

**PENGEMBANGAN MEDIA *POCKETBOOK* “ASYIKK
BERBAHASA ARAB” SEBAGAI BAHAN BELAJAR
MANDIRI SISWA KELAS X SMK MA’ARIF NU KAJEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikann (S.Pd)



Oleh :

ILHAM SALAMUN ALIM

NIM. 2220034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ILHAM SALAMUN ALIM

NIM : 2220034

Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **PENGEMBANGAN MEDIA *POCKETBOOK* “ASYIKK BERBAHASA ARAB” SEBAGAI BAHAN BELAJAR MANDIRI SISWA KELAS X SMK MA’ARIF NU KAJEN PEKALONGAN**” adalah benar-benar karya penulis sendiri kecuali pada bagian-bagian yang berbentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi, maka penulis bersedia mendapat sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 11 Juni 2024

Yang Menyatakan,



ILHAM SALAMUN ALIM

NIM. 2220034

Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I

Perumahan ST@IN RESIDENCE, no.62

Desa Wangandowo, Bojong, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : (Tiga) eksemplar

Pekalongan, 11 Juni 2024

Hal : Naskah Skripsi

Yth. Dekan FTIK

Sdra. Ilham Salamun Alim

UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan

c/q Ketua Program Studi PBA

Di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara

Nama : ILHAM SALAMUN ALIM

NIM : 2220034

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul : **“PENGEMBANGAN MEDIA *POCKETBOOK* “ASYIKK BERBAHASA ARAB” SEBAGAI BAHAN BELAJAR MANDIRI SISWA KELAS X SMK MA'ARIF NU KAJEN PEKALONGAN”**

Dengan permohonan agar skripsi dapat segera dimunaqsyahkan. Dengan nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 11 Juni 2024



Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I

198603062019031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab.
Pekalongan Kode Pos 51161

www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

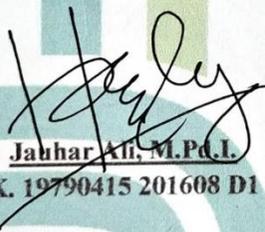
Nama : **ILHAM SALAMUN ALIM**
NIM : **2220034**
Judul : **PENGEMBANGAN MEDIA *POCKETBOOK*
"ASYIKK BERBAHASA ARAB" SEBAGAI BAHAN
BELAJAR MANDIRI SISWA KELAS X SMK
MA'ARIF NU KAJEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, 08 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

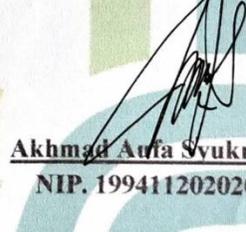
Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Jauhar Ali, M.Pd.I.

NITK. 19790415 201608 D1 005

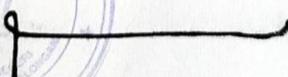

Akhmad Aafa Syukron, M.Pd.

NIP. 199411202020121013

Pekalongan, 15 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 197301122000031001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Menyimpan sendiri semua yang kamu pelajari bukan hanya memalukan, tetapi juga menghancurkan. Apa pun yang tidak kamu berikan akan hilang.

Saat kamu buka simpanan, yang ada hanya abu” (Kleon, 2014).

-Annie Dillard

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua penulis Bapak Rohmulud (Alm) dan Ibu Eni Handayani, yang senantiasa mendo'akan, mendukung, memotivasi dan menyemangati penulis tanpa pamrih dan penuh dengan kesabaran.
2. Kakak dan adik penulis, yang selalu mengingatkan dan memberikan semangat dalam mencari ilmu.
3. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
4. Ma'had penulis, Asrama An-Nur Pekalongan dan Pondok Pesantren Fathimah Al-Batul Pekalongan.

ABSTRAK

Ilham Salamun Alim, 2024. *Pengembangan Media Pocketbook “Asyikk Berbahasa Arab” Sebagai Bahan Belajar Mandiri Siswa Kelas X Smk Ma’arif NU Kajen Pekalongan*. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd. I.

Kata Kunci: Belajar Mandiri, Media Pembelajaran Bahasa Arab, Media *Pocketbook* “Asyikk Berbahasa Arab”

Pembelajaran bahasa Arab di kelas X SMK Ma’arif NU Kajen Pekalongan yang masih bergantung menggunakan buku paket sekolah dapat membatasi perkembangan belajar mandiri siswa. Adanya pengembangan media *pocketbook* “Asyikk Berbahasa Arab” dapat memudahkan siswa dalam belajar bahasa Arab secara mandiri kapan saja dan di mana saja.

Rumusan masalah penelitian ini adalah: 1) Bagaimana pengembangan media *pocketbook* “Asyikk Berbahasa Arab” sebagai bahan belajar mandiri siswa kelas X SMK Ma’arif NU Kajen Pekalongan? 2) Bagaimana tingkat kelayakan media *pocketbook* “Asyikk Berbahasa Arab” sebagai media pembelajaran?. Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui bagaimana pengembangan media *pocketbook* “Asyikk Berbahasa Arab” siswa kelas X SMK Ma’arif NU Kajen Pekalongan. 2) Untuk mengetahui bagaimana tingkat kelayakan media *pocketbook* “Asyikk Berbahasa Arab” sebagai media pembelajaran.

