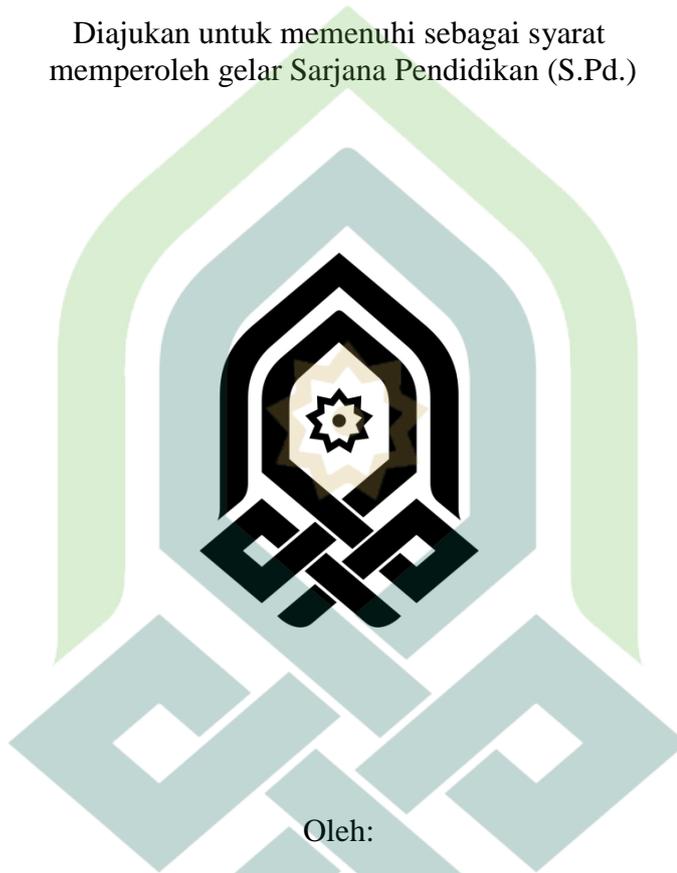


**PERAN GURU PAI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS VII DI SMPN 1 KEDUNGWUNI
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

KHOMSATUN
NIM. 2021114020

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khomsatun

NIM : 2021114020

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa
Kelas VII di SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi tegas dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 28 Februari 2019

Yang menyatakan,



Khomsatun

Khomsatun

2021114020

Umum Budi Karyanto, M. Hum
Gama Permai Jl. Parahyangan
No 21 Tirto, Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Khomsatun

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

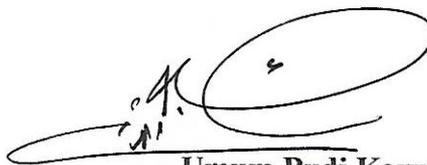
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah Skripsi Saudari:

Nama : KHOMSATUN
NIM : 2021114020
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **PERAN GURU PAI DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII DI SMPN 1
KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

Demikian permohonan agar skripsi saudara/I tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 18 Februari 2019
Pembimbing,



Umum Budi Karyanto, M. Hum
NIP. 19710701 200501 1 002

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No. 52, Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Telp.(0285) 412575/ Faks.(0285) 423418
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/ / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **KHOMSATUN**
NIM : **2021114020**
Judul : **PERAN GURU PAI DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII DI SMPN
1 KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 15 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS**
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dewi Puspitasari M. Pd.
NIP. 19790221 200712 2 001

