



**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI
KEGIATAN KEAGAMAAN
DI MA RIBATUL MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



oleh :

FINA MARDHOTUL MAULA
NIM. 2021114027

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**



**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI
KEGIATAN KEAGAMAAN
DI MA RIBATUL MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



oleh :

FINA MARDHOTUL MAULA
NIM. 2021114027

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FINA MARDHOTUL MAULA

NIM : 2021114027

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Angkatan : 2014

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN KEAGAMAAN DI MA RIBATUL MUTA’ALLIMIN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 Desember 2018

Yang Menyatakan,



FINA MARDHOTUL MAULA

NIM. 2021114027

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, M. A
Jl. Raya Barat Jembayat Rt 03/013
Margasari Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Fina Mardhotul Maula

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : FINA MARDHOTUL MAULA
NIM : 2021114027
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN KEAGAMAAN DI MA RIBATUL MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 17 Desember 2018
Pembimbing,

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, M. A
NIP. 197009112001121003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575/ Faks.(0285) 423418
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/ / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : FINA MARDHOTUL MAULA
NIM : 2021114027
Judul : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
MELALUI KEGIATAN KEAGAMAAN DI MA
RIBATUL MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Selasa, 11 Desember 2018 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. Slamet Untung, M. Ag.
NIP.19670421 199603 1 001

Muchamad Fauyan, M. Pd.
NIP. 19680818 199903 1

Pekalongan, 24 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi kita Muhammad SAW, yang telah menuntun umat manusia menuju kebahagiaan di dunia dan di akhirat melalui ajaran agama Islam dan semoga kita diakui sebagai umat beliau serta mendapat syafaatnya di yaumul akhir. Amin. Sebagai rasa syukur dan tanda kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Abahku Muhammadun Zuhri dan Umiku Mushiyyam tercinta yang tiada pernah hentinya memberiku semangat, doa, dorongan, nasihat, serta membimbing dan mendidik dengan penuh keikhlasan dan kasih sayang mereka.
2. Saudara-saudaraku yang selalu memotivasi dan memberi dukungan.
3. Sahabat-sahabatku yang tidak dapat kusebut satu persatu. Terimakasih atas segala motivasi dan kebaikan kalian.
4. Rekan dan rekanita Pimpinan Ranting IPNU-IPPNU Dusun Balutan Kecamatan Comal yang selalu memberiku motivasi dan pengalaman-pengalaman baru.
5. Teman-teman PPL SMP N 2 Wonokerto dan Teman-teman KKN Desa Keteleng Kecamatan Blado Kabupaten Batang.
6. Almamaterku tercinta, SD N 06 Purwoharjo Comal, SMP N 02 Comal, MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan, Pondok Pesantren Ribatul Muta'allimin Pekalongan dan IAIN Pekalongan yang telah banyak memberikan kenangan dan wawasan tentang pendidikan umum dan pendidikan agama.



MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ

“Tidak ada balasan untuk kebaikan selain kebaikan (pula)”.

(QS. Ar-Rahman: 60)

ABSTRAK

Maula, Fina Mardhotul. 2018. *Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan*. Skripsi Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, M. A.

Kata kunci: Pendidikan Karakter, Kegiatan Keagamaan.

Penekanan pendidikan karakter tidak sebatas pada transfer pengetahuan mengenai nilai-nilai yang baik, namun lebih dari itu menjangkau pada bagaimana menjadikan nilai-nilai tersebut tertanam dan menyatu dalam totalitas pikiran dan tindakan. Salah satu caranya yaitu melalui pembiasaan kegiatan keagamaan, seperti yang ada di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini ada dua, yaitu apa saja karakter yang dikembangkan melalui kegiatan keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan? bagaimana implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan? Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan karakter yang dikembangkan melalui kegiatan keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan dan untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian berupa penelitian lapangan (*field research*). Dalam proses pengumpulan data, penulis menggunakan beberapa metode yaitu metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data kualitatif, mengikuti konsep yang diberikan Mile dan Huberman.

Hasil penelitian ini adalah karakter yang dikembangkan melalui kegiatan keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan tertanam dalam diri siswa dengan baik. Adapun karakter yang dikembangkan melalui kegiatan keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan ini adalah nilai karakter religius, disiplin dan tanggung jawab pada setiap siswa. Implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan cukup berjalan dengan baik dan sejalan dengan teori, karena dilaksanakan secara sistematis yaitu melalui tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dengan menggunakan kegiatan keagamaan sebagai pendidikan karakter. Adapun kegiatan keagamaan tersebut yaitu kegiatan 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun), tadarus pagi secara rutin, sholat dhuhur berjamaah, seni baca al-Qur'an. Adapun kegiatan pendukung lain seperti pembiasaan hidup bersih, pesantren kilat, peringatan hari besar Islam dan program kerja pimpinan komisariat IPNU-IPPNU madrasah.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, kesabaran dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga dan sahabatnya.

