

تطوير الوسيلة التعليمية لقواعد اللغة العربية من خلال صنع التطبيقات

الذكية (Smart Apps Creator) للصف السابع بالمدرسة الثانوية

والي سوغو كدوغووني بيكالونجان



رسالة الماجستير

إعداد :

رائحة الجنة

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠٨

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي حاج عبد الرحمن واحد الإسلامية الحكومية بيكالونجان

م ٢٠٢٤

تطوير الوسيلة التعليمية لقواعد اللغة العربية من خلال صنع التطبيقات

الذكية (Smart Apps Creator) للصف السابع بالمدرسة الثانوية

والي سوغو كدوغووني بيكالونجان

رسالة الماجستير

مقدمة لإستيفاء شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد

رأحة اللجنة

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠٨

المشرف:

الدكتور أحمد توفيق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

الدكتور مفتاح الأولى الحاج، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٩١٨٢٠٠٥٠١١٠٠٤

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي حاج عبد الرحمن واحد الإسلامية الحكومية بيكالونجان

م ٢٠٢٤

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : رائحة الجنة

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠٨

العنوان : تطوير الوسائل التعليمية لقواعد اللغة العربية من خلال صانع التطبيقات

الذكية (Smart Apps Creator) للصف السابع بالمدرسة المتوسطة والي سوغو كدوغووني

بيكالونجان.

أقرأ بأن هذه الأطروحة التي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان، كتبها بنفسي وما زورتها من إبداع الغير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفين أو كلية الدراسات العليا.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بيكالونجان، ٢١ يولي ٢٠٢٤

  
رائحة الجنة



الرقم الجامعي: ٥٠٥٢٢٠٠٨

## موافقة المشرف

تمت قراءة هذه الأطروحة للطالبة:

الاسم : رائحة الجنة

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠٨

العنوان : تطوير الوسيلة التعليمية لقواعد اللغة العربية من خلال صنع التطبيقات

الذكية (Smart Apps Creator) للصف السابع بالمدرسة الثانوية والي سوغو كدوغووني

بيكالونجان.

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

بكالونجان، ٢٢ يولي ٢٠٢٤

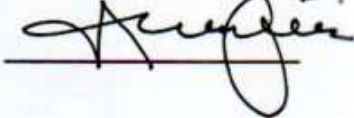
مشرف أول



١. الدكتور أحمد توفيق، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

مشرف ثاني

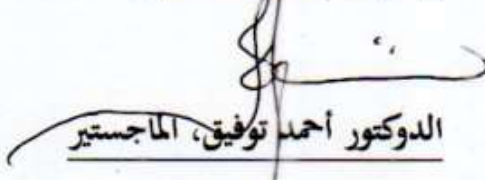


٢. الدكتور مفتاح الأولى الحاج، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٩١٨٢٠٠٥٠١١٠٠٤

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور أحمد توفيق، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575  
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@iainpekalongan.ac.id

**إعتماد لجنة المناقشة**

إن أطروحة الماجستير بالعنوان: تطوير الوسيلة التعليمية لقواعد اللغة العربية من خلال صنع التطبيقات الذكية (Smart Apps Creator) للصف السابع بالمدرسة الثانوية والي سوغو كدوغووني بيكالونجان ، التي أعدها الطالبة:

الاسم : رائحة الجنة

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠٨

قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في لبيكالونجان، تاريخ ٢٨ يوني ٢٠٢٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. أ.د. أدّي ديدي روحايانا، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥  
رئيس المناقشة
٢. الدكتور أحمد توفيق، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣  
كاتب المناقشة
٣. الدكتور أحمد عبيدي فتح الدين، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢١٠٠٣  
مناقش الأولى
٤. الدكتور محمد غفران، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٢٤٢٠٢٣٢١١٠٠٥  
مناقش الثانية

إعتماد

عملية كلية



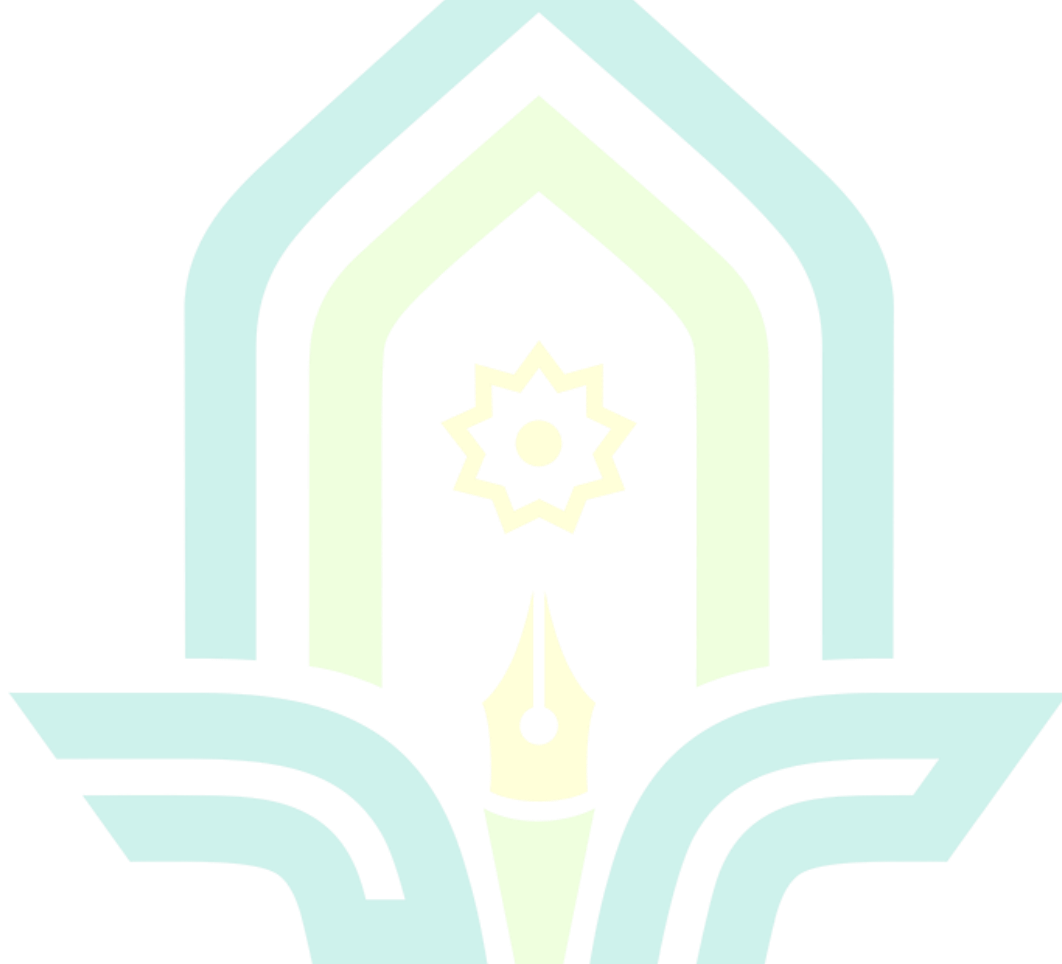
أ.د. أدّي ديدي  
رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (البقرة : ٣٢)

Mereka menjawab, “Mahasuci Engkau. Tidak ada pengetahuan bagi kami, selain yang telah Engkau ajarkan kepada kami. Sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Mengetahui lagi Mahabijaksana”.



## أهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي وأمي، خيران و فاطمة

اللذين يؤيدان ويدعاني لأكون على العلم من الفاهمين وعلى المهمة العالية من الناجحين.

عسى الله أنه يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما وابقهما في سلامة الدين والدنيا

والآخرة.

وجميع أهلي الأحياء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم.

وجميع مربي الروح عسى الله أن ينفعني بعلومهم ورحمهم الله في حياتهم ويرضى الله عنهم

في الدارين.

## مستخلص البحث

رائحة اللجنة ٢٠٢٤م، تطوير الوسائل التعليمية لقواعد اللغة العربية من خلال صنع التطبيقات الذكية (Smart Apps Creator) للصف السابع بالمدرسة الثانوية والي سوغو كدوغووني بيكالونجان، رسالة الماجستير، قسم التعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج الإسلامية الحكومية بيكالونجان. المشرف الأول: د. أحمد توفيق، والمشرف الثاني: د. مفتاح الاولي الحاج.

الكلمات المفتاحية: وسيلة التعليمية، قواعد اللغة العربية، صنع التطبيقات الذكية هناك العديد من المشكلات التي يوجهها طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية والي سوغو كدوغووني بيكالونجان وهي صعوبة فهم القواعد وعدم وسيلة التعليمية الحديثة. دلت البحوث على أن وسيلة التعليمية من خلال صنع التطبيقات الذكية يمكن استخدامه في تعلم قواعد اللغة العربية. ويهدف إعداد هذا البرنامج إلى مساعدة الطلاب في تعلم قواعد اللغة العربية ولتطوير الوسائل التعليمية.

يهدف هذا البحث إلى نتائج برنامج التعليم قواعد اللغة العربية من خلال صنع التطبيقات الذكية، ووصف صلاحيته، ومعرفة فعاليته. هذا البحث بحث وتطوير بتصميم ADDIE. فأما مجتمع هذا البحث فهو طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية والي سوغو كدوغووني بيكالونجان. أما أدوات البحث التي استخدمتها الباحثة لجميع البيانات فهي المقابلة والملاحظة والوثائق والاختبار والاستبانة.

أما نتائج هذا البحث فهي الحصول تقويم المنتج من الخبراء نتيجة على خبير تصميم الوسائل (٩٣٪) بتقدير "جيد جدا"، ونتيجة على خبير المادة (٨٥٪) بتقدير "جيد جدا"، ونتيجة الطلاب الصف السابع (٩٠٪) بتقدير "جيد جدا". استنادا من نتائج Paired sample t test حصلت على درجة Sig. (2-tailed) قدر ٠,٠٠٠ فهذا بمعنى Sig. (2-tailed) < 0,05 إيجاد الفرق الكبير بين نتائج تعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمراد بهذه الكلمة أن وسيلة التعليمية لها آثار في تعليم قواعد اللغة العربية.



بناء على نتائج اختبارات للعينات المستقلة بأن فرضية العدم ( $H_0$ ) ومرفوضة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة لأنها حصلت على نتيجة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ حتى يكون الوسلية التعليمية لقواعد اللغة العربية من خلال صنع التطبيقات الذكية بالمدرسة الثانوية والي سوغو كدوغووني بيكالونجان فعال لترقية فهم المادة.



## المستخلص البحث الإندونيسية

### ABSTRAK

Roihatul Jannah 2024, Pengembangan Media Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Berbasis Smart Apps Creator Untuk Kelas VII MTs Walisongo Kedungwuni Pekalongan, Tesis Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: 1. Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I                      2. Dr. H. Miftahul Ula, M.Ag.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Qowaid Bahasa Arab, Smart Apps Creator

Beberapa permasalahan yang dihadapi oleh siswa VII MTs Walisongo Kedungwuni Pekalongan yaitu kesulitan memahami qowaid bahasa Arab dan kurangnya media pembelajaran modern. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran modern dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab. Pembuatan media pembelajaran berbasis Smart Apps Creator ini bertujuan untuk membantu siswa dalam pembelajaran qowaid bahasa Arab dan pengembangan media pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk membuat media keterampilan qowaid Bahasa Arab berbasis Smart Apps Creator, mengetahui validitas media dari para ahli, dan menguji efektivitas media tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan dengan menggunakan desain penelitian ADDIE. populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Walisongo Kedungwuni Pekalongan. Sumber data Penelitian ini menggunakan data wawancara, observasi, dokumentasi, tes dan angket.

Hasil Penelitian ini adalah berdasarkan hasil validasi ahli desain media memperoleh skor 93% atau sangat baik, hasil validasi ahli materi mendapatkan skor 85% atau sangat baik, dan hasil validasi siswa mendapatkan skor 90% atau sangat baik. Berdasarkan hasil uji *paired sample t test* diperoleh Sig. (2-tailed) 0,00 dalam arti Sig. (2-tailed) < 0,05 ditemukan perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest dalam penggunaan media pembelajaran qowaid bahasa Arab.

Berdasarkan hasil uji t bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima karena memperoleh skor 0,00 kurang dari 0,005 sehingga media pembelajaran qowaid bahasa Arab berbasis Smart Apps Creator di MTs Walisongo Kedungwuni Pekalongan efektif untuk meningkatkan pemahaman materi.

## شكر وتقدير

قال الله تعالى في كتابه الكريم : لَعْنُ شُكْرُكُمْ لِأَزيدِ نِعْمَتِكُمْ وَلَعْنُ كُفْرُكُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ) سورة إبراهيم : ٧. وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أقدم الشكر الجزيل :

١. أ.د زين المستقيم، مدير جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان على إتاحتها لي لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. أ. د. أدي ديدي روحاينا، عميدة كلية الدراسات العليا، ود. أحمد توفيق رئيس قسم الماجستير التعليم اللغة العربية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان ، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.
٣. د. أحمد توفيق و د. مفتاح الأولى الحاج المشرف الأول والثاني على هذا البحث الذين وجهها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليه بكل إهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٤. جميع الاساتذة والاستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية من دفعة ٢٠٢٢ المحترمين، ومن لا تستطيع الباحثة ذكره.

٥. فضيلة أ.د. أدي ديدي روحاينا و د. أحمد توفيق و د. أحمد عبيد فتح الدين و د.

محمد غفران الدين قد تفضلا بقبول التصحيح على رسالة أطروحة الماجستير الباحثة

بذلا جهودهما لإعطاء المدخلات والتعليقات عن اللغويات فيها صحيحة.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع،

أمين.

بيكالونجان، ٢٤ يولي ٢٠٢٤

الباحثة

  
رأحة اللجنة



## محتويات البحث

i	صفحة الموضوع
ii	إقرار أصالة البحث
iii	موافقة المشرف
iv	اعتماد لجنة المناقشة
v	استهلال
vi	إهداء
vii	مستخلص البحث العربية
ix	مستخلص البحث الإندونيسية
x	شكر وتقدير
xii	محتويات البحث
xv	قائمة الجدول
xvi	قائمة الصور
	الباب الأول: مقدمة
١	١,١ خلفية البحث
٧	١,٢ تحديد البحث
٧	١,٣ حدود البحث
٨	١,٤ أسئلة البحث
٨	١,٥ أهداف البحث
٩	١,٦ أهمية البحث

١٠..... ١,٧ تخصيص إنتاج التطوير

١٠..... ١,٨ اقتراض وتحديد التطوير

## الباب الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

١٢..... ٢,١ التعريف النظري

١٢..... (١ مفهوم الوسيلة التعليمية

١٥..... (٢ أهمية الوسيلة التعليمية

١٨..... (٣ أنواع الوسيلة التعليمية

٢٠..... (٤ اختيار الوسيلة التعليمية

٢١..... (٥ تعريف قواعد اللغة العربية

٢٣..... (٦ أهداف تعليم القواعد

٢٤..... (٧ أسس تعليم القواعد

٢٤..... (٨ صنع التطبيقات الذكية

٢٥..... (٩ وظائف صنع التطبيقات الذكية

٢٦..... (١٠ مزايا صنع التطبيقات الذكية

٢٧..... (١١ عيوب صنع التطبيقات الذكية

٢٧..... ٢,٢ الدراسات السابقة

٣٨..... ٢,٣ الإطار الفكري

٤٠..... ٢,٤ أسئلة أو فرضية البحث

## الباب الثالث: منهجية البحث

٤٢..... ٣,١ منهج التطوير

٤٣..... ٣,٢ إجراءات البحث

٤٦ ..... ٣,٣ تجربة المنتج

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

٥٤..... ٤,١ نتائج البحث

٥٦..... ٤,٢ نتائج التطوير

٧٤..... ٤,٣ بحث المنتج النهائي

الباب الخامس: الخلاصة وأثار والاقتراحه

٧٩..... ٥,١ الخلاصة البحث

٨٠..... ٥,٢ تحديد نتائج البحث

٨١..... ٥,٣ أثار نتائج البحث

٨١..... ٥,٤ الاقتراحات

..... المراجع

..... الملاحق

..... السيرة الذاتية

## قائمة الجدول

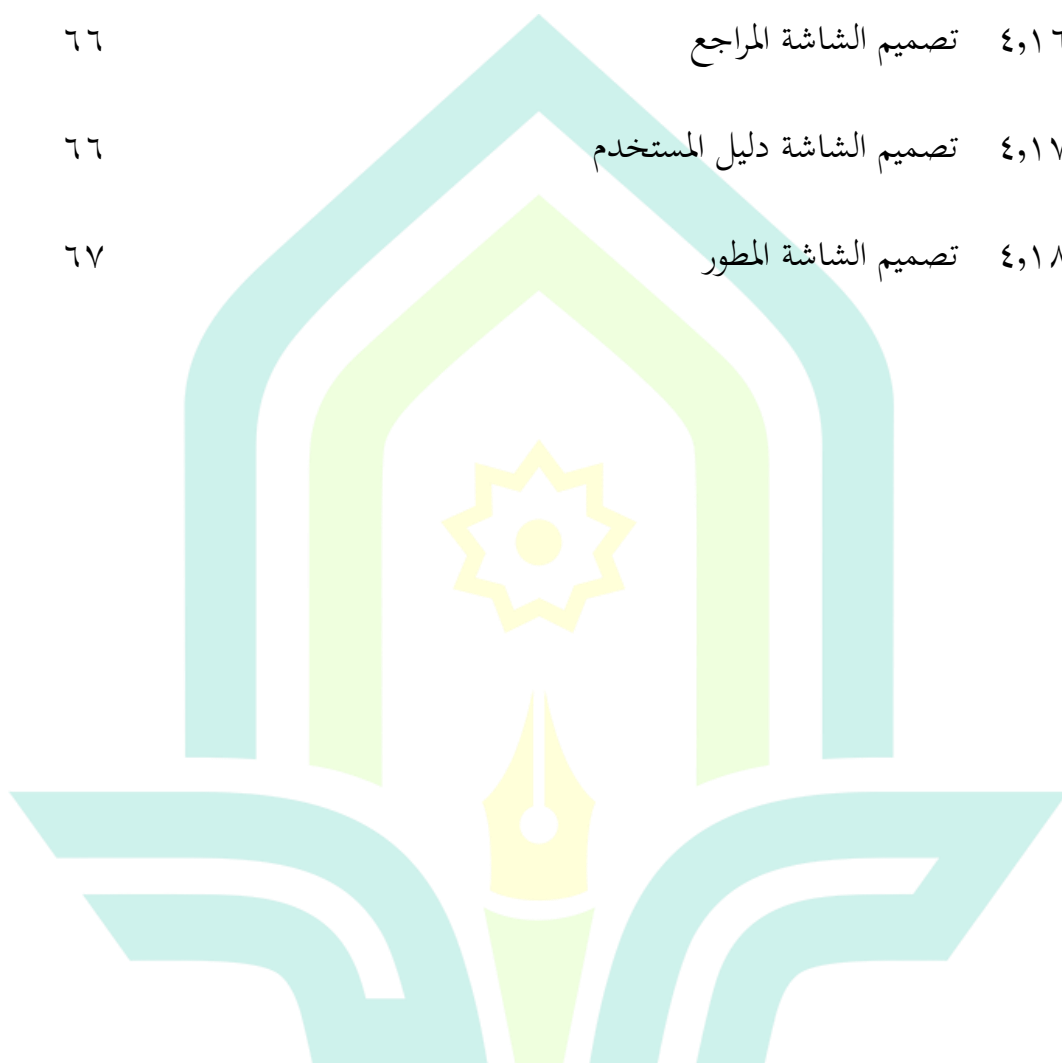
الصفحة	الموضوع	الجدول
٣٦	المساواة والاختلاف للدراسات السابقة	٢,١
٥٢	معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الخبراء	٣,١
٥٣	مجموعة الطلاب في المدرسة	٤,١
٦٨	معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الخبراء	٤,٢
٦٩	درجة النتيجة الاستبانة	٤,٣
٦٩	نتائج الاستبانة من الخبير تصميم الوسيلة	٤,٤
٧١	نتائج الاستبانة من الخبير تصميم المواد	٤,٥
٧٢	نتائج الاستبانة من الطلاب	٤,٦
٧٤	نتائج جميع الاستبانة	٤,٧
٧٥	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤,٨
٧٦	نتيجة Paired Samples Statistics من الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤,٩
٧٧	نتيجة Paired Samples Correlations من الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤,١٠
٧٧	نتيجة Paired Samples Test من الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤,١١



## قائمة الصور

الصفحة	الموضوع	الصورة
٣٩	الإطار الفكري	٢,١
٤٥	الخطوات في نموذج ADDIE	٣,١
٥٨	تصميم الشاشة الأولى في الوسيلة التعليمية	٤,١
٥٩	تصميم الموضوع الوسيلة	٤,٢
٥٩	تصميم المحتويات الوسيلة	٤,٣
٦٠	تصميم الشاشة الأساسية	٤,٤
٦١	تصميم الشاشة أهداف التعليم	٤,٥
٦١	تصميم الشاشة المواد التعليم	٤,٦
٦٢	تصميم المواد اسم الضمير	٤,٧
٦٢	تصميم المواد اسم الاشارة	٤,٨
٦٢	تصميم المواد اسم الاستفهام	٤,٩
٦٣	تصميم المواد المبتدأ والخبر	٤,١٠
٦٣	تصميم الشاشة التدريبات	٤,١١
٦٤	تصميم التدريبات اسم الضمير	٤,١٢

٦٤	٤,١٣	تصميم التدريبات اسم الاشارة
٦٥	٤,١٤	تصميم التدريبات اسم الاستفهام
٦٥	٤,١٥	تصميم التدريبات المبتدأ والخبر
٦٦	٤,١٦	تصميم الشاشة المراجع
٦٦	٤,١٧	تصميم الشاشة دليل المستخدم
٦٧	٤,١٨	تصميم الشاشة المطور



## الباب الأول

### مقدمة

#### ١,١ خلفية البحث

وسائل تعليم جزء من تكنولوجيا التعليم، تمكّن أهمية وسائل تعليم في كونها مخاطبة لحواس الإنسان، والحواس هي المنافذ الطبيعية للتعلم، ويرى بعض المربين أنه يجب أن يوضع كل شئ أمام الحواس كلما كان ذلك ممكناً إذ إن المعرفة دائماً تبدأ من الحواس. ولذلك دعا المنشغلون في مجال التعليم إلى استخدام الوسائل التوضيحية، لأنها ترهق الحواس وتوقظها تعينها على أن تؤدي وظيفتها في أن تكون أبواباً للمعرفة. يقصد الوسائل التعليم كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدراسي على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الجهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام (Hasanah, 2017).

إن كلمة الوسائل مأخوذة من اللغة اللاتينية "ميدوس" يعني الوسط (Azhar, 2003). الوسائل هي وسيلة لتوزيع الرسائل أو معلومات التعلم ليتم نقلها بواسطة مصدر الرسالة إلى الهدف أو المستلم للرسالة.

إن الوسيلة التعليمية من إحد العناصر التي تساعد نجاح عملية التعليم في المدارس

لأنه يمكن أن تساعد في توصيل المعلومات من المدرس إلى الطلاب أو بالعكس. استخدام الوسيلة التعليمية بالابتكار يمكن أن يؤدي إلى تسهيل وتحسين في جدوى التعليم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم به. فيجب القيام بذلك حتى تكون عملية التعليم ممتعة وليست مملة ورتابة حتى لا تشد في نقل المعرفة. لذلك فإن دور الوسيلة التعليمية في عملية التعليم مهم لأن بها يمكن ان تجعل عملية التعليم أكثر تنوعا وليست مملة (Muhson, 2010).

الغرض من تعلم اللغة العربية هو تنمية المهارات اللغوية. هناك أربع مهارات في اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. بالإضافة إلى تطوير المهارات اللغوية، تهدف دراسة اللغة العربية إلى تطوير فهم الطلاب لعناصر اللغة العربية أو يسمى بالقوائد والتي يمكن تفسيرها باللغة الإندونيسية على أنها قواعد النحوية باللغة العربية. لمساعدة الطلاب في تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على أن يكونوا حكماء في أنشطة التدريس والتعلم. يلعب المعلمون دوراً في كونهم شخصا يمكنه إلهام وتحفيز وزيادة دورهم في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن تشجيع الطلاب وزيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية، لأن نجاح العملية التعليمية أمر متوقع للمعلمين وكذلك الطلاب.

المشكلات هنا هي وحدات وأنماط تظهر اختلافات في البنية بين لغة وأخرى.

تعتبر المشاكل في تعلم اللغة العربية عاملاً من العوامل التي يمكن أن تعرقل وتبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية تنشأ هذه المشاكل من داخل اللغة العربية نفسها (المشكلات اللغوية) وغير اللغوية أو بين المعلمين والطلاب أنفسهم مشاكل اللغوية على شكل صعوبات يواجهها الطلاب في عملية التعلم ناجمة عن خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية المشكلة التي تأتي من المعلم هي الافتقار إلى الاحتراف في التدريس ومحدودية المكونات التي سيتم تنفيذها في عملية تعلم اللغة العربية من حيث الأهداف ومواد الدرس وأنشطة التدريس والتعلم والأساليب والأدوات ومصادر التعلم وأدوات التقييم.

المشاكل غير اللغوية هي المشاكل التي تنشأ خارج مضمون اللغة نفسها، ويمكن ملاحظة ذلك من عدة عناصر، بما في ذلك المعلمين الذين يفتقرون إلى الكفاءة كمدرسين للغة العربية، سواء كفاءات تربوية أو مهنية أو شخصية أو اجتماعية. ثم الطلاب الذين ليس لديهم دافع قوي لتعلم اللغة العربية، أو خلفية الطلاب في فهم اللغة العربية.

صنع التطبيقات الذكية (Smart Apps Creator) هو تطبيق سطح المكتب لإنشاء

تطبيق الأندرويد و iOS بدون رمز برمجة ويمكنه إنشاء HTML و apk و exe. يمكن

تخزين هذا التطبيق في نوع ملف Ahi أو ملف Apk الذي يمكن تشغيله على جهاز

الكمبيوتر أو على الهاتف مع تنزيل التطبيق فحسب ويمكن تشغيله في وضع عدم الاتصال بحيث لا يتطلب الشبكة السلسلة وتوفير حصة الإنترنت. يمكن أن يدمج صنع التطبيقات الذكية (Smart Apps Creator) مع الرسوم المتحركة حتى يصبح المحتوى أكثر جذاباً، والرسوم المتحركة هي عملية التسجيل وتشغيل سلسلة من الصور الثابتة للحصول على وهم الحركة وكأن الحركة حية.

من مميزات استخدام التطبيق إذا أصبح مادة تعليمية وهي لا يستخدم المعرفة البرمجية يكون هذا التطبيق على شكل ملفات بتنسيقات html و exe و apk مع سهولة الوصول إليها، كما أن عرضه سهل الفهم حتى يتم نقل المعلومات بين المعلمين والطلبة بسهولة من خلال الاتصال المرئي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تعديل طريقة عرض المواد بشكل مثير للاهتمام إلى الاختبارات والألعاب التعليمية المثيرة للاهتمام، وهو كتطبيق إرشادي لعملية التعلم مع سهولة الوصول إليها عبر الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر الشخصية وأجهزة الكمبيوتر ويمكن أن يكون حلاً إعلامياً تعليمياً مستقلاً أو جمعياً. أما عيوبها فهي أنه تجربة محدودة الميزات عند مقارنتها بتطبيقات صنع التطبيقات السابقة على أساس الأندرويد إلى وغير متوفرة للعروض باللغة الإندونيسية.

المدرسة الثانوية والي سوغو كدوغووني بيكالونجان هي واحدة من المدارس الثانوية

الخاصة التي تدعم القيم الإسلامية. لها العديد من الدراسات الدينية، أحدها اللغة

العربية. دراسة اللغة العربية هي من احدى الدراسات التي تحتل مكانة مهمة لأنها تجلب أساسيات الإسلام وثبتت أنها لغة القرآن.

حصلت المقابلة في المدرسة الثانوية والي سوغو كدووغوني بيكالونجان وجدت أن الطلاب يحتاج ونحقا إلى الوسيلة التعليمية التي تسهل على التعلم ولكن لم يستفيع أكثر المعلمين التكنولوجيا للوسيلة التعليمية، مثل معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية والي سوغو كدووغوني بيكالونجان الذي لم يقيم باستخدام التكنولوجيا للوسيلة التعليمية. بل هم يستخدمون منهج المحاضرة والحفظ، ويستخدمون الكتب المدرسية للمواد التعليمية. إن تنفيذ منهج المحاضرة والحفظ يميل على الطلاب لأن في القاء المواد يميل إلى أن يكون رتيبيا، مما يجعل الطلاب أقل اهتماما بالمواد التعليمية الملقاة. لا يزال التعليم يركز على المعلم، لذلك ليس للطلاب مجال للتعلم المستقل. وأما الصعوبة في تدريس اللغة العربية منها قلة الاهتمام والانتعاش واختلاف الخلفية لدى الطلاب، وكثير من الطلاب يشعرون بالصعوبة عند تعليم اللغة العربية وخاصة في قواعد، يتعلم الطلاب اللغة العربية بأسلوب التقليدي دون الاقتران المباشر أي طريقة قواعد اللغة العربية، ظهرت أن الطلاب يشعرون الملل والكسلان عند تعلم اللغة العربية، إن المدارس والطلاب يحتاجون على الوسيلة التعليم الحديثة لكل الدرس خاصة في مادة قواعد اللغة العربية ليكون تعليما نافعا وفعالا (فريدا، ٢٠٢٤).

المشكلة في هذا اليوم أن الطلاب يصعب في فهم وحفظ قواعد النحوية. إن المدرسة الثانوية والي سوغو كدووغوني لديها الوسائل الكافية لتعليم اللغة العربية مثل الحاسوب والشاشة ومكبر الصوت والمعمل. ولكن لم يتم استخدام هذه الوسائل بشكل صحيح. والحل منه هو تطوير الوسيلة التعليمية لقواعد اللغة العربية من خلال صنع التطبيقات الذكية (Smart Apps Creator) والتي تسمح للطلاب بالتعليم المستقل الممتع (فريدا، ٢٠٢٤).

واستنادا إلى المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية والي سوغو كدووغوني بيكالونجان طلاب صف السابع يشعر صعوبة تعليم اللغة العربية حتى نتيجة اليومية تحت الدرجة الضعيفة. بين ٣٧ طالبا، ١٨ فقط نيل نتيجة ٧٠ و ٢١ طالبا آخر غير متكامل. العناصر يسبب الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية، أولا الطلاب ناقص الاتقان في المفردات العربية لأنه لا يوجد حفظ المفردات. ثانيا عدم وجود الوسيلة التعليمية بحث يكون الطلاب أقل حماسا لتعليم اللغة العربية.

بعد أن قدم ولاحظ الباحثة عن المعلومات السابقة. تقصد الباحثة بالوسيلة التعليمية لتسهيل القواعد اللغة العربية للطلاب، والباحثة ترغب في استخدام الوسيلة التعليمية صنع التطبيقات الذكية (Smart Apps Creator) لتساعد في عملية التعليم القواعد، وعلى هذا أحضر الباحثة البحث تحت العنوان " تطوير الوسيلة التعليمية



لقواعد اللغة العربية من خلال صنع التطبيقات الذكية (Smart Apps Creator) للصف

السابع بالمدرسة الثانوية والي سوغو كدوغووني بيكالونجان".

## ١,٢ تحديد المشكلة

بناء على خلفية البحث، تحديد المشكلة هو:

١. الطلاب لم يفهم المادة قواعد اللغة العربية لأن يتعلم الطلاب اللغة العربية بأسلوب

التقليدي دون الاقتران المباشر أي طريقة قواعد اللغة العربية.

٢. ظهرت أن الطلاب يشعرون الملل والكسلان عند تعلم اللغة العربية.

٣. إن المدارس والطلاب يحتاجون على الوسيلة التعليمية الحديثة لكل الدرس خاصة

في مادة قواعد اللغة العربية ليكون تعليما نافعا وفعالاً.

## ١,٣ حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: تحدد الباحثة الموضوع في هذا البحث تطوير الوسيلة التعليمية

لقواعد اللغة العربية من خلال صنع التطبيقات الذكية (Smart Apps Creator) الذكية

للصف السابع بالمدرسة الثانوية والي سوغو كدوغووني بيكالونجان

٢. الحدود المكانية: تختار الباحثة البحث في المدرسة الثانوية والي سوغو كدوغووني

بيكالونجان

الحدود الزمانية: تختار الباحثة البحث في المدرسة الثانوية والي سوغو كدوغووني

بيكالونجان في الصف السابع في شهر يناير إلى يولي ٢٠٢٤.

#### ١,٤ أسئلة البحث

من بيان الخلفية السابقة، يمكن صياغة المشكلة كما يأتي:

١. كيف محتوى تطوير الوسيلة التعليمية لقواعد اللغة العربية من خلال صنع

التطبيقات الذكية (Smart Apps Creator) للصف السابع بالمدرسة الثانوية

والي سوغو كدوغووني بيكالونجان؟

٢. كيف تطوير الوسيلة التعليمية لقواعد اللغة العربية من خلال صنع التطبيقات

الذكية (Smart Apps Creator) للصف السابع بالمدرسة الثانوية والي سوغو

كدوغووني بيكالونجان؟

#### ١,٥ أهداف البحث

أما الأهداف التي تريد تحقيقها في هذا البحث فهي:

١. لمعرفة وتحليل محتوى الوسيلة التعليمية لقواعد اللغة العربية من خلال صنع

التطبيقات الذكية (Smart Apps Creator) للصف السابع بالمدرسة الثانوية

والي سوغو كدوغووني بيكالونجان.

٢. تطوير الوسيلة التعليمية لقواعد اللغة العربية من خلال صنع التطبيقات الذكية

(Smart Apps Creator) للصف السابع بالمدرسة الثانوية والي سوغو كدوغووني

بيكالونجان.

## ١,٦ أهمية البحث

ترجى في هذا البحث أن يأتي بنتائج إيجابية من جهة النظرية و العملية

كما يأتي:

من جهة النظرية : يرجى أن يكون هذا البحث التطوير في وسيلة التعليم له أهمية

في عملية تعلم اللغة العربية ذاتيا أو فؤديا، وله فوائد للمتعلم والمعلم في مواجهة

التعليم والتعلم.

من جهة العملية، يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا :

(١) للباحثة: إن إعداد وسيلة التعليم لقواعد اللغة العربية ستبحث الباحثة خبرة

مفيدة في إعداد الوسيلة التعليمية لتعليم اللغة العربية للتعلم.

(٢) للمدرسة: أن يكون هذا البحث زيادة المراجع في المدرسة.

(٣) للمعلم: يمكن أن يكون خطابا إعلاميا ومبادئ توجيهية لتطوير الوسيلة

الجديدة المستخدمة حتى يتمكن المعلم من النهوض بجودة التعليم.

(٤) لطلاب المدرسة: يمكن أن يسهل على الطلاب التعلم المستقل ويمكن أن

يزيد من الانتعاش واهتمام الطلاب بالدروس خاصة اللغة العربية.

٥) لطلاب الجامعة: دراسة لزيادة البصيرة والمعرفة وخاصة في تطوير منتجات

الوسيلة التعليمية بحيث يتم تشكيل الفهم في تنفيذها.

## ١,٧ تخصيص انتاج التطوير

الانتاج المتطور في هذا البحث هو الوسيلة التعليمية لقواعد اللغة العربية

من خلال صنع التطبيقات الذكية (Smart Apps Creator) للطلاب الصف السابع

بالمدرسة الثانوية والي سوغو كدوغووني بيكالونجان.

١. هذه الوسيلة التعليمية متطور بناء على المنهج الذي وضعته المدرسة الثانوية والي

سوغو كدوغووني بيكالونجان، أي الوسيلة الحديثة.

٢. يهدف هذه الوسيلة التعليمية إلى أن يكون مصدرا للطلاب في تعلم اللغة

العربية.

## ١,٨ افتراض وتحديد التطوير

افتراض وتحديد التطوير في هذه الوسيلة التعليمية هي:

١. افتراض التطوير

١) تطوير الوسيلة التعليمية لتعليم قواعد اللغة يمكن أن يحسن نتائج تعلم

الطلاب.

٢) يستخدم الوسيلة التعليمية المتطور لتسهيل المعلمين والطلاب كمواد مرجعية في تعليم اللغة العربية.

## ٢. تحديد التطوير

١) تطوير هذا الوسيلة التعليمية بناء على احتياجات المعلمين والطلاب للوسيلة التعليمية في المدرسة الثانوية والي سوغو كدوغووني بيكالونجان في حصة لقواعد اللغة العربية للصف السابع.

٢) الاختبار في هذا الوسيلة التعليمية محدود على الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية والي سوغو كدوغووني بيكالونجان.



## الباب الخامس

### الخلاصة والآثار والاقتراحات

#### ٥,١ خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث من التطوير الوسيلة التعليمية لقواعد اللغة العربية يمكن الاستنتاج على أن:

١. محتوى الوسيلة التعليمية لقواعد اللغة العربية من خلال صنع التطبيقات الذكية

(Smart Apps Creator) لطلاب الصف السابع يتكون من أنواع شاشات منها

شاشة الأهداف التعليم وشاشة المواد التعليم والشاشة التدريبات والشاشة المراجع

والشاشة دليل المستخدم والشاشة المطور. المواد التعليمية من هذه الوسيلة منها

اسم الضمير واسم الإشارة واسم الاستفهام والمبتدأ والخبر.

٢. تطوير وسيلة التعليمية لقواعد اللغة العربية من خلال صنع التطبيقات الذكية

(Smart Apps Creator) لطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية والي سوغو

بيكالونجان التي تتكون من خمس خطوات باستخدام نموذج ADDIE وهي تحليل

وتصميم وتطوير وتطبيق وتقييم. نتيجة هذا البحث منتجا وسيلة التعليمية لقواعد

اللغة العربية من خلال صنع التطبيقات الذكية (Smart Apps Creator) مناسبة

باحياجات الطلاب. استنادا إلى جدول نتائج الاستبانة لخبر التصميم الوسيلة

حصلت على قيمة ٩٣٪ بتقدير "جيد جدا". وأما استناد إلى جدول نتائج الاستبانة لخبير المواد حصلت على قيمة ٨٥٪ بتقدير "جيد جدا". وأما استناد إلى جدول نتائج الاستبانة لطلاب حصلت على قيمة ٩٠٪ بتقدير "جيد جدا".

استنادا من نتائج Paired sample t test حصلت على درجة -2) Sig.

(tailed) قدر ٠,٠٠٠, فهذا بمعنى  $0,005 < \text{Sig. (2-tailed)}$  إيجاد الفرق الكبير بين

نتائج تعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمراد بهذه الكلمة أن وسيلة التعليمية لها آثار في تعليم قواعد اللغة العربية.

بناء على نتائج اختبارات للعينات المستقلة بأن فرضية العدم (Ho) ومرفوضة

والفرضية البديلة (Ha) مقبولة لأنها حصلت على نتيجة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥,

حتى يكون الوسيلة التعليمية لقواعد اللغة العربية من خلال صنع التطبيقات الذكية بالمدرسة الثانوية والي سوغو كدوغووني بيكالونجان فعال لترقية فهم المادة.

## ٥,٢ تحديد نتائج البحث

ولو نتائج هذا البحث تظهر أن وسيلة ممكن ومطبق بشكل جيد في المدرسة

الثانوية، ولكن هناك بالتأكيد نقاط ضعف. يحدث هذا الضعف في الغالب بسبب

أشياء بعيدة عن متناول الباحثة. تحديد هذا البحث فيها أن موضوعات البحث

اقتصرت على صف واحد، وهو الصف السابع في إحدى المدارس في مدينة

بيكالونجان. لذلك، فإن النتائج في هذا البحث تقتصر أيضا على تلك الفصول  
وفي تلك المدارس. وبعبارة أخرى، فإن هذه النتائج غير قابلة للتعميم.

### ٥,٣ أثار نتائج البحث

تطوير الوسيلة التعليمية يمكن مطبق باستخدامها على النحو التالي:

١. الوسيلة التعليمية من خلال صنع التطبيقات الذكية خصوصا لتعليم القواعد اللغة العربية.
٢. يشرح المعلم أولا المنتج واستخدامه بهدف تسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة في منتج وسيلة التعليم.
٣. عند تقديم المادة، يبدأ بنقل أهداف التعلم بحيث يمكن للطلاب الحصول على نظرة عامة على المادة قبل التعلم.
٤. باستخدام منتجات وسيلة التعليم، يجب على المعلم إعادة شرح المواد.

### ٥,٤ الاقتراحات

تضمن الاقتراحات الخاصة باستخدام منتجات وسيلة التعليمية لتكون أكثر فاعلية في عملية التعلم ما يلي:

١. ترحو أن يكون هذا البحث مفيدا للأشخاص المهتمين باللغة العربية، لكل من المعلمين والمتعلمين والمدارس والجامعات.



٥. ترجو الباحثة من الباحثين الآخرين أن يعد وسيلة التعليمية لقواعد اللغة العربية في

وسيلة أخرى.



## المراجع الإندونيسية

- Ahsanuddin, I. A. (2016). *Media Pembelajaran Bahasa Arab: Dari Kartu Sederhana sampai Web Penjelajah Dunia*. Malang: CV. Bintang Sejahtera.
- Ainin, M. (2013). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: BS Press.
- Anita, S. (2010). *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Azhar, A. (2003). *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Hanifah, U. (2011). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Putra Media Nusantara.
- Hasanah, R. S. (2017). *Media Pembelajaran*. Jember: Pustaka Abadi.
- Heri, D. R. (2010). *Penggunaan Media Flash Flip Book Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Teknologi Informasi*, 56-57.
- Mahuda, I., Meilisa, R., & Nasrullah, A. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android Berbantuan Smart Apps Creator Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah*. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1745. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3912>
- Madjid, A. A. (2010). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Manian, M. d. (2011). *Animasi Dalam Proyek J2ee-An Gambaran*. *Jurnal Internasional Multimedia Grafis*, 57.
- Muhson, A. (2010). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2). <https://doi.org/10.21831/jpai.v8i2.949>
- Muhammad, A. (1996). *Teori Praktis Untuk Menguasai Tata Bahasa Arab*. Surabaya: Karya Abditama.
- Musfiqon. (2012). *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.

- Rosyidi, A. W. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Samiha. (2017). *The Development of Interactive Flipbook-Formed Teaching Material To Improve the of Grade 4 Students Social Science Learning Outcomes*. Journal Universitas Negeri Semarang, 83-89.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zainiyati, H. S. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*. Jakarta: Kencana.



## المراجع العربية

إبراهيم، مروان عبد الحميد. ٢٠٠٠. أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية. عمان: مؤسسة الوراق.

أبو تيلي، عبد العزيز. (١٤٢٠). الوسائل التعليمية (حقيقة تدريبيه). الرياض: المراجعة التعليمية العلمية والفنية وحدة التطوير بإدارة التدريب التربوي.

أريدان، محمد. ٢٠٢٢. تطوير وسائل التعليم العربية على أساس صنع التطبيقات الذكية للطلبة الصف الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية باندر لامبونج. رسالة الماجستير. لامبونج : جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية

جابر، احمد خيرى محمد كظم وجاير عبد الحميد. (١٩٩٧). الوسائل التعليمية والمنهج. القاهرة: دار النهضة العربية.

خير الأسراري، محمد. ٢٠١٦. تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد لتعليم النحو. رسالة الماجستير. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

دويدري. (٢٠٠٠). البحث العلمي-أساسياته النظرية وممارسته العملية. دمشق: المطبعة العملية .

رمضان، شفى أوليا. ٢٠٢٤. المقابلة مع طلاب مدرسة الثانوية والى سوغو كدوغوونى بيكالونجان. (رائحة الجنة، المحاور).

روينة، عبد الكريم. ٢٠٢٢. تعليم اللغة العربية وتعلمها عن طريق الوسائط التعليمية المعاصرة تطبيقات الجوال الإلكترونية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تطبيق ويشات نموذجاً. مقالة: مقاربات في التعليمية بالموضوع.

طعيمة، رشدي أحمد. بدون السنة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.  
مكة: جامعة أم القرى.

الطوجي، حسن حمدي. (١٩٨٧). وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم. الكويت:  
دار القلم.

عبيدات. (١٩٩٧). البحث العلمي مفهومه-أدواته-أساليبه. الرياض: دار أسامه.

العزاوي، رحيم يونس كرو. (٢٠٠٧). منهج البحث العلمي. عمان: دار دجلة.

عملية، النساء رزقي. ٢٠٢١. مواد تطوير ال تركيب ال عربية على أندرويد تطبيقات  
بناء المهنية الثانوية بالمدرسة. رسالة الماجستير. لامفونج: بجامعة رادين إنتان الإسلامية  
الحكومية.

فريدا، قانتا. ٢٠٢٤. المقابلة مع مدرسة اللغة العربية مدرسة الثانوية والي سوغو كدوغووني  
بيكالونجان. (رائحة الجنة، المحاور).

النزار الدين، ريان. ٢٠١٩. تطوير مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية في مدرسة  
الملتزم ٢ الثانوية الإسلامية الشاملة كونتجان جاوى الغربية. رسالة الماجستير.

مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

هداية، أيو نور. ٢٠٢٢. تطوير وسيلة التعليم البصرية المتحركة القائمة على أندرويد في  
تدريس التركيب لطلبة الصف السابع بمدرسة بيت الجنة الثانوية المتكاملة الأهلية باندار

لامبونج. رسالة الماجستير. لامفونج: بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية.

## السيرة الذاتية

الاسم : رائحة الجنة

مكان وتاريخ الولادة : بيكالونجان، ٨ مايو ١٩٩٥

العنوان : كرانجي كدوغووني بيكالونجان

رقم الجوال : ٥٠٥٢٢٠٠٨

البريد الإلكتروني : ikhaetje@gmail.com

السنة	المدرسة
٢٠١٨	الجامعة سمارنج الحكومية
٢٠١٣	المدرسة العالية رباط المتعلمين بيكالونجان
٢٠١٠	المدرسة المتوسطة والي سوغو كدوغووني بيكالونجان
٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية والي سوغو كرانجي ٢ كدوغووني بيكالونجان

بيكالونجان، ٢٤ يولي ٢٠٢٤

  
رائحة الجنة

رقم الجامعي: ٥٠٥٢٢٠٠٨