Penelitian ini menghasilkan produk media pembelajaran bahasa Arab berupa *pocketbook* “Asyikk Berbahasa Arab”. Produk dikembangkan menggunakan aplikasi *Canva*. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan R&D (*Research and Development*) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, angket/kuesioner, dan dokumentasi. Adapun analisis data penelitian ini menggunakan analisis observasi dan wawancara serta analisis angket/kuesioner.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa produk media pembelajaran bahasa Arab berupa *pocketbook* “Asyikk Berbahasa Arab” memperoleh persentase sebesar 89% dari ahli media dengan kategori sangat layak dan memperoleh persentase sebesar 92% dari ahli materi dalam kategori sangat layak. Selain itu, hasil respon peserta didik mendapat persentase sebesar 87% dalam kategori sangat layak. Berdasarkan penilaian para ahli dan peserta didik, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran bahasa Arab berupa *pocketbook* “Asyikk Berbahasa Arab” dikategorikan sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirabbil'alamiin, segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita pada keselamatan. Semoga kita tergolong umatnya yang memperoleh syafa'at di hari kiamat kelak. Aamiin.

Dengan izin Allah, bimbingan dan arahan dari dosen, serta dukungan dari keluarga serta teman-teman, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGEMBANGAN MEDIA *POCKETBOOK* “ASYIKK BERBAHASA ARAB” SEBAGAI BAHAN BELAJAR MANDIRI SISWA KELAS X SMK MA'ARIF NU KAJEN PEKALONGAN”**. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pada kesempatan kali ini, dengan penuh hormat penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangan moril maupun materiil. Dengan hati yang tulus, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) dan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) yang selalu membimbing dan memberikan arahan, dorongan, serta semangat dan motivasi kepada penulis selama masa studi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya Program studi

Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, pengalaman, dan waktunya kepada penulis.

7. Bapak Agus Abdul Basith, S.HI., M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
8. Ibu Arini Ika Fadlilah, S.Pd, selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan yang telah bersedia menjadi narasumber dan membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi.
9. Siswa kelas X, khususnya siswa kelas X TO 1 SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
10. Bapak, Ibu, adik-adik, dan partner saya beserta seluruh anggota keluarga besar yang ikut andil memberikan bantuan, dan selalu memberikan support serta mendoakan penulis.

Pekalongan, 11 Juni 2024

Penulis



Ilham Salamun Alim
NIM. 2220034

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Pembatasan Masalah	2
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian	3
1.6 Manfaat Penelitian.....	3
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	7

1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik	9
2.1.1 Media Pembelajaran	9
2.1.2 <i>Pocketbook</i>	11
2.1.3 Belajar Mandiri	12
2.2 Penelitian yang Relevan	14
2.3 Kerangka Berpikir	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Desain Penelitian	18
3.2 Prosedur Pengembangan	21
3.2.1 Tahap Analisis (<i>Analyze</i>)	21
3.2.2 Tahap Desain (<i>Design</i>)	21
3.2.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	22
3.2.4 Tahap Penerapan (<i>Implementation</i>)	22
3.2.5 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	22
3.3 Tempat dan Waktu	23
3.4 Subjek Penelitian	23
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	24
3.5.1 Observasi	24
3.5.2 Wawancara	25
3.5.3 Kuesioner/Angket	27
3.5.4 Dokumentasi	27
3.6 Teknik Analisis Data	28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Hasil Penelitian	31
4.1.1 Hasil Pengembangan Produk Awal	31
4.1.2 Hasil Uji Produk	31
4.1.3 Revisi Produk	34
4.2 Pembahasan	36
BAB VPENUTUP	59
5.1 Simpulan	59
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