Selanjutnya penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang membantu kelancaran penulisan skripsi dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Keagamaan di MA Ribatul Muta’alimin Pekalongan”, baik berupa dorongan moril maupun materil. Karena penulis yakin tanpa bimbingan, bantuan maupun dukungan tersebut, sulit rasanya bagi penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk itu, izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M. Pd., selaku ketua Jurusan PAI IAIN Pekalongan.
4. Bapak Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M. A., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak H. Abdul Khobir, M. Ag., selaku Dosen Wali yang selama ini telah mengarahkan mahasiswanya untuk lebih baik.
6. Seluruh dosen dan staff IAIN Pekalongan, yang dengan ikhlas dan penuh kesabaran dalam mendidik serta memberikan pengajaran kepada penulis sampai selesainya tugas studi.



7. Segenap pengajar MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Kedua orang tua yang telah mengasuh dan merawatku dengan penuh keikhlasan dan kasih sayang, saudara-saudaraku yang selalu memberi semangat.
9. Semua teman karibku dan pihak-pihak yang turut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa skripsi ini sangat jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik konstruktif selalu penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Dengan mengucapkan Alhamdulillah Robbil 'Alamin, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pada pembaca pada umumnya. Amin.

Pekalongan, 1 November 2018

Penulis

FINA MARDHOTUL MAULA

2021114027

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	11
D. Kegunaan Penelitian.....	11
E. Metode Penelitian.....	12
F. Sistematika Penulisan.....	18
BAB II PENDIDIKAN KARAKTER DAN KEGIATAN KEAGAMAAN	
A. Tinjauan Tentang Pendidikan Karakter	20
1. Pengertian Pendidikan Karakter.....	20
2. Fungsi Pendidikan Karakter	24
3. Tujuan Pendidikan Karakter	25
4. Pilar-pilar Pendidikan Karakter.....	27
5. Prinsip-prinsip Pendidikan Karakter	28
6. Nilai-nilai Pendidikan Karakter	30
7. Pendidikan Karakter Perspektif Islam.....	33
B. Tinjauan Tentang Kegiatan Keagamaan	35
1. Pengertian Kegiatan Keagamaan	35
2. Bentuk-bentuk Kegiatan Keagamaan.....	36
3. Tujuan Kegiatan Keagamaan	39
C. Kajian Pustaka.....	40
D. Kerangka Berpikir	43
BAB III IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN KEAGAMAAN DI MA RIBATUL MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN	
A. Gambaran Umum MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	45
1. Sejarah Berdirinya.....	45
2. Letak Geografis	47
3. Visi, Misi dan Tujuan.....	48
4. Struktur Organisasi.....	49
5. Keadaan Guru dan Siswa	51



6. Sarana dan Prasarana.....	53
B. Karakter yang Dikembangkan melalui Kegiatan Keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.....	54
C. Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.....	58

BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN KEAGAMAAN DI MA RIBATUL MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN

A. Analisis Karakter yang Dikembangkan melalui Kegiatan Keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.....	75
B. Analisis Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.....	79

BAB V PENUTUP	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran-Saran	96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. PEDOMAN OBSERVASI
2. PEDOMAN WAWANCARA
3. TRANSKIP WAWANCARA
4. CATATAN LAPANGAN
5. DOKUMENTASI PENELITIAN
6. SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING
7. SURAT IJIN PENELITIAN
8. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
9. DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Struktur Organisasi MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	50
Tabel 3.2	Data Pendidik MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.....	51
Tabel 3.3	Data Siswa MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.....	53
Tabel 3.4	Data Sarana dan Prasarana MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	54
Tabel 3.5	Jadwal Muadzin dan Imam Sholat Dhuhur Berjamaah	65



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perbincangan mengenai pendidikan karakter di Indonesia belakangan ini semakin menguat. Nampaknya, gerakan pendidikan karakter yang marak sekarang ini tidak lepas dari kepribadian semua komponen bangsa ini yang menilai bahwa karakter bangsa ini semakin memudar. Sistem pendidikan dilihat seakan-akan tak mampu menjadi alat untuk menciptakan manusia Indonesia yang cerdas baik secara spiritual, sosial, maupun intelektual.

Padahal menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal ketiga, disebutkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

¹ Tim Redaksi Sinar Grafika, *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3* (Jakarta: Sinar Grafika, 2007), hlm. 39.

