



**PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM
MENGEMBANGKAN KEPERIBADIAN MUSLIM PESERTA
DIDIK KELAS VII DI MTs ASSA'ID BLADO
KABUPATEN BATANG
TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

TRI SUGIHARTI
NIM. 2021114021

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERIPEKALONGAN
2019**

**PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM
MENGEMBANGKAN KEPERIBADIAN MUSLIM PESERTA
DIDIK KELAS VII DI MTs ASSA'ID BLADO
KABUPATEN BATANG
TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

TRI SUGIHARTI
NIM. 2021114021

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERIPEKALONGAN
2019**



**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Sugiharti
Nim : 2021114021
Judul Tugas Akhir : Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan
Kepribadian Muslim Peserta Didik Kelas VII di MTs Assa'id
Blado Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2018/2019

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Desember 2018

Yang menyatakan



Tri Sugiharti
2021114021



NOTA PEMBIMBING

Ahmad Burhanuddin, M.A
Cibuyur Rt.44/06 Dukuh Ca, Warungpring Pemasang

Lamp. : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Tri Sugiharti

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Pekalongan
c.q. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian ini dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : TRI SUGIHARTI
NIM : 2021114021
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Kepribadian Muslim Peserta Didik Kelas VII di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2018/2019

dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 11 Desember 2018
Pembimbing,

Ahmad Burhanuddin, M.A
NIP. 198512152015031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : TRI SUGIHARTI
NIM : 2021114021
Judul : PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM
MENGEMBANGKAN KEPERIBADIAN MUSLIM PESERTA
DIDIK KELAS VII DI MTS ASSA'ID BLADO
KABUPATEN BATANG TAHUN AJARAN 2018/2019

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 4 Januari 2019 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dra . Hj Fatikhah M.Ag .
NIP. 195507041985032001

Penguji II

Triana Indrawati M.A
NIP. 198707142015032004

Pekalongan, 4 Januari 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19530112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah menuntun, memberikan kesehatan, kekuatan, kesabaran dan kemudahan dalam salah satu perjuangan hidup ini. Semoga apa yang telah dilalui senantiasa memberikan manfaat bagi semuanya. Tugas Akhir ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Muhayat dan Ibu Suripah yang selalu mendoakan dalam setiap langkahku dan selalu mendukung semua tujuan dan cita-citaku. Terima kasih atas kesabaran, pengorbanan dan semua yang telah kalian berikan kepadaku.
2. Suamiku tercinta Mujiyat yang selalu menjadi penyemangatku dalam menjalani setiap proses kehidupan.
3. Kakak-kakakku Murtadho Makmur, dan Murni Hatin yang memberikan banyak dukungan dan doa.
4. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang senantiasa memberikan ilmunya, bimbingan serta dukungan.
5. Segenap keluarga besar Mts Assa'id Blado Kabupaten Batang yang telah mengizinkan saya untuk melaksanakan penelitian.
6. Semua sahabat-sahabatku angkatan 2014 yang selalu memberikan motivasi baik secara langsung maupun tidak langsung.
7. Teman-teman PPL dan KKN IAIN Pekalongan yang memberikan banyak pengalaman dan dukungan.
8. Seluruh pihak yang terlibat dan berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.



MOTTO

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di

jalan Allah “

(HR.Turmudzi)

Hidup bermakna adalah hidup penuh daya juang untuk memperoleh ridho Allah SWT.

ABSTRAK

Tri Sugiharti, 2018, Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Kepribadian Muslim Peserta Didik Kelas VII di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2018/2019.

Kata Kunci : Guru Bimbingan Konseling dan Kepribadian Muslim.

Guru bimbingan konseling memiliki tugas dalam membantu peserta didik mengembangkan diri secara optimal sesuai dengan tahap perkembangan dan predisposisi yang dimilikinya seperti kemampuan dasar dan bakat-bakatnya. Dalam hal ini guru bimbingan dan konseling membantu peserta didik untuk menjadi insan yang berguna dalam kehidupannya. Guru bimbingan konseling senantiasa dituntut bukan hanya membantu peserta didik dalam kesulitan akademik saja, tetapi juga mampu menanamkan kepribadian muslim kepada peserta didik untuk mengarungi kehidupannya.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Bagaimana guru bimbingan konseling dalam mengembangkan kepribadian muslim peserta didik kelas VII di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2018/2019?, faktor penghambat dan pendukung guru Bimbingan Konseling dalam mengembangkan kepribadian muslim peserta didik kelas VII di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2018/2019? Tujuan penelitian ini, *pertama*, Untuk mengetahui guru bimbingan konseling dalam mengembangkan kepribadian muslim peserta didik kelas VII di Mts Assa'id Blado Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2018/2019. *Kedua*, Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung guru Bimbingan Konseling dalam mengembangkan kepribadian muslim peserta didik kelas VII di Mts Assa'id Blado Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2018/2019.

Sedangkan jenis penelitian menggunakan pendekatan kualitatif, dan jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field observation*), kemudian metode pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, maka metode yang digunakan untuk menganalisis data adalah metode deskriptif analitik, dengan memperoleh data sebanyak-banyaknya dan di susun secara sistematis dan bertujuan mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap suatu objek penelitian yang diteliti melalui sampel atau data yang telah terkumpul dan membuat kesimpulan yang berlaku umum.

