

**UPAYA PENINGKATAN MUTU
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SMK MUHAMMADIYAH
KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

ASMANDA LANTIF ANGGITA
NIM. 2118231

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**UPAYA PENINGKATAN MUTU
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SMK MUHAMMADIYAH
KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

ASMANDA LANTIF ANGGITA
NIM. 2118231

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ASMANDA LANTIF ANGGITA
NIM : 2118231
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : asmandalantifanggita@gmail.com
No. Hp : 081548453717

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**UPAYA PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK MUHAMMADIYAH KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN .**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 10 Juli 2024



ASMANDA LANTIF ANGGITA
NIM. 2118231

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
Perumahan Tanjung RT.06/RW.003
Desa Tanjung Kecamatan Tirto, Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Asmanda Lantif Anggita

Pekalongan, 15 Maret 2024
Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c/q Ketua Program Studi PAI
di Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perubahan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **ASMANDA LANTIF ANGGITA**

NIM : **2118231**

Judul : **UPAYA PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMK MUHAMMADIYAH KEDUNGWUNI
KABUPATEN PEKALONGAN.**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 15 Maret 2024
Pembimbing


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **ASMANDA LANTIF ANGGITA**
NIM : **2118231**
Judul Skripsi : **UPAYA PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK
MUHAMMADIYAH KEDUNGWUNI KABUPATEN
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari kamis, 11 Agustus 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II


Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag

NIP. 19700706 199803 1 001


Diah Puspitaningrum, M.Pd

NIP. 19950206 202203 2 001

Pekalongan,
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,




Prof. Dr. H. Mah. Sugeng Solchuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah Swt. tuhan semesta alam, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam bagi Rasulullah Muhammad saw, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan kupersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Alm. Suparman dan Ibu Asmiyah yang tercinta dan tersayang, pahlawan hidupku di dunia yang telah mengasuh dan membesarkan, membimbing dan memberi semangat kepada saya serta doanya dengan ikhlas selalu dipanjatkan untuk kesuksesan saya. Kasih sayang dan pengorbanan untuk menjadikan penulis sebagai orang yang lebih baik.
2. Keluarga yang selalu mensupport dan mendukung sepenuhnya langkah yang penulis ambil dalam menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan selaku lembaga yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman yang sangat bermanfaat khususnya di bidang pendidikan.
4. Terimakasih ku ucapkan kepada kakakdan Adik ku tercinta yang mana selalu memberikan dorongan serta motivasi di saat-saat yang tidak terduga dan juga yang selalu memberikan keceriaan di setiap saatnya.
5. Semua pihak lain yang telah memberikan kontribusi yang namanya tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

MOTTO

QS. Al-Mujadilah Ayat 11

اللَّهُ يَفْسَحُ فَافْسَحُوا الْمَجَالِسَ فِي تَفْسَحُوا لَكُمْ قِيلَ إِذَا آمَنُوا الَّذِينَ يَأْتِيهَا
أُوتُوا وَالَّذِينَ مِنْكُمْ آمَنُوا الَّذِينَ اللَّهُ يَرْفَعُ فَاَنْشُرُوا أَنْشُرُوا قِيلَ وَإِذَا لَكُمْ
○ خَيْرٌ تَعْمَلُونَ بِمَا وَاللَّهُ دَرَجَاتٍ الْعِلْمِ

Artinya : “Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.” (QS. Al-Mujadilah : 11)

ABSTRAK

Asmanda Lantif Anggita, 2024. Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing : **Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**

