

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHĀRAH
AL - KALĀM LI AL - MUBTADIIN PADAMAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
ANGKATAN 2023 UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHĀRAH
AL - KALĀM LI AL - MUBTADIIN PADAMAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
ANGKATAN 2023 UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh :

SHOFWATUN NI'MAH
NIM 2220126

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shofwatun Ni'mah
Nim : 2220126
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-KALĀM LI AL-MUBTADIIN* PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB ANGKATAN 2023 UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN” adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 26 Juni 2024

Yang menyatakan



Shofwatun Ni'mah
NIM. 2220126

Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd.
Gondang RT. 04 RW. 02
Wonopringgo, Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Shofwatun Ni'mah

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan UIN K.H.
Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi PBA
di -
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **SHOFWATUN NI'MAH**
NIM : **2220126**
Prodi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
Judul : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN**
MĀHARAH
AL - KALĀM LI AL - MUBTADIIN PADA
MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB ANGKATAN
2023 UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 26 Juni 2024
Pembimbing



Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd.
NIP. 199101232019031008



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingsdur.ac.id email : ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : SHOFWATUN NI'MAH
NIM : 2220126
Judul : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN
MAHĀRAH AL - KALĀM LI AL - MUBTADIIN
PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB
ANGKATAN 2023 UIN K.H.
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Selasa, 02 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

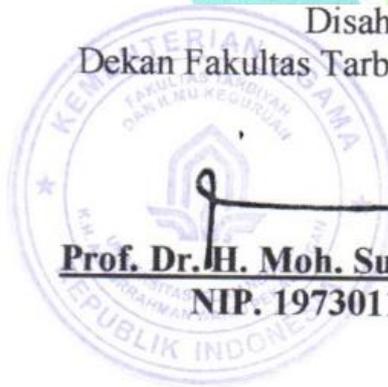
Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.
NIP. 197009112001121003

Muhammad Alghiffary, M.Hum.
NIP. 199006082019031004

Pekalongan, 10 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ša	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أو	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلٌ : *hauḷa*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
يِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وُ	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata

yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta *marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. Syaddah (*Tasydīd*)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَمُّ : *nu''ima*

عَدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٌّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٌّ : *'Arabī* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah

atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafẓ lā bi khusūṣ al-sabab

9. *Lafẓ al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang

penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaḏī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḏān al-laḏī unzila fīh al-Qur‘ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar, serta tidak lupa shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga *yaumul qiyamah*. Dengan segala kerendahan hati serta ketulusan sebagai ucapan terimakasih, skripsi peneliti persembahkan kepada:

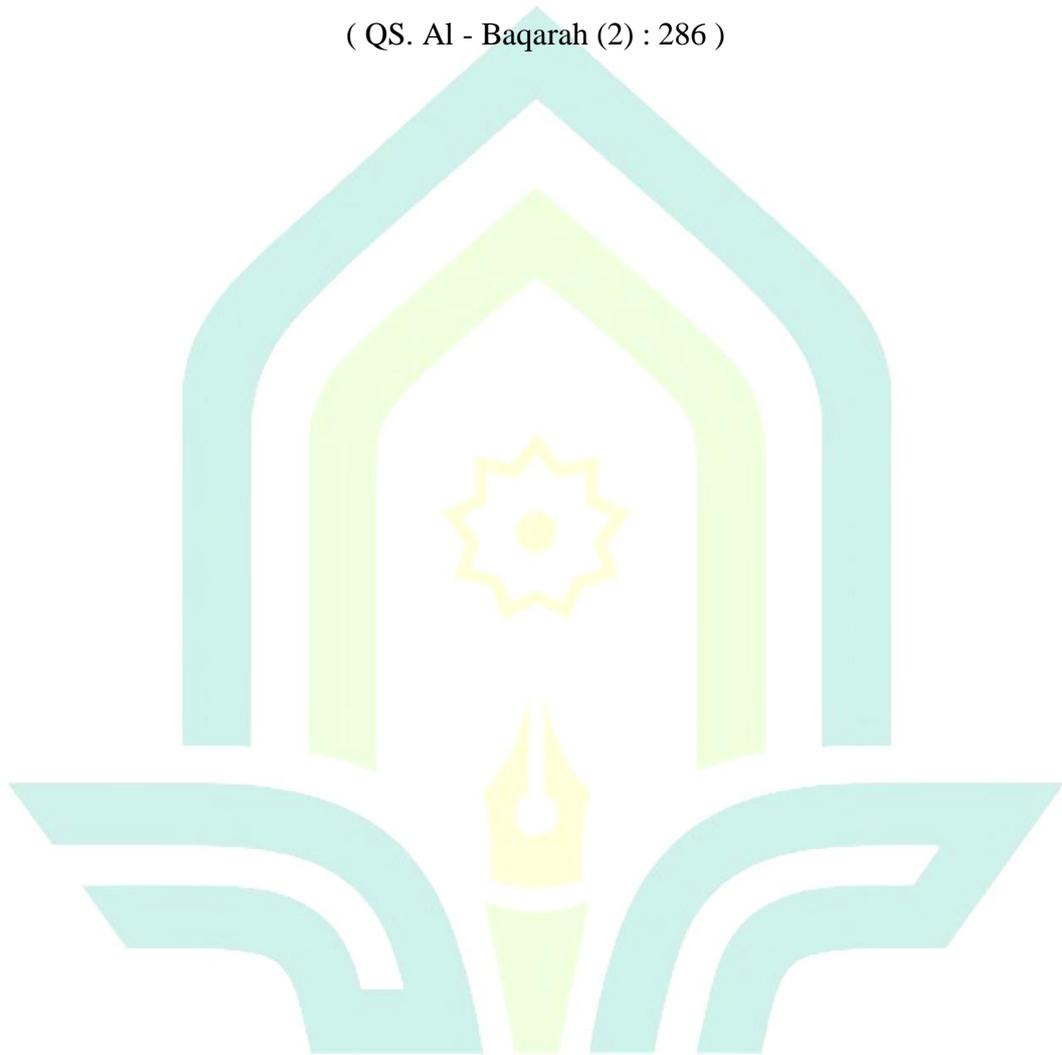
1. Kedua orang tua saya yang tersayang dan tercinta Bapak Shodiqin dan Ibu Thoyibah yang senantiasa memberikan dukungan moral maupun materil dan tak henti - hentinya memberikan doa kepada saya tanpa pamrih. Semoga Allah selalu melimpahi kasih sayang, rizki, dan kebahagiaan kepada beliau.
2. Adik saya tersayang, Muhammad 'Imaduddin dan Tamima Anisatul Mufida yang selalu memberikan doa dan dukungan dalam penyusunan skripsi.
3. Almamater tercinta saya UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan keluarga besar Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu yang luar biasa.

MOTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ط

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya “

(QS. Al - Baqarah (2) : 286)



ABSTRAK

Ni'mah, Shofwatun. 2024. *Problematika Pembelajaran Māharah Al- Kalām Li Al- Mubtadiin pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2023 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.* Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd.

Kata kunci : *Problematika, Pembelajaran Māharah Al- Kalām Li Al Mubtadiin*

Penelitian ini berangkat dari pentingnya *skill* kebahasaan terutama berbicara dengan menggunakan bahasa Arab sesuai dengan kaidah bahasa Arab dan *makharijul huruf hijaiyah*, pada kenyataannya banyak permasalahan yang ditemui dalam pembelajaran *mahārah al - kalām li al- mubtadiin*, yang di latar belakang oleh faktor linguistik dan non linguistik sehingga tingkat penguasaan bahasa Arab juga tidak merata yang berpengaruh pada keberhasilan mahasiswa.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah : 1. Bagaimana proses pembelajaran *mahārah al - kalām li al- mubtadiin* pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2023 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan ? 2. Apa saja problematika pembelajaran *mahārah al - kalām li al- mubtadiin* pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2023 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan? 3. Bagaimana solusi untuk mengatasi problematika pembelajaran *mahārah al - kalām li al- mubtadiin* pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2023 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan ?

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Sumber data yang digunakan berasal dari data primer yaitu dosen dan sebagian mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Tahun ajaran 2023/2024 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sedangkan sumber data sekunder berasal dari buku, jurnal dan penelitian terdahulu sebagai penunjang atau pelengkap data. Peneliti menggunakan teknik analisis data dengan teori analisis yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman yaitu reduksi data, pemaparan data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini bahwa pembelajaran *mahārah al - kalām li al- mubtadiin* Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sudah sesuai dengan langkah - langkah pada pembelajaran, yaitu dosen melakukan tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Dalam pembelajaran *mahārah al - kalām li al- mubtadiin* terdapat problematika linguistik yang meliputi : tata bunyi, penguasaan kosakata, dan kaidah bahasa Arab, sedangkan problematika non linguistik meliputi : lingkungan berbahasa dan sarana prasarana. Solusi untuk mengatasi problematika linguistik yaitu dengan menargetkan hafalan 500 - 1000 kosakata dan menyetorkannya dalam jangka waktu satu semester, pengulangan kata yang keliru dalam pelafalannya sampai sesuai dengan arti yang dimaksud, menjelaskan ulang terkait materi yang belum dipahami, adapun solusi untuk mengatasi problematika non linguistik yaitu menciptakan lingkungan berbahasa dan menyediakan fasilitas yang memadai.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.). Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Dengan demikian penulis ucapkan terimakasih dengan ketulusan hati kepada pihak - pihak yang telah membantu dan membimbing penulis selama skripsi ini, yakni kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan arahan, motivasi, serta nasihat selama awal hingga akhir semester.
6. Bapak Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi bagi peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

7. Bapak Ahmad Taufiq, M.Pd.I. selaku dosen pengampu mata kuliah *mahārah al-kalām li al- mubtadiin* yang telah bersedia menjadi narasumber dan membantu peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terkhusus Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
9. Seluruh Staf dan karyawan PBA, yang telah memberikan akses penulis untuk melakukan penelitian.
10. Teman-teman seperjuangan PBA angkatan 2020, dan semua pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, penulis sadar sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari setiap pembaca demi perbaikan skripsi ini dan sebagai pedoman skripsi-skripsi selanjutnya. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Pekalongan, 20 Juni 2024

Penulis

Shofwatun Ni'mah
NIM. 2220126

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITRASI ARAB LATIN	v
PERSEMBAHAN.....	xii
MOTO	xiii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	14
1. Pembelajaran <i>Mahārah Al - Kalām</i>	14
a. Pengertian Pembelajaran <i>Mahārah Al - Kalām</i>	14
b. Tujuan Pembelajaran <i>Mahārah Al - Kalām</i>	15
c. Metode Pembelajaran <i>Mahārah Al - Kalām</i>	17
d. Media Pembelajaran <i>Mahārah Al - Kalām</i>	19
e. Evaluasi Pembelajaran <i>Mahārah Al - Kalām</i>	21

2. Problematika Pembelajaran <i>Mahārah Al - Kalām</i>	25
a. Problematika Linguistik	26
b. Problematika Non Linguistik	29
B. Penelitian Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	36

BAB III HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.....	38
B. Proses Pembelajaran <i>Mahārah Al - Kalām Li Al- Mubtadiin</i> pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2023 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.....	44
C. Problematika Pembelajaran <i>Mahārah Al - Kalām Li Al- Mubtadiin</i> pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2023 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan	52
D. Solusi untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran <i>Mahārah Al- Kalām Li Al-Mubtadiin</i> pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2023 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan	55

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Analisis Proses Pembelajaran <i>Mahārah Al - Kalām Li Al- Mubtadiin</i> pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2023 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.....	58
B. Analisis Problematika Pembelajaran <i>Mahārah Al - Kalām Li Al- Mubtadiin</i> pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2023 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan	66
C. Analisis Solusi untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran <i>Mahārah Al- Kalām Li Al- Mubtadiin</i> pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2023 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan	70