Enilasuf Fadli, M.S.I
NIP.19860918 201503 1 005

Pekalongan, 20 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP.19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi kita Muhammad SAW, yang telah menuntun umat manusia menuju kebahagiaan di dunia dan di akhirat melalui ajaran agama Islam dan semoga kita diakui sebagai umat beliau serta mendapat syafaatnya di yaumul akhir. Amin. Sebagai rasa syukur dan tanda kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Abdul Wahid dan Ibu Rukhamah tercinta yang senantiasa memberikan doa restu dan dukungan, baik motivasi maupun material kepada peneliti untuk selalu bersemangat dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini serta selalu memberikan kasih sayang yang tiada hentinya. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan kebahagiaan dan membalas segala kebaikan Bapak dan Ibu di dunia maupun di akhirat.
2. Kakakku tersayang, Abdul Khayyi, Khaeron, Mb. Rinad dan Mb Aini. Dan teklupakeponakan tercinta Riskhotul Khasanah. Serta saudara-saudara tercinta, yang selam ini juga memberikan dukungan dan semangat dalam mengerjakan tugas akhir ini.
3. Umum Budi Karyanto, M.Hum, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi sehingga penulis skripsi ini terselesaikan.
4. Teman-teman terbaikku, Keluarga PPL SMP Islam Pekalongan dan keluarga KKN 44 Desa Ngadirejo Kecamatan Reban Kabupaten Batang.
5. Teman-teman satu angkatan, Jurusan Pendidikan Agama Islam tahun 2014 yang telah menjadi teman baikku dalam menuntut ilmu di IAIN Pekalongan.
6. Almamaterku tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.



7. Pihak-pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu, terimakasih atas do'a dan dukungan kepada peneliti, semoga senantiasa mendapat lindung dari Allah Swt.





MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَلْفَسَّحُوا يُفَسِّحَ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَلنَشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ ۱۱

Artinya: “Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, maka lapanglah niscaya Allah akan memberik elapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “ Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramudan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuanbeberapa derajat. Dan Allah Mahamengetahuiapayang kamu kerjakan”.(QS. Al Mujaadilah: 11).

ABSTRAK

Khomsatun.2019. Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII di SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Skripsi. Jurusan/Fakultas: PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Umum Budi Karyanto, M. Hum.

Kata Kunci: Peran Guru PAI, Motivasi Belajar

Guru PAI harus bisa menjadi sosok pembangkit semangat, pendorong potensi dan penggerak aksi. Siswa yang memiliki motivasi rendah, tidak semangat, tanpa masa depan, dan tidak mempunyai cita-cita, akan didorong untuk aktif bersemangat, menetapkan masa depan, dan mempunyai cita-cita setinggi ilangit. Motivasi belajar siswa adalah kecenderungan siswa untuk menemukan aktivitas belajar yang bermakna dan berharga, siswa memerlukan motivasi untuk proses perkembangan belajarnya. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan makin berhasil pula pelajaran itu.

Dalam penelitian ini, rumusan masalah yang diajukan adalah bagaimana peran guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII di SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan apa saja faktor yang memengaruhi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII di SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*), sedangkan pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah peran guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII di SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, yaitu peran guru PAI sebagai demonstrator, pengelola kelas, mediator dan fasilitator, evaluator. Sedangkan faktor yang memengaruhi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII di SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, yaitu 1) faktor internal yang meliputi faktor fisik dan faktor psikologi, 2) faktor eksternal yang meliputi faktor lingkungan sosial sekolah, faktor lingkungan sosial masyarakat, dan faktor lingkungan keluarga.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR SINGKATAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian.....	6
1. Pendekatan dan jenis Penelitian.....	6
2. Tempat dan Waktu Penelitian	7
3. Sumber Data Penelitian.....	7
4. Teknik Pengumpulan Data.....	8
5. Teknik Analisis Data.....	10
F. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II. PERAN GURU PAI DAN MOTIVASI BELAJAR	
A. Deskripsi Teori.	14
1. Peran Guru PAI.....	14
a. Pengertian Peran.....	14
b. Pengertian Guru PAI.....	15
c. Tugas Guru PAI.....	18
d. Syarat-Syarat Guru PAI.....	21
e. Tugas Pembelajaran Guru PAI	29
f. Peran Guru PAI.....	30
2. Motivasi Belajar.....	37
a. Pengertian Motivasi.....	37
b. Aliran Teori Motivasi.....	41
c. Macam-macam Motivasi Belajar.....	43
d. Indikator Motivasi Belajar.....	46
e. Tujuan Motivasi Belajar.....	47
f. Fungsi Motivasi Belajar.....	48
g. Faktor-faktor Yang Memengaruhi Motivasi Belajar.....	50
h. Cara Meningkatkan Motivasi Belajar.....	52



