

**IMPLEMENTASI METODE *HIWĀR* DALAM
PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-KALĀM* KELAS
VIII SMP SALAFIYAH PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

LISTIYANI

NIM. 2220108

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI METODE *HIWĀR* DALAM
PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-KALĀM* KELAS
VIII SMP SALAFIYAH PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

LISTIYANI

NIM. 2220108

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Listiyani
NIM : 2220108
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE *HIWĀR*
DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH*
AL-KALĀM KELAS VIII SMP SALAFIYAH
PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI METODE *HIWĀR* DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-KALĀM* KELAS VIII SMP SALAFIYAH PEKALONGAN” adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapatkan sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 21 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Listiyani
NIM. 2220108

Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag
Jl. Tulip 1 No.8 Perum Graha Tirta Asri
Kota Pekalongan, Prov. Jawa Tengah

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Listiyani

Kepada Yth.
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PBA
di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Listiyani
NIM : 2220108
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE *HJWĀR* DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-KALĀM* KELAS VIII SMP SALAFIYAH PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wa'alaikumussalam Wr.Wb

Pekalongan, 21 Juni 2024
Pembimbing



Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag
NIP.197201052000031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.fik.uingsdur.ac.id email : fik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : LISTIYANI
NIM : 2220108
Judul : IMPLEMENTASI METODE *HIWĀR* DALAM
PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-KALĀM*
KELAS VIII SMP SALAFIYAH
PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Selasa, 02 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.

NIP. 197009112001121003

Muhammad Alghiffary, M.Hum.

NIP. 199006082019031004

Pekalongan, 10 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Śa	Ś	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)

ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
-------	------	-------------	------

أَيّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *haulā*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
أُو	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

D. Ta Marbūḥah

Transliterasi untuk *ta marbūḥah* ada dua, yaitu: *ta marbūḥah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t].

Sedangkan ta *marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan ta *marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta *marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*
الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*
الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

E. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbnā*
نَجَّيْنَا : *najjainā*
الْحَقُّ : *al-ḥaqq*
الْحَجُّ : *al-ḥajj*
نُعْمَ : *nu''ima*
عَدُوٌّ : *'aduwwun*

Jika huruf ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيّ : 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيّ : 'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

G. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

H. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī ḥilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafz lā bi khusūṣ al-sabab

I. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf

awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur‘ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

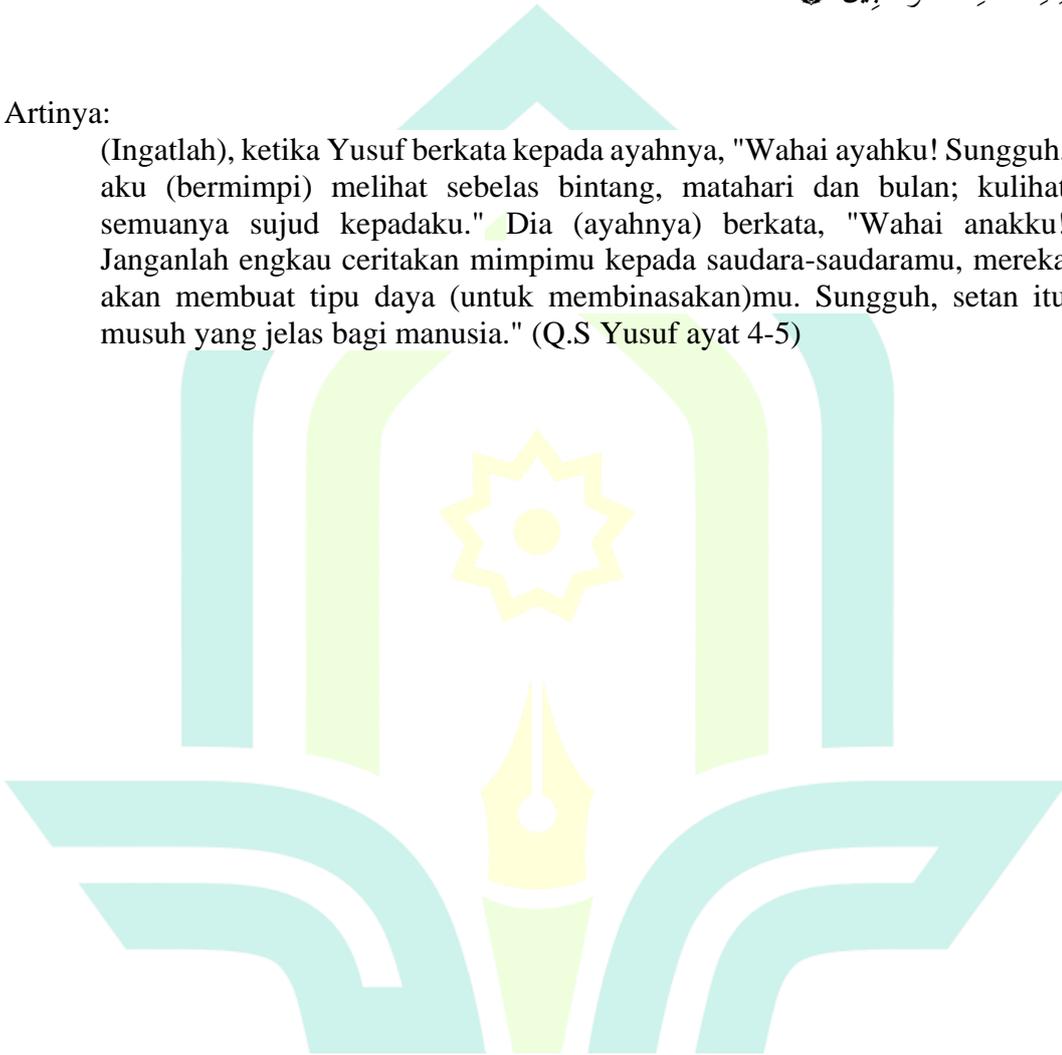
Al-Munqiz min al-Ḍalāl

MOTO

إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي
سَاجِدِينَ ﴿٤﴾ قَالَ يُبَيِّنُ لَا تَقْصُصْ رُؤْيَاكَ عَلَى إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا ۗ إِنَّ الشَّيْطَانَ
لِلْإِنْسَانِ عَدُوٌّ مُبِينٌ ﴿٥﴾