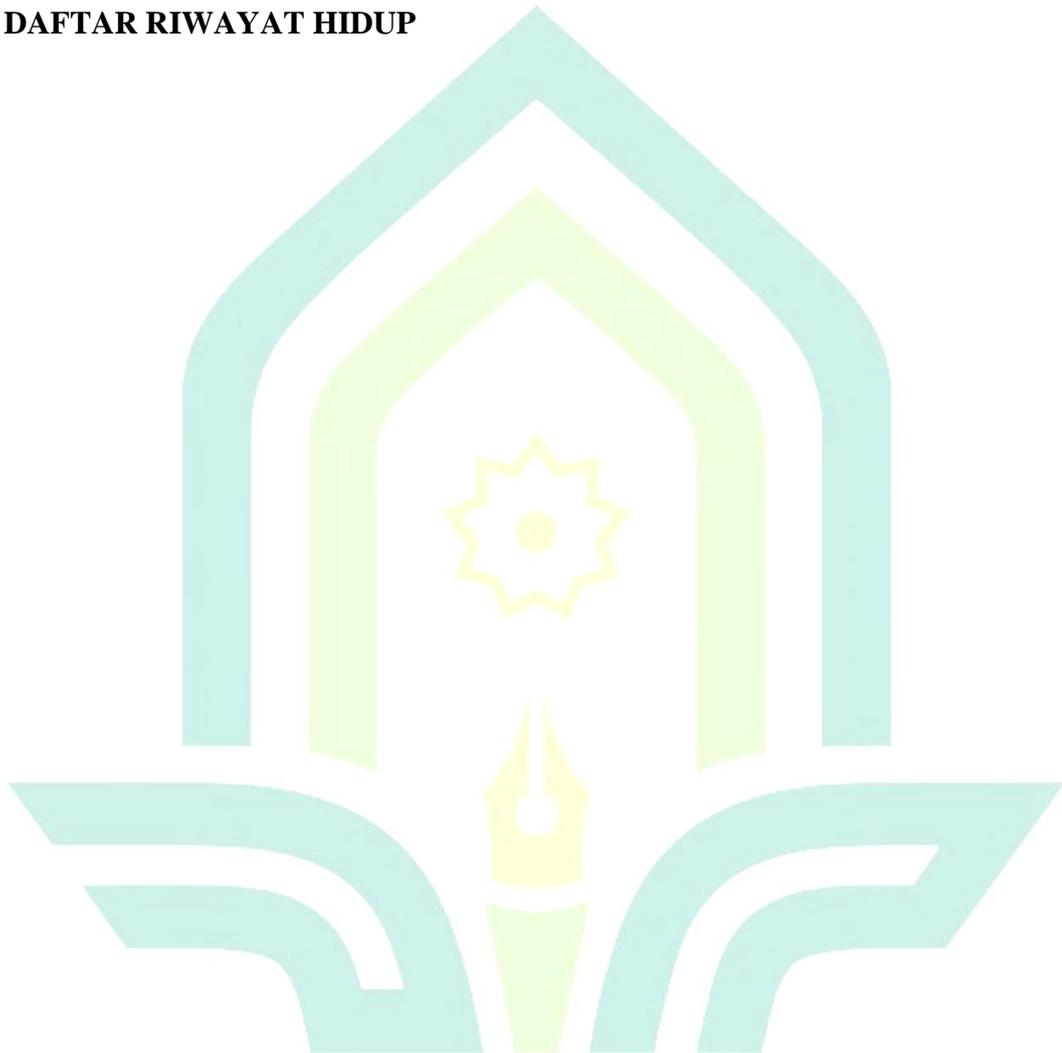
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	74
B. Saran	75

DAFTAR PUSTAKA

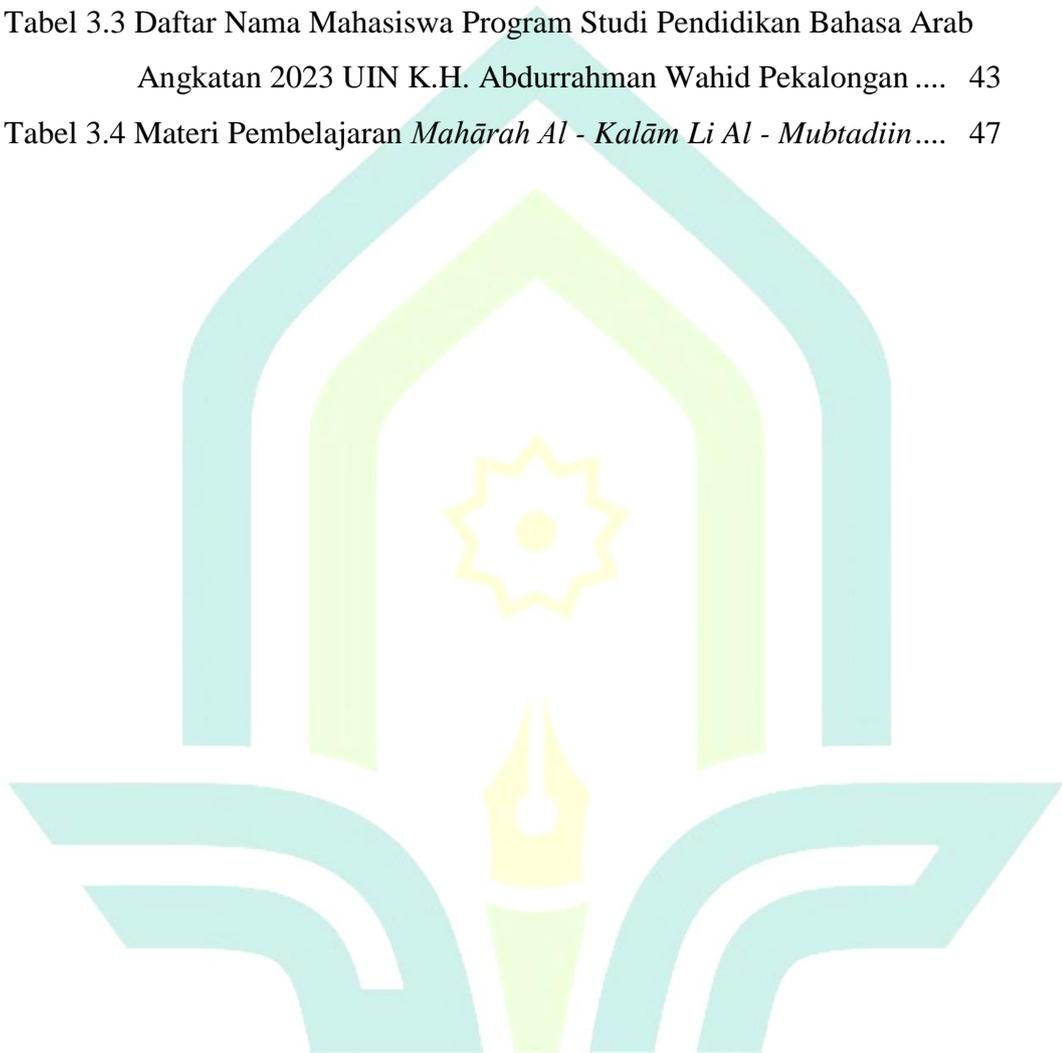
LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	34
Tabel 3.1 Sarana dan Prasarana	41
Tabel 3.2 Daftar Nama Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.....	42
Tabel 3.3 Daftar Nama Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2023 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan	43
Tabel 3.4 Materi Pembelajaran <i>Mahārah Al - Kalām Li Al - Muftadiin</i>	47



