

**PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA DI KELAS 4 MI YMI WONOPRINGGO 01
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

FARIDA AGUSTINA

NIM. 2320029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA DI KELAS 4 MI YMI WONOPRINGGO 01
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

FARIDA AGUSTINA

NIM. 2320029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farida Agustina
NIM : 2320029
Judul : Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas 4
Skripsi MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 21 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



(Farida Agustina)

2320029

Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I.
Perum Graha Tirto Asri
Jalan Mawar 1 No 11, Tanjung Tirto
Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Farida Agustina

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN KH Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c/q. Kepala Program Studi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Farida Agustina
NIM : 2320029
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas 4
MF YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan

Dengan ini memohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 21 Juni 2024

Pembimbing,



Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I
NIP. 198003222015031002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN KH ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan, Rowolaku Kajen, Kabupaten Pekalongan

Website: ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **Farida Agustina**
NIM : **2320029**
Judul : **PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA DI KELAS 4 MI YMI WONOPRINGGO
01 KABUPATEN PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Jumat tanggal 05 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dosen Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Ely Mufidah, M.S.I.

NIP. 198004222003122002

Penguji II

Nadia Faradhiyah, M.A.

NIP. 199304062020122015

Pekalongan, 10 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

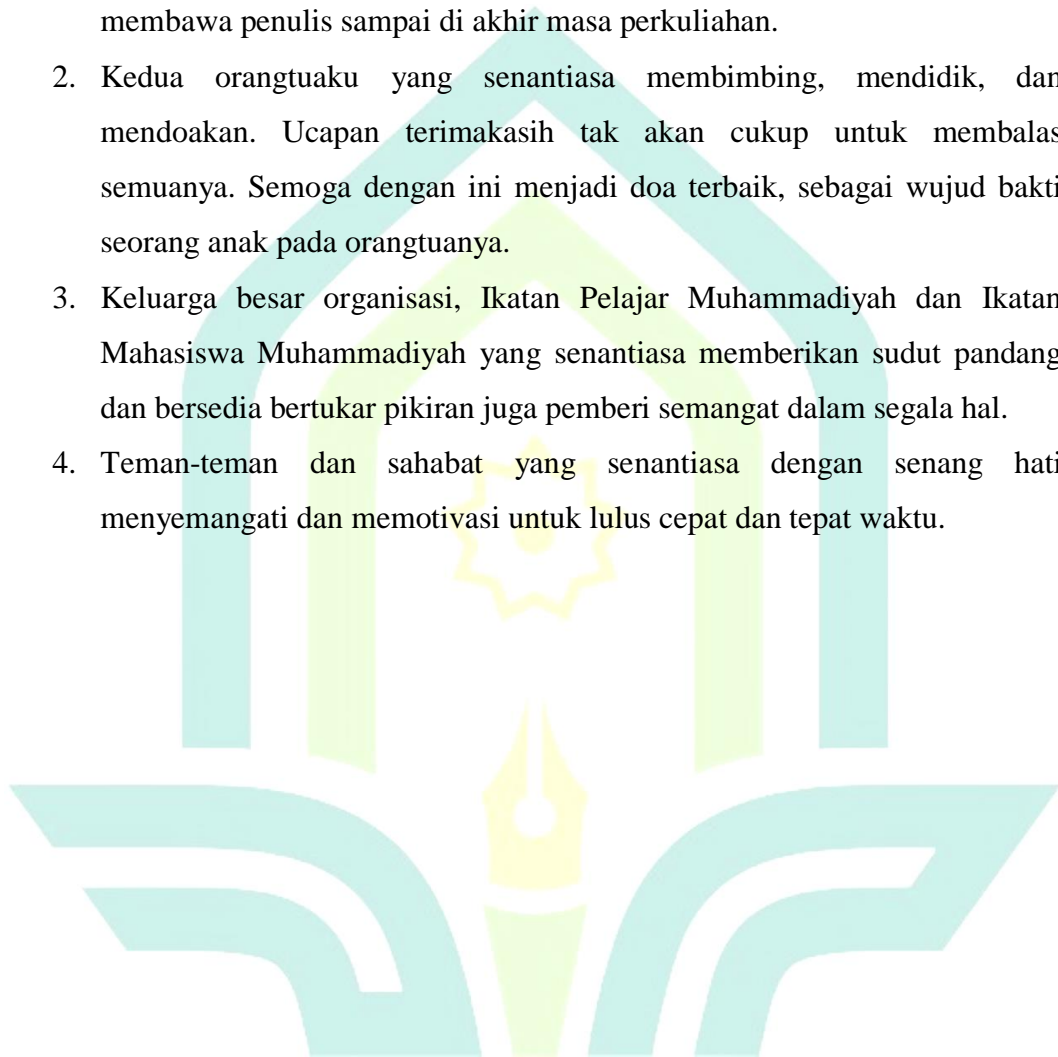
Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Almamater tercinta, UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan dan seluruh civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah menjadi tempat belajar, menimba ilmu, dan pengalaman yang membawa penulis sampai di akhir masa perkuliahan.
2. Kedua orangtuaku yang senantiasa membimbing, mendidik, dan mendoakan. Ucapan terimakasih tak akan cukup untuk membalas semuanya. Semoga dengan ini menjadi doa terbaik, sebagai wujud bakti seorang anak pada orangtuanya.
3. Keluarga besar organisasi, Ikatan Pelajar Muhammadiyah dan Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah yang senantiasa memberikan sudut pandang dan bersedia bertukar pikiran juga pemberi semangat dalam segala hal.
4. Teman-teman dan sahabat yang senantiasa dengan senang hati menyemangati dan memotivasi untuk lulus cepat dan tepat waktu.



MOTTO

Kelangsungan hidup kita sangat bergantung pada kemampuan kita untuk tetap sadar, menyesuaikan diri dengan ide-ide baru, tetap waspada, dan menghadapi tantangan perubahan." - Martin Luther King Jr.



