



**EFEKTIVITAS METODE *AS-SAM'IYYAH*  
*ASY-SYAFAWIYYAH* DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP  
AL-IRSYAD AL-ISLAMIYYAH KOTA  
PEKALONGAN**



**MUHAMMAD SYAIBATUL HAMDI  
NIM. 2220076**

**2024**

**EFEKTIVITAS METODE AS-SAM'IIYAH  
ASY-SYAFAWIYYAH DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB  
SISWA KELAS VIII SMP AL-IRSYAD  
AL-ISLAMIYYAH KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**MUHAMMAD SYAIBATUL HAMD**  
**NIM. 2220076**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**EFEKTIVITAS METODE AS-SAM'IIYAH  
ASY-SYAFAWIYYAH DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB  
SISWA KELAS VIII SMP AL-IRSYAD  
AL-ISLAMIYYAH KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**MUHAMMAD SYAIBATUL HAMDI**  
**NIM. 2220076**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Muhammad Syaibatul Hamdi

NIM : 2220076

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**EFEKTIVITAS METODE AS-SAM'IYYAH ASY-SYAFAWIYYAH DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP AL-IRSYAD AL-ISLAMIYYAH KOTA PEKALONGAN**" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 24 April 2024

Yang Menyatakan



**Muhamammad Syaibatul Hamdi**

**NIM. 2220076**

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Muhammad Syaibatul Hamdi

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudara :

Nama : Muhammad Syaibatul Hamdi  
NIM : 2220076  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : **EFEKTIVITAS METODE AS-SAM'IYYAH ASY-SYAFAWIYYAH DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP AL-IRSYAD AL-ISLAMIYYAH KOTA PEKALONGAN.**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb*

Pekalongan, 14 Juni 2024



Faliqul Isbah, M.Pd.  
NIP.198706052020121015



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat : Kampus 2 Jl. Pahlawan Km 5 Kajen Kab. Pekalongan , Telp. 082329346517  
Website : [fik.uingsdur.ac.id](http://fik.uingsdur.ac.id) | Email : [fik@iainpekalongan.ac.id](mailto:fik@iainpekalongan.ac.id)

## **PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam  
Negri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi  
saudara:

Nama : **MUHAMMA SYAIBATUL HAMDI**  
NIM : **2220076**  
Judul : **EFEKTIFITAS METODE AS-  
SAM'YYAH ASY- SYAFAWIYYAH  
DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA  
KELAS VIII SMP AL-IRSYAD AL-  
ISLAMIYYAH KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa, 2 Juli 2024 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.**

NIP. 197009112001121003

Penguji II

**Muhammad Alghiffary, M.Hum**

NIP. 199006082019031004

Pekalongan, 10 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sotehuddin, M.Ag.**

NIP. 197301122000031001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R1 No. 158/1997 dan No.0543 b/U/1987 Tertanggal 12 Januari 1988. Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan Tunggal

No.	Huruf Arab	Nama Latin	Nama Latin	Keterangan
1.	ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
2.	ب	ba'	B	-
3.	ت	ta'	T	-
4.	ث	s'a'	s\	s dengan titik di atas
5.	ج	Jim	J	-
6.	ح	h}a'	h}	ha dengan titik di bawah
7.	خ	kha'	Kh	-
8.	د	Dal	D	-
9.	ذ	z'al	z\	zet dengan titik di atas
10.	ر	ra'	R	-
11.	ز	Zai	Z	-
12.	س	Sin	S	-
13.	ش	Syin	Sy	-
14.	ص	s}ad	s}	es dengan titik di bawah
15.	ض	d}ad	d}	de dengan titik di bawah
16.	ط	t}a'	t}	te dengan titik di bawah
17.	ظ	z}a'	z}	zet dengan titik di bawah
18.	ع	'ain	'	koma terbalik di atas
19.	غ	Gain	G	-
20.	ف	fa'	F	-
21.	ق	Qaf	Q	-
22.	ك	Kaf	K	-
23.	ل	Lam	L	-
24.	م	Mim	M	-
25.	ن	Nun	N	-
26.	و	Waw	W	-

27.	هـ	ha'	H	-
28.	ء	Hamzah	'	Apostrop
29.	ي	ya'	Y	-

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat.

### 2. Vokal rangkap

Vokal bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf

## C. Ta Marbutah

Ta Marbutah dilambangkan dengan “t”, Contoh:

مَرَأَةٌ جَمِيلَةٌ ditulis mar' atun jamilah

Ta Marbutah dilambangkan dengan “h”, Contoh:

فَاتِمَةٌ ditulis fatimah

## D. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا ditulis Rabbana

## E. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang samadengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: asy-syamsu

الشَّمْسُ

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti



terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sampan.