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	37
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Surat

1. Surat Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Penelitian

Lampiran I Catatan Lapangan

Lampiran II Pedoman Wawancara Dosen

Lampiran III Pedoman Wawancara Mahasiswa

Lampiran IV Transkrip Hasil Wawancara Dosen

Lampiran V Transkrip Hasil Wawancara Mahasiswa

Lampiran VI RPS

Lampiran VII Nilai

Lampiran VIII Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam mempelajari bahasa Arab terdapat empat aspek kemahiran atau keterampilan bahasa yang harus dikuasai yaitu ketrampilan mendengar (*mahārah istima'*), keterampilan berbicara (*mahārah kalām*), keterampilan membaca (*mahārah qirā'ah*), dan keterampilan menulis (*mahārah kitābah*).

Mahārah al-kalām adalah salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa Arab. Keberhasilan mempelajari suatu bahasa ditandai oleh kemampuan pembelajar dalam berkomunikasi, berbagi informasi, serta mengekspresikan ide dan gagasan sehingga tercipta timbal balik dengan lawan bicara menggunakan bahasa target. Pembelajaran *mahārah al-kalām* diterapkan pada tingkat pemula, menengah, dan lanjut dengan tujuan agar pembelajar bahasa Arab pada semua tingkatan dapat menuangkan ide dan pikiran melalui komunikasi, baik secara lisan maupun tulisan.¹

Kemampuan berbicara dalam bahasa Arab sebagai bahasa asing tidak dapat dicapai dengan mudah, diperlukan kebiasaan untuk mengungkapkan bahasa Arab serta proses panjang dalam mempelajari dan langsung menggunakan bahasa tersebut. Oleh karena itu, dalam mempelajari bahasa, seseorang harus

¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang : UIN-Maliki Press, 2017), hlm.136 – 137.

menyadari pentingnya usaha dan konsistensi dalam membiasakan diri menggunakan bahasa tersebut secara terus - menerus.²

Kebiasaan berbicara bahasa Arab tidak akan tercapai tanpa niat yang sungguh - sungguh dari pembelajar itu sendiri. Kebiasaan ini akan terbentuk melalui interaksi antara dua orang atau lebih yang berkomitmen untuk berkomunikasi dengan bahasa yang dipelajari secara konsisten, sehingga tercipta lingkungan berbahasa yang nyata. Seperti yang dinyatakan oleh Juwairiyah Dahlan dalam bukunya, untuk memperlancar berbicara bahasa Arab tidak cukup hanya mengandalkan pengetahuan *nahwu* dan *sharaf*, tetapi juga harus sering berlatih keterampilan lain secara seimbang.³ Dalam proses berlatih berbicara bahasa Arab, selain mengembangkan keterampilan berbicara juga dapat melatih keterampilan mendengar. Kedua keterampilan ini memiliki hubungan yang sangat erat, di mana interaksi lisan ditandai oleh pendengaran yang tepat dan kritis sehingga pesan atau informasi dapat disampaikan dengan baik.⁴

Adapun dalam pembelajaran *mahārah al- kalām li al - muftadiin* yang merupakan salah satu mata kuliah wajib yang diambil oleh para mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab semester genap tahun 2023/2024 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang bertujuan untuk meningkatkan *skill* kebahasaan terutama berbicara menggunakan bahasa Arab yang sesuai dengan *huruf hijaiyah*. Mata kuliah *mahārah al-kalām li al-muftadiin*

² Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (Surabaya : Usaha Nasional, 1992), hlm.36.

³Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab ...* hlm. 45.

⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif ...* hlm. 138 - 139.

memiliki kompetensi dimana mahasiswa dituntut untuk dapat menguasai pengetahuan tentang kosakata bahasa Arab dan mengaplikasikannya dalam percakapan sehari-hari, akan tetapi dalam realitanya yang peneliti temukan pada observasi awal dalam proses pembelajaran mahasiswa belum memahami susunan gramatikal dan menguasai perbendaharaan *mufrodāt* yang dimiliki, dilihat ketika mahasiswa presentasi kelompok di depan kelas dengan memaparkan video percakapan yang mereka buat sesuai dengan tema yang telah ditentukan, dimana di dalam video percakapan tersebut masih terdapat kesalahan pengucapan bunyi, susunan gramatikal yang tidak sesuai serta minimnya *mufrodāt* baru yang didapatkan, sehingga bahasa target yang dicapai kurang maksimal.⁵

Kemampuan berbicara mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan perlu ditingkatkan oleh karena itu, dosen mata kuliah *mahārah al-kalām li al-mubtadiin* beliau bapak Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I menargetkan mahasiswa untuk menguasai *mufrodāt* sesuai dengan tingkatan selama satu semester, selain itu juga menghimbau kepada mahasiswa untuk menciptakan lingkungan berbahasa (*bi'ah lughowiyah*) ketika di kelas maupun di luar kelas dengan tujuan untuk mempermudah serta membiasakan mahasiswa dalam berlatih berkomunikasi bahasa Arab. Akan tetapi menciptakan lingkungan berbahasa tidak sesuai ekspektasi, karena lingkungan sekitar mahasiswa lebih dominan menggunakan bahasa

⁵ Observasi langsung pembelajaran *maharah al-kalam li al-mubtadiin* mahasiswa angkatan 2023 di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pekalongan, 19 Maret 2024.

pertamanya (bahasa ibu) dibanding bahasa kedua (bahasa Arab) dan sebagian mahasiswa tetap menganggap sulit⁶. Dengan hal ini sebab mengingat kebanyakan mahasiswa yang menempuh Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tidak semua memiliki latar belakang pendidikan yang sama, sehingga kondisi seperti ini tentunya menimbulkan berbagai problematika pembelajaran terkait kemampuan berbicara bahasa Arab mahasiswa.

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti menganggap penting untuk diteliti serta mengetahui problematika pembelajaran *mahārah al-kalām li al-mubtadiin* mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran *mahārah al - kalām li al- mubtadiin* pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2023 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan ?
2. Apa saja problematika pembelajaran *mahārah al - kalām li al- mubtadiin* pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2023 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan ?

⁶ Ahmad Taufiq, Dosen Mata *Maharah Al-kalam Li Al Mubtadiin* UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 22 Maret 2024.

3. Bagaimana solusi untuk mengatasi problematika pembelajaran *mahārah al - kalām li al- mubtadiin* mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2023 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitiannya adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui proses pembelajaran *mahārah al- kalām li al- mubtadiin* pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2023 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Untuk mengetahui problematika pembelajaran *mahārah al - kalām li al- mubtadiin* pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2023 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Untuk mengetahui solusi dari problematika pembelajaran *mahārah al - kalām li al- mubtadiin* pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2023 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian yang peneliti harapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Secara Teoritis

Pada aspek teoritis penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan, dan dapat dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab khususnya pada pembelajaran *mahārah al - kalām* serta hal - hal yang berkaitan dengan problematika

mahārah al - kalām, dan menjadi saran bahan informasi dan rujukan bagi penelitian selanjutnya.

2. Secara Praktis

a. Bagi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

Sebagai bahan evaluasi Program Studi atas problematika yang ditemui dan program yang masih belum maksimal sehingga bisa selalu memberikan kemajuan dan senantiasa berkembang untuk mencapai tujuan Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

b. Bagi Dosen

Dapat memberikan informasi lebih lanjut mengenai permasalahan yang terjadi di antara mahasiswa yang diampu dan dapat menjadi referensi pengajar dalam membenahi pembelajaran yang dilaksanakan.

c. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan yang tinggi bagi peneliti terhadap pemahaman pembelajaran *mahārah al- kalām* serta problematika yang dihadapi dan solusi untuk menanggulangi problematika yang ada.

E. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian, yang terdiri dari:

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini merupakan pendekatan penelitian kualitatif yang bertempat di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan penarikan kesimpulan melalui data yang dikumpulkan pada saat penelitian.

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala - gejala yang diselidiki⁷. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif analisis. Deskriptif analisis bertujuan untuk menjelaskan tentang proses pembelajaran *mahārah al-kalām li al - mubtadiin*, problematika pembelajaran *mahārah al-kalām li al - mubtadiin* serta solusi untuk mengatasi problematika *mahārah al - kalām li al - mubtadiin* mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

2. Sumber Data

Dalam penelitian ini terdapat dua sumber data yang digunakan, yaitu:

⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. 14 (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm.3.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian dengan mengenakan alat pengukuran atau pengambilan data langsung pada subjek sebagai informasi yang dicari.⁸

Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer adalah dosen pengampu mata kuliah *al - kalām li al - muḥtadīn* dan sebagian mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab semester genap tahun 2023/2024 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan dengan tujuan untuk memperoleh data - data serta informasi tentang problematika pembelajaran *mahārah al - kalām li al - muḥtadīn* pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan data yang diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari subjek penelitiannya.⁹

Adapun yang tergolong dalam sumber data sekunder yaitu data yang *diperoleh* dari hasil buku, jurnal serta penelitian yang relevan, dan sumber lain yang berkaitan dengan penelitian ini.

⁸Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Cet. 9 (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009), hlm.91.

⁹Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian ...* hlm.91.

3. Teknik Pengumpulan Data

Pendekatan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, maka dalam proses pengumpulan data dilakukan sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti terjun ke lapangan untuk mengamati berbagai hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, benda-benda, waktu, dan keadaan tertentu.¹⁰

Metode ini digunakan untuk memperoleh data melalui pengamatan langsung terhadap pembelajaran *maharah al-kalām li al-mubtadiin* di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang meliputi: proses pembelajaran *mahārah al - kalām li al - mubtadiin*, problematika pembelajaran *mahārah al - kalām li al - mubtadiin*, serta solusi untuk mengatasi problematika pembelajaran *mahārah al - kalām li al - mubtadiin*.

b. Wawancara

Wawancara adalah metode pengumpulan data dengan cara meyakinkan seorang informan melalui percakapan tatap muka.¹¹

Wawancara yang pertama ditujukan kepada dosen pengampu mata kuliah *al-kalām*, yaitu untuk mengetahui gambaran proses pelaksanaan pembelajaran *mahārah al - kalām li al- mubtadiin*,

¹⁰ M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almansur, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta :Ar-Ruzz Media, 2013), hlm.165.

