



**PERSEPSI DAN MINAT MASYARAKAT BAROS PADA
PENDIDIKAN MINU BAROS PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

LIZA DYAH PUSPITASARI
NIM. 2023114165

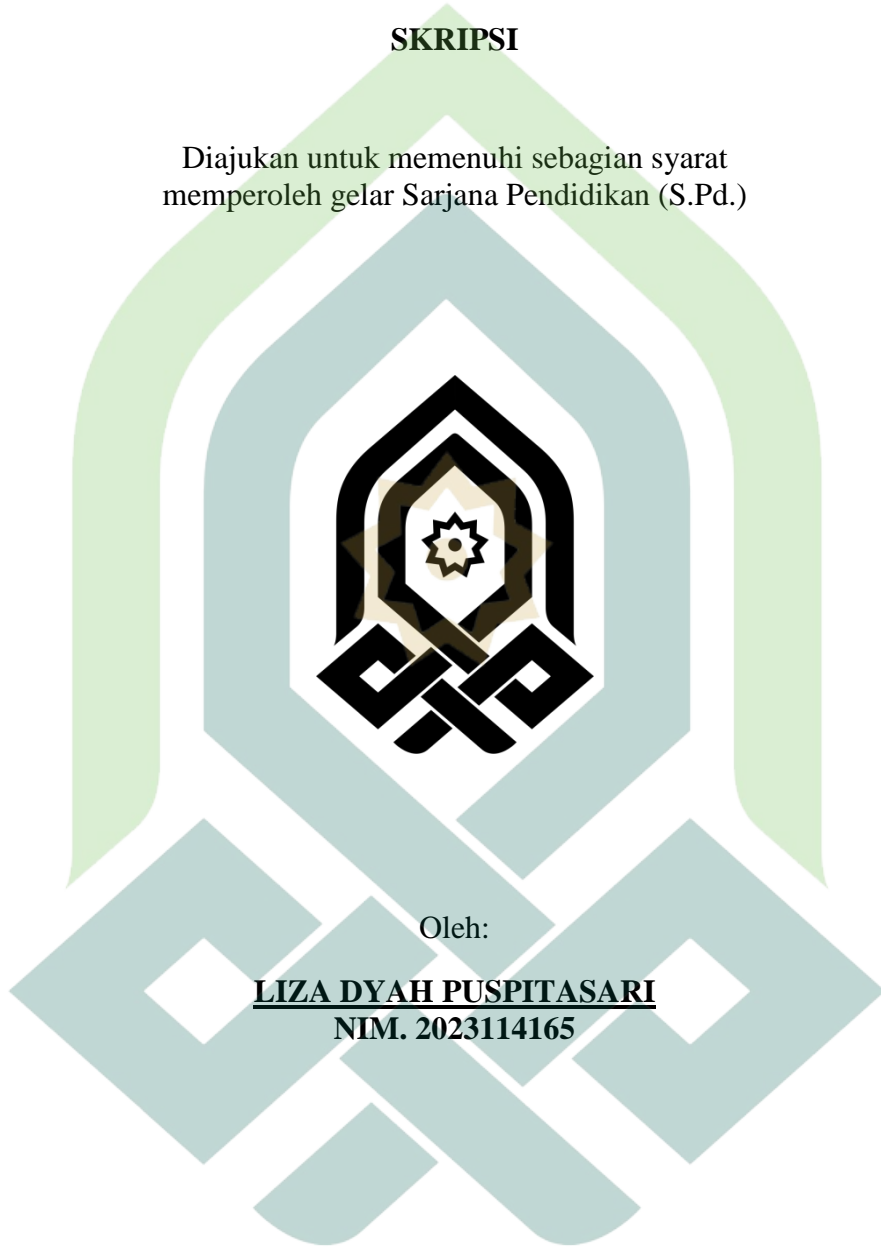
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**PERSEPSI DAN MINAT MASYARAKAT BAROS PADA
PENDIDIKAN MINU BAROS PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

LIZA DYAH PUSPITASARI
NIM. 2023114165

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : LIZA DYAH PUSPITASARI

NIM : 2023114165

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Angkatan : 2014

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PERSEPSI DAN MINAT MASYARAKAT BAROS PADA PENDIDIKAN MINU BAROS PEKALONGAN” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, Januari 2019

Yang Menyatakan



LIZA DYAH PUSPITASARI

2023114165

Hj. Ely Mufidah, M.S.I

Setono Gg. 7 Nomor 11 A

Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (Tiga) eksemplar

Perihal : Naskah Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
c/q. Ketua Jurusan PGMI
di Pekalongan

Assalamua'alaikum wr.wb

Setelah diadakan penelitian dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi kepada saudara :

Nama : LIZA DYAH PUSPITASARI

NIM : 023114165

**PERSEPSI DAN MINAT MASYARAKAT BAROS PADA
PENDIDIKAN MINU BAROS PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.
Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Pekalongan, Januari 2019

Pembimbing


Hj. Ely Mufidah, M.S.I

NIP. 198004222003122002

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Kajen Pekalongan Telp. (0285) 412575 / Fax. (0285) 423428
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **LIZA DYAH PUSPITASARI**
NIM : **2023114165**
Judul Skripsi : **PERSEPSI DAN MINAT MASYARAKAT BAROS
PADA PENDIDIKAN MINU BAROS PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa, 26 Februari 2019 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd.)

