

**EFEKTIFITAS PENERAPAN
METODE *QUANTUM LEARNING* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS VII
MTS NEGERI BATANG**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**EFEKTIFITAS PENERAPAN
METODE *QUANTUM LEARNING* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS VII
MTS NEGERI BATANG**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulya Salsabila
NIM : 2120095
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE *QUANTUM LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS VII MTS NEGERI BATANG**” adalah benar-benar hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sertakan sumbernya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 3 Mei 2024

Yang Menyatakan,



AULYA SALSABILA
NIM. 2120095

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri Aulya Salsabila

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Aulya Salsabila
NIM : 2120095
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE QUANTUM
LEARNING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS VII MTS NEGERI
BATANG

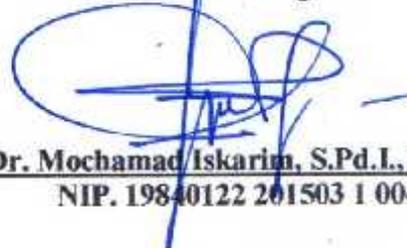
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 1 April 2024

Pembimbing,



Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I., M.S.I.
NIP. 19840122 201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingsdur.ac.id email: ftik@uingsdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **AULYA SALSABILA**

NIM : **2120095**

Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

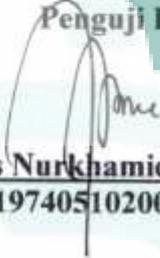
Judul Skripsi : **EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE *QUANTUM LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS VII MTS NEGERI BATANG**

Telah diujikan pada hari Rabu, 22 Mei 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

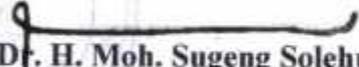

Aris Nurkhamidi, M.Ag.
NIP.19740510200003 1 001


Muhammad Mufid, M.Pd.
NIP.19870316201903 1 005

Pekalongan, 5 Juni 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

MOTTO & PERSEMBAHAN

Motto

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ
هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Terjemahnya : “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.” (QS. al-Nahl (16):125)

“Learning is Most Effective When It’s Fun”

(Pembelajaran Akan Lebih Efektif Ketika Menyenangkan)– Peter Kline

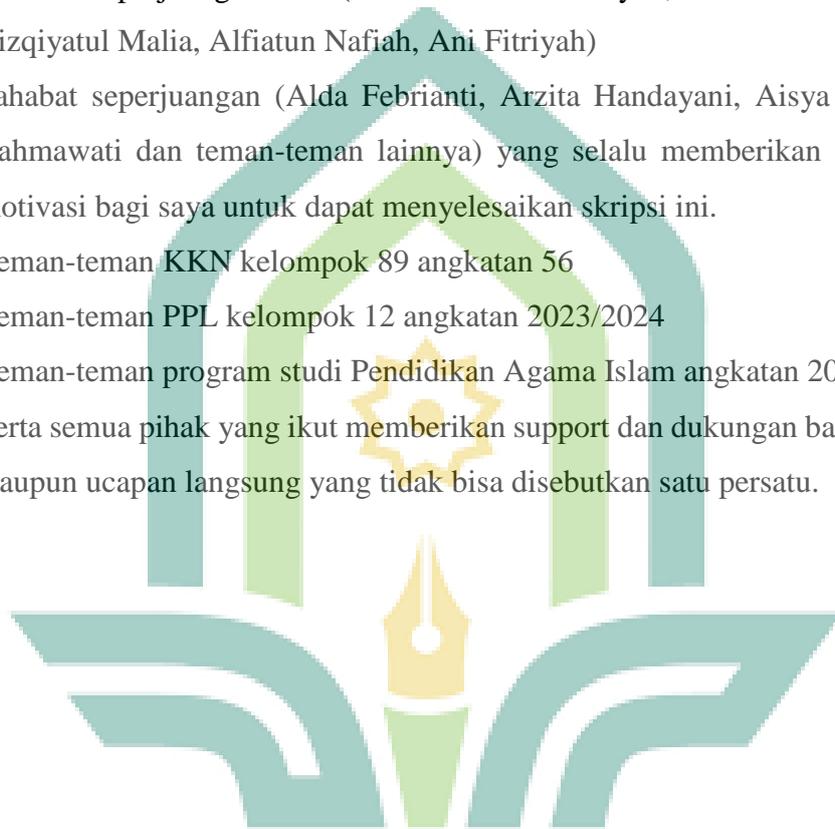
Persembahan

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil ‘alamiin, segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam, dan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang saya nantikan syafaatnya kelak diyaumul akhir, Aamiin. Saya persembahkan skripsi ini kepada mereka yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada saya sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu. Dengan segenap jiwa dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua yang sangat saya cintai, Bapak Nasikhin dan Ibu Tri Budi Utami, serta nenek (Siti Ummayah) yang selalu memberikan doa, semangat dan motivasi di setiap langkah saya. Berkat segala doa, usaha keras dan motivasi dari mereka, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih saja tidak cukup untuk membayar semua yang telah engkau berikan, semoga kelak peneliti dapat membahagiakan kalian berdua dan semoga kelak kita akan di kumpulkan kembali dalam surga-Nya Allah, Aamiin.
2. Adikku tecinta, Kenda Ayu Kinasih yang selalu memberikan semangat dan motivasi bagi kakaknya ini untuk selalu berubah menjadi lebih baik. Teruslah bersemangat untuk mengejar cita-cita dan mimpimu, janganlah ragu untuk melangkah dan yakinlah bahwa disetiap langkah kita terdapat doa dan harapan orang tua untuk kita bisa menjadi orang yang sukses di masa yang akan datang.

3. Teruntuk jodoh yang saat ini belum diketahui keberadaannya, entah kita sudah dipertemukan atau belum. Percayalah bahwa kamu menjadi salah satu alasan agar skripsi ini segera diselesaikan, supaya kelak kamu bangga terhadap peneliti yang mampu melewati hari-hari sulitnya. Mungkin saat ini belum waktunya untuk kita dipertemukan, namun peneliti berharap kelak kita akan dipertemukan dengan versi terbaik kita masing-masing.
4. Sahabat seperjuangan PAI (Sabila Safira Khoiriyah, Ummu Salamah, Nova Rizqiyatul Malia, Alfiatun Nafiah, Ani Fitriyah)
5. Sahabat seperjuangan (Alda Febrianti, Arzita Handayani, Aisyah Putri Aulia Rahmawati dan teman-teman lainnya) yang selalu memberikan support dan motivasi bagi saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman KKN kelompok 89 angkatan 56
7. Teman-teman PPL kelompok 12 angkatan 2023/2024
8. Teman-teman program studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2020.
9. Serta semua pihak yang ikut memberikan support dan dukungan baik lewat doa ataupun ucapan langsung yang tidak bisa disebutkan satu persatu.



ABSTRAK

Salsabila, Aulya. 2024. “Efektifitas Penerapan Metode *Quantum Learning* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VII MTs Negeri Batang”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I., M.S.I.