Kata Kunci : Upaya, Peningkatan Mutu, Pembelajaran PAI

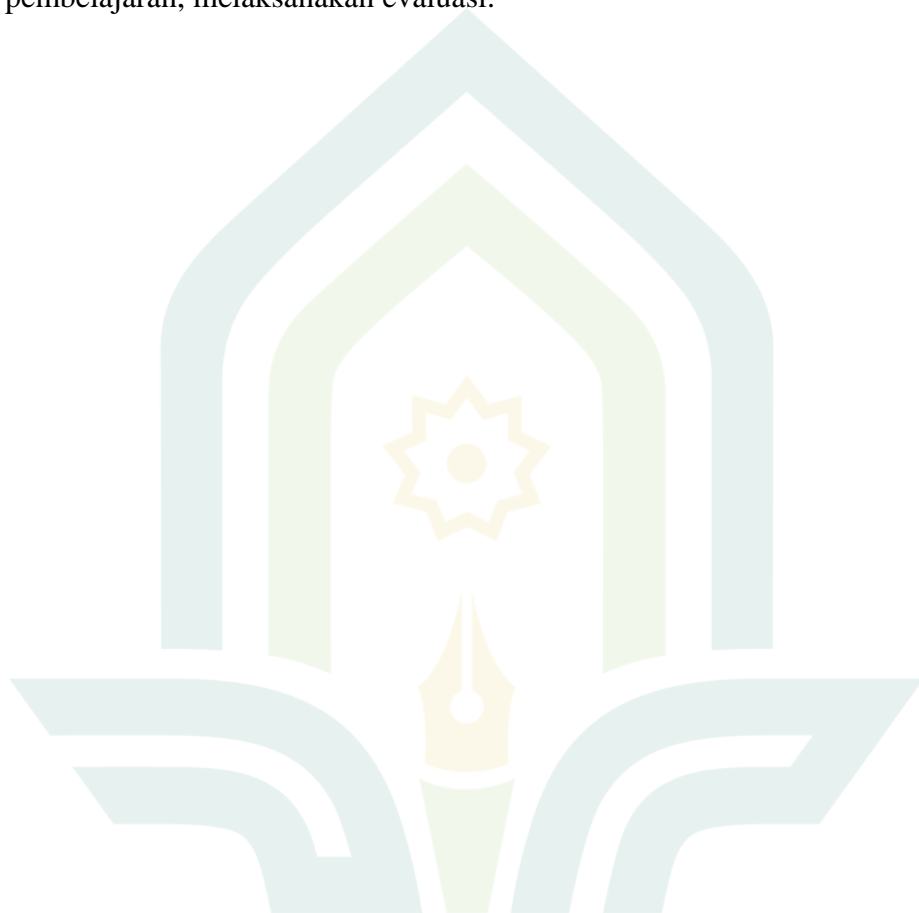
Latar Belakang Penelitian ini yaitu bahwa kasus yang sering terjadi di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Pekalongan adalah ketika Upaya guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran terhadap peserta didik. Tugas guru dalam hal ini adalah memahami aspek-aspek dan indikator-indikator peningkatan mutu pembelajaran dan menemukan strategi baru untuk kemudian mengimplementasikan indikator dan aspek-aspek tersebut dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Hal semacam inilah yang pada akhirnya bisa mengakibatkan mutu dan kualitas pembelajaran Pendidikan agama Islam.

Rumusan masalah yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Upaya guru PAI dalam meningkatkan mutu pembelajaran dan strategi guru PAI dalam meningkatkan mutu pembelajaran pada bidang studi Pendidikan agama Islam di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Metode Penelitian yang digunakan pendekatan Kualitatif menggunakan bentuk penelitian lapangan (*field researh*). Tujuan penelitian studi lapangan adalah untuk mempelajari secara intensif tentang latar belakang keadaan sekarang dan interaksi lingkungan sesuatu unit sosial: individu, kelompok, lembaga atau masyarakat.

Hasil dari penelitian ini adalah Upaya peningkatan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam harus membutuhkan kerja keras dari semua komponen yang ada di sekolah. Salah satunya adalah dari guru pendidikan agama Islam. strategi yang dilakukan guru pendidikan agama Islam di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten Pekalongan adalah: (a) membuat perencanaan pembelajaran dengan menyusun silabus dan RPP. (b) memiliki kepribadian personal religious. (c) menggunakan metode yang tepat. (d) menggunakan media

pembelajaran yang sesuai (e) memanfaatkan sarana-prasarana guna kepentingan pembelajaran (f) melaksanakan evaluasi (g) mengembangkan program keagamaan (h) dan melakukan perbaikan secara berkala. Guru pendidikan agama Islam di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten Pekalongan telah melaksanakan pembelajarannya dengan taraf baik. Tahap pembelajaran dimulai dengan menyusun silabus dan RPP, menentukan metode dan media pembelajaran, melaksanakan evaluasi.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah wa syukurillah segala puji dan syukur kita panjatkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan petunjuk kepada kita semua, sehingga dengan petunjuk-Nya kita masih bisa melaksanakan segala kewajiban dan hanya kepada-Nya kita memohon petunjuk dan pertolongan agar senantiasa istiqamah di jalan-Nya. Aku bersaksi bahwa tiada Tuhan selain Allah dan aku bersaksi bahwa Muhammad ialah utusan Allah. Shalawat serta salam selalu terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad Saw., kepada keluarga, para sahabat, tabi'in tabi'utnya dan seluruh umatnya sampai akhir zaman. Aamiin.