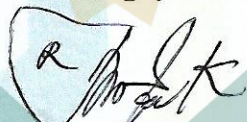
Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II



H. Miftakul Huda, M. Ag
NIP. 19710617 199803 1 003



Rahmat Kamal, M.Pd.I
NITK. 19830526 201608 D1 1003

Pekalongan, 11 Maret 2019

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



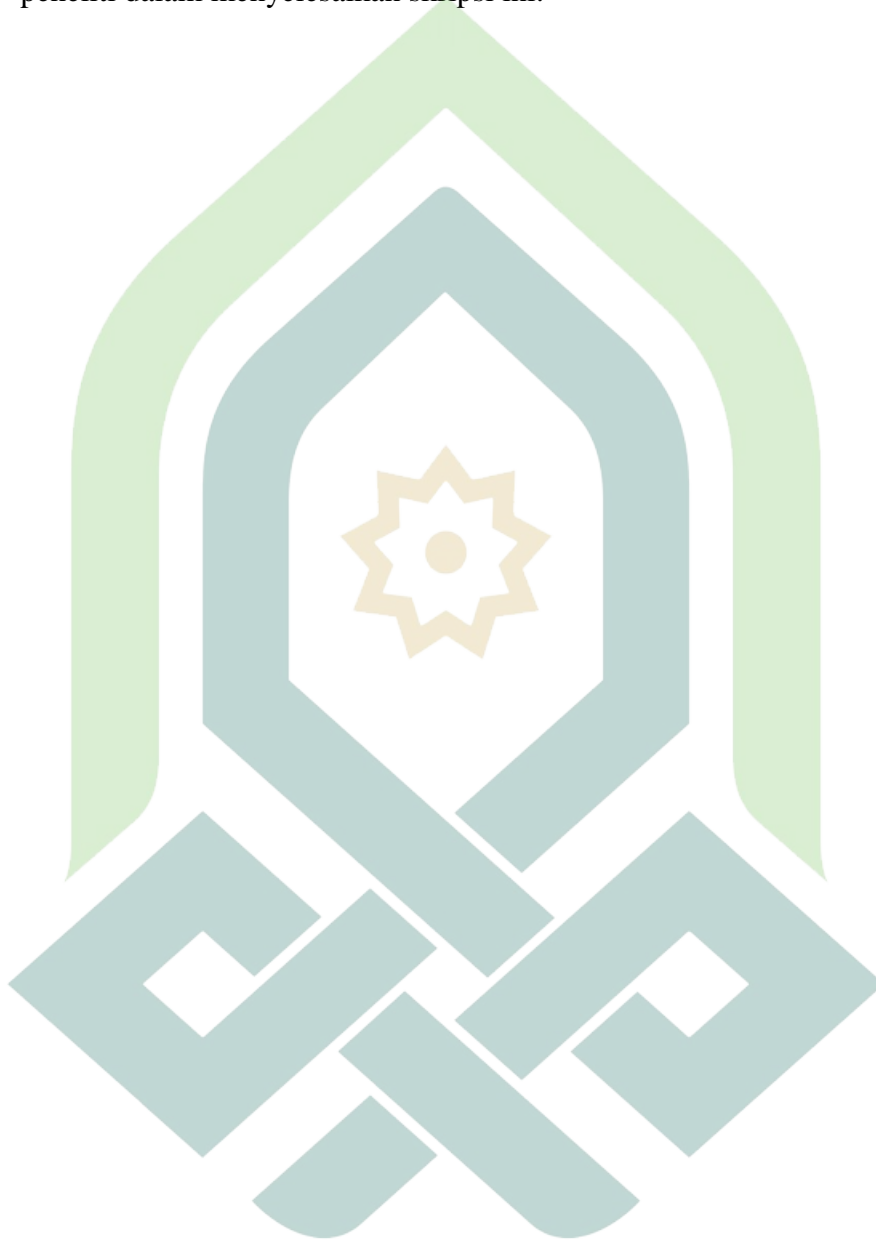
PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan kupersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Orangtuaku Bapak Abdus Syakur (Alm) dan Ibu Nuriyah pahlawan hidupku di dunia ini, yang telah memberiku semangat serta mendoakan dengan hati yang ikhlas, yang tidak pernah luput kasih sayangnya untukku.
2. Kakak-kakak saya Fauzi, Sukron Jazila, Muslimah, M. Khudori, dan Nurul Huda yang selalu memotivasi dan memberikan dukungannya kepada saya.
3. Segenap keluarga besarku. Tiada kebahagiaan tanpa dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan.
4. Teman-teman yang tiada hentinya berjuang bersama Zulfah, Umah dan teman-teman seperjuangan PGMI Angkatan 2014.
5. Keluarga PPL MINU Baros Pekalongan tahun 2017, dan keluarga KKN 43 Desa Manggis Kecamatan Sirampog Kabupaten Brebes.
6. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
7. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.S.I selaku dosen pembimbing penulisan karya ini.



8. Kepala sekolah MINU Baros Pekalongan Bapak Abdul Ghofur, S.Pd, Ibu Mghfidlotun, S.Pd, serta masyarakat Baros Pekalongan yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.





MOTTO

أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُوَلِّجُ اللَّيْلَ فِي النَّهَارِ وَيُوَلِّجُ النَّهَارَ فِي اللَّيْلِ وَسَخَّرَ
الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى وَأَنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ



“Tidakkah engkau memperhatikan, bahwa Allah memasukkan malam ke dalam siang dan memasukkan siang ke dalam malam dan dia menundukkan matahari dan bulan, masing-masing beredar sampai kepada waktu yang ditentukan. Sungguh, Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan.” (Qs.