Metode pembelajaran merupakan teknik yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar untuk tercapainya tujuan belajar. Dari observasi yang dilakukan peneliti, pada saat ini keterampilan berpikir kreatif dari siswa-siswi di MTs Negeri Batang masih kurang berkembang. Hal tersebut ditunjukkan dari rendahnya kemandirian para siswa untuk berpikir, memberikan gagasan, dan kurang aktif dalam pembelajaran. Selain itu, metode belajar di madrasah tersebut kebanyakan menggunakan metode konvensional dan diskusi kelompok. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dari penerapan model pembelajaran *quantum learning* dengan berbantuan teknik peta konsep terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa. Metode *quantum learning* adalah kegiatan belajar yang mengubah suasana belajar menjadi nyaman dan memperbaharui kemampuan dan bakat siswa agar berguna untuk kepentingan sendiri maupun orang lain. Penelitian ini dilakukan pada pembelajaran aqidah akhlak kelas VII MTs Negeri Batang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain *single group pretest-posttest design*. Sampel yang diambil dari penelitian ini adalah kelas VII I yang berjumlah 25 orang siswa. Penelitian ini dilakukan menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu Tes, Angket, dan Observasi. Pengolahan analisis data ini menggunakan analisis kuantitatif, uji hipotesis. Uji hipotesis dihitung dengan menggunakan uji T dan uji regresi linear sederhana dengan hasil sebagai berikut: Berdasarkan nilai t hitung $7,753 > t$ tabel $2,064$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode *quantum learning* dengan teknik peta konsep terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa. Sedangkan pengaruh metode *quantum learning* dan teknik peta konsep terhadap keterampilan berpikir kreatif adalah sebesar 42,4%. Dengan nilai konstanta sebesar 11,072 yang mengandung arti nilai konsisten variabel terikat adalah sebesar 11,072. Maka dalam hal ini berarti H_a diterima karena ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *quantum learning* terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa di kelas VII MTs Negeri Batang, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *quantum learning* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di kelas VII MTs Negeri Batang.

Kata Kunci : Metode *Quantum Learning*, Peta Konsep, Berpikir Kreatif

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun dalam bentuk yang sederhana. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Aamiin ya rabbal 'alamin.

Suatu kebahagiaan sulit terlukiskan mana kala penulis merasa telah sampai final studi dijenjang perguruan tinggi ini berupa terbentuknya skripsi ini. Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari pertolongan Allah SWT, keluarga, teman dan pengalaman terbatas akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Efektifitas Penerapan Metode *Quantum Learning* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VII MTs Negeri Batang”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
4. Bapak Mohammad Syaifuddin S.Pd.I, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam
5. Bapak Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I., M.S.I. selaku Pembimbing skripsi

6. Staf akademis dan seluruh civitas akademis Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Bapak Wasimin, S.Pd., M.Si. selaku kepala MTs Negeri Batang, beserta seluruh pihak MTs Negeri Batang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan mendukung ini dari awal hingga selesai.
8. Teman kost (Sabila Safira Khoiriyah dan Ummu Salamah), tak lupa juga Alfiatun Nafiah, Nova Rizqiyatul Malia, Ani Fitriyah, Zahrotus Syifa dan teman-teman lainnya yang selalu menyemangati dan memberikan saran-saran dalam penyusunan skripsi.
9. Seluruh teman-teman seperjuangan PAI angkatan 2020 yang tidak bisa disebut satu persatu yang telah memotivasi dan membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini, semoga kita dapat meraih cita-cita yang kita impikan.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 3 Mei 2024

Peneliti,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iv
MOTTO & PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik	9
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	34
2.4 Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Desain Penelitian	38
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	39
3.3 Subjek dan Kolaborator Penelitian	39
3.4 Kriteria Keberhasilan Tindakan	39
3.5 Populasi dan Sampel	40
3.6 Variabel Penelitian	41

3.7 Sumber Data Penelitian.....	42
3.8 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	42
3.9 Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Karakteristik Madrasah Tsanawiyah Negeri Batang.....	49
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	53
4.3 Analisa Hasil Data.....	58
4.4 Pengujian Hipotesis.....	64
BAB V PENUTUP.....	72
5.1 Kesimpulan.....	72
5.2 Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Hasil Angket Pretest pada Siswa Kelas VII I di MTs Negeri Batang.....	54
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Hasil Angket Posttest pada Siswa Kelas VII I di MTs Negeri Batang.....	57
Tabel 4. 3 Hasil Perhitungan Uji Validitas Angket Model Pembelajaran Quantum Learning.....	59
Tabel 4. 4 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Model Pembelajaran Quantum Learning.....	60
Tabel 4. 5 Hasil Perhitungan Uji Validitas Angket Teknik Peta Konsep	61
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Teknik Peta Konsep	62
Tabel 4. 7 Hasil Perhitungan Uji Validitas Angket Keterampilan Berpikir Kreatif.....	63
Tabel 4. 8 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Berpikir Kreatif.....	64
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Uji T	65
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Uji Regresi Linear Sederhana.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	36
Gambar 3. 1 One Group Pretest- Posttest Design	38
Gambar 3. 2 Rumus Product Moment.....	45
Gambar 3. 3 Rumus Uji Reliabilitas Alpha Cronbach.....	48
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi MTs Negeri Batang.....	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar

Lampiran 2 Kuesioner Penelitian

Lampiran 3 Daftar Siswa Kelas VII I MTs Negeri Batang
Tahun Pelajaran 2023/2024

Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil Pretest

Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil Posttest

Lampiran 6 Nilai T Tabel

Lampiran 7 Nilai Tabel Product Moment

Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kreativitas dan produktivitas diperlukan pada abad ke-21 untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (Nuraini & Hidayah, 2022, hal. 86). Kreativitas dan produktivitas dapat dilihat berdasarkan pengetahuan, keterampilan, serta kemampuan lain. Berdasarkan Partnership for 21st Century Learning (Battelle for Kids, 2019, hal. 2), terdapat 4 keterampilan yang termasuk dalam pembelajaran abad 21, yaitu (a) Kreativitas dan inovasi (keterampilan berpikir kreatif atau *creative thinking*), (b) kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah (*critical thinking* dan *problem-solving*), (c) Komunikasi, serta (d) Kolaborasi. Pembelajaran abad 21 membutuhkan tingkat keterampilan yang tinggi untuk dapat mengembangkan kemampuan berpikir, pengetahuan, serta kompetensi sosial dan emosional dalam kehidupan dan lingkungan kerja yang kompleks.

Menurut Agus Nggermanto (2001, hal. 72), dalam berpikir kreatif terdapat tiga syarat yang harus dipenuhi. Pertama, memunculkan gagasan yang baru atau masih jarang terjadi. Kedua, pemecahan masalah secara realistis. Ketiga, kreatifitas adalah upaya dalam mempertahankan fokus pada yang asli, memberikan evaluasi terbaik, dan mengembangkan lebih jauh. Terdapat beberapa faktor yang berpengaruh terhadap tumbuhnya berpikir kreatif, diantaranya yaitu : (a) kemampuan kognitif, faktor tersebut bisa diperoleh dengan mengoptimalkan potensi otak, salah satunya melalui *accelerated*

learning. (b) sikap yang terbuka, memungkinkan kita memperoleh banyak informasi dan mempunyai kesempatan untuk menjadi orang yang kreatif. (c) Sifat kebebasan, mandiri, dan memiliki rasa percaya diri. Orang yang kreatif lebih suka menampilkan dirinya sesuai dengan kemampuan dan kemauan, tidak terikat pada konversi-konversi sosial.

Berpikir kreatif adalah suatu pendukung tercapainya keberhasilan dalam proses belajar. Berpikir dengan kreatif yaitu keterampilan untuk membuat obyek yang tampak biasa saja menjadi lebih menarik (Wibowo, 2014). Dalam arti lain, berpikir kreatif yaitu suatu penyusunan matang yang bertujuan membuat sesuatu yang beda dengan yang lain. Untuk menumbuhkan kreatifitas berpikir pada siswa, pembelajaran dengan metode quantum bisa dipadukan menggunakan teknik peta konsep.