Disusunnya skripsi ini, ditujukan untuk memenuhi persyaratan dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan. Judul skripsi ini berisi tentang **“Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten Pekalongan”**

Disadari sepenuhnya, bahwa penulisan skripsi ini telah berupaya secara maksimal dengan segala kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki sehingga dapat terselesaikan. Peneliti menyadari bahwa masih cukup banyak kekurangan dan keterbatasan dalam penelitian ini. Do'a dan dorongan dari berbagai pihak banyak memberikan kontribusi dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan sekaligus Dosen pembimbing dari penulis.

3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Seluruh bapak dan ibu Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membimbing dan memberikan banyak ilmu yang sangat bermanfaat kepada peneliti selama menjadi mahasiswa.
5. Kepala Sekolah dan seluruh pengajar-pengajar terutama guru PAI, di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten Pekalongan yang telah membantu dalam proses penelitian serta terimakasih atas informasi yang diberikannya kepada peneliti.
6. Dan semua orang yang ikut membantu dan mendo'akan peneliti yang tidak dapat di sebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat. Yang sudah berkenan memberikan motivasi serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah membalas kebaikan dengan yang lebih baik. *Jazakumullah khairan*, Ada banyak nama di hati yang tidak bisa disebutkan satu persatu karena keterbatasan tempat. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat menggandakan pahala atas segala bantuannya membalas seluruh kebaikan semuanya dengan sebaik-baiknya pembalasan. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, Oleh karena itu, peneliti dengan segala kerendahan hati menerima saran dan masukan yang sekiranya dapat membuat penelitian ini menjadi bermanfaat untuk banyak pihak. *Aamiin*.

Penulis

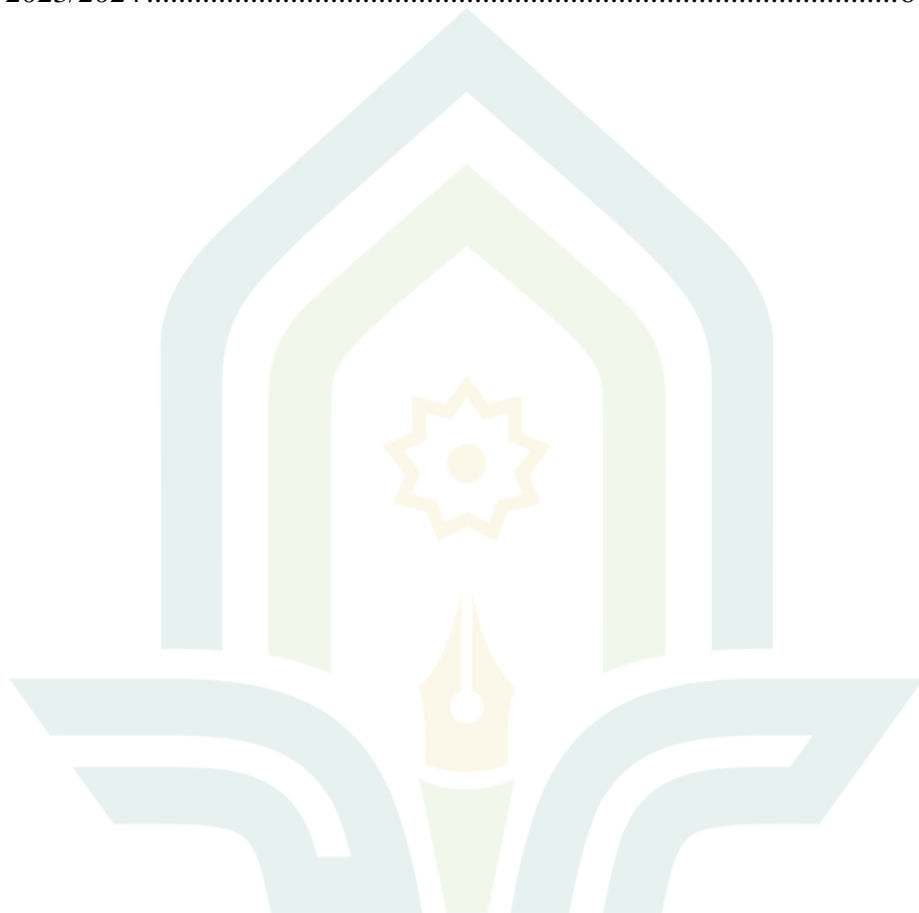
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang Masalah	1
B.Rumusan Masalah.....	4
C.Tujuan Penelitian.....	4
D.Manfaat Penelitian.....	4
E. Metode Penelitian	5
F. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A.Deskripsi Teori.....	12
B.Kajian Pustaka.....	20
C.Kerangka Berpikir	23
BAB III GAMBARAN UMUM SMK MUHAMMADIYAH KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN	26