Luqman: 29)



ABSTRAK

DyahPuspitasari Liza 2019, Persepsi Dan Minat Masyarakat Baros Pada Pendidikan MINU Baros Pekalongan, Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Program S1 Reguler Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan, Hj. Ely Mufidah M.S.I

Kata kunci : Persepsi Dan Minat, Masyarakat Baros

Pendidikan memegang peranan yang penting bagi kehidupan manusia. Salah satunya pendidikan diakui sebagai kekuatan yang dapat membantu masyarakat mencapai kemajuan peradaban, pendidikan menjadi faktor utama terhadap kemajuan suatu bangsa. Ukuran bangsa maju dan berkembang dapat dilihat dari seberapa jauh pemerintah memberikan skala prioritas terhadap pembangunan pendidikan. Pendidikan (pendidikan umum dan pendidikan agama) bagi kehidupan manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Tanpa pendidikan sama sekali mustahil manusia dapat hidup berkembang sejalan dengan cita-cita untuk maju, sejahtera dan bahagia.

Adapun yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana persepsi masyarakat Baros pada pendidikan MINU Baros Pekalongan, (2) Bagaimana minat masyarakat Baros pada pendidikan MINU Baros Pekalongan, (3) Faktor-faktor apa yang mendukung dan menghambat persepsi dan minat masyarakat Baros pada pendidikan MINU Baros Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu suatu riset yang dilakukan di medan terjadinya gejala-gejala dengan pendekatan kualitatif, yaitu pendekatan yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek alami. Tujuan penelitiannya yaitu Untuk mendeskripsikan persepsi masyarakat Baros tentang kualitas madrasah, untuk mengetahui minat masyarakat Baros untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah, untuk mengetahui faktor-faktor apa yang mendukung dan menghambat persepsi dan minat masyarakat Baros untuk menyekolahkan anaknya di MINU Baros Pekalongan. Sedangkan sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi masyarakat Baros, banyak para orang tua yang mempercayai dan mendukung di MINU Baros Pekalongan. Madrasah yang identik dengan banyak pelajaran agama dan ilmu pengetahuan. Banyak prestasi yang diraihnya memperkuat masyarakat Baros lebih mempercayainya. Minat masyarakat Baros bahwa para orang tua yang menyekolahkan di madrasah sangat tinggi dibandingkan disekolah umum yang berada di Baros. Faktor pendukung bahwa madrasah mampu menumbuhkembangkan nilai-nilai religius dan akhlak mulia. Faktor penghambatnya yaitu Bahwa fasilitas yang ada di MINU Baros dalam hal gedung fisik sekolah yang kurang memadai, keterbatasan dana sangat lambat, dan mayoritas peserta didik kebanyakan dari kalangan menengah kebawah.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabat hingga umatnya sampai akhir zaman nanti, Amin.

Penulisan skripsi ini guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu (S1). Dengan terselesaikannya skripsi yang berjudul “Implementasi Pendidikan Seni Tari Untuk Mengembangkan Sosial-emosional Anak Usia Dini Di Sanggar Tari Kaloka Kota Pekalongan” tidak terlepas dari bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu

dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Ely Mufidah, M.S.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Pekalongan dan selaku dosen pembimbing, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
3. Bapak Nur Kholis, M.A, selaku wali dosen yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa studi.
4. Bapak Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

5. Bapak Abdul Ghofur, S.Pd selaku ketua MINU Baros Pekalongan yang telah member izin untuk mengadakan penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Kami sangat menyadari di dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Harapan kami semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memenuhi harapan dari semua pihak.

Terakhir semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dijadikan sebagai amal sholeh. Sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang guna untuk kemajuan pendidikan.

Pekalongan, 2019

Penulis,



Liza Dyah Puspitasari
202314165



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian.....	6
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	14
1. Pengertian persepsi	23
2. Indikator persepsi	16
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi	21
4. Tujuan persepsi masyarakat tentang kualitas madrasah	22
5. Kualitas madrasah	24
6. Indikator kualitas madrasah	24
7. Pengertian minat	24
8. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat masyarakat	24



9. Indikator minat	24
B. Kajian Pustaka	24
C. Kerangka Berpikir	24

BAB III. PERSEPSI DAN MINAT MASYARAKAT BAROS PADA PENDIDIKAN MINU BAROS PEKALONGAN

A. Gambaran Umum MINU Baros Pekalongan	
1. Sejarah Berdirinya MINU Baros.....	59
2. Profil MINU Baros.....	61
3. Letak Geografis.....	64
4. Visi dan Misi Sekolah.....	65
5. Program Pendidikan.....	66
6. Sarana dan Prasarana.....	66
7. Keadaan Guru, Karyawan, Dan Siswa.....	68
8. Struktur Organisasi	72
B. Persepsi dan Minat Masyarakat Baros Pada Pendidikan MINU Baros Pekalongan	73
C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Persepsi dan Minat Masyarakat Baros Menyekolahkan anaknya di MINU Baros Pekalongan	84

BAB IV. ANALISIS PERSEPSI DAN MINAT MASYARAKAT BAROS PADA PENDIDIKAN MINU BAROS PEKALONGAN

A. Analisis Persepsi Masyarakat Baros Pada Kualitas Pendidikan MINU Baros Pekalongan	94
B. Analisis Minat Masyarakat Baros Menyekolahkan Anaknya di MINU Baros Pekalongan	103
C. Analisis Faktor dan Penghambat Persepsi dan Minat Masyarakat Baros Menyekolahkan Anaknya di MINU Baros Pekalongan	103
1. Analisis Minat Masyarakat Baros Menyekolahkan Anaknya di MINU Baros Pekalongan	103
2. Analisis Minat Masyarakat Baros Menyekolahkan Anaknya di	



MINU Baros Pekalongan	103
-----------------------------	-----

BAB V. PENUTUP

A. SIMPULAN	111
B. SARAN	112

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Surat Penunjukan Pembimbing
2. Pedoman Wawancara
3. Pedoman Observasi
4. Surat Permohonan Ijin Penelitian
5. Surat Keterangan Selesai Penelitian
6. Transkrip Hasil Wawancara
7. Transkrip Observasi
8. Daftar Riwayat Hidup



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaa dan Perbedaan Penelitian Relevan

Tabel 3.1 Keadaan Sarana Prasarana di MINU Baros Pekalongan

Tabel 3.2 Keadaan Guru dan Karyawan MINU Baros Pekalongan

Tabel 3.3 keadaan Siswa MINU Baros Pekalongan





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan yang penting bagi kehidupan manusia. Salah satunya pendidikan diakui sebagai kekuatan yang dapat membantu masyarakat mencapai kemajuan peradaban. Dikatakan demikian karena pendidikan menjadi faktor utama terhadap kemajuan suatu bangsa. Ukuran bangsa maju dan berkembang dapat dilihat dari seberapa jauh pemerintah memberikan skala prioritas terhadap pembangunan pendidikan.¹Di samping itu, pendidikan (pendidikan umum dan pendidikan agama) bagi kehidupan manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Tanpa pendidikan sama sekali mustahil manusia dapat hidup berkembang sejalan dengan cita-cita untuk maju, sejahtera dan bahagia. Pendidikanlah yang menjadikan penentu terhadap pencerdasan masyarakatnya. Pendidikan benar-benar memberikan tempat didalam membentuk karakter generasi mudanya sehingga mereka memiliki daya saing tinggi dan mampu menguasai teknologi canggih serta menguasai dunia.²

Tujuan pendidikan yang direncanakan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional tidak lepas dari tujuan pendidikan Islam. Tobroni sebagaimana dikutip Supriyadi mengemukakan bahwa dalam aktivitas pendidikan, tujuan atau cita-cita yang

¹ Isjoni, *Menuju Masyarakat Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 53

²Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 2

dirumuskan dalam tujuan akhir (*the ultimate aims of education*) secara padat dan singkat. Tujuan pendidikan islam biasanya digambarkan dalam dua perspektif, yaitu manusia (pribadi) ideal dan masyarakat (makhluk sosial) ideal.³ Perspektif manusia ideal seperti Insan kamil, Insan cita, muslim paripurna, manusia yang beriman dan bertakwa dan berpengetahuan serta menguasai teknologi, merupakan dambaan dan tujuan dari pada pendidikan Islam itu sendiri.

Sejarah lahirnya madrasah proses tumbuh dan berkembangnya dilakukan atas kepentingan dan prakarsa masyarakat itu sendiri. Keterkaitan masyarakat pada madrasah selama ini, menurut Ainurrafiq Dawan lebih tampak sebagai ikatan emosional dibandingkan ikatan rasional. Ikatan ini muncul karena bertemunya dua kepentingan. Pertama, hasrat kuat masyarakat Islam untuk berperan serta dalam pendidikan dimana akan berperan dalam meningkatkan pendidikan anak-anaknya dis ekitar tempat tinggalnya. Kedua, motivasi keagamaan yaitu keinginan agar anak-anak mereka selain mendapat pendidikan umum juga mendapat pendidikan agama yang cukup.⁴

Kuatnya ikatan emosional masyarakat tersebut menurutnya telah menyebabkan madrasah menjadi lebih sistematis/kokoh, pasif, populis, dan mencerminkan suatu gerakan masyarakat pada lapisan bawah. Oleh karena itu, madrasah lebih banyak terdapat di pedesaan atau di daerah pelosok dan lebih di motivasi secara intrinsik bahwa belajar dianggap sebagai suatu kewajiban. Motivasi agama ini di dukung pula oleh ajaran wakaf yang memberi dorongan bahwa tanah/sarana yang diwakafkan akan terus mengalir amalnya walaupun

³Supriyadi, Filsafat Pendidikan, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), hlm. 94-95

⁴Ainurrafiq Dawan, *Manajemen Madrasah Berbasis Pesantren* (Cet.I. Listafariska Putra, 2014), hlm 50

yang bersangkutan telah meninggal dunia. Tidak heran jika hampir seluruh tanah madrasah adalah wakaf.

Pendidikan formal, ada dua macam bentuk yakni sekolah dan madrasah. Madrasah itu sendiri merupakan sistem pendidikan yang tumbuh dan berkembang di tengah-tengah masyarakat secara demokratis (dari, oleh dan untuk masyarakat), bahkan kehadirannya telah lebih dahulu dibandingkan dengan sekolah umum. Meskipun demikian, pendidikan di madrasah ini belum mendapat perhatian yang optimal dari masyarakat dan sekitarnya. Apabila disimak sejarah dan perkembangan madrasah, dapat dikemukakan bahwa madrasah merupakan lembaga pendidikan yang lahir dari, oleh dan untuk masyarakat yang sekarang dibawah naungan kementerian agama.⁵Inilah identitas kedua bentuk pendidikan formal ini sama-sama merupakan lembaga pendidikan yang bertugas mengembangkan dan menumbuhkan kemampuan-kemampuan para peserta didik. Pada tingkat sekolah terdapat jenjang-jenjang pendidikan yakni SD,SMP,SMA, sedangkan dalam tingkat madrasah terdapat jenjang-jenjang pendidikan yakni MI, MTs, dan MA, sebenarnya antara sekolah dan madrasah memiliki tujuan pendidikan yang sama tetapi yang membedakan diantara keduanya ialah penekanan pada pelajaran agama saja.

Pada madrasah, porsi pelajaran agama lebih banyak dibandingkan dengan sekolah umum. Madrasah itu sendiri merupakan sistem pendidikan yang tumbuh dan berkembang di tengah-tengah masyarakat secara demokratis (dari, oleh dan

⁵E. Mulyasa, *Pedoman Manajemen Berbasis Madrasah*, (Bandung: Departemen Agama RI, 2003), hlm. 91

untuk masyarakat), bahkan demikian, pendidikan di madrasah ini belum mendapat perhatian yang optimal dari masyarakat dan sekitarnya.

Madrasah sendiri merupakan lembaga sosial yang tidak dapat dipisahkan dari masyarakat lingkungannya, sebaliknya masyarakat pun tidak dapat dipisahkan dari madrasah, dikatakan demikian, karena keduanya memiliki kepentingan, madrasah merupakan lembaga formal yang disertai masa depan, sementara masyarakat merupakan pengguna jasa pendidikan itu.⁶

Madrasah idealnya menjadi lembaga pendidikan yang bagus dikarenakan belajar di madrasah maka peserta didik akan mendapat pendidikan umum dan pendidikan agama secara seimbang. Akan tetapi, masyarakat justru menilai bahwa antara pendidikan agama dan umum tidak seimbang, karena di madrasah porsi pelajaran agama lebih banyak dibandingkan dengan pelajaran umum. Selain itu, masyarakat biasanya menilai kualitas madrasah dari segi input, output dan tenaga pendidiknyanya. Dari segi inputnya, peserta didik yang masuk di madrasah biasanya hasil dari tidak diterimanya di sekolah umum. Untuk outputnya, lulusan dari madrasah dinilai tidak dapat bersaing dengan sekolah umum untuk masuk ke sekolah favorit atau negeri.

Madrasah masih dianggap lembaga pendidikan “kelas dua”, dimana ada pandangan “daripada tidak sekolah lebih baik masuk madrasah.” Ironisnya pandangan ini muncul dari kalangan umat Islam sendiri. Namun apakah mereka patut disalahkan?. Selama madrasah tidak mampu membenahi dirinya agar sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat, maka mereka tidak dapat

⁶E. Mulyasa, *Pedoman Manajemen Berbasis Madrasah...*, hlm.104

disalahkan. Perbedaan mencolok antara madrasah dan sekolah umum selain dapat dilihat dari tradisi proses pembelajaran juga akses para alumni terhadap perguruan tinggi dan dunia kerja

Penelitian ini menemukan permasalahan terkait banyak minat masyarakat menyekolahkan anaknya di MINU Baros Pekalongan. Dari hasil observasi sementara yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa minat masyarakat tinggi pada madrasah. Minat masyarakat Baros tinggi dibandingkan di sekolah umum. Sarana dan Prasarana di MINU Baros yang sudah memadai, namun tempat yang masih sempit dibandingkan di SD Baros. Adanya ekstrakurikuler *marcing band*, rebana dan lainnya menambah lebih minatnya menyekolahkan anak di MINU Baros. Sedangkan di SD tidak ada ekstrakurikuler *marcing band*, rebana dan lainnya, hanya saja ekstrakurikuler olahraga.

Rata-rata siswa yang ada di MINU Baros adalah siswa berasal dari kampung Baros. Jumlah siswa MINU Baros dari tahun ketahun sangat meningkat. Pada tahun 2017, kelas satu dibagi menjadi dua yang berjumlah 40 siswa yaitu 20 siswa perkelasnya. Banyak prestasi kejuaraan yang diraih oleh MINU Baros. Sedangkan di SD Baros kurang banyak peminatnya, karena lokasi jauh dari perkampungan. SD Baros berada ditempat yang luas dibandingkan di MINU Baros yang tempatnya sempit, namun dekat dari perkampungan Baros. Ada beberapa masyarakat Baros dan dari luar Baros yang menyekolahkan anaknya di SD Baros.



Dari masalah tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Persepsi dan Minat Masyarakat Baros pada Pendidikan MINU Baros Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan di atas maka yang menjadi masalah pokok adalah bagaimana persepsi dan minat masyarakat Baros pada pendidikan MINU Baros Pekalongan. Masalah pokok tersebut diuraikan pada sub masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana persepsi masyarakat Baros pada kualitas pendidikan MINU Baros Pekalongan?
2. Bagaimana minat masyarakat Baros menyekolahkan anaknya di MINU Baros Pekalongan?
3. Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat persepsi dan minat masyarakat Baros pada pendidikan MINU Baros Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas, maka tujuan yang ingin dicapai oleh penulis dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan persepsi masyarakat Baros pada kualitas pendidikan di MINU Baros Pekalongan
2. Untuk mendeskripsikan minat masyarakat Baros menyekolahkan anaknya di MINU Baros Pekalongan



3. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mendukung dan menghambat persepsi dan minat masyarakat Baros untuk menyekolahkan anaknya di MINU Baros Pekalongan

D. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran untuk menambah wawasan dan literatur khususnya yang berkaitan dengan persepsi masyarakat tentang kualitas madrasah dan minat menyekolahkan anak di madrasah.

2. Manfaat praktis

Penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat bagi beberapa pihak, diantaranya:

a. Bagi madrasah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi madrasah yakni sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan kualitas segala komponen yang ada di madrasah agar minat masyarakat terpacu untuk menyekolahkan anak di madrasah.

b. Bagi masyarakat

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan semangat masyarakat untuk meningkatkan minat menyekolahkan anaknya di madrasah tidak hanya di sekolah umum saja.

c. Bagi peneliti



Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman dan gambaran bagaimana persepsi masyarakat terhadap kualitas madrasah di suatu daerah dan hubungannya dengan minat menyekolahkan anaknya di madrasah.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*), sedangkan pendekatannya yaitu pendekatan kualitatif. Penelitian ini adalah deskriptif yakni penyusunan data-data untuk kemudian dijelaskan dan dianalisis serta dilakukan bersamaan dengan pengumpulan data maupun sesudah pengumpulan data. Pendekatan ini dimaksudkan untuk medeskripsikan data tentang persepsi dan minat masyarakat Baros pada madrasah di Baros Pekalongan serta menjelaskan berbagai temuan yang terkait tantangan dan hambatan persepsi dan minat masyarakat terhadap madrasah di lokasi penelitian.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat : MINU Baros Pekalongan

Waktu Penelitian : 23 November 2018- 26 November 2018

3. Sumber Data

Adapun sumber data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu :



a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data diperoleh langsung dari subjek penelitian.⁷ Adapun yang tergolong sebagai sumber data primer dalam penelitian ini adalah orang tua peserta didik, masyarakat Baros yang ada di Kampung Baros Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Yaitu data yang diperoleh dari sumber pendukung.⁸ Adapun yang menjadi sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah data dokumen-dokumen MINU Baros Pekalongan, buku-buku mengenai MINU Baros Pekalongan, dan profil MINU Baros Pekalongan.

4. Teknik Pengumpulan Data

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah salah satu cara pengumpulan data yang bisa digunakan pada studi kualitatif, terutama untuk membuktikan kebenaran penyelesaian responden. Selain itu pengamatan/observasi juga digunakan untuk mengurangi hal-hal yang tidak perlu ditanyakan.⁹ Hal ini, observasi yang penulis lakukan untuk mengetahui persepsi dan minat masyarakat Baros pada Pendidikan MINU Baros Pekalongan adalah dengan cara datang dan mengamati secara langsung kegiatan-kegiatan yang ada di MINU Baros Pekalongan.

⁷ John W Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 170

⁸ Ibid John W Creswell, hlm. 170

⁹ Yusuf Nalim, *Statistika*, (Pekalongan: STAIN Press, 2013), hlm. 25



b. Metode Wawancara

Interview adalah suatu proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dimana dua orang atau lebih bertatap muka mendengar dengan telinga sendiri dari suaranya.¹⁰ Metode ini ditunjukkan kepada orang tua peserta didik dan masyarakat Baros untuk menggali informasi mengenai persepsi dan minat masyarakat Baros pada Pendidikan MINU Baros Pekalongan.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi yaitu catatan peristiwa yang sudah berlalu. Metode ini digunakan untuk mengetahui alat atau benda yang dianggap penting dalam menunjang penelitian.¹¹ Dengan metode dokumentasi, penulis akan menggunakan dokumen-dokumen yang berkaitan dengan persepsi dan minat masyarakat Baros pada Pendidikan MINU Baros Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklarifikasi dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisa. Analisa data tersebut merupakan temuan-temuan lapangan.¹²

a. Reduksi data

Dalam mereduksi data, penulis akan dipandu oleh tujuan yang akan dicapai yaitu adanya temuan yang berkaitan dengan fokus penelitian

¹⁰Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2001), hlm. 5

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 293

¹² Imam Suparyogo dan Tabroni, *Metode Penelitian Sosial Agama*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 194

berupa persepsi dan minat masyarakat Baros pada Pendidikan MINU Baros Pekalongan.

b. Penyajian Data

Setelah mereduksi data, maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Display data adalah menyajikan sekumpulan informasi yang tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengumpulan tindakan.¹³ Setelah itu data akan disusun secara sistematis dari bentuk informasi yang kompleks menjadi bentuk sederhana yang selektif, sehingga makin mudah dipahami.

c. Penarikan Kesimpulan

Menarik kesimpulan sejak pengumpulan data yaitu dengan memahami arti dari berbagai hal yang ditemui dengan melakukan pencatatan pola-pola, pernyataan, arahan, sebab akibat dan berbagai proposi. Supaya kesimpulan cukup mantap dan benar-benar dapat dipertanggungjawabkan perlu diverifikasikan hal tersebut dengan aktivitas pengulangan dengan tujuan pematapan dan penelusuran data kembali.¹⁴ Data yang sudah disajikan secara sistematis akan mempermudah untuk menemukan jawaban dari rumusan masalah yaitu persepsi masyarakat pada MINU Baros Pekalongan, minat masyarakat Baros menyekolahkan anaknya di MINU Baros Pekalongan, dan faktor-faktor yang menghambat dan mendukung persepsi dan minat masyarakat Baros pada Pendidikan MINU Baros Pekalongan.

¹³Imam Suparyogo dan Tabroni, *Metode Penelitian Sosial Agama*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 194

¹⁴ Sugiyono, *Memahami Penelitian....*, hlm. 244



F. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan dalam memahami masalah yang akan dibahas, maka penulis menyusun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penelitian.

Bab II Pembahasan tentang Landasan teori, sub bab pertama berisi deskripsi teori. Teori-teori tentang persepsi dan minat masyarakat meliputi pengertian persepsi, indikator persepsi, faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi, tujuan persepsi masyarakat tentang kualitas madrasah. Teori tentang pengertian kualitas madrasah, indikator kualitas madrasah. Teori tentang pengertian minat, faktor-faktor yang mempengaruhi minat masyarakat, indikator minat. Pada sub bab kedua berisi kajian pustaka, dan sub bab ketiga berisi kerangka berpikir.

Bab III Hasil penelitian yang menerangkan profil dan gambaran umum MINU Baros Pekalongan, meliputi sejarah berdirinya, profil MINU Baros, letak geografis, visi dan misi MINU Baros, program pendidikan MINU Baros, sarana dan prasarana MINU Baros, keadaan guru, karyawan dan siswa, struktur organisasi. Bagian kedua berisi tentang persepsi dan minat masyarakat Baros pada pendidikan MINU Baros meliputi persepsi masyarakat Baros pada kualitas pendidikan MINU Baros Pekalongan, minat masyarakat Baros menyekolahkan anaknya di MINU Baros Pekalongan. Bagian ketiga berisi tentang faktor-faktor pendukung dan penghambat persepsi dan minat masyarakat Baros pada



Pendidikan MINU Baros Pekalongan meliputi faktor pendukung dan penghambat persepsi masyarakat Baros pada kualitas pendidikan MINU Baros Pekalongan, faktor pendukung dan penghambat minat masyarakat Baros menyekolahkan anaknya di MINU Baros Pekalongan.

Bab IV Analisis hasil penelitian tentang persepsi dan minat masyarakat Baros pada pendidikan MINU Baros Pekalongan, terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama meliputi analisis tentang persepsi masyarakat Baros pada kualitas pendidikan MINU Baros Pekalongan, sub bab yang kedua analisis tentang minat masyarakat Baros menyekolahkan anaknya di MINU Baros Pekalongan, dan sub bab yang ketiga analisis faktor pendukung dan penghambat persepsi dan minat masyarakat Baros pada Pendidikan MINU Baros Pekalongan.

Bab V Merupakan penutup yang berisi simpulan dan saran.





BAB V

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah peneliti lakukan, yang mengangkat judul “Persepsi dan Minat Masyarakat Baros pada Pendidikan MINU Baros Pekalongan” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Persepsi masyarakat Baros, banyak para orang tua yang mempercayai dan mendukung di MINU Baros Pekalongan. Madrasah yang identik dengan banyak pelajaran agama dan ilmu pengetahuan menambah masyarakat Baros percaya dengan MINU Baros. Banyak prestasi dari ekstrakurikuler yang diraihinya memperkuat masyarakat Baros lebih mempercayainya di MINU Baros Pekalongan. Para orang tua yang menginginkan agar anak mereka memiliki kualitas iman yang cukup agar menjadi berakhlak mulia.
2. Minat masyarakat Baros bahwa berpendapat menyekolahkan di madrasah sangat tinggi dibandingkan di sekolah umum yang berada di Baros. Orang tua yang dari kalangan menengah ke bawah sangat membantu masalah biaya. Banyak para orang tua percaya bahwa di madrasah banyak mendapatkan ilmu agama dan tentunya murah.
3. Faktor pendukung bahwa masyarakat di MINU Baros masih percaya dengan madrasah, hal ini disebabkan karena madrasah mampu menumbuhkembangkan nilai-nilai religius dan akhlak mulia. Memiliki program unggulan Program unggulan mestinya dilakukan di madrasah yang dapat mendongkrak nilai jual madrasah. Sedangkan Faktor

penghambatnya yaitu Bahwa fasilitas yang ada di MINU Baros dalam hal gedung fisik sekolah yang kurang memadai, keterbatasan dana sangat lambat, dan mayoritas peserta didik kebanyakan dari kalangan menengah kebawah, menjadikan madrasah kurang mampu untuk mengembagkan agar lebih maju dari sebelumnya.

B. Saran

Beberapa saran yang penulis sampaikan berdasarkan masukan-masukan dari berbagai pihak baik kepala madrasah, guru, karyawan, wali murid, komite madrasah maupun masyarakat sekitar.

1. Menjalin komunikasi yang baik dari seluruh elemen madrasah, baik kepala sekolah, guru, karyawan, komite, maupun *stakeholder* lainnya.
2. Memperbaiki profesionalitas kinerja guru terutama teknis penguasaan kelas dan dan penyelesaian *problem* siswa.
3. Menjalin kedekatan hubungan sosial dengan masyarakat sekitar MINU Baros Pekalongan baik tokoh masyarakat, masyarakat, maupun dengan sekolah yang lainnya.
4. Menjaga kedisiplinan baik siswa, guru dan karyawan.
5. Menanamkan rasa bangga pada MINU Baros Pekalongan sehingga mempunyai rasa memiliki.





DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Rahman. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Cet. IV. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Ahmadi, Abu. 2003. *Ilmu Sosial Dasar*. Cet. III. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu & Nuh Uhbudiyati. 2015. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Akyas, Azhari. 2004. *Psikologi Umum dan Perkembangan*. Jakarta: Teraju.
- Azwar Saifudin. 2001. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dawan, Ainurrafi. 2014. *Manajemen Madrasah Berbasis Pesantren* (Cet.I. Listafariska Putra).
- Dedikbud. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Desmita. 2010. *Psikologi Perkembangan*. Cet. VI. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Djaali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwiningrum, Siti Irene Astuti. 2013. *Desentralisasi dan Partisipasi Masyarakat Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fauzi Ahmad. 1999. *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Gulo Dali Kartono Kartini. 2000. *Kamus Psikologi*. Bandung: Pioner Jaya.
- Hasbi. 2013. "Peningkatan Mutu Pendidikan Madrasah dalam Sistem Pendidikan Nasional Di Kota Palopo Tahun 2011-2012". *Jurnal Diskursus Islam*. Vol.1, No.3.
- Hasbullah. 2008. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Garafindo Persada.



- Hebb, D.O. dan D.C.Donderi. 1987. *Textbook of Psychology*. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ihsan, Fuad. 2010. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Irmayanti. *Persepsi Masyarakat Desa Sijono Terhadap Pelaksanaan Pendidikan Gratis DI MI Islamiyah Sijono Kec. Warungasem Kab. Batang, Skripsi*. Semarang: Fakultas Tarbiyah STAIN Pekalongan.
- Isjoni. 2009. *Menuju Masyarakat Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kholid Fathoni. 2005. *Pendidikan Islam dalam Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Cet. I. Bogor: Regina.
- Makbuloh Deden. 2011. *Manajemen Mutu Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mastari. 2012. *Gambaran Persepsi Masyarakat Kota Medan Terhadap Pendidikan Inklusi Studi Terhadap Beberapa Kecamatan Di Kota Medan*, Tesis. Medan: Universitas Sumatra Utara.
- Mulyana, Deddy. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif (Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya)*. Cet. IV. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa E. 2003. *Pedoman Manajemen Berbasis Madrasah*. Bandung: Departemen Agama RI.
- Nalim Yusuf. 2013. *Statistika*. Pekalongan: STAIN Press.
- Nata Aduddin. 2010. *Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Kencana.
- Rahman Abror. Rahman. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Cet. IV. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Rakhmat Jaludin. 2002. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Redaksi Sinar Grafika. *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005*
- Rubini. 2014. *Pengaruh Persepsi Orang Tua Murid Tentang Fasilitas, Biaya, Kualitas dan Lokasi Terhadap Keputusan Memilih Jasa Pendidikan Di*



Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Basin Klaten, Tesis. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijogo.

Rohmah Noer. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta; Teras.

Sabri M. Alisuf. 2007. *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.

Shaleh, Abdul Rahman. 2009. *Psikologi: Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.

Siagian Sondang P. 2004. *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sofanudin Aji. 2012. *Model Peningkatan Minat Masyarakat Terhadap Madrasah Ibtidaiyah Di Jawa Tengah*. Jurnal Nadwa, Volume 6 Nomor 1, Mei.

Sugiyono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfa Beta.

Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet. IV. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sumanto, Wasty. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.

Suryabrata Sumadi. 2011. *Psikologi Pendidikan*.

Suparyogo Imam Tabroni. 2001. *Metode Penelitian Sosial Agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Supriyadi. 2009. *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Tabroni dan Imam Suparyogo. 2001. *Metode Penelitian Sosial Agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Thalib B. Syamsul. 2010. *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Cet. I. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Toha Miftah. 2011. *Perilaku Organisasi: Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Pers.

W Creswell John. 2014. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wahyu. 1986. *Ilmu Sosial Dasar*. Surabaya: Usaha Nasional.



Zakiah Daradjat. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama Lengkap : Liza Dyah Puspitasari
Tempat Lahir : Batang
Tanggal Lahir : 20 Desember 1995

Riwayat Pendidikan

MI Karanganyar : Tahun Lulus 2008
SMP N 7 Batang : Tahun Lulus 2011
MAN 3 Pekalongan : Tahun Lulus 2014
IAIN Pekalongan : Masuk Tahun 2014

Data Orangtua

Ayah Kandung

Nama : H. Abdus Syakur (Alm)
Pekerjaan : Buruh
Alamat : Karanganyar Batang

Ibu Kandung

Nama : Nuriyah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Karanganyar Batang

Demikian daftar riwayat hidup dibuat dengan sebenar-benarnya.

Yang Menyatakan



Liza Dyah Puspitasari

or: 390/In.30/F.II/J.II.3/11/2018

Pekalongan, 22 November 2018

Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
KEPALA MINU BAROS KOTA PEKALONGAN

KOTA PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : LIZA DYAH PUSPITASARI

NIM : 2023114165

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“PERSEPSI DAN MINAT MASYARAKAT PADA PENDIDIKAN DI MINU
BAROS PEKALONGAN”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PGMI



Hj. Ely Mufidah, M.S.I.
19800422 200312 2 002



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDLATUL ULAMA BAROS

Akte No. 103 Tanggal 15 Januari 1986 Terakreditasi A

Alamat : Jln. Raya Baros No. 2 RT 01/ RW 02 Kalibaros Pekalongan Timur ☎ (0285) 4416259

✉ Kode Pos 51129 E-mail : minu_baros@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 563/MINU/XII/2018

Tang bertanda tangan di bawah ini Kepala MINU Baros Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : LIZA DYAH PUSPITASARI
NIM : 2023114165
Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Karanganyar Batang

Telah mengadakan penelitian di MINU Baros Pekalongan dengan judul **“PERSEPSI DAN MINAT MASYARAKAT BAROS PADA PENDIDIKAN MINU BAROS PEKALONGAN”**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekalongan, 16 Desember 2018
Kepala MINU Baros

ABDUL GHOEUR, S.Pd.I
NIP. -





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **LIZA DYAH PUSPITASARI**
NIM : **2023114165**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**"PERSEPSI DAN MINAT MASYARAKAT BAROS PADA PENDIDIKAN MINU
BAROS PEKALONGAN"**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



LIZA DYAH PUSPITASARI
NIM. 2023114165

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.