Artinya:

(Ingatlah), ketika Yusuf berkata kepada ayahnya, "Wahai ayahku! Sungguh, aku (bermimpi) melihat sebelas bintang, matahari dan bulan; kulihat semuanya sujud kepadaku." Dia (ayahnya) berkata, "Wahai anakku! Janganlah engkau ceritakan mimpimu kepada saudara-saudaramu, mereka akan membuat tipu daya (untuk membinasakan)mu. Sungguh, setan itu musuh yang jelas bagi manusia." (Q.S Yusuf ayat 4-5)

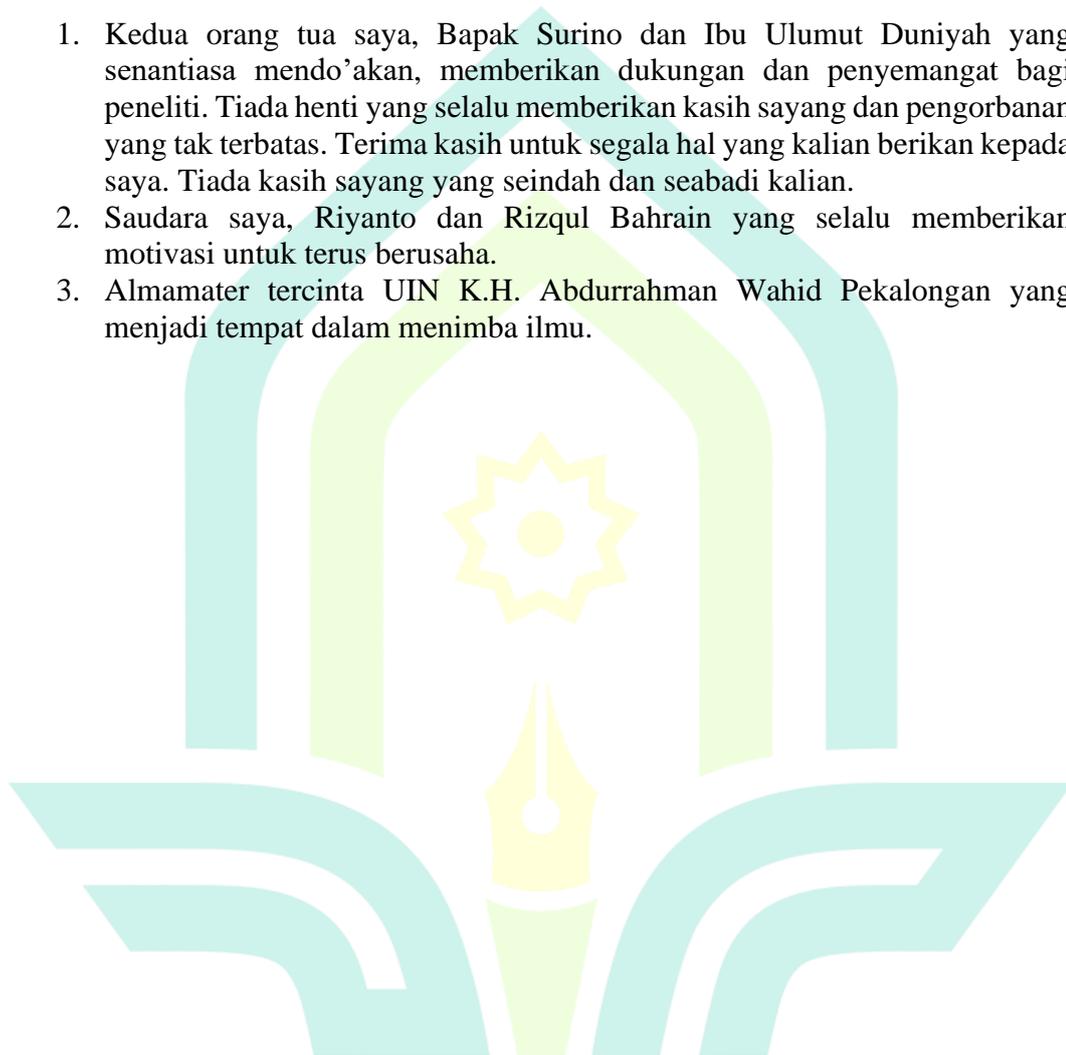


PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat, hidayah dan karuniaNya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Sebagai rasa cinta dan tanda terima kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Surino dan Ibu Ulumut Duniyah yang senantiasa mendo'akan, memberikan dukungan dan penyemangat bagi peneliti. Tiada henti yang selalu memberikan kasih sayang dan pengorbanan yang tak terbatas. Terima kasih untuk segala hal yang kalian berikan kepada saya. Tiada kasih sayang yang seindah dan seabadi kalian.
2. Saudara saya, Riyanto dan Rizqul Bahrain yang selalu memberikan motivasi untuk terus berusaha.
3. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang menjadi tempat dalam menimba ilmu.