A.Profil Sekolah.....	26
B.Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Pekalongan.	32
C.Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	38
BAB IV ANALISIS UPAYA PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	44
A.Analisis Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.	44
B.Analisis Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.	51
BAB V PENUTUP	58
A.Kesimpulan.....	58
B.Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	60
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	63
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Peserta Didik 2023/2024.....	29
Tabel 2. Data Guru Tahun Pelajaran 2023/2024	30
Tabel 3. Data Sarana dan Prasarana Pendidikan	32
Tabel 4. Daftar Hadir Siswa SMK Muhammadiyah Kedungwuni T.A 2023/2024	67



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	25
Gambar 2. Dokumentasi Penelitian	81
Gambar 3. Surat Selesai Penelitian.....	82



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada hakikatnya pembelajaran terkait dengan bagaimana membelajarkan peserta didik atau bagaimana membuat peserta didik dapat belajar dengan mudah dan terdorong oleh kemampuannya sendiri untuk mempelajari apa yang teraktualisasi dalam kurikulum sebagai kebutuhan peserta didik.

Pembelajaran adalah sebuah kegiatan yang sangat kompleks. Kompleksitas pembelajaran tersebut karena terkait dengan berbagai aspek serta dipengaruhi oleh berbagai faktor, misalnya faktor budaya, sejarah, hambatan-hambatan praktis siswa dan sifat alamiah proses belajar dan pembelajaran itu sendiri. Faktor-faktor tersebut di atas hendaknya diperhatikan dan diperhitungkan oleh guru dalam pembelajaran di sekolah karena dengan memperhatikan faktor-faktor tersebut guru akan dapat melaksanakan proses belajar mengajar atau pembelajaran dengan baik. Sebuah proses pembelajaran diketahui baik apabila memenuhi prinsip-prinsip dalam belajar dan pembelajaran tanpa memenuhi prinsip belajar ini adalah sulit bagi guru untuk menyusun strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan teknik evaluasi yang sesuai dengan karakteristik kelas dan materi yang disajikan.¹

SMK Muhammadiyah Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan terkenal dengan motto pendidikan yang agamis, dengan membawa nama majelis pendidikan dasar dan menengah, hal tersebut membuat peneliti melakukan terkait observasi awal dengan meneliti apakah pembelajaran pendidikan agama Islam sudah berjalan dengan maksimal ditengah gempuran materi-materi ujian praktek yang dilakukan oleh setiap jurusan apakah hal tersebut membuat pendidikan agama Islam menjadi mata pelajaran untuk pelengkap saja.

¹ Abdurrahman Ginting. *Edensi Praktis Belajar dan Pembelajaran untuk Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Guru* – Dosen. (Bandung :Humaniora. 2010) hal. 56

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan. Dibarengi tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.² Pendidikan dalam konteks Islam yaitu bimbingan terhadap perkembangan rohani dan jasmani menurut ajaran Islam dengan hikmah mengarahkan, melatih, mengasuh, dan mengawasi berlakunya semua ajaran Islam.

Menurut Abdul Fatah Jalal, tujuan umum pendidikan Islam ialah terwujudnya manusia sebagai hamba Allah. Jadi menurut Islam, pendidikan haruslah menjadikan seluruh manusia yang menghambakan kepada Allah. Yang dimaksud menghambakan diri ialah beribadah kepada Allah swt. Islam menghendaki agar manusia mampu merealisasikan tujuan hidupnya sebagaimana yang telah digariskan oleh Allah swt. Tujuan hidup manusia ialah beribadah atau mengabdikan kepada Allah swt.