ABSTRAK

Agustina, Farida. 2024. *Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri KH Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.

Kata Kunci: Problematika, Kurikulum Merdeka

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh wawancara peneliti dengan guru, bahwa Problematika implementasi kurikulum merdeka di kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan masih terjadi. Guru mengungkapkan bahwa problematika ini sering terjadi karena beberapa alasan. Baik itu kendala teknis, maupun non-teknis.

Peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: (1) Apa saja problematika yang dihadapi guru dalam implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan? (2) Apa solusi yang diupayakan guru untuk mengatasi Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan?

Metode penelitian ini pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi dan wawancara pada guru kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan. Peneliti mengambil dua sumber data yaitu sumber data primer yang diambil dari hasil wawancara dan observasi, dan sumber data sekunder yang diambil dari literatur. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan terbagi menjadi dua, yaitu problematika teknis yang meliputi: (a) biaya, serta memiliki problematika non-teknis yang meliputi: (a) Kurang pahamnya guru terkait pembelajaran kurikulum merdeka, (b) sekolah masih baru dalam menerapkan kurikulum merdeka, dan (c) Managerial yang belum baik. (2) Solusi yang dilakukan untuk mengatasi problematika implementasi kurikulum merdeka di kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan yaitu: (a) melakukan kegiatan P5RA dengan biaya yang terjangkau, (b) memakai tabungan kelas untuk membeli sarana dan prasarana pembelajaran, (c) berkembang mengikuti zaman, dan (c) adaptasi yang bertahap.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku rector UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan FTIK UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Juwita Rini, M.Pd dan Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I., selaku pembimbing skripsi.
5. Siti Munaroh, M.Pd.I., selaku kepala MI YMI Wonopringgo 01 beserta jajaran dewan guru.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.



DAFTAR ISI

JUDUL	i
KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PERSEMBAHAN	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	13
A. Latar Belakang Masalah	13
B. Rumusan Masalah.....	17
C. Tujuan Penelitian.....	17
D. Kegunaan Penelitian	18
1. Kegunaan Teoritis.....	18
2. Kegunaan Praktis.....	18
E. Metode Penelitian	19
1. Jenis Penelitian	19
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
3. Sumber Data	20
4. Teknik Pengumpulan Data	20
5. Teknik Analisis Data	22
F. Sistematika Penulisan	23

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	58
A. Kesimpulan.....	58
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	68



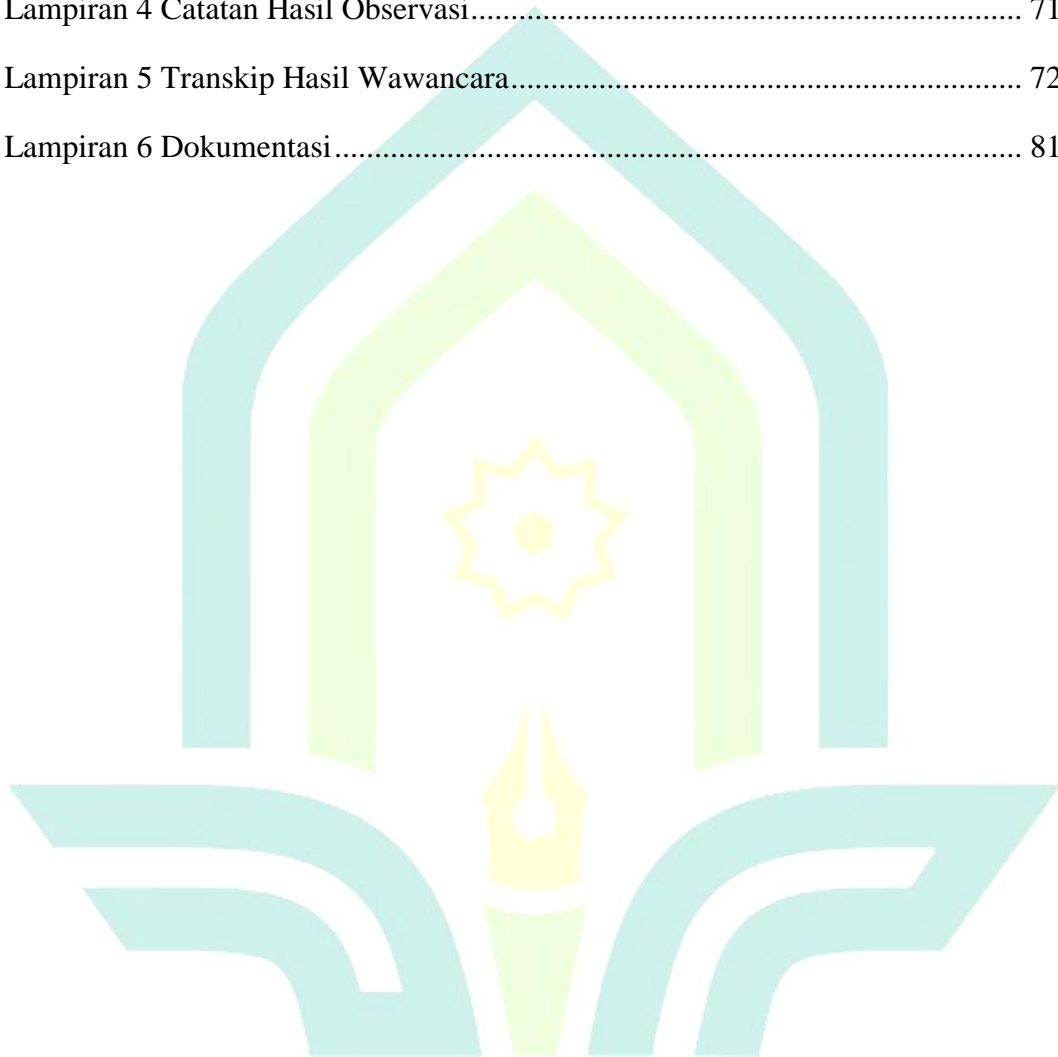
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.125



