

**PENGARUH MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEA'S)
TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM PEMECAHAN
SOAL HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)
PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS VII
SMP NEGERI 2 SRAGI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

DINDA AYU QOMARIYAH
NIM. 2620104

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH *MODEL ELICITING ACTIVITIES* (MEA'S)
TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM PEMECAHAN
SOAL *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)
PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS VII
SMP NEGERI 2 SRAGI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

DINDA AYU QOMARIYAH
NIM. 2620104

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dinda Ayu Qomariyah

NIM : 2620104

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh *Model Eliciting Activities* (MEA’s) Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pemecahan Soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Materi Bangun Ruang Kelas VII SMP Negeri 2 Sragi” Adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 24 Juni 2024

Yang menyatakan,



DINDA AYU QOMARIYAH
NIM. 2620104

Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Dinda Ayu Qomariyah

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika
di
Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari:

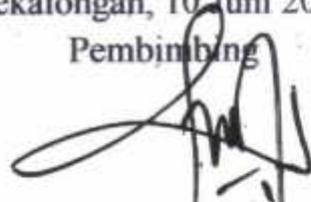
Nama : Dinda Ayu Qomariyah
NIM : 2620104
Program Studi : Tadris Matematika
Judul : **Pengaruh Model Eliciting Activities (MEA's) Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pemecahan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Materi Bangun Ruang Kelas VII SMP Negeri 2 Sragi**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.
Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 10 Juni 2024

Pembimbing



Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.
NIP. 19840710 202321 2 033



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **DINDA AYU QOMARIYAH**
NIM : **2620104**
Program Studi: **TADRIS MATEMATIKA**
Judul Skripsi : **PENGARUH *MODEL ELICITING ACTIVITIES* (MEA'S) TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM PEMECAHAN SOAL *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS VII SMP NEGERI 2 SRAGI**

Telah diujikan pada hari Jumat tanggal 5 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Juwita Rini, M.Pd.

NIP. 19910301 201503 2 010

Penguji II

Alyan Fatwa, M.Pd.

NIP. 19870928 201903 1 003

Pekalongan, 9 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberi kekuatan, kesehatan, kelancaran, dan segala hidayah serta rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam yang selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya. Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada :

1. Kedua Orang Tua tercinta, Bapak Jaenal dan Ibu Sriyah yang telah mendidik, merawat, selalu memberikan dukungan dan perhatian, serta senantiasa mendo'akan.
2. Saudara saya baik kakak dan adik saya, Nurul Aliyah, Miftah Falakhi, Rani Kukuh Lestari, Ahmad Nasrudin, Zulfikar Ali Fathoni, Iqbal Alfahrezi Zain, dan Satrio Adhi Pamungkas yang senantiasa mendukung dan memberikan semangat sehingga skripsi ini berhasil diselsaikan.
3. Almameter program studi Tadris Matematika UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Keluarga Besar SMP Negeri 2 Sragi terima kasih atas segala dukungan selama proses penelitian di lapangan.

MOTTO

يُسْرًا مَعَ الْيُسْرِ ۝ يُسْرًا مَعَ الْيُسْرِ ۝

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”

QS Al-Insyrah Ayat 5-6.



ABSTRAK

Qomariyah, Dinda Ayu. 2024. Pengaruh *Model Eliciting Activities* (MEA's) Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pemecahan Soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Materi Bangun Ruang Kelas VII SMP Negeri 2 Sragi. *Skripsi* Program Studi Tadris Matematika. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Umi Mahmudah, M. Sc., Ph. D.

Kata Kunci: *Higher Order Thinking Skills*, *Model Eliciting Activities*, Pemecahan Soal.

Kemampuan pemecahan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) siswa saat ini masih tergolong rendah. Hal ini dapat terjadi karena pembelajaran yang cenderung berpusat pada guru dan kurang mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Dalam mengatasi masalah ini, penting untuk mengimplementasikan model pembelajaran yang inovatif, seperti model pembelajaran *Model eliciting Activities* (MEA's), yang dapat merangsang pemikiran kritis siswa dan meningkatkan kemampuan pemecahan soal HOTS siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penerapan *Model Eliciting Activities* (MEA's) dalam pemecahan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada materi bangun ruang kelas VII SMP Negeri 2 Sragi? 2) Apakah terdapat pengaruh *Model Eliciting Activities* (MEA's) terhadap kemampuan siswa dalam pemecahan soal *Higher Order Hinking Skills* (HOTS) pada materi bangun ruang kelas VII SMP 2 Sragi?.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan desain eksperimen semu dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi yang digunakan 259 siswa dan sampel sebanyak 64 siswa dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan instrumen tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji instrumen, uji normalitas dan uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan *independent sample t-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan MEA's pada kelas eksperimen mencapai presentase maksimal sebesar 93,75%. Pengaruh MEA's terhadap kemampuan siswa dalam pemecahan soal HOTS memiliki pengaruh yang signifikan hal ini dibuktikan dari uji hipotesis yang diperoleh yaitu, nilai $t_{hit} = 10,219$, untuk t_{α} sesuai dengan $d = 62$ diperoleh $t_{\alpha} = 1,670$ menunjukkan $t_{hit} > t_{\alpha}$ maka, H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh *Model Eliciting Activities* (MEA's) terhadap kemampuan siswa dalam pemecahan Soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada materi bangun ruang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh *Model Eliciting Activities* (MEA’s) Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pemecahan Soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Materi Bangun Ruang Kelas VII SMP Negeri 2 Sragi”**. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga kita mendapatkan syafa’at beliau di yaumul akhir, aamiin.

Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Umi Mahmudah, M. Sc., Ph. D., selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Beliau selalu sabar membimbing dan mengarahkan saya hingga saya bisa menyelesaikan penelitian ini.
6. Ibu Nunung Hidayati, M. Pd., selaku Dosen pembimbing akademik yang telah mengarahkan dan memberikan motivasi dalam proses perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Dosen serta Staff Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.

8. Bapak Rustono, S. Pd., selaku kepala SMP Negeri 2 Sragi telah memberikan izin penelitian dan Bapak Akhmad Taufik, S. Pd. selaku guru matematika yang telah membimbing dan membantu selama proses penelitian.
9. Siswa-siswi SMP negeri 2 Sragi yang telah mengikuti proses penelitian dengan baik sehingga berjalan lancar.
10. Teman-teman seperjuangan Program Studi Tadris Matematika angkatan 2020 yang telah berjuang bersama-sama.
11. *To my friends who go way back*, Ayu, Fatwa, Kettrin, Rian, Heri, Mirza dan Salman. Tak lupa teman Kongkow Bengkel lainnya, terima kasih.
12. Teman-teman seperjuangan saya Umi Salmia, Aisyah Ummaroh, Yeni Oktafiani, Indra Setyawati, Rizqi Fadlillah, dan Hana Janaaniy Naafilah yang selalu menyemangati, menemani, dan memberikan dukungan sampai akhir.
13. Teman saya Uus, Dea, Imelda, Meliyadi, dan Yuni yang selalu menyemangati dan mendengar keluh kesah saya saat mengerjakan skripsi ini.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Akhir kata, penulis berharap Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca maupun pihak yang berkepentingan

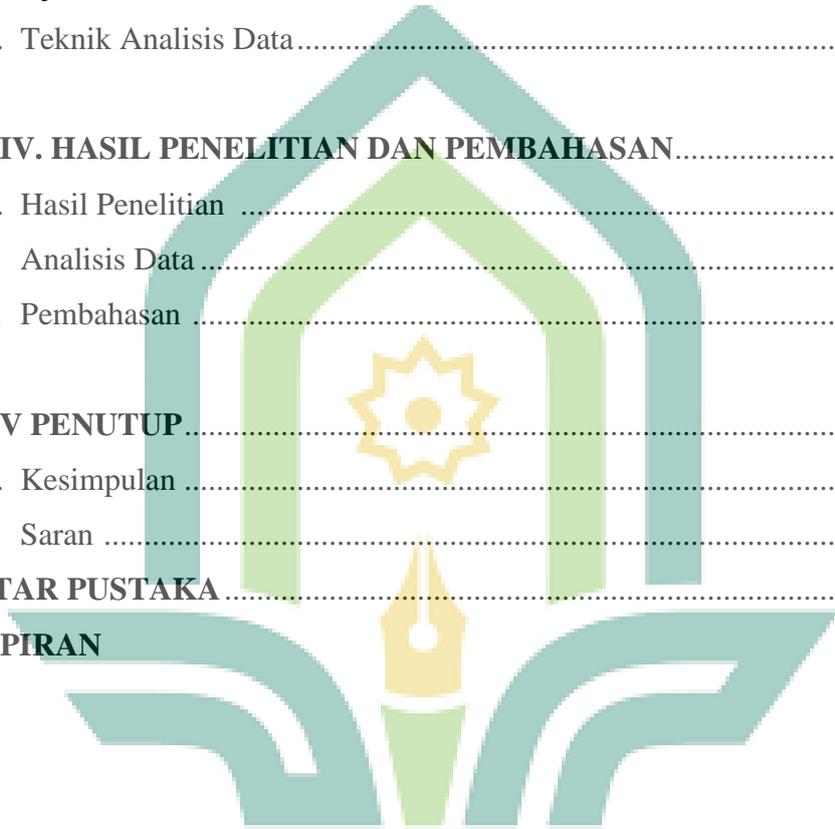
Pekalongan, 12 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan Skripsi	8
BAB II. LANDASAN TEORI	10
A. Deskripsi Teori	10
B. Penelitian Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis	32

BAB III. METODE PENELITIAN	32
A. Jenis dan Pendekatan	32
B. Tempat dan Waktu	33
C. Variabel Penelitian	34
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Data.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Uji Instrumen.....	43
G. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Hasil Penelitian	50
B. Analisis Data	67
C. Pembahasan	75
BAB V PENUTUP.....	86
A. Kesimpulan	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	