ABSTRAK

Listiyani. 2024. “Implementasi Metode *Ḥiwār* dalam Pembelajaran *Mahārah Al-kalām* Kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Pembimbing Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.**

Kata Kunci: Implementasi Metode *Ḥiwār* dan Pembelajaran *Mahārah Al-kalām*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa hal dalam pembelajaran *mahārah al-kalām*. Pertama, masih terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan dalam berbicara menggunakan bahasa Arab. Kesulitan ini terlihat dari cara peserta didik dalam melafalkan kalimat bahasa Arab. Kedua, minimnya penguasaan kosakata bahasa Arab yang dimiliki peserta didik. Oleh karena itu, diperlukannya metode yang sesuai dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* agar dapat tercapainya suatu tujuan pembelajaran, dengan itu pengajar menggunakan metode *ḥiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Pertama, bagaimana implementasi metode *ḥiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan. Kedua, apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode *ḥiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui implementasi metode *ḥiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* dan untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode *ḥiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Metode pengumpulan data yang digunakan dengan menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi metode *ḥiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan terdapat tiga tahapan. Pertama tahap perencanaan, perencanaan yang dilakukan oleh pengajar dengan merencanakan RPP terlebih dahulu. Kedua tahap pelaksanaan, pada tahap ini terdapat tiga kegiatan yang dilakukan oleh pengajar yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Ketiga tahap evaluasi, evaluasi yang diberikan oleh pengajar dengan mempraktekan *ḥiwār* dan memberikan penugasan yang berkaitan dengan *ḥiwār*. Adapun faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode *ḥiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām*, faktor pendukungnya yaitu: adanya modul dari sekolah, pembiasaan percakapan dan respon peserta didik. Faktor penghambatnya yaitu: karakteristik peserta

didik yang berbeda-beda, latar belakang peserta didik yang berbeda-beda, dan keterbatasan waktu.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode *Hiwār* dalam Pembelajaran *Mahārah Al-kalām* Kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda M.Pd.I selaku Sekertaris Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak M. Mujib Hidayat, M.Pd.I selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan arahan dan nasihat akademik selama awal hingga akhir semester.
6. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

7. Bapak Abubakar Hidayatullah, M.Pd selaku kepala sekolah SMP Salafiyah Pekalongan yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SMP Salafiyah Pekalongan.
8. Bapak Burhanudin, S.Pd.I selaku pengajar bahasa Arab kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan yang bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing dan membantu dalam melaksanakan dan menyelesaikan penelitian di SMP Salafiyah Pekalongan sehingga dapat berjalan dengan lancar.
9. Segenap keluarga besar SMP Salafiyah Pekalongan, terimakasih yang telah berkenan membantu penelitian skripsi ini, dalam menyediakan data sehingga skripsi ini bisa selesai dengan baik.
10. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan, doa, semangat dan motivasi yang tiada henti dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman kelas PBA C angkatan 2020, KKN kelompok 17 angkatan 56 dan PPL MTs S Hidayatul Athfal, terimakasih kepada kalian yang selalu memberikan motivasi kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Terimakasih kepada semua pihak yang sudah berkontribusi dalam membantu dan memeberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 21 Juni 2024



L. Istiyani

NIM. 2220108

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN	v
MOTO.....	xii
PERSEMBAHAN	xiii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR BAGAN	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teori.....	8
2.1.1 Metode <i>Hiwār</i>	8
a. Pengertian Metode	8

b.	Pengertian Metode <i>Hiwār</i> (Percakapan)	10
c.	Tujuan Metode <i>Hiwār</i>	11
d.	Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Hiwār</i>	12
e.	Langkah-langkah Metode <i>Hiwār</i>	15
2.1.2	Pembelajaran Mahārah Al-kalām	17
a.	Pengertian Pembelajaran	17
b.	Pengertian Pembelajaran <i>Mahārah Al-kalām</i>	18
c.	Tujuan Pembelajaran <i>Mahārah Al-kalām</i>	19
d.	Prinsip-Prinsip Pembelajaran Mahārah al-Kalām	21
d.	Prinsip-Prinsip Pembelajaran Mahārah al-Kalām	21
e.	Model Pembelajaran <i>Mahārah al-kalām</i>	22
f.	Langkah-langkah Pembelajaran <i>Mahārah Al-kalām</i>	23
g.	Evaluasi Pembelajaran <i>Mahārah Al-kalām</i>	25
2.2	Kajian Penelitian yang Relevan	28
2.3	Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN		34
3.1	Desain Penelitian	34
a.	Jenis dan Pendekatan Penelitian	34
3.2	Fokus Penelitian	34
a.	Subjek Penelitian	34
b.	Objek Penelitian	35
c.	Waktu Penelitian	35
d.	Lokasi Penelitian	35
3.3	Data dan Sumber Data	35
a.	Sumber data primer	35

b.	Sumber data sekunder	36
3.4	Teknik Pengumpulan Data	36
a.	Observasi	36
b.	Wawancara	36
c.	Dokumentasi	37
3.5	Teknik Analisis Data	37
a.	Reduksi Data	37
b.	Penyajian Data	38
c.	Penarikan Kesimpulan	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		39
4.1	Hasil Penelitian	39
4.1.1	Gambaran Umum SMP Salafiyah Pekalongan	39
a.	Sejarah SMP Salafiyah Pekalongan	39
b.	Profil Sekolah	41
c.	Letak Geografis	42
d.	Visi, Misi, dan Tujuan	42
e.	Data Peserta Didik SMP Salafiyah Pekalongan	45
f.	Sarana dan Prasarana SMP Salafiyah Pekalongan	45
4.1.2	Implementasi Metode <i>Ḥiwār</i> dalam Pembelajaran <i>Mahāroh Al-Kalām</i> Kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan	46
a.	Implementasi Metode <i>Ḥiwār</i> dalam Pembelajaran <i>Mahāroh Al-Kalām</i> Kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan	46
b.	Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Metode <i>Ḥiwār</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Al-kalām</i> Kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan	52
4.2	Pembahasan	57

4.2.1	Analisis Implementasi Metode <i>Ḥiwār</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Al-kalām</i> Kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan	57
a.	Tahap Perencanaan.....	59
b.	Tahap Pelaksanaan	60
c.	Tahap Evaluasi	65
4.2.2	Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Metode <i>Ḥiwār</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Al-kalām</i> Kelas VIII di SMP Salafiyah Pekalongan	66
a.	Analisis Faktor Pendukung Implementasi Metode <i>Ḥiwār</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Al-kalām</i> Kelas VIII di SMP Salafiyah Pekalongan	67
b.	Analisis Faktor Penghambat Implementasi Metode <i>Ḥiwār</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Al-kalām</i> Kelas VIII di SMP Salafiyah Pekalongan	70
BAB V PENUTUP.....		74
5.1	Kesimpulan	74
5.2	Saran.....	76
a.	Saran untuk Pengajar.....	76
b.	Saran untuk Peserta Didik.....	77
DAFTAR PUSTAKA		78
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		105