¹¹ Afifudin dan Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian Kualitatif* , Cet.1 (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm.134.

problematika pembelajaran *mahārah al - kalām li al - mubtadiin*, serta solusi untuk mengatasi problematika pembelajaran *mahārah al - kalām li al - mubtadiin* mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Wawancara yang kedua ditujukan kepada mahasiswa, yaitu untuk mengetahui problematika pembelajaran *mahārah al - kalām li al - mubtadiin*. Wawancara dilakukan secara mendalam, terstruktur dan sistematis dengan dimulai beberapa pertanyaan yang bersifat umum sampai pertanyaan yang bersifat khusus secara fleksibel.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah catatan peristiwa yang telah terjadi. Dokumentasi dapat berupa tulisan, gambar, atau karya-karya seseorang.¹²

Metode ini digunakan untuk menghimpun data yang bersifat dokumenter, seperti sejarah berdirinya Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, visi, misi, tujuan, keadaan dosen, keadaan mahasiswa, sarana dan prasarana.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kualitatif merupakan kegiatan yang terus-menerus dilakukan selama proses penelitian. Analisis data dimulai sebelum peneliti memasuki lapangan dan berlanjut setelah penelitian di

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm.329.

lapangan selesai. Menurut Miles dan Huberman, langkah-langkah analisis data adalah sebagai berikut¹³ :

a. Reduksi Data

Reduksi data adalah proses dalam penelitian yang meliputi pemilihan, pemusatan perhatian, abstraksi, dan transformasi data mentah yang diperoleh dari lapangan. Proses ini berlangsung sepanjang penelitian, dimulai dari awal hingga akhir penelitian.

b. Penyajian Data

Penyajian data merupakan kumpulan informasi terstruktur yang memungkinkan untuk mengambil kesimpulan dan tindakan yang diperlukan. Bentuk penyajian data dapat berupa teks naratif, matriks, grafik, diagram jaringan, dan bagan.

c. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan awal adalah penilaian sementara yang dapat berubah jika tidak ada bukti kuat yang mendukung dalam tahap pengumpulan data berikutnya. Kesimpulan merupakan penemuan baru yang belum ada sebelumnya, bisa berupa deskripsi atau gambaran objek yang sebelumnya kurang jelas sehingga setelah diteliti menjadi lebih terang.

¹³ Hardani dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Yogyakarta : Pustaka Ilmu, 2020), hlm.149.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan petunjuk kepada pembaca dalam memahami penelitian ini, berikut peneliti paparkan secara sistematis. Adapun sistematika penulisan adalah sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

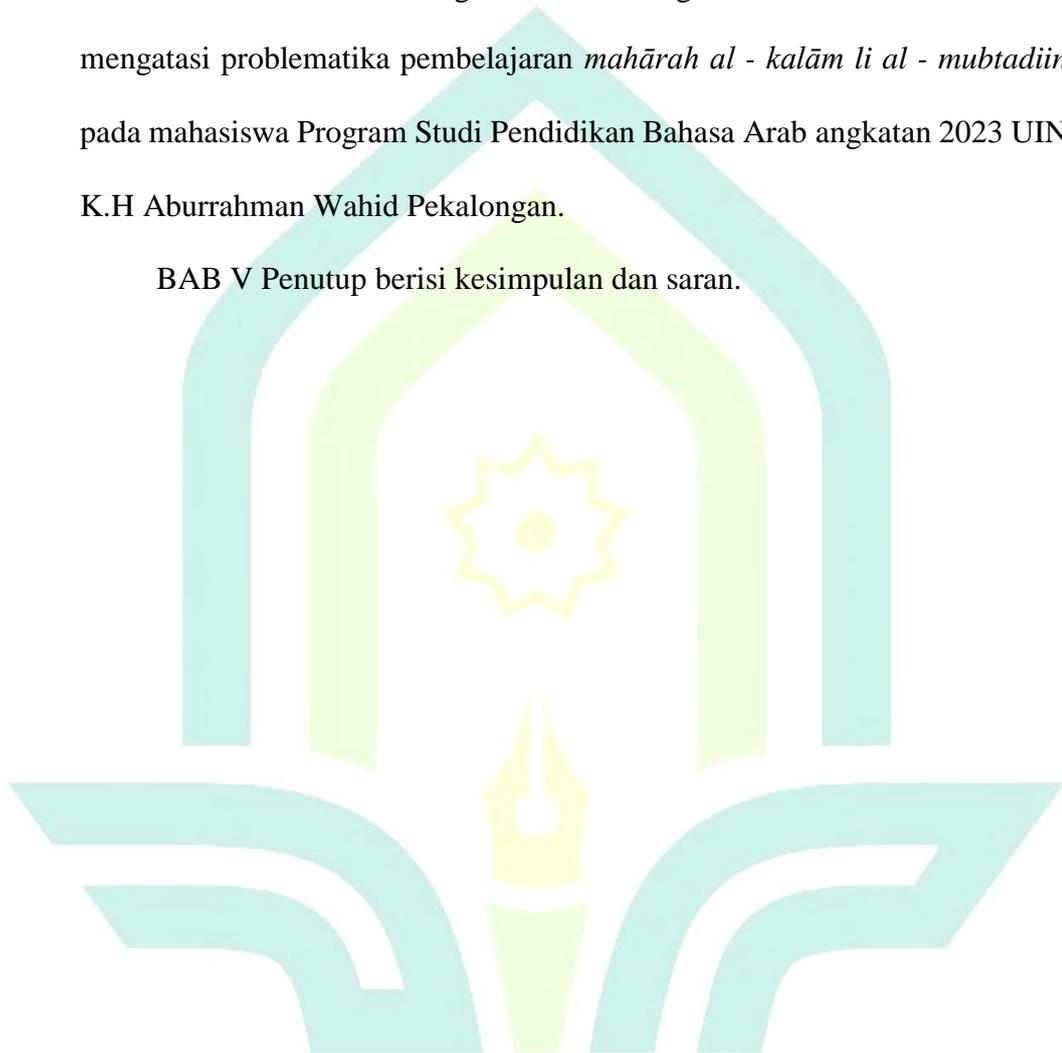
BAB II Landasan Teori. Pada bab ini terdiri dari subbab pertama berisi deskripsi teori yang meliputi pembelajaran *mahārah al - kalām*, dan problematika pembelajaran *mahārah al - kalām*. Subbab kedua berisi penelitian yang relevan dan subbab ketiga berisi kerangka berpikir.