B. Penelitian yang Relevan.....	54
C. Kerangka Berpiki.....	57
BAB III. PERAN GURU PAI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII DI SMPN 1 KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN	
A. Gambaran Umum SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Kota Pekalongan.....	58
1. Identitas Sekolah SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan	58
2. Visi Misi dan Tujuan SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.....	60
3. Struktur Organisasi	63
4 . Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.....	65
5. Sarana dan Prasarana.....	68
B. Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Di SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.....	69
C. Faktor-faktor Yang Memengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Di SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.....	80
BAB IV. ANALISIS PERAN GURU PAI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII DI SMPN 1 KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN	
A. Analisis Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Di SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.....	83
B. Analisis Faktor-faktor yang Memengaruhi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.....	92
BAB V. PENUTUP	
A. Simpulan.....	97
B. Saran-saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA.....	100
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

TABEL 1.1	Struktur Organisasi SMPN 1 KedungwuniKabupatenPekalongan	63
TABEL 1.2	Keadaan Guru dan Karyawan SMPN 1 Kedungwuni KabupatenPekalongan.....	65
TABEL 1.3	Keadaan Siswa SMPN 1 KedungwuniKabupatenPekalongan.	67
TABEL 1.4	Sarana dan Prasarana SMPN 1 KedungwuniKabupatenPekalongan	68





DAFTAR SINGKATAN

D	: Dokumentasi
MBS	: MotivasiBelajarSiswa
I	: Informan
O	: Observasi
P	: Peneliti
PSSMPNDW	: ProfilSekolah SMPN Kedungwuni
W	: Wawancara



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peranan berasal dari kata peran, yang secara harfiah dapat diartikan sebagai perangkat tingkah laku yang diharapkan dimiliki oleh orang yang berkedudukan dalam masyarakat.¹ Peran guru sebagai pengajar dan pendidik. Yang paling utama adalah kedudukannya sebagai pengajar dan pendidik, yakni sebagai guru. Berdasarkan kedudukannya sebagai guru, ia harus menunjukkan perilaku yang layak (bisa dijadikan teladan oleh siswanya). Tuntutan masyarakat khususnya siswa dari guru dalam aspek etis, intelektual, dan sosial lebih tinggi dari pada yang dituntut dari orang dewasa lainnya.²

Sedangkan pengertian guru secara sederhana adalah orang yang memfasilitasi alih ilmu pengetahuan dari sumber belajar kepada peserta didik.³ Guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan. Dapat dikatakan

¹ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 356.

² Tohirin, *Psikologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: PT RajagrafindoPersada, 20015) hlm. 165.

³ Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2009), hlm. 20.

bahwa pada setiap diri guru itu terletak tanggung jawab untuk membawa para siswanya pada suatu kedewasaan atau taraf kematangan tertentu.⁴

Dari pengertian diatas, yang dimaksud dengan peranan guru pendidikan agama Islam disini adalah guru yang melaksanakan tugas profesi pendidikan dan pengajaran agama Islam, membentuk nilai-nilai karakter siswa yang sesuai dengan ajaran Islam, menfungsikan dirinya sebagai seorang pendidik bukan saja pembawa ilmu pengetahuan akan tetapi juga menjadi seorang pribadi manusia.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa guru PAI merupakan seseorang yang berperan dalam mendidik, mengajar, membimbing dan mengarahkan anak didik ke arah yang lebih baik agar berguna kelak untuk masa depannya.

Sedangkan Motivasi belajar siswa adalah kecenderungan siswa untuk menemukan aktivitas belajar yang bermakna dan berharga sehingga mereka merasakan keuntungan dari aktivitas belajar tersebut.⁵ Anak memerlukan motivasi untuk proses perkembangan belajarnya. Motivasi merupakan syarat mutlak⁶, bahkan hasil belajar akan optimal kalau ada motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan makin berhasil pula pelajaran itu.⁷

123. ⁴Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo, 2014), hlm.

38. ⁵EsaNurWahyuni, *Motivasi dalam Pembelajaran* (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm.

60. ⁶M. NgalimPurwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: RemajaRosdakarya, 2003), hlm.

⁷Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar...*, hlm. 84.

Motivasi belajar dapat diartikan sebagai keseluruhan andaya penggerak psikis didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan. Peranannya yang khas adalah dalam hal membangkitkan gairah, rasa senang dan semangat untuk belajar.⁸

Guru harus bisa menjadi sosok pembangkit semangat, pendorong potensi dan penggerak aksi. Siswa yang malas, tidak semangat, tanpa masa depan, dan tidak mempunyai cita-cita, akan didorong untuk aktif bersemangat, menetapkan masa depan, dan mempunyai cita-cita setinggi langit.

Dari hasil observasi penulis bahwa siswa kelas 7 di SMPN 1 Kedungwuni dalam pelaksanaan pembelajaran siswa selalu diberikan motivasi oleh gurunya. Karena disekolah SMPN 1 motivasi itu sangat penting diberikan pada siswa karena untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Motivasi yang diberikan siswa tentunya berbeda-beda tergantung dari materi pembelajaran yang disampaikan guru, misalnya pada materi tajwid untuk memotivasi siswa untuk mengikuti ekstrakurikuler belajar membaca Al-Qur'an di sekolah, lembaga pendidikan non formal atau TPQ, belajar mengaji pada ustadz di rumah bahkan bisa, hal tersebut merupakan motivasi pada siswa yang kurang

⁸Abdurrohman Abror, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Tiara WacanaYogya, 1993), hlm. 114.

dalam membaca Al-Qur'an. meminta bantuan pada teman untuk mengajari.

Berdasarkan uraian diatas maka penulis tertarik untuk mengkaji dan meneliti lebih lanjut mengenai motivasi belajar siswa dalam bentuk skripsi dengan judul **“Peran guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII di SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan”**.

Peneliti memilih kelas VII sebagai subjek penelitian karena siswa kelas VII merupakan siswa yang baru memasuki tingkat SMP pertama sehingga bisa jadi siswa kelas VII belum beradaptasi dengan lingkungan sekolah yang baru. Siswa memiliki motivasi yang rendah dalam pembelajaran PAI.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan rumusan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana peran guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswakeselas VII di SMPN 1 KedungwuniKabupatenPekalongan?
2. Apa saja faktor yang memengaruhi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII di SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Suatu penelitian akan berjalan dengan lancar dalam mencapai sasarannya bila telah di rumuskan terlebih dahulu mengenai tujuannya, maka dalam penelitian ini peneliti mempunyai tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui peran Guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII di SMPN 1 Kedungwuni Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor yang memengaruhi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII di SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan yang ingin penulis capai dalam penulisan skripsi ini adalah:

1. Secara teoretis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan literature atau tambahan referensi bagi pihak yang ingin melakukan penelitian dibidang pendidikan khususnya motivasi belajar.

2. Secara praktis

Penelitian ini memiliki kegunaan antara lainya itu sebagai informasi bagi para guru yang merasa sulit dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Sehingga guru akan menemukan informasi

dalam meningkatkan motivasi siswa untuk mencapai tujuan pendidikannya.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi motivasi, tindakan, dan lain-lain secara holistik dan dalam bentuk kata-kata pada suatu konteks khusus yang alamiah dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.⁹

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah *field research* (penelitian lapangan). Penelitian lapangan merupakan penyelidikan mendalam mengenai unit sosial sedemikian rupa, yang dilakukan dalam kawah atau terjadinya gejala-gejala yang diselidiki kehidupan yang sebenarnya sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisasi dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut.¹⁰

⁹Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 6.

¹⁰Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000), hlm. 5.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

- a. Tempat Penelitian : SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan
- b. Waktu Penelitian : penelitian ini dilakukan selama 1 bulan Januari tahun 2019.

3. Sumber Data Penelitian

Penelitian ini terdapat dua sumber data yang menjadi bahan masukan dalam penelitian ini yaitu: sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer merupakan data yang diambil secara langsung dari sumbernya atau objek diteliti.¹¹ Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian adalah guru PAI, siswa kelas VII dan kepala sekolah. Sedangkan sumber data sekunder sumber data yang dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pendukung, biasanya data dalam bentuk dokumentasi dan sumber pendukung lainnya.¹² Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data sekunder antara lain dokumentasi yang berkaitan dengan data siswa kelas VII dan sumber data lain yang relevan dengan penelitian yang dijadikan sumber pendukung dari sumber data pertama.

43. ¹¹Yusuf Nalim dan Salafudin, *Statistik Deskriptif* (Pekalongan: STAIN Press, 2012), hlm.

¹²Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm. 157.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini, dituliskan menggunakan beberapa instrumen pengumpulan data sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala-gejala yang di teliti. Observasi menjadi salah satu teknik pengumpulan data apabila sesuai dengan tujuan penelitian.¹³Metode yang digunakan peneliti untuk mengamati serta mencatat tentang motivasi belajar, peran guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SMPN 1 Kedungwuni dan fakkor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik.

b. Metode Wawancara

Wawancara merupakan suatu cara pengumpulan data atau informasi dengan cara langsung bertatap muka dengan informan, dengan maksud mendapat gambaran lengkap tentang topik yang di teliti.

Peneliti akan menentukan beberapa responden untuk bersedia menjadi informan. Peneliti akan melakukan wawancara beberapa kali dengan waktu dan tempat secara kondisional

¹³Husainiusmandan Promo Setiady Akbar, *Metode Penelitian Sosial* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm 52.

kepada beberapa informan-informan terkait yaitu guru PAI, siswa kelas VII dan kepala sekolah.

Namun tidak menutup kemungkinan apabila hal-hal yang masih kurang jelas maka peneliti akan melakukan wawancara kembali di pertemuan selanjutnya. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan keterangan sebenarnya mengenai peran guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII di SMPN 1 kedungwuni kabupaten pekalongan dan untuk mengetahui factor-faktor yang memengaruhi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII di SMPN 1 kedungwuni kabupaten pekalongan.

Untuk mempermudah dalam pelaksanaan wawancara, peneliti terlebih dahulu menyusun beberapa daftar pertanyaan terstruktur dengan dimulai dari beberapa pertanyaan yang bersifat umum sampai pertanyaan yang bersifat khusus.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi merupakan segala macam bentuk sumber informasi yang berhubungan dengan dokumen baik dalam bentuk statistik, surat resmi, buku harian yang di terbitkan atau tidak.

Metode ini penulis gunakan untuk melengkapi dari metode sebelumnya dengan cara mencari data-data, variabel berupa catatan, transkrip, buku, agenda, dll. Penulis menggunakan

metode ini untuk memperoleh data tentang struktur organisasi, daftar guru dan karyawan serta peserta didik.

5. Teknik Analisis Data

Proses analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan dan setelah selesai di lapangan. Namun proses analisis data lebih difokuskan selama proses di lapangan bersamaan dengan pengumpulan data. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisis data deskriptif dengan mengikuti model Miles and Huberman, dimana aktifitas analisis data adalah sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.¹⁴ Data yang direduksi atau dirangkum adalah data dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi di SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

b. Penyajian Data atau Display Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplay data. Dengan mendisplay data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami dari penyajian data. Penyajian data (Display Data) yang dilakukan

¹⁴Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 338.

dalam penelitian kualitatif ini adalah dengan teks yang bersifat naratif. Penyajian data dalam bentuk deskriptif berdasarkan reduksi data.¹⁵

c. Mengambil Kesimpulan/Verifikasi

Mengambil kesimpulan merupakan analisis lanjutan dari reduksi data, dan display data sehingga data dapat disimpulkan, dan peneliti masih berpeluang untuk menerima masukan.¹⁶

Langkah-langkah dalam menganalisis data dalam penelitian ini, yaitu *pertama*, peneliti berangkat dari lapangan meringkas data kontak langsung dengan orang, kejadian dan situasi tentang pelaksanaan. *Kedua*, peneliti selama pengumpulan data mencatat jawaban sebagaimana adanya dan menyimpan data, baik data yang diperoleh dari metode observasi, wawancara atau dari berbagai dokumen yang berhubungan. *Ketiga*, peneliti mengolah data dan menyusun data yang telah diperolehnya secara kronologis menurut kejadian selama penelitian berlangsung sehingga menjadi informasi yang dapat disimpulkan.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa analisis data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif yakni teknik analisis yang berangkat dari

¹⁵Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 249.

¹⁶Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)* (Jakarta: Gaung Persada Pers, 2008), hlm. 223.

kasus-kasus yang bersifat khusus berdasarkan pengalaman nyata kemudian dirumuskan menjadi definisi yang bersifat umum.¹⁷

F. Sistematika Penulisan

Secara keseluruhan skripsi ini terdiri dari lima bab, dengan sistematika sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan meliputi: Latar belakang masalah, Rumusan masalah, Tujuan penelitian, Kegunaan penelitian, Metode penelitian dan Sistematika penulisan.

Bab II landasan teori *pertama*; deskripsi teori tentang peranguru PAI dan motivasi belajar. Peran guru PAI meliputi pengertian peran, pengertian guru PAI, tugas guru PAI, syarat-syarat guru PAI, tugas pembelajaran guru PAI dan peran guru PAI. Sedangkan motivasi belajar siswa meliputi pengertian motivasi belajar, aliran teori motivasi, macam-macam motivasi belajar, indikator motivasi belajar, tujuan motivasi belajar, fungsi motivasi belajar, faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar dan cara meningkatkan motivasi belajar siswa. *Kedua*, Tinjauan Penelitian yang Relevan. *Ketiga*, Kerangka Berpikir

Bab III Hasil penelitian, gambaran umum SMPN 1 Kedungwuni meliputi identitas sekolah, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, sarana dan prasarana. Peran guru PAI

¹⁷Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 156.

dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar siswa kelas VII di SMPN 1 Kedungwuni.

Bab IV Analisis penelitian meliputi analisis peran guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII di SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar siswa kelas VII di SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Bab V Penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan dan dianalisis pada bab sebelumnya mengenai peran guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, maka dapat diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII di SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan

a. Guru PAI sebagai demonstrator

Yaitu mampu memperagakan apa yang diajarkannya secara didaktis.

b. Guru PAI sebagai pengelola kelas

Yaitu yakni mampu menciptakan suasana yang menumbuhkan gairah belajar yaitu dengan menciptakan kegiatan proses belajar mengajar yang efektif, yang meliputi tujuan pengajaran, pengaturan penggunaan waktu luang, pengaturan ruang dan alat perlengkapan pembelajaran di kelas, serta pengelompokan siswa dalam belajar.

c. Guru PAI sebagai mediator dan fasilitator

Yaitu dengan merancang media pembelajaran yang akan di sampaikan di dalam kelas.

d. Guru PAI sebagai evaluator

Yaitu dengan menentukan keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan.

2. Faktor-faktor yang Memengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas VII di SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa kelas VII di SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan dibagi menjadi dua bagian, yaitu:

1) Faktor internal dari motivasi belajar siswa kelas VII di SMPN 1

Kedungwuni Kabupaten Pekalongan yaitu:

- a. Faktor fisik
- b. Faktor psikologi

2) Faktor eksternal dari motivasi belajar siswa kelas VII di SMPN 1

Kedungwuni Kabupaten Pekalongan yaitu:

- a. Faktor lingkungan sosial sekolah
- b. Faktor lingkungan sosial masyarakat
- c. Faktor lingkungan keluarga

B. Saran-saran

1. Untuk Guru Pengajar

Dapat memberikan perhatian dan motivasi khusus kepada siswa siswanya terutama siswa yang mengalami masalah dalam belajar serta

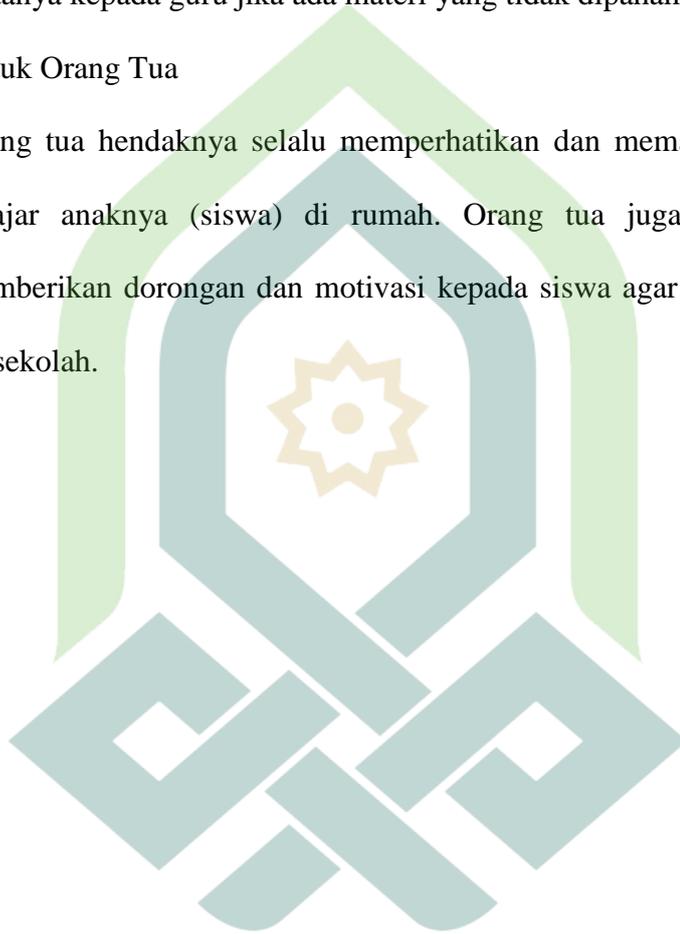
dapat bekerja sama dengan orang tua siswa untuk memantau perkembangan siswa..

2. Untuk Siswa

Hendaknya lebih memotivasi diri sendiri dan lebih berani untuk bertanya kepada guru jika ada materi yang tidak dipahami.

3. Untuk Orang Tua

Orang tua hendaknya selalu memperhatikan dan memantau kegiatan belajar anaknya (siswa) di rumah. Orang tua juga harus selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada siswa agar optimis untuk bersekolah.





DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Sandy. 2013. *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Gaya Media.
- Ahmad, Abu. 1986. *Metode Khusus Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Amrico.
- Ali, Muhammad. 1996. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Arifin, M. 1991. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Abror, Abdurrahman. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT Tiara Wacana.
- Azwar, Saifuddin. 2000. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Al-Abrosyi, M. Athiyah. 1993. *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Ahmadi. 2005. *Ideologi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daradjat, Zakiyah. 2004. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Usaha Nasional.
- Daradjat, Zakiyah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati, Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emda, Amna. 2017. *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*. Banda Aceh: Jurnal Tarbiyah dan Keguruan. Banda Aceh: Jurnal Tarbiyah dan Keguruanol. Vol. 5, No. 2.
- Eka Sulityana. 2011. "Peran Orang Tua Sebagai Motivator Belajar Dalam Pendidikan Anak di Mi Nurul Huda Desa Harjowinangun Barat Kecamatan Tersono Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2011/2012", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan*.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

- Hajar, Ibnu. 2002. *Pendekatan Keberagaman dalam Pemilihan Metode Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasan , Chalidjah. 1994. *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Al-Ikhlash.
- Handoko , Martin. 1992. *Motivasi : Daya Penggerak Tingkah Laku*. Jakarta: Kanisius.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Islamuddin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidika*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Pers.
- Jamiluddin. 2016. *Peran Komunikasi Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Anak Studi di Desa Keruak Kecamatan Keruak Kabupaten Lombok Timur Nusa Tenggara*. Lombok Timur Nusa Tenggara Timur, (Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan). Vol. 4, No. 1.
- Kunandar , Surya . 2007. *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. rajaGrafindo Persada.
- Moleong, Lexy J.. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, Dedy. 2003. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2007. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhaimin. 2005. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Makmun, Abi Syamsudi. 2007. *Psikologi Pendidikan: Perangkat Sistem Pengajaran. Modul. Cet .Ke-10*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Manizar, Elly. 2015. *Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Belajar* . Palembang : Jurnal Pendidikan Agama Islam. Vol. 1, No. 2.