Hasil penelitian ini adalah Peran guru bimbingan dan konseling dalam mengembangkan kepribadian muslim peserta didik kelas VII di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang sudah cukup baik dilihat dari peran guru bimbingan konseling yang terdiri dari tiga peran, yaitu sebagai peran pembimbing, penanggung jawab, dan motivator. Ketiga peran yang disematkan dan dilaksanakan oleh guru bimbingan dan konseling di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang merupakan peran yang saling bersangkutan. Hasil yang terlihat selama pelaksanaan program-program bimbingan dan konseling oleh guru bimbingan konseling dan disertai guru-guru yang lainnya adalah banyaknya kemajuan yang terlihat, yaitu peserta didik jarang melanggar tata tertib sekolah dan semakin besar kesadaran dalam



belajar yang tinggi. Faktor penghambat guru bimbingan dan konseling dalam mengembangkan kepribadian muslim peserta didik kelas VII di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang adalah Kurangnya guru bimbingan dan konseling, Tidak ada jam khusus BK untuk masuk kelas, dan tidak terdapat ruang BK. Adapun faktor pendukungnya adalah letak geografis, berada dilingkungan pesantren, Adanya kegiatan ekstrakurikuler maupun intrakurikuler, dan banyaknya kegiatan-kegiatan agama disekolah.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah Swt atas limpahan rahmat, karunia dan rida-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar, sebagai salah satu syarat untuk menempuh gelar sarjana pada Fakultas Tarbiyah PAI di Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan tugas skripsi ini. Atas segala dorongan dan do'a dari keluarga tercinta terutama kedua orang tua dalam memotivasi dan penyemangat, penulis ucapkan syukur Alhamdulillah yang tidak terhingga. Dengan terselesainya skripsi yang berjudul : "Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Kepribadian Muslim Peserta Didik Kelas VII di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang", dengan tulus ikhlas menyampaikan banyak terima kasih atas segala bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih disampaikan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehudin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M,Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Abdul Khobir, M.Ag selaku Wali Dosen yang memberikan dorongan dan motivasi dalam pembuatan skripsi ini.



5. Bapak Ahmad Burhanuddin, M.A selaku pembimbing tugas akhir ini yang selalu memberikan arahan dan saran hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang senantiasa memberikan ilmunya yang sangat berharga, memberikan bimbingan dan arahan kepada saya selama menjadi mahasiswa.
7. Segenap keluarga besar MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang yang telah mengizinkan saya untuk melaksanakan penelitian.
8. Sahabat-sahabat PAI IAIN Pekalongan angkatan 2014 yang selalu mensupport dan telah memberi warna di hidupku.
9. Semua pihak yang terlibat dan berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca. Penulis berharap semoga naskah skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menambah khasanah keilmuan bagi para pembaca. *Aamiin ya Rabbal 'Alamien...*

Pekalongan, 11 Desember 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Metode Penelitian.....	10
F. Sistematika Penulisan	17
BAB II LANDASAN TEORI GURU BIMBINGAN KONSELING DAN KEPRIBADIAN MUSLIM PESERTA DIDIK.....	20
A. Deskripsi Teori	20
1. Guru Bimbingan Konseling.....	20
a. Pengertian Guru Bimbingan Konseling.....	20
b. Tugas-Tugas Guru Bimbingan Konseling.....	21



c. Fungsi Guru Bimbingan Konseling.....	22
d. Macam-Macam Peran Guru Bimbingan Konseling.....	23
e. Indikator Kompetensi Profesional Guru Bimbingan Konseling.....	24
2. Bimbingan dan Konseling	26
a. Pengertian Bimbingan dan Konseling.....	26
b. Fungsi Bimbingan dan Konseling.....	29
c. Kedudukan Bimbingan dan Konseling dalam Pendidika.....	31
d. Bidang Bimbingan dan Konseling	31
e. Jenis-Jenis Payanan Bimbingan dan Konseling.....	33
3. Kepribadian Muslim	35
a. Pengertian Kepribadian Muslim	35
b. Aspek-Aspek Kepribadian Muslim	37
c. Ciri-Ciri Kepribadian Muslim.....	39
d. Faktor-faktor dalam Mengembangkan Kepribadian Muslim.....	41
B. Kajian Pustaka	46
C. Kerangka Berpikir	52
BAB III PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENGEMBANGKAN KEPRIBADIAN MUSLIM PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTS ASSA'ID BLADO KABUPATEN BATANG TAHUN AJARAN 2018/2019	55
A. Gambaran Umum MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang.....	55
1. Sejarah Berdirinya MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang.....	55
2. Visi dan Misi	56
3. Letak Geografis.....	56
4. Srutktur Organisasi.....	57
5. Keadaan Guru, Karyawan dan Peserta Didik	58
6. Sarana dan Prasarana	63
B. Peran Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Kepribadian Muslim Peserta Didik Kelas VII di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2018/2019.....	64



C. Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Kepribadian Muslim Peserta Didik Kelas VII di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2018/2019.....79

D. Faktor Penghambat dan Pendukung Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Kepribadian Muslim Peserta Didik Kelas VII di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2018/201985

BAB IV ANALISIS PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENGEMBANGKAN KEPERIBADIAN MUSLIM PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTS ASSA'ID BLADO KABUPATEN BATANG TAHUN AJARAN 2018/2019.....90

A. Analisi Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Kepribadian Muslim Peserta Didik Kelas VII di MTs Assa'id Blado Batang tahun ajaran 2018/2019.....90

1. Analisi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengembangkan Kepribadian Muslim Peserta Didik Kelas VII di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang.....90

2. Analisi Bimbingan dan Konseling dalam Mengembangkan Kepribadian Muslim Peserta Didik Kelas VII di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang.....91

3. Analisis Fungsi Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Kepribadian Muslim Peserta Didik kelas VII di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang.....94



4. Analisis Bidang Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Kepribadian Muslim Peserta Didik kelas VII di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2018/2019.....	102
5. Analisis Kepribadian Muslim Kelas VII di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang.....	106
6. Analisis Aspek-Aspek Kepribadian Muslim Kelas VII di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang.....	108
7. Analisis Ciri-Ciri Kepribadian Muslim Peserta Didik Kelas VII di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang.....	109
B. Analisis Faktor Penghambat dan Pendukung Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Kepribadian Muslim Peserta Didik Kelas VII di MTs Assa'id Blado Batang tahun ajaran 2018/2019.....	110
1. Faktor Penghambat	110
2. Faktor Pendukung.....	115
BAB V PENUTUP.....	119
A. Kesimpulan	119
B. Saran	120
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Struktur Organisasi MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2018/2019	58
Tabel 1.2	Keadaan Guru MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang	59
Tabel 1.3	Keadaan Pegawai Tata Usaha MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang	60
Tabel 1.4	Keadaan Peserta Didik MTs Assaa'id Blado Kabupaten Batang	61
Tabel 1.5	Sarana dan Prasarana di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berpikir.....54