Sesuai dengan firman Allah swt. dalam Q.S. Adz-Zariyat/51:56 sebagai berikut:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

Terjemahnya:

*“Tidaklah aku menciptakan jin dan manusia selain menyembah dan mengabdikan kepadaku.”*³

Pembelajaran di sekolah dikatakan bermutu apabila memilih output yang berhasil menurut standar umum sebab dalam sebuah pembelajaran dilaksanakan dalam sebuah proses yang bermutu dan

² <http://Media.diknas.go.id/media/document/568.pdf>. Diakses pada tanggal 5 Februari 2024. Pukul 3:04 WIB.

³ Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Jakarta; Cahaya Qur'an, 2012), hal. 524.

berkualitas maka sudah pasti outputnya pun akan baik. Sebaliknya bilamana pelaksanaan proses pembelajaran itu kurang bagus maka hal itu pun akan terlihat pada outputnya yang juga kurang bagus. konteks mutu pembelajaran, proses output dan manajemen adalah tiga hal yang tidak dapat dipisahkan, ketiga-tiganya harus dipahami secara utuh. Apabila manajemen pembelajaran dan fungsifungsinya itu berjalan dengan baik, maka prosesnyapun juga akan menjadi baik. Bilamana prosesnya itu baik maka tentu outputnyapun akan bermutu.

Dalam beberapa fakta menunjukkan bahwa tidak adanya peningkatan mutu pembelajaran cenderung disebabkan oleh pengelolaan kualitas pembelajaran yang sering kali tidak jelas, misalnya pengelolaan tempat belajar, pengelolaan siswa, bagaimana mengaktifkan mereka dalam proses belajar mengajar, pengelolaan isi atau materi pembelajaran dan pengelolaan sumber belajar dan lain sebagainya.

Oleh karena itu dibutuhkan sebuah strategi dari guru yang mengajar yakni bagaimana merancang sebuah pembelajaran dalam meningkatkan mutu, terutama pada bidang studi Pendidikan Agama Islam.

Pupuh Fathurrahman dan M. Sobry Sutikno mengemukakan bahwa apabila dituju kepada rumusan operasional keberhasilan belajar yang tidak lain adalah bagian dari indikator mutu pembelajaran, maka belajar dikatakan bermutu atau berhasil apabila diikuti ciri-ciri sebagai berikut:

1. Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi baik secara individual maupun kelompok
2. Prilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran khusus (TPK) telah dicapai oleh siswa baik secara individu maupun kelompok
3. Terjadinya proses pemahaman materi yang secara sekuensial (sequential) mengantarkan materu tahap berikutnya.⁴

⁴ Fathurrahman, Pupuh dan Sobary M. Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islam*. (Cet. IV. Bandung; PT. Refika Aditama.2010), hal. 113.

Uraian tersebut di atas menggambarkan bahwa ciri keberhasilan belajar dan mutu pembelajaran tidak semata-mata dilihat dari segi kognitif, tetapi mesti melihat aspek-aspek lain, seperti aspek efektif dan aspek psikomotorik. Pengevaluasian salah satu aspek saja akan menyebabkan pengajaran kurang bermutu dan memiliki makna yang bersifat komprehensif.

Tugas guru dalam hal ini adalah memahamai aspek-aspek dan indikator-indikator peningkatan mutu pembelajaran dan menemukan strategi baru untuk kemudian mengimplementasikan indikator dan aspek-aspek tersebut dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka bahan permasalahan yang akan diteliti pada penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana Upaya guru PAI dalam meningkatkan mutu pembelajaran pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana strategi guru PAI dalam meningkatkan mutu pembelajaran pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Sebagaimana yang diuraikan pada rumusan masalah diatas maka penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui Upaya guru PAI dalam meningkatkan mutu pembelajaran pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui strategi guru PAI dalam meningkatkan mutu pembelajaran pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Adapun dari hasil penelitian ini, peneliti berharap dapat membantu kontribusi dan manfaat antara lain:

1. Secara Teoretis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk mengembangkan khazanah keilmuan, sebagai referensi atau rujukan mengenai upaya peningkatan mutu pendidikan agama islam di SMK Muhammadiyah Kedungwuni.

2. Secara Praktis

a. Bagi Kepala SMK Muhammadiyah Kedungwuni

Hasil penelitian ini dapat digunakan acuan dalam proses pembelajaran dengan mengetahui sejauh mana upaya peningkatan mutu pendidikan agama Islam di SMK Muhammadiyah Kedungwuni.

b. Bagi Pendidik SMK Muhammadiyah Kedungwuni

Hasil penelitian ini digunakan bagi pendidik untuk membiasakan peserta didik untuk upaya peningkatan mutu pendidikan agama islam di SMK Muhammadiyah Kedungwuni.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan untuk memberikan motivasi bagi peneliti lain untuk meneliti lebih lanjut tentang hal-hal yang belum dapat diungkapkan dalam penelitian ini.

d. Bagi Pembaca

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan wawasan kepada pembaca bagaimana upaya peningkatan agama Islam.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Jenis yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu menggunakan bentuk penelitian lapangan (*field research*). Tujuan penelitian studi lapangan adalah untuk mempelajari secara intensif tentang latar belakang keadaan sekarang dan

interaksi lingkungan sesuatu unit sosial: individu, kelompok, lembaga atau masyarakat.⁵

Peneliti berkunjung ke tempat penelitian, kemudian melakukan pengamatan, pengumpulan data serta informasi tentang Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini yakni penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, pengambilan sampel sumber data dilakukan secara *purposive* dan *snowball*, teknik pengumpulan dengan triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi.⁶

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, yang berlokasi di Jl. Papagan No.17, Gembong Barat, Kedungwuni Barat, Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah, 51173. Waktu Pelaksanaan Penelitian ini....

3. Sumber Data

Sumber data yang digunakan penulis dalam penelitiannya yaitu sumber data primer dan sekunder.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang diperoleh dari sumber pertama atau dengan kata lain data yang

⁵ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2013). Hal. 80.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. (Bandung: CV.Alfabeta, 2016), hal. 15.

pengumpulannya dilakukan sendiri oleh peneliti secara langsung.⁷

Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer adalah guru PAI di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Pekalongan untuk menggali informasi tentang bagaimana strategi yang di terapkan dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI di sekolah. Selain guru PAI, untuk menguatkan pendapat tentang wujud toleransi beragama di sekolah peneliti juga menggali informasi dari siswa dan operator dapodik.

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder merupakan data yang diperoleh dari sumber kedua.⁸ Dalam penelitian ini yang menjadi data sekunder adalah buku-buku pendidikan dan referensi lain yang terkait dengan permasalahan yang di bahas dalam skripsi ini.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Triangulasi yang diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Triangulasi teknik, berarti peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama. Peneliti menggunakan Observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi untuk sumber data yang sama secara serempak.⁹

a. Metode Observasi

Metode observasi (pengamatan) merupakan instrument penghimpunan data yang dikerjakan sebagaimana metode

⁷ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), hal. 22.

⁸Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian...* hal. 23.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. (Bandung: CV.Alfabeta, 2016), hal. 330.

dan mendokumentasikan secara sistematis fakta yang diteliti.¹⁰

Tujuan observasi adalah mendeskripsikan *setting* yang dipelajari, aktivitas-aktivitas yang berlangsung, orang-orang yang terlibat dalam aktivitas dan makna kejadian yang dilihat dari perspektif mereka yang terlihat dalam kejadian yang diamati tersebut.¹¹ Prosedur yang dilakukan oleh peneliti adalah dengan melakukan pengamatan ketika proses pembelajaran PAI berlangsung di kelas, proses pembelajaran pendidikan agama Islam yang terdapat di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Pekalongan, serta apa saja Upaya yang dilakukan guru PAI dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Pekalongan.

b. Metode Wawancara

Wawancara adalah bentuk komunikasi antara dua orang, melibatkan seseorang yang ingin memperoleh informasi dari seorang lainnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan tujuan tertentu.¹² Penulis akan melakukan wawancara terstruktur kepada guru dan siswa SMK Muhammadiyah Kedungwuni Pekalongan. Wawancara kepada guru PAI untuk memperoleh data tentang bagaimana upaya yang dilakukan dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Pekalongan. Sedangkan wawancara kepada siswa untuk memperoleh informasi tentang bagaimana proses pembelajaran PAI di sekolah.

c. Metode Dokumentasi

Metode Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip buku, surat kabar,

¹⁰ Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hal. 70.