Contoh: al-qomaru

القَمَرُ

#### F. Huruf hamzah

Huruf Hamzah ditransliterasikan dengan koma di atas (') atau apostrof jika berada di tengah atau di akhir kata. Tetapi jika hamzah terletak di depan kata, maka Hamzah hanya ditransliterasikan harakatnya saja. Contoh:

Contoh: amartu

أمرت

#### G. Huruf Besar/Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, namun dalam transliterasi ini disamakan dengan penggunaan bahasa Indonesia yang berpedoman pada Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) yakni penulisan huruf kapital pada awal kalimat, nama diri, setelah kata sandang “al”, dll.

Contoh:

الإمام الغزالي : al-Imam al-Gazali

السبع المثاني : as-Sab'u al-Mas'ani

#### H. Kata Dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

- Ditulis kata per kata, atau
- Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut

شيخ الاسلام ditulis *syaikh al-Islam* atau *syaikhul Islam*

## PERSEMBAHAN

Dengan sepuh hati, saya ingin mengucapkan terima kasih dan mengabdikan skripsi ini untuk mereka yang selalu mendukung dan memberi semangat dalam hidup saya, terutama:

1. Ibu saya, Erning dan Bapak saya, Haroyo, yang selalu mendoakan kesuksesan saya, memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi, dan semangat kepada saya selama proses penelitian. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala selalu memberikan kebahagiaan kepada mereka di dunia dan akhirat, serta semoga mereka berdua mendapatkan syafa'at Rasulullah Shallallahu 'Alaihi Wassalam.
2. Dosen pembimbing saya, yang paling saya hormati, yaitu Bapak Faliqul Isbah, M.pd, yang telah memberikan bimbingan dan arahan berharga selama penulisan skripsi ini. Saya berdoa semoga Bapak Faliqul Isbah, M.pd mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas kebaikannya dan semoga beliau mendapatkan syafa'at Rasulullah Shallallahu 'Alaihi Wassalam.
3. Bapak Abdul Aziz, Skom yang memberikan saya kesempatan untuk melakukan penelitian di Smp Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Pekalongan, Pekalongan. Saya berdoa semoga Bapak Abdul Aziz, Skom mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas kebaikannya dan semoga beliau mendapatkan syafa'at Rasulullah Shallallahu 'Alaihi Wassalam.
4. Teman-teman dari PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan semangat dalam perjalanan penulisan skripsi

## **MOTTO**

Teruslah berproses, jangan berhenti ketika gagal. Karena jalan yang akan kalian

lewati tak mudah dan berliku namun yakinlah selalu ada jalan.

\_BU NISAK\_



## ABSTRAK

Hamdi, Muhammad Syaibatul, 2024. Efektivitas Metode *As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Viii SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Pekalongan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Negeri Islam K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Latar Belakang dari penelitian ini yaitu pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah menggunakan metode *As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah* dalam proses pembelajaran hasil belajar bahasa Arab siswa. Di samping itu menunjukkan juga bahwa minimnya siswa yang minat belajar bahasa Arab dikarenakan beberapa faktor yaitu bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit, kurangnya rasa percaya diri yang menyebabkan siswa malu saat berbicara bahasa arab di depan kelas. Selain itu siswa belum terbiasa berbicara bahasa Arab dengan benar di depan kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode *As-Sam'iyah Asy-syafawiyah* dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Pekalongan.

Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen, desain penelitian yang digunakan adalah pre-eksperimental Design berupa One group pretest Posttest Design, dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Pekalongan dengan jumlah 27 orang. Teknik dalam analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji-t. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampel jenuh. Hasil penelitian berdasarkan analisis deskriptif yaitu skor rata-rata hasil tes bahasa Arab siswa yaitu nilai pretest sebesar 65.68 dan terletak pada kategori rendah. Jadi hasil belajar bahasa Arab siswa meningkat setelah metode *As-Sam'iyah Asy-syafawiyah* digunakan yaitu 86.44 dan terletak pada kategori tinggi.

Berdasarkan hasil uji paired sample t-test diperoleh nilai Sig.(2-tailed)  $< 0.05$  atau  $0.000 < 0.05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dengan artian bahwa terjadi peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa setelah metode *as-Sam'iyah asy-syafawiyah* diterapkan. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *As-Sam'iyah Asy-syafawiyah* efektif dalam meningkatkan hasil belajar

bahasa arab siswa kelas VIII SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Pekalongan.