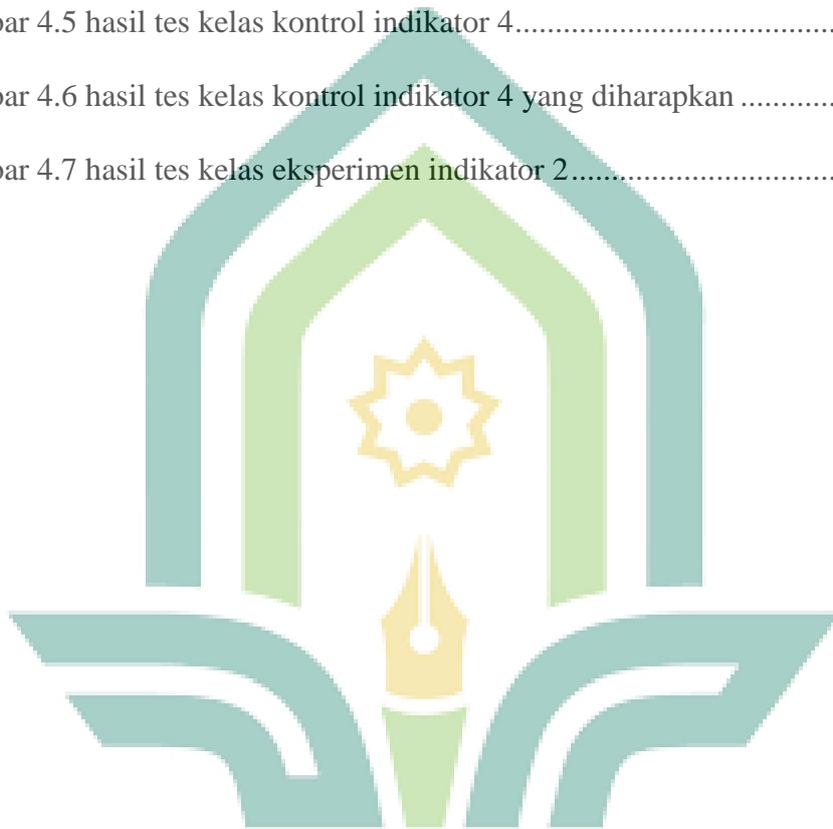


DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Rumus Luas Permukaan dan Volume Prisma 23
Tabel 2.2	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan 28
Tabel 3.1	Alur Pelaksanaan Penelitian Eksperimen Semu 32
Tabel 3.2	Jadwal Penelitian 33
Tabel 3.3	Variabel Penelitian 34
Tabel 3.4	Kategori Nilai 38
Tabel 3.5	Kisi-kisi Pemecahan soal HOTS 38
Tabel 3.6	Kategori Nilai Observasi 42
Tabel 3.7	Kriteria Validitas Aiken 44
Tabel 3.8	Kriteria Hipotesis Uji- <i>t</i> 49
Tabel 4.1	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol 53
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kelas Kontrol 55
Tabel 4.3	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 56
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kelas Eksperimen 57
Tabel 4.5	Hasil Nilai Statistika Deskripsi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen 59
Tabel 4.6	Hasil Skor Validator 68
Tabel 4.7	Hasil Uji Validitas Aiken 68
Tabel 4.8	Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> 69
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen 70
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 71
Tabel 4.11	Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 72
Tabel 4.12	Hasil Uji Kemampuan Awal 73
Tabel 4.12	Hasil Uji Kemampuan Akhir 74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. hasil tes kelas kontrol indikator 1.....	61
Gambar 4.2. hasil tes kelas kontrol indikator 1 yang diharapkan	61
Gambar 4.3 hasil tes kelas kontrol indikator 2.....	62
Gambar 4.4 Hasil Tes Kelas Kontrol Indikator 2 yang diharapkan.....	63
Gambar 4.5 hasil tes kelas kontrol indikator 4.....	64
Gambar 4.6 hasil tes kelas kontrol indikator 4 yang diharapkan	65
Gambar 4.7 hasil tes kelas eksperimen indikator 2.....	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Riwayat Hidup
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian
Lampiran 3	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran 4	Kisi-kisi Instrumen Tes
Lampiran 5	Soal <i>Pretest</i> , Kunci Jawaban, dan Pedoman Penskoran
Lampiran 6	Soal <i>Posttest</i> , Kunci Jawaban, dan Pedoman Penskoran
Lampiran 7	Modul Ajar Kelas Eksperimen
Lampiran 8	Modul Ajar Kelas Kontrol
Lampiran 9	Lembar Kerja Peserta Didik
Lampiran 10	Hasil Uji Validitas
Lampiran 11	Hasil Uji Reliabilitas Soal
Lampiran 12	Hasil Lembar Observasi
Lampiran 13	Lembar Uji Validasi Modul Ajar
Lampiran 14	Lembar Validasi Soal
Lampiran 15	Lembar Validasi Lembar Observasi
Lampiran 16	Hasil Lembar Observasi Kelas Eksperimen
Lampiran 17	Dokumentasi Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada era perkembangan teknologi matematika merupakan salah satu aspek yang penting dalam dunia pendidikan. Matematika dianggap sebagai mata pelajaran esensial yang wajib diberikan kepada siswa dari tingkat dasar hingga tingkat menengah, hal ini termuat dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 pasal 37 tahun 2003 yang memuat tentang sistem pendidikan nasional.¹ Peran Penting matematika adalah menjadi dasar berbagai disiplin ilmu pengetahuan serta pembentukan kemajuan pola pikir manusia. Pembekalan ilmu matematika sejak dari jenjang sekolah tingkat dasar diharapkan mampu membangun pemikiran yang logis, kreatif, kritis dan yang paling penting adalah mampu berpikir analitis dan sistematis.²

Pada saat ini banyak terjadi reformasi yang terjadi pada pendidikan di Indonesia, salah satunya perombakan pada sistem evaluasi yang mengarah pada anggapan bahwa pembelajaran yakni terkhusus pembelajaran matematika sepatutnya tidak sekedar berorientasi pada kemampuan matematis dan pengetahuan dasar, melainkan bisa lebih dipusatkan untuk mengembangkan kecakapan siswa dalam memecahkan masalah baru yang rutin agar pembelajaran matematika bisa meraih totalitas dinamika proses berpikir siswa, salah satu

¹ Vani Rahmayani and Rizki Amalia, "Strategi Peningkatan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas," (*Journal on Teacher Education*, II, no. 1, 2020), hlm. 20.