- Ma'arif, A. Syafi'i. 1992. *Peta Bumi Intelektualisme Islam di Indonesia* . Bandung: Mizan.
- Nasution , S. 1995. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nalim , Yusuf dan Salafudin. 2012. *Statistik Deskriptif* . Pekalongan: STAIN Press.
- Muhtar , Heri Jauhari. 2005. *Fiqih Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nata , Abudin. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Purwanto, M . Ngalim. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Poerwadarminra. 1999. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* . Jakarta: Balai Pustaka.
- Rusman. 2009. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Rosdakarya.
- Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam. Cet, ke-3*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rosyid, Khoirul. 2004. *Pendidikan Profetik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryabrata, Sumadi. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syatra, Nuni Yusvavera. 2013. *Desain Relasi Efektif Guru dan Murid*. Yogyakarta: Buku Biru.
- Shaleh. Abdul Rahman dan Muhibb Abdul Wahab. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam* . Jakarta: Kencana.
- Siregar, Marasudin. 2000. *Pengelolaan Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif* . Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Tim Penyusun Pusat Kamus Bahasa, 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* . Jakarta: Balai Pustaka.
- Uno, Hamzah B. 2009. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun. 2005 *Tentang Guru dan Dosen*. 2009. Bandung: Citra Umbara.

- Undang-Undang Guru dan Dosen , 2006. *UU RI NO 14 Tahun 2005*. Jakarta: Sinmar Grafika.
- Usman, Husaini dan Promo Setiady Akbar. 2011. *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Moh. Uzer. 2001. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, Choirul Fuad. 2006. *Inovasi Pendidikan Agama dan Keagamaan*. Departemen Agama RI.
- Wahyuni, Esa Nur. 2009. *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press.
- Winkel, W S. 2001. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Grafindo.
- Yamin, Martin. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- <http://ahmadbarokah05.blogspot.co.id/2012/10/teori-motivasi.html>.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Khomsatun
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 24 Mei 1994
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Gatot Subroto Banyurip Alit Gg. 4 RT/RW.
003/004 Pekalongan Selatan Kota Pekalongan.

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Abdul Wahid
Nama Ibu : Rukhamah
Agama : Islam
Alamat : Jl. Gatot Subroto Banyurip Alit Gg. 4 RT/RW.
- 003/004 Pekalongan Selatan Kota Pekalongan.

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Hidayatul Athfal	Lulus tahun 2008
2. MTS Hifal	Lulus tahun 2011
3. MAS Simbang Kulon	Lulus tahun 2014
4. IAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah	Angkatan 2014.

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebaik-baiknya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 28 Februari 2019

Penulis



KHOMSATUN

NIM. 2021114020

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks (0285) 423418
Website : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : 1315/In.30/J.6/PP.00.9/12/2017

Pekalongan 11 December 2017

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.
Umum Budi Karyanto, M. Hum
di -
Tempat

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : KHOMSATUN
NIM : 2021114020
Jurusan/Fakultas : PAI/ Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

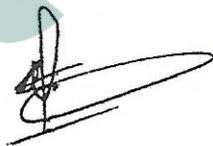
"Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP
N 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI



H. M. Yasin Abidin





Nomor : 429/In.30/J.II.1/AD.04/12/2018

Pekalongan, 28 Desember 2018

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMP N 1 Kedungwuni
di –
Pekalongan

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : KHOMSATUN
NIM : 2021114020
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP N 1
Kedungwuni Kabupaten Pekalongan”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI

H. M. Yasin Abidin, M. Pd



PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 KEDUNGWUNI

Jalan Capgawen 112 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan ☒ 51173 ☎ (0285) 4482360

SURAT KETERANGAN
Nomor : 423.4/045/2019

Kepala SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : KHOMSATUN
NPM : 2021114020
Fakultas / Jurusan : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan / PAI
Perguruan Tinggi : IAIN Pekalongan

Yang bersangkutan telah melaksanakan Observasi tentang “Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Kedungwuni Pekalongan” pada tanggal 14 Januari- 28 Januari 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kedungwuni, 28 Januari 2019.

Kepala Sekolah,



USMAN S.Pd., M.Pd.
NIP. 19670724 198901 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **KHOMSATUN**
NIM : **2021114020**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PERAN GURU PAI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS VII DI SMPN 1 KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



KHOMSATUN
NIM.2021114020

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