Peta konsep merupakan teknik dalam menulis secara praktis, berdaya guna, kreatif, mudah, dan menarik yang dibuat melalui pengelompokan pikiran (Swadarma, 2013, hal. 3). Orang yang terbiasa menggunakan peta pikiran dapat merasakan perbedaan yaitu rencana-rencana mereka akan lebih terarah. Peta konsep mengarahkan agar selalu fokus dengan apa yang dipikir dan direncanakan. Hal tersebut menjadikan para penggunanya cenderung lebih sederhana dalam berpikir dan bekerja, sehingga mengurangi risiko bentrok dalam mencapai tujuannya. Orang yang terbiasa menggunakan peta pikiran memiliki daya kreativitas yang tinggi, karena otak mereka dapat berkembang dengan baik.

Alasan siswa dapat belajar dengan baik salah satunya yaitu karena perasaan senang ketika mengikuti pembelajaran, hal tersebut sependapat dengan Ma'ruf Zahran yang mengutip gagasan dari Hernowo "*Learning is most effective when it's fun.*" Selain perasaan gembira, dibutuhkan juga situasi dan kondisi belajar yang menyenangkan. Cara untuk merealisasikan hal tersebut, salah satunya yaitu melalui metode *quantum learning* (Zahran, 2019, hal. 146). Metode *quantum learning* berisi suatu gabungan dari apa yang diperlukan, atau cara terbaru untuk dapat memaksimalkan efektifitas upaya mengajar melalui pembentukan relasi, perubahan gaya belajar, dan menerapkan kurikulum pembelajaran (Nata, 2003, hal. 33-35).

Dalam pembelajaran quantum, salah satu pedoman yang digunakan ketika merencanakan dan melaksanakan pembelajaran meliputi : strategi dalam pembelajaran *quantum* yaitu strategi TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi dan Rayakan), konteks, konten, prinsip, dan pemetaan pikiran. *Quantum learning* (pembelajaran quantum) merupakan perpaduan bermacam interaksi dalam belajar. Interaksi tersebut meliputi seluruh elemen yang menguatkan siswa untuk berhasil (DePorter & Hernacki, 2013, hal. 16).

Namun, berbeda dengan siswa MTs Negeri Batang yang dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar masih menggunakan sistem *teacher center*, yang mana strategi tersebut masih kurang dalam membangkitkan semangat atau motivasi siswa untuk belajar. Hal tersebut dapat menyebabkan rendahnya keterampilan berpikir kreatif pada siswa dan rendahnya kemandirian siswa untuk dapat memecahkan masalah. Oleh sebab itu, dalam

kegiatan belajar harus tercipta suasana yang kondusif agar siswa selalu mempunyai motivasi, minat, dan semangat belajar tinggi setiap waktu. Belajar sebagai proses digambarkan sebagai suatu kegiatan manusia yang dilakukan secara sadar dengan menyesuaikan tingkah lakunya agar dapat meningkatkan kualitas hidupnya. MTs Negeri Batang merupakan Madrasah Tsanawiyah Negeri satu-satunya di Kabupaten Batang. Madrasah tsanawiyah ini terletak di Jalan Raya Pucungkerep No. 48, Sengon, Kecamatan Subah, Kabupaten Batang, Jawa Tengah.

Dari observasi yang dilakukan peneliti, pada saat ini keterampilan berpikir kreatif dari siswa-siswi di MTs Negeri Batang sudah ada, namun masih kurang berkembang. Hal tersebut ditunjukkan dari kurangnya kemandirian siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Selain itu, metode belajar di madrasah tersebut kebanyakan menggunakan metode konvensional dan diskusi kelompok. Peneliti akan mencoba menerapkan strategi pembelajaran secara *student center*, yaitu dengan memusatkan kegiatan belajar mengajar pada siswa yang bertujuan agar siswa lebih aktif di kelas. Nampaknya, penerapan *quantum learning* dalam pembelajaran dengan berbantuan teknik peta konsep dapat meningkatkan kreatifitas siswa dan mengarahkan pada kegiatan belajar yang menyenangkan serta mengajak siswa untuk aktif di dalam kelas, sehingga diharapkan kemampuan berpikir kreatif dan kemandirian siswa dapat meningkat.

Berdasarkan pada latar belakang diatas, tampaknya perlu dilakukan penelitian guna menguji seberapa efektif penerapan metode *quantum learning*

dengan berbantuan teknik peta konsep terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa. Oleh karena itu, peneliti mengambil judul “Efektifitas Penerapan Metode *Quantum Learning* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VII MTs Negeri Batang.”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, peneliti mengidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru belum sesuai dengan materi pelajaran dan karakteristik siswa.
2. Siswa kurang terlibat secara aktif dalam pembelajaran.
3. Siswa kurang memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru.
4. Kreatifitas siswa masih rendah karena belum termotivasi untuk mengikuti pembelajaran.
5. Guru cenderung masih menggunakan metode konvensional dalam belajar mengajar sehingga siswa kurang memahami materi pembelajaran.

1.3 Pembatasan Masalah

Karena keterbatasan waktu dan tenaga, supaya penelitian ini dapat berjalan efektif dan efisien, maka peneliti tidak melakukan penelitian terhadap keseluruhan yang ada pada objek atau situasi tertentu, tetapi perlu menentukan fokus penelitian yang akan dikaji. Fokus penelitian ini yaitu :

1. Metode pembelajaran dalam penelitian ini yaitu metode *quantum learning* berbantuan teknik peta konsep.

2. Kemampuan yang di analisis yaitu tingkat keterampilan berpikir kreatif siswa yang dilihat berdasarkan indikator-indikator yang menunjukkan keterampilan berpikir kreatif tersebut dapat muncul atau meningkat.

1.4 Rumusan Masalah

Berlandaskan permasalahan di atas, masalah tersebut dapat dirumuskan sebagai berikut : “Seberapa besar pengaruh dari penerapan metode *quantum learning* dengan menggunakan teknik peta konsep terhadap keterampilan berpikir kreatif dalam pembelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri Batang?”

1.5 Tujuan Penelitian

Berlandaskan rumusan tersebut, tujuan dilakukan penelitian yaitu untuk meneliti seberapa besar pengaruh dari penerapan metode *quantum learning* dengan menggunakan teknik peta konsep terhadap keterampilan berpikir kreatif dalam pembelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri Batang.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Harapannya penelitian yang dilakukan berguna dalam meningkatkan pengetahuan dan wawasan peneliti, dan sebagai acuan bagi peneliti yang akan meneliti dengan tema sejenis pada kesempatan mendatang. Penelitian ini diharapkan juga bisa berkontribusi terhadap pengembangan pembelajaran, pada bidang model pembelajaran variatif.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan bisa menambah variasi metode pembelajaran agar siswa dapat termotivasi, tertarik dan bersemangat mengikuti pembelajaran.

b. Bagi Siswa

Penerapan metode *quantum learning* diharapkan bisa menumbuhkan motivasi, semangat, minat dan keterampilan berpikir kreatif siswa dalam belajar, khususnya pelajaran aqidah akhlak .

c. Bagi Madrasah

Beberapa manfaat yang dapat diperoleh bagi madrasah diantaranya yaitu :

- 1) Memberikan bantuan untuk perbaikan proses pembelajaran dengan tujuan meningkatkan potensi belajar siswa terhadap mutu madrasah.
- 2) Memberikan data sebagai masukan pada sekolah mengenai keterampilan berpikir kreatif menggunakan metode *quantum learning* berbantuan *mind mapping*/peta kosep dalam suatu pembelajaran Aqidah Akhlak.

d. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini bisa menjadi acuan bagi penelitian mendatang yang sejenis tentang penerapan metode *quantum learning* terhadap

peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa dengan berbantuan teknik *mind mapping*.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang dihasilkan, maka peneliti mengambil simpulan sebagai berikut:

Pertama, hasil pembelajaran setelah diterapkan metode *quantum learning* dengan berbantuan teknik peta konsep terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa MTs Negeri Batang dikategorikan “Sangat Baik” berdasarkan persentase hasil *posttest* yaitu sebesar 91,8 %.