² Tiara Fikriani and Mirda Swetherly Nurva, "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Smp Kelas IX Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS)," *AKSIOMA : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 11, no. 2, 2020), hlm. 253.

reformasi yang terjadi yaitu dengan diterapkannya pembelajaran serta evaluasi yang lebih berorientasi kepada *Higher Order Thinking Skill* (HOTS).³ Newman dan Wehlage dalam Wulan, telah mencatat bahwa *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) dapat memberikan peran yang sangat penting dalam menunjang prestasi akademis siswa. *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) memungkinkan siswa untuk memecahkan masalah, memilih ide dan pendapat, membentuk hipotesis, berpikir cerdas, dan menguasai situasi yang lebih kompleks.⁴

Pernyataan ini selaras dengan pernyataan Thomas dan Thorne dalam Rini, yang menjelaskan *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) dapat digunakan dalam pendidikan untuk meningkatkan keterampilan dan karakter siswa.⁵ Dalam proses pembelajaran, terdapat perbedaan antara siswa yang cenderung lebih banyak menghafal dengan siswa yang berlatih berpikir logis tingkat lanjut dan dengan menerapkan *Higher Order Thinking Skill* (HOTS), siswa tidak hanya menghafal informasi, tetapi mengembangkan keterampilan berpikir yang lebih tinggi seperti analisis, evaluasi, dan kreativitas.⁶ Dengan perkembangan zaman dan

³ Restu Wirdayanti Ramli, "Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) Pokok Bahasan Pola Bilangan Pada Kelas Viii A Smp Negeri 1 Sungguminasa Soal Matematika Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pokok Bahasan Pola Bilangan Pada Kelas Viii A Smp Negeri 1 Sungguminasa" 2, no. 1, 2021), hlm. 85.

⁴ Wulan Dari, "Pengaruh Kemampuan High Order Thinking Skill terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kota Parepare" 1, no. 2, 2023), hlm. 72.

⁵ Rini Kumalasari, "Analisis Kemampuan Higher Order Thingking Skills (HOTS) Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar", Skripsi, (Semarang: Universitas Islam Sultan Agung Semarang, 2022), hlm. 1.

⁶ Ramli, "Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe *Higher Order Thinking Skill*, hlm. 85.

teknologi saat ini siswa dituntut untuk memiliki kemampuan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS).⁷

Pada kenyataan yang ada kemampuan *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) siswa masih tergolong rendah dalam menyelesaikan permasalahan pada soal-soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) yang diberikan saat pembelajaran. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil studi PISA, kemampuan berpikir anak di Indonesia masih tergolong rendah dan salah satu faktor penyebabnya adalah siswa di Indonesia tidak terbiasa dalam menyelesaikan pertanyaan yang kontekstual, menuntut aktivitas intelektual, berargumen dan kreatif dalam menyelesaikan pertanyaan. Hal tersebut merupakan karakteristik pertanyaan PISA yang menuntut *Higher Order Thinking Skill* (HOTS).⁸

Menurut Rochmad dan Masrukhan dalam Nurjali, pendukung utama dalam keberhasilan pembelajaran yang dilakukan di kelas karena guru atau dosen menggunakan model pembelajaran yang tepat, bervariasi, mengajar dengan baik dan menggunakan pertanyaan yang baik.⁹ Pemilihan model pembelajaran yang sesuai tentu nantinya akan sangat berpengaruh pada hasil yang akan diterima oleh siswa. Model pembelajaran yang berkembang saat ini khususnya pada pembelajaran matematika merekomendasikan pembelajaran

⁷ S. Alam, "Higher Order Thinking Skills (HOTS): Kemampuan Memecahkan Masalah, Berpikir Kritis Dan Kreatif Dalam Pendidikan Seni Untuk Menghadapi Revolusi Industri 4.0 Pada Era Society 5.0 | Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)," (*Pascasarjana UNNES*, II, no. 1, 2019), hlm. 790

⁸ Sekar Hayuningtyas, "Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) Siswa Kelas XI SMA Al Hasra Depok Pada Mata Pelajaran Geografi", *Skripsi*, (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023).

⁹ Nurjali, Muhammad Rizqi, "Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Self-Efficacy Dalam Pembelajaran Discovery Learning," *EDUMAT: Jurnal Edukasi Matematika* 12, no. 2, 2022), hlm. 101.

yang membuat siswa lebih aktif dari pada pengajar, karena pembelajaran yang menekankan peran aktif siswa dalam membentuk pengetahuan, dapat mengembangkan proses berpikir siswa.¹⁰