Eksistensi suatu bangsa sangat ditentukan oleh karakter yang dimiliki oleh bangsa tersebut. Bangsa yang memiliki karakter yang kuat akan mampu menjadikan dirinya sebagai bangsa yang bermartabat.² Menurut Thomas Lickona yang dikutip oleh Agus Zaenal Fitri dalam bukunya “*Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*” menyatakan ada 10 tanda kehancuran suatu bangsa yang berdampak pada karakter peserta didik, antara lain: (1) Meningkatnya kekerasan di kalangan remaja, (2) penggunaan bahasa dan kata-kata yang buruk, (3) pengaruh *peer group* yang kuat dalam tindak kekerasan, (4) meningkatnya perilaku merusak diri, (5) pedoman moral baik dan buruk semakin kabur, (6) etos kerja menurun, (7) rasa hormat terhadap orang tua dan guru semakin rendah, (8) rasa tanggung jawab individu dan warga negara semakin rendah, (9) ketidakjujuran semakin membudaya, (10) adanya rasa saling curiga dan kebencian diantara sesama.³

Fenomena di atas jelas mendapat kritikan tajam terutama bagi sistem pendidikan dan pola pembelajaran selama ini. Sistem pendidikan di Indonesia saat ini dinilai lebih mementingkan pengetahuan saja dan mengabaikan emosi serta etika pergaulan. Mengatasi problematika di atas, pendidikan di Indonesia harus diarahkan pada penanaman karakter.

² Fatchul Muin, *Pendidikan Karakter Konstruksi Teoritik dan Praktik* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 11.

³ Agus Zaenal Fitri, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 11.

Sebagaimana menurut Creasy yang dikutip Zubaedi dalam bukunya “*Desain Pendidikan Karakter; Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*” mengartikan pendidikan karakter sebagai upaya mendorong peserta didik tumbuh dan berkembang dengan kompetensi berpikir dan berpegang teguh pada prinsip-prinsip moral dalam hidupnya serta mempunyai keberanian melakukan yang ‘benar’, meskipun dihadapkan pada berbagai tantangan.⁴ Untuk itu, penekanan pendidikan karakter tidak sebatas pada transfer pengetahuan mengenai nilai-nilai yang baik, namun lebih dari itu menjangkau pada bagaimana menjadikan nilai-nilai tersebut tertanam dan menyatu dalam totalitas pikiran dan tindakan.

Tidak bisa dipungkiri bahwa pendidikan karakter itu sangat penting karena pendidikan karakter yang diimplementasikan selalu mengarah pada perbaikan, dimana pendidikan tidak hanya mendidik para peserta didiknya untuk menjadi manusia yang cerdas tetapi juga membangun kepribadiannya agar berakhlak mulia. Jadi pendidikan karakter ini harus dilakukan secara teratur dan terarah agar peserta didik dapat mengembangkan dan mempraktekkannya dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu untuk memperkuat karakter bangsa yaitu dengan mengimplementasikan penanaman pendidikan karakter di lingkungan sekolah.

⁴ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Media Group, 2011), hlm. 16.

Penguatan pendidikan karakter di era sekarang merupakan hal yang penting untuk dilakukan mengingat banyaknya peristiwa yang menunjukkan terjadinya krisis moral yang ternyata lambat laun dapat menjadi bumerang bagi keberadaan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) itu sendiri. Pendidikan karakter berusaha menanamkan berbagai kebiasaan-kebiasaan baik kepada peserta didik agar bersikap dan bertindak sesuai dengan karakter bangsa.

Pendidikan karakter merupakan suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter peserta didik yang meliputi komponen; kesadaran, pemahaman, kepedulian dan komitmen yang tinggi untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut, baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama, lingkungan, maupun masyarakat dan bangsa secara keseluruhan sehingga menjadi manusia sempurna sesuai dengan kodratnya.⁵

Di lingkungan sekolah, pendidikan karakter perlu didukung oleh kultur sekolah yang melibatkan segenap elemen utama seperti pimpinan sekolah, guru, karyawan, dan iklim berkarakter mulia diantara sesama peserta didik. Efektifitas implementasi program pendidikan karakter juga dipengaruhi oleh bagaimana strategi-strategi pembelajaran yang dilakukan. Selain dengan strategi-strategi pembelajaran yang dilakukan, model pembelajaran karakter juga dapat dilakukan untuk keefektifan pelaksanaan pendidikan karakter, diantaranya dengan model pendidikan karakter melalui kehidupan sekolah,

⁵ Muhammad Fadlillah & Lilif Muallifatu Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 23.

visi-misi sekolah, teladan guru, dan penegakan aturan-aturan dan disiplin.⁶ Melalui pendidikan, diharapkan mampu menciptakan generasi yang tidak hanya pintar dari segi kognitifnya saja, namun juga memiliki kepribadian yang baik dengan karakter yang kuat.