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup.....	68
Lampiran 2 Surat Pengantar dan Izin Penelitian.....	69
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	70
Lampiran 4 Catatan Hasil Observasi.....	71
Lampiran 5 Transkrip Hasil Wawancara.....	72
Lampiran 6 Dokumentasi.....	81



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum Merdeka adalah edukasi yang bermaksud untuk memberikan kemandirian kepada peserta didik dalam menentukan mata pelajaran yang diminati, mengatur metode belajar yang sesuai, dan menyesuaikan jalur pendidikan mereka. Pendekatan ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam belajar mandiri, berpikir kritis, dan memperoleh pengetahuan yang relevan dengan minat dan potensi mereka¹.

Problema atau problematika berasal dari bahasa Inggris “problematic” yang memiliki arti masalah. Menurut Wijayanti, problematika adalah masalah yang belum berakhir sampai dilakukan penelitian objektif dengan cara yang tepat. Problematika adalah masalah yang menyebabkan perdebatan dan perlu dipecahkan². Maka, kesimpulannya yaitu; problematika adalah sebuah masalah yang menuntut perubahan dan memerlukan penyelesaian dan belum terpecahkan, sehingga memerlukan penelitian ilmiah.

Beberapa pendukung Kurikulum Merdeka berpendapat bahwa pendekatan ini efektif dalam pembelajaran, karena mereka memiliki kebebasan untuk mengeksplorasi topik yang mereka sukai. Selain itu,

¹ F. Jannah, T. Irtifa, and P.F.A. Zahra, ‘Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar 2022’, *Al Yazidiy: Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Pendidikan*, 4.2 (2022), pp. 55–65.

² Annisa Nurul Fadilla, Ayu Suci Relawati, and Nani Ratnaningsih, ‘Problematika Pembelajaran Daring Pada Pembelajaran Matematika Di Masa Pandemi Covid-19’, *Jurnal Jendela Pendidikan*, 1.02 (2021), pp. 48–60, doi:10.57008/jjp.v1i02.6.

pendukung juga berpendapat bahwa Kurikulum Merdeka dapat menghasilkan individu yang lebih kreatif, mandiri, dan mampu menghadapi tantangan dunia nyata³. Namun, ada juga beberapa pihak yang mengkritik Kurikulum Merdeka. Mereka berpendapat bahwa pendekatan ini mungkin memunculkan ketimpangan pengetahuan di antara siswa, karena mereka dapat memilih hanya mata pelajaran yang mereka minati dan kuasai. Juga, implementasi Kurikulum Merdeka Belajar juga memerlukan peran guru yang kuat sebagai fasilitator dan pengawas yang efektif untuk memastikan bahwa siswa tetap terlibat dan mencapai standar pendidikan yang ditetapkan⁴.

Penting untuk dicatat bahwa Kurikulum Merdeka masih dalam tahap pengembangan dan eksperimen di Indonesia. Evaluasi terus dilakukan untuk melihat efektivitasnya dan untuk membuat penyesuaian yang diperlukan agar pendekatan ini memberikan manfaat terbaik bagi pendidikan siswa⁵. Pembelajaran dapat menghadapi berbagai macam masalah atau problematika yang dapat mempengaruhi proses belajar siswa. Pemahaman dan penanganan masalah-masalah ini membutuhkan perhatian yang serius dari para pendidik dan stakeholder pendidikan untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih menempatkan siswa pada sudut pandang yang dimaksud oleh guru, bermakna, dan mendukung bagi semua siswa. Implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah dapat

³ Muhammad Kristiawan, *Analisis Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran*, UPP FKIP Univ. Bengkulu, 2019.

⁴ Ade Muslimat, *Masa Depan Kampus Merdeka & Merdeka Belajar: Sebuah Bunga Rampai Dosen*, Bintang Visitama Publisher, 2021.

⁵ Kristiawan.

menghadapi beberapa problematika. Untuk mengatasi masalah-masalah ini, penting bagi sekolah dan pendidik untuk mempersiapkan diri dengan baik melalui pelatihan yang sesuai, mendapatkan dukungan dan panduan dari pihak yang berwenang, serta membangun kolaborasi yang kuat antara guru, siswa, dan orang tua. Evaluasi terus-menerus serta penyesuaian yang diperlukan juga harus dilakukan untuk memastikan efektivitas implementasi Kurikulum Merdeka dan manfaat yang maksimal bagi siswa⁶.

Problematika dalam penelitian ini terbagi menjadi 2 (dua), yaitu problematika teknis dan non-teknis. Problematika teknis ialah masalah atau kendala yang disebabkan oleh teknis atau cara yang salah dalam menerapkan pembelajaran⁷. Dan problematika non-teknis ialah masalah atau kendala yang disebabkan oleh sebab lain seperti tidak adanya fasilitas dan guru yang tertinggal oleh pergaulan zaman.

Perkembangan dan penyesuaian terhadap kurikulum baru pun harus dilakukan guna meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan seiring berkembangnya zaman. Perubahan system pendidikan bersifat dinamis dan berkelanjutan, sebab peran pendidikan adalah sebagai fasilitas dalam memajukan kualitas sumber daya manusia. Hal yang mendasari pendapat ini adalah human capital yang menyatakan bahwa dampak perkembangan

⁶ Siti Julaeha, 'Problematika Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Karakter', *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7.2 (2019), p. 157, doi:10.36667/jppi.v7i2.367.

⁷ Kamiludin Kamiludin and Maman Suryaman, 'Problematika Pada Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013', *Jurnal Prima Edukasia*, 5.1 (2017), pp. 58–67, doi:10.21831/jpe.v5i1.8391.

kehidupan selanjutnya berkaitan dengan upaya peningkatan kompetensi pada manusia⁸.