**Kata Kunci:** Efektivitas, metode *As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah*, hasil belajar bahasa Arab.



## KATA PENGANTAR

Peneliti ingin menyampaikan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya, yang memungkinkan peneliti menyelesaikan skripsinya dengan judul "Efektifitas Metode *As-sam'iyah Asy-syafawiyah* dalam meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa kelas VIII SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Pekalongan." Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Peneliti juga mengirimkan sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassalam, keluarga, sahabat, serta pengikut beliau, semoga kita semua mendapatkan syafa'at beliau di hari akhir, aamiin.

Peneliti merasa sangat berterima kasih karena dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan bimbingan, bantuan, dan dukungan, baik dalam bentuk material maupun spiritual. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak, yaitu:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., yang menjabat sebagai Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., yang merupakan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Faliqul Isbah, M.pd, yang bertindak sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dan Dosen Pembimbing Akademik, yang memberikan semangat, motivasi, dukungan, dan arahan kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Erning dan Bapak Haroyo, orang tua peneliti, yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, motivasi, dan semangat.

6. Teman-teman dari Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan semangat selama penelitian ini.

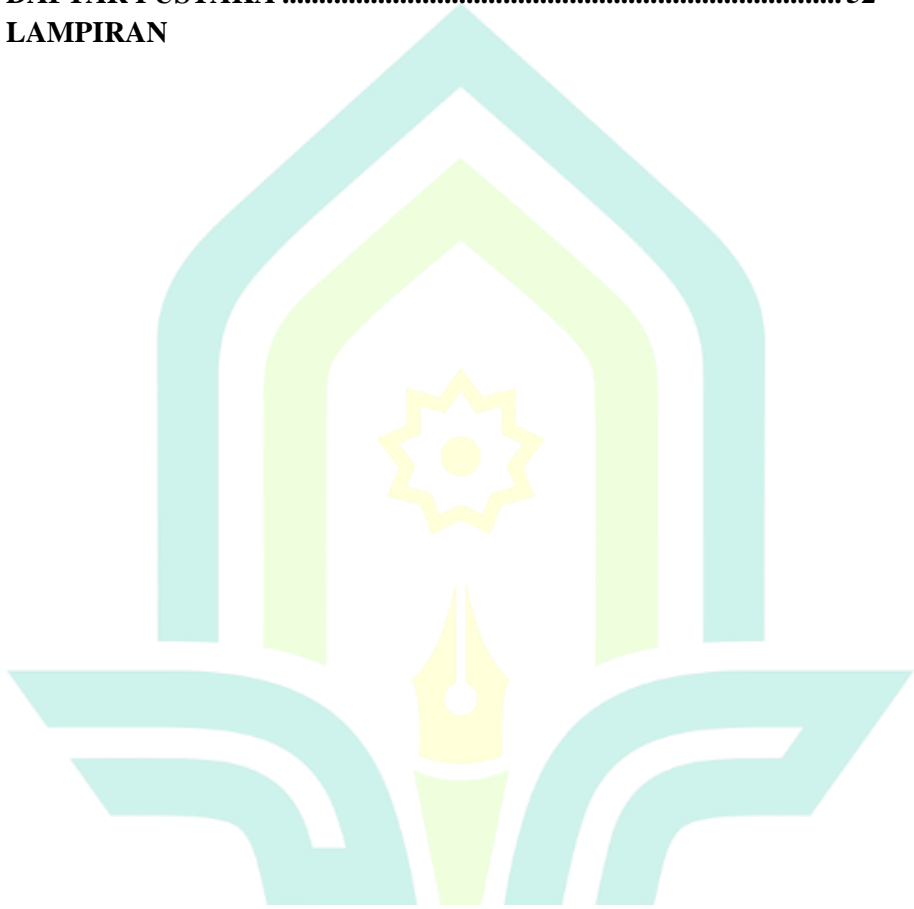


## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>MOTTO</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
E. Sistematika Penulisan.....	4
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	6
A. Deskripsi Teori.....	6
B. Penelitian Yang Relevan.....	22
C. Kerangka Teori.....	27
D. Hipotesis.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	28
A. Jenis dan Pendekatan.....	28
B. Tempat dan Waktu .....	29
C. Variabel .....	29
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	30
E. Instrumen dan Teknik Pegeumpulan Data.....	31
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	35
A. Gambaran Umum Smp al-Irsyad al-Islamiyyah Kota Pekalongan .....	35
B. Hasil Belajar Siswa (Pre-test) dan (Post-test) Metode <i>As-         Sam'iyah Asy-Syafawiyyah</i> .....	38
C. Efektivitas metode <i>as-sam'iyah asy-syafawiyyah</i> dalam	

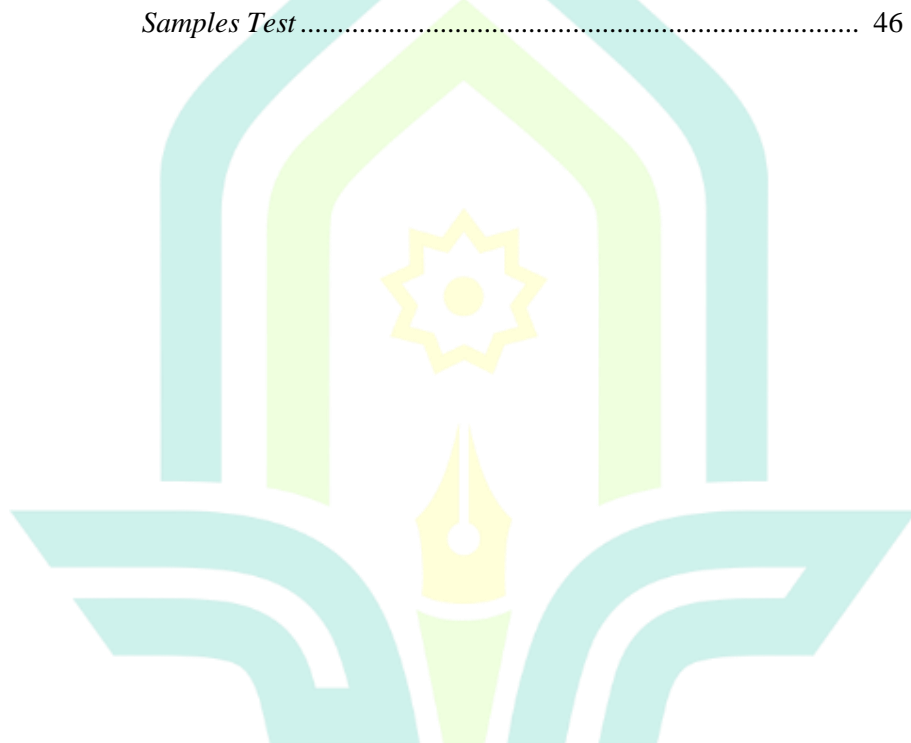


meningkatkan hasil belajar siswa kelas viii smp al-irsyad Pekalongan.....	43
D. Analisis Data .....	44
E. Pembahasan.....	46
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>50</b>
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran.....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>52</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan perbedaan Penelitian yang Relevan dengan Penelitian yang akan Dilakukan .....	23
Tabel 4.1	Data Kelas Kontrol .....	39
Tabel 4.2	Data Kelas Eksperimen .....	40
Tabel 4.3	Hasil Uji Analisis Statistik Deskriptif Statistics .....	41
Tabel 4.4	Hasil Uji <i>Normalitas Kolmogorov-Smirnow Tests of Normality</i> .....	44
Tabel 4.5	Hasil Uji <i>Homogenitas Levene Test of Homogeneity of Variance</i> .....	45
Tabel 4.6	Hasil Uji-t <i>Independent Samples T-test Independent Samples Test</i> .....	46



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....27



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Hasil Penelitian

Lampiran 3 Instrumen Penilaian

Lampiran 4 Hasil Observasi

Lampiran 5 Data Penelitian Mentah dan Hasil Uji

Lampiran 6 Dokumentasi



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Terdapat berbagai cara saat memberi pelajaran bahasa yang memiliki perbedaan yang mendasar, yang kemungkinan disebabkan oleh perbedaan dalam teori-teori bahasa, variasi deskripsi bahasa, serta beragam gagasan tentang pembelajaran bahasa. Hal yang sama berlaku dalam konteks pengajaran bahasa Arab, di mana berbagai metode telah muncul, seperti metode ceramah, tanya jawab, diskusi, metode langsung, metode *As-Sam'iyyah Asy-syafawiyah*, dan lainnya.

Metode *As-Sam'iyyah Asy-Syafawiyah* adalah salah satu pendekatan pengajaran bahasa Arab yang memberi fokus pada kemampuan mendengar dan mengucapkan. Pendekatan ini sering disebut sebagai "Mendengarkan untuk Belajar Bahasa Arab". Fokusnya untuk memperkuat siswa agar mampu dalam mendengarkan dan mengucapkan bahasa Arab dengan lancar dan akurat<sup>1</sup>.

Maka dapat disimpulkan bahwa metode *As-Sam'iyyah Asy-Syafawiyah* adalah metode yang memfokuskan kepada pendengaran dan pengucapan peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab agar siswa mampu mengingat dan menghafalkan mufrodat dengan baik serta mengerti artinya.

Di SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Pekalongan, penggunaan metode pengajaran yang efektif berperan penting dalam meningkatkan siswa berbahasa Arab. Sesuai hasil pengamatan yang telah dilakukan penelitian pada saat magang di SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Pekalongan Kelas VIII bahwa pembelajaran bahasa Arab di kelas tersebut masih kurang optimal, khususnya kemampuan siswa dalam menguasai dan menghafal Mufrodat bahasa Arab yang kurang. Ini terlihat pada saat peneliti mengamati langsung di dalam

---

<sup>1</sup> Emi Rosyidatul Muhaddiyah, *Skripsi: Penerapan Metode Mubāsyarah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Dasar Lembaga Jogja Course Center (JCC) Sapen Yogyakarta*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019), hlm.3.

kelas, guru memberikan beberapa mufrodat diawal pembelajaran dengan cara menuliskannya di papan tulis setelah itu siswa diharapkan mampu menghafalkannya. Akan tetapi, siswa begitu kesulitan dalam menghafal dikarenakan siswa susah dalam mengucapkan bahasa Arab dan kurang pengulangan pada saat menghafal mufrodat, sehingga timbul rasa malas membaca mufrodat yang diberikan dan kurang memperhatikan penjelasan guru. Kemudian melalui Observasi dengan guru bahasa Arab didapatkan hasil bahwa penguasaan mufrodat siswa masih kurang ini disebabkan karena siswa kurang dalam muroja'ah.

Hal ini terbukti dengan nilai yang masih kurang dari Standar Ketuntasan Belajar Minimal yaitu kurang dari 70. Adapun metode pembelajaran yang digunakan oleh guru tersebut cukup baik dengan menggunakan metode ceramah dan kadang diskusi, akan tetapi metode yang sering digunakan yaitu metode ceramah terkesan monoton sehingga menimbulkan rasa jenuh kepada peserta didik dan kurang semangat dalam belajar bahasa Arab. Oleh karena itu diperlukan suatu metode pembelajaran untuk mengatasi masalah di atas. Dalam hal ini peneliti memilih metode *As-Sam'iyah Asy-Syafawiyyah* untuk diterapkan di kelas VIII SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Pekalongan. Dengan metode ini siswa diharapkan mampu meningkatkan penguasaan mufrodat dan semangat dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan informasi di atas, terlihat bahwa metode *As-Sam'iyah Asy-Syafawiyyah* akan memiliki efek positif terhadap pembelajaran siswa. Penelitian ini menitikberatkan pada pemberian tugas yang dapat dikerjakan di berbagai lokasi, dan siswa akan diminta untuk mempresentasikan hasil tugas mereka sesuai dengan pemahaman yang mereka peroleh. Penggunaan metode *As-Sam'iyah Asy-Syafawiyyah* dapat mendorong keterlibatan siswa dalam memahami materi pembelajaran.<sup>2</sup>

*Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pada siswa kelas VIII SMP Al-Irsyad Al-*

---

<sup>2</sup> Teguh Triwiyanto. *Pengantar pendidikan*. (Madiun: Bumi Aksara, 2021), hlm.34.

Islamiyyah Kota Pekalongan dengan judul "*Efektivitas Metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah Dalam Meningkatkan Hasil belajar bahasa Arab Siswa kelas VIII SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Pekalongan*"<sup>3</sup>.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Apakah Metode *As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah* efektif dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa Kelas VIII SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Pekalongan?
2. Bagaimana hasil belajar Bahasa Arab siswa Kelas VIII di SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Pekalongan?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk Mengetahui Efektif Metode *As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Smp Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Pekalongan
2. Untuk Mengetahui Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Pekalongan.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Teoritis**

Penelitian ini akan menguntungkan bagi peneliti dalam mendalami pemahaman mereka tentang pendidikan bahasa Arab, terutama dalam menggunakan Metode *As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah* oleh siswa-siswa yang baru terpapar bahasa Arab. Selain itu, hasil dari penelitian ini akan menguntungkan instansi pendidikan formal maupun informal, dalam meningkatkan kualitas pendidikan, terutama dalam pengembangan materi pembelajaran bahasa Arab yang berkualitas. Selain itu, penelitian ini juga akan memberikan kontribusi bagi perguruan tinggi dalam memperluas pengetahuan ilmiah, pengalaman, dan literatur dalam meningkatkan kompetensi pengajar bahasa Arab, serta bagi individu yang tertarik untuk mempelajari bahasa Arab.

---

<sup>3</sup> Nurul Makrifah. "Inovasi Pemecahan Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah." *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam* 11.1 (2020): hlm.16-30.

## 2. Praktis

Penelitian ini bermanfaat secara teoritis untuk sejumlah orang, diantaranya:

### a. Bagi peneliti

Diharapkan hasil penelitian ini akan menghasilkan karya ilmiah yang mendokumentasikan proses efektif dan tepat dalam implementasi Metode *As-Sam'iyah Asy-Syawiyyah* pada pelajaran bahasa Arab, yang dapat digunakan sebagai referensi. Peneliti juga dapat menggunakan temuan penelitian ini sebagai bahan introspeksi untuk meningkatkan pemahaman dan pengalaman mereka dalam menyusun panduan karya ilmiah, seperti pembuatan soal yang mencocokkan gambar dengan bahasa Arab, serta mengevaluasi hasil penelitian peneliti lain.

### b. Bagi pendidik

Penelitian ini meningkatkan wawasan untuk lembaga pendidikan tentang gagasan-gagasan inovatif bagi pendidik yang mengalami kesulitan dalam mengajar tata bahasa Arab, serta dampaknya pada proses belajar. Oleh karena itu, besar harapan bahwa penelitian ini akan bermanfaat sebagai pedoman dan alat evaluasi untuk meningkatkan keterampilan mengajar bahasa Arab para pendidik, dengan harapan mencapai hasil yang terbaik.

## E. Sistematika Penulisan

Demi mempermudah pemahaman skripsi ini, struktur penelitian ini dibagi menjadi tiga bab. Sebelum masuk ke bab pertama, terdapat beberapa bagian formal seperti halaman judul, motto, pengesahan, abstrak, kata pengantar, dan halaman daftar isi.

Bab I berisi pendahuluan yang mencakup Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II membahas landasan teori yang terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama membahas Deskripsi Teori, sub-bab kedua membahas Penelitian terdahulu atau penelitian relevan, sub-bab

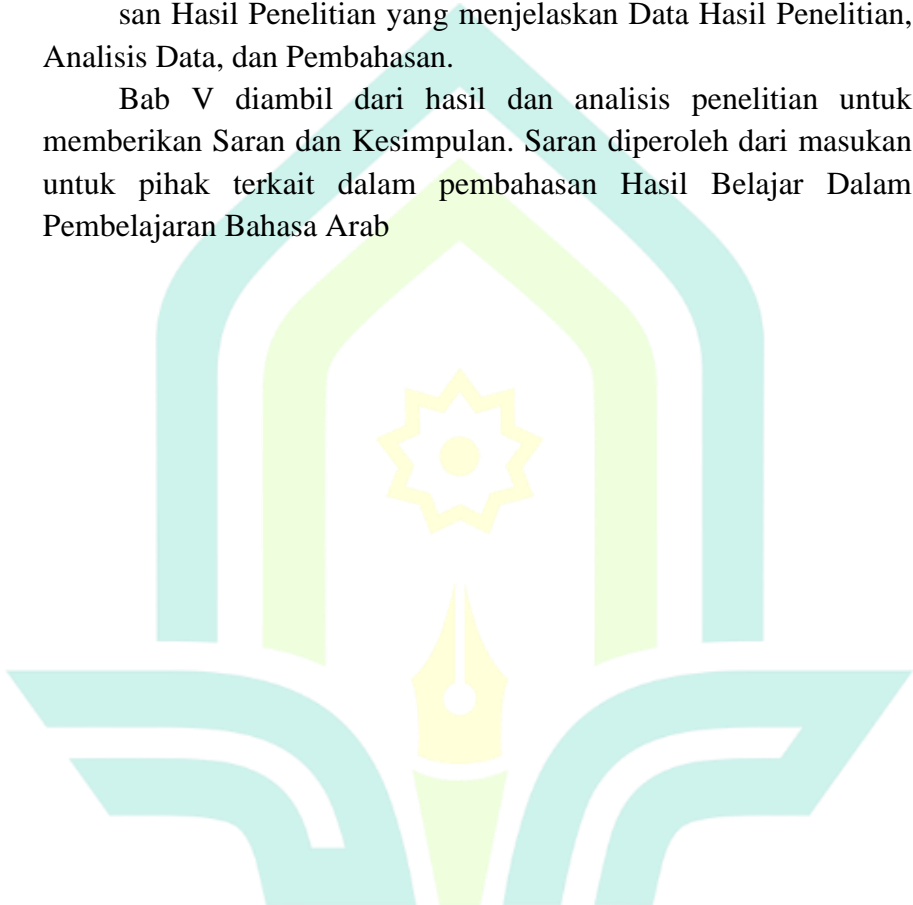


ketiga membahas kerangka berpikir, dan sub-bab keempat membahas Hipotesis.

Bab III berisi Hasil Penelitian pertama, meliputi Jenis dan Pendekatan, Tempat dan Waktu, Variabel, Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel, serta Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data, serta Teknik Pengolahan dan Analisis Data.

Bab IV membahas Pembahasan Hasil Penelitian yang menjelaskan Data Hasil Penelitian, Analisis Data, dan Pembahasan.

Bab V diambil dari hasil dan analisis penelitian untuk memberikan Saran dan Kesimpulan. Saran diperoleh dari masukan untuk pihak terkait dalam pembahasan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab



## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang dipaparkan sebelumnya, berikut kesimpulan yang dapat ditarik:

1. Dari perhitungan uji hipotesis menggunakan independent sample t-test didapatkan sebuah pengaruh metode *As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah* terhadap Hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Pekalongan, menunjukkan hasil signifikansi  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan kata lain, penggunaan metode *As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah* efektif dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Pekalongan.
2. Penggunaan metode *As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah* efektif terhadap hasil belajar bahasa Arab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara analisis pada kelas eksperimen yang menggunakan metode *As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah* diperoleh nilai dalam pengajaran bahasa Arab dengan rata-rata yaitu pre-test kelas eksperimen bernilai 56.93 dan post-test kelas eksperimen bernilai 86.44. Sedangkan pre-test pada kelas kontrol 50.00 dan post-test kelas kontrol 65.68. Berdasarkan uji independent sample t-test diketahui bahwa nilai sebesar 6.796 yang mengacu pada nilai Equal variances assumed. Nilai  $6.796 > 1.68830$  dalam artian bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka keputusannya adalah  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Selain itu, diketahui bahwa nilai Sig.(2-tailed) sebesar 0.00. Hal ini menunjukkan bahwa nilai Sig.(2-tailed) < dari atau ( $0.00 < 0.05$ ), maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

### B. Saran

Berdasarkan hasil tersebut, terdapat beberapa saran sebagai berikut:

1. Pendidik dihimbau untuk meningkatkan kreativitas dalam pemilihan metode pengajaran yang kreatif untuk meningkatkan semangat siswa dan pencapaian hasil belajar mereka. Selain itu, mememilih pendekatan yang tetapy sangat penting untuk

memperhatikan konteks dan karakteristik murid supaya tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif.

2. Kepala sekolah dan para staff dihimbau agar selalu memperbaiki kualitas serta kinerja sekolah agar tercapainya visi, misi, dan target yang dituju.
3. Siswa dihimbau untuk tetap bersemangat dalam proses belajar demi meningkatkan prestasi mereka dan mewujudkan cita-cita yang diimpikan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, A. (2018). Pembelajaran Kontekstual (Cotextual Teaching And Learning) Dan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Al-Mutaalimah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), hlm.80-88.
- Al-Ayubi, S. Y., Putra, S., & Mokodenseho, S. (2023). Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Maharah Istima'di Madrasah Tsanawiyah Al-Kahfi Hidayatullah Surakarta. *Journal Of Education Research*, 4(4), 1839-1845.
- Am, S. (2011). Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar. *Jakarta: Raja Grafindo Persada*.
- Armeiyanto, Rengga, Sutaji Sutaji, And Hendrik Pandu Paksi. "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Memahami Kata–Kata Baru Melalui Media Pembelajaran Kbbi Online Pada Peserta Didik Kelas Iv Sd Negeri Sukowati." *Entinas: Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Pembelajaran* 1.1 (2023): 155-168.
- Arvina, Eva Ayu, 2016, Penerapan Metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah Dalam Pembelajaran Mahārah Al Kalām Pada Peserta Didik Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah Negeri Wonosari Tahun Pelajaran 2015-2016, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Astiti, K. A. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Penerbit Andi.
- Baharuddin, B., & Wahyuni, E. N. (2015). Teori Belajar Dan Pembelajaran.
- Haris, A., & Jihad, A. (2019). Evaluasi Pembelajaran.
- Hermawan, S., & Amirullah, A. (2016). Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif.
- HUSNAH, Q. (2022). *Pengaruh Media Video Menggunakan Metode Sam'iyah Safawiyah Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Indah, C. H. R., & Amalyasari, M. R. (2023). Audiolingual Method To Improve Kindergarten Students's Speaking Skills At Tk Kartika

Iv 77 Kota Malang. *Anfatama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 10-20.

Janna, N. M. (2020). Pengantar Statistika Pendidikan.

Kunto, S. A. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Kurniawan, R., Alexandria, M. B., & Nurasa, H. (2018). Implementasi Kebijakan Publik Model Van Meter Dan Van Horn. *Jurnal Administrasi Publik*, 1(1).

Kusuma, A. B. (2018). Pendekatan Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 87-110.

Lamarto, Y. Arikunto, Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi. *Marketing*, 25(1), 98-106.

Latif, A., & Sayekti, S. P. (2023). Penerapan Metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Di Majelis Ta'lim Baitul Khair Kota Depok. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3), 12005-12026.

MAGHFIROH, S. M. L. (2021). *Implementasi Metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah Pada Pembelajaran Muhadatsah Kelas Vii Di Smp Darussyafa'ah Pada Tahun 2020/2021* (Doctoral Dissertation, Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Banyuwangi).

Mahmud, S., & Idham, M. (2017). *Strategi Belajar-Mengajar*. Syiah Kuala University Press.

Makrifah, N. (2020). Inovasi Pemecahan Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah. *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam*, 11(1), 16-30.

Matondang, Z., Djulia, E., & Simarmata, J. (2019). Evaluasi Hasil Belajar.

Minabari, K. H. (2020). Pengembangan Tujuan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab. *TARBIYAH ASSULTANIYAH*, 12(1), 19-27.

MUHADDIYAH, E. R. (2013). *Penerapan Metode Mubasyarah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Dasar Lembaga Jcc (Jogja Course Center) Sapen Yogyakarta* (Doctoral Dissertation, Uin Sunan Kalijaga).

- Nasution, S. W. R., Nasution, H. N., & Fauzi, R. (2022). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Penerbit NEM.
- Nasution, W. N. (2017). Strategi Pembelajaran.
- Nur, H. (2017). Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 20(2), 177-187.
- NURFIKA, L. (2017). Penerapan Metode Sam'iyah Syafawiyah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar.
- Nurjan, S. (2016). Psikologi Belajar.
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi Belajar*. Deepublish.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana.
- Nurliani, N. (2016). Studi Psikologi Pendidikan. *Jurnal As-Salam*, 1(2), 39-51.
- Saputra, N. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- SITEPU, M. M. B. (2022). *Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Berbicara "Suatu Tinjauan Penerapan Metode Pembelajaran Berbicara Dengan Kesesuaian Tujuan Pembelajaran Berbicara" Di Sd Negeri 101804 Gedung Johor Tahun Ajaran 2021/2022* (Doctoral Dissertation, Universitas Quality).
- Sundayana, H. R. (2018). Statistika Penelitian Pendidikan.
- Suryadi, R. A. (2018). *Ilmu Pendidikan Islam*. Deepublish.
- Sol Sisol: Sahir, S. H. (2021). Metodologi Penelitian.
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Triwiyanto, T. (2021). *Pengantar Pendidikan*. Bumi Aksara.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Muhammad Syaibatul Hamdi**, atau akrab dipanggil Hamdi, lahir di Batang 14 Juni 2001. Penulis lahir dari pasangan Ayah Haroyo dan Ibu Erning yang merupakan anak pertama dari dua bersaudara.

Peneliti menempuh pendidikan di Sd negeri Proyonanggan 01 batang pada tahun 2008-2014, kemudian peneliti melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 5 Batang pada tahun 2014-2017, kemudian peneliti melanjutkan pendidikan di Smk Ma'arif Nu 01 Limpung pada tahun 2017-2020 dan melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada tahun 2020-2024.

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT serta berbagai pihak yang sudah berkontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti berhasil dalam menyelesaikan skripsi dengan judul **“EFEKTIVITAS METODE AS-SAM'IYYAH ASY-SYAFAWIYYAH DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP AL-IRSYAD AL-ISLAMIYYAH KOTA PEKALONGAN”**.