Menurut Tresna dalam Eva *Model Eliciting Activities* (MEA's) adalah opsi model pembelajaran yang menekankan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran matematika dan melatih siswa untuk membuat model sendiri dalam menyelesaikan permasalahan pada soal matematika.¹¹ Rody dkk dalam penelitiannya menjelaskan, salah satu model pembelajaran yang dapat memfasilitasi tumbuh dan berkembangnya kemampuan pemecahan masalah peserta didik, yaitu *Model Eliciting Activities* (MEA's), karena *Model Eliciting Activities* (MEA's) merupakan suatu model untuk memahami, menjelaskan, dan mengkomunikasikan konsep-konsep matematika yang terkandung dalam suatu sajian permasalahan melalui pemodelan matematika.¹²

Menurut Conklin dalam Deta pentingnya soal dengan tingkat pemikiran tinggi atau *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) tidak dapat diabaikan dalam usaha mempersiapkan siswa menghadapi tuntutan abad 21, pembelajaran *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) harus diintegrasikan dalam proses pembelajaran matematika agar meningkatkan kemampuan berpikir siswa.¹³ Hal ini

¹⁰ Deta Edias Pangestika, "Pengaruh *Model Eliciting Activities* (MEA's) Terhadap *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Dan *Self Esteem* Siswa Sekolah Menengah Pertama," *EDUMAT: Jurnal Edukasi Matematika* 12, no. 2, 2022), hlm. 80.

¹¹ Eva Agustina, "Pengaruh *Model Eliciting Activities* (MEAS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika SDN 3 Negera Batin Lampung Utara", *Skripsi*, (Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019), hlm. 13.

¹² Rody Satriawan et al., "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Model Eliciting Activities Guna Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Smp," *TEACHER: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru* 2, no. 2 (2022): 241–53, <https://doi.org/10.51878/teacher.v2i2.1348>.

¹³ Deta Edias Pangestika, "Pengaruh *Model Eliciting Activities*....", hlm. 82.

memungkinkan siswa untuk berperan aktif dalam masyarakat, karena kemampuan *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) dapat mendorong mereka mencapai prestasi di sekolah dan memberikan kontribusi bermanfaat bagi masyarakat.

Pembelajaran dengan *Model Eliciting Activities* (MEA's) yang telah dijelaskan sebelumnya mempunyai tujuan agar siswa lebih memahami dalam memecahkan suatu permasalahan matematika, yaitu dengan mendorong siswa membangun langkah-langkah penyelesaian sendiri untuk menyelesaikan suatu permasalahan yang kompleks menurut pandangan masing-masing siswa. Melalui keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran menggunakan *Model Eliciting Activities* (MEA's), diharapkan kemampuan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) siswa dapat meningkat karena mereka akan terbiasa menyelesaikan soal-soal dengan tingkat *Higher Order Thinking Skills* (HOTS).

Dari hasil observasi awal yang dilakukan peneliti, melalui wawancara dengan guru di SMP Negeri 2 Sragi, di sekolah tersebut telah menerapkan kurikulum merdeka belajar pada tingkat kelas VII mulai dari awal pembelajaran tahun 2022/2023, namun sekolah tersebut belum menerapkan pembelajaran yang mengasah kemampuan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dengan maksimal yang seharusnya dimiliki oleh siswa. Para guru masih lebih sering memberikan soal-soal matematika berkemampuan rendah atau *Lower Order Thinking Skills* (LOTS) dan *Middle Order Thinking Skills* (MOTS). Jadi kemampuan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) siswa masih kurang. Oleh

sebab itu, perlu dilakukan adanya penanganan agar kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) agar lebih baik.

Berdasarkan uraian di atas penulis ingin melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh *Model Eliciting Activities* (MEA’s) Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pemecahan Soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Materi Bangun Ruang Kelas VII SMP Negeri 2 Sragi**”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan *Model Eliciting Activities* (MEA’s) dalam pemecahan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada materi bangun ruang kelas VII SMP Negeri 2 Sragi?.
2. Apakah terdapat pengaruh *Model Eliciting Activities* (MEA’s) terhadap kemampuan siswa dalam pemecahan soal *Higher Order Hinking Skills* (HOTS) pada materi bangun ruang kelas VII SMP 2 Sragi?.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah jelaskan sebelumnya, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran *Model Eliciting Activities* (MEA’s) dalam pemecahan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada materi bangun ruang kelas VII SMP Negeri 1 Sragi.
2. Untuk menganalisis pengaruh pembelajaran *Model Eliciting Activities* (MEA’s) terhadap kemampuan siswa dalam pemecahan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada materi bangun ruang kelas VII SMP Negeri 2 Sragi.

D. Kegunaan Penelitian

Suatu penelitian dilakukan tentunya diharapkan memiliki banyak manfaat bagi peneliti maupun bagi orang lain. Penelitian ini dilakukan pada lingkungan sekolah, ada beberapa kegunaan yang kita dapat diantaranya:

1. Bagi Guru

Manfaat yang didapat oleh para guru dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman atau acuan dan sebagai bahan informasi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan *Model Eliciting Activities* (MEA's) dan dengan memberikan soal HOTS untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam mengerjakan soal-soal HOTS serta untuk melatih dan meningkatkan kemampuan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS).

2. Bagi Siswa

Dengan diterapkannya model pembelajaran *Model Eliciting Activities* (MEA's) dan dengan memberikan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) sebagai latihan serta meningkatkan kemampuan siswa melatih keterampilan menyelesaikan soal-soal HOTS sehingga terjadi adanya peningkatan keterampilan dan kemampuan *Higher Order Thinking Skills* siswa. Kemampuan ini juga dapat dijadikan sebagai acuan atau bekal dimasa yang akan datang dan dapat diterapkan pada materi selanjutnya dimasa depan.

3. Bagi Sekolah

Dengan adanya Penelitian mengenai penggunaan *Model Eliciting Activities* (MEA's) dan pemberian soal-soal HOTS kepada siswa diharapkan dapat menyumbangkan gagasan mengenai kemampuan peserta didik sebagai

solusi alternatif untuk lebih meningkatkan mutu pengajaran di sekolah, khususnya dalam konteks pembelajaran matematika.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi pada penelitian lain tentang penerapan *Model Eliciting Activities* (MEA's) terhadap kemampuan siswa dalam memecahkan soal HOTS pada siswa kelas VII materi bangun ruang serta dapat menambah wawasan serta pengetahuan peneliti sehingga menjadi calon guru yang dapat mengembangkan kemampuan *Higher Order Thinking Skills* siswa nantinya.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika pada penulisan skripsi ini terdiri atas bagian awal, bagian inti dan bagian akhir, yang memiliki sistematika penulisan sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Pada bagian ini terdapat halaman sampul, halaman pernyataan, nota keaslian, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, serta daftar gambar.

2. Bagian Inti

Pada bagian inti terdiri dari lima bab, di mana setiap bab terdiri dari beberapa subbab.

BAB I : Pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II : Landasan teori terdiri dari deskripsi teori yang menjelaskan tentang model pembelajaran, *Model Eliciting Activities* (MEA's), pemecahan soal, *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) dan bangun ruang. Selanjutnya berisi penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

BAB III : Metode penelitian terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.

BAB IV : Hasil penelitian dan pembahasan tersusun atas data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan

BAB V : Penutup memuat kesimpulan dan saran

3. Bagian Akhir

Bagian Akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran. Pada bagian lampiran terdiri dari daftar riwayat hidup, surat izin penelitian, instrumen penelitian, perhitungan statistik, prosedur perhitungan, hasil uji coba instrumen dan dokumentasi penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data, hasil analisis data, dan pembahasan data penelitian mengenai pengaruh *Model eliciting Activities* (MEA's) terhadap kemampuan siswa dalam pemecahan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada materi bangun ruang kelas VII SMP negeri 2 Sragi didapati bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran MEA's pada materi bangun ruang dari rata-rata perolehan hasil lembar observasi yang didapat bahwa besarnya presentase penerapan model pembelajaran MEA's sebesar 93,75% yang artinya penerapan model pembelajaran MEA's terlaksana secara maksimal. Penerapan model pembelajaran MEA's berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan soal HOTS siswa hal ini dibuktikan dari hasil *posttest* siswa kelas eksperimen yang jauh lebih unggul dari kelas kontrol di mana kelas eksperimen memperoleh rata-rata nilai *posttest* sebesar 81,81 sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata nilai sebesar 63.03 hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran MEA's dapat meningkatkan kemampuan pemecahan soal HOTS siswa pada materi bangun ruang.
2. Pengaruh *Model Eliciting Activities* (MEA's) terhadap kemampuan siswa dalam pemecahan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada materi bangun ruang kelas VII SMP negeri 2 Sragi. Menggunakan model pembelajaran MEA's ini siswa dapat berinteraksi dan berdiskusi dengan temannya tentang bagaimana menemukan penyelesaian pemecahan masalah

khususnya pada soal HOTS dan bagaimana menentukan langkah-langkah penyelesaian yang tepat untuk memecahkan soal HOTS. pengaruh model pembelajaran MEA's terhadap kemampuan pemecahan soal HOTS siswa dapat dilihat pada hasil uji hipotesis dengan uji *independent sample t test* menggunakan SPSS versi 26. Dari hasil uji hipotesis tersebut didapat data bahwa nilai signifikan sebesar 0,000 yang artinya nilai signifikan $<0,05$ hal ini dapat diartikan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Data diperoleh pula melalui t_{hit} dan t_t , nilai $t_{hit} = 10.219$, untuk t_t sesuai dengan $d = 62$ diperoleh $t_t = 1.670$ menunjukkan $t_{hit} > t_t$ H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan *Model Eliciting Activities* (MEA's) terhadap kemampuan siswa dalam pemecahan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada materi bangun ruang kelas VII SMP negeri 2 Sragi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah di paparkan, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan guru dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah.

2. Bagi Guru

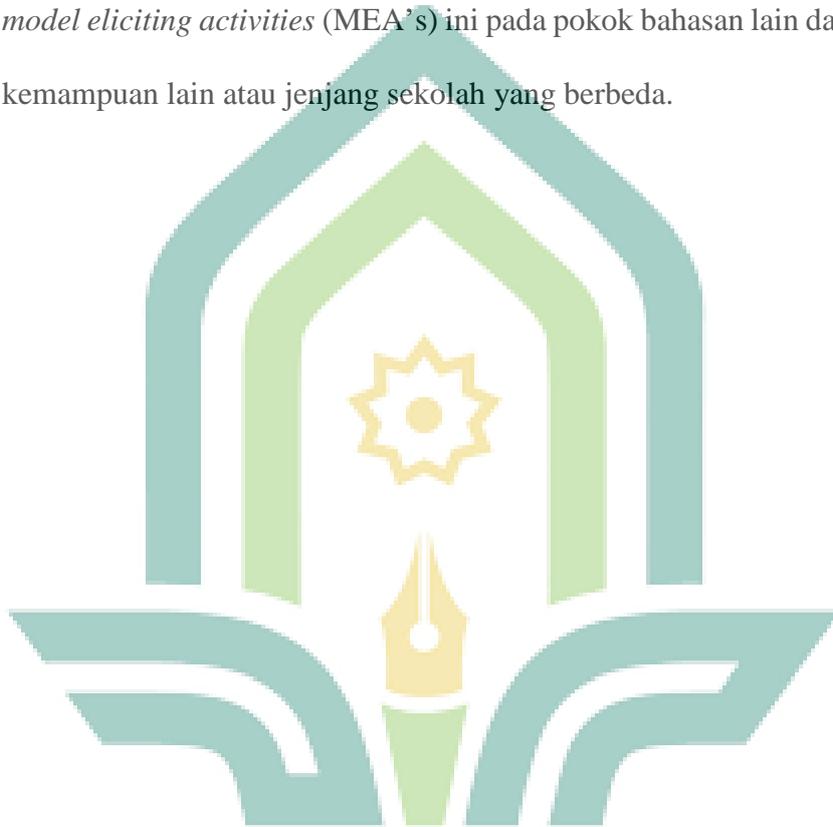
Pembelajaran *model eliciting activities* (MEA's) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran di kelas oleh guru untuk meningkatkan kemampuan pemecahan soal HOTS siswa.

3. Bagi Siswa

Dalam belajar, siswa diperbanyak untuk latihan soal dengan tingkat HOTS, sehingga kemampuan HOTS siswa terjadi peningkatan.

4. Penelitian Lebih Lanjut

Perlu penelitian lanjutan mengenai pengaruh model pembelajaran *model eliciting activities* (MEA's) ini pada pokok bahasan lain dan mengukur kemampuan lain atau jenjang sekolah yang berbeda.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Eva. 2019. "Pengaruh *Model Eliciting Activities* (MEAS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika SDN 3 Negera Batin Lampung Utara." *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Alam, S. 2019. "*Higher Order Thinking Skills* (HOTS): Kemampuan Memecahkan Masalah, Berpikir Kritis Dan Kreatif Dalam Pendidikan Seni Untuk Menghadapi Revolusi Industri 4.0 Pada Era Society 5.0 | Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)." *Pascasarjana UNNES* 2, no. 1. 790–97.
- Alimul Hidayat, Aziz. 2021. *Cara Mudah Menghitung Besar Sampel*. Surabaya: Health Books Publishing.
- Amanda, Livia, Ferra Yanuar, and Dodi Devianto. 2019. "Uji Validitas Dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang." *Jurnal Matematika UNAND* 8, no. 1. 179.
- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, Kamaluddin Abunawas. 2023.. "Konsep Umum Pupulasi Dan Sampel Dalam Penelitian." *Jurnal Pilar* 14, no. 1. 15–31.
- Budiman, Hedi. 2018. "Penerapan Pembelajaran *Model Eliciting Activities* (Meas) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa." *ELT : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* VI, no. 1. 12.
- Dari, Wulan. 2023. "Pengaruh Kemampuan *High Order Thinking Skill* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kota Parepare." *Tautologi: Journal Mathematic Education* 1, no. 2. 72–76.
- Darma, Budi. 2021. *Statistika Penelitian SPSS*. Jakarta: Guepedia.com.
- ED, Windi Perkasa. 2019. "Penerapan *Model-Eliciting Activities* (Meas) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Di Smp Negeri 3 Ingin Jaya." *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh.
- Faoziyah, Nina. 2022. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis PBL." *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala* 7, no. 2.
- Fikriani, Tiara, and Mirda Swetherly Nurva. 2020. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP Kelas IX Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe *Higher Order Thinking Skill* (HOTS)." *AKSIOMA : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 11, no. 2. 252–66.

- G. S. Pratama & H. Herawati. 2018. "Urgency of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Content Analysis in Mathematics Textbook." *Journal of Physics: Conference Serie. 2*.
- Gunawan Adnan, Rukminingsih. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Hamzah B. Uno dkk. 2018. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Cetakan 1. Gorontalo: Ideas Publishin.
- Hayuningtyas, Sekar. 2023. "Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) Siswa Kelas XI SMA Al Hasra Depok Pada Mata Pelajaran Geografi." *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Kristiani, Kornelia Devi, Tantri Mayasari, and Erawan Kurniadi. 2017. "Pengaruh Pembelajaran STEM-PjBL Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif." *Prosiding SNPF (Seminar Nasional Pendidikan Fisika)* 21. 266–74.
- Kumalasari, Rini. 2022. "Analisis Kemampuan *Higher Thinking Skills* (HOTS) Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar." *Skripsi*. Universitas Islam Sultan Agung.
- Lenaini, Ika. 2021. "Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling." *Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah* 6, no. 1. 33–39.
- Lesiana, Freti, and Cecil Hiltrimartin. 2020. "Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Smp Dalam Pembelajaran *Model Eliciting Activities* (MEA's) Pada Materi Relasi Dan Fungsi." *Lentera Sriwijaya : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 2, no. 2. 38–47.
- Lessa Roesdiana, and Nita Hidayati. 2020. "Pembelajaran Dengan *Model Eliciting Activities* (MEA's) Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran." *JUMLAHKU: Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan* 6, no. 2. 166–75.
- Lestari, Karunia Eka, and Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2017 *Peenelitiaan Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Adhitama.
- Machali, Imam. 2021. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif*. Cetakan 3. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mahmudah, Umi. 2020. *Metode Statistika Step By Step*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.