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kepribadian adalah ciri atau karakteristik ataupun sifat khas dari diri seseorang yang bersumber dari bentukan yang diterima dari lingkungan, misalnya keluarga pada masa kecil dan juga bawaan sejak lahir. Dalam hal ini Gregory berpendapat bahwa kepribadian adalah sebuah kata yang menandakan ciri pembawaan dan pola kelakuan seseorang yang khas bagi pribadi itu sendiri. Kepribadian meliputi tingkah laku, cara berpikir, perasaan, gerak hati, usaha, aksi, tanggapan terhadap kesempatan, tekanan dan cara sehari-hari dalam berinteraksi dengan orang lain.¹

Pada dasarnya kepribadian bukan terjadi secara serta merta, akan tetapi terbentuk melalui proses kehidupan yang panjang. Oleh karena itu banyak faktor yang ikut ambil dalam membentuk kepribadian manusia tersebut. Dengan demikian apakah kepribadian seseorang itu baik, buruk, kuat, lemah, beradap atau biadap sepenuhnya ditentukan oleh faktor yang mempengaruhi dalam pengalaman hidup seorang tersebut. Dalam hal ini pendidikan sangat besar penanamannya untuk membentuk kepribadian manusia itu.²

Kepribadian dalam kehidupan manusia, merupakan hal yang sangat penting sekali, sebab aspek ini akan menentukan sikap identitas diri seseorang. Baik dan buruknya seseorang itu akan terlihat dari tingkah laku atau kepribadian yang dimilikinya. Oleh karena itu, perkembangan dari kepribadian

¹ Sjarkawi, *Pembentukan Kepribadian Anak, Peran Moral, Intelektual, Emosional, dan Sosial sebagai Wujud Integritas Jati Diri*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hlm. 13.

² Zuhairini, Dkk, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 186.

itu sangat tergantung kepada baik atau tidaknya proses pendidikan yang ditempuh. Seseorang baru bisa dikatakan memiliki kesempurnaan iman apabila dia memiliki budi pekerti atau akhlak yang mulia. Oleh karena itu, masalah akhlak atau budi pekerti merupakan salah satu pokok ajaran agama islam yang harus diutamakan dalam pendidikan untuk ditanamkan dan diajarkan kepada peserta didik, namun kepribadian itu bukan sesuatu yang statis karena kepribadian memiliki sifat kedinamisan yang disebut dinamika pribadi. Dinamika pribadi ini berkembang pesat pada diri peserta didik karena pada dasarnya belum memiliki kepribadian yang matang, sebagai sesuatu yang memiliki sifat kedinamisan, maka karakter kepribadian seseorang dapat berubah dan berkembang sampai batas kematangan tertentu. Untuk mencapai hal tersebut dapat diusahakan melalui pendidikan, baik pendidikan dalam keluarga, sekolah, maupun masyarakat.

Sedangkan kepribadian muslim dapat diartikan sebagai kepribadian yang seluruh aspek-aspeknya yakni baik tingkah laku luarnya, kegiatan-kegiatan jiwanya, maupun filsafat hidup dan kepercayaan menunjukkan pengabdian diri kepada Tuhan penyerahan diri kepada-Nya.³ Kemudian ciri khas dari tingkah laku tersebut dapat dipertahankan sebagai kebiasaan yang tidak dapat dipengaruhi sikap dan tingkah laku orang lain yang bertentangan dengan apa yang ia miliki. Ciri khas tersebut hanya mungkin jika sudah terbentuk sebagai kebiasaan dalam waktu yang lama. Selain itu sebagai individu (orang perorang) setiap muslim memiliki latar belakang pembawaan

³ Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: PT Alma'arif,1962), hlm. 68.

yang berbeda. Perbedaan individu ini diharapkan akan mempengaruhi perbedaan yang akan menjadi kendala dalam pembentukan kebiasaan dari ciri khas yang sama secara umum.

Ditengah semakin derasnya laju arus globalisasi, semakin banyak pula hal-hal yang mengancam akhlak generasi penerus bangsa ini. Menanamkan kepribadian muslim di sekolah selaku pendidikan formal diharapkan mampu membangun moral peserta didik. Karena dengan adanya pembelajaran mengenai kepribadian muslim yang baik dan efektif di sekolah maka akan terbentuk pribadi-pribadi muslim yang *kaffah*. Meskipun sebenarnya tidak hanya cukup di lembaga pendidikan formal saja pendidikan islam itu dapat diperoleh.

Oleh karena itu di MTs Assa'id sendiri salah satu guru yang sangat berperan dalam membentuk kepribadian peserta didik agar memiliki kepribadian muslim adalah guru bimbingan dan konseling, karena dia mempunyai otoritas dalam membimbing dan mempengaruhi kepribadian peserta didik, oleh sebab itu pembinaan kepribadian sangat penting dikarenakan kepribadian akan sangat mempengaruhi kehidupan seseorang, sehingga peserta didik yang mempunyai kepribadian yang baik akan mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan baik. Ia mampu menjadi teladan bagi orang-orang bagi orang-orang yang ada di sekitarnya.

Kenyataan tersebut memberikan peluang bagi upaya guru bimbingan konseling untuk memberikan andilnya dalam usaha mengembangkan kepribadian muslim peserta didik. Guru bimbingan konseling adalah orang

dewasa yang bertanggung jawab memberikan pertolongan pada peserta didiknya dalam perkembangan jasmani dan rohaninya agar mencapai tingkat kedewasaan, mampu mandiri dalam memenuhi tugasnya sebagai tugasnya sebagai hamba dan khalifah Allah SWT, serta mampu melaksanakan tugas sebagai makhluk sosial dan sebagai makhluk individu yang mandiri.⁴ Jadi Pelaksanaan bimbingan konseling merupakan proses bantuan atau pertolongan yang diberikan oleh pembimbing (konselor) kepada individu atau konseling, hal ini sangat relevan jika dilihat dari pengertian pendidikan itu sendiri.⁵ Karena bimbingan dan konseling antara lain bertujuan memberikan hasil-hasil nyata untuk pemenuhan kebutuhan warga sekolah. Seluruh kegiatan dalam organisasi bimbingan dan konseling perlu diarahkan untuk memenuhi tujuan tersebut.⁶

Dalam permendikdup tahun 2014 pasal 3 ayat 3 layanan bimbingan konseling menyebutkan bahwa layanan bimbingan dan konseling memiliki tujuan untuk membantu *konseli* dalam mencapai perkembangan optimal dan kemandirian secara utuh dalam aspek pribadi, belajar, sosial dan karir. Layanan bimbingan konseling di sekolah / madrasah merupakan usaha membantu peserta didik dalam mengembangkan kehidupan pribadi, kehidupan sosial, kegiatan belajar, serta perencanaan dan pengembangan karir. Layanan bimbingan dan konseling memfasilitasi pengembangan peserta didik secara

⁴ Abdul Mujib, *Ilmu pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2016), hlm.87.

⁵ Dewa Ketut Sukardi. *Pengantar Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (Jakarta: Renika Cipta: 2000), Hlm. 11-12.

⁶ Ridwan, *Penanganan Efektif Bimbingan Dan Konseling di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm 8-11.

individual, kelompok dan klasikal, sesuai dengan kebutuhan, potensi minat, perkembangan, kondisi serta peluang-peluang yang dimiliki.⁷

Dalam berbagai literature tentang bimbingan dan konseling, para ahli mengemukakan tentang tujuan bimbingan dan konseling yang beragam, tetapi pada intinya akan mengerucut pada tujuan yang sama yaitu tercapainya perkembangan para peserta didik secara optimal dan tercapainya penyesuaian diri. Disamping bertujuan agar peserta didik dapat menemukan dirinya, mengenal dirinya dan mampu merencanakan masa depannya.⁸

Peserta didik adalah sebagai individu atau pribadi (manusia seutuhnya), individu ini diartikan "orang seorang tidak bergantung dari orang lain, dalam arti benar-benar seorang pribadi yang menentukan diri sendiri dan tidak dipaksa dari luar, mempunyai sifat-sifat dan keinginan sendiri". Untuk itu peserta didik harus dipandang secara filosofis yaitu menerima kehadiran keakuannya, keindividuannya, sebagai mestinya ia ada (eksistensinya).⁹

Pada zaman sekarang banyak peserta didik yang memiliki kepribadian kurang baik dikarenakan pergaulan maupun lingkungan yang mempengaruhi perkembangan kepribadian yang dimiliki oleh peserta didik itu sendiri, begitupun peserta didik di Mts Assa'id kepribadian muslim yang dimiliki kurang memadai misalnya: cara berpakaian yang kurang rapi atau bersih karena dalam ajaran islam bersih itu sebagian dari iman, masih ada peserta

⁷ Jamal Ma'mur Asmani, *Panduan Efektif Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Yogyakarta: Diva Press, 2010) hlm. 133-134

⁸ Muhandis Azzuhri, *Bimbingan dan Konseling Dalam Pendidikan Islam*, (Dosen STAIN Pekalongan: *Jurnal Bimbingan Konseling Islam Konseling Religi*), NO. 1 Vol. 1 Januari-Juni Tahun 2009, hlm. 141.

⁹ Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), Hal 39.

didik yang mewarnai rambutnya, kurangnya pembiasaan mengucapkan salam saat masuk ruangan dan banyak peserta didik yang menghilang saat pelaksanaan sholat dzuha maupun sholat dzuhur berjamaah, disitu dapat dilihat bahwa kepribadian muslim yang dimiliki sangat kurang memadai karena kurang andil dalam kegiatan keagamaan.

Keberadaan guru bimbingan dan konseling sangat berperan dalam mengembangkan kepribadian muslim karena guru bimbingan konseling biasa mengatasi peserta didik yang bermasalah atau memiliki perilaku yang menyimpang sehingga perlu bimbingan lebih, sedangkan guru akhlak maupun guru lainnya hanya memberikan perhatian kepada peserta didik ketika didalam kelas saja berbeda dengan guru bimbingan konseling yang memantau peserta didik dimanapun berada jadi pengamatan terhadap peserta didik ruang lingkupnya lebih luas ketimbang guru lainnya.

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Assa'id dengan pertimbangan, sekolah ini mempunyai program keagamaan yang baik sehingga dengan adanya program tersebut diharapkan dapat berperan dalam menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamatan serta pengalaman tentang agama islam sehingga dapat mengarahkan peserta didik untuk menjadi generasi muslim yang mempunyai kualitas keagamaan yang kuat. Adapun visinya Beriman, Bertaqwa, Terdidik, Berbudaya dan Beriptek tinggi, dan salah satu misinya adalah Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama,

budaya, dan bangsa, sehingga menjadi sumber kearifan sopan dalam bertindak dan berperilaku.

Terkait dengan hal tersebut guru bimbingan konseling mengatakan bahwa bahwa menanamkan kepribadian muslim kepada setiap peserta didik merupakan bekal terpenting dalam kehidupan dimasa depan yang bertujuan untuk meningkatkan keimanannya. Salah satu upaya keteladanan dan pembiasaan dalam mengembangkan kepribadian muslim adalah membaca asmaul Khusna bersama sebelum masuk kelas, hafalan surat pendek, pembacaan kitab kuning, dan guru bimbingan dan konseling menerapkan kepada setiap guru yang masuk di kelas pada jam pertama sebelum dimulainya pembelajaran untuk selalu menyampaikan arahan kepada peserta didik berkaitan dengan akhlak atau perilaku, baik kedisiplinan, tingkah laku, kerapian, dan meningkatkan sholat serta dengan menerapkan aturan berpakaian sesuai dengan yang diajarkan oleh islam.

Oleh karena itu dari permasalahan diatas penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut terkait judul tentang *“PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENGEMBANGKAN KEPERIBADIAN MUSLIM PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTs ASSA’ID BLADO KABUPATEN BATANG TAHUN AJARAN 2018/2019”*

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diurikan diatas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana guru bimbingan konseling dalam mengembangkan kepribadian muslim peserta didik kelas VII di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2018/2019?
2. Apa faktor penghambat dan pendukung guru Bimbingan Konseling dalam mengembangkan kepribadian muslim peserta didik kelas VII di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2018/2019?

C. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian kali ini ada beberapa tujuan yang ingin dicapai oleh penulis yaitu:

1. Untuk mengetahui guru Bimbingan Konseling dalam mengembangkan kepribadian muslim peserta didik kelas VII di Mts Assa'id Blado Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2018/2019?
2. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung guru Bimbingan Konseling dalam mengembangkan kepribadian muslim peserta didik kelas VII di Mts Assa'id Blado Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2018/2019?

D. Kegunaan Penelitian

Kajian memiliki kegunaan yaitu kegunaan teoritis dan kegunaan praktis.

1. Kegunaan Teoretis

Secara teoretis, Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi di dunia pendidikan pada umumnya dan setelah Mts assa'id Blado kabupaten Batang khususnya dalam pencapaian peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan pribadi muslim yang baik.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Guru Bimbingan Konseling

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi motivasi dan dorongan kepada guru Bimbingan Konseling agar lebih meningkatkan mutu pendidikan Mts assa'id cokro kabupaten Batang dengan upaya-upaya untuk meningkatkan kepribadian muslim pada masing-masing siswa.

b. Bagi peserta didik

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan pengetahuan dalam mengembangkan kepribadian muslim bagi siswa sehingga kedepannya guru Bimbingan Konseling bisa lebih baik lagi.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah untuk melakukan kebijakan tentang peningkatan kualitas KBM agar siswa memiliki kepribadian muslim yang baik.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis penelitian

Jenis penelitian ini, yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*). Peneliti lapangan biasanya membuat catatan lapangan secara ekstensif yang kemudian di buatkan kodenya dan di analisis dalam berbagai cara.¹⁰ Dalam penelitian lapangan ini peneliti berusaha meneliti atau melakukan studi terhadap realita yang terjadi. Langkah umumnya data tentang peran guru bimbingan konseling dalam mengembangkan kepribadian muslim peserta didik yang telah dikumpulkan, disusun, dijelaskan kemudian dibahas menurut realitas yang sebenarnya secara berurutan.

b. Pendekatan

Pendekatan ini menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu suatu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.¹¹ yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian secara holistic dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.¹² Dengan pendekatan kualitatif dapat dikumpulkan data dan seluruh komponen yang mendukung peran guru

¹⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm.26.

¹¹Uhar Suharsaputra, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan* (Bandung: PT. Rafika Aditama, 2012), hlm. 181.

¹² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* ,(Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006).

bimbingan konseling dalam mengembangkan kepribadian muslim peserta didik, data penelitian ini dikumpulkan oleh peneliti sendiri sebagai instrumen utama, artinya peneliti mengadakan wawancara, pengamatan serta studi dokumentasi yang diperlukan untuk dideskripsikan sesuai fokus penelitian.

Dengan melakukan studi kasus peneliti akan dapat melakukan pengumpulan data dan pengumpulan informasi tentang peran guru bimbingan konseling dalam mengembangkan kepribadian muslim peserta didik.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Assa'id Blado Kabupaten Batang.

b. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini berlangsung selama kurang lebih 4 bulan dari bulan September sampai dengan bulan Desember 2018.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh secara langsung dari objek yang diteliti. sumber data primer yang dimaksud adalah:

1) Guru Bimbingan Konseling

Di MTs Assa'id terdapat satu guru bimbingan konseling, dan disini guru bimbingan dan konseling sebagai sumber data yang

memberikan informasi mengenai peran yang dilakukan dalam mengembangkan kepribadian muslim peserta didik dan hal-hal yang berhubungan dengan kepribadian muslim.

2) Peserta Didik

Penelitian ini dilakukan kepada peserta didik kelas VII, dan disini Peserta didik sebagai pihak yang memberikan informasi tentang pelaksanaan program guru bimbingan konseling yang selama ini sudah berjalan di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang mendukung data primer yaitu data-data yang diperoleh dari hasil penelitian atau studi kepustakaan baik berupa buku-buku, karya ilmiah atau pendapat para ahli, dan sumber-sumber lain yang relevan dengan penelitian ini . jenis data ini sering juga di data eksternal.¹³ Data sekunder penelitian ini adalah data yang diambil dari hasil studi kepustakaan (*library research*), yaitu dengan mempelajari buku-buku yang relevan, dokumen MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang, dokumen terkait bimbingan dan konseling, dan penelitian yang berkaitan dengan judul penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data ialah cara-cara yang ditempuh dan alat-alat yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan datanya.¹⁴

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa metode:

¹³ Muhammad Teguh, *metode penelitian ekonomi :teori dan aplikasi* (jakarta: raja grafindo, 2005) hlm 121.

¹⁴ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Rosda, 2013), hlm. 159.

a. Observasi

Metode observasi adalah kegiatan pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian yang mendukung kegiatan penelitian, sehingga di dapat gambaran secara jelas tentang kondisi objek penelitian tersebut.¹⁵

Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan objek penelitian, diantaranya mengamati kegiatan guru bimbingan dan konseling dalam pembentukan kepribadian muslim di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah metode pengumpulan data yang dilakukan melalui percakapan atau tanya jawab dengan maksud tertentu untuk mengumpulkan informasi. Percakapan tersebut dilakukan oleh dua pihak yaitu *interviewer* dan pihak yang memberikan jawaban.¹⁶ Wawancara ini dilakukan untuk memperoleh data tentang upaya guru bimbingan konseling dalam membentuk kepribadian muslim peserta didik di MTs Assa'id Blado Batang.

Dalam hal ini Peneliti mewancarai orang yang lebih tahu tentang bimbingan dan koseling yaitu guru yang mengampu bimbingan konseling itu sendiri yaitu Eri Miyarto S.Pd dan peserta didik beserta kepala sekolah MTs Assa'id Blado Batang.

¹⁵ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS* (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 19.

¹⁶ Husain Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarta. 2010), hlm. 54.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan dalam menelusuri data histori.¹⁷ sedangkan menurut Sutrisno Hadi bahwa metode dokumentasi adalah metode pengumpulan yang mencatat bahan-bahan keterangan dari dokumen.¹⁸ Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang seperti arsip, catatan, dokumen yang berkaitan dengan keagamaan

5. Teknik Analisis Data

Analisi data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan mana yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.¹⁹ Berhubung penelitian ini penelitian kualitatif maka aktivitas dalam analisis data dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, dengan langkah mereduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi.

a. Reduksi Data

Reduksi data merujuk pada proses pemilihan, pemokus, penyederhanaan, abstraksi, dan pentransformasian “data mentah” yang terjadi dalam catatan-catatan lapangan tertulis. Reduksi data terjadi secara

¹⁷Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif Komunikasi Ekonomi Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta:Kencana Prenada Media, 2007), hlm.21.

¹⁸Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 158

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 244.

continuu melalui kehidupan suatu proyek yang diorientasikan secara kualitatif, bahkan sebelum data secara actual dikumpulkan, reduksi data antisipasi terjadi sebagaimana diputuskan oleh peneliti yang mana kerangka konseptual, situs, pertanyaan penelitian, pendekatan pengumpulan data untuk dipilih. Sebagaimana pengumplan berproses, terdapat beberapa episode selanjutnya dari reduksi data (membuat rangkuman, pengelolaan, membuat tema-tema, membuat gugus-gugus, membuat pemisahan-pemisahan, menulis memo-memo). Dan reduksi data/pertransformasin proses terus menerus setelah kerja lapangan, hingga laporan ahir lengkap.

Reduksi data adalah suatu bentuk analisis yang mempertajam, memilih, memfokuskan, membuang, dan menyusun data dalam suatu cara di mana kesimpulan akhir dapat digambarkan dan diverifikasi.²⁰

b. Penyajian Data

Setelah data direduksi, langkah selanjutnya adalah penyajian data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungannya antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Dalam hal ini Miles dan Huberman (1984) menyatakan “*the most frequent form of display data for qualitative research data in the past has been narrative text*”. Yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah teks yang bersifat naratif.²¹Langkah ini dimaksudkan untuk menemukan suatu makna dari data-data yang diperoleh, kemudian disusun secara sistematis, dengan hal tersebut, maka

²⁰Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 129-130.

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm.249.

akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut. Oleh karena itu, data yang ada dilapangan dianalisis terlebih dahulu sehingga akan memunculkan deskripsi tentang peran guru bimbingan konseling dalam membentuk kepribadian muslim di MTs Assa'id Blado Batang.

c. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Penarikan kesimpulan hanyalah sebagian dari suatu konfigurasi Gemini. Kesimpulan juga diverifikasi sebagaimana peneliti memproses. Secara singkat, maka muncul dari data yang telah teruji kepercayaannya, kekuatannya, konfirmabilitasnya yaitu *validitasnya*.²² setelah penelitian berlangsung tentang peran guru bimbingan konseling dalam mengembangkan kepribadian muslim kelas VII di MTs Assa'id Blado Batang yaitu dengan menampilkan data, teori yang digunakan serta membandingkan antara data dengan teori yang ada, sehingga dapat menarik kesimpulan dan menjawab rumusan masalah yang ada.

Sehubungan dengan jenis penelitian penulis menggunakan penelitian deskriptif kualitatif yaitu penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati, kemudian data di analisis secara induktif. Maka dari itu dalam menganalisis data menggunakan metode deskriptif analitik yaitu dengan memperoleh data sebanyak-banyaknya dan di susun secara sistematis dan bertujuan mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap suatu objek

²² Emzir, *Metode Penelitian Kualitatif...*, hlm. 133.

penelitian yang diteliti melalui sampel atau data yang telah terkumpul dan membuat kesimpulan yang berlaku umum.²³

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Adapun sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari tiga bagian yaitu sebagai berikut:

Bagian awal, meliputi: Halaman Sampul, Halaman Pernyataan Keaslian (Bermaterai), Nota Pembimbing, Pengesahan, persembahan, motto, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar.

Bagian inti, meliputi:

BAB I : PENDAHULUAN, yang berisi : Latar Belakang, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian yang meliputi: 1) Jenis dan Pendekatan, 2) Tempat dan Waktu Penelitian, 3) Sumber Data, 4) Teknik Pengumpulan Data, 5) Teknik Analisi Data, Sistematika Penulisan.

BAB II : LANDASAN TEORI, yang berisi, Deskripsi Teori , meliputi: Guru bimbingan konseling dan kepribadian muslim. Guru bimbingan konseling yang membahas: Pengertian Guru Bimbingan Konseling, Tugas-Tugas Guru Bimbingan Konseling, Fungsi Guru Bimbingan Konseling, Macam-Macam Peran Guru Bimbingan Konseling. Bimbingan dan Konseling: Pengertian Bimbingan dan Konseling, Fungsi Bimbingan dan Konseling, Kedudukan Bimbingan Konseling dalam Pendidikan, Bidang Bimbingan dan Konseling, Jenis-Jenis

²³ *Ibid*, 244-245

Layanan Bimbingan dan Konseling. Kepribadia Muslim Meliputi: Pengertian Kepribadian muslim, Aspek-Aspek Kepribadian Muslim, Ciri-Ciri Kepribadian Muslim, Faktor-Faktor dalam Mengembangkan kepribadian Muslim. Kajian Pustaka, Kerangka Berpikir.

BAB III : DATA PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENGEMBANGKAN KEPRIKADIAN MUSLIM PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTs ASSA'ID BLADO KABUPATEN BATANG TAHUN 2018/2019. Yang berisi tentang hasil penelitian yang mengemukakan mengenai gambaran umum mengenai MTs Assa'id Blado Batang, penelitian mengenai peran guru bimbingan dan konseling dalam mengembangkan kepribadian muslim peserta didik: sejarah berdiri, letak geografis, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta sarana dan prasarana, data hasil wawancara tentang peran guru Bimbingan Konseling dalam mengembangkan kepribadian muslim peserta didik di MTs Assa'id Blado Batang, faktor pendukung dan faktor penghambat guru Bimbingan dan Konseling dalam mengembangkan kepribadian muslim peserta didik MTs Assa'id Blado Batang.

BAB IV: ANALISIS DATA PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DENGAN MENEMBANGKAN KEPRIKADIAN PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTs ASSA'ID BLADO KABUPATEN BATANG TAHUN AJARAN 2018/2019, meliputi: 1) analisis guru bimbingan konseling dalam mengembangkan kepribadian muslim peserta didik kelas VII di MTs Assa'id Blado Batang tahun ajaran 2018/2019, 2) analisis faktor penghambat dan pendukung yang mempengaruhi peran guru bimbingan dan konseling dalam

mengembangkan kepibadian muslim peserta didik kelas VII di MTs Assa'id Blado Batang tahun ajaran 2018/2019,

BAB V : PENUTUP, terdiri dari simpulan dan saran.

Bagian Akhir, meliputi : Daftar Pustaka, Daftar Riwayat Hidup, dan Lampiran.





BAB V

PENUTUP

Atas dasar hasil penelitian dan analisis yang telah dikemukakan pada bab tiga dan empat, pada bab ini disampaikan kesimpulan, kesimpulan dari hasil penelitian dan analisis ini, keseluruhan merujuk pada permasalahan dan tujuan penelitian yang telah diuraikan pada bab pendahuluan. Kesimpulannya adalah sebagai berikut:

A. SIMPULAN

Berdasarkan pemaparan penelitian yang berjudul peran guru bimbingan dan konseling dalam mengembangkan kepribadian muslim peserta didik kelas VII di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Peran guru bimbingan dan konseling dalam mengembangkan kepribadian muslim peserta didik kelas VII di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang sudah cukup baik dilihat dari peran guru bimbingan dan konseling yang terdiri dari tiga peran, yaitu sebagai peran pembimbing, penanggung jawab, dan motivator. Ketiga peran yang disematkan dan dilaksanakan oleh guru bimbingan dan konseling di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang merupakan peran yang saling bersangkutan.
2. Hasil yang terlihat selama pelaksanaan program-program bimbingan dan konseling oleh guru bimbingan dan konseling dan disertai guru-guru yang lainnya adalah banyaknya kemajuan yang terlihat, yaitu peserta

didik jarang melanggar tata tertib sekolah dan semakin besar kesadaran dalam belajar yang tinggi.

3. Faktor penghambat guru bimbingan dan konseling dalam mengembangkan kepribadian muslim peserta didik kelas VII di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang adalah Kurangnya guru bimbingan dan konseling, Tidak ada jam khusus BK untuk masuk kelas, dan tidak terdapat ruang BK. Adapun faktor pendukungnya adalah letak geografis, berada dilingkungan pesantren, Adanya kegiatan ekstrakurikuler maupun intrakurikuler, dan banyaknya kegiatan-kegiatan agama disekolah.

B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang berjudul “Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Kepribadian Muslim Peserta Didik Kelas VII di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang”, sebagai wujud kepedulian terhadap dunia pendidikan secara umum dan pendidikan agama Islam secara khusus, maka peneliti memberikan saran-saran yang dapat dipertimbangkan sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Pembinaan-pembinaan dari kepala sekolah untuk meningkatkan kualitas guru bimbingan dan konseling dalam membimbing peserta didik hendaknya ditingkatkan terus agar proses perbaikan berjalan maksimal. Dan perlunya kepala sekolah untuk menyediakan ruang

khusus bagi guru BK agar peserta didik lebih leluasa untuk menyampaikan keluhan selama disekolah.

2. Bagi Guru Bimbingan Konseling

Untuk menambah jumlah guru bimbingan konseling di MTs Assa'id Blado karena dengan jumlah peserta didik ratusan dan hanya ada satu guru bimbingan konseling maka akan kurang efektif ketika menangani segala permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik yang ada di sekolah.

3. Bagi Peserta Didik

Apabila peserta didik mengalami kesulitan dalam menerima pelajaran dari guru hendaknya segera dikonfirmasi langsung dengan guru bimbingan konseling agar guru BK segera melakukan bimbingan belajar kepada peserta didik yang sedang mengalami masalah..

Daftar Pustaka

- Adi Putra, Sapta. 2009. "Usaha-Usaha Guru Bimbingan Konseling dalam Membina Siswa Yang Mengalami Kesulitan Belajar PAI (Studi Kasus di SMU Muhammadiyah Klaten)". Yogyakarta: *Skripsi Sarjana Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga*.
- Ahmad, Mustaq. 2006. *Etika Bisnis dalam Islam*. Jakarta: Al- Kausar.
- Ahmadi, Abu. 2015. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Amirah Diniati dan Riswani. 2008. *Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling*. Pekanbaru : SuskaPress.
- Anita Shintauli Silitonga, "Pengelolaan Bimbingan dan Konseling untuk Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar". Universitas Muhammadiyah Surakarta: Dalam *Jurnal Manajemen Pendidikan*. No. 1 Vol. 9 Januari 2014.
- Aziz Ahyadi, Abdul. 2005. *Psikologi Agama (Kepribadian Muslim Pancasila)*. Bandung: Sinar Baru Algensido.
- Azzuhri, Muhandis. "Bimbingan dan Konseling Dalam Pendidikan Islam". Dosen STAIN Pekalongan: Dalam *Jurnal Bimbingan Konseling Islam Konseling Religi*, NO. 1 Vol. 1 Januari-Juni Tahun 2009.
- Bungin, Burhan. 2007. *Penelitian Kualitatif Komunikasi Ekonomi Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta:Kencana Prenada Media.
- D. Marimba, Ahmad. 1962. *Pendidikan Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma'arif.

- Darmawan , Deni. 2003. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Rosda.
- Dewi, Fentianan. 2010. “Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pembinaan Kedisiplinan Siswa di SMP negeri 3 Warungasem Kabupaten Batang”.
Pekalongan: *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan*.
- Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Erman Amti dan Priyatno. 1999. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ertiati Suhesti, Endang. 2012. *Bagaimana Konselor Sekolah Bersikap*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hadi, Sutrisno. 2015. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hawari, Dadang. 1996. *Al-Quran Ilmu Kedokteran Jiwa dan Kesehatan Jiwa*. Jakarta: Dana Bhakti Pima yasa.
- Irfani, Setyawan Fajar. “Peran Bimbingan dan Konseling Dalam Mencegah Sikap Radikalisme Islam Pada Siswa”. Universitas Ahmad Dalam: *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling*. The Sun Hotel, 12-14 Agustus 2016.
- J. Moleong, Lexi. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Jalaludin. 2010. *Psikologi Agama*. Jakarta: Rajawali Press.
- Jumanto, Totok. 2001. *Psikologi Dakwah dengan Aspek-Aspek Kejiwaan yang Qur’ani*. Yogyakarta: Amzah.

- Ketut Sukardi, Dewa. 2002. *Pengantar Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Renika Cipta.
- Ma'mur Asmani, Jamal. 2010. *Panduan Efektif: Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Masruroh, Dewi. 2011. "Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan". Pekalongan: *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam. STAIN Pekalongan*.
- Moh Surya dan Djumhur. 1999. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: CV. Ilmu.
- Muhadjir, Noeng. 1998. *Metodologi Penelitian Kualitatif Pendekatan Positivistik, Rasionalistik, Fenomenologik, dan Realisme Metaphisik Telaah Studi dan Penelitian Agama*. Yogyakarta: PT Indra Grafika.
- Mujib, Abdul. 2016. *Ilmu pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Mulyadi dan Ramayulis. 2016. *Bimbingan dan Konseling Islam di Madrasah dan Sekolah*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Purnomo Setiady Akbar dan Husain Usman. 2010. *Metodologi Penelitian Sosial*. Bandung : PT Remaja Rosdakarta.
- Purwanto, Ngalim. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Budikarya.
- Raflis Kosasi dan Soetjipto. 1998. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rakhmat, Jalaluddin. 2003. *Psikologi Agama: Sebuah Pengantar*. Bandung: Mizan.
- Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

- Ridwan. 1998. *Penanganan Efektif Bimbingan Dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Saefudin, Anas. 2012. *Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sardiman. 2003. *interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Siregar, Syofian. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar .2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT. Rafika Aditama.
- Sulaiman al-Asyqar, Umar. 1996. *Ciri-Ciri Kepribadian Muslim*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta Raja Grafindo Persada.
- Teguh, Muhammad. 2005. *Metode Penelitian Ekonomi : teori dan aplikasi*. . jakarta: raja grafindo.
- Tohirin. 2011. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah(Berbasis Integrasi,)*. Jakarta: PT RajaGrafindo.
- Umi, Rohmah. “Bimbingan dan Konseling yang Memandirikan”. Cendikia: Dalam *Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan*), No. 1 Vol. 8 Januari-Juni 2010.

Usman Najati, Muhammad. 1997. *Al-Quran dan Ilmu Jiwa*, terj. Ahmad Rofi' Usmani. Bandung: Pustaka.

Walgito, Bimo. 2010. *Bimbingan dan Konseling (Studi dan Karier)*. Yogyakarta: Penerbit Andi.

Yuliyatun. "Peranan Bimbingan dan Konseling Islam di Sekolah". STAIN Kudus: Dalam *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*. No. 2 Vol. 4 Desember 2014.

Yusuf, Syamsu. 2005. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung, Remaja Rosdakarya.

Zuhairini. 1995. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Bahwa yang bertanda tangan dibawah ini:

1. Identitas Diri

Nama : Tri Sugiharti
Tempat/Tanggal lahir : Batang, 27 Maret 1996
Bangsa : Indonesia
Agama : Islam
Tempat tinggal sekarang : Ds. Gringgingsari Rt. 08 Rw. 04
Kecamatan Wonotunggal Kabupaten
Batang

2. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : H. Muhayat
Pekerjaan : Tani
Nama Ibu : Hj. Suripah
Pekerjaan : Tani
Alamat : Ds. Gringgingsari Rt. 08 Rw. 04
Kecamatan Wonotunggal Kabupaten
Batang

Menerangkan dengan sesungguhnya:

PENDIDIKAN

1. Tamatan : MI Assyafi'iyah 02 Lulus Tahun 2008 (Berijazah)
2. Tamatan : MTs Assa'id Blado Batang Lulus Tahun 2011 (Berijazah)
3. Tamatan : MA Darul Amanah Sukorejo Lulus Tahun 2014 (Berijazah)
4. Tamatan : IAIN Pekalongan Angkatan 2014 sampai sekarang.

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 11 Desember 2018

Penulis

Tri Sugiharti
NIM. 2021114021



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN BATANG
MTs ASSA'ID BLADO**

Alamat : Jl. Raya Blado Reban KM. 01 Kode Pos 51255 Phone. (0285) 4486155
email : assaidblado@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No. Ts.010 / 679 / XII / 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Assa'id Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : TRI SUGIHARTI
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 27 Maret 1996
NIM : 2021114021
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keagamaan

Telah menyelesaikan penelitiannya di MTs Assa'id Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang, dengan judul penelitian "Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Kepribadian Muslim Peserta Didik Kelas VII di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2018/2019" dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Blado, 6 Desember 2018

Kepala MTs Assa'id Blado




H. Rofii, S.Pd





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 22/In.30/J.6/PP.00.9/1/2018

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Ahmad Burhanuddin, M.A
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : TRI SUGIHARTI

NIM : 2021114021

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PAI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENGEMBANGKAN
KEPRIBADIAN MUSLIM DI SEKOLAH MTS AHMAD YANI WONOTUNGGAL BATANG
"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 08 Januari 2018

a.n. Dekan

Ketua Jurusan PAI

M. Yasin Abidin, M.Pd

NIP. 19681124 199803 1 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **TRI SUGIHARTI**

NIM : **2021114021**

Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM
MENGEMBANGKAN KEPERIBADIAN MUSLIM PESERTA DIDIK
KELAS VII DI MTs ASSA'ID BLADO
KABUPATEN BATANG
TAHUN AJARAN 2018/2019**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Februari 2019



TRI SUGIHARTI
NIM. 2021114021

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