Kedua terdapat pengaruh penggunaan metode *quantum learning* dengan teknik peta konsep terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa. Hal tersebut didasarkan pada nilai t hitung $7,753 > t$ tabel $2,064$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Ketiga, pengaruh variabel bebas (metode *quantum learning* dan teknik peta konsep) terhadap variabel terikat (keterampilan berpikir kreatif) adalah sebesar 42,4%. Dengan nilai konstanta sebesar 11,072 yang mengandung arti nilai konsisten variabel terikat (keterampilan berpikir kreatif) adalah sebesar 11,072.

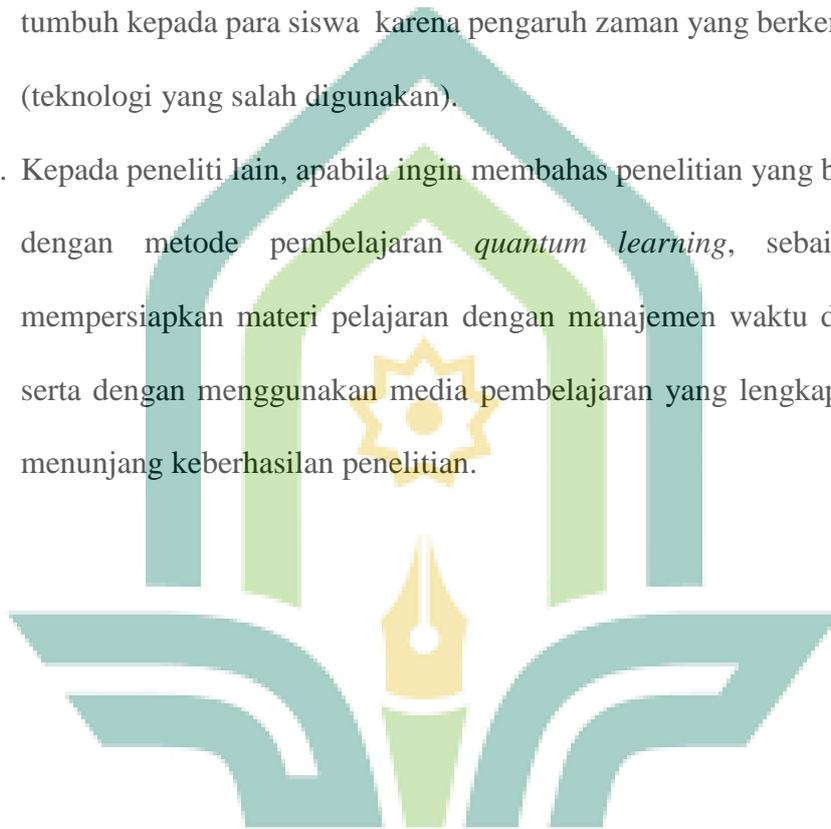
5.2 Saran

Sehubungan dengan hasil temuan penelitian yang telah dilakukan, maka yang menjadi saran-saran peneliti adalah sebagai berikut:

1. Kepada guru, disarankan agar model pembelajaran *quantum learning* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran untuk

meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi Aqidah Akhlak.

2. Kepada pihak madrasah, disarankan agar dapat melakukan pembinaan secara terus menerus kepada siswa untuk selalu menjaga akhlak mereka terhadap guru dan menghindari sikap menyimpang yang akan muncul dan tumbuh kepada para siswa karena pengaruh zaman yang berkembang pesat (teknologi yang salah digunakan).
3. Kepada peneliti lain, apabila ingin membahas penelitian yang berhubungan dengan metode pembelajaran *quantum learning*, sebaiknya lebih mempersiapkan materi pelajaran dengan manajemen waktu dengan baik, serta dengan menggunakan media pembelajaran yang lengkap agar dapat menunjang keberhasilan penelitian.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pessindo.
- Adisty, F. (2020, Juni 30). *Pembelajaran yang Ideal di Era New Normal*. Diambil kembali dari [lppm.unpam.ac.id: https://lppm.unpam.ac.id/2020/06/30/pembelajaran-yang-ideal-di-era-new-normal/](https://lppm.unpam.ac.id/2020/06/30/pembelajaran-yang-ideal-di-era-new-normal/)
- Ainin, N., & Zulianah, D. (2021). Antara Aqidah dan Akhlak dalam Pendidikan Islam: Suatu Tinjauan Kritis. *Kurikula : Jurnal Pendidikan Vol 7, No 1*, 1-15.
- Al-Fandi, H. (2011). *Desain Pembelajaran yang Demokratis & Humanis*. Yogyakarta: Ar-Ruzzmedia.
- Amri, H. M. (2022). Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Melalui Model Project Based Learning (PjBL) Secara Daring. *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi Vol.6, No.1*, 21-29.
- Asmah, S. (2021). Efektivitas Penggunaan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ponre Kecamatan Ponre Kabupaten Bone. *Jurnal Ilmiah Mandala Education Vol. 7. No. 3 e-ISSN: 2656-5862*, 538-544.
- Azwar, S. (1986). *Validitas dan Reabilitas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri, S. (2020). Pengembangan Peta Konsep Pada Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal MathEducation Nusantara Vol. 3, No.1 e- ISSN: 2614-5138*, 13-23.
- Basaria, N., & Leonard. (2018). Model Pembelajaran Quantum Learning dengan Strategi Pembelajaran Tugas dan Paksa. *Seminar Nasional dan Diskusi Panel Multidisiplin Hasil Penelitian & Pengabdian kepada Masyarakat*, 274-287.
- Battelle for Kids*. (2019). Diambil kembali dari Framework for 21st Century Learning: <https://www.battelleforkids.org/networks/p21/frameworks-resources>
- DePorter, B. (2010). *Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Bandung: Kaifa.
- DePorter, B., & Hernacki, M. (2013). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan, terjemahan Alwiyah Abdurrahman*. Bandung: Kaifa.

- Direktorat KSKK Madrasah & Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. (2020). *Buku Siswa Akidah Akhlak MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Direktorat Pendidikan Madrasah & Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. (2015). *Buku siswa akidah akhlak pendekatan saintifik kurikulum 2013*. Kementerian Agama.
- Fatimah, S. (2021). Pengaruh Penerapan Strategi Quantum Quotient Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII. *Skripsi Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung*.
- Ghozali, I. (2009). Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS. *Badan Penerbit Universitas Diponegoro*, 100-125.
- Hafizhah, I., Wardana, I. A., & Setiabudi, D. I. (2022). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Quantum Learning Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Psikomotorik Pada Pelajaran Matematika. *SOSHUMDIK Vol.1, No.1 e-ISSN: 2963-7376*, 11-21.
- Herlina, I. (2022). Penerapan Model Quantum Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Prestasi Belajar. *DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, 12 (2) e-ISSN 2655-8130*, 364-374.
- Hidayah, N., Ramli, M., & Fauzan, L. (2019). Pelatihan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Dalam Pengambilan Keputusan Karir Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian kepada Masyarakat Vol 2, No. 2 e-ISSN 2615-3122*, 109-116.
- Hidayat, K. (2005). *101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Yappendis.
- Hidayat, S., Wulandari, R., & Matonda, S. (2022). Analisis Materi Pembelajaran Aqidah dalam Penguatan Aqidah Anak pada Anak Usia SD. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam Vol. 2, No. 2 ISSN: 2775-4855*, 110-118.
- Khasanah, K. (2019). Peta Konsep Sebagai Strategi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa sekolah Dasar. *Jurnal EduTrained Vol. 3, No. 2*, 152-164.
- Lestari, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dalam Metode Quantum Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol 3 (3) ISSN 2541-0261*, 231-239.
- Meida, P., Misdalina, & Surmilasari, N. (2020). Metode Quantum Learning dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Negeri 5 Sekayu. *INDIKTIKA (Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika) Vol. 2 No. 2 E-ISSN : 2655-2345*, 179-188.

- Muharam, A., Nursyahbani, A., Firdaus, D. N., Miftah, R. F., & Mustikaati, W. (2022). Jenis Model dan Metode Pembelajaran yang Digunakan Pada Tematik 4 di Kelas 3 SD Plus 3 AI-MUHajirin. *Jurnal Sinektik, Vol.5, No.2*, 179-190.
- Nata, A. (2003). *Manajemen Pendidikan : Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Kencana.
- Ngermanto, A. (2001). *Quantum Quotient (Kecerdasan Quantum) : Cara Cepat Melejitkan IQ, EQ, dan SQ Secara Harmonis*. Bandung: Penerbit Nuansa (Yayasan Nuansa Cendikia).
- Novak, J. D., & Canas, A. J. (2008). The theory underlying concept maps and how to construct and use them. *Technical Report IHMC CmapTools*, 1-31.
- Nuraini, S., & Hidayah, R. (2022). Profil Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik dan Media Pembelajaran yang Sesuai pada Materi Ikatan Kimia di SMA. *Prosiding Seminar Nasional Kimia (SNK) 2022 Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Surabaya*, 85-93.
- Nursahrianti. (2022). Perspektif Guru PAI Terhadap Pentingnya Pembelajaran Akidah Akhlak. *Jurnal Al-Qayyimah, Vol. 5 No.1*, 80-93.
- Pasaribu, D. (2018). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Aqidah Akhlak di SMP Muhammadiyah 06 Medan. *Skripsi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan*.
- Priyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Putri, Y. S., & Alberida, H. (2022). Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas X Tahun Ajaran 2021/2022 di SMAN 1 Pariaman. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi Vol.08, No. 02 e-ISSN 2580-0922*, 112-117.
- Qalsum, U. (2019). Penerapan Metode Quantum Learning dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Sisiwa Kelas VIII A SMP Pesantren Datok Sulaiman Palopo Khususnya pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra Vol.4 No.2*, 92-104.
- Rahayu, T., Joyoatmojo, S., & Wahyuni, S. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning dengan Metode Peta Pikiran (Mind Mapping) sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Mempelajari Ekonomi Kelas X MIA 1 SMA N 5 Surakarta. *Skripsi FKIP UNS Surakarta*, 1-21.
- Ramlan, A. M. (2017). Peningkatan hasil belajar mahasiswa melalui Metode Quantum Learning dengan teknik Mind Mapping. *Journal of Educational Science and Technology Vol. 2 No 3*, 129- 135 .

- Rubini. (2021). Efektivitas pembelajaran aqidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijaga Gunungkidul Yogyakarta. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum Vol. 21. No. 1 e- ISSN:2579-4248*, 83-98.
- Saharuddin. (2021). Model dan Metode Pembelajaran Inovatif. *Dahzain Nur*, 11-27.
- Said, S. M. (2021). Analisis Penerapan Metode Quantum Learning dalam Pembelajaran Fiqih di MTs DDI Seppong Majene. *J-HEST: Journal of Health, Education, Economics, Science, and Technology Vol. 3, No. 2 e-ISSN:2685-1792*, 60-68.
- Suardipa, I. P. (2019). Kajian Creative Thingking Matematis Dalam Inovasi. *Purwadita: Jurnal Agama dan Budaya Vol. 3, No. 2 e-ISSN 2621-1017*, 15-22.
- Subki. (2019). Penerapan Metode Peta Konsep Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI IPA 1 SMAN 1 Labuhan Haji Tahun Pelajaran 2018/2019. *Journal Ilmiah Rinjani_ Universitas Gunung Rinjani Vol. 7 No.2*, 76-87.
- Sugiharto, & Sitingjak. (2006). *Lisrrel*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, H. (2013). *Model Pembelajaran Quantum Teaching*. Diambil kembali dari <https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2013/05/24/model-pembelajaran-quantum-teaching/>
- Swadarma, D. (2013). *Penerapan Mind mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Tirtawati, N. R., Adnyana, P. B., & Widiyanti, N. P. (2014). Pengaruh Pembelajaran Kuantum (Quantum Learning) dan Peta Pikiran (Mind Mapping) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA Volume 4*.
- Trianto. (2009). *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi.
- Wahidi, A. (2010). *Peta konsep untuk melatih ketrampilan berpikir*. Diambil kembali dari <http://www.infodiknas.com/peta-konsep-untuk-melatih-ketrampilan-berpikir/>

Walizer, M. (1987). *Metode dan Analisis Penelitian*. Jakarta: Erlangga.

Wasahua, S. (2021). Konsep Pengembangan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Horizon Pendidikan Vol.16, No.2 ISSN 1829-7498*, 72-82.

Wibowo, T. (2014). *3 Misteri Dibalik Nilai Anak yang Hancur*. Diambil kembali dari Hexxa Academy: <http://www.pendidikankarakter.com/3-misteri-dibalik-nilai-anak-yang-hancur/>

Zahran, M. (2019). Quantum Learning : Spesifikasi, Prinsip, dan Faktor Yang Mempengaruhinya . *JRTIE: Journal of Research and Thought of Islamic Education Vol. 2 No. 2* , 141-157.

Zamzam, K. F., & Ambarawati, M. (2023). Karakteristik Berpikir Kreatif Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Gender. *Prismatika: Jurnal Pendidikan dan Riset Matematika Vol. 5 No. 2 e-ISSN: 2656-4181*, 233-245.



LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar

MODUL AJAR

A. Informasi Umum

1. Satuan Pendidikan : MTs Negeri Batang
2. Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
3. Penyusun : Aulya Salsabila
4. Materi Pokok : Akhlak Tercela kepada Allah (Riya')
5. Banyaknya Pertemuan/Alokasi JP : 1 Pertemuan/ 2 JP (2 x 30 menit)
6. Kompetensi Awal Siswa :
 - a. mampu menyebutkan pengertian akhlak tercela kepada Allah (riya')
 - b. mampu menyebutkan macam-macam riya'
 - c. mampu menyebutkan contoh perbuatan riya, dampak negatif dan cara menghindari sifat riya'
7. Profil Pelajar Pancasila : beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri dan bernalar kritis.
8. Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin: Berkeadaban (Ta'addub), Keteladanan (Qudwah), Dinamis dan inovatif (Tathawwur wa Ibtikâr)
9. Target Siswa : Siswa kelas tahfidz
10. Metode Pembelajaran : *Quantum Learning*
11. Sarana dan Prasarana : LCD, handphone, spidol, Power Point, musik pengiring belajar

B. Komponen Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

 - a. Memahami tentang riya'
 - b. Menunjukkan dalil naqli dan dalil aqli tentang riya'
 - c. Mengetahui dan menganalisis macam-macam riya' dan bentuk perbuatan riya' dalam kehidupan sehari-hari

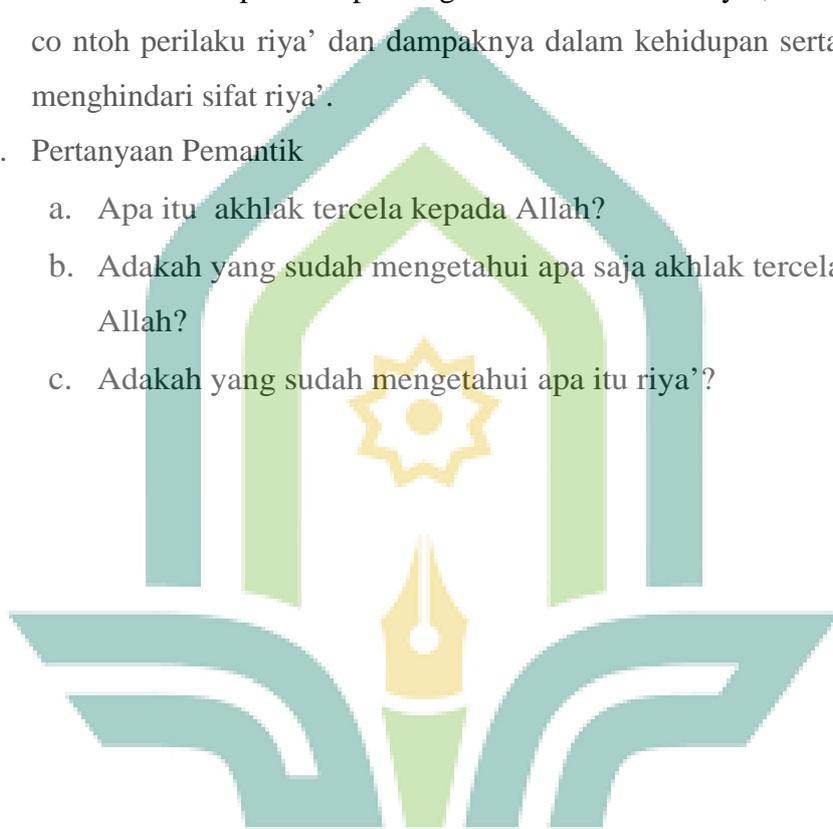
d. Mengetahui dampak negatif riya' dan cara menghindari riya'

2. Pemahaman Bermakna

Setelah mempelajari akhlak tercela kepada Allah, siswa mampu Menjelaskan pengertian riya', menunjukkan contoh dalil naqli dan aqli tentang riya', mengidentifikasi perilaku yang termasuk kategori riya', menyajikan fakta dan fenomena yang berhubungan dengan perilaku riya', memahami dampak-dampak negatif akhlak tercela riya', mensimulasikan contoh perilaku riya' dan dampaknya dalam kehidupan serta cara untuk menghindari sifat riya'.

3. Pertanyaan Pemantik

- a. Apa itu akhlak tercela kepada Allah?
- b. Adakah yang sudah mengetahui apa saja akhlak tercela kepada Allah?
- c. Adakah yang sudah mengetahui apa itu riya'?



4. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<i>Pendahuluan</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam dan membaca basmalah bersama-sama - Melakukan presensi - Menyapa kondisi kelas 2. Appersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi pembelajaran dengan materi pertemuan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan 3. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi riya' 4. Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas - Memberitahukan mekanisme pembelajaran yang akan dilaksanakan 	<i>10 menit</i>
<i>Kegiatan Inti</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar tentang riya'. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Membuat dan mengajukan pertanyaan - Tanya jawab tentang informasi yang belum diketahui 3. Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok sesuai gaya belajar mereka, kemudian siswa mengerjakan LKPD dengan kelompoknya masing-masing 4. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka didepan kelas - Guru memberikan feedback dan apresiasi bagi tiap kelompok 	<i>35 menit</i>

Penutup	1) Siswa dan guru menyimpulkan secara bersama-sama materi yang sudah dipelajari dengan menggunakan bantuan peta konsep	15 menit
	2) Guru memberikan penguatan dari materi yang sudah dipelajari bersama	
3) Menutup kelas dengan membaca hamdalah bersama		

5. Assesment

a. Assesment Diagnostik : mengidentifikasi akhlak tercela kepada Allah (Riya')

b. Assesment Formatif :
Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

1) Assesment saat diskusi kelompok mengerjakan LKPD

c. Assesment Sumatif :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

1) Mengapa orang munafik disebut orang yang bermuka dua ?

2) Jelaskan perbedaan antara riya' dan nifaq!

3) Mengapa orang yang riya' dinyatakan menyekutukan Allah ?

4) Sebutkan dampak negatif sifat nifaq bagi diri sendiri dan orang lain!

5) Tulislah dalil beserta artinya tentang ciri-ciri orang munafik!

6. Pengayaan dan Remedial:

a. Pengayaan

Siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar selanjutnya dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi.

b. Remedial

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Langkahnya guru menjelaskan

kembali materi tentang akhlak tercela kepada Allah. Remedial dilaksanakan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

Mengerjakan Diktat Akidah Akhlak kelas 7 materi akhlak tercela kepada Allah

Pilihan ganda : 10 soal, setiap soal 1 poin. $1 \times 10 = 10$

Pilihan ganda komplek : 10 soal, setiap soal 2 poin. $2 \times 10 = 20$

Menjodohkan : 10 soal, setiap soal 2 poin. $2 \times 10 = 20$

Benar salah : 10 soal, setiap soal 2 poin. $2 \times 10 = 20$

Jawaban singkat : 5 soal, setiap soal 2 poin. $2 \times 5 = 10$

Uraian : 5 soal, setiap soal 4 poin. $4 \times 5 = 20$

TOTAL POIN = 100 POIN

C. Lampiran

1. Bahan Bacaan Pendidik dan Peserta Didik
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Batang, 23

Februari 2024

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Wasimin S.Pd. M.Si

Fajar Hadi, S.Pd. I

LAMPIRAN MODUL AJAR

1. Bahan Bacaan Pendidik dan Peserta Didik

- a. Riya' dalam bahasa Arab artinya memperlihatkan atau memamerkan, secara istilah riya'yaitu memperlihatkan sesuatu kepada orang lain, baik barang maupun perbuatan baik yang dilakukan, dengan maksud agar orang lain dapat melihatnya dan akhirnya memujinya. Hal yang sepadan dengan riya' adalah sum'ah yaitu berbuat kebaikan agar kebaikan itu didengar orang lain dan dipujinya, walaupun kebaikan itu berupa amal ibadah kepada Allah Swt.
- b. Macam-Macam Riya' ada dua, yaitu Riya' Jali, yaitu ibadah atau kebaikan yang sengaja dilakukan di depan orang lain dengan tujuan tidak untuk mengagungkan Allah Swt, melainkan demi mencari pujian orang lain, untuk kebanggaan , atau tujuan selain Allah Swt. Riya' Khafi, yaitu melakukan ibadah atau kebaikan secara tidak terang-terangan , tetapi dengan maksud agar ia dihormati dan dimuliakan oleh masyarakat.
- c. Nifaq adalah perbuatan menyembunyikan kekafiran dalam hatinya dan menampakkan keimanannya dengan ucapan dan tindakan. Perilaku seperti ini pada hakikatnya adalah ketidaksesuaian antara keyakinan, perkataan, dan perbuatan. Atau dengan kata lain, tindakan yang selalu dilakukan adalah kebohongan, baik terhadap hati nuraninya, terhadap Allah Swt maupun sesama manusia. Pelaku perbuatan nifaq di sebut munafik.
- d. Para ulama membagi ada dua jenis kemunafikan, yaitu nifaq i'tiqadi dan nifaq amali.

2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

TUGAS KELOMPOK SISWA

1. Kelompok Visual

Gambarkan perbuatan riya' yang sering terjadi di lingkungan kalian. Kreasikan tugas ini dengan teman sekelompok kalian.

2. Kelompok Auditori

Berikan minimal 5 contoh perkataan yang termasuk riya' yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Silahkan ingat apa saja perkataan riya' yang sering kalian dengar, diskusikan dengan teman kelompok kalian.

3. Kelompok Kinestetik

Sebutkan minimal 5 contoh perbuatan yang menunjukkan sifat riya' dalam kehidupan sehari-hari. Silahkan ingat apa saja perbuatan riya' yang sering kalian lihat, diskusikan dengan teman kelompok kalian.



Lampiran 2 Kuesioner Penelitian

KUESIONER PENELITIAN

A. Judul Penelitian : Efektivitas Penerapan Metode *Quantum Learning* dengan Teknik Peta Konsep Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak Kelas VII MTs Negeri Batang

B. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Isilah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan memberikan centang () pada jawaban yang sesuai atau mendekati. Jawablah dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang ada atau yang anda alami.

Keterangan :

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

R : Ragu-Ragu/Netral

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

NO	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	R (3)	S (4)	SS (5)
1.	Saya merasa bersemangat untuk mengikuti pembelajaran					
2.	Saya memahami materi pembelajaran ini karena mengalami sendiri					
3.	Saya mampu mengenal dan mengingat dengan benar apa yang sudah dipelajari					
4.	Saya mampu untuk menjelaskan kembali atau mendemonstrasikan materi yang sudah dipelajari					
5.	Saya mengulang kembali materi yang sudah dipelajari disekolahan					

NO	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	R (3)	S (4)	SS (5)
6.	Setiap saya berhasil belajar hal baru, saya selalu merasa dihargai					
7.	Saya dapat ikut berperan aktif dalam pembelajaran					
8.	Saya selalu merasa bersemangat ketika belajar					
9.	Pembelajaran yang berlangsung terasa mudah dipahami					
10.	Saya merasa percaya diri untuk mengemukakan pendapat dan ide-ide baru dalam pembelajaran					
11.	Saya mengetahui dengan benar manfaat yang diperoleh setelah mengikuti suatu pelajaran					
12.	Saya merasa nyaman dan tenang mengikuti pembelajaran ini					
13.	Saya berani untuk menyatakan pendapat di depan teman-teman					
14.	Saya merasa pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan gaya belajar saya					
15.	Saya mampu memahami materi yang diajarkan dengan cepat					
16.	Saya suka menggunakan musik pengiring untuk belajar					
17.	Saya mampu memahami materi dengan mudah menggunakan bantuan peta konsep					
18.	Saya mampu mengingat materi dengan mudah menggunakan bantuan peta konsep					
19.	Saya merasa pembelajaran dengan menggunakan peta konsep menjadi lebih bermakna					
20.	Dengan menggunakan peta konsep, mempermudah saya untuk memahami materi					
21.	Saya mampu membaca peta konsep dengan jelas					
22.	Saya mampu menjelaskan hubungan antar konsep yang ada pada peta konsep					

NO	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	R (3)	S (4)	SS (5)
23.	Saya memiliki banyak ide untuk menyelesaikan suatu masalah					
24.	Saya mampu mengatasi suatu masalah dengan cepat					
25.	Saya mampu memecahkan masalah dengan melihat berbagai sudut pandang					
26.	Saya mampu menyatakan ide-ide baru serta mengkombinasikan ide tersebut					
27.	Saya mampu menerima dan menghargai ide teman saya					
28.	Saya mampu bekerja sama dengan teman saya untuk menyelesaikan suatu masalah					
29.	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran ini					
30.	Saya ingin belajar dan bersemangat untuk mengikuti pembelajaran seperti ini dilain waktu					

Catatan :

1. Item nomor 1-16 : hasil angket penerapan metode *quantum learning* (16 item)
2. Item nomor 17-22 : hasil angket penerapan peta konsep (6 item)
3. Item nomor 23-30 : hasil angket keterampilan berpikir kreatif (8 item)

Lampiran 3 Daftar Siswa Kelas VII I MTs Negeri Batang

Tahun Pelajaran 2023/2024

No. Urut	Nama Siswa	L/P
1	Ageng Suryo Mukti	L
2	Alina Novaliani Arifin	P
3	Atta Nova Az Zahra	P
4	Aufa Aisyah Zahrah Hafiizha	P
5	Aulia Kharisma	P
6	Azalia Hasna Shafira	P
7	Azkie Yuant Tamami	P
8	Fika Nada	P
9	Hafizah Citraloka	P
10	Hanim Mazala Saida	P
11	Jasmin Azzahra	P
12	Jihan Ramadhani	P
13	Karunia Tsabita Zadan Ni'ma	P
14	Lutfi Robyatul Adawyah	P
15	Maryam Sidqiyah	P
16	Meicinta Aulia Fatina	P
17	Meysi Alfinta Permana	P
18	Miska Neiza Pratama	P
19	Muhammad Hasan Bashri	L
20	Nada Hanifa	P
21	Najwa Farahnuhaa Auranafiza	P
22	Rizqullah Kenzhie Nararya	L
23	Sania Ustafia Putri	P
24	Saskia Arifatul Khasanah	P
25	Septi Putri Yuliana	P

Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil *Pretest*

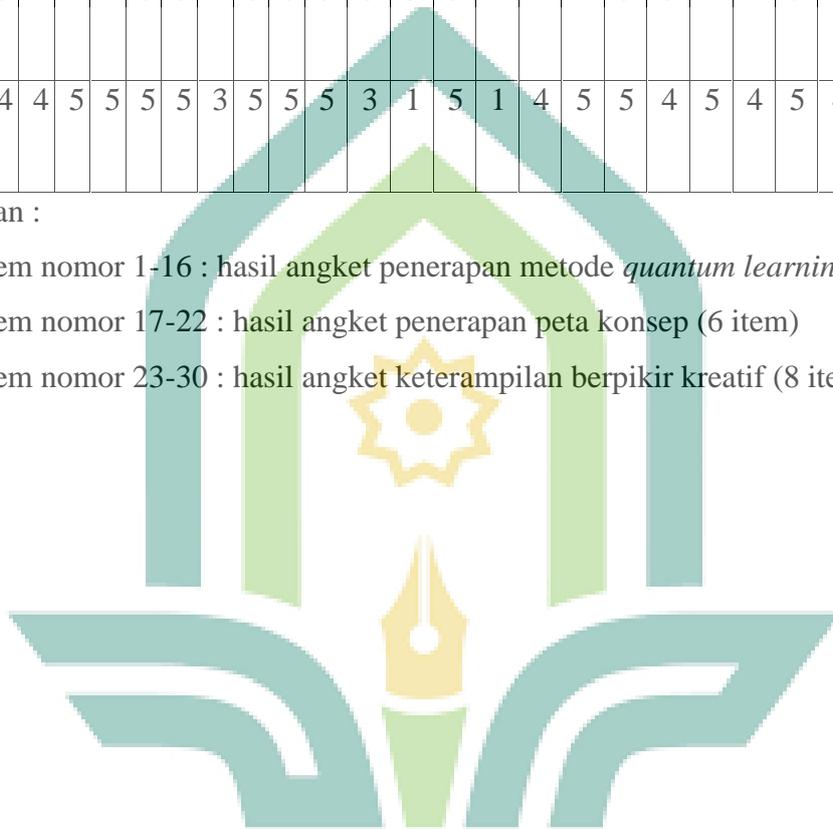
N o. I t e m	No. Urut Siswa																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	4	3	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5
2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	5	3	3	4	
3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	3	4
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	1	3	3	3	3	3	5
5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	5	4	3	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4
6	2	3	5	4	3	4	3	2	2	2	5	4	5	3	2	4	4	3	2	4	5	5	3	2	5
7	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	1	4	4	4	3	4	5	
8	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	3	3	5	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4
9	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	2	5	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	5
10	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	5	3	4
11	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5
12	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4
13	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	5	1	3	3	1	3	1	3	2	4	2	4	3	3	4
14	3	3	3	5	3	4	3	3	4	2	5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4
15	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4
16	3	1	3	2	5	5	2	2	3	5	5	4	5	4	3	2	4	3	5	5	5	4	5	4	4

No. Urut Siswa	No. Urut Siswa																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
17	3	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	3	3	4
18	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4
19	5	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4
20	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4
21	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	3	3	5	3	3	4	3	3	5
22	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4
23	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4
24	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	2	4	3	4	2	2	3	2	4	3	4	4	2	4
25	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	5	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	5
26	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	2	5	3	4	4	3	4
27	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5
28	4	4	3	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4

No. Urut Siswa	No. Urut Siswa																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
29	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5
30	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	1	5	1	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4

Catatan :

1. Item nomor 1-16 : hasil angket penerapan metode *quantum learning* (16 item)
2. Item nomor 17-22 : hasil angket penerapan peta konsep (6 item)
3. Item nomor 23-30 : hasil angket keterampilan berpikir kreatif (8 item)



Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil *Posttest*

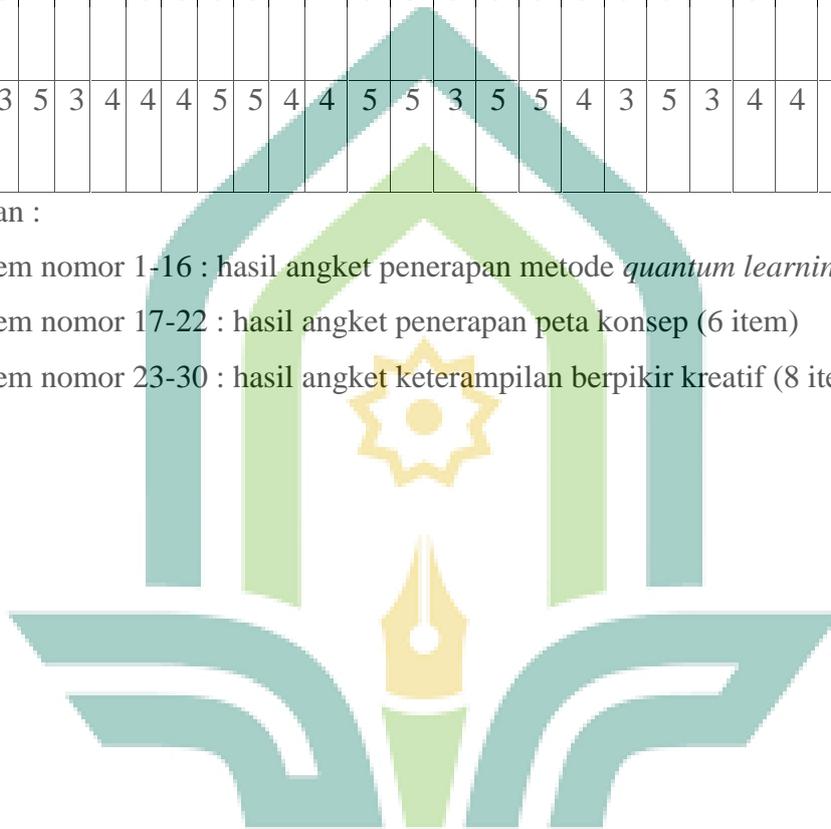
N o. I t e m	No. Urut Siswa																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3
2	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	2	5	4	4	5	5	4
3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	5	5	4
4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	5	2	4	4	4	5	5	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4
6	5	5	5	4	4	4	2	5	5	2	3	5	4	5	2	3	4	5	2	5	4	4	5	5	3
7	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	2	4	4	4	5	5	3
8	3	5	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	3	3	4	4	4	5	4
9	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3
10	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	4	4	5	5	4
11	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3
12	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4
13	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	5	2	4	4	4	5	5	4
14	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4
15	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	2	5	2	5	4	4	5	5	4
16	5	5	2	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4

No. Urut Siswa	No. Urut Siswa																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
17	4	5	3	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4
18	4	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4
19	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4
20	4	5	3	5	4	4	5	5	5	2	5	5	4	5	5	3	3	5	4	5	4	4	5	5	4
21	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	5	4	5	2	4	4	5	3	5	4	4	5	5	3
22	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5	2	4	5	5	2	5	4	3	5	5	4
23	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	3	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4
24	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	2	4	5	4	5	2	5	5	3	5	4	4	5	4
25	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	3
26	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	4
27	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3
28	4	5	5	4	4	4	3	5	3	5	3	4	5	5	4	3	4	5	3	3	4	4	4	5	4

No. Urut Siswa	No. Urut Siswa																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
29	3	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	3	5	5	4	3	4	4	4	5	3
30	3	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	3	5	3	4	4	5	4	5	4

Catatan :

1. Item nomor 1-16 : hasil angket penerapan metode *quantum learning* (16 item)
2. Item nomor 17-22 : hasil angket penerapan peta konsep (6 item)
3. Item nomor 23-30 : hasil angket keterampilan berpikir kreatif (8 item)



Lampiran 6 Nilai T Tabel

α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 7 Nilai Tabel Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian



Izin Penelitian ke MTs Negeri Batang



Pembelajaran Aqidah Akhlak oleh Guru dengan Metode Ceramah



Menjelaskan Cara Pengisian Angket/Kuesioner



Penjelasan Materi dengan Metode *Quantum Learning* dan Peta Konsep



Siswa Mengerjakan LKPD Sesuai dengan Kelompok Gaya Belajar



Penguatan Materi dan Memberi Apresiasi kepada Siswa
dalam Pembelajaran

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Aulya Salsabila
NIM : 2120095
Tempat/Tanggal lahir : Batang, 29 Juni 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Desa Tanjungsari, Kecamatan Tersono,
Kabupaten Batang

B. Riwayat Pendidikan

1. MI Muhammadiyah Tanjungsari
2. SMP Muhammadiyah Tersono
3. SMA Muhammadiyah Tersono

C. Data Orang Tua

1. Ayah Kandung
Nama Lengkap : Nasikhin
Alamat : Desa Tanjungsari, Kecamatan Tersono, Kabupaten Batang
Pekerjaan : Petani
2. Ibu Kandung
Nama Lengkap : Tri Budi Utami
Alamat : Desa Tanjungsari, Kecamatan Tersono, Kabupaten Batang
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.