¹¹ Afifudin dan Neni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2009) hal. 134.

¹² Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), cet.-8, hal. 180.

majalah, artikel, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.¹³ Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan kajian yang berasal dari dokumen-dokumen SMK Muhammadiyah Kedungwuni Pekalongan seperti draft kurikulum, Struktur organisasi, Keadaan guru dan peserta didik serta peraturan yang ada.

5. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kualitatif, data diperoleh dari berbagai sumber, dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang bermacam-macam (triangulasi), dan dilakukukan secara terus menerus sampai datanya jenuh. Data yang didapatkan melalui penelitian ini adalah data yang bersifat kualitatif. Adapun langkah-langkah yang digunakan penulis dalam melakukan penelitian, yaitu :

a. Data *reduction* (reduksi data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.¹⁴ Pada penelitian ini peneliti memfokuskan pada hal-hal yang penting saat wawancara dengan guru PAI SMK Muhammadiyah Kedungwuni Pekalongan dan dari catatan lapangan lainnya ketika penulis melakukan observasi.

b. Data display (penyajian data)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Dalam penelitian kualitatif penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Dengan mendisplaykan data, maka akan memudahkan untuk

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 231.

¹⁴ Suharsimi Arikunto., *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,... hal...247

memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.¹⁵

c. *Conclusion drawing/verification*

Conclusion drawing/verification berarti penyimpulan dan pembuktian atas data yang telah diringkas kemudian ditunjukkan (*display*).¹⁶ Dalam tahap ini peneliti mengambil kesimpulan mengenai Upaya peningkatan mutu pembelajaran PAI di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah serta memperjelas laporan penelitian yang dilakukan penulis, maka penulis akan menyampaikan sistematika penulisan hasil penelitian dengan tujuan supaya hasil penelitian tersusun secara teratur dan sistematis, sehingga memudahkan bagi pembaca ataupun penulis sendiri dalam memahaminya. Adapun Sistematika penulisan akan dijelaskan sebagai berikut:

BAB I. Bab ini sebagai pendahuluan yang meliputi; latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan metode penelitian, dan Sistematika Penulisan.

BAB II. Pada Bab ini membahas landasan teori tentang Upaya peningkatan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam, meliputi: Upaya Guru, Peningkatan Mutu Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam.

BAB III. Data penelitian yang berisi tentang Kondisi Umum SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan mutu pembelajaran PAI di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Pekalongan, Faktor Pendukung dan Penghambat dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,... hal. 249

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian..(Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*...hal. 341

BAB IV. Analisis data penelitian berisi tentang analisis upaya guru pali dallalm meningkatkan mutu pembelajaran pai di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Pekalongan, dan analisis faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama islam di smk muhammadiyah kedungwuni kabupaten pekalongan.

BAB V. Pada bab ini terdapat dua sub bab yang terpisah yaitu kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian tentang upaya peningkatan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten Pekalongan dapat disimpulkan sebagaimana berikut:

1. Upaya peningkatan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam harus membutuhkan kerja keras dari semua komponen yang ada di sekolah. Salah satunya adalah dari guru pendidikan agama Islam. Guru pendidikan agama Islam di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten Pekalongan telah melaksanakan pembelajarannya dengan taraf baik. Tahap pembelajaran dimulai dengan menyusun silabus dan RPP, menentukan metode dan media pembelajaran, melaksanakan evaluasi.
2. Berdasarkan hasil pembahasan, strategi yang dilakukan guru pendidikan agama Islam di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten Pekalongan adalah: (a) membuat perencanaan pembelajaran dengan menyusun silabus dan RPP. (b) memiliki kepribadian personal religious. (c) menggunakan metode yang tepat. (d) menggunakan media pembelajaran yang sesuai (e) memanfaatkan sarana-prasarana guna kepentingan pembelajaran (f) melaksanakan evaluasi (g) mengembangkan program keagamaan (h) dan melakukan perbaikan secara berkala.

B. Saran

Dalam rangka memberikan hasil sumbangan dan ide-ide yang berkenaan dengan peningkatan prestasi belajar PAI siswa, Peneliti memberikan saran-saran yang mudah-mudahan bermanfaat yaitu:

1. Bagi Guru

Diharapkan dapat mewujudkan dan meningkatkan Mutu pembelajaran PAI serta melaksanakan manajemen pendidikan yang berkualitas, dengan Profesionalisme seorang manajemen, maka prestasi belajar Khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat terus meningkat.

2. Bagi peserta didik

Peserta didik diharapkan untuk bisa membaca dan menulis Al-Qur'an, karena sudah merupakan kewajiban bagi umat Islam mampu membaca kitab sucinya sendiri yaitu Al-Qur'an. Selain itu, kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an juga dapat mempengaruhi mutu pembelajaran PAI, karena mata pelajaran PAI dikembangkan melalui ajaran-ajaran agama Islam yang bersumber pada Al-Qur'an dan Al-hadist.

3. Bagi Peneliti Berikutnya

Untuk peneliti berikutnya, disarankan untuk hendaknya mencari pokok permasalahan yang lain yang mungkin mempengaruhi peningkatan mutu pembelajaran PAI siswa, agar bisa memberikan sumbangan dan ide-ide kepada guru dan sekolah berkenaan dengan peningkatan prestasi belajar PAI peserta didik. Serta memperhatikan apa yang menjadi keterbatasan dalam penelitian ini, sehingga penelitian yang akan datang dapat terlaksana dengan lebih baik dan dapat menghasilkan sesuatu yang mampu dipertanggung jawabkan.



DAFTAR PUSTAKA

- Afifudin, d. N. 2009. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmadi, A. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Andayani, A. M. 2005. *Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadjar, A. M. 1998. *Visi Pembaharuan Pendidikan Islam*. Jakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Penyusunan Naskah Indonesia [LP3NI].
- Fathurrahman, P. d. 2010. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islam*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Ginting, A. 2010. *Edensi Praktis Belajar dan Pembelajaran Untuk Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Humaniora.
- Hamalik, Omar. 2017. *Kurikulum dan Pembelajaran (Cetakan ke 2)*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Handayani, M. 2018. Pencapaian Standar Nasional Pendidikan Berdasarkan Hasil Akreditasi SMA di Provinsi DKI Jakarta. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 182.
- Majid, Abdul. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, Deddy. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Najibah. 2019. Peningkatan Mutu Pembelajaran Bidang Studi Agama Islam pada MTS DDI Baruga Kabupaten Majene. *Jurnal in Statistical Field Theor*, 35.
- Nurul Afifah, S. 2023, November 23. Guru Pendidikan Agama Islam Kelas X, SMK Muhammadiyah Kedungwuni. (A. L. Anggita, Interviewer)

- Prof. Dr. H. M. Djunaidi Ghony, d. F. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Malang: UIN Malang Press.
- Qomar, M. 1993. Perencanaan: Suatu proses yang Terabaikan dalam Sistem Pendidikan Islam. *Majalah Tarbiyah IAIN Sunan Ampel*, 112-115.
- Rahim, H. 2001. *Arah Baru Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu.
- RI, Departemen Agama. 2012. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Cahaya Qur'an.
- Rohiat. 2008. *Manajemen Sekolah: Teori Dasar dan Praktik*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sagala, L. O. 2019. Silabus sebagai Landasan Pelaksanaan dan Pengembangan Pembelajaran Bagi Guru yang Profesional. *Jurnal Taburasa Pps Unimed*, 18.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syifa Ma'ruf, M. 2023, November 20. Guru Pendidikan Agama Islam. (A. L. Anggita, Interviewer)
- Syukri, I. I. 2019. Pengaruh Kegiatan Keagamaan terhadap Kualitas Pendidikan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 17.
- Tiana, E. 2023, November 21. Peserta Didik, kelas XI Akutansi Keuangan Lembaga, SMK Muhammadiyah Kedungwuni. (A. L. Anggita, Interviewer)
- Ubhiyati, Nur. 2013. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Islam*. Semarang: PT. Putra Rizki Putra.
- Umaedi. 2001. *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah sebuah Pendekatan baru dalam Pengelolaan Sekolah untuk*

Peningkatan mutu. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Uwes, S. 1999. *Manajemen Pengembangan Mutu Dosen.* Jakarta: Logos Wacana Ilmu.

Widoyoko, E. P. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ASMANDA LANTIF ANGGITA
NIM : 2118231
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : asmandalantifanggita@gmail.com
No. Hp : 081548453717

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**UPAYA PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK MUHAMMADIYAH KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 10 Juli 2024



ASMANDA LANTIF ANGGITA

NIM. 2118231