Problematika ini tentu saja memerlukan solusi. Tetapi solusi yang dimaksud bukanlah sebuah penyelesaian yang normative. Solusi yang peneliti tuliskan berupa bentuk upaya guru dalam menyelesaikan problematika tersebut sehingga tujuan dari Kurikulum Merdeka dapat tercapai dan pembelajaran menyenangkan dapat terlaksana.

MI YMI Wonopringgo 01 sudah menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar di kelas 1 dan kelas 4. Kurikulum Merdeka mulai diterapkan pada tahun ajaran 2023. Penelitian ini dirasa perlu dilakukan karena di MI tersebut tentunya masih ada problematika mengenai implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah. Kendala yang dialami di Madrasah tersebut tidak jauh dari kurangnya sumber daya seperti media belajar, buku, dan sebagainya. Kurangnya fasilitas yang memadai, dan kurangnya keterampilan dalam menggunakan teknologi.

Peneliti tertarik melakukan penelitian ini karena Kurikulum Merdeka masih terbilang baru di MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan. Sehingga masih banyak kendala yang dirasakan oleh guru. Penelitian ini dirasa perlu dilakukan karena implementasi Kurikulum Merdeka masih belum maksimal, sehingga memerlukan evaluasi terus-menerus hingga tercapainya tujuan dari Kurikulum Merdeka itu sendiri.

⁸ Muhammad Reza Arviansyah and Ageng Shagena, 'Efektivitas Dan Peran Dari Guru Dalam Kurikulum Merdeka Belajar', *Lentera*, 17.1 (2022), pp. 40–50.

B. Rumusan Masalah

Menurut latar belakang masalah diatas, peneliti merumuskan masalah dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut:

1. Apa saja problematika yang dihadapi guru dalam implementasi kurikulum merdeka di kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan?
2. Apa solusi yang diupayakan guru untuk mengatasi problematika implementasi kurikulum merdeka di kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Menurut rumusan masalah yang tersebut, penelitian ini memiliki beberapa tujuan diantaranya:

1. Mengetahui apa saja problematika implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan.
2. Mengetahui apa saja solusi yang diupayakan oleh guru dalam mengatasi Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

- a. Memperbanyak studi literatur kaidah keilmuan tentang Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan.
- b. Dapat dijadikan sebagai pedoman dasar tolak ukur serta landasan bagi penelitian-penelitian terkait Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan.
- c. Memberikan informasi kepada pendidik tentang Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan.
- d. Memperkaya dan mengembangkan pemahaman serta referensi bagi mahasiswa yang mengkaji, terutama mengenai Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi siswa

Pemahaman yang lebih baik, penelitian ini dapat membantu siswa untuk memahami dengan lebih baik apa itu Kurikulum Merdeka, bagaimana pelaksanaannya, dan dampaknya terhadap pendidikan mereka. Ini bisa membantu mereka lebih terlibat dalam proses pembelajaran.

b. Bagi Guru

Meningkatkan kualitas pendidikan, Dengan memahami problematika yang mungkin ada dalam implementasi Kurikulum Merdeka, sekolah dapat melakukan perbaikan yang dibutuhkan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Hal ini akan berdampak positif pada kegiatan belajar mengajar.

c. Bagi Peneliti

Mengetahui lika-liku dan juga pengetahuan secara langsung tentang Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*). Penelitian ini berjenis kualitatif yang mana peneliti langsung mendapatkan informasi yang diperoleh dari narasumber di lapangan berupa implementasi kurikulum merdeka di sekolah terkait. Sasaran dari penelitian ini adalah Guru kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian tentang Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas 4 ini dilakukan di MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan. Adapun waktu penelitian ini adalah bulan Januari 2024.

3. Sumber Data

Sumber data ialah objek darimana data didapatkan. Dalam penelitian, sumber data dan cara perolehannya dibagi menjadi dua, yaitu:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang diperoleh langsung dari objek atau sumber yang diteliti. Sumber data primer dapat berupa data observasi dan wawancara dengan narasumber maupun berupa data pendukung. Adapun data primer pada penelitian ini adalah Guru Kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder didapat dari pihak mana saja yang dapat memberikan tambahan informasi dari sumber data primer. Adapun sumber data sekunder dalam penelitian ini berupa kegiatan wawancara dengan guru kelas 4 pada saat melakukan penelitian di MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan.

4. Teknik Pengumpulan Data

Riset ini memakai beberapa teknik pengumpulan data seperti observasi dan wawancara. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berada dalam penjelasan di bawah ini.

a. Observasi

Observasi ialah teknik pengumpulan data yang dilakukan secara langsung di lapangan. Teknik pengambilan data ini bisa digunakan peneliti dengan melihat situasi dan kondisi yang diamati langsung di lapangan.⁹ Peneliti menggunakan teknik ini untuk mengetahui bagaimana gambaran, situasi dan kondisi terkait problematika implementasi kurikulum merdeka di kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan. Dalam observasi yang dilakukan, peneliti mengamati tentang model pembelajaran yang terjadi di kelas 4. Karena model pembelajaran yang dilaksanakan dirasa masih memiliki kendala dalam pelaksanaannya.

b. Wawancara

Wawancara ialah komunikasi secara langsung antara peneliti dan narasumber.¹⁰ Teknik ini digunakan dalam penelitian ini karena dengan melakukan sesi wawancara, peneliti dapat mengetahui informasi lebih dalam dari narasumber terkait problematika kurikulum merdeka. Adapun narasumber yang dipilih oleh peneliti adalah Guru Kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01, karena penelitian ini memiliki kelas 4 sebagai objeknya.

⁹ Hasyim Hasanah, 'Teknik-Teknik Observasi', pp. 21–46.