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data jumlah peserta didik SMP Salafiyah Pekalongan.....	45
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SMP Salafiyah Pekalongan.....	46



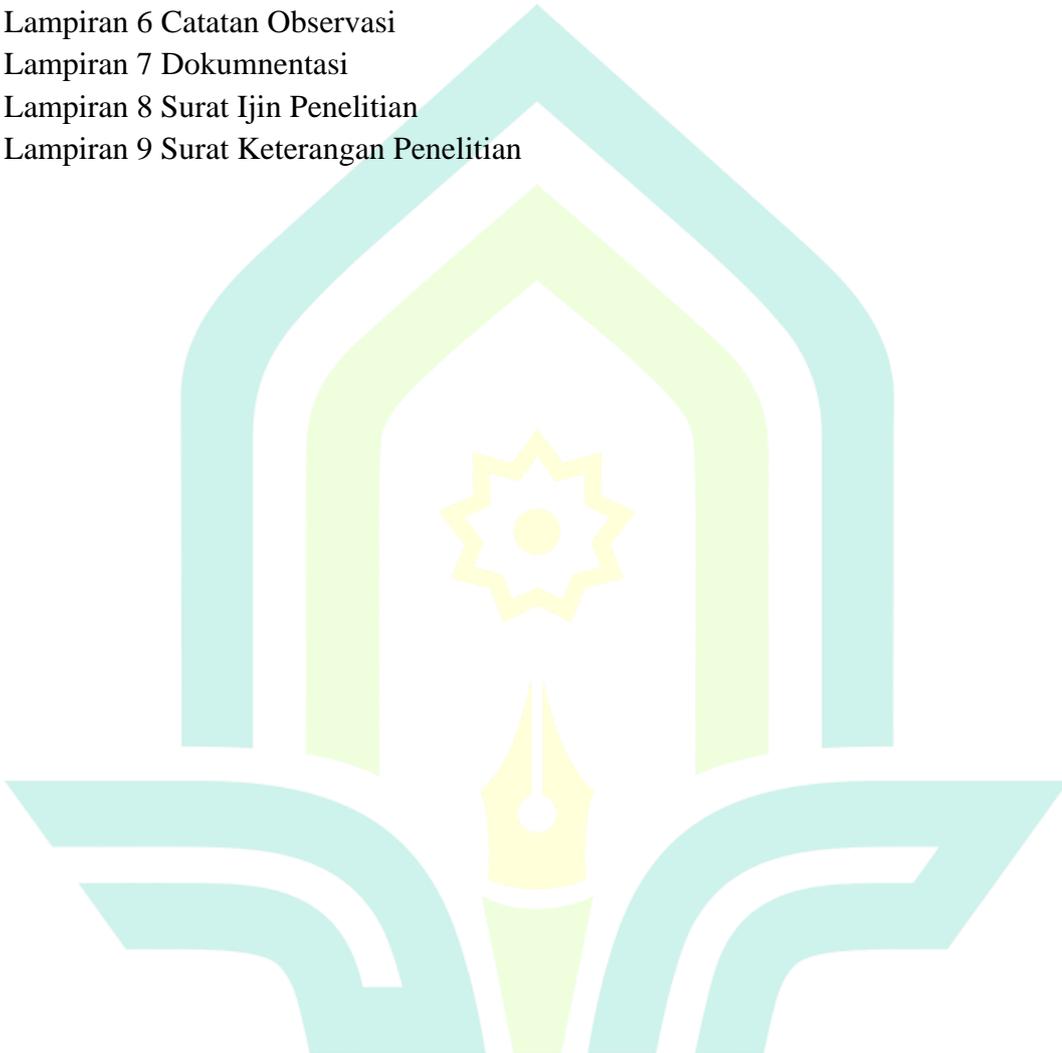
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	33
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Pedoman Observasi
- Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 4 Transkrip Wawancara
- Lampiran 5 RPP
- Lampiran 6 Catatan Observasi
- Lampiran 7 Dokumentasi
- Lampiran 8 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 9 Surat Keterangan Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahasa Arab merupakan bahasa yang digunakan dalam Al-qura'an, untuk mempelajari bahasa Arab terdapat empat *mahārah* yang harus dipelajari oleh peserta didik, diantaranya: *mahārah al-istimā'*, *mahārah al-kalām*, *mahārah al-qirā'ah*, dan *mahārah al-kitābah* (Rohman, 2014 : 67). Keempat *mahārah* tersebut, perlu dipelajari oleh peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab, karena saling berkaitan antara *mahārah* satu dengan *mahārah* lainnya. Selain keempat *mahārah*, ada juga yang perlu dipelajari oleh peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu pada penguasaan kosakata, dimana dalam mempelajari bahasa Arab pasti dibutuhkannya tarjamah atau arti supaya dapat mengetahui isi teks. Banyaknya penguasaan kosakata yang dimiliki peserta didik, maka akan lebih mudah dalam mempelajari bahasa Arab. Jadi, penguasaan kosakata dan keempat *mahārah* perlu dikuasai oleh peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab.

Di SMP Salafiyah Pekalongan, *mahārah al-kalām* merupakan salah satu *mahārah* atau keterampilan yang paling menonjol, dibuktikan dengan prestasi yang diraih oleh peserta didik dalam mengikuti sebuah perlombaan. *Mahārah al-kalām* pada dasarnya merupakan keterampilan menghasilkan suatu sistem bunyi yang dirancang untuk menyampaikan keinginan, kebutuhan, perasaan kepada orang lain dengan menggunakan bahasa Arab. Tujuan adanya

pembelajaran *mahārah al-kalām* supaya peserta didik dapat fasih dalam berbicara menggunakan kalimat bahasa Arab.