BAB III Hasil Penelitian. Pada bab ini terdiri dari subbab pertama berisi gambaran umum mengenai Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Aburrahman Wahid Pekalongan. Subbab kedua berisi proses pembelajaran *mahārah al - kalām li al - mubtadiin* pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2023 UIN K.H Aburrahman Wahid Pekalongan . Subbab ketiga berisi problematika pembelajaran *mahārah al - kalām li al - mubtadiin* pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2023 UIN K.H Aburrahman Wahid Pekalongan. Subbab keempat berisi solusi untuk mengatasi problematika pembelajaran *mahārah al - kalām li al - mubtadiin* pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2023 UIN K.H Aburrahman Wahid Pekalongan.

BAB IV Analisis hasil penelitian. Pada bab ini terdiri dari subbab pertama analisis proses pembelajaran *mahārah al - kalām li al - mubtadiin*

pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2023 UIN K.H Aburrahman Wahid Pekalongan Subbab kedua berisi analisis problematika pembelajaran *mahārah al - kalām li al - mubtadiin* pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2023 UIN K.H Aburrahman Wahid Pekalongan. Subbab ketiga berisi analisis solusi untuk mengatasi problematika pembelajaran *mahārah al - kalām li al - mubtadiin* pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2023 UIN K.H Aburrahman Wahid Pekalongan.

BAB V Penutup berisi kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisa yang dipaparkan oleh peneliti dalam judul “ Problematika Pembelajaran *Mahārah Al - kalām Li Al - mubtadiin* pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2023 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan” maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran *mahārah al-kalām li al mubtadiin* Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2023 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terdapat tiga tahap antara lain : pertama tahap perencanaan, dimulai dosen menyusun perencanaan pembelajaran semester (RPS) yang meliputi tujuan pembelajaran, materi yang akan disampaikan, serta metode dan media yang digunakan, kedua tahap pelaksanaan yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dan yang terakhir tahap evaluasi.
2. Problematika pembelajaran *mahārah al-kalām li al mubtadiin* pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2023 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terdapat dua problem, diantaranya problematika linguistik yang meliputi : tata bunyi, penguasaan kosakata, dan kaidah bahasa Arab. Sedangkan problematika non linguistik meliputi : lingkungan berbahasa dan sarana prasarana.

3. Solusi untuk mengatasi problematika linguistik dalam pembelajaran *mahārah al-kalām li al mubtadiin* yaitu dengan menargetkan hafalan 500 - 1000 kosakata dan menyetorkannya dalam jangka waktu satu semester, pengulangan kata yang keliru dalam pelafalannya sampai sesuai dengan arti yang dimaksud, menjelaskan ulang terkait materi yang belum dipahami, adapun solusi untuk mengatasi untuk mengatasi problematika non linguistik yaitu menciptakan lingkungan berbahasa dan menyediakan fasilitas yang memadai.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
 - a. Hendaknya program studi pendidikan bahasa arab menerapkan biah lughowiyah di lingkup kampus khususnya untuk mahasiswa pendidikan bahasa arab agar kedepannya tingkat kelancaran muhadasah mahasiswa dapat meningkat.
 - b. Hendaknya melengkapi sarana dan prasarana yang kurang memadai guna untuk menunjang dalam proses pembelajaran agar input hasil pembelajaran yang diperoleh lebih maksimal.
2. Bagi Dosen

Hendaknya dosen memvariasi model pembelajaran dengan model pembelajaran yang menyenangkan dan santai namun tidak keluar dari esensi pembelajaran dan tujuan pembelajaran.

3. Bagi Mahasiswa

Hendaknya mahasiswa selalu berusaha untuk berbicara bahasa arab dengan teman maupun dosen khususnya di lingkup kampus denga tanpa adanya rasa takut salah dalam berbicara



DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Wahab Rosyidi, M. N. (2012). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Afifudin, & Saebani, E. A. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka.
- Ahmadi, & Ilmiani, A. M. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Yogyakarta: Ruas Media.
- Ali, J. (2018). Outbound as the Alternative Method to Have Fun Learning. *Jurnal Alsinatuna*.
- Azwar, S. (2009). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahlan, J. (1992). *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Eko Budi Santoso, M. A. (2023). SISTEM MANAJEMEN PERENCANAAN, PELAKSANAAN DAN EVALUASI PEMBELAJARAN DI SMP QUR'AN DARUL FATTAH LAMPUNG SELATAN. *Al Wildan: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*.
- Faradilla, H. (2023). Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Melalui Aplikasi WhatsApp Di Kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang Tahun Ajaran 2020/2021. *skripsi*.
- Ghalayini, M. A. (2005). *Jami' ad - Durus al - 'abiyah jilid 1*. Beirut: Dar al - kutub al - ilmiah.
- Ghony, M. D., & Almansur, F. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar -Ruzz Media.
- Hardani, H., Andriani, H., Ustiawaty, J., & Utami, E. F. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, A. (2012). Bi'ah Lughawiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa. *Jurnal Pemikiran Islam*.
- Iskandar Wassid, D. S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

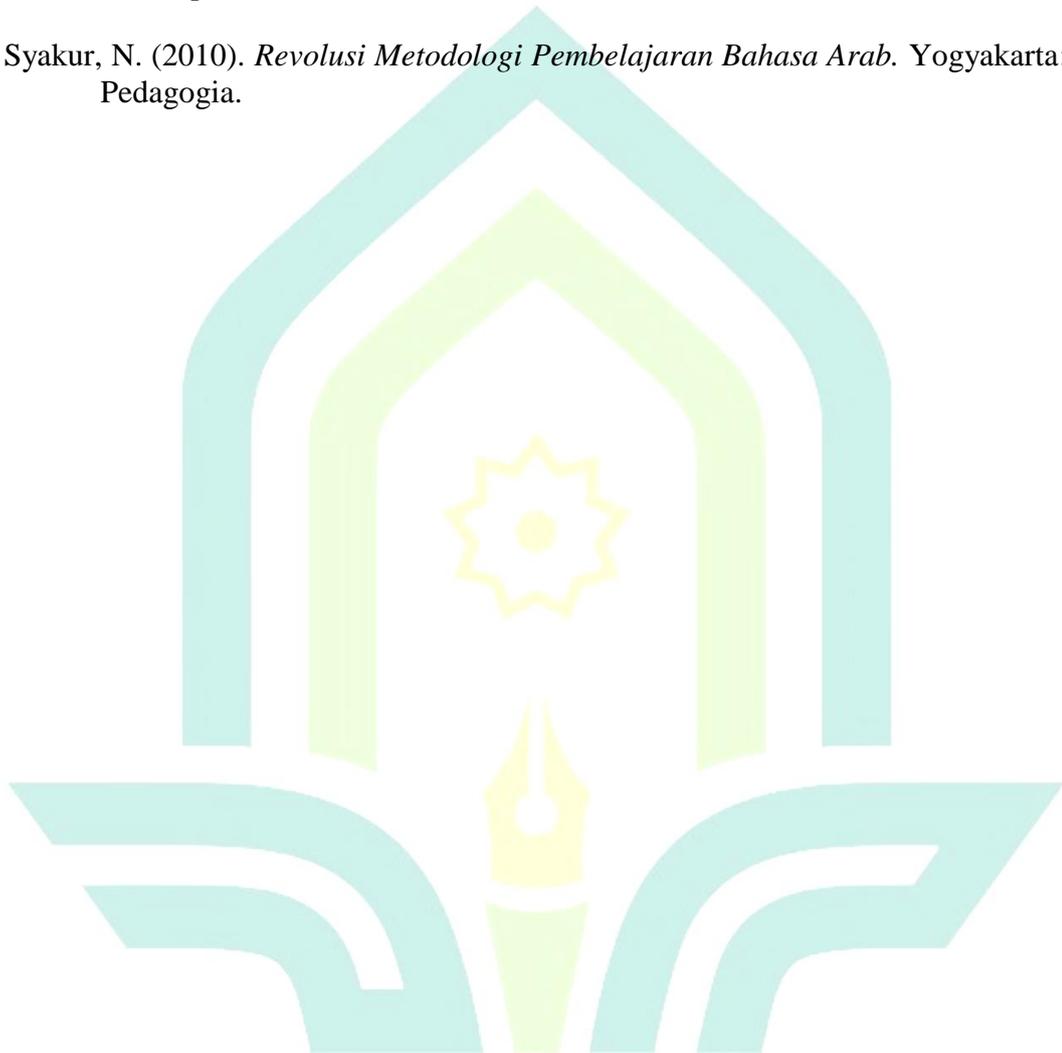
- Jirman, L. O. (2018). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Baubau. *Tesis*.
- Latifatul Mahbubah, A. R. (2022). Pembelajaran Keterampilan Berbicara(Maharah Kalam) di Markazul Lughah Arabiyah Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kebun Bru Pemekasan. *Tanfidziya: Journal of Arabic Education* .
- Moh. Matsna, E. M. (2012). *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* . Tangerang Selatan: Alkitabah.
- Moleong, L. J. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muh. Arif, A. M. (2021). Pengembangan Motivasi Belajar Bahasa Arab: Studi Analisis Teori Motivasi Pembelajaran. *'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*.
- Muhammad Nashrullah, N. H. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Daalam Kitab Al- 'Arabiyyah Lin Nasyiin. *TSAQOFIYA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*.
- Muhith, A. (2018). Problematika Pembelajaran Tematik Terpadu di MIN III Bondowoso. *Indonesian Journal of Islamic Teaching*.
- Munana, N. (2021). Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo II Tahun Pelajaran 2012/2013. *Skripsi*.
- Musthafa, S. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Noviani, M., & Hasan, M. A. (2023). Problematika dan Solusi Keterampilan Berbicara Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di UIN Raden Mas Said Surakarta. *Jurnal Rayah Al - Islam*.
- Sa'diyah, H. (2018). Bermain Peran (Role Playing) dalam Pembelajaran Maharah Kalam di PKBA UIN Maliki Malang. *Jurnal Tarbiyatuna*.
- Saniatu Nisail Jannah, U. T. (2018). Sarana dan prasarana pembelajaran sebagai faktor determinan terhadap motivasi belajar siswa. *JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN*.

Setiyawan, A. (2018). Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syaiful, M. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: uin maliki press.

Syakur, N. (2010). *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pedagogia.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Shofwatun Ni'mah
Nim : 2220126
Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 9 Mei 2002
Agama : Islam
Email : shofwanimah2@gmail.com
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Pulogading, Bulakamba, Brebes

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Shodiqin
Nama Ibu : Thoyibah
Alamat : Pulogading, Bulakamba, Brebes

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Al - Hidayah Pulogading , Lulus Tahun 2014
2. MTs Al - Falah Jatirokeh , Lulus Tahun 2017
3. MA Al - Falah Jatirokeh , Lulus Tahun 2020
4. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.