¹⁰ A. Muri Yusuf, 'Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif & Penelitian Gabungan' (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 372.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada metode kualitatif yaitu proses kegiatan pengumpulan dan penyusunan data yang dilakukan secara runtut sesuai dengan data yang didapat di lapangan melalui teknik observasi dan wawancara, sehingga data mudah dipahami.¹¹ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tiga langkah teknik analisis data dengan penjelasan sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Mereduksi data adalah meringkas, memilih bagian inti, pemilihan fokus, mencari gambaran, dan memangkas bagian yang dirasa tidak penting untuk penelitian. Sehingga data penelitian dapat memudahkan peneliti untuk meneruskan penelitian. Pada penelitian ini, data yang didapat didokumentasikan dengan cara direkam. Selanjutnya peneliti memilih fokus pada rumusan masalah mengenai problematika implementasi kurikulum merdeka di Kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01.

b. Penyajian Data (*Display Data*)

Display data merupakan kegiatan peneliti terhadap data yang disajikan dalam bentuk deskripsi. Data penelitian dapat disajikan dalam bentuk tabel, grafik, hubungan, kategori, mini deskripsi, flowchart, dan lain-lain. Tujuan dari teknik analisis yaitu memudahkan pembaca dalam memahami isi data. Dalam penelitian

¹¹ Helaluddin Hengki Wijaya, 'Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik' (Jakarta: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), hlm. 102.

ini, peneliti menggunakan deskripsi singkat mengenai problematika implementasi kurikulum merdeka di Kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01.

c. Penarikan Kesimpulan

Bagian terakhir dalam teknik analisis data adalah menarik kesimpulan atau konklusi dan verifikasi. Peneliti menggunakan penarikan kesimpulan untuk membuat kesimpulan awal yang akan diubah jika putaran pengumpulan data berikutnya tidak menghasilkan bukti konklusif dalam penelitian ini.¹²

F. Sistematika Penulisan

Dalam rangka memberikan gambaran dan mempermudah pemahaman serta penjelasan yang ada didalam skripsi, peneliti menulis sistematika penulisan skripsi dengan sistematika sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penelitian.

Bab II Landasan Teori, terdiri dari tiga sub bab, yakni meliputi dekripsi teori, penelitian terdahulu dan kerangka berpikir. Adapun dekripsi teori menjelaskan beberapa hal seperti pengertian, implementasi, kelebihan dan kekurangan Kurikulum Merdeka.

Bab III Hasil Penelitian, meliputi gambaran umum MI YMI Wonopringgo 01 terkait problematika implementasi Kurikulum Merdeka

¹² Salim dan Haidir, 'Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, Dan Jenis' (Jakarta: Kencana, 2018), hlm. 117.

di Kelas 4MI YMI Wonopringgo 01 dan factor pendukung dan penghambat kegiatan belajar mengajar di sekolah tersebut.

Bab IV Analisis Data, meliputi telaah hasil riset terhadap objek penelitian yaitu mengenai problematika implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01.

Bab V Penutup, berisi kesimpulan dan saran dari hasil penelitian.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

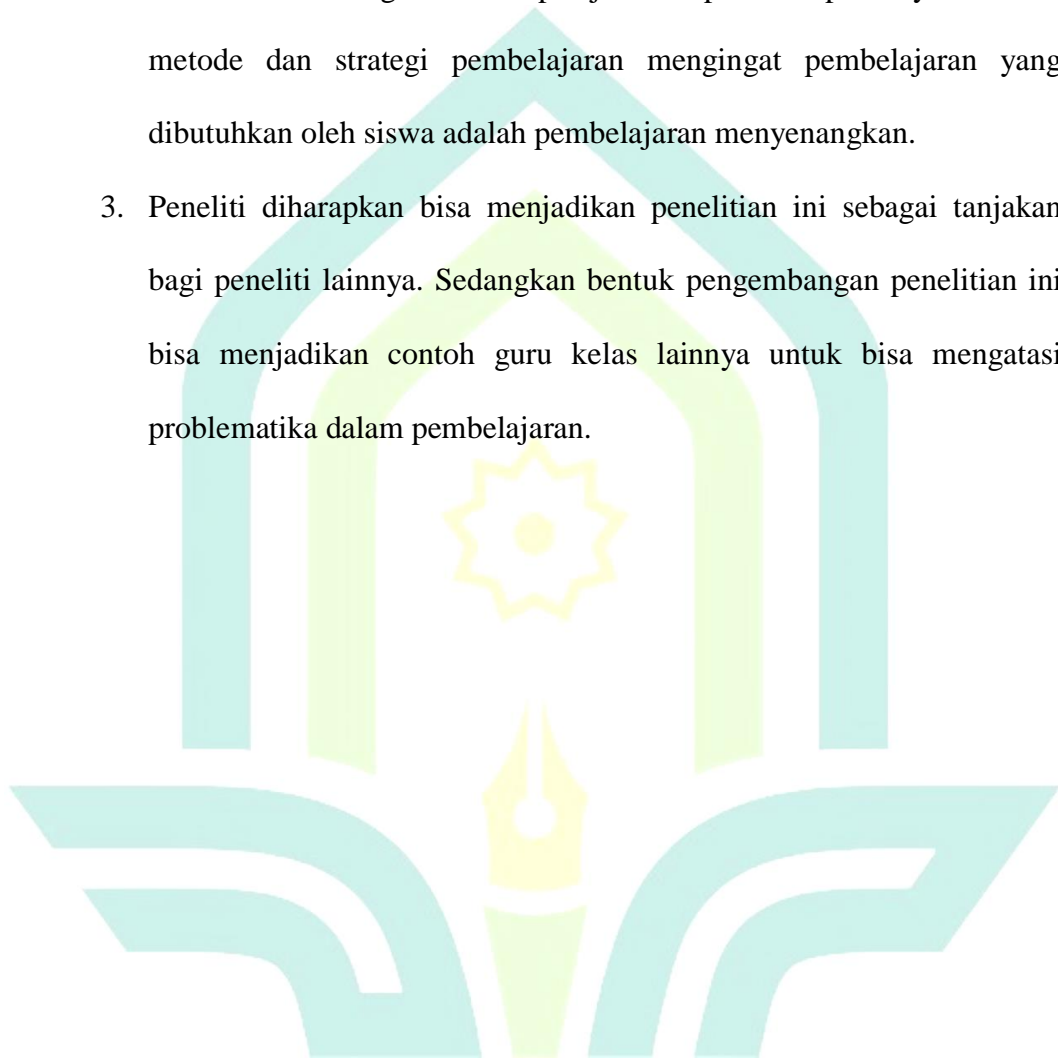
Berdasarkan data hasil penelitian tentang Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan, maka peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan dibagi antara problematika teknis dan problematika non-teknis. Problematika teknis memiliki permasalahan pada biaya. Problematika non-teknis pun memiliki dua permasalahan, yaitu kurangnya pemahaman guru terkait pembelajaran kurikulum merdeka, sekolah masih baru dalam menerapkan kurikulum merdeka, dan managerial sekolah yang belum baik.
2. Guru mengupayakan solusi dari Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka dengan beberapa upaya, yaitu melakukan P5RA dengan biaya yang terjangkau, memakai tabungan kelas untuk membeli sarana dan prasarana pembelajaran, berkembang mengikuti zaman, dan melakukan adaptasi yang bertahap.

B. Saran

Dari hasil yang telah peneliti lakukan, peneliti dapat memberikan beberapa saran mengenai Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas 4 MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan sebagai berikut:

1. Bagi Kepala MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan, peneliti harap bisa mengusung kebijakan pada yayasan untuk melengkapi sarana dan prasarana yang belum ada dan sarana prasarana yang bisa mendukung siswa dan guru dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Guru kelas dan guru mata pelajaran dapat memperbanyak variasi metode dan strategi pembelajaran mengingat pembelajaran yang dibutuhkan oleh siswa adalah pembelajaran menyenangkan.
3. Peneliti diharapkan bisa menjadikan penelitian ini sebagai tanjakan bagi peneliti lainnya. Sedangkan bentuk pengembangan penelitian ini bisa menjadikan contoh guru kelas lainnya untuk bisa mengatasi problematika dalam pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- A. Muri Yusuf, 'Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif & Penelitian Gabungan' (2017), p. 372
- Almarisi, Ahmad, 'Kelebihan Dan Kekurangan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah Dalam Perspektif Historis', *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 7.1 (2023), pp. 111–17, doi:10.30743/mkd.v7i1.6291
- Anas, Akhmad Zaenul Ibad, Nova Khairul Anam Anam, and Fitri Hariwahyuni, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Madrasah Ibtidaiyah (Mi)', *Journal of Creative Student Research (JCSR)*, 1.1 (2023)
- Arviansyah, Muhammad Reza, and Ageng Shagena, 'Efektivitas Dan Peran Dari Guru Dalam Kurikulum Merdeka Belajar', *Lentera*, 17.1 (2022), pp. 40–50
- Astri Fifani, Nur, Safrizal, and Fadriati, 'Analisis Kesulitan Guru Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Di Sd Kota Batusangkar', *Jurnal Pendas Mahakam*, 8.1 (2023), pp. 19–27
- Cholilah, Mulik, Anggi Gratia Putri Tatuwo, Komariah, and Shinta Prima Rosdiana, 'Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21', *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1.02 (2023), pp. 56–67, doi:10.58812/spp.v1i02.110
- Dewi, Tya Ayu Pransiska, and Arief Sadjiarto, 'Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Basicedu*, 5.4 (2021), pp. 1909–17, doi:10.31004/basicedu.v5i4.1094
- Durrotunnisa, and Hanita Ratna Nur, 'Penggunaan Pmm', *Jurnal Basicedu*, 5.5 (2020), pp. 3(2), 524–32 <<https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>>
- Eni Rahmawati Nim, Oleh, 'Upaya Peningkatan Minat Belajar dalam Pendidikan Agama Islam Berbasis Merdeka Belajar Di Sd Negeri Tlogosari Wetan 01 Skripsi Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)', 2023
- Fadilla, Annisa Nurul, Ayu Suci Relawati, and Nani Ratnaningsih, 'Problematika Pembelajaran Daring Pada Pembelajaran Matematika Di Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Jendela Pendidikan*, 1.02 (2021), pp. 48–60, doi:10.57008/jjp.v1i02.6
- Hasanah, Hasyim, 'Teknik-Teknik Observasi', pp. 21–46
- Helaluddin Hengki Wijaya, 'Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik' (2020), p. 102

- Husna, Anisya Al, and Henry Aditia Rigianti, 'Analisis Kesulitan Guru Selama Proses Pembelajaran Pada Saat Pergantian Kurikulum 2013 Ke Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 7.5 (2023), pp. 3018–26, doi:10.31004/basicedu.v7i5.5799
- Ibrahim Ibrahim, Dheista Galin A, Sherly Margareta, Nina Meilinda, and Rendika Zulkipran, 'Perencanaan Kurikulum Merdeka Di SMP Nurul Amal Palembang', *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 2.3 (2024), pp. 01–17, doi:10.61132/jmpai.v2i3.198
- Jannah, F., T. Irtifa, and P.F.A. Zahra, 'Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar 2022', *Al Yazidiy: Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Pendidikan*, 4.2 (2022), pp. 55–65
- Julaeha, Siti, 'Problematika Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Karakter', *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7.2 (2019), p. 157, doi:10.36667/jppi.v7i2.367
- Kamiludin, Kamiludin, and Maman Suryaman, 'Problematika Pada Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013', *Jurnal Prima Edukasia*, 5.1 (2017), pp. 58–67, doi:10.21831/jpe.v5i1.8391
- Kristiawan, Muhammad, *Analisis Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran, UPP FKIP Univ. Bengkulu*, 2019
- Kurniati, Pat, Andjela Lenora Kelmaskouw, Ahmad Deing, Bonin Bonin, and Bambang Agus Haryanto, 'Model Proses Inovasi Kurikulum Merdeka Implikasinya Bagi Siswa Dan Guru Abad 21', *Jurnal Citizenship Virtues*, 2.2 (2022), pp. 408–23, doi:10.37640/jcv.v2i2.1516
- Kurniawan Ferry, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik Di Sdit Annida' Kota Lubuklinggau', *Thesis IAIN Curup*, 2023
- Lestari, Dwi Indah, and Heri Kurnia, 'Implementasi Model Pembelajaran Inovatif Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Di Era Digital', *JPG : Jurnal Pendidikan Guru*, 4.3 (2023), pp. 205–22
- Lucardo, Welly, Leni Parlina, Mualim, and Hendrizal, 'Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menurut Perspektif Pendidikan Islam', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 11.1 (2024), pp. 295–306, doi:10.38048/jipcb.v11i1.3119
- Marlina, G E, Dwi Ekasari Harmadji, Okki Trinanda, Osrita Hapsara, Anggraini Syahputri, Mohammad Habibi, and others, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, 2022
- Maulinda, Utami, 'Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka', *Tarbawi*, 5.2 (2022), pp. 130–38

- Muslimat, Ade, *Masa Depan Kampus Merdeka & Merdeka Belajar: Sebuah Bunga Rampai Dosen*, Bintang Visitama Publisher, 2021
- Nasution, Suri Wahyuni, 'Assesment Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar', *Prosding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 1.1 (2021), pp. 135–42, doi:10.34007/ppd.v1i1.181
- Peran, ", Dan Pengabdian, Kepada Masyarakat, Bagi Pembangunan, Indonesia Berkelanjutan, Anisa Hariani, and others, 'Seminar Nasional Hasil Riset dan Pengabdian Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar', 2023, pp. 686–92
- Putri, V F H, M Asbari, and S A K Khanza, 'Revolusi Pendidikan: Kurikulum Merdeka Solusi Problematika Belajar?', *Journal of Information Systems and ...*, 02.06 (2023), pp. 8–12
- Rahmansyah, Muhammad Fahmi, 'Merdeka Belajar: Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Di Sekolah/Madrasah', *Ar-Rosikhun: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1.1 (2021), pp. 47–52, doi:10.18860/rosikhun.v1i1.13905
- Sa'diyah, Halimatus, 'Manajemen Mutu Pendidikan Dalam Meningkatkan Sumber Daya Manusia', *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 1.2 (2018), p. 101, doi:10.36835/bidayatuna.v1i2.329
- Salim dan Haidir, 'Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, Dan Jenis' (2018), p. 117
- Sasmita, Eli, and Darmansyah, 'Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kendala Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka (Studi Kasus: SDn 21 Kuto Tuo, Kec. Baso)', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4.6 (2022), pp. 5545–49
- Semai, Prosiding, 'Prosiding SEMAI 2', 2004 (2023), pp. 175–92
- Sumarsih, Ineu, Teni Marliyani, Yadi Hadiyansah, Asep Herry Hernawan, and Prihantini Prihantini, 'Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 6.5 (2022), pp. 8248–58, doi:10.31004/basicedu.v6i5.3216
- Vhalery, Rendika, Albertus Maria Setyastanto, and Ari Wahyu Leksono, 'Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur', *Research and Development Journal of Education*, 8.1 (2022), p. 185, doi:10.30998/rdje.v8i1.11718
- Windayanti, Windayanti, Mihrab Afnanda, Ria Agustina, Emanuel B S Kase, Muh Safar, and Sabil Mokodenseho, 'Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka', *Journal on Education*, 6.1 (2023), pp. 2056–63, doi:10.31004/joe.v6i1.3197
- Zulaiha, Siti, Tika Meldina, and Meisin, 'Problematika Guru Dalam

Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 9.2 (2022), pp. 163–77

A. Muri Yusuf, 'Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif & Penelitian Gabungan' (2017), p. 372

Almarisi, Ahmad, 'Kelebihan Dan Kekurangan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah Dalam Perspektif Historis', *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 7.1 (2023), pp. 111–17, doi:10.30743/mkd.v7i1.6291

Anas, Akhmad Zaenul Ibad, Nova Khairul Anam Anam, and Fitri Hariwahyuni, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Madrasah Ibtidaiyah (Mi)', *Journal of Creative Student Research (JCSR)*, 1.1 (2023)

Arviansyah, Muhammad Reza, and Ageng Shagena, 'Efektivitas Dan Peran Dari Guru Dalam Kurikulum Merdeka Belajar', *Lentera*, 17.1 (2022), pp. 40–50

Astri Fifani, Nur, Safrizal, and Fadriati, 'Analisis Kesulitan Guru Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Di Sd Kota Batusangkar', *Jurnal Pendas Mahakam*, 8.1 (2023), pp. 19–27

Cholilah, Mulik, Anggi Gratia Putri Tatuwo, Komariah, and Shinta Prima Rosdiana, 'Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21', *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1.02 (2023), pp. 56–67, doi:10.58812/spp.v1i02.110

Dewi, Tya Ayu Pransiska, and Arief Sadjiarto, 'Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Basicedu*, 5.4 (2021), pp. 1909–17, doi:10.31004/basicedu.v5i4.1094

Durrotunnisa, and Hanita Ratna Nur, 'Penggunaan Pmm', *Jurnal Basicedu*, 5.5 (2020), pp. 3(2), 524–32 <<https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>>

- Fadilla, Annisa Nurul, Ayu Suci Relawati, and Nani Ratnaningsih, 'Problematika Pembelajaran Daring Pada Pembelajaran Matematika Di Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Jendela Pendidikan*, 1.02 (2021), pp. 48–60, doi:10.57008/jjp.v1i02.6
- Hasanah, Hasyim, 'Teknik-Teknik Observasi', pp. 21–46
- Helaluddin Hengki Wijaya, 'Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik' (2020), p. 102
- Husna, Anisya Al, and Henry Aditia Rigianti, 'Analisis Kesulitan Guru Selama Proses Pembelajaran Pada Saat Pergantian Kurikulum 2013 Ke Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 7.5 (2023), pp. 3018–26, doi:10.31004/basicedu.v7i5.5799
- Ibrahim Ibrahim, Dheista Galin A, Sherly Margareta, Nina Meilinda, and Rendika Zulkipran, 'Perencanaan Kurikulum Merdeka Di SMP Nurul Amal Palembang', *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 2.3 (2024), pp. 01–17, doi:10.61132/jmpai.v2i3.198
- Jannah, F., T. Irtifa, and P.F.A. Zahra, 'Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar 2022', *Al Yazidiy: Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Pendidikan*, 4.2 (2022), pp. 55–65
- Julaeha, Siti, 'Problematika Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Karakter', *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7.2 (2019), p. 157, doi:10.36667/jppi.v7i2.367
- Kamiludin, Kamiludin, and Maman Suryaman, 'Problematika Pada Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013', *Jurnal Prima Edukasia*, 5.1 (2017), pp. 58–67, doi:10.21831/jpe.v5i1.8391
- Kristiawan, Muhammad, *Analisis Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran, UPP FKIP Univ. Bengkulu*, 2019
- Kurniati, Pat, Andjela Lenora Kelmaskouw, Ahmad Deing, Bonin Bonin, and

- Bambang Agus Haryanto, 'Model Proses Inovasi Kurikulum Merdeka Implikasinya Bagi Siswa Dan Guru Abad 21', *Jurnal Citizenship Virtues*, 2.2 (2022), pp. 408–23, doi:10.37640/jcv.v2i2.1516
- Kurniawan Ferry, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik Di Sdit Annida' Kota Lubuklinggau', *Thesis IAIN Curup*, 2023
- Lestari, Dwi Indah, and Heri Kurnia, 'Implementasi Model Pembelajaran Inovatif Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Di Era Digital', *JPG : Jurnal Pendidikan Guru*, 4.3 (2023), pp. 205–22
- Lucardo, Welly, Leni Parlina, Mualim, and Hendrizal, 'Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menurut Perspektif Pendidikan Islam', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 11.1 (2024), pp. 295–306, doi:10.38048/jipcb.v11i1.3119
- Marlina, G E, Dwi Ekasari Harmadji, Okki Trinanda, Osrita Hapsara, Anggraini Syahputri, Mohammad Habibi, and others, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, 2022
- Maulinda, Utami, 'Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka', *Tarbawi*, 5.2 (2022), pp. 130–38
- Muslimat, Ade, *Masa Depan Kampus Merdeka & Merdeka Belajar: Sebuah Bunga Rampai Dosen*, Bintang Visitama Publisher, 2021
- Nasution, Suri Wahyuni, 'Assesment Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar', *Prosding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 1.1 (2021), pp. 135–42, doi:10.34007/ppd.v1i1.181
- Peran, ", Dan Pengabdian, Kepada Masyarakat, Bagi Pembangunan, Indonesia Berkelanjutan, Anisa Hariani, and others, 'Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar', 2023, pp. 686–92

- Putri, V F H, M Asbari, and S A K Khanza, 'Revolusi Pendidikan: Kurikulum Merdeka Solusi Problematika Belajar?', *Journal of Information Systems and ...*, 02.06 (2023), pp. 8–12
- Rahmansyah, Muhammad Fahmi, 'Merdeka Belajar: Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Di Sekolah/Madrasah', *Ar-Rosikhun: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1.1 (2021), pp. 47–52, doi:10.18860/rosikhun.v1i1.13905
- Sa'diyah, Halimatus, 'Manajemen Mutu Pendidikan Dalam Meningkatkan Sumber Daya Manusia', *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 1.2 (2018), p. 101, doi:10.36835/bidayatuna.v1i2.329
- Salim dan Haidir, 'Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, Dan Jenis' (2018), p. 117
- Sasmita, Eli, and Darmansyah, 'Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kendala Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka (Studi Kasus: SDn 21 Kuto Tuo, Kec. Baso)', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4.6 (2022), pp. 5545–49
- Semai, Prosiding, 'Prosiding SEMAI 2', 2004 (2023), pp. 175–92
- Sumarsih, Ineu, Teni Marliyani, Yadi Hadiyansah, Asep Herry Hernawan, and Prihantini Prihantini, 'Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 6.5 (2022), pp. 8248–58, doi:10.31004/basicedu.v6i5.3216
- Vhalery, Rendika, Albertus Maria Setyastanto, and Ari Wahyu Leksono, 'Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur', *Research and Development Journal of Education*, 8.1 (2022), p. 185, doi:10.30998/rdje.v8i1.11718
- Windayanti, Windayanti, Mihrab Afnanda, Ria Agustina, Emanuel B S Kase, Muh Safar, and Sabil Mokodenseho, 'Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka', *Journal on Education*, 6.1 (2023), pp. 2056–63, doi:10.31004/joe.v6i1.3197

Zulaiha, Siti, Tika Meldina, and Meisin, 'Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 9.2 (2022), pp. 163–77



LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup

Nama : Farida Agustina
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 30 Agustus 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Pekajangan, Kedungwuni, Kab. Pekalongan
E-Mail : faridaagustina@mhs.uingusdur.ac.id
Agama : Islam
Status Marital : Belum Menikah

Riwayat Pendidikan

2014 SD Muhammadiyah 01 Pekajangan
2017 SMP Muhammadiyah Pekajangan
2020 SMK Muhammadiyah Blijo
2024 UIN KH Abdurrahman Wahid