- Mufarrikhoh, Zainatul. 2019. *Statistika Pendidikan (Konsep Sampling Dan Uji Hipotesis)*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Ndruru, Martonius, Pelita Br. Silaban, Jenni Sihaloho, Kwinta Monika Manurung, and Tetty Tiurma Uli Sipahutar. 2020. "Pengaruh Likuiditas, Leverage, Dan Profitabilitas Terhadap Nilai Perusahaan Pada Perusahaan Manufaktur Tahun 2015-2017." *Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi, Dan Akuntansi* 4, no. 3. 2621–5306.
- Nurjali, and Muhammad Rizqi. 2022. "Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Self-Efficacy Dalam Pembelajaran Discovery Learning." *EDUMAT: Jurnal Edukasi Matematika* 12, no. 2. 99–110.
- Nurhusain, Muhammad. 2021. "Penelitian Tindakan: Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Model Eliciting Activities (Mea)." *ELIPS: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 1. 16–23.
- Pangestika, Deta Edias. 2021 "Pengaruh *Model Eliciting Activities* (MEA's) Terhadap *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Dan *Self Esteem* Siswa Sekolah Menengah Pertama." *EDUMAT: Jurnal Edukasi Matematika Yogyakarta* XII, no. 2. 82.
- Payadnya, I Putu Ade Andre dan I Gusti Agung Ngurah Trisna J. 2018. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2018.
- Putu Manik Sugiari Saraswati dan Gusti Ngurah Sastra Agustika. 2020 "Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Sola HOTS Mata Pelajaran Matematika." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* IV, no. 2. 258.
- Rahmatiya, Rizqa, and Asih Miatun. 2020. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Resiliensi Matematis Siswa Smp." *Teorema: Teori Dan Riset Matematika* 5, no. 2. 187.
- Rahmayani, Vani, and Rizki Amalia. 2020. "Strategi Peningkatan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas." *Journal on Teacher Education* 2, no. 1. 18–24.
- Ramli, Restu Wirdayanti. 2021. "Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) Pokok Bahasan Pola Bilangan Pada Kelas VIII A SMP Negeri 1 Sungguminasa" 2, no. 1. 84–92.

- Retnawati, Heri. 2017. "Reliabilitas Instrumen Penelitian." *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Unnes* 12, no. 1. 15-21.
- Rusmini, Samsu. 2017. *Metode Penelitian: (Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Reasearch & Development*. Jambi: Pustaka Jambi.
- S, Rina Dwi, Rizky Esti U, and Nurfitriana Rachman. 2017. "Keefektifan Model *Eliciting Activities* (MEA's) Berbantu Macromedia Flash Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah." *JIPMat* 2, no. 2.
- Salam, Rudi. 2019. "Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Pembelajaran IPS." *Harmony* 2, no. 1. 7-12.
- Saraswati, Putu Manik Sugiari, and Gusti Ngurah Sastra Agustika. 2020. "Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 4, no. 2. 257.
- Sari, Rina Juniandini. 2020. "Pengaruh Pendekatan Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Skripsi*. Jambi: UIN Sultan Thaha Saifuddin.
- Satriawan, Rody, Neny Endriana, Ahmad Rasidi, Ristu Haiban Hirzi, and Harini Harini. 2022. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Model *Eliciting Activities* Guna Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Smp." *TEACHER : Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru* 2, no. 2. 241-53.
- Swarjana, I Ketut. 2022. *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Tanjung, Rahman, Yuli Supriani, Annisa Mayasari, and Opan Arifudin. 2022. "Manajemen Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Glasser* 6, no. 1. 29.
- Tosho, Gakko. 2021. *Matematika Untuk Sekolah Menengah Pertama Kelas VII*. Cetakan Kedua. Surakarta: CV. Putra Nugraha.
- Ulfa, Rafika. 2021. "Variabel Dalam Penelitian Pendidikan." *Al-Fathonah : Jurnal Pendidikan Dan Keislaman* 1, no. 1. 342-51.
- Untari, Esti, Nikmatul Rohmah, and Dian Wahyu Lestari. 2018. "Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Sebagai Pembiasaan Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Sains*. 135-42.
- Vivi, Silvia. 2020. *Statistika Deskriptif*. Yogyakarta: Penerbit Andi.

- Widana, I Wayan. 2017. *Modul Penyusunan Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA, Kemendikbud.
- Wikustyo, Gigih Adhika. 2024. "Data Pokok Pendidikan SMP Negeri 2 Sragi". Kemendikbud. Diakses 7 Juli 2024. <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/>.
- Yara, Y.S. & Taufik, M. 2021. "Efektivitas Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasa." *Jurnal Basicedu* 5, no. 6. 6349-6356.



Lampiran 1

Daftar Riwayat Hidup

A. Identitas Diri

Nama : Dinda Ayu Qomariyah
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 29 Januari 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Desa Gebangkerep, Kec. Sragi, Kab. Pekalongan,
Jawa Tengah
Email : dindaayuq29@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri 03 Gebangkerep
SMP : SMP Negeri 1 Sragi
SMA : SMA Negeri 1 Comal
Perguruan Tinggi : UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan