

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS V MELALUI  
PENDEKATAN PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA  
(PMRI) PADA POKOK BAHASAN PECAHAN  
DI SDN KRAPYAK LOR 01  
KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**MUCHAMMAD ROSYID ARIFianto**

**NIM. 2317242**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS V MELALUI  
PENDEKATAN PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA  
(PMRI) PADA POKOK BAHASAN PECAHAN  
DI SDN KRAPYAK LOR 01  
KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**MUCHAMMAD ROSYID ARIFianto**

**NIM. 2317242**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUCHAMMAD ROSYID ARIFianto  
NIM : 2317242  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V melalui Pendekatan Pembelajaran Matematika realistic Indonesia (PMRI) Pada Pokok Bahasan Pecahan di SDN Krapyak Lor Kota Pekalongan

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 6 Juni 2024  
Yang menyatakan,



**Muchammad Rosyid Arifianto**  
**NIM. 2317242**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H.

Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah

Ibtidaiyah

di Pekalongan

*Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : MUCHAMMAD ROSYID ARIFianto  
NIM : 2317242  
ProgramStudi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MELALUI  
PENDEKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) PADA POKOK  
BAHASAN PECAHAN DI SDN KRAPYAK LOR 01 KOTA PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb*

Pekalongan, 05 Juni 2024

Pembimbing,



**Juwita Rini M.Pd.**

NIP.199103012015032010



### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **MUCHAMMAD ROSYID ARIFIANRO**  
NIM : **2317242**  
Judul Skripsi : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS V MELALUI PEENDEKATAN  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK  
INDONESIA (PMRI) PADA POKOK BAHASAN  
PECAHAN DI SDN KRAPYAK LOR 01 KOTA  
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari **Jumat** tanggal **21 Juni 2024** dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan**  
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Ningsih Fadhilah, M.Pd  
NIP. 198508052015032005

Penguji II

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.  
NIP. 199005282019032014

Pekalongan, 09 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

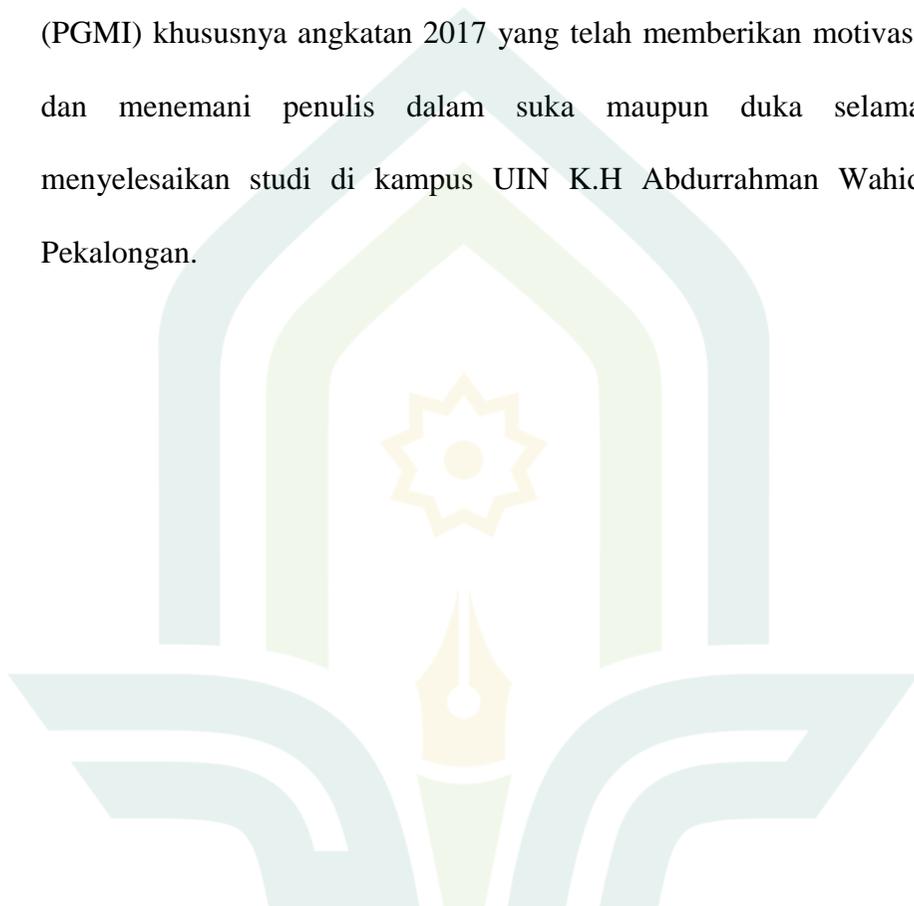
## PERSEMBAHAN

Sujud syukurku persembahkan kepada Yang Maha Kuasa, Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tuaku tercinta, Alm. Bapak Azam dan Ibu Solichah terima kasih atas segala do'a, pengorbanan, serta kasih sayang yang tiada tara, yang telah diberikan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat mengenyam pendidikan sampai ke perguruan tinggi. Beliau adalah motivator utama penyusunan skripsi ini.
2. Adik tersayang Chafidhotiddina dan semua saudara-saudariku, Terimakasih atas dorongan, dukungan, motivasi serta do'a yang senantiasa diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik dan lancar.
3. Sahabatku Nabila Sufimadina, Fahrozi, serta rekan satu perjuangan dalam Rukun Bersahaja ( Irfan, Adib, Qiqi Maula, Zahro, Kamil, Arif Wowo, Neli) yang sudah berbagi keluh kesah, tukar pikiran, serta dukungan semangat dan motivasi dalam proses pengerjaan skripsi ini.
4. Rekan – rekan guru sejawat SDN Kranyak Lor 01 ( Ibu Trisnawati, Ibu Diyah Heryati, Ibu Muryanah, Ibu Sugiyatmi, Ibu fitri Umniyati, Ibu

zuhriyah, Ibu Naila, Ibu Desy Indri Mayasari, Bapak Ali, Bapak Subechan yang sudah mendukung, memberi semangat dan motivasi dalam proses pengerjaan skripsi ini.

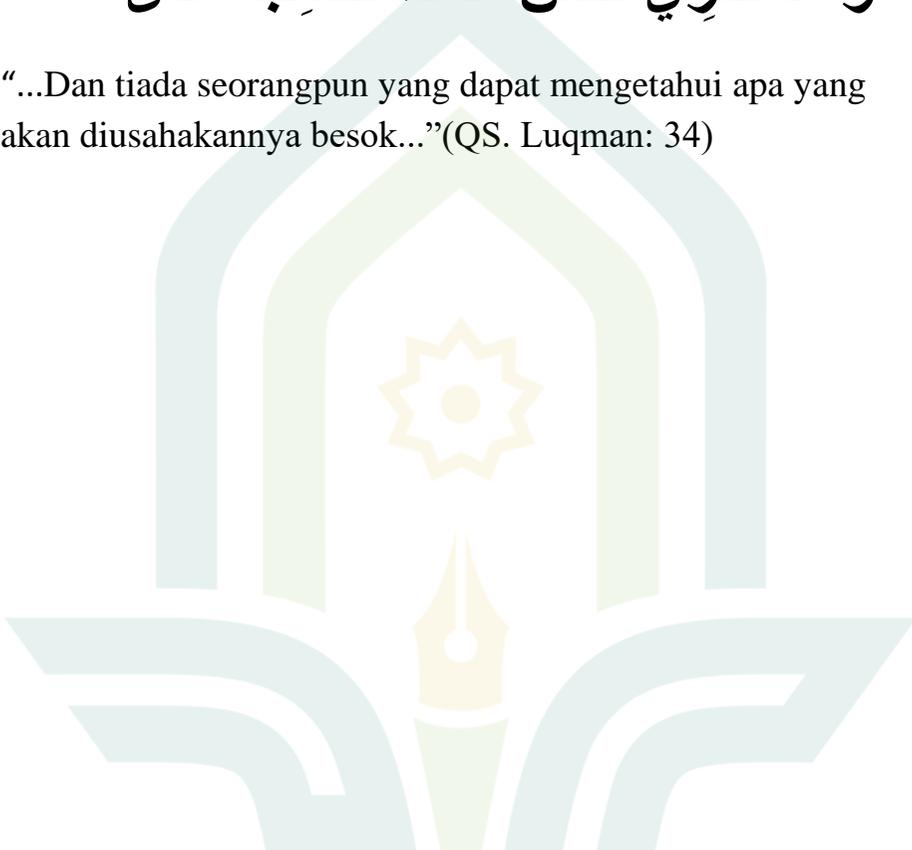
5. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) khususnya angkatan 2017 yang telah memberikan motivasi dan menemani penulis dalam suka maupun duka selama menyelesaikan studi di kampus UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.



## MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ مَّاذَا تَكْسِبُ غَدَى

“...Dan tiada seorangpun yang dapat mengetahui apa yang akan diusahakannya besok...”(QS. Luqman: 34)



## ABSTRAK

Muchammad Rosyid Arifianto. 2024. "PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MELALUI PENDEKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) PADA POKOK BAHASAN PECAHAN DI SDN KRAPYAK LOR 01 KOTA PEKALONGAN". *Skripsi*. Program Studi PGMI. FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Juwita Rini, M.Pd.

Kata kunci: *Hasil Belajar Matematika, Pembelajaran Matematika Realistic Indonesia, Pecahan*

Pembelajaran matematika sering dianggap sulit oleh sebagian besar siswa kurangnya minat terhadap pembelajaran matematika menjadikan hasil belajar rendah. Penyampaian materi yang monoton serta kurangnya penerapan pendekatan dan metode pembelajaran menyebabkan siswa kurang aktif dalam berpartisipasi di kelas serta memahami apa yang disampaikan guru. Disinilah pentingnya penggunaan pendekatan serta metode pembelajaran yang sesuai dengan usia siswa dan materi yang akan diajarkan.

Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI) bisa menjadi salah satu alternatif dalam masalah ini. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui hasil belajar pada materi pecahan melalui penerapan pendekatan PMRI di kelas V SDN Krapyak Lor 01 Kota Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), dengan subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Krapyak Lor 01 kota Pekalongan yang berjumlah 26 siswa dengan nilai KKTP individual 75 untuk mata pelajaran matematika, sedangkan KKTP klasikalnya adalah 80%. Teknik pengumpulan data menggunakan, lembar observasi aktivitas siswa, dan hasil tes. Teknik analisis data menggunakan rumus persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 57,14%, siklus II 71,43%, dan siklus III 82,15%. Dengan demikian, penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar melalui penerapan pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI).

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V melalui Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI) pada Pokok Bahasan Pecahan di SDN Krapyak lor 01 kota Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

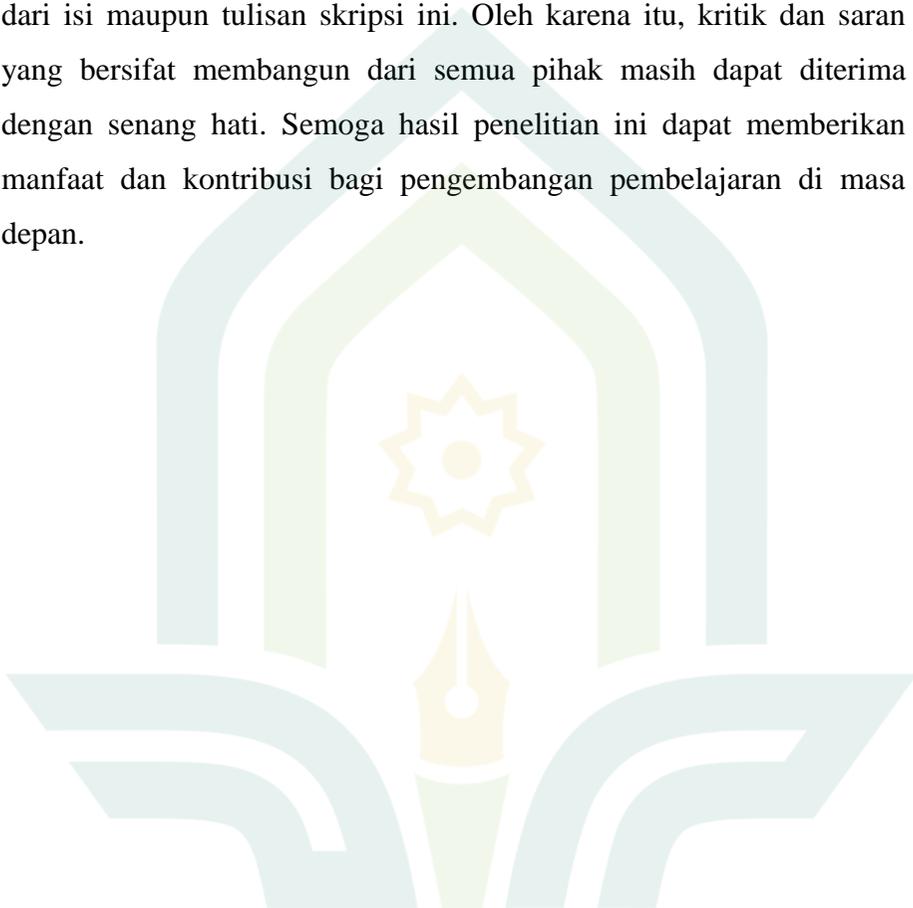
Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGMI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan, petunjuk dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini
4. Ibu Hafizah Ghany Hayyudina M.Pd. selaku Sekjur PGMI sekaligus Dosen wali yang senantiasa membimbing peneliti

selama masa studi.

5. Segenap dewan penguji sidang skripsi yang sudah memberikan banyak sekali saran dan kritikan sehingga skripsi ini menjadi lebih sempurna.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN .....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Pembatasan Fokus Penelitian .....	9
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian .....	10
G. Sistematika Penulisan .....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	12
1. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar .....	12
2. Pembelajaran Matematika Realistik .....	17
B. Penelitian yang Relevan .....	29
C. Kerangka Berpikir .....	33
D. Hipotesis Tindakan .....	35

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	37
C. Subjek dan Kolaborator Penelitian .....	38
D. Rancangan Siklus Penelitian .....	38
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	43
F. Teknik Analisis Data.....	45
G. Kriteria Keberhasilan Tindakan .....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data (Profil Kelas) .....	50
B. Hasil Analisis Data per Siklus.....	52
C. Pembahasan Penelitian.....	83
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	89
B. Saran.....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	91
<b>LAMPIRAN</b> .....	96

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori .....	35
Gambar 3.1 Kerangka Prosedur Penelitian .....	42
Gambar 4.1 Diagram Hasil Peningkatan Belajar Siswa .....	88



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pelaksanaan Penelitian .....	38
Tabel 3.2	Kisi – Kisi Instrumen soal Tes .....	44
Tabel 3.3	Kategori Penilaian Hasil Pengamatan aktivitas siswa	47
Tabel 3.4	Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Secara Keseluruhan.....	48
Tabel 3.5	Indikator Tingkat keberhasilan belajar mengajar...	49
Tabel 4.1	Fasilitas SDN Krpyak Lor 01 Kota Pekalongan .....	51
Tabel 4.2	Data Siswa SDN Krpyak Lor 01 kota Pekalongan ..	52
Tabel 4.3	Jadwal Pelaksanaan Penelitian SDN Krpyak Lor 01	52
Tabel 4.4	Hasil Pengamatan Aktifitas Guru Siklus I .....	55
Tabel 4.5	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	58
Tabel 4.6	Hasil Tes Evaluasi Siklus I .....	59
Tabel 4.7	Hasil Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....	61
Tabel 4.8	Hasil Pengamatan Aktifitas Guru Siklus II.....	65
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	67
Tabel 4.10	Hasil Tes Evaluasi Siklus II .....	69
Tabel 4.11	Hasil Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....	71
Tabel 4.12	Hasil pengamatan Aktifitas Guru Siklus III .....	73
Tabel 4.13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III .....	75
Tabel 4.14	Hasil Tes Evaluasi Siklus III.....	77
Tabel 4.15	Hasil Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus III.....	79
Tabel 4.16	Ketuntasan Belajar Siswa.....	80
Tabel 4.17	Hasil Post Test .....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar Siklus I.....	96
Lampiran 2	LKPD Pembelajaran Siklus I.....	105
Lampiran 3	Instrumen Penilaian Pengetahuan Siswa Siklus I.....	106
Lampiran 4	Kunci Jawaban Evaluasi Hasil Belajar Siklus I.....	107
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Kegiatan Mengajar Guru....	108
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Kegiatan Belajar Siswa.....	110
Lampiran 7	Lembar Validasi Modul Ajar Siklus I.....	112
Lampiran 8	Modul Ajar Siklus II.....	116
Lampiran 9	Instrumen Penilaian Pengetahuan Siswa Siklus II.....	148
Lampiran 10	Instrumen Penilaian Pengetahuan Siswa Siklus II.....	149
Lampiran 11	Kunci Jawaban Evaluasi Hasil Belajar Siklus II.....	150
Lampiran 12	Kunci Jawaban LKPD Siklus II.....	151
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktifitas Kegiatan Mengajar Guru.....	152
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktifitas Kegiatan Belajar Siswa.....	154
Lampiran 15	Lembar Validasi Modul Ajar Siklus II.....	156
Lampiran 16	Instrumen Penilaian Pengetahuan Siswa Siklus III.....	186
Lampiran 17	Instrumen Penilaian Pengetahuan Siswa Siklus III.....	187
Lampiran 18	Lembar Observasi Kegiatan Mengajar Guru.....	188
Lampiran 19	Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa.....	190
Lampiran 20	Kunci Jawaban Evaluasi Hasil Belajar Siklus III.....	192
Lampiran 21	Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus III....	193
Lampiran 22	Lembar Validasi Modul Ajar Siklus III.....	194
Lampiran 23	Instrumen Penilaian Pengetahuan Siswa Post Test.....	198
Lampiran 24	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Post Test.....	199

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan mata pelajaran yang diberikan disetiap jenjang pendidikan di Indonesia. Sasaran pembelajaran matematika diantaranya adalah mengembangkan kemampuan siswa dalam berfikir matematis, seperti yang dikatakan Reys dkk dalam Fahrurozi, matematika adalah telaah tentang pola dan hubungan, suatu jalan atau pola berfikir, suatu seni, suatu bahasa dan suatu alat. Oleh karena itu melalui pembelajaran matematika di harapkan dapat membentuk sumber daya manusia yang memiliki kemampuan bernalar yang logis, kritis, sistematis, rasional dan cermat.<sup>1</sup>

Matematika adalah salah satu mata pelajaran wajib yang diajarkan kepada siswa adalah mulai dari pendidikan usia dini hingga hingga Sekolah Menengah Atas bahkan sampai perguruan tinggi. Tujuan dari adanya mata pelajaran matematika ini salah satunya adalah untuk membekali siswa dengan seperangkat pengetahuan dan pemahaman akan konsep dalam bidang ilmu matematika yang kemudian dapat diterapkan dalam memecahkan masalah di kehidupan nyata sehari-hari. Penyajian yang jelas mengenai pelajaran matematika perlu untuk ditekankan sehingga konsep dapat dipahami dengan mudah dan menarik.<sup>2</sup>

Jika dicermati dengan lebih teliti, model-model pembelajaran yang diimplementasikan di beberapa sekolah dalam pembelajaran matematika masih berpusat pada guru, yang mana di dalam konteks kurikulum merdeka model pembelajaran tersebut dirasa kurang tepat., yaitu guru tugasnya

---

<sup>1</sup> Fahrurozzi & Syukrul Hamdi, *Metode Pembelajaran Matematika*,(Lombok Timur:Universitas Hamzanwadi Press,2017). Hlm 39

<sup>2</sup> Gerhajun Fredy Purba dkk. *Implementasi Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Pada Konsep Merdeka Belajar.*( Medan; *Journal of Mathematics Education and Applied* Universitas HKBP Nomansen Medan) Vol.04, no.01 November 2022, hlm 23

hanya sebagai penyampai materi. Akibatnya ada kecenderungan guru bersifat otoriter, instruktif serta komunikasi satu arah. Guru yang berperan aktif, sementara siswa hanya diam dan menerima apayang di sampaikan oleh guru. Dengan kata lain, peran guru di sini kurang memberi peluang dan memberi kebebasan pada siswa untuk mengungkapkan pendapat sehingga siswa menjadi pasif. Hasil belajarpun di bawah Kriteria Ketercapaian tujuan Pembelajaran (KKTP).

Perubahan dan perbaikan dalam pembelajaran perlu dibangun dan dikembangkan guna menciptakan suasana belajar yang kondusif dan konstruktif, demokratis dan kolaboratif sehingga siswa dapat tumbuh dan berkembang. Upaya guru melakukan proses demi mendapatkan hasil belajar yang sesuai dengan apa yang diharapkan sering mengalami beberapa kesulitan, diantaranya mencari dan menemukan metode mengajar yang tepat.

Merujuk Heruman dalam Mulyawati Dkk, matematika SD dalam mengembangkan kreativitas dan kompetensi siswa, maka guru hendaknya dapat menyajikan pembelajaran yang efektif dan efisien, sesuai dengan kurikulum dan pola pikir siswa. Dalam mengajarkan matematika, guru harus memahami bahwa kemampuan setiap siswa berbeda-beda, serta tidak semua siswa menyenangi mata pelajaran matematika.<sup>3</sup>

Pada tingkat Sekolah Dasar (SD), mata pelajaran matematika diberikan kepada siswa mulai dari kelas I hingga kelas VI. Pada tingkat tersebut, anak telah berada pada fase operasional konkret. Hal ini menandakan bahwa anak mulai menggunakan aturan-aturan yang jelas dan logis.<sup>4</sup> Kemampuan berpikir secara logis sudah mulai berkembang, dibantu dengan

---

<sup>3</sup> Mulyawati,dkk.*Upaya Meningkatkan Kemampuan Menghitung melalui Media Konkret Koin Warna (Kancing) pada Mata Pelajaran Matematika Madrasah Ibtidaiyah*,(Ciamis:Bestari Institut Agama Islam Darussalam) Vol.16 no.2 th 2019 hlm.222

<sup>4</sup> Khurin'in Ratnasari, *Efektifitas pendidikan Matematika Realistik (PMRI) terhadap Capaian Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar* (Surabaya: Jurnal Auladuna Institiut Agama Islam (IAI) Al;Falah As-Suniyah.2021) p-ISSN :2657-1269 hlm 156

adanya materi yang bersifat nyata. Materi tersebut dapat menjadi alat peraga dalam belajar matematika. Hal lain yang juga diperlukan yakni pendekatan atau metode pembelajaran yang tepat sehingga memudahkan siswa untuk dapat lebih memahaminya.

Namun dalam kenyataan, matematika menjadi mata pelajaran yang paling tidak disukai oleh sebagian besar peserta didik. Matematika dianggap sebagai mata pelajaran yang masih dianggap sulit. Masih banyak peserta didik yang berpendapat bahwa belajar Matematika itu sulit, membosankan, menyeramkan, ataupun tidak menarik. Pendapat tersebut menyebabkan Matematika bagi beberapa peserta didik menjadi mata pelajaran yang tidak disenangi, patut ditakuti dan dibenci. Hal tersebut terutama dapat dialami oleh peserta didik yang memperoleh hasil belajar di bawah rata-rata.<sup>5</sup>

Permasalahan lain yang dihadapi sampai saat ini adalah pelajaran matematika masih dianggap sebagai hal yang menakutkan bagi siswa sehingga dorongan ketertarikan untuk mempelajari matematika masih sangat kurang. Ada beberapa faktor baik itu faktor internal seperti kurangnya rasa suka, menganggap matematika adalah pelajaran yang sulit. Ada juga faktor eksternal yang menyebabkan peserta didik tidak menyukai pelajaran matematika yaitu pendekatan pembelajaran yang digunakan kurang tepat sehingga membuat pembelajaran menjadi kurang menarik dan membuat peserta didik menjadi kurang tertarik dan cepat bosan<sup>6</sup>

Hal ini diperkuat oleh penelitian yang telah dilakukan oleh Arifin Muslim dkk mengatakan bahwa faktor rendahnya minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika berasal dari

---

<sup>5</sup> Novita Maulidya Jalal . *Persepsi Siswa Sekolah Dasar terhadap Mata Pelajaran Matematika saat Pandemi Covid-19.*(Makassar: Pedagogik Journal of Islamic Elementary School Universitas Negeri Makassar) Vol.5 No.1 April 2022, Hlm 30

<sup>6</sup> Siti Maryam Munjiat & Anis Syaifunnisa. *Menumbuhkan Minat Siswa SD Terhadap Mata Pelajaran Matematika Di SDN 01 Ciduwet Kabupaten Brebes.* (Cirebon : Dimasejati IAIN Syekh Nurjati Cirebon). Vol.2 No.1 2020 hlm 142

faktor internal siswa dapat ditunjukkan dengan kurangnya rasa suka siswa terhadap mata pelajaran matematika dan beranggapan bahwa mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang sulit, perhatian siswa yang masih rendah terhadap pembelajaran matematika, serta rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Faktor rendahnya minat belajar siswa juga berasal dari faktor eksternal dengan guru menunjukkan bahwa cara guru dalam mengajar masih monoton dan jarang menggunakan media pembelajaran pada saat pembelajaran matematika.<sup>7</sup>

Menurut catatan Sembiring dan Soedjadi didalam bukunya, perubahan dari matematika tradisional ke matematika modern adalah sebuah revolusi, berikut adalah pembelajaran matematika modern: (1) Menggunakan pendekatan informal, pada matematika tradisional siswa SD harus menghafal rumur isi bola, pada matematika modern siswa melakukan eksperimen untuk menemukan rumus, (2) menggunakan bahasa istilah, simbol dan notasi yang lebih sistematis, (3) Menggunakan teori belajar mengajar yang relatif baru seperti teori menggunakan metode penemuan dan menggunakan berbagai alat bantu/peraga.<sup>8</sup>

Di dalam matematika sekolah khususnya di tingkat sekolah dasar terdapat materi pecahan yang masih bersifat abstrak. Pertimbangan yang dijadikan dasar dipilihnya pokok bahasan pecahan, yaitu: (1) pada materi bangun ruang terdapat situasi-situasi yang dapat disajikan oleh guru, situasi tersebut dapat berupa gambar dan berhubungan dengan aktifitas manusia khususnya siswa, dan (2) banyak masalah dalam kehidupan sehari-hari, disekitar lingkungan tempat tinggal siswa yang berkaitan dengan pecahan, hal ini memungkinkan siswa

---

<sup>7</sup> Arifin Muslim, dkk. Analisis Faktor Rendahnya Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD Negeri 4 Gumiwang Majalengka. (Majalengka: Jurnal Educatio FKIP Universitas Majalengka).Vol.5 No.2 Desember 2019. Hlm 72

<sup>8</sup> Sembiring,R.K & R.Soedjadi."Sejarah dan Perkembangan PMRI."Dalam Suryanto dkk (Eds.) *Sejarah PMRI*.(Bandung:IP-PMRI.2010).Hlm.65

membangun sendiri atau secara berkelompok tentang konsep matematika yang berkaitan dengan materi pecahan. Berdasarkan alasan tersebut maka materi pecahan di kelas V SD sangat terkait dengan kegiatan manusia dan sangat dekat dengan kehidupan siswa. Oleh karena itu, diperlukan suatu alternatif untuk menjadikan pembelajaran lebih efektif.<sup>9</sup>

Berdasarkan pengembangan kognitif menurut Sutarto Hadi dalam bukunya, pembelajaran matematika di sekolah merupakan prioritas dalam pembangunan pendidikan. Dinyatakan dalam kurikulum bahwa pengajaran matematika disekolah terutama bertujuan mempersiapkan peserta didik menghadapi perubahan dunia yang dinamis dengan menekankan pada penalaran logis, rasional, dan kritis, serta memberikan keterampilan pada mereka untuk mampu menggunakan matematika dan penalaran matematika dalam memecahkan berbagai masalah dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam mempelajari bidang ilmu lain.<sup>10</sup>

Hasil belajar matematika siswa di SDN Kapyak Lor 01 Kota Pekalongan terutama dibagian materi pecahan masih terbilang rendah, dari jumlah siswa keseluruhan yang masih mendapat nilai di bawah KKTP sebanyak 52,15 %, sedangkan siswa yang mendapat nilai sesuai standar KKTP sebanyak 47,85%. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan penulis, metode yang diterapkan guru kelas V SDN Krapyak Lor 01 Kota Pekalongan “adalah metode ceramah dan pemberian tugas yang dilaksanakan setiap harinya menggunakan pendekatan pembelajaran yang masih sangat berpusat pada guru, sehingga ketika dilakukan pembelajaran tersebut guru sering menemukan kenyataan bahwa hanya sebagian kecil saja siswa yang aktif melakukan pembelajaran ketika guru memerlukan feedback

---

<sup>9</sup> Kurnia Hidayati, *Pembelajaran matematika dengan Pendekatan pendidikan Matematika Realistik indonesia (PMRI) di SD/MI*, ( Ponorogo ; Cendekia Vol. 11 No. 1 Juni 2014.hlm 10

<sup>10</sup> Hadi, S. *Pendidikan Matematika Realistik: Teori, Pengembangan, dan Implementasinya*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2017). Hlm 45

atau umpan balik saat pembelajaran, sebagian kecil ini merupakan siswa-siswi yang berani sedangkan sebagian besar hanya menjadi pendengar dan penonton.

Oleh karena itu diharapkan adanya perubahan dalam proses pembelajaran matematika. Menurut Heruman, proses belajar akan terjadi jika pengetahuan yang dipelajari bermakna bagi pembelajar, yaitu melalui penyampaian konsep-konsep melalui konteks bermakna dan berguna bagi siswa maupun kehidupan manusia pada umumnya. Pembelajaran bermakna merupakan suatu proses dikaitkannya informasi baru pada konsep-konsep relevan yang terdapat dalam struktur kognitif seseorang. Karena pada dasarnya siswa telah memiliki satu set ide pengalaman yang membentuk struktur kognitifnya melalui interaksi mereka dalam lingkungan.<sup>11</sup> Maka, diperlukan pembelajaran yang dapat membantu siswa agar dapat mengkonstruksi pengetahuannya sesuai dengan situasi konkret.

Salah satu alternatif pendekatan pembelajaran matematika yang memungkinkan siswa dapat berkembang secara optimal adalah dengan menerapkan pendekatan yang memiliki karakteristik. Diantaranya adalah pembelajaran dengan pendekatan realistik. Pada tahap itu siswa diberi kesempatan untuk menemukan kembali ide dan konsep matematika melalui penjelajahan berbagai situasi dan persoalan dunia nyata dengan bimbingan guru dan secara bertahap dan berkembang menuju pemahaman matematika. Sejalan dengan hal tersebut, pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia atau disingkat dengan pendekatan PMRI sangat layak untuk dijadikan suatu alternative pendekatan yang dapat menumbuh kembangkan peningkatan hasil belajar matematika siswa.<sup>12</sup>

Salah satu ciri dari pendekatan PMRI ( Pendekatan Matematika Realistik Indonesia) adalah pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah kontekstual sebagai

---

<sup>11</sup> Heruman. *Opcit.* Hlm 78

<sup>12</sup> Hadi S, *Opcit.* Hlm 47

pangkal tolak pembelajaran. Hal ini juga sesuai dengan Kurikulum Merdeka. Dimana guru berperan sebagai fasilitator, tidak cenderung menyajikan sesuatu yang sudah jadi kepada siswa.<sup>13</sup> Siswa mengalami sendiri dan terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga mereka dapat mengkonstruksi/membangun pengetahuannya sendiri.

Menurut I Gusti Putu Suharta dalam jurnalnya mengatakan bahwa pendekatan realistik matematika Indonesia (PMRI) sangat berkaitan dengan pandangan konstruktivis sosial. Dalam konstruktivis sosial, siswa diberikan kesempatan untuk mengkonstruksi pengetahuan melalui pengalaman interaksi sosial. Oleh karena itu, pembelajaran dengan acuan Konstruktivisme dapat melatih kemampuan bernalar siswa, karena kesempatan yang diberikan kepada siswa untuk mengamati beberapa informasi dalam pembelajaran relevan dengan kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan bernalar induktif.<sup>14</sup> Seperti yang diungkapkan oleh Utari Soemarno mengenai kegiatan yang melatih kemampuan penalaran induktif di antaranya meliputi *conjecture* / dugaan, model matematika, analogi dan generalisasi, melalui pengamatan terhadap sejumlah data.

Trianto mengatakan bahwa “pendekatan yang beracuan konstruktivisme pada awalnya akan lebih menggunakan proses berfikir/penalaran induktif daripada deduktif”. Karena proses pembelajaran beracuan konstruktivisme dilakukan melalui pengamatan berdasarkan sejumlah data yang kemudian menarik kesimpulan umum. Selanjutnya, mengintegrasikan pembelajaran dengan situasi realistik dan relevan dengan melibatkan pengalaman konkret.<sup>15</sup> Kegiatan ini, sesuai dengan

---

<sup>13</sup> Gerhajun Fredy Purba, dkk. *Opcit*. hlm 26

<sup>14</sup> Suharta, I Gusti Putu, *Pengembangan E-LKPD Interaktif Berorientasi PMRI Untuk meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Tingkat SMP Kelas IX*. (Riau: Jurnal Cendikia, Edisi khusus Vol.7, No.3, Desember 2023: Universitas Pahlawan

<sup>15</sup> Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. (Prenada Media Kencana. Jakarta. 2017). hlm 57

titik tolak dari kemampuan bernalar induktif yaitu pengetahuan yang konkret atau masalah nyata yang di alami atau pernah difikirkan siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka proses pembelajaran yang terjadi sekarang ini diharapkan dapat dilakukan dengan pengajuan masalah realistik yang kemudian memberikan kesempatan siswa untuk berfikir dan mengamati permasalahan yang diberikan kemudian membimbing siswa dalam menyimpulkan ataupun memecahkan suatu masalah. Melalui pemberian kesempatan kepada siswa untuk berfikir, khususnya untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa dapat terlatih. Peningkatan hasil belajar yang optimum dalam matematika merupakan hal penting yang harus dicapai dalam kegiatan pembelajaran matematika melalui pendekatan realistik. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai : **“Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa kelas V melalui Pendekatan PMRI pada Pokok Bahasan Pecahan di SDN Krapyak Lor 01 Kota Pekalongan”**.

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Fenomena umum menunjukkan bahwa proses pembelajaran matematika diajarkan secara mekanistik, dimana guru mendiktekan rumus dan prosedur ke siswa.
2. Rendahnya hasil belajar matematika siswa SDN 01 Krapyak Lor Pekalongan
3. Belum adanya model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa SDN Krapyak Lor 01 Pekalongan.
4. Siswa cenderung bersikap pasif, tidak aktif dalam proses pembelajaran matematika.

### C. Pembatasan Fokus Penelitian

1. Untuk menjaga agar masalah lebih terarah dan jelas sehingga tidak terjadi kekeliruan dan kesalahpahaman, maka peneliti membatasi masalah hanya pada upaya meningkatkan hasil belajar matematika siswa SDN Krapyak Lor 01 melalui Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI).
2. Pendekatan Pembelajaran matematika realistic Indonesia (PMRI) adalah pembelajaran matematikayang dilaksanakan dengan menempatkan masalah - masalah realistik dan pengalaman siswa sebagai titik awal pembelajaran yang digunakan sebagai sumber munculnya konsep-konsep matematika / pengetahuan matematika formal. PMRI menggunakan masalah realistik sebagai pangkal tolak pembelajaran, oleh karena itu situasi masalah diusahakan benar-benar kontekstual / sesuai dengan pengalaman siswa.
3. Aktifitas Belajar siswa selama pembelajaran berlangsung dimulai dari kegiatan pembukaan, apersepsi, kegiatan Inti, kegiatan penutup sampai evaluasi pembelajaran.
4. Hasil Belajar yang diamati siswa adalah :
  - Hasil belajar Kognitif C1, C2, C3, C4
  - Pengenalan bilangan pecahan yang berupa pecahan senilai, bilangan pecahan pada operasi penjumlahan dan operasi pengurangan serta perkalian dan pembagian pecahan.
  - Objek Penelitian adalah siswa kelas V SDN Krapyak Lor 01 Pekalongan

### D. Rumusan Masalah

Rumusan Masalah dalam penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Apakah dengan pendekatan PMRI terjadi peningkatan hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika materi pecahan setelah diterapkan pembelajaran dengan pendekatan PMRI ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya Peningkatan hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika materi pecahan setelah diterapkan pembelajaran dengan pendekatan PMRI

### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian diantaranya adalah :

#### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini digunakan sebagai bekal teoritis untuk memperluas ilmu pengetahuan, terutama berkaitan dengan pembelajaran matematika dengan pendekatan PMRI.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Kepala Sekolah

Hasil penelitian diharapkan bermanfaat sebagai pedoman Kepala Sekolah dalam mengelola sekolah.

##### b. Guru

Dapat mengetahui penerapan pendekatan PMRI dalam proses pembelajaran matematika pada materi pecahan.

##### c. Siswa

Dapat mewujudkan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan bermakna. Dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini dapat menjadikan siswa mampu mengonstruksi pengetahuan di benak mereka sendiri, berpikir mandiri, kreatif, dan inovatif.

##### d. Sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi dan masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, kualitas guru, dan pada akhirnya kualitas sekolah, memberikan sumbangan yang berharga dalam upaya perbaikan pembelajaran sehingga dapat menunjang target kurikulum dan daya serap siswa yang diharapkan.

e. Peneliti

Sebagai bekal pengalaman dan pengetahuan dalam bidang pendidikan serta sebagai sarana dalam menerapkan ilmu yang diperoleh.

**G. Sistematika Penulisan**

Pada bagian awal merupakan halaman pendahuluan yang didalamnya memuat tentang halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota pembimbing, halaman motto, abstrak, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, dan daftar lampiran.

BAB I, berisi pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

BAB II, berisi Landasan Teori mengenai pendekatan pembelajaran yang meliputi pengertian pendekatan, pengertian pendekatan Realistic Mathematics Education, sejarah pendekatan Realistic Mathematics Education, prinsip-prinsip pendekatan Realistic Mathematics Education, konsepsi pembelajaran menggunakan Pendekatan Realistic Mathematics Education, kelebihan dan kekurangan pendekatan Realistic Mathematics Education, langkah-langkah pendekatan PMRI dalam mata pelajaran Matematika pokok bahasan bilangan pecahan. Penelitian Relevan, Kerangka Berpikir, Hipotesis Tindakan.

BAB III, berisi tentang Metode Penelitian yang memuat Jenis Penelitian, Lokasi Penelitian, Subyek Penelitian, Obyek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data. Indikator Kriteria Keberhasilan penelitian.

BAB IV, Pembahasan hasil penelitian berisi tentang penyajian data dan analisis data.

BAB V, Penutup yang berisi kritik dan saran.

Pada bagian akhir berisi tentang daftar pustaka, daftar riwayat hidup, dan lampiran-lampiran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dari hasil analisis data yang dilakukan peneliti di kelas V SDN Krpyak Lor 01 Pekalongan dengan subjek peneliti 28 peserta didik, maka kesimpulan dari peneliti ini adalah adanya keberhasilan peningkatan hasil belajar pembelajaran matematika pada materi pecahan melalui Pendekatan PMRI di kelas V SDN Krpyak Lor 01 Pekalongan hasil persentase siklus I yaitu 57,14% yang tuntas, siklus II 71,43,% peserta didik tuntas, siklus III 82,15% peserta didik tuntas.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan dan meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada materi pecahan perlu dikemukakan beberapa saran diantaranya

1. Guru diharapkan dapat menggunakan Pendekatan PMRI pada materi pecahan dengan perencanaan yang maksimal dan pengelolaan waktu yang terjangkau dan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada materi pecahan. Diharapkan kesadaran guru matematika dapat menerapkan pendekatan PMRI dengan metode *Problem Based learning* pada materi pecahan guna meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Siswa agar lebih meningkatkan konsentrasi dan motivasi pada saat proses belajar mengajar karena materi yang disampaikan oleh guru perlu dicerna dan dipahami karena pelajaran matematika sangat penting dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Diharapkan kepada orang tua agar dapat meningkatkan perhatian memberikan pengarahan dan motivasi serta memantau putra-putrinya dalam belajar karena tanggung jawab pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara pendidik (guru), orang tua dan masyarakat sekitar.

4. Kepada peneliti selanjutnya hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan perbandingan dan referensi untuk penelitian dan sebagai bahan pertimbangan untuk lebih memperdalam penelitian selanjutnya.



**DAFTAR PUSTAKA**

- Agustina Voni Yulia,2021. *Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika realistik Terhadap hasil belajar peserta didik dalam materi Lingkungan di Sekolah dasar*. Jurnal AlphaEuclidedu Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Raden Intan. vol.2 no.2.
- Anas Sudjono,2016. *Pengantar Statistik Pendidikan*, ( Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada).
- Ariadi Wijaya. 2014. *Pendidikan Matematika Realistik; Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*. (Yogyakarta; Graha Ilmu).
- Arifin Muslim, dkk.2019. *Analisis Faktor Rendahnya Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD Negeri 4 Gumiwang Majalengka*. (Majalengka: Jurnal Educatio FKIP Universitas Majalengka).Vol.5 No.2.
- Arifin Zainal, Agus Setiawan,2020.*Starategi Belajar dan Mengajar Guru di Abad 21* (Lampung: Indonesian JournalOf instructional Technology IAI Ma'arif Metro Lampung).Vol.1.No.2.
- Asrori Muhammad,2017. *Penelitian Tindakan kelas*. (Bandung: CV.Wacana Prima).
- Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2014. *Strategi Belajar Mengajar* Cetakan ke 5 ( Jakarta: Rineka Cipta).
- Erman Suherman,2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Bandung: JICA,2003)
- Erwansyah Muhammad& Deni Santi Pertiwi,2024. *Psikologi Belajar*, (Bandung: PT Fenix Muda Sejahtera).
- Esti Yuli Widayanti dkk, 2019. *Pembelajaran Matematika MI*, (Surabaya : LAPIS- PGMI,)

- Fakhrurrozi, Syukrul Hamdi, *Metode Pembelajaran Matematika*, 2017 (Lombok Timur: Universitas Hamzanwadi Press),
- Gerhajun Fredy Purba dkk. 2022. *Implementasi Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Pada Konsep Merdeka Belajar.* (Medan; *Journal of Mathematics Education and Applied* Universitas HKBP Nomansen Medan) Vol.04, no.01 November 2022,
- H.M. Ali Hamzah dan Muhlissarini, 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Rajawali Pers).
- Hadi, S. 2017. *Pendidikan Matematika Realistik: Teori, Pengembangan, dan Implementasinya.* (Jakarta: Rajawali Pers,).
- Hamalik Oemar, 2019. *Kurikulum dan Pembelajaran edisi 1 Cetakan ke 19.* (Jakarta : Bumi Aksara.).
- Helga Tri Agustina dkk. a, 2019. *Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 144 Pekanbaru.* (Pekanbaru: Jurnal tunjuk Ajar) Vol.2 No.1.
- Heni Nurhayati. *Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistic (PMR) dengan Media Visual Dalam Meningkatkan Pembelajaran Tentang Bangun Datar Pada Siswa Kelas 5 SDN 2 Krandegan tahun ajaran 2015-2016.* ( FKIP : Universitas Sebelas Maret Surakarta tahun 2015).
- Heruman. 2013. *Model Pembelajaran Matematika*, (Bandung: Rosdakarya).
- Ichsan Much, *Pengaruh Pendekatan Realistik Matematika Dalam Materi Pembelajaran Bangun Ruang Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Inpres no 18.*
- Ikhasan Hasyim, *Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika di Kelas II MIN Miruk Aceh Besar.* Skripsi di Program studi PGMI UIN Ar Raniry Darussalam Banda Aceh tahun 2017

- Khurin'in Ratnasari,2021. *Efektifitas pendidikan Matematika Realistik (PMRI) terhadap Capaian Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar* (Surabaya: Jurnal Auladuna Institiut Agama Islam (IAI) Al;Falah As-Suniyah.) p-ISSN :2657-1269.
- Khusnul Isma Nurizza,2022. *Penerapan Pendidikan matematika realistik indonesia (PMRI) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam konteks media Lidi pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah.* Jurnal Al-Adawat : Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah STAI Al akbar Surabaya Volume 01, No. 02.
- Kurnia Hidayati,2014 *Pembelajaran matematika dengan Pendekatan pendidikan Matematika Realistik indonesia (PMRI) di SD/MI, (Ponorogo ; Cendekia Vol. 11 No. 1.*
- Lisa Aditya Musa.2017. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui pendekatan matematika realistik* (Palopo:Jurnalof islamic education Management IAIN Palopo, Vol. 2(1).
- Maulidya Noor Izzati, *Penerapan Model Pendidikan Matematika Realistik Indonesia untuk meningkatkan hasil Belajar Siswa Kelas VA SDN Perumnas Bumi Kelapa Dua kabupaten Tangerang,* Skripsi PGMI di UIN Syarif Hidayutullah Jakarta.2014
- Mulyawati,dkk.*Upaya Meningkatkan Kemampuan Menghitung melalui Media Konkret Koin Warna (Kancing) pada Mata Pelajaran Matematika Madrasah Ibtidaiyah,(Ciamis:Bestari Institut Agama Islam Darussalam) Vol.16 no.2 th 2019.*
- Nani Widiawati, 2020. *Metodologi Penelitian Komunikasi dan Penyiaran Islam,* Cet. Ke-1, (Tasikmalaya: Edu Publisher,)
- Narwati,2018 *Penerapan pendekatan PMRI (pendidikan matematika realistik indonesia) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika pada materi keliling dan luas persegi panjang siswa kelas III MIN 8 Aceh Barat Daya.* Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Vokasi Vol 1 No 1 (JP2V).

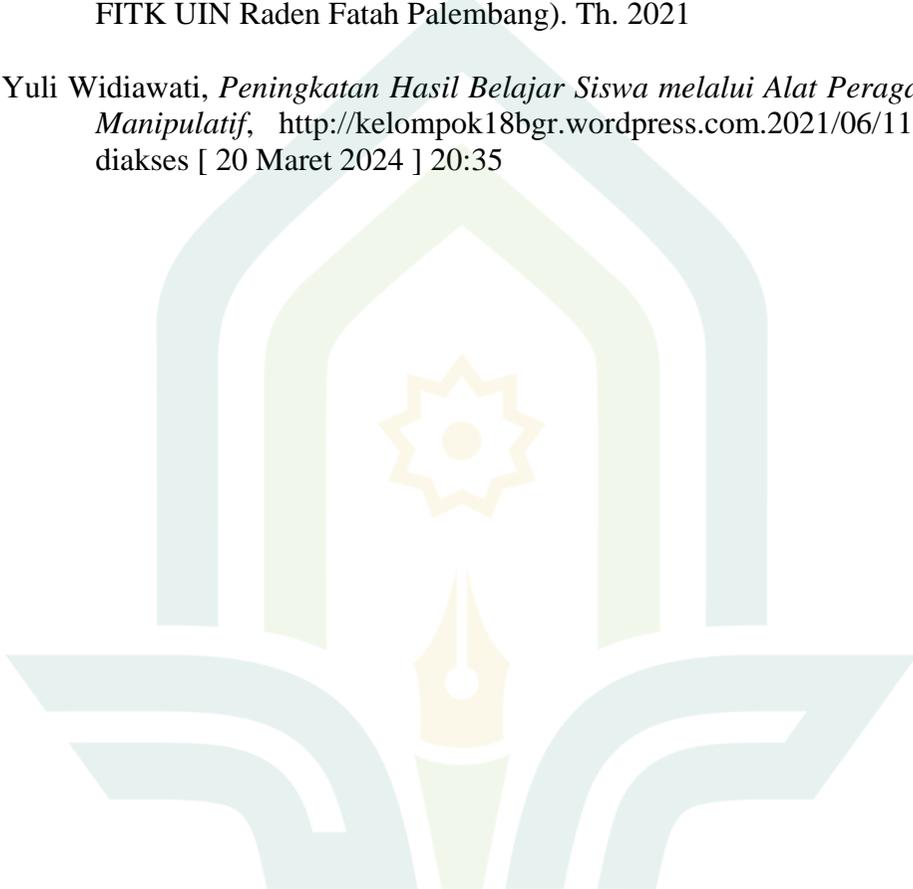
- Ngalim Purwanto, 2016 .*Psikologi Pendidikan cetakan ke 29* ( Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Novita Maulidya Jalal.2022 . *Persepsi Siswa Sekolah Dasar terhadap Mata Pelajaran Matematika saat Pandemi Covid-19.*(Makassar: Pedagogik Journal of Islamic Elementary School Universitas Negeri Makassar) Vol.5 No.1.
- Nurin Nafiah,dkk,2024. *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Media Evaluasi AI Quizizz Mode Paper pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SDKhadijah 3 Surabaya,* (Surabaya: Indonesian Research Journal of Education, PPG Universitas nahdlatul Ulama).Vol.4 No1.
- Nurkidam, A.2016 *Hubungan antara Gaya Belajar dan Rasa Percaya Diri terhadap Hasil Belajar.*(Surabaya : Jurnal Pendidikan Khusus Al-Ishlah)Vol.14 No1.
- Pusat Pengembangan Pendidik dan Tenaga kependidikan Matematika. *Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan realistic di SMP.* 2014
- Sembiring, R.K., & R. Soedjadi. 2017. “*Sejarah dan Perkembangan PMRI.*”*Dalam Suryanto, dkk (Eds.) Sejarah PMRI.* (Bandung: IP-PMRI,).
- Slameto,2015. *Belajar dan faktor faktor yang mempengaruhinya edisi revisi cetakan ke-6.*( Jakarta,: Rineka cipta Algensindo Offset).
- Suharta, I Gusti Putu,2023. *Pengembangan E-LKPD Interaktif Berorientasi PMRI Untuk meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Tingkat SMP Kelas IX.* (Riau: Jurnal Cendikia, Edisi khusus Vol.7, No.3.
- Sukardi,2015 *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya cetakan ke-3,* (Jakarta: Bumi Aksara).
- Tri Murtono dan Mahatma,2014. *Pengembangan alat Praga Matematika Untuk Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar*

*Matematika Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Sarwahita Vol 11. no 1.*

Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.* (Prenada Media Kencana.Jakarta.2017).

Triyani Meti .2021. *Pengaruh PMRI terhadap kemampuan Penalaran Matematis Siswa di MTSN 1 Model Palembang .*(Palembang; FITK UIN Raden Fatah Palembang). Th. 2021

Yuli Widiawati, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Alat Peraga Manipulatif,* <http://kelompok18bgr.wordpress.com.2021/06/11>. diakses [ 20 Maret 2024 ] 20:35





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muchammad Rosyid Arifianto  
NIM : 2317242  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
E-mail address : [ocid2090@gmail.com](mailto:ocid2090@gmail.com)  
No. Hp : 089620392550

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V  
MELALUI PENDEKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK  
INDONESIA (PMRI) PADA POKOK BAHASAN PECAHAN  
DI SDN KRAPYAK LOR 01 KOTA PEKALONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 15 Juli 2024



Muchammad Rosyid Arifianto  
NIM. 2317242

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD