Mampu meningkatkan pemahaman dan pengalaman praktis terkait penggunaan media flash card dalam memperkaya kemampuan menghafal

kosa kata Bahasa Arab, yang seharusnya menjadi bagian integral dari upaya bersama antara pendidik dan peserta didik.

Dapat menambah pengetahuan dan dan sumbangan pemikiran terhadap tentang bagaimana pengaruh media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata bahasa arab.

Sebagai subjek penelitian, diharapkan guru dapat merasakan sendiri dampak dari pemanfaatan media flash card dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata Bahasa Arab.

b. Bagi guru

- 1) Mendorong serta memberikan motivasi kepada guru agar selalu memilih dan mengaplikasikan media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan selama proses pembelajaran.
- 2) Meningkatkan kinerja secara profesional sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.

c. Bagi Peserta Didik

- 1) Untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam belajar bahasa arab.
- 2) Mampu menumbuhkan motivasi belajar, kemampuan berkomunikasi serta keterampilan berfikir peserta didik.
- 3) Meningkatkan prestasi belajar siswa

d. Bagi lembaga (sekolah / pondok pesantren)

- 1) Sebagai referensi dalam merancang program pembelajaran dan memilih media pembelajaran yang sesuai untuk mencapai interaksi sosial yang akrab antara guru dan siswa.
- 2) Membantu sekolah untuk berkembang.
- 3) Sekolah memiliki kebanggaan karena hasil belajar siswa-siswanya baik.
- 4) Memberikan kontribusi positif terhadap perkembangan sekolah yang tercermin dari peningkatan keahlian para pendidik.

D. Sistematika Penelitian

Agar penulisan dan pemahaman menjadi lebih mudah, penulis menetapkan pembagian sistematika ke dalam beberapa sektor, yakni:

BAB I PENDAHULUAN. Dalam bab ini, tercakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika penelitian.

BAB II LANDASAN TEORI. Dalam bab ini, terdapat deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir. Deskripsi teori dibagi menjadi dua sub-bab, yakni sub-bab pertama membahas media pendidikan, sedangkan sub-bab kedua mengulas pembelajaran kosakata Bahasa Arab.

BAB III METODE PENELITIAN. Pada bagian ini, dijelaskan metode penelitian yang mencakup a. jenis penelitian, b. ruang lingkup penelitian, dan c. prosedur penelitian tindakan kelas. a. Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), b. Ruang lingkup penelitian melibatkan Guru mata pelajaran Bahasa Arab SMP Darul

Muqorrobin Kendal dan Peserta didik kelas VII B SMP Darul Muqorrobin Kendal yang berjumlah 32 peserta didik, c. Prosedur tindakan kelas melibatkan (1) Perencanaan (Planning), (2) Pelaksanaan (Acting), (3) Pengamatan (Observing), dan (4) Refleksi (Reflecting), dilaksanakan dalam bentuk siklus berulang dengan keempat tahapan tersebut setiap siklus.

BAB VI HASIL PENELITIAN. Pada bab ini, diuraikan hasil penelitian yang terbagi menjadi dua bagian, yakni kondisi umum dan kondisi khusus. Kondisi umum mencakup profil atau gambaran umum SMP Darul Muqorrobin Kendal, sementara kondisi khusus membahas hasil penelitian yang menjawab dua rumusan masalah. Dua pokok pembahasan melibatkan:

1. Implementasi penggunaan media Flash card, dengan tahapan perencanaan implementasi, pelaksanaan implementasi, dan evaluasi implementasi;
2. Faktor pendukung dan penghambat penggunaan media flash card dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata Bahasa Arab.

BAB V PENUTUP. Dalam bagian ini, terdapat dua sub-bagian. Sub-bagian pertama membahas kesimpulan, sementara sub-bagian kedua membahas rekomendasi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Melalui pemaparan hasil yang dianalisis peneliti dalam pembahasan, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah:

a. Pemanfaatan media Flash Card dapat memperbaiki keterampilan menghafal kosakata atau mufrodah Bahasa Arab pada peserta didik di kelas VII B SMP Darul Muqorrobun Kendal.

b. Kemampuan menghafal mufrodah Bahasa Arab pada peserta didik kelas VII B SMP Darul Muqorrobun Kendal mengalami peningkatan setelah pemanfaatan media Flash Card. Pada siklus I, peserta didik yang tuntas mencapai 14 orang (53,85%), sementara yang tidak tuntas 12 orang (46,15%). Pada siklus II, terjadi peningkatan dengan jumlah peserta didik yang tuntas menjadi 20 orang (76,92%), dan yang tidak tuntas 6 orang (23,08%).

Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan media Flash Card efektif dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa di SMP Darul Muqorrobun Kendal.

2. Pendukung dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media flash card yaitu latar belakang siswa yang sesuai dengan sebelumnya yaitu sekolah-sekolah yang berbasis agama yang didalamnya terdapat pembelajaran Bahasa Arab, minat siswa yang tinggi terhadap Bahasa Arab juga menjadi faktor pendukung dalam pembelajaran Bahasa Arab sehingga

berjalan dengan baik. Selain latar belakang dan minat siswa, factor pendukung lainnya yaitu pengemasan pembelajaran dengan menggunakan metode dan media dengan baik dan benar dengan cara menyesuaikan kebutuhan yang ada. Kemudian factor penghambat dalam pembelajaran Bahasa Arab yaitu latar belakang siswa yang berbeda sehingga siswa yang sebelumnya belum pernah belajar Bahasa Arab akan sangat susah mengimbangi siswa yang lainnya yang sebelumnya sudah pernah belajar Bahasa Arab.

Faktor yang lain yaitu kejenuhan siswa karena siswa yang hidup di pondok pesantren juga menjumpai Bahasa Arab sehingga ketika siswa belajar Bahasa Arab di sekolah akan merasa jenuh dan factor yang terakhir yaitu sulitnya melafalkan mufrodat Bahasa Arab sehingga memperlambat proses pembelajaran terlebih proses menghafalkan mufrodat karena siswa yang susah dalam melafalkan mufrodat Bahasa Arab maka akan susah juga dalam menghafalkannya dibandingkan dengan siswa yang mudah dalam pelafalan Bahasa Arab.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan media Flash Card berhasil meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata peserta didik kelas VII B SMP Darul Muqorrobin Kendal. Meskipun demikian, terdapat beberapa kelemahan dalam implementasinya. Oleh karena itu, peneliti memberikan beberapa saran, antara lain:

1. Untuk Guru, khususnya Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

- a. Guru diharapkan mengenalkan serta melatih peserta didik dalam keterampilan pembelajaran menggunakan Flash Card. Hal ini bertujuan untuk mencegah kejenuhan peserta didik selama pembelajaran, sehingga mereka dapat meningkatkan dan mengembangkan sikap dan nilai yang diperlukan.
- b. Penerapan media Flash Card dalam pembelajaran perlu diperluas tidak hanya pada pelajaran Bahasa Arab, guna mendorong partisipasi lebih aktif dari peserta didik.
- c. Guru diharapkan memanfaatkan Flash Card sebagai opsi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab guna meningkatkan kapabilitas dan mutu pencapaian pembelajaran peserta didik.
- d. Kegiatan ini diharapkan dapat dilakukan secara berkesinambungan dalam pelajaran Bahasa Arab maupun pelajaran lainnya, mengingat manfaatnya yang besar, terutama bagi guru dan peserta didik.

2. Untuk Peserta didik

Agar pembelajaran Bahasa Arab lebih efektif, perlu meningkatkan semangat siswa dalam menghafal mufrodlat, yang merupakan dasar utama. Dengan menguasainya, siswa dapat lebih memahami dan menyerap konten agamis.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi A Ahmadi A. dan Supriyono. (2013). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.
- Ahmadi, A., Ubiyati, N. (2003). *Ilmu Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Amir, A. (2007). Materi Pokok Perencanaan Dan Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Dan Universitas Terbuka*.
- Amri., Jafar, J. (2016). Analisis Kesulitan Mahasiswa Menghafal Nama-Nama Latin Di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2014 Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare. *Jurnal Biotek* Vol. 4 No. 2 Desember 2016
- Amrullah, M. A. Dan Himmah, R. A. (2017). "Analisis Perubahan Morfologi Pembentukan Ta'rib Dan Pembelajaran", *Jurnal Tadris: Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, Vol 02 No. 2 Tahun 2017.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2006). *Media Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Barnadib, S. I. (2009). *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*. Andi Offset.
- Hadi, S. (2015). *Metodologi Riset* (1st ed.). Pustaka Pelajar.
- Marimba, Ahmad D. (2010). *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Al-Maarif.
- Mujib, A. (2015). *Ilmu Pendidikan Islam*. Kencana.
- Richards, J. C., & Schmidt, R. (2010). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. In Pearson: Longman.
- Qomarudin, A. (2017). Implementasi Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufradat. *Jurnal Kependidikan*. 5(1).
- Suryabrata, S. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Grafindo Persada.
- Trianto. (2010). *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Pendidikan*. Kencana
- Zulhanan, (2014). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Rajawali Pers.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naila Azka Lathifah

Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 21 Juli 1999

Agama : Islam

Alamat : Jl. H. Usman Pabean Rt: 003 / Rw:12 Padukuhan
Kraton Pekalongan Utara

No. HP : 085801595969 / 081391700300

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Fahrudin

Nama Ibu : Warpaatun

Agama : Islam

Alamat : Jl. H. Usman Pabean Rt: 003 / Rw:12 Padukuhan
Kraton Pekalongan Utara.

Riwayat Pendidikan Peneliti

MI 17 Pabean Pekalongan (Lulus Tahun 2013)

MTS SS Tebuireng Jombang (Lulus Tahun 2015)

MA Perguruan Mu'allimat Cukir Jombang (Lulus Tahun 2017)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.