Pada pembelajaran *mahārah al-kalām* terdapat pemasalahan yang dialami oleh peserta didik. Permasalahannya yaitu dalam membedakan pengucapan pelafalan kalimat bahasa Arab, seperti dalam membedakan pelafalan huruf, contohnya huruf *Qa* (ق) sama *Ka* (ك), *Dal* (د) sama *Žal* (ذ), dan *Sa* (س) sama *Ša* (ص). Hal tersebut tidak bisa dibiarkan secara berlarut-larut seperti itu saja, karena dapat merubah makna atau arti dalam sebuah kosakata. Selain itu, terdapat permasalahan yang dialami oleh peserta didik dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* yaitu pada penguasaan kosakata peserta didik, khususnya peserta didik yang lulusan dari SDN (Sekolah Dasar Negeri). Penguasaan kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab sangat penting sekali, karena dengan mengetahui banyaknya penguasaan kosakata menjadikan lebih mudah dalam belajar bahasa Arab dengan mengetahui arti atau terjemah dari kalimat bahasa Arab tersebut. Jadi penguasaan kosakata bahasa Arab pada pembelajaran *mahārah al-kalām* sangat diperlukan.

Mengatasi masalah diatas, pengajar menerapkan metode *hiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām*. Penggunaan metode *hiwār* ini dijadikan solusi dalam pembelajaran *mahārah al-kalām*, dengan melakukan percakapan pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Percakapan dapat menjadikan peserta didik terbiasa dalam berbicara menggunakan bahasa Arab, sehingga dapat melatih kemampuan berbicara bahasa Arab (*mahārah al-kaāâm*). Metode *hiwār* juga dapat memberikan interaksi antara pengajar dan peserta didik serta

dapat mengetahui kemampuan yang dimiliki peserta didik dengan melakukan percakapan.

Adanya pembelajaran *mahārah al-kalām* dengan menggunakan metode *hiwār* ini menjadikan peserta didik terbiasa dalam melafalkan kalimat bahasa Arab melalui percakapan. Selain itu, dapat memudahkan peserta didik dalam membedakan huruf hijaiyah. Penggunaan metode *hiwār* ini juga dapat menambah penguasaan kosakata yang dimiliki oleh peserta didik dari sebuah percakapan yang digunakan.

Berdasarkan wawancara dengan Bapak Burhanudin, S.Pd.I selaku pengajar bahasa Arab kelas VIII di SMP Salafiyah Pekalongan, menurut beliau metode yang digunakan pada pembelajaran bahasa Arab itu bermacam-macam disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Sebagaimana pembelajaran yang tujuannya untuk melatih peserta didik supaya dapat berbicara menggunakan bahasa Arab (*mahārah al-kalām*) maka metode yang digunakan memakai metode *hiwār*, dengan melakukan percakapan pada saat kegiatan belajar mengajar. Apabila tujuan pembelajarannya supaya melatih peserta didik untuk keterampilan membaca (*mahārah al-qirā'ah*) maka pengajar menggunakan metode *qirā'ah*. Jadi, penggunaan metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Salafiyah Pekalongan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Referensi yang digunakan pengajar dalam penggunaan metode *hiwār* bersumber dari buku bahasa Arab kelas VIII terbitan dari kementerian agama

dan modul yang dibuat sekolah. Penggunaan metode *hiwār* ini menjadikan peserta didik lebih semangat dan aktif dalam pembelajaran *mahārah al-kalām*.

SMP Salafiyah Pekalongan dijadikan fokus dalam penelitian ini karena di SMP Salafiyah Pekalongan merupakan sekolah umum yang bernuansa pesantren. Dimana pembelajaran yang ada di sekolah tidak hanya mempelajari pelajaran umum saja, melainkan pelajaran agama seperti bahasa Arab, nahwu, shorof dan pelajaran agama lainnya. Pengajar menerapkan metode *hiwār* supaya dapat membantu peserta didik agar terbiasa dalam berbicara menggunakan bahasa Arab sebagaimana tidak terlepas dari visi SMP Salafiyah Pekalongan yaitu menjadikan sekolah islam yang unggul.

Berdasarkan uraian yang sudah dipaparkan, peneliti tertarik melakukan penelitian mengenai metode *hiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* dengan mengambil judul “**IMPLEMENTASI METODE *HIWĀR* DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-KALĀM* KELAS VIII SMP SALAFIYAH PEKALONGAN**”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat disimpulkan masalah-masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Pelafalan kalimat bahasa Arab peserta didik yang terkadang terdapat kekeliruan dalam membedakan pelafalan huruf hijaiyah, contoh huruf hijaiyah *Qa* (ق) sama *Ka* (ك), *Dal* (د) sama *Žal* (ذ), dan *Sa* (س) sama *Ša* (ص).

2. Minimnya penguasaan kosakata peserta didik dalam keterampilan berbicara (*mahārah al-kalām*) peserta didik.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka dilakukan pembatasan masalah yang diteliti. Pembatasan masalah ini dilakukan supaya menghindari adanya penyimpangan pembahasan dari judul. Penelitian ini akan membahas mengenai “Implementasi Metode *Ḥiwār* dalam Pembelajaran *Mahārah Al-kalām* Kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan”. Pembatasan masalah pada penelitian ini dapat dispesifisikan sebagai berikut:

1. Penelitian ini mengkaji mengenai implementasi metode *ḥiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām*.
2. Penelitian ini mengkaji mengenai faktor pendukung dan penghambat implementasi metode *ḥiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām*.
3. Penelitian ini memfokuskan pada peserta didik kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi metode *ḥiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode *ḥiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana implementasi metode *hiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode *hiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memiliki banyak manfaat, diantaranya sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan tambahan wawasan ilmu pengetahuan dan dapat dijadikan sebagai sumber referensi mengenai implementasi metode *hiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat memberikan informasi dan masukan mengenai implementasi metode *hiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām*.

- b. Bagi Pengajar

Penelitian dapat dijadikan tolak ukur dan pertimbangan oleh pengajar dalam memilih metode yang akan digunakan untuk

mengajar mengenai implementasi metode *ḥiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām*.

c. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini dapat dijadikan motivasi bagi peserta didik agar lebih semangat dalam mempelajari *mahārah al-kalām* dengan menggunakan metode *ḥiwār*.

d. Bagi Peneliti

Meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan mengenai implementasi metode *ḥiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām*.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan dengan judul implementasi metode *hiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan. Pada Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*). Metode pengumpulan data yang digunakan dengan menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukann dapat diambil kesimpulan:

- a. Implementasi metode *hiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan, terdapat tiga tahapan dalam pelaksanaannya. Tahapan yang pertama yaitu tahap perencanaan, ditahap ini seorang pengajar harus menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) terlebih dahulu. Tahapan kedua yaitu tahap pelaksanaan, pada tahap pelaksanaan terdapat tiga kegiatan yang dilakukan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pendahuluan yang dilakukan pengajar dengan masuk kelas secara tepat waktu, salam, doa, mengecek daftar hadir peserta didik, melakukan pembiasaan dengan menanyakan kabar peserta didik dengan menggunakan bahasa Arab, mengulas materi dengan mengaitkan pembelajaran yang akan dipelajari. Pada kegiatan inti, pengajar menyampaikan materi dengan membacakan terlebih

dahulu teks *ḥiwār* kemudian peserta didik memperhatikannya setelah itu diikuti peserta didik untuk menirukan pelafalan teks *ḥiwār*. Langkah-langkah metode *ḥiwār* yang dilakukan oleh pengajar di SMP Salafiyah Pekalongan kelas VIII sudah sesuai, namun terdapat sedikit perbedaan dengan langkah-langkah metode *ḥiwār* yang sudah dijelaskan pada bab dua. Pada pembelajaran di SMP Salafiyah Pekalongan kelas VIII, pengajar membacakan teks percakapan (*ḥiwār*) terlebih dahulu dan kemudian peserta didik menirukannya sampai *ḥiwār* selesai. Sedangkan penjelasan teori yang ada pada bab dua pengajar tidak mempraktekan terlebih dahulu melainkan menjelaskan materi kemudian peserta didik yang langsung mempraktekan *ḥiwār*, pengajar dan peserta didik lainnya menyimak dan memperhatikan percakapan (*ḥiwār*). Pada tahap penutup, pengajar menutup pembelajaran dengan memberikan kesimpulan materi, menginformasikan pembelajaran yang akan dilakukan pada minggu yang akan datang serta memberikan semangat dan motivasi kepada peserta didik. Tahapan ketiga yaitu tahap evaluasi, evaluasi yang diberikan pengajar kepada peserta didik dengan memanggil peserta didik untuk mempraktekan *ḥiwār* dengan maju kedepan secara bergantian dan pemberian evaluasi penugasan kepada peserta didik untuk menterjemahkan *ḥiwār*.

- b. Terdapat faktor pendukung dan penghambat implementasi metode *ḥiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* kelas VIII SMP Salafiyah

Pekalongan. Faktor pendukung implementasi metode *hiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* yaitu adanya modul dari sekolah, pembiasaan percakapan dan respon peserta didik. Faktor penghambat implementasi metode *hiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* yaitu karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, latar belakang peserta didik yang berbeda-beda, dan keterbatasan waktu.

5.2 Saran

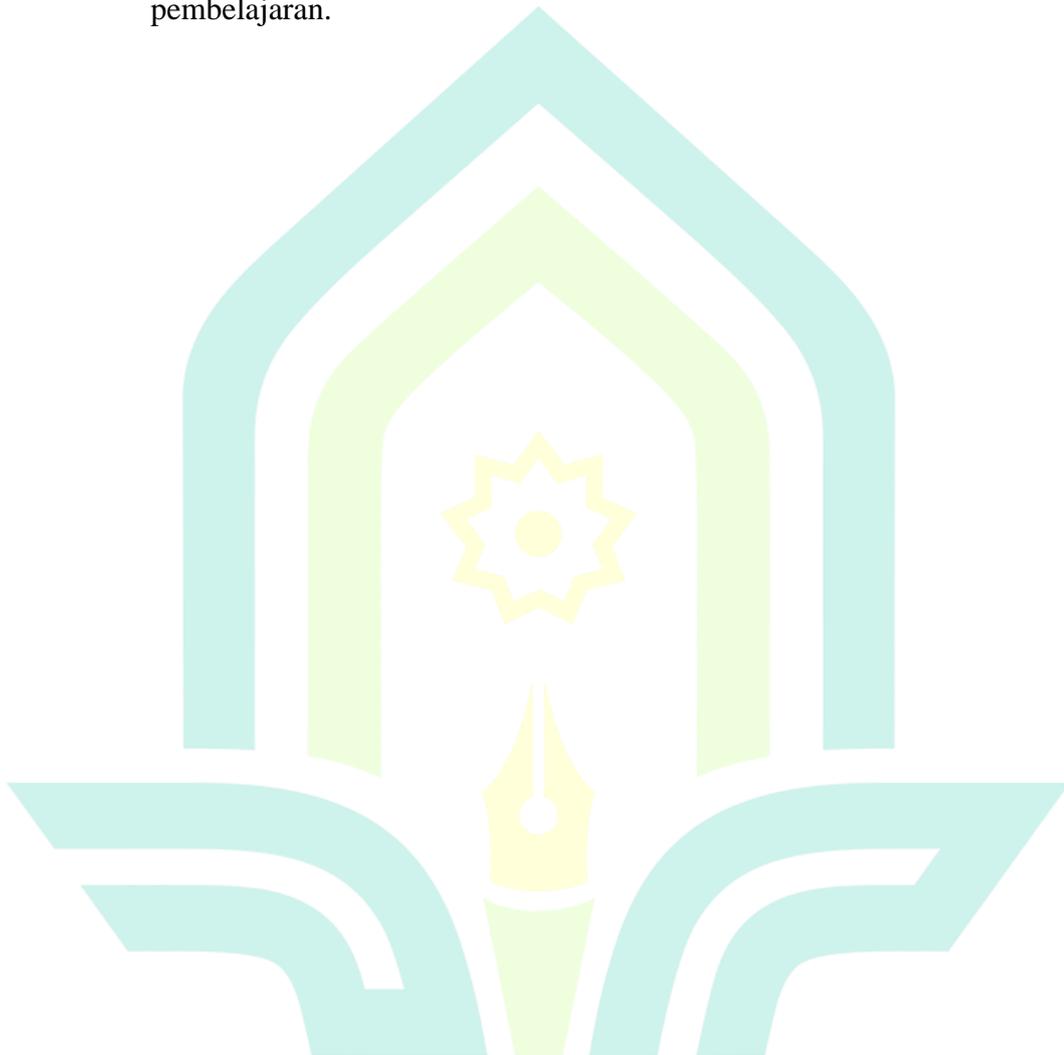
Berdasarkan Hasil penelitian implementasi metode *hiwār* dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan, peneliti mengajukan beberapa saran diantaranya sebagai berikut;

a. Saran untuk Pengajar

Seorang pengajar harus sering memberikan motivasi dan melibatkan peserta dalam pembelajaran dengan cara menciptakan suasana belajar yang positif dan interaktif. Penggunaan berbagai teknik mengajar yang menarik dan bervariasi dapat menjaga fokus dan minat belajar peserta didik. Selain itu, pengajar juga dapat membuat media pembelajaran yang menarik dengan memanfaatkan teknologi yang semakin maju seperti video pembelajaran, gambar yang menarik dan permainan untuk membuat pembelajaran lebih menarik.

b. Saran untuk Peserta Didik

Seorang peserta didik harus membiasakan dirinya agar aktif dalam pembelajaran baik aktif dalam diskusi maupun latihan dan jangan takut untuk salah, karena kesalahan merupakan proses dari dalam pembelajaran.

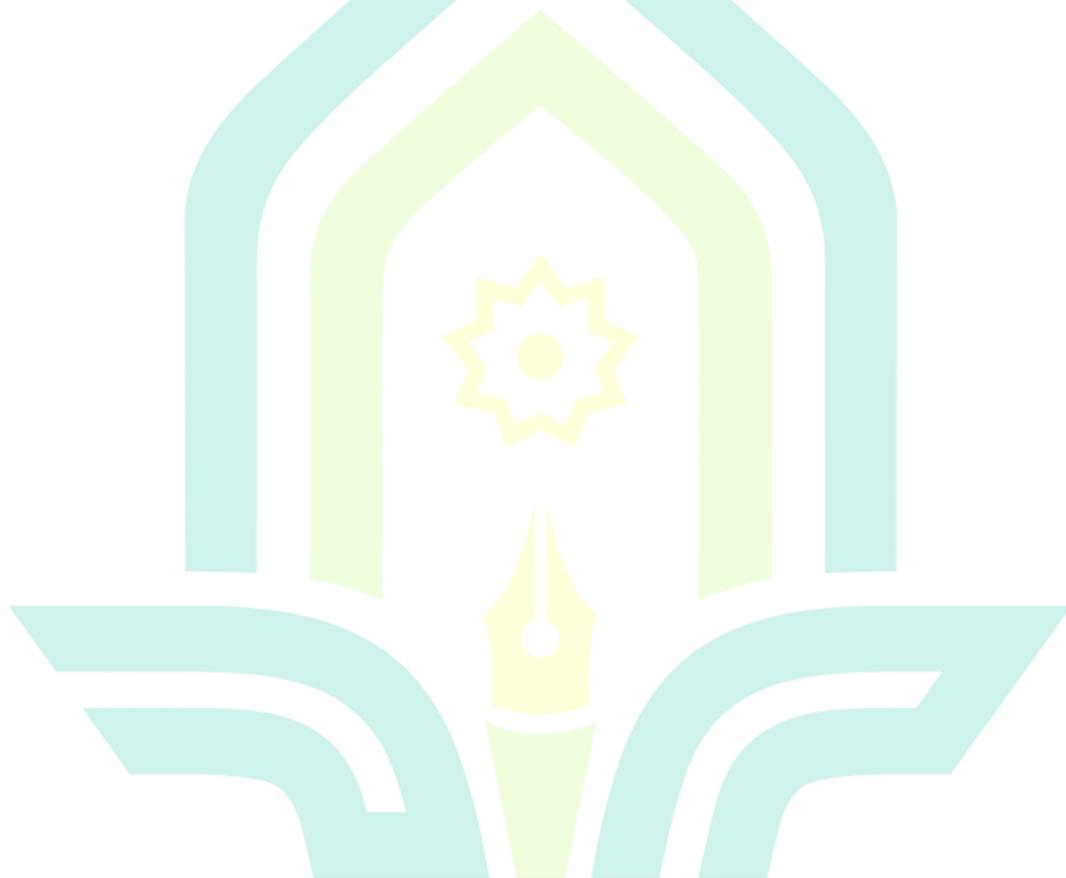


DAFTAR PUSTAKA

- Abd Wahab Rosyidi dan, & Ni'mah, M. (2011). *Memahami Konsep Dasar PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. UIN-MALIKI PRESS (Anggota IKAPI).
- Ahmad Fuad Effendy. (2005). *Metode pengajaran bahasa Arab*. Misykat.
- Amirudin. (2023). *Metode-metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadits dan Aplikasinya dalam Pembelajaran PAI*. Deepublish.
- Annisa, I. T., Rahmadani, H., & Basuki, D. D. (2022). Implementasi Metode Hiwar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Persepsi Guru dan Siswa. *Gerimis*, 1(01), 1–11.
- Azhar M. Nur. (2020). *Kurikulum Dayah Teori dan Praktek (Ar-Raniry)*.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Deepublish.
[https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan_Model_dan_Metode_Pembelajar/MfomDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=metode pembelajaran&pg=PR5&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan_Model_dan_Metode_Pembelajar/MfomDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=metode+pembelajaran&pg=PR5&printsec=frontcover)
- Djamarah, S. B. dan A. Z. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Efektif, K., & Amin, B. (2023). Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula. *Jurnal Seumubeuet: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 40–48.
- Eliyyil Akbar. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Prenada Media.
[https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Belajar_Anak_Usia_Dini/MYP1DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=metode pembelajaran adalah&pg=PR4&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Belajar_Anak_Usia_Dini/MYP1DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=metode+pembelajaran+adalah&pg=PR4&printsec=frontcover)
- Fatmawati. (2022). Penerapan metode hiwar terhadap hasil belajar siswa sma muhammadiyah limbung pada mata pelajaran bahasa arab. *Al Urwatul Wutsqa*, 2(2), 173–179.
- Hamdan. (2022). *Model Pengembangan Kurikulum Pendidikan Keagamaan (Diniyah Berbasis Standar Pendidikan , Standar Tujuan, Isi, Proses dan Penilaian)*. Zahir Publishing.
[https://www.google.co.id/books/edition/Model_Pengembangan_Kurikulum_Pendidikan/eWqkEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pendahuluan%2C inti dan penutup dalam pembelajaran&pg=PP1&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Model_Pengembangan_Kurikulum_Pendidikan/eWqkEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pendahuluan%2C+inti+dan+penutup+dalam+pembelajaran&pg=PP1&printsec=frontcover)
- Hasria, H., Mujahid, M., & R, R. (2021). Efektivitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar. *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 57.
<https://doi.org/10.36915/la.v2i1.23>

- Ihsan Dacholfany dan Uswatun Hasanah. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Konsep Islam*. Amzah.
- Jaka Imam Mahesa Wijaya. (2020). *How to Teach Arabic?* Guepedia. [https://www.google.co.id/books/edition/How_to_Teach_Arabic_Metode_Strategi_Eval/sG1MEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=langkah-langkah pembelajaran maharah kalam&pg=PA106&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/How_to_Teach_Arabic_Metode_Strategi_Eval/sG1MEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=langkah-langkah+pembelajaran+maharah+kalam&pg=PA106&printsec=frontcover)
- M. Sobry Sutikno. (2021). *Strategi Pembelajaran*. [https://www.google.co.id/books/edition/STRATEGI_PEMBELAJARAN/ydMeEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=m. sobry sutikno strategi pembelajaran&pg=PR4&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/STRATEGI_PEMBELAJARAN/ydMeEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=m.sobry.sutikno.strategi+pembelajaran&pg=PR4&printsec=frontcover)
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN Maliki Press.
- Nana Sudjana. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar*. Sinar Baru Bandung.
- Ningke, R. W., & Subiantoro, E. (2022). *Implementasi Metode Hiwar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. 103–108.
- Nurul Latifatul Inayati. (2024). *Pendidikan Bahasa Arab Konsep Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*. Muhammadiyah University Press. [https://www.google.co.id/books/edition/Pendidikan_Bahasa_Arab_Konsep_Teori_dan/q-KEEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=evaluasi pembelajaran maharah al-kalam&pg=PA282&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Pendidikan_Bahasa_Arab_Konsep_Teori_dan/q-KEEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=evaluasi+pembelajaran+maharah+al-kalam&pg=PA282&printsec=frontcover)
- Rahmaini. (2015). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*. Perdana Publishing.
- Ramiyati. (2021). Penerapan *Muhadatsah Yaumiyyah* dalam Meningkatkan *Maharah Kalam* Siswa Kelas VII MTs BPD Debowae Tahun Ajaran 2020/2021.
- Rizaluloh Hanik Mustofa. (2016). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa*. Institut Agama Islam Negeri Tulungung.
- Rohman, F. (2014). Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab. *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1(1). <https://doi.org/10.15408/a.v1i1.1131>
- SETIAWAN, M. A. (2007). *Belajar dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesi. [https://www.google.co.id/books/edition/Belajar_dan_Pembelajaran/CPhqDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengertian pembelajaran&pg=PA25&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Belajar_dan_Pembelajaran/CPhqDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengertian+pembelajaran&pg=PA25&printsec=frontcover)
- Sofia Listyana. (2020). *Implementasi Metode Langsung dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara (mahârah Al-kalâm) Siswa Kelas XI MA Darussalam Subah Batang*.
- Sugiyono. (2014a). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.

- Sugiyono. (2014b). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* (M. . Sutopo (ed.)). ALFABETA, cv.
- Sugiyono. (2014c). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. ALFABETA, CV.
- Tim Dosen. (2015). *Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar (Edisi ke-2)* (Sumedang). UPI Sumedang.
- Umi Chotimah & Mariyani. (n.d.). *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran PPKn*. Bening Media Publishing.
[https://www.google.co.id/books/edition/Buku_ajar_evaluasi_pembelajaran_PPKn/AnweEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=evaluasi praktek&pg=PA85&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Buku_ajar_evaluasi_pembelajaran_PPKn/AnweEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=evaluasi+praktek&pg=PA85&printsec=frontcover)



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : Listiyani
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 11 April 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Email : listiyaaa04@gmail.com
Alamat : Jl. K.H. Samanhudi No.03 GG. 13 RT.002
RW.006 Kel. Pasirkatonkramat Kec.
Pekalongan Barat Kota Pekalongan

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Surino
Nama Ibu : Ulumut Duniyah
Agama : Islam
Alamat : Jl. K.H. Samanhudi No.03 GG. 13 RT.002
RW.006 Kel. Pasirkatonkramat Kec.
Pekalongan Barat Kota Pekalongan

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri Pasirsari 02, lulus tahun 2014
2. MTs S Simbang Kulon II, lulus tahun 2017
3. MA S Simbang Kulon, lulus tahun 2020
4. UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, angkatan 2020

Pekalongan, 21 Juni 2024



Listiyani

NIM. 2220108