Upaya dalam menanamkan karakter peserta didik di lembaga pendidikan, seorang pendidik pada dasarnya merencanakan kegiatan keagamaan sebagai upaya normatif untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan pandangan hidup Islami (bagaimana akan menjalani dan memanfaatkan hidup dan kehidupan sesuai dengan ajaran dan nilai-nilai Islam), sikap hidup Islami yang dimanifestasikan dalam kehidupan sehari-hari.⁷ Sekolah diharapkan tidak hanya menghasilkan lulusan yang memiliki keahlian tertentu saja, namun bisa menyeimbangkan pengetahuan yang dimiliki dengan penanaman pendidikan karakter salah satu caranya melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di sekolah.

Kegiatan keagamaan merupakan wujud pengalaman dari ajaran agama yang berlandaskan Al-Qur'an dan As-Sunnah. Disinilah seorang beragama dapat mengimplementasikan serta menyebarkan ajaran agama yang tentunya dapat membawa manfaat bagi kehidupan masyarakat.

⁶ Muchson dan Samsuri, *Dasar-dasar Pendidikan Moral* (Yogyakarta: Anggota IKAPI, 2013), hlm. 111.

⁷ Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 165.

Pembiasaan kegiatan keagamaan selain menggunakan perintah, suri tauladan, dan pengalaman khusus, juga menggunakan hukuman dan ganjaran. Tujuannya agar peserta didik memperoleh sikap-sikap dan kebiasaan-kebiasaan baru yang lebih tepat dan positif dalam arti selaras dengan kebutuhan ruang dan waktu (kontekstual). Selain itu arti tepat dan positif ialah selaras dengan norma dan tata nilai moral yang berlaku, baik yang bersifat religius maupun tradisional dan kultural.⁸

Pembiasaan kegiatan keagamaan di sekolah merupakan salah satu bentuk pendekatan metode pembelajaran yang dinilai efektif untuk menanamkan nilai-nilai positif kedalam diri peserta didik. Sehubungan dengan itu, MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan adalah lembaga pendidikan yang menerapkan nilai-nilai pendidikan karakter melalui pembiasaan-pembiasaan, salah satunya pembiasaan kegiatan keagamaan. MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan mengoptimalkan pendidikan karakter peserta didik melalui berbagai kegiatan keagamaan yang aktif dilaksanakan. Kepala madrasah dan para pendidik memberi dorongan pada peserta didik dengan memberikan kegiatan keagamaan dalam rutinitas MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.⁹ Adapun bentuk pembiasaan kegiatan keagamaan yang dilaksanakan oleh MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan adalah sebagai berikut:

⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 123.

⁹ Hasil Observasi Lingkungan MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan, tanggal 17 September 2018.

1. Guru menyambut siswa di pagi hari dengan kegiatan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun),
2. Disiplin dan Pembiasaan Hidup Bersih di lingkungan sekolah,
3. Peringatan Hari Besar Islam (Isra' mi'raj, peringatan tahun baru hijriyah, peringatan maulid Nabi Muhammad SAW dan hari raya idul adha atau kegiatan qurban setiap tahunnya),
4. Pelaksanaan Program Kerja Pimpinan Komisariat IPNU-IPPNU Madrasah,
5. Melaksanakan Sholat Dhuhur Berjama'ah,
6. Tadarus Pagi secara rutin sebelum pembelajaran dimulai,
7. Seni Baca al-Qur'an.¹⁰

Terlepas dari semua itu, MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan merupakan salah satu lembaga pendidikan yang penulis pandang sebagai sekolah yang mengupayakan implementasi pendidikan karakter melalui sejumlah kegiatan keagamaan yang dijalankan, pendidik mengembangkan potensi peserta didik dengan melatih membiasakan segala sesuatu yang baik secara berulang-ulang supaya menjadi kebiasaan baik. Kegiatan keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan sudah banyak yang berjalan, tapi ada beberapa yang belum berjalan atau pelaksanaannya belum maksimal. Jadi dibutuhkan kerjasama oleh masyarakat sekolah dalam menjalankan kegiatan keagamaan tersebut.¹¹

¹⁰ Dokumentasi Kegiatan Keagamaan MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

¹¹ Hasil Observasi Lingkungan MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan, tanggal 17 September 2018.

Dari latar belakang di atas penulis tertarik untuk menggali lebih dalam tentang bagaimana pembentukan karakter peserta didik melalui kegiatan keagamaan. Penulis mengambil MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan karena telah menerapkan berbagai kegiatan keagamaan kepada peserta didik dengan baik sebagai acuan terbentuknya karakter siswa. Dengan demikian, penulis tertarik untuk meneliti dengan mengangkat judul: **“Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan”** dengan alasan sebagai berikut:

1. Karakter anak sangat penting dalam membentuk kepribadian di masa depan.
2. Karakter anak merupakan komponen terpenting dalam mengembangkan kepribadian yang baik.
3. Perilaku anak yang rentan dari efek globalisasi mendorong sekolah untuk melakukan pembinaan karakter di sekolah.
4. Adanya kemerosotan akhlak (perilaku) disebabkan oleh kurang tertanamnya jiwa pada diri anak.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, perlu kiranya merumuskan masalah sebagai pijakan untuk terfokusnya kajian penelitian ini. Adapun rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Apa saja karakter yang dikembangkan melalui kegiatan keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan?
2. Bagaimana implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan?

Untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang penelitian ini, maka perlu kiranya penulis memberikan penegasan istilah yang terkandung dalam judul tersebut sebagai berikut:

1. Implementasi

Implementasi adalah pelaksanaan, penerapan.¹² Hakikatnya, implementasi merupakan suatu proses ide, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa pengetahuan, keterampilan, maupun nilai dan sikap.

¹² Eko Darmoko, *Tesaurus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2009), hlm. 246.

2. Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter adalah pendidikan yang mengembangkan nilai-nilai karakter bangsa pada diri peserta didik, sehingga mereka memiliki nilai dan karakter sebagai dirinya, menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan dirinya sebagai anggota masyarakat dan warga yang religius, nasionalis, produktif dan kreatif.¹³

Namun dalam penelitian ini dari beberapa pembiasaan kegiatan keagamaan yang terdapat di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan, nilai-nilai pendidikan karakter yang paling efektif untuk dikembangkan dalam penelitian ini adalah nilai religius, disiplin, dan tanggung jawab siswa.

3. Kegiatan Keagamaan

Kegiatan keagamaan adalah suatu proses bimbingan jasmani dan rohani yang berlandaskan ajaran Islam dan dilakukan dengan kesadaran untuk mengembangkan potensi anak menuju perkembangan yang maksimal, sehingga terbentuk kepribadian yang memiliki nilai-nilai Islam.¹⁴

Jadi secara keseluruhan yang dimaksud dengan judul skripsi “Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan”, adalah ingin mengkaji mengenai bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pendidikan karakter di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan melalui kegiatan keagamaan.

¹³ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter ...* hlm. 35.

¹⁴ Syamsu Yusuf, *Psikologi Belajar Agama: Perspektif Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: CV. Pustaka Bani Quraisy, 2004), hlm. 10.

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan pokok permasalahan di atas penelitian ini memiliki tujuan yang ingin dicapai, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan karakter yang dikembangkan melalui kegiatan keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Untuk mengetahui khazanah ilmu pengetahuan bagi pendidik dalam mengimplementasikan pendidikan karakter peserta didik melalui kegiatan keagamaan.
2. Secara Praktis
 - a. Memberikan manfaat bagi para pendidik khususnya guru di madrasah agar dapat mencari solusi alternatif dalam mengimplementasikan pendidikan karakter di luar proses pembelajaran di kelas.
 - b. Bagi Madrasah, menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan dan mencari kegiatan di luar proses belajar mengajar yang dapat digunakan sebagai sarana mengembangkan pendidikan karakter.
 - c. Masukan bagi peneliti yang lain yang bermaksud melakukan penelitian lebih lanjut.

E. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah teknik-teknik spesifik dalam penelitian.

Metode penelitian terdiri dari berbagai teknik penelitian, yakni:

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *field research*, yaitu penelitian yang dilakukan di lapangan atau di lingkungan tertentu.¹⁵

Penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan di kancah atau tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki. Lokasi penelitian ini adalah MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.¹⁶

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bermaksud untuk memahami tentang apa yang terjadi pada objek penelitian yaitu implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah.

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 11.

¹⁶ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), hlm. 6.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian merupakan lokasi yang digunakan dalam melakukan penelitian untuk memperoleh data yang diinginkan. Penelitian ini dilakukan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan, yang berada di Jln. Hos Cokroaminoto No. 57 Pekalongan Timur, Kelurahan Landungsari. Alasan pemilihan tempat penelitian tersebut karena MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan memiliki daya tarik dalam pembiasaan kegiatan keagamaan yang setiap hari dilaksanakan, serta pembentukan karakter siswa di sekolah tersebut dinilai efektif sebagai bahan penelitian yang sesuai dengan judul yang penulis ambil.

Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan sejak tanggal 17 September 2018 sampai 25 Oktober 2018. Dalam kurun waktu ini, data yang dikumpulkan itu dianalisa untuk mengetahui pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan siswa.

3. Sumber Data

Setiap penelitian ilmiah memerlukan data dalam memecahkan masalah yang dihadapi. Adapun data dalam penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang diperoleh langsung dari obyek penelitian dengan menggunakan alat ukur atau pengambilan data langsung pada sumber obyek sebagai sumber informasi yang

diberi.¹⁷ Dalam penelitian ini yang menjadi data primer adalah orang yang menjadi responden yang mengetahui pokok permasalahan ini yaitu waka kesiswaan, para guru di bidang keagamaan serta siswa MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang penunjang dari alat utama yang ada relevansinya dengan pembahasan penelitian.¹⁸ Sumber data sekunder dari penelitian ini adalah buku-buku yang terkait dengan proses pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan dan sumber lain yang relevan.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini, maka menggunakan beberapa metode pengumpulan data sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Metode observasi atau pengamatan digunakan dalam rangka mengumpulkan data dalam suatu penelitian, merupakan hasil perbuatan jiwa secara aktif dan penuh perhatian untuk menyadari adanya suatu rangsangan tertentu yang diinginkan atau suatu studi yang disengaja dan sistematis tentang keadaan atau fenomena sosial dan gejala-gejala psikis dengan jalan mengamati dan mencatat.¹⁹

¹⁷ *Ibid.*, hlm. 112.

¹⁸ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian ...* hlm. 115.

¹⁹ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 25.

Penggunaan metode observasi ini adalah untuk mengetahui keadaan sekolah, serta untuk memperoleh data yang berkenaan dengan implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

b. Metode Wawancara (*Interview*)

Metode wawancara atau *interview* merupakan salah satu teknik yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Secara sederhana dapat dikatakan bahwa wawancara (*interview*) adalah suatu kejadian atau suatu proses interaksi antara pewawancara (*interviewer*) dan sumber informasi atau orang yang diwawancarai (*interviewee*) melalui komunikasi langsung.²⁰

Penggunaan metode wawancara atau *interview* ini adalah untuk menggali informasi mendalam melalui percakapan langsung terhadap waka kesiswaan, para guru di bidang keagamaan serta siswa MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan dengan alat bantu pedoman wawancara yang terstruktur maupun yang tidak terstruktur sehingga pertanyaan dapat ditambah ataupun dikurangi sesuai dengan kebutuhan peneliti untuk mendapatkan data yang akurat terkait pelaksanaan kegiatan keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

²⁰ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian* (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 372.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mengumpulkan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia. Metode ini dilakukan dengan melihat dokumen-dokumen resmi seperti monografi, catatan-catatan serta buku-buku yang ada. Dokumen merupakan pernyataan tertulis yang disusun oleh seseorang atau lembaga untuk keperluan pengujian suatu peristiwa atau menyajikan akunting.²¹

Metode ini digunakan untuk menghimpun data tentang gambaran umum, struktur organisasi, jumlah guru, serta jumlah siswa di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data yaitu proses penyederhanaan suatu data dalam bentuk yang mudah untuk diinterpretasikan. Mile dan Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data yaitu *data reduction*, *data display* dan *conclusion drawing/verification*.²²

²¹ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 66.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 246.

a. *Data Reduction* (reduksi data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.²³

Jadi pada proses ini dari data penelitian yang telah dikumpulkan yang masih bercampuran, akan dipilih mana dipakai dan yang tidak bisa dipakai mengenai implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

b. *Data Display* (penyajian data)

Setelah data direduksi maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Dalam penelitian kualitatif penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Dengan mendisplaykan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.²⁴

²³ *Ibid.*, hlm. 247.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif ...* hlm. 249.

c. *Conclusion Drawing / Verification*

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesa atau teori.²⁵

F. Sistematika Penulisan

Untuk memperoleh pembahasan yang sistematis dalam skripsi ini, maka penulis menyusun dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I, Pendahuluan yang terdiri atas: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian yang meliputi: jenis dan pendekatan; tempat dan waktu penelitian; sumber data; teknik pengumpulan data; teknik analisis data; dan Sistematika Penulisan.

Bab II, Pendidikan Karakter dan Kegiatan Keagamaan. Sub bab *pertama*, yaitu tinjauan tentang pendidikan karakter meliputi: pengertian pendidikan karakter, fungsi pendidikan karakter, tujuan pendidikan karakter, pilar-pilar pendidikan karakter, prinsip-prinsip pendidikan karakter, nilai-nilai pendidikan karakter, serta pendidikan karakter perspektif Islam. Sub bab *kedua*, yaitu tinjauan tentang kegiatan keagamaan meliputi: pengertian

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif ...* hlm. 253.

kegiatan keagamaan, bentuk-bentuk kegiatan keagamaan, dan tujuan kegiatan keagamaan. Sub bab *ketiga* kajian pustaka dan sub bab *keempat* kerangka berpikir.

Bab III, Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan. *Pertama* Gambaran Umum MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan meliputi: Sejarah Berdirinya, Letak Geografis, Visi, Misi dan Tujuan, Struktur Organisasi, Keadaan Guru dan Siswa, Sarana dan Prasarana. *Kedua* penyajian data tentang Karakter yang Dikembangkan melalui Kegiatan Keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan, selanjutnya *ketiga* penyajian data tentang Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

Bab IV, Analisis tentang Karakter yang Dikembangkan melalui Kegiatan Keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan, serta Analisis tentang Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

Bab V, Penutup yang terdiri dari Kesimpulan dan Saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis memaparkan tentang implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan, maka akhir dari pembahasan ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Karakter yang dikembangkan melalui kegiatan keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan diharapkan mampu membentuk karakter siswa agar menjadi lebih baik terutama tertanamnya nilai karakter religius, disiplin dan tanggung jawab pada setiap siswa. Adapun untuk nilai karakter religius dapat ditanamkan melalui kegiatan sholat dhuhur berjamaah, tadarus pagi dan seni baca al-Qur'an. Untuk nilai karakter disiplin dapat dilihat ketika siswa mampu mematuhi peraturan yang telah ditetapkan madrasah, pembiasaan kegiatan 5S, pembiasaan hidup bersih dan kedisiplinan siswa dalam melaksanakan sholat dhuhur berjamaah. Dan untuk nilai karakter tanggung jawab tertanam melalui kegiatan PHBI dan program kerja PK IPNU-IPPNU Madrasah. Dari hasil paparan tersebut, karakter yang dikembangkan melalui kegiatan keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan tertanam dalam diri siswa dengan baik.

2. Implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan, tergolong sudah bagus dan berjalan dengan baik yang dimulai dari tahap *pertama* yaitu perencanaan. Dalam perencanaannya meliputi tujuan yaitu agar terbentuk karakter yang baik pada setiap siswa dan menanamkan rasa iman dan taqwa yang merupakan pondasi kehidupan setiap manusia sehingga mereka memperoleh keseimbangan ilmu agama dan ilmu umum. Tahap *kedua*, yaitu pelaksanaan. Adapun pelaksanaan kegiatan keagamaan tersebut antara lain kegiatan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun), tadarus pagi secara rutin, sholat dhuhur berjamaah, seni baca al-Qur'an. Adapun kegiatan pendukung lain seperti pembiasaan hidup bersih, pesantren kilat, PHBI (Peringatan Hari Besar Islam) dan program kerja pimpinan komisariat IPNU-IPPNU madrasah. Dan tahap *ketiga*, yaitu evaluasi guna memaksimalkan implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan tersebut. Dimana evaluasi ini dilihat dari keistiqomahan atau keantusiasan siswa yang meningkat dalam mengikuti kegiatan yang dilihat dari absensi per kelas, dan raport sekolah yang mana tidak akan diberikan bila siswa tidak mengikuti kegiatan rutin sekolah. Dari hasil paparan di atas, implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan cukup berjalan dengan baik dan sejalan dengan teori.

B. Saran-Saran

1. Bagi pihak kepala madrasah sebagai supervisor utama dalam hal pelaksanaan kegiatan keagamaan, maka kepala madrasah juga perlu memberikan motivasi tentang pentingnya kegiatan keagamaan itu sendiri sekaligus memantau jalannya kegiatan tersebut. Lebih jauh lagi diharapkan agar lebih diperhatikan dan diberi fasilitas yang lebih lengkap.
2. Bagi pihak pendidik di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan hendaknya meningkatkan teladan yang baik bagi peserta didik, agar nantinya peserta didik dapat meniru tingkah laku dalam mendampingi anak didik pada saat pelaksanaan praktek pembiasaan. Hal ini dimaksudkan agar hasil yang dicapai dapat lebih baik.
3. Bagi pihak orang tua hendaknya menciptakan lingkungan yang mendukung terbentuknya karakter anak yang baik dan sesuai dengan program madrasah. Dengan begitu, anak akan lebih mudah dalam mengikuti dan menjalankan program madrasah sehingga tujuan pendidikan karakter yang diharapkan dapat tercapai.
4. Sebaiknya bagi peserta didik MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan lebih memahami hikmah kegiatan keagamaan yang ada sehingga siswa selalu semangat mengikuti kegiatan keagamaan yang dapat meningkatkan karakter pada peserta didik itu sendiri, dan juga agar lebih giat dalam mengembangkan bakat yang dimiliki sehingga dapat diamankan dalam kehidupan sehari-hari khususnya dalam hidup bermasyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, M dan Barnawi. 2009. *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darajat, Zakiyah. 2000. *Ilmu Fiqh*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Perguruan Tinggi Agama Islam.
- Darmoko, Eko. 2009. *Tesaurus Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Departemen Agama RI. 2006. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Garut: Jumanatul 'Ali-Art.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2000. *Peningkatan Wawasan Keagamaan Islam*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djumransjah, M. 2008. *Filsafat Pendidikan*. Malang: Bayu Media Publishing.
- Fitri, Agus Zaenal. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunawan, Heri. 2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hariyanto dan Muchlas Samani. 2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hidayah, Miftahul. 2011. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Islam melalui Pembiasaan Kegiatan Keagamaan di SMP Negeri 13 Pekalongan". Pekalongan: STAIN Pekalongan.



- Kesuma, Dharma, dkk. 2011. *Pendidikan Karakter, Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Khairudin, Moh. "Pendidikan Karakter Melalui Pengembangan Budaya Sekolah di Sekolah Islam Terpadu Salman Al-Farisi Yogyakarta". *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. III, No. 1, Februari 2013.
- Khalidah, Lilik Nur dan Ahmad Munjin. 2009. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Khorida, Lilif Mualifatu dan Muhammad Fadlillah. 2013 *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Latif, Abdul. 2007. *Pendidikan Berbasis Nilai Masyarakat*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Maksudin. 2013. *Pendidikan Karakter Non-Dikotomik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Moleong, Lexy J. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muhaimin. 2011. *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Muin, Fatchul. 2011. *Pendidikan Karakter Konstruksi Teoritik dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mulyasa, E. 2013. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nisak, Isnaini Hidayatun. 2012. "Pendidikan Karakter Siswa dalam Kitab Ta'lim Muta'alim". Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Ramayulis. 2001. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ridwan. 2007. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.



- Saebani, Beni Ahmad dan Hamdani Hamid. 2013. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Samsuri, dan Muchson. 2013. *Dasar-dasar Pendidikan Moral*. Yogyakarta: Anggota IKAPI.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syaifudin, M. 2014. “Implementasi Pendidikan Karakter Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Pekalongan”. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Tim Penyusun Ensiklopedi Islam. 1995. Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoove.
- Tim Redaksi Sinar Grafika. 2007. *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional bab 11 pasal 3*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Wibowo, Agus. 2012. *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wibowo, Agus. 2013. *Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yaumi, Muhammad. 2014. *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar dan Implementasi*. Jakarta: Prenada Media.
- Yusuf, A. Muri. 2014. *Metode Penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf, Syamsu. 2004. *Psikologi Belajar Agama: Perspektif Pendidikan Agama Islam*. Bandung: CV. Pustaka Bani Quraisy.



Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Media Group.

Zubaedi. 2017. *Strategi Taktis Pendidikan Karakter*. Depok: Rajawali Press.

Zulhairi. 2015. "Penanaman Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik di SMA Negeri 1 Padang Panjang". *Jurnal Al-Fikrah*, Vol. III, No. 2.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS DIRI

Nama : Fina Mardhotul Maula
Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 27 April 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. Gatot Subroto No. 1, Gg. Kenanga 3
Ds. Balutan rt. 03 rw. 05, Kec. Comal, Kab.
Pemalang

II. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD N 06 Purwoharjo Comal, lulusan tahun 2008
2. SMP N 02 Comal, lulusan tahun 2011
3. MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan, lulusan tahun 2014
4. Mahasiswa IAIN Pekalongan Angkatan 2014

III. RIWAYAT ORGANISASI

1. Ketua Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama (IPPNU) Desa Balutan
Purwoharjo Comal

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Penulis,



Fina Mardhotul Maula



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 599/In.30/PP.00.9/2017

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A
di -

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Fina Mardhotul Maula

NIM : 2021114027

Fakultas/ PRODI : Tarbiyah/ PAI

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Keagamaan di MA Ribatul
Muta'allimin "

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan,
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI

M. Yasin Abidin, M.Pd
NIP. 19681124 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : 611/In.30/J.6/TL.00/9/2018
2018

Pekalongan, 10 September

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
KEPALA SEKOLAH MA RIBATUL MUTA'ALLIMIN
di -
KAB. PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Fina Mardhotul Maula

NIM : 2021114027

Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin"

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan
Pih. Ketua Jurusan PAI

H. Agus Khumaedy, M. Ag



YAYASAN PONDOK PESANTREN RIBATUL MUTA'ALLIMIN
Kep. Menkumham RI No. AHU-0027111.AH.01.04.TAHUN 2015
MADRASAH ALIYAH RIBATUL MUTA'ALLIMIN
KOTA PEKALONGAN
Alamat : Jl HOS Cokroaminoto 57 Telp. (0285) 426168

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.D/MAR/X/2018

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : H. Sa'dullah Nachrowi, Lc.
NIP : --
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama : Fina Mardhotul Maula
NIM : 2021114027
Jurusan/Sekolah : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

telah melaksanakan Penelitian/Observasi dalam rangka penyusunan Skripsi di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan pada tanggal 24 Oktober 2018.dengan judul : **"Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Keagamaan di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan"**..

Emikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 25 Oktober 2018

Kepala,

H. Sa'dullah Nachrowi, Lc.

NIP. --

Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Fina Mardhotul Maula**
NIM : **2021114027**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Agama Islam**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN
KEAGAMAAN**

DI MA RIBATUL MUTA’ALLIMIN PEKALONGAN ”

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Desember 2018



FINA MARDHOTUL MAULA
NIM. 2021114027

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