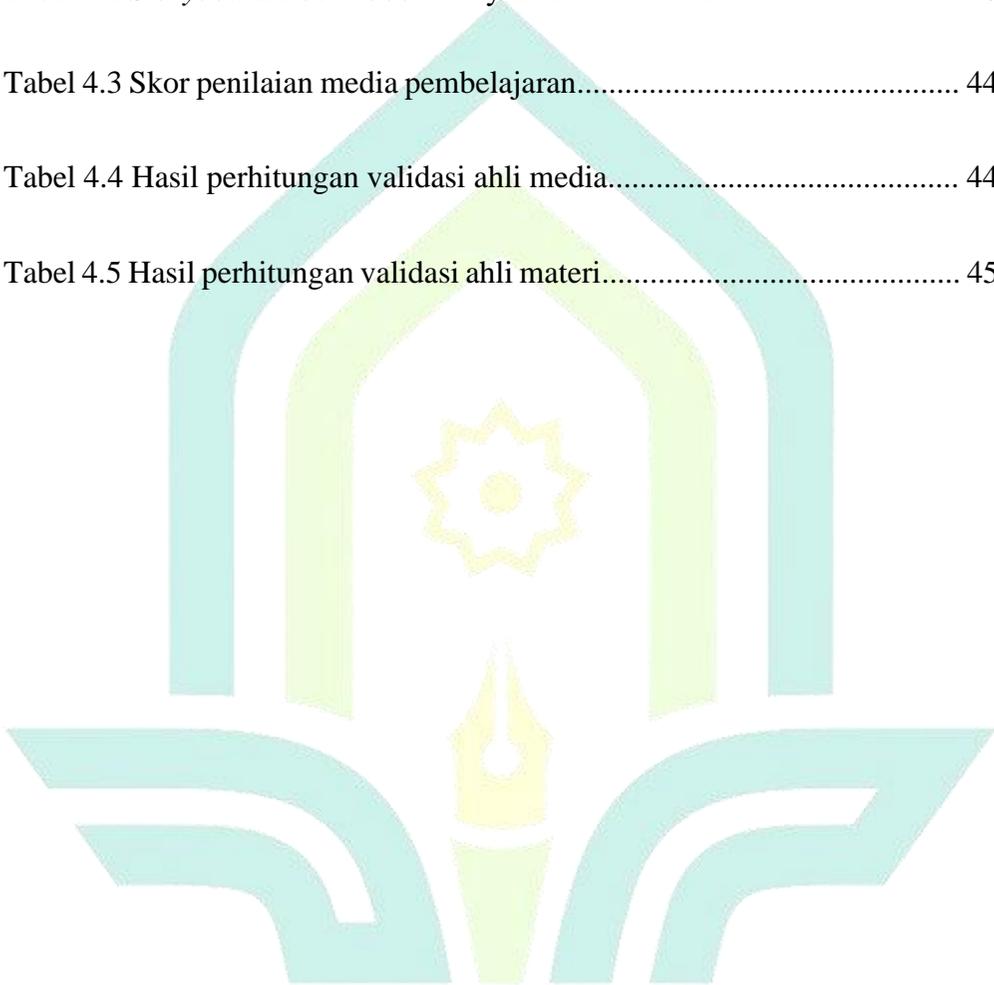


DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur kerangka berpikir.....	17
Gambar 3.1 Model pengembangan ADDIE.....	20
Gambar 4.1 Grafik hasil penilaian para ahli.....	32
Gambar 4.2 Grafik hasil respon peserta didik.....	34
Gambar 4.3 Desain <i>cover pocketbook</i> “Asyikk Berbahasa Arab” setelah revisi.....	35
Gambar 4.4 Desain pembuka <i>pocketbook</i> “Asyikk Berbahasa Arab” setelah revisi.....	35
Gambar 4.5 Desain <i>cover</i> produk sebelum revisi.....	42
Gambar 4.6 Desain <i>cover</i> penutup sebelum revisi.....	42
Gambar 4.7 Desain cetak <i>pocketbook</i> “Asyikk Berbahasa Arab” setelah dilakukan revisi.....	43
Gambar 4.8 Daftar isi <i>pocketbook</i> “Asyikk Berbahasa Arab”.....	50
Gambar 4.9 Kamus kosakata bahasa Arab.....	52

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Persentase Penilaian Media Pembelajaran.....	29
Tabel 4.1 Hasil angket respon peserta didik.....	33
Tabel 4.2 <i>Storyboard Pocketbook</i> “Asyikk Berbahasa Arab”.....	40
Tabel 4.3 Skor penilaian media pembelajaran.....	44
Tabel 4.4 Hasil perhitungan validasi ahli media.....	44
Tabel 4.5 Hasil perhitungan validasi ahli materi.....	45



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian dari UIN K.H. Abdurrahman Wahid

Pekalongan

Lampiran 2: Surat Bukti Penelitian dari SMK Ma'arif Kajen Pekalongan

Lampiran 3: Instrumen Penelitian Ahli Media

Lampiran 4: Hasil Angket Validasi Ahli Media

Lampiran 5: Instrumen Penelitian Ahli Materi

Lampiran 6: Hasil Angket Validasi Ahli Materi

Lampiran 7: Daftar Nama Peserta Didik Kelas X TO 1 SMK Ma'arif Kajen

Pekalongan

Lampiran 8: Angket Respon Peserta Didik

Lampiran 9: Hasil Angket Respon Peserta Didik

Lampiran 10: Catatan Lapangan

Lampiran 11: Transkrip Wawancara

Lampiran 12: Hasil Dokumentasi

Lampiran 13: Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam proses pembelajaran, adanya media belajar memiliki peran yang sangat penting untuk meningkatkan motivasi dalam kemajuan belajar, baik pada pendidikan formal atau nonformal. Pendidikan formal adalah sistem pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang dalam sistem pendidikan nasional juga dinyatakan bahwa setiap warga negara Indonesia diwajibkan mengikuti pendidikan formal minimal sampai selesai tingkat SMP (Adawiyah, n.d.). Beberapa sekolah formal berbasis keislaman adalah MI/SD-IT, MTs/SMP-IT, MA/SMA Islam, dan perguruan tinggi Islam.

Adapun pendidikan nonformal sifatnya lebih fleksibel, yaitu waktu penyelenggaraannya disesuaikan dengan kesempatan yang ada, seperti dalam beberapa hari, bulan, atau tahun, sehingga dalam waktu yang cukup singkat, dapat digunakan untuk memperoleh kecakapan atau keterampilan yang dapat menopang kehidupannya

(Fatmawati, 2017). Beberapa lembaga pendidikan keislaman nonformal adalah pondok pesantren salaf/modern, yayasan, dan asrama keislaman.

SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan merupakan salah satu dari banyaknya lembaga pendidikan formal yang mengkaji ilmu bahasa Arab, berlokasi di Kajen, kabupaten Pekalongan. Peneliti melakukan observasi langsung untuk mengetahui suasana pembelajaran bahasa Arab di kelas X SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan pada tanggal 13 September 2023. Setelah melakukan observasi diketahui bahwa siswa hanya bergantung pada buku ajar yang disediakan perpustakaan sekolah. Sehingga ketika pembelajaran bahasa Arab selesai maka tidak ada buku pegangan siswa untuk belajar secara mandiri.

Dengan mengetahui problem tersebut, maka peneliti menawarkan media pembelajaran berupa media *pocketbook* atau buku saku bahasa Arab yang disusun sebagai bahan belajar mandiri siswa. Buku saku ini peneliti namakan "Asyikk Berbahasa Arab". Buku kecil ini dapat menjadi pegangan bagi mereka yang ingin belajar bahasa Arab secara mandiri. Bukunya yang kecil,

ringkas, padat, mudah dibawa ke mana saja dan dibaca kapan saja, ditambah banyak animasi bergambar di dalamnya menjadikan belajar bahasa Arab lebih menarik.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya media yang interaktif untuk memfasilitasi pembelajaran mandiri siswa kelas X SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan.
2. Media belajar siswa hanya terbatas ketika pembelajaran bahasa Arab di kelas.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar pembahasan penelitian ini tidak menyimpang, maka peneliti melakukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Pengembangan media *pocketbook* “Asyikk Berbahasa Arab” sebagai bahan belajar mandiri siswa kelas X SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan.
2. Menghasilkan dan menguji cobakan produk yang telah dibuat.

1.4 Rumusan Masalah

Dengan latar belakang masalah diatas, penelitian ini mempunyai rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media *pocketbook* “Asyikk Berbahasa Arab” sebagai bahan belajar mandiri siswa kelas X SMK Ma’arif NU Kajen Pekalongan?
2. Bagaimana tingkat kelayakan *pocketbook* “Asyikk Berbahasa Arab” sebagai media pembelajaran?

1.5 Tujuan Penelitian

Dengan rumusan masalah diatas, penelitian ini mempunyai tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana pengembangan media *pocketbook* “Asyikk Berbahasa Arab” siswa kelas X SMK Ma’arif NU Kajen Pekalongan.
2. Untuk mengetahui bagaimana tingkat kelayakan media *pocketbook* “Asyikk Berbahasa Arab” sebagai media pembelajaran.

1.6 Manfaat Penelitian

Setelah tujuan penelitian tercapai, manfaat yang diperoleh dari penelitian disebut sebagai manfaat penelitian. Ada dua jenis manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian, yaitu; manfaat teoritis dan manfaat praktis. Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis yang diperoleh dari penelitian ini adalah dapat memberikan kontribusi baru terhadap pengetahuan di bidang pembelajaran bahasa Arab dan pengembangan media pembelajaran. Hasil penelitian ini dapat menjadi sumber referensi dan dasar untuk penelitian lebih lanjut dalam bidang yang sama atau terkait.

2. Manfaat Praktis

Sedangkan manfaat praktis penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media *pocketbook* yang efektif dalam mendukung pembelajaran mandiri bahasa Arab. Adapun manfaat praktis dapat dibagi untuk:

1. Guru

Pengembangan media pembelajaran memegang peranan penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Dengan menambah wacana informasi dalam pengembangan media pembelajaran, seorang guru dapat memperkaya pengalaman belajar siswa dan membuat pembelajaran lebih menarik dan efektif.

Salah satu cara untuk meningkatkan wacana informasi dalam pengembangan media pembelajaran adalah dengan memanfaatkan berbagai sumber daya yang tersedia. Guru dapat mencari informasi dari berbagai media, seperti buku, jurnal ilmiah, internet, atau menghadiri seminar dan workshop terkait pendidikan. Dengan adanya buku *pocketbook* “Asyikk Berbahasa Arab” ini dapat menambah sumber informasi guru dalam memperoleh gagasan baru dan terkini yang dapat diaplikasikan dalam pengembangan media pembelajaran.

2. Sekolah

Penelitian ini secara tidak langsung mempromosikan nama sekolah, SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan, sebagai tempat

penelitian. Melalui eksposur yang diberikan oleh penelitian ini, potensi dan keunggulan sekolah dapat terlihat lebih jelas. Hal ini berguna bagi mahasiswa lain yang ingin melakukan penelitian di sekolah tersebut karena mereka dapat melihat bahwa SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan merupakan lingkungan yang kondusif untuk kegiatan riset.

Selain itu, promosi tidak hanya berarti meningkatkan popularitas sekolah, tetapi juga dapat memperkuat citra dan reputasi sekolah dalam hal akademik dan penelitian. Dengan demikian, sekolah dapat menjadi tempat yang diinginkan bagi mahasiswa yang tertarik untuk melakukan penelitian, serta meningkatkan daya tarik bagi calon siswa yang mencari lingkungan belajar.

3. Peserta didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam peningkatan kemampuan bahasa Arab bagi siswa kelas X di SMK MA'arif NU Kajen Pekalongan. Dengan adanya peningkatan kemampuan bahasa Arab, diharapkan siswa dapat lebih mudah menghubungkan

pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari mereka. Misalnya, mereka dapat lebih lancar dalam memahami materi-materi agama Islam yang sering kali menggunakan bahasa Arab.

Selain itu, peningkatan kemampuan bahasa Arab juga dapat memperkuat motivasi belajar siswa. Ketika siswa merasa mampu dan percaya diri dalam menguasai bahasa Arab, mereka cenderung lebih termotivasi untuk terlibat aktif dalam pembelajaran dan mencapai prestasi yang lebih baik. Hal ini akan menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan interaktif di dalam kelas.

4. Mahasiswa

Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi yang berharga bagi mahasiswa yang tertarik untuk meningkatkan wawasan mereka, khususnya dalam bidang penelitian pengembangan media pembelajaran bahasa Arab. Mahasiswa dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang berbagai aspek yang terkait dengan pengembangan media pembelajaran bahasa Arab.

Referensi ini dapat menjadi landasan kuat bagi mahasiswa yang sedang melakukan penelitian atau mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab. Mereka dapat memanfaatkan temuan dan metodologi yang telah diuji dalam penelitian ini sebagai dasar untuk merancang dan mengimplementasikan penelitian mereka sendiri. Dengan demikian, hasil penelitian ini tidak hanya menjadi sumbangan terhadap pengetahuan di bidang pengembangan media pembelajaran bahasa Arab, tetapi juga dapat memfasilitasi pertumbuhan akademik mahasiswa.

1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini yaitu:

1. Media pembelajaran berupa *pocketbook* "Asyikk Berbahasa Arab" siswa kelas X SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan.
2. Media pembelajaran berupa *pocketbook* "Asyikk Berbahasa Arab" dalam bentuk cetak atau *pdf*.
3. Menyajikan media *pocketbook* yang menarik, ringkas, dan mudah dibawa kemana saja.

4. Buku saku memiliki ukuran 10 cm x 14,8 cm dan dicetak menggunakan kertas Art Paper berukuran A6.

1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

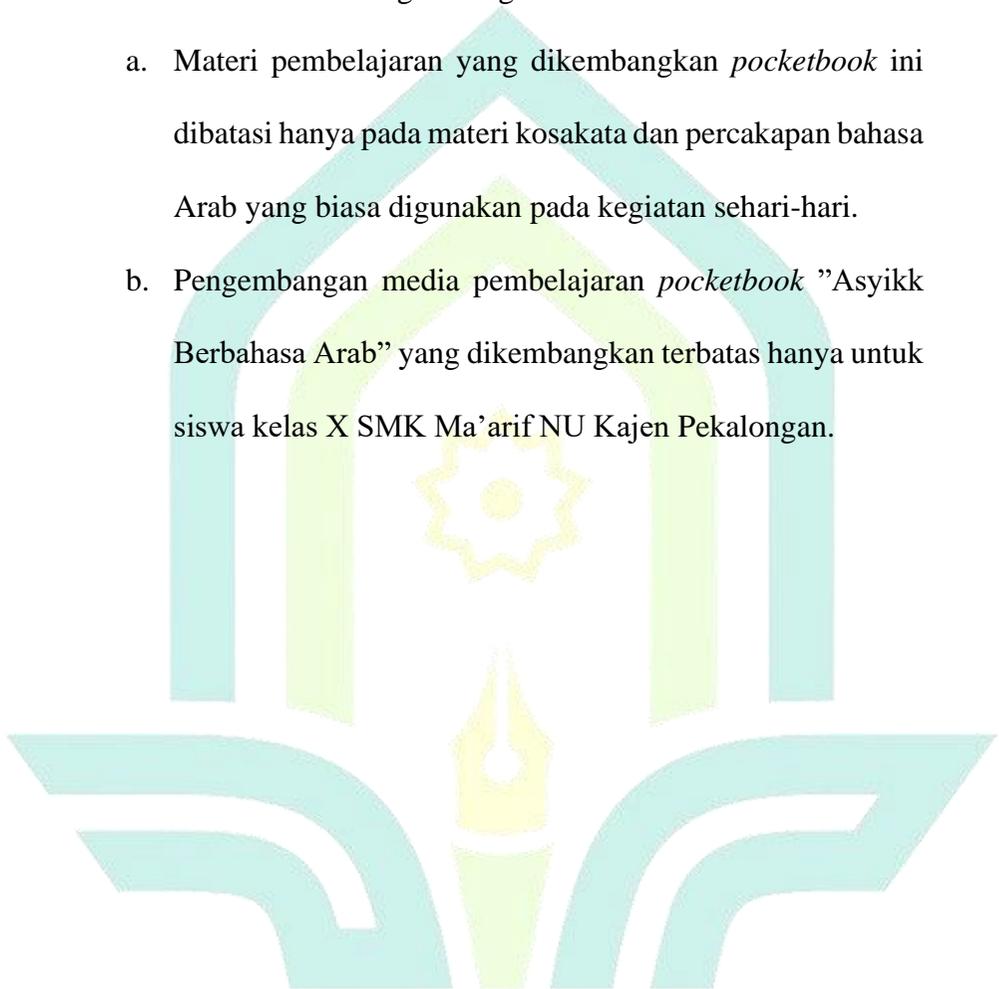
1.8.1 Asumsi Pengembangan

- a. Penelitian pengembangan suatu proses penyusunan media pembelajaran melalui revisi beberapa kali agar menghasilkan bahan ajar yang valid untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran dikatakan valid apabila berdasarkan hasil uji validitas ahli untuk media pembelajaran yang dikembangkan berada pada kategori valid.
- b. Media pembelajaran *pocketbook* adalah buku berukuran kecil 10,5 cm x 14,8 cm yang dapat disimpan dalam saku dan mudah dibawa kemana saja. Lebih mempermudah siswa selaku pengguna media pembelajaran *pocketbook* dalam melakukan pembelajaran
- c. Materi pembelajaran yang disajikan dalam media *pocketbook* adalah tentang kosakata dan percakapan

bahasa Arab yang biasa digunakan pada kegiatan sehari-hari.

1.8.2 Keterbatasan Pengembangan

- a. Materi pembelajaran yang dikembangkan *pocketbook* ini dibatasi hanya pada materi kosakata dan percakapan bahasa Arab yang biasa digunakan pada kegiatan sehari-hari.
- b. Pengembangan media pembelajaran *pocketbook* "Asyikk Berbahasa Arab" yang dikembangkan terbatas hanya untuk siswa kelas X SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Dari penelitian pengembangan media pembelajaran *pocketbook* “Asyikk Berbahasa Arab” sebagai bahan belajar mandiri kelas X SMK Ma’arif NU Kajen kabupaten Pekalongan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penelitian ini menghasilkan produk media pembelajaran berbasis *pocketbook* “Asyikk Berbahasa Arab”. Produk dikembangkan menggunakan metode R&D (*Research and Development*) dengan model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*) yang kemudian di desain melalui aplikasi *Canva*.
2. Media *pocketbook* “Asyikk Berbahasa Arab” dikategorikan sangat layak sebagai media pembelajaran. Hal ini bersumber pada hasil validasi ahli media, ahli materi, dan hasil angket respon peserta didik. Persentase yang didapat dari ahli media sebesar 89% dan persentase penilaian dari ahli materi sebesar 92%, adapun rata-rata hasil persentase para ahli sebesar 90%

dikategorikan sangat layak sebagai media pembelajaran. Persentase yang didapat dari respon peserta didik sebesar 87% dikategorikan sangat layak sebagai media pembelajaran. Oleh karena itu, dilihat dari hasil validasi para ahli dan respon peserta didik secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa produk media pembelajaran berbasis *pocketbook* “Asyikk Berbahasa Arab” dikategorikan sangat layak untuk digunakan sebagai bahan belajar mandiri siswa.

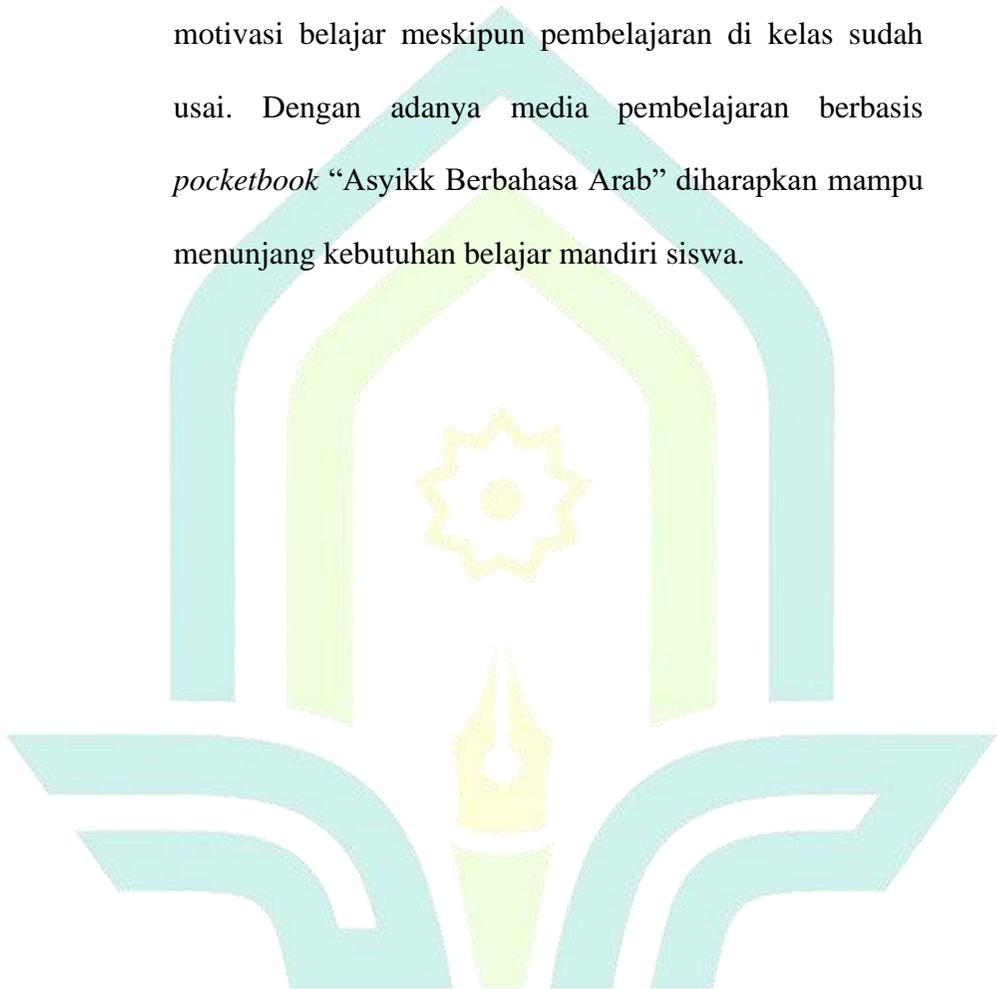
5.2 Saran

Bersumber dari hasil penelitian pengembangan media pembelajaran berbasis *pocketbook* “Asyikk Berbahasa Arab” sebagai bahan belajar mandiri kelas X SMK Ma’arif NU Kajen kabupaten Pekalongan, diharapkan mampu memberikan manfaat terutama pada siswa kelas X TO1 SMK Ma’arif NU Kajen. Adapun saran yang dapat peneliti berikan sebagai rekomendasi adalah sebagai berikut:

1. Untuk peneliti diharapkan kedepannya mampu mengeksplorasi konten yang menyesuaikan perkembangan zaman di era digital. Sehingga produk media pembelajaran

yang dihasilkan mampu memberikan manfaat lebih luas dan dapat dijangkau oleh siapa saja.

2. Untuk peserta didik diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar meskipun pembelajaran di kelas sudah usai. Dengan adanya media pembelajaran berbasis *pocketbook* “Asyikk Berbahasa Arab” diharapkan mampu menunjang kebutuhan belajar mandiri siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Gafur. (2012). *Desain Pembelajaran: Konsep, Model, an Aplikasinya dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*. Ombak.
- Abdurrohman Fatoni. (2011). *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Rineka Cipta.
- Adawiyah, A. (n.d.). "Implikasi Pendidikan NonFormal Pada Remaja." *Equilibrium Pendidikan Sosiologi*, IV, 2.
- Ahmad Iqbal, A. F. (2019). Pengembangan Media Interaktif Pada Mata Pelajaran Jaringan Dasar. *Edumatic Jurnal Pendidikan Informatika*, 3, 42.
- Ali, J. (2021). Pengembangan Pocketbook Pembelajaran Mufradât Berbasis Anti Radikalisme Bagi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 10(2), 12–22. <https://doi.org/10.15294/la.v10i2.51932>
- Ali, J., Tiffani Maulida, A., Ulil Fahmi, M., & Baroroh, R. U. (2023). Developing Arabic Language Learning Media Based on Lectora Inspire 17 Applications for Junior High School. *Alsinatuna*, 9(1), 41–50. <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v9i1.2064>
- ana, M. A., & Nur, D. R. (2021). Pembelajaran Menggunakan Pocket Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Selama Masa Pandemi Covid-19. *Journal of Empowerment and Community Service (JECSR)*, 1(01), 10–14. <https://ojs.wiindonesia.com/index.php/jecsr/article/view/52>
- Apriyanti, Y., Lorita, E., & Yusuvarsono, Y. (2019). Kualitas Pelayanan Kesehatan Di Pusat Kesehatan Masyarakat Kembang Seri Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah. *Profesional: Jurnal Komunikasi Dan Administrasi Publik*, 6(1). <https://doi.org/10.37676/professional.v6i1.839>
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Danny, T. (2011). *Ragam dan Prosedur Penelitian*. 71–82.
- Fadilah, N. U. (2006). *Media Pembelajaran: Definisi, Manfaat, dan Jenisnya dalam Pembelajaran*. 2(1), 8–10.
- Fatmawati, K. (2017). *Etika Pendidikan Formal, Informal, dan Non-Formal (Cet Ke.1)*. Jaya Pangus Press.

- Fatoni, A. (2011). *Metode Penelitian dan Teknik Pengumpulan Skripsi*. Rineka Cipta.
- Firda, H., & Nurhadi, D. (2023). Penerapan Model ADDIE Dalam Pengembangan Instrumen Penilaian Diri Sendiri Peserta Didik SMA Negeri Kabupaten Mojokerto. *Jurnal Hikari*, 7(1), 14–26. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/hikari/article/view/50739>
- Gulo. (2002). *Metodologi Penelitian* (1st ed.). Grasindo.
- Hasanah, H. (2017). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Ilham Salamun Alim. (2023). *Observasi Kelas X SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan*.
- Khofifah, S. (2019). *Pengembangan Media Buku Saku Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Nganjuk* (Issue 5).
- Kleon, A. (2014). *Show Your Work!* Noura Books.
- Laifa Rahmawati, J., & Ikhsan, J. (2018). *E-Learning & Konsep Belajar Mandiri* (1st ed.). Penebar Media Pustaka.
- Munir. (2008). *Pembelajaran Jarak Jauh*. Alfabeta.
- Nana Sudjana. (1989). *Penelitian dan Penilaian*. Sinar Baru.
- Oishi, I. R. V. (2020). Pentingnya Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik Di Perguruan Tinggi. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*, 4(2), 50–55.
- Prawiyogi, A. G., Sadiah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Purwono, U. (n.d.). *Bahan Sosialisasi Standar Penilaian Buku Teks Pelajaran TIK*. Retrieved April 21, 2024, from <http://telaga.cs.ui.ac.id/heru/bsnp/13oktober08/BahanSosialisasiStandarPenilaianBukuTeksPelajaranTIK.ppt>

- Sa'dun Akbar. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Safitri, M., & Aziz, M. R. (2022). ADDIE, sebuah model untuk pengembangan multimedia learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 50–58. <http://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jpd/article/view/2237>
- Setyono. (2013). Pengembangan Buku Saku Materi Pemanasan Global Untuk SMP. *Unnes Journal of Biology Education*, IV, 118–126.
- Shalahuddin, M. R. (2011). *Modul Pembelajaran Rekayasa Perangkat Lunak (Terstruktur dan Berorientasi Objek)*. Modula.
- Shofiyani, A., & Nisa, S. K. (2023). Buku Saku Bahasa Arab Berbasis Metode Komunikatif Untuk Meningkatkan Kualitas Maharah Kalam. *Jurnal Education and Development*, 11(2), 310–313. <https://doi.org/10.37081/ed.v11i2.4657>
- Sugihartini, N., & Yudiana, K. (2018). Addie Sebagai Model Pengembangan ADDIE Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (Mie). *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 15(2), 277–286.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Susanto, F., & Ayuni, I. R. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Nht Dengan Strategi Pemecahan Masalah (Problem Solving) Sistematis Bagi Peserta Didik Smp Di Kabupaten Pringsewu. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(3), 301. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v6i3.1054>
- Tegeh, I. M., & Kirna, I. M. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model. *Jurnal IKA*, 11(1), 16. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IKA/article/view/1145>
- Wardana, A. D. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis* (1st ed.). CV. Kaaffah Learning Center.
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Rineka Cipta.
- Wiratna Sujarweni. (2014). *Metodologi Penelitian*. Pustaka Baru Press.
- Yaumi, M. (2018). *Media & Teknologi Pembelajaran* (1st ed.). Prenada Media Group.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Ilham Salamun Alim
NIM : 2220034
TTL : Batang, 1 Februari 2002
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : Ds. Jrahahpayung, RT03/RW01, Kec. Tulis Kab. Batang
Email : ilhamsalamunalim19@gmail.com

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Alm. Roh Mulud
Nama Ibu : Eni Handayani
Agama : Islam
Alamat : Ds. Jrahahpayung, RT03/RW01, Kec. Tulis Kab. Batang

RIWAYAT PENDIDIKAN

- | | |
|--|-------------|
| 1. TK Lestari | 2007 - 2008 |
| 2. SDN 01 Jrahahpayung | 2008 - 2014 |
| 3. MTs N Subah Batang | 2014 - 2017 |
| 4. MA NU Batang | 2017 - 2020 |
| 5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan | 2020 - 2024 |

PENGALAMAN

- Juara 3 lomba essay dalam rangka PBAK IAIN Pekalongan tahun 2020
- Juara 2 lomba resensi buku tingkat Nasional yang diselenggarakan oleh Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tahun 2023
- Menjadi presenter dalam kegiatan 3rd International Conference on Islam and Education (ICONIE) yang diselenggarakan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tahun 2024

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 1 Juni 2024
Penulis,



Ilham Salamun Alim
2220034