

**EKSPLORASI ETNOMATEMATIKA  
PADA PROGRAM TAHFIDZUL QUR'AN SANTRI PUTRI  
PONDOK PESANTREN HIDAYATUL MUBTADI-IEN  
BOJONG PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**HALIMATUS SOFIYAH**  
**NIM.2620035**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**EKSPLORASI ETNOMATEMATIKA  
PADA PROGRAM TAHFIDZUL QUR'AN SANTRI PUTRI  
PONDOK PESANTREN HIDAYATUL MUBTADI-IEN  
BOJONG PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**HALIMATUS SOFIYAH**  
**NIM.2620035**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Halimatus Sofiyah

NIM : 2620035

Judul Skripsi : EKSPLORASI ETNOMATEMATIKA PADA PROGRAM  
TAHFIDZUL QUR'AN SANTRI PUTRI PONDOK  
PESANTREN HIDAYATUL MUBTADI-IEN BOJONG  
PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sebelumnya, apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Juni 2024

Yang menyatakan,



**Halimatus Sofiyah**  
**NIM.2620035**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb.*

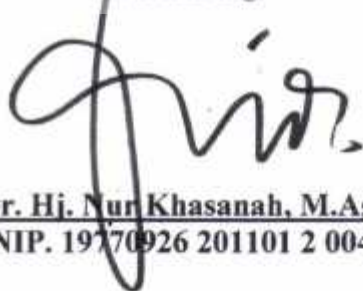
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : HALIMATUS SOFIYAH  
NIM : 2620035  
Program Studi : TADRIS MATEMATIKA  
Judul : EKSPLORESI ETNOMATEMATIKA PADA PROGRAM  
TAHFIDZUL QUR'AN SANTRI PUTRI PONDOK  
PESANTREN HIDAYATUL MUBTADI-IEN BOJONG  
PEKALONGAN

Dengan permohonan agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Pekalongan, 24 Juni 2024  
Pembimbing,



Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.  
NIP. 19770926 201101 2 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [iik.uinsgdur.ac.id](http://iik.uinsgdur.ac.id) email: [iik@uinsgdur.ac.id](mailto:iik@uinsgdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **HALIMATUS SOFIYAH**

NIM : **2620035**

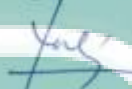
Program Studi: **TADRIS MATEMATIKA**

Judul Skripsi : **EKSPLORASI ETNOMATEMATIKA PADA PROGRAM  
TAHFIDZUL QUR'AN SANTRI PUTRI PONDOK  
PESANTREN HIDAYATUL MUBTADI-IEN BOJONG  
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 05 Juli 2024 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

  
**Nalim, M.Si.**

**NIP. 19780105 200801 1 019**

Penguji II

  
**Diah Puspitaningrum, M.Pd.**

**NIP. 19950206 202203 2 001**

Pekalongan, 16 Juli 2024

Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**

**NIP. 19730112 200003 1 001**



## PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas penulisan skripsi. Dengan terselesaikan skripsi ini maka penulis mempersembahkan ucapan terima kasih kepada:

1. Orang tua saya yang tercinta, Bapak H. Ansorullah dan Ibu Hj. Mohaiyah. Terimakasih banyak atas segala keridhoan, doa, dukungan, kasih sayang dan nasihat yang telah ibu dan bapak berikan.
2. Saudara-saudara saya tercinta, kak Syuf 'Atur Rodhiyah (Almh) dan adek Nabilatul Afifah. Kepada sepupu-sepupu saya yang tak dapat saya sebutkan satu persatu.
3. Ibu Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag., selaku Dosen pembimbing skripsi saya. Terimakasih atas arahan dan bimbingan ibu sehingga saya dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku dosen wali program studi tadrir matematika yang selalu menjadi penasehat yang baik selama saya menjalani studi di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak atau Ibu Dosen dan Staff program studi tadrir matematika terima kasih telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan kepada saya selama proses perkuliahan.
6. Almamater Program Studi Tadrir Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

7. Teman-teman saya di Lombok, khususnya Asfar, Rini, Nely, Fadila, Ufiqah, Suphie dan Nita. Dan teman-teman yang lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
8. Pengasuh Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien, Abah Kyai H. Abi Abdillah dan Umi Nyai Hj. Tutik Alawiyah Al-Hafidzhah beserta dzurriyahnya. Dan juga kepada teman-teman santri khususnya Mba Pipah, Mba Lisa, Diana, Iska, Ita, Uma, dan angkatan 2020.
9. Teman-teman Tadris Matematika Angkatan 2020, khususnya Alpi, Diana, Zifah, dan Naili. Terimakasih karena telah membantu dan kebersamai saya selama masa perkuliahan.
10. Kepada semua pihak yang telah kebersamai, kenal, dan temui selama saya merantau di Pekalongan ini, baik saat KKN di Kuta Belik bersama kelompok 55, saat PPL di SMK Syafi'i Akrom bersama kelompok 7, dan entah dimanapun itu.
11. Untuk diri saya sendiri, terimakasih sudah bertahan sampai sejauh ini, dan selamat atas selesainya skripsi ini. Kamu sudah melakukan yang terbaik.

## **MOTTO**

“Utamakanlah Al-Qur’an maka perkara yang lain akan mengikuti”

“Be a good person to others people”





## ABSTRAK

Sofiyah. Halimatus, 2024. *Ekplorasi Etnomatematika Pada Program Tahfidzul Qur'an Santri Putri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong Pekalongan*. Skripsi Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.

**Kata Kunci :** Etnomatematika, Tahfidzul Qur'an, aktivitas fundamental matematis, konsep matematika.

Masalah kurangnya pemahaman tentang keterkaitan matematika dengan budaya serta kurangnya kesadaran tentang matematika yang terkandung di dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kegiatan keagamaan, memerlukan adanya penguatan lebih terkait matematika dalam budaya dan kehidupan sehari-hari. Salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan melakukan penelitian yang mengkaji tentang aktivitas fundamental matematis dan konsep matematika misalnya dalam kegiatan tahfidzul qur'an. Dimana hasil dari penelitian tersebut dapat dijadikan referensi atau bahan edukasi.

Rumusan masalah penelitian ini adalah 1) Bagaimana aktivitas fundamental matematis yang terdapat pada program Tahfidzul Qur'an santri putri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong Pekalongan? 2) Apa saja konsep matematika yang terdapat pada program Tahfidzul Qur'an santri putri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong Pekalongan?

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan metode pendekatan etnografi. Teknik pengumpulan data yang digunakan diantaranya observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data menurut Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada Program Tahfidzul Qur'an Santri Putri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong Pekalongan, terdapat aktivitas fundamental matematis menurut Bishop diantaranya yaitu aktivitas *counting* (menghitung) pada jumlah setoran ziyadah dan muroja'ah perhari, jumlah muroja'ah perkegiatan muroja'ah kelompok, dan waktu yang dibutuhkan untuk dapat melaksanakan simakan bilghaib, aktivitas *location* (menentukan lokasi) pada penentuan tempat kegiatan tahfidzul qur'an, simakan bilghaib, muroja'ah kelompok, dan posisi ustadzah dan santri saat kegiatan berlangsung, aktivitas *measuring* (mengukur) pada pengukuran durasi kegiatan tahfidzul qur'an, simakan bilghaib, dan muroja'ah kelompok, aktivitas *designing* (desain) pada pola yang terbentuk dari posisi santri saat tahfidzul qur'an dan muroja'ah kelompok, aktivitas *playing* (bermain) pada aturan pengelompokan santri untuk kegiatan muroja'ah berkelompok, dan cara-cara dalam menghafal Al-Qur'an, dan aktivitas *explaining* (menjelaskan) pada penjelasan tentang kegiatan-kegiatan pada program Tahfidzul Qur'an dan manfaat menghafal Al-Qur'an. Dan juga terdapat konsep matematika dasar diantaranya konsep bilangan dan pengoperasiannya, konsep himpunan, dan konsep geometri segiempat.

## KATA PENGANTAR

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Eksplorasi Etnomatematika Pada Program Tahfidzul Qur’an Santri Putri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong Pekalongan”**. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat yang kita nantikan syafa’atnya kelak di ya’umul qiyamah. Pelaksanaan dan penulisan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Melalui kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada beliau :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua program studi tadrīs matematika Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program studi tadrīs matematika Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag., selaku Dosen pembimbing skripsi saya. Terimakasih atas arahan dan bimbingan ibu sehingga saya dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Dosen Wali yang telah memberikan motivasi dalam proses perkuliahan.
7. Bapak atau Ibu Dosen dan Staff program studi tadrif matematika Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.
8. Orang tua saya yang tercinta, atas segala keridhoan, doa, dukungan, kasih sayang dan nasihat yang telah ibu dan bapak berikan.

Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi syarat kelulusan pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Terimakasih atas kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan. Semoga amal dan kebaikan semuanya mendapat balasan yang terbaik dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mohon maaf atas segala kekurangan tersebut. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Aamiin ya rabbal'alamiin

Pekalongan, 20 Juni 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTO</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Pembatasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
2.1 Deskripsi Teoritik .....	8
2.1.1 Etnomatematika .....	8
2.1.2 Tahfidzul Qur'an .....	15
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan .....	18
2.3 Kerangka Berpikir .....	22

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Desain Penelitian .....	25
3.2 Fokus Penelitian .....	26
3.3 Waktu dan Tempat .....	26
3.4 Data dan Sumber Data .....	28
3.5 Teknik Prngumpulan Data .....	28
3.6 Teknik Keabsahan Data .....	30
3.7 Teknik Analisis Data .....	31

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

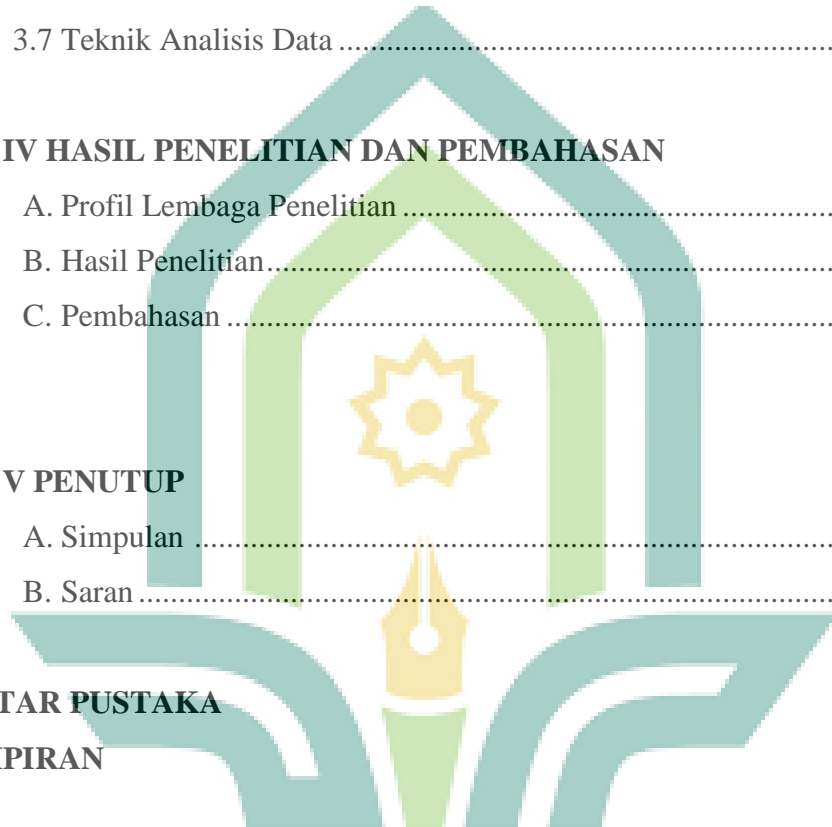
A. Profil Lembaga Penelitian .....	32
B. Hasil Penelitian .....	39
C. Pembahasan .....	54

### **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	69
B. Saran .....	71

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Struktur Kepengurusan .....	34
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien ....	35
Table 4.3 Dewan Asatidz dan Asatidzah di Pondok Pesantren Hidayatul Mubati-ien .....	36
Tabel 4.4 Daftar Santri di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien .....	39



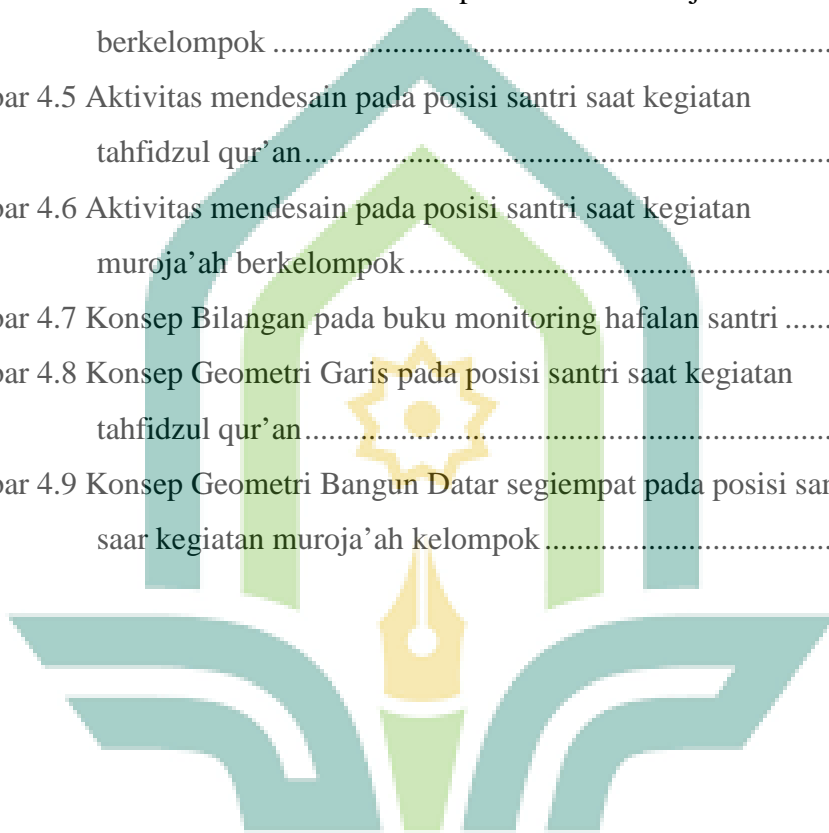
## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	24
----------------------------------	----



## DAFTAR GAMBAR

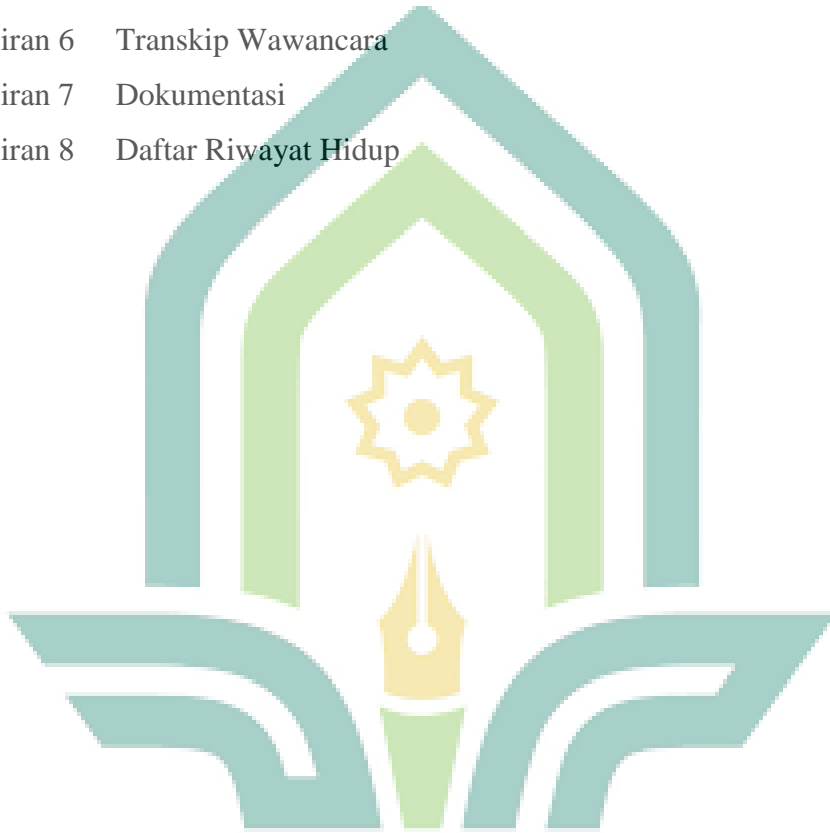
Gambar 4.1 Aktivitas Menghitung pada buku monitoring hafalan santri.....	41
Gambar 4.2 Aktivitas menentukan lokasi pelaksanaan tahfidzul qur'an dan posisi saat tahfidzul qur'an.....	43
Gambar 4.3 Aktivitas menentukan lokasi pelaksanaan simakan bilghaib .....	44
Gambar 4.4 Aktivitas menentukan lokasi pelaksanaan muroja'an berkelompok .....	45
Gambar 4.5 Aktivitas mendesain pada posisi santri saat kegiatan tahfidzul qur'an.....	46
Gambar 4.6 Aktivitas mendesain pada posisi santri saat kegiatan muroja'ah berkelompok.....	47
Gambar 4.7 Konsep Bilangan pada buku monitoring hafalan santri .....	51
Gambar 4.8 Konsep Geometri Garis pada posisi santri saat kegiatan tahfidzul qur'an.....	52
Gambar 4.9 Konsep Geometri Bangun Datar segiempat pada posisi santri saat kegiatan muroja'ah kelompok.....	53





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan penelitian
- Lampiran 3 Pedoman Observasi
- Lampiran 4 Instrumen Wawancara
- Lampiran 5 Pedoman Wawancara
- Lampiran 6 Transkrip Wawancara
- Lampiran 7 Dokumentasi
- Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah kebutuhan dasar seorang individu dalam bermasyarakat. Pendidikan berperan penting dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia terutama dalam pembentukan baik atau buruknya seseorang dalam ukuran normatif. Pendidikan yang berkualitas menghasilkan sumberdaya manusia yang berkualitas pula. Di Indonesia saat ini terlihat bahwa pendidikan mengalami pasang surut, dimana masalah tersebut menjadi tantangan dalam mewujudkan pendidikan yang berkualitas. Pendidikan yang berkualitas tidak lepas juga dari pengaruh kebudayaan yang ada (Ginting et al, 2022:408).

Kebudayaan adalah segala sesuatu yang berlaku dalam masyarakat, dimana nilai dan idenya dihayati oleh sekelompok masyarakat di suatu lingkungan dalam kurun waktu tertentu. Sedangkan dalam ilmu antropologi kebudayaan berkaitan dengan ide, nilai, perilaku, dan hasil kegiatan masyarakat dalam kehidupan yang dijadikan milik sendiri. Adapun menurut sejarawan, budaya diartikan sebagai peninggalan atau kebiasaan suatu masyarakat. Hal ini berarti hampir semua kegiatan seseorang merupakan budaya atau kebudayaan (Rahmawati & Muchlian, 2019:125).

Pendidikan dan budaya tidak hanya saling berkaitan namun juga saling mempengaruhi. Dimana, jika terjadi kemajuan pada pendidikan maka terjadi juga kemajuan pada kebudayaan. Begitu juga sebaliknya, jika terjadi

kemajuan pada kebudayaan maka terjadi juga kemajuan pada pendidikan. Berdasarkan pendapat tersebut dapat diartikan bahwa pendidikan yang bermutu tidak terlepas dari adanya unsur kebudayaan (Prasasti & Budiyo, 2022:532).

Matematika adalah ilmu pengetahuan yang terintegrasi ke dalam kehidupan dan budaya sehari-hari. Kebudayaan bisa menjadi sumber dalam pembelajaran matematika dengan mengkontekstualkan konsep matematika melalui kegiatan sehari-hari yang bersangkutan dengan budaya (Maryati & Pratiwi, 2019:24). Sampai sekarang tidak sedikit siswa masih memiliki asumsi bahwa matematika adalah pelajaran yang susah dan menakutkan. Karena pelajaran matematika yang ada di pikiran mereka hanya sebatas menghitung dengan rumus dan angka-angka. Mereka cenderung bosan dan menjadi pusing dengan pelajaran matematika (Pratiwi & Pujiastuti, 2020:2).

Etnomatematika merupakan suatu aktivitas yang melibatkan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari maupun kebudayaan lokal. Penerapan pembelajaran berbasis etnomatematika memberi pengaruh baik bagi kemampuan matematika siswa dan bisa mengatasi rasa bosan dan kesulitan siswa ketika memahami konsep matematika (Pratiwi & Pujiastuti, 2020:3). Interaksi matematika dengan budaya terjadi karena matematika merupakan aktivitas insani dari suatu budaya, dan budaya adalah wujud dari aktivitas manusia. Budaya Indonesia terbentuk dari budaya-budaya yang berkembang pada kelompok masyarakat yang beranekaragam, salah satunya adalah budaya pesantren. Pesantren adalah lembaga pendidikan paling tua

yang berkembang di Indonesia sebagai tempat paling utama dalam pembangunan nilai-nilai spiritual, moral, sosial dan intelektual (Makhful & Kusno, 2022:1).

Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong Pekalongan merupakan pondok pesantren khusus mahasiswa dengan program Kajian Kitab dan Tahfidzul Qur'an. Santri diberikan kebebasan dalam memilih program yang akan ditekuninya. Akan tetapi, jika memilih program Tahfidzul Qur'an bukan berarti santri tersebut tidak mengikuti kajian kitab, santri tersebut tetap mengikuti kajian kitab ditambah dengan hafalan Al-Qur'an. Begitu juga jika memilih mengikuti program kajian kitab, santri tetap mengikuti tadarus Al-Qur'an.

Program Tahfidzul Qur'an ini diadakan karena membaca dan menghafal Al-Qur'an memiliki keutamaan yang sangat penting bagi umat Islam, dalam hadits Rasulullah SAW yang diriwayatkan oleh Abu Nu'aim dalam (Hasyimi, 2005:178) diterangkan:

النبيون والمرسلون سادة أهل الجنة، وأشهداء قواد أهل الجنة، وحملة القرآن عرفاء أهل الجنة.

Artinya “Para Nabi dan Rasul adalah penguasa ahli surga, para syuhada adalah penunjuk ahli surga, dan para Penghafal Al-Qur'an adalah pemimpin ahli surga”. (HR Abu Nu'aim).

Kegiatan Tahfizul Qur'an di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong, khususnya santri putri memiliki dua program yaitu program Ziyadah (menambah hafalan) dan program Muroja'ah (mengulang hafalan). Masing-masing program memiliki strategi yang diterapkan guna menunjang keberhasilan dalam mencapai target yang ditentukan. Tanpa disadari, terdapat

etnomatematika aktivitas fundamental matematis dalam setiap kegiatan dalam program Tahfidzul Qur'an ini. Contoh besarnya aktivitas *couonting* (menghitung) yaitu pengaplikasian operasi pembagian yang dilakukan ketika muroja'ah, dimana dalam satu hari santri harus muroja'ah sebanyak seperlima juz sedangkan setiap juz terbagi menjadi sepuluh lembar, setiap lembar terbagi menjadi dua halaman. Dan untuk menentukan berapa nilai seperlima dari sepuluh lembar diperlukan pengetahuan atau pemahan tentang operasi pembagian agar dapat menghitungnya. Dan tentu masih banyak lagi aktivitas fundamental matematis yang ada pada program Tahfidzul Quran ini.

Karena kurangnya pemahaman tentang keterkaitan matematika dengan budaya serta kurangnya kesadaran santri tentang matematika yang terkandung di dalam kehidupan sehari-hari terutama dalam kegiatan keagamaan, memerlukan adanya pengedukasian lebih terkait matematika dalam budaya dan kehidupan sehari-hari. Salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan melakukan penelitiann diimana nanti hasil dari penelitian tersebut dapat dijadikan referensi atau bahan edukasi.

Berdasarkan observasi tersebut peneliti termotivasi untuk mengetahui, mengkaji, menganalisis daan mengeksplorasi etnomatematika dalam kegiatan Tahfidzul Qur'an melalui penelitian yang berjudul **“Eksplorasi Etnomatematika Pada Program Tahfidzul Qur'an Santri Putri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong Pekalongan”**.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan, peneliti mengidentifikasi beberapa masalah yang dapat dijadikan bahan penelitian:

1. Pendidikan yang masih belum stabil.
2. Matematika adalah pelajaran yang susah dan menakutkan.
3. Matematika yang dianggap hanya tentang menghitung dan rumus-rumus sehingga membuat siswa bosan dan pusing.
4. Kurangnya pemahaman tentang keterkaitan budaya dengan matematika.
5. Kurangnya kesadaran tentang matematika yang terkandung dalam kehidupan sehari-hari terlebih dalam bidang keagamaan.

## 1.3 Pembatasan Masalah

Pada penelitian ini, untuk mencegah masalah yang dikaji menjadi meluas dan tidak terarah, peneliti membatasi masalah yang akan diteliti. Peneliti hanya membahas aktivitas fundamental matematis dan konsep matematika yang terdapat pada Program Tahfidzul Qur'an Santri Putri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien.

## 1.4 Rumusan Masalah

Berikut rumusan masalah yang akan diteliti berdasarkan latar belakang di atas, diantaranya:

1. Bagaimana aktivitas fundamental matematis yang terdapat pada Program Tahfidzul Qur'an Santri Putri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong Pekalongan?

2. Bagaimana konsep matematika yang terdapat pada Program Tahfidzul Qur'an Santri Putri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong Pekalongan?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berikut tujuan dari penelitian ini berdasarkan rumusan masalah sebelumnya, yaitu:

1. Untuk mengetahui apa saja aktivitas fundamental matematis yang terdapat pada Program Tahfidzul Qur'an Santri Putri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong Pekalongan.
2. Untuk mengetahui Apa saja konsep matematika yang terdapat pada Program Tahfidzul Qur'an Santri Putri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong Pekalongan.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Diharapkan dengan adanya penelitian ini diperoleh manfaat dan kegunaan secara teoritis ataupun praktis, diantaranya:

#### **1.6.1 Manfaat Teoritis**

- a. Dari penelitian ini, peneliti mengharapkan seluruh santri di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong Pekalongan dapat menambah pengetahuan dalam bidang pendidikan matematika maupun etnomatematika.
- b. Peneliti mengharapkan penelitian ini dapat menjadi acuan bagi peneliti yang akan meneliti hal yang sama.

### 1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Pondok Pesantren

Dalam penelitian ini, peneliti mengharapkan Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong Pekalongan, menjadi pondok pesantren dengan program Tahfidzul Qur'an yang unggul.

b. Bagi Ustadz/Ustadzah

Dalam penelitian ini, peneliti mengharapkan Ustadz/Ustadzah dapat menjalankan program Tahfidzul Qur'an dengan metode yang sistematis dan berjalan efektif.

c. Bagi Santri

Dalam penelitian ini, peneliti mengharapkan dapat memberikan pandangan kepada para santri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong Pekalongan tentang bagaimana aspek matematika melekat dalam kehidupan sehari-hari bahkan dalam program Tahfidzul Qur'an.

d. Bagi Peneliti

Dalam penelitian ini, peneliti mengharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan tentang aspek matematika yang tersebar dalam kegiatan sehari-hari.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan terhadap program Tahfidzul Qur'an Santri Putri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadien Bojong Pekalongan, dapat disimpulkan bahwa terdapat:

1. Aktivitas Fundamental Matematis pada Program Tahfidzul Qur'an
  - a) Menghitung (*counting*) meliputi perhitungan jumlah seetoran ziyadah daan muroja'ah dalam satu hari, jumlah hari yang dibutuhkan untuk dapat melaksanakan simakan bilghaib, dan jumlah hafalan yang dimuroja'ahkan saat kegiatan muroja'ah berkelompok.
  - b) Menentukan lokasi (*locating*) meliputi penentuan tempat pelaksanaan program Tahfidzul Qur'an, posisi ustadzah dan santri saat sedang kegiatan Tahfidzul Qur'an, tempat dilakukannya simakan bilghaib, dan tempat pelaksanaan muroja'ah kelompok.
  - c) Mengukur (*measuring*) meliputi mengukur durasi pelaksanaan Tahfidzul Qur'an, mengukur estimasi waktu untuk simakan bilghaib, dan mengukur estimasi waktu untuk muroja'ah berkelompok.
  - d) Mendesain (*designing*) meliputi terbentuknya pola dua garis sejajar pada posisi santri saat kegiatan Tahfidzul Qur'an, dan terbentuknya pola segiempat pada posisi santri-santri saat kegiatan muroja'ah berkelompok.

- e) Bermain (*playing*) meliputi aturan pengelompokan santri pada kegiatan muroja'ah berkelompok, dan cara-cara dalam menghafal Al-Qur'an.
- f) Menjelaskan (*explaining*) meliputi penjelasan tentang kegiatan-kegiatan pada program Tahfidzul Qur'an dan manfaat menghafal Al-Qur'an.

## 2. Konsep Matematika pada Program Tahfidzul Qur'an

- a) Konsep bilangan yaitu bilangan asli, bilangan bulat positif, bilangan pecahan dan juga operasi bilangan diantaranya operasi penjumlahan bilangan bulat, operasi penjumlahan bilangan pecahan, operasi perkalian bilangan bulat, operasi perkalian bilangan pecahan, dan operasi pembagian. Konsep ini terkandung dalam aktivitas menghitung pada program tahfidzul qur'an.
- b) Konsep Himpunan yang terkandung pada kegiatan pengelompokan santri dalam muroja'ah berkelompok, seperti himpunan semua santri tahfidzul qur'an (himpunan semesta), himpunan santri tahfidz yang menghafal dari juz belakang (himpunan bagian), dan Himpunan santri tahfidz yang menghafal dari juz depan (himpunan bagian).
- c) Konsep Geometri yaitu konsep geometri garis yang terbentuk pada posisi santri saat kegiatan tahfidzul qur'an dan konsep segiempat yang terbentuk dari posisi kelompok pada kegiatan muroja'ah kelompok.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian terkait etnomatematika pada program tahfidzul qur'an santri putri pondok pesantren hidayatul mubtadi-ien, maka berikut saran yang disampaikan peneliti.

### 1. Bagi Santri

Kepada santri, peneliti menyarankan untuk lebih menyadari keberadaan dan pentingnya matematika dalam kehidupan. Yang dimana jika diterapkan dengan benar dapat menghasilkan strategi yang sistematis sehingga dapat membantu mencapai hal yang diinginkan.

### 2. Bagi Ustadzah

Kepada ustadzah, peneliti menyarankan untuk terus melanjutkan dan mengembangkan penerapan matematika dalam kegiatan-kegiatan di pondok pesantren, sehingga dapat menunjang keefektifan kegiatan tersebut.

### 3. Bagi peneliti selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya, disarankan dapat meneliti lebih banyak lagi mengenai matematika dalam budaya khususnya dalam keagamaan. Sehingga bahan edukasi mengenai pentingnya peran matematika dalam kehidupan bertambah banyak. Selain itu dapat juga melakukan penelitian terkait bagaimana metode pengajaran matematika dapat diterapkan dalam program tahfidzul qur'an maupun kegiatan keagamaan lainnya untuk meningkatkan pemahaman matematis santri.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. (2021). *Metode Penelitian kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press.
- Abubakar, Rifa'I. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA Press.
- Ajmain, dkk. (2020). Implementasi Pendekatan Etnomatematika Dalam Pembelajaran Matematika. *SIGMA*, Vol. 12, no. 1.
- Assidiq, Moh. Syahmi Arif. (2023). *Eksplorasi Etnomatematika Pada Bangunan Masjid Agung Brebes Untuk Meningkatkan Literasi Matematika*. Pekalongan: Universitas Negeri K.H. Abdurrahman Wahid. Skripsi.
- Atmidasari, Suci. (2017). *Kajian Etnomatematika Pembagian Harta Warisan Pada Masyarakat Lampung Ditinjau Dari Perspektif Adat*. Lampung: UIN Raden Intan. Skripsi.
- Avelia, Lusya Tri. (2020). *Eksplorasi Etnomatematika Pada tarian Soreng di Dusun Ngargotontro, Desa Sumber, Kecamatan Dukun, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma. Skripsi.
- Azzahroh, Alfina. (2022). *Eksplorasi Etnomatematika Melalui Aktivitas Fundamental Matematis pada Kesenian Tayub Kabupaten Blora*. Kudus: IAIN Kudus. Skripsi.
- Daulay, Salim Said., dkk. (2023). Pengenalan Al-Qur'an. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol. 9, No. 5.
- Fajriyah, Euis. (2018). Peran Etnomatematika Terkait Konsep Matematika dalam Mendukung Literasi. *PRISMA 1*.
- Fitriani, Luctya Dwi. (2022). *Eksplorasi Etnomatematika Tarian Dalam Bimbang Gedang Pada Masyarakat di Kota Bengkulu*. Bengkulu: Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno. Skripsi.
- Furoida, Media Asni. (2016). Pengaruh Tradisi Sima'an Qur'an Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri Tahfidz di Pondok Pesantren Ash-Shiddiqi Putri Jember.
- Ginting, Ria Renata., dkk. (2022). Analisis Faktor Tidak Meratanya Pendidikan Di SDN 0704 Sungai Korang. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 3 No. 4

- Hadi, Sumasno. (2016). Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 22, No. 1.
- Hartoyo, Agung. (2012). Eksplorasi Etnomatematika Pada Budaya Masyarakat Dayak Perbatasan Indonesia-Malaysia Kabupaten Sanggau Kalbar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 13 No. 1.
- Hasyimi, Ahmad. (2005). *Mukhtarul Hadits An-nabawiyah*. Jakarta: Al-Haramain Jaya Indonesia.
- Khaeri, Ummi. (2023). *Etnomatematika pada Ungkapan Bahasa Pattinjo dalam Konsep Geometri*. Parepare: Institut Agama Islam Negeri Parepare. Skripsi.
- Khaqiqi, Faizal. (2022). *Etnomatematika Pada Bangunan Masjid Muhammad Cheng Hoo di Purbalingga Sebagai Sumber Belajar Geometri*. Purwokerto: Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri.
- Kurniawan, Wiwit dan Tri Hidayati. (2019). *Etnomatematika: Konsep dan Eksistensinya*. Purwokerto: CV. Pena Persada.
- Kusno dan Makhful. (2022). *Etnomatematika Pada Budaya Pesantren*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Mahmud, Amir., dkk. 2020. Himpunan (teori dan Contoh Soal). Malang: Ahlimedia Press.
- Maryati dan Wira Pratiwi. (2019). Etnomatematika: Eksplorasi Dalam Tarian Tradisional Pada Pembukaan Asian Games 2018. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, Vol. 5, no. 1.
- Masduki, Yusron. (2018). Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an. *Medina-Te*, Vol. 18, No. 1.
- Mawaddati, Ika Romika. (2021). Metode Menghafal Al-Qur'an di Pesantren Tahfidhul Qur'an Nahdlatut Thalabah Kesilir Wuluhan Jember. *Education Journal: Journal Education Research and Development*, Vol. 5, No. 1.
- Narsyah, Cut Eva dan Arief Aulia Rahman. (2020). *Ethnomathematics (Matematika dalam Perspektif Budaya)*. Ponorogo: Uwais Insipasi Indonesia.
- Ningsih, Ayu Sulistia. (2022). *Etnomatematika: Aktivitas Fundamental Matematis Membilang Pada Permainan Tradisional Pecle Khas Kebudayaan Sunda di Kota Tasikmalaya*. Siliwangi: Universitas Siliwangi. Skripsi.

- Pengurus. (2024). Profil Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadi-ien.
- Prasasti, Rizky Weka Dwi dan Budiyo. (2022). Eksplorasi Etnomatematika Pada Kesenian Reog Cemandi Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal PGSD*, Vol. 10, no. 03.
- Pratiwi, Jhenny Windya dan Heni Pujiastuti. (2020). Eksplorasi Etnomatematika Pada Permainan Tradisional Kelereng. *Jurnal pendidikan matematika Raflesia*, Vol. 05, no. 02.
- Purwaningrum, Jayanti Putri. (2019). Konsep Geometri dan Pengukuran. Kudus: Badan Penerbit Universitas Muria Kudus.
- Rahmawati, Z, Yulia dan Melvi Muchlian. (2019). Eksplorasi Etnomatematika Rumah Gadang Minangkabau Sumatera Barat. *Jurnal Analisa*, Vol.5, no.2.
- Soebagyo, Joko., dkk. (2021). Analisis Peran Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Vol. 4, No. 2.
- Santia, Mella Dwi. (2023). *Eksplorasi Etnomatematika Pada Tari Napa di Masyarakat Bengkulu Selatan*. Bengkulu: Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno. Skripsi.
- Sari, Ratih Puspa., dkk. (2021). Pengungkapan Aspek Matematis Pada Aktivitas Etnomatematika Produksi *Ecoprint* di Butik el Hijjaz. *Mosharofa: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 10 No. 3.
- Sugiyanti. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Membuat Skets grafik Fungsi Aljabar Sederhana Pada Sistem Koordinat Kartesius Melalui Metode *Cooperatif Learning Jigsaw* Pada Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 6 Sukoharjo Semester I tahun Pelajaran 2017/2018. *Edunomika*, Vol. 02, No. 01.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Supriono, Iwan Agus dan Atik Rusdiani. (2019). Implementasi Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Siswa di LPTQ Kabupaten Siak. *Jurnal Islamic Education Manajemen*, Vol. 4, No. 1.
- Team, K. (2022). 3 Metode Menghafal Al-Qur'an: Ziyadah, Muraja'ah, dan Tasmi'. <https://annajah.co.id/penjelasan-ziyadah-murajaah-dan-tasmi/>. Diakses pada 16 juni 2024, pukul 14.00 WIB.

Wahyuningtyas, Dyah Tri. (2016). *Pembelajaran Bilangan Untuk PGSD*. Malang: Penerbit Edide Infografika.

Yanti, Maqfira. (2023). *Penerapan Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika Melalui Kue Tradisional Bugis Pada Materi Bangun Ruang*. Parepare: Institut Agama Islam Negeri Parepare. Skripsi.



Lampiran 1

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Pahlawan KM. 5 Bawakau Ajer Kabr. Pekalongan Kode Pos 51101  
www.ia.ungpahlawan.ac.id email: iad@ungpahlawan.ac.id

---

Nomor : B-1040/Un.27/J.II.5/PP.07/05/2024 30 Mei 2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Kepala Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong Pekalongan  
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Halimatus Sofiyah  
NIM : 2620035  
Jurusan/Prodi : Tadris Matematika  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul  
**"Eksplorasi Etnomatematika Pada Program Tahfidzul Qur'an Santri Putri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong Pekalongan"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

  
Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.  
NIP. 198902242015032006  
Ketua Program Studi Tadris Matematika





Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan  
artifical Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi  
elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)  
khusus tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.





## Lampiran 2



### HIDAYATUL MUBTADI-IEN Wangandowo - Bojong – Kab. Pekalongan

Alamat : Kampir Wangandowo Kec. Bojong Kab. Pekalongan ☎ (0285) 429138 Jawa Tengah

#### SURAT KETERANGAN

Nomor : 012/PPHM/SK/IX/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : K.H Aby Abdillah  
Jabatan : Pengasuh  
Unit Kerja : Pondok pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Halimatus Sofiyah  
NIM : 3620035  
TTL : Masbagik, 01 Mei 2002  
Kebangsaan : Indonesia  
Agama : Islam  
Pekerjaan : Mahasiswi  
Alamat : Kp. Polak Penyayang, Ds. Masbagik Selatan, Kec. Masbagik, Kab. Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat.

Mahasiswa tersebut di atas telah kami terima dalam mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan Judul Eksplorasi Etnomatematika Pada Program Tahfidzul Qur'an Santri Putri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong Pekalongan pada tanggal 3 Juni – 8 Juni 2024.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk di gunakan seperlunya.

Pekalongan, 14 Juni 2024  
Pengasuh,

K.H Aby Abdillah

### Lampiran 3

## PEDOMAN OBSERVASI

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik observasi partisipasi dimana peneliti terjun dan ikut serta dalam kegiatan subjek. Kegiatan observasi ini dilakukan ketika program tahfidzul qur'an tersebut sedang berlangsung, disamping mengamati peneliti juga berpartisipasi dengan mengikuti kegiatan tahfidzul qur'an tersebut.

Berikut ini merupakan pedoman yang digunakan oleh peneliti ketika melakukan observasi pada program tahfidzul qur'an santri putri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong.

No.	Aspek	Sub Aspek	Pengamatan		Keterangan
			Terlihat	Tidak Terlihat	
1.	Aktivitas Fundamental Matematis	Aktivitas <i>Counting</i>			
		Aktivitas <i>Locating</i>			
		Aktivitas <i>Measuring</i>			
		Aktivitas <i>Designing</i>			
		Aktivitas <i>Playing</i>			
		Aktivitas <i>Explaining</i>			
2.	Konsep Matematika	Konsep Bilangan			
		Konsep Himpunan			
		Konsep Geometri			

#### Lampiran 4

### INSTRUMEN WAWANCARA

Judul Penelitian : Eksplorasi Etnomatematika Pada Program Tahfidzul Qur'an Santri Putri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Bojong Pekalongan

Sumber Data Primer : Ustadzah Tahfidzul Qur'an dan santri Tahfidzul Qur'an

No	Aspek yang diamati	Indikator	Nomor Pertanyaan
1.	Aktivitas menghitung ( <i>counting</i> )	Jumlah setoran ziyadah dan murojaah perhari	6,7
		Jumlah waktu atau hari yang dibutuhkan untuk bisa simakan bilghaib	8
		Jumlah muroja'ah saat muroja'ah berkelompok	13
2.	Aktivitas menentukan lokasi ( <i>location</i> )	Tempat pelaksanaan Tahfidzul Qur'an	3
		Penempatan posisi Ustadzah dan santri-santri saat mengaji	4
		Tempat dilakukannya simakan bilghaib	10
		Tempat dilakukannya muroja'ah berkelompok	14
3.	Aktivitas mengukur ( <i>measuring</i> )	Durasi waktu pelaksanaan kegiatan Tahfidzul Qur'an	2
		Durasi waktu untuk simakan bilghaib	9

		Durasi waktu untuk muroja'ah berkelompok	15
4.	Aktivitas mendesain ( <i>designing</i> )	Hasil aktivitas <i>designing</i> bukan dari pertanyaan wawancara, melainkan didapat dari pengamatan pelaksanaan kegiatan tahfidzul Qur'an saat observasi	
5.	Aktivitas bermain ( <i>playing</i> )	Tata cara pelaksanaan muroja'ah berkelompok	14
		Aturan pembagian kelompok muroja'ah	10
		Cara-cara ustadzah dan santri dalam menghafal Al-Qur'an	15
6.	Aktivitas menjelaskan ( <i>explaining</i> )	Kegiatan-kegiatan dalam program tahfidzul qur'an	1
		Manfaat menghafal Al-Qur'an	16



## **PERTANYAAN WAWANCARA**

1. Apa saja kegiatan yang terdapat pada Program Tahfidzul Qur'an di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien ini?
2. Kapan dan berapa lama pengajian tahfidzul qur'an dilaksanakan?
3. Dimana tempat pengajian tahfidzul qur'an dilaksanakan?
4. Bagaimana posisi ustadzah dan santri saat pengajian tahfidzul qur'an?
5. Dalam satu hari berapa ziyadah yang harus disetorkan?
6. Dalam satu hari berapa muroja'ah yang harus disetorkan?
7. Berapa waktu atau hari yang dibutuhkan santri untuk bisa melangsungkan simakan bilghaib?
8. Dalam satu kali simakan bilghaib membutuhkan waktu berapa lama?
9. Dimana tempat dilakukannya simakan bilghaib?
10. Bagaimana aturan pengelompokkan santri dalam muroja'ah berkelompok?
11. Dalam satu kali kegiatan muroja'ah berkelompok berapa hafalan yang dimuroja'ahkan?
12. Dimana tempat dilakukannya muroja'ah berkelompok?
13. Berapa lama waktu pelaksanaan muroja'ah berkelompok?
14. Bagaimana tata cara pelaksanaan muroja'ah berkelompok?
15. Bagaimana cara ustadzah dan santri dalam menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an?
16. Apa manfaat menghafal Al-Qur'an?

## *Lampiran 5*

### **PEDOMAN WAWANCARA KEPADA USTADZAH TAHFIDZ 1**

#### **A. Latar Belakang Informan**

Narasumber :

Jabatan :

Hari/tanggal :

Pukul :

Tempat :

#### **B. Pertanyaan Wawancara**

1. Apa saja kegiatan yang terdapat pada Program Tahfidzul Qur'an di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien ini?
2. Dalam satu hari berapa muroja'ah yang harus disetorkan?
3. Berapa waktu atau hari yang dibutuhkan santri untuk bisa melangsungkan simakan bilghaib?
4. Dalam satu kali simakan bilghaib membutuhkan waktu berapa lama?
5. Dimana tempat dilakukannya simakan bilghaib?
6. Bagaimana cara ustadzah dalam menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an?

## PEDOMAN WAWANCARA KEPADA USTADZAH TAHFIDZ 2

### A. Latar Belakang Informan

Narasumber :

Jabatan :

Hari/tanggal :

Pukul :

Tempat :

### B. Pertanyaan Wawancara

1. Bagaimana tata cara pelaksanaan muroja'ah berkelompok?
2. Bagaimana cara ustadzah mengelompokkan santri dalam muroja'ah berkelompok?
3. Dalam satu kali kegiatan muroja'ah berkelompok berapa hafalan yang dimuroja'ahkan?
4. Kapan dan berapa lama waktu pelaksanaan kegiatan muroja'ah berkelompok?
5. Dimana tempat dilakukannya muroja'ah berkelompok?
6. Bagaimana cara ustadzah dalam menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an?

## **PEDOMAN WAWANCARA KEPADA SANTRI TAHFIDZ**

### **A. Latar Belakang Informan**

Narasumber :

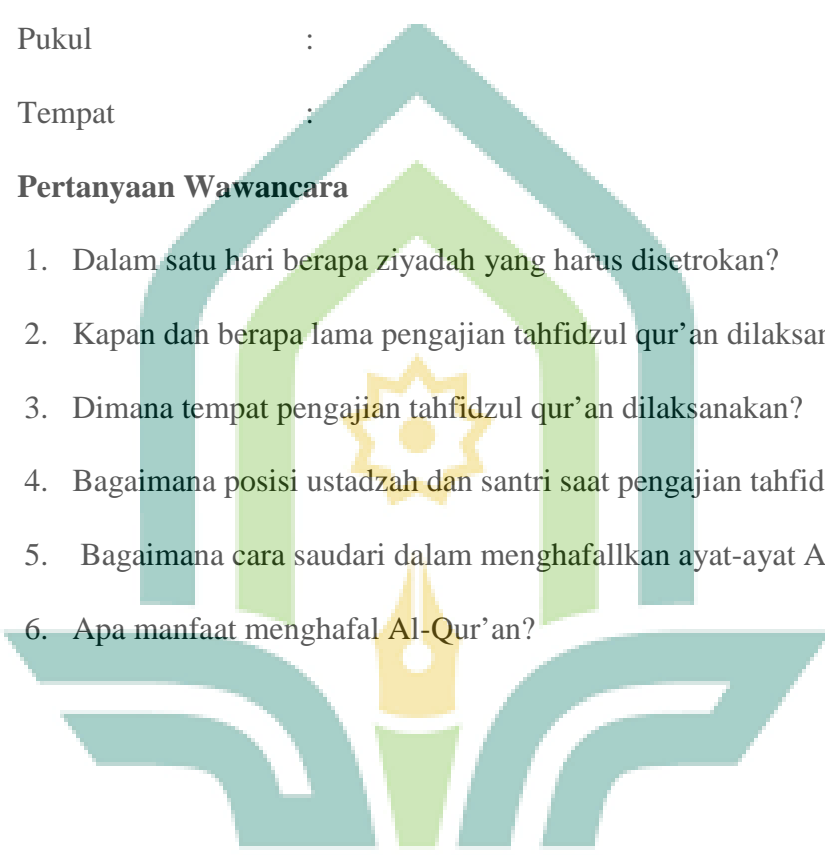
Jabatan :

Hari/tanggal :

Pukul :

Tempat :

### **B. Pertanyaan Wawancara**

1. Dalam satu hari berapa ziyadah yang harus disetrokan?
  2. Kapan dan berapa lama pengajian tahfidzul qur'an dilaksanakan?
  3. Dimana tempat pengajian tahfidzul qur'an dilaksanakan?
  4. Bagaimana posisi ustadzah dan santri saat pengajian tahfidzul qur'an?
  5. Bagaimana cara saudari dalam menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an?
  6. Apa manfaat menghafal Al-Qur'an?
- 



## Lampiran 6

### TRANSKIP WAWANCARA USTADZAH TAHFIDZ 1

Narasumber : FatimatuZZahra, S.Pd

Jabatan : Ustadzah Tahfidz Santri Putri

Hari/tanggal : Kamis, 6 Juni 2024

Pukul : 10:00 WIB

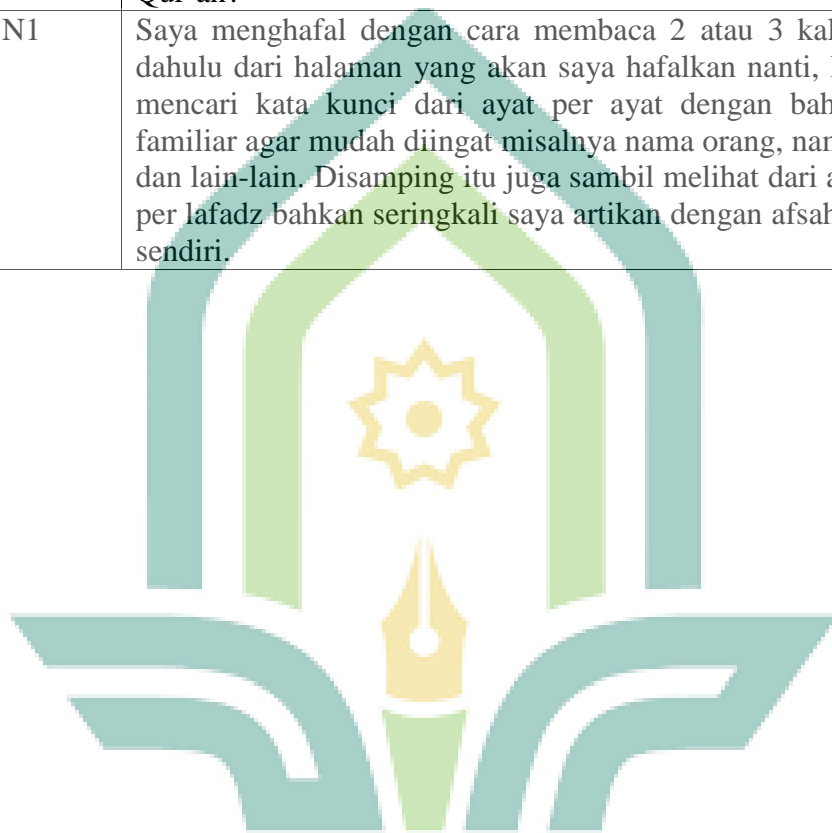
Tempat : Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi-ien Pekalongan

Keterangan : P (Peneliti)

N1 (Narasumber)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Apa saja kegiatan yang terdapat pada Program Tahfidzul Qur'an di Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi-ien ini?
	N1	Di MHM ini kegiatan Tahfidzul Qur'an ada setoran hafalan baru kita biasa nyebutnya Ziyadah, terus ada setoran Kembali hafalan yang sudah ada kalo ini disebutnya muroja'ah, terus muroja'ah ini ada yang individu adda yang berkelompok, yang terkahir ada simakan bilghaib biasanya dilakuin pas udah dapat muroja'ah minimal 1 juz.
2.	P	Dalam satu hari berapa muroja'ah yang harus disetorkan santri?
	N1	Kalo muroja'ah sehari itu yang di setorkan minimal seperlima juz.
3.	P	Berapa waktu atau hari yang dibutuhkan santri untuk bisa melangsungkan simakan bilghaib?
	N1	Untuk bisa melakukan simakan, minimal santri harus sudah dapat muroja'ah 1 juz. Karna dalam sehari muroja'ah yang disetorkan sebanyak seperlima juz, berarti biar genap 1 juz harus setoran muroja'ah sebanyak 5 kali dulu, setelah itu baru besoknya bisa simakan 1 juz kalau sudah siap.
4.	P	Dalam satu kali simakan bilghaib membutuhkan waktu berapa lama?

	N1	Kalau simakan 1 juz biasanya setengah jam, bisa juga lebih. Tergantung yang simakan lancer atau tidak,, dan mengajinya cepat, sedang, atau lambat.
5.	P	Dimana tempat dilakukannya simakan bilghaib?
	N1	Kalo untuk simakan di Musholla, bagian depan sebelah kiri, deket-deket mimbar. Soalnya microfonnya disana, jadi ya udah disana aja. Terus yang simakan dan yang nyimak berhadapan.
6.	P	Bagaimana cara ustadzah dalam menghafallkan ayat-ayat Al-Qur'an?
	N1	Saya menghafal dengan cara membaca 2 atau 3 kali terlebih dahulu dari halaman yang akan saya hafalkan nanti, kemudian mencari kata kunci dari ayat per ayat dengan bahasa yang familiar agar mudah diingat misalnya nama orang, nama tempat dan lain-lain. Disamping itu juga sambil melihat dari arti lafadz per lafadz bahkan seringkali saya artikan dengan afsahan pegon sendiri.



## TRANSKIP WAWANCARA USTADZAH TAHFIDZ 2

Narasumber : Defit Hafilah, S.Pd

Jabatan : Ustadzah Tahfidz Santri Putri

Hari/tanggal : Kamis, 6 Juni 2024

Pukul : 13:00 WIB

Tempat : Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Pekalongan

Keterangan : P (Peneliti)

N2 (Narasumber)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Bagaimana tata cara pelaksanaan muroja'ah berkelompok?
	N2	Dalam muroja'ah berkelompok, perkelompok terdiri dari empat santri, dan dalam satu harikan yang dimuroja'ahkan sebanyak seperempat juz atau lima halaman. untuk pembacaannya setiap santri membaca satu kaca secara berurutan dan berputar, maka sisa kaca terakhir dibaca oleh santri yang pertama, kemudian putaran selanjutnya dimulai dari santri yang kedua, begitu seterusnya sampai empat kali putaran. Dengan begitu setiap santri mendapatkan jatah membaca yang sama. Ketika salah satu sedang membaca, yang lain menyimak dengan melihat mushaf Al-Qur'an.
2.	P	Bagaimana aturan pengelompokkan santri dalam muroja'ah berkelompok?
	N2	Sebelum membagi kelompok, saya dan ustadzah yang lain melakukan pendataan dulu, terkait jumlah hafalan santri. Baru membagi kelompok dengan aturan, yaitu yang pertama dalam satu kelompok arah meghafalnya itu harus sama, dari juz belakang atau dari juz depan. Setelah itu dalam satu kelompok harus memiliki hafalan dengan jumlah yang relatif sama. Kuran lebih kayak gitu.
3.	P	Dalam satu kali kegiatan muroja'ah berkelompok berapa hafalan yang dimuroja'ahkan?
	N2	Satu kali muroja'ah kelompok itu seperempat juz.

4.	P	Kapan dan berapa lama waktu pelaksanaan kegiatan muroja'ah berkelompok?
	N2	Untuk yang punya jadwal nge-mic itu setelah ngaji tahfidz pagi, sekitar jam 09.00, untuk yang kelompok lain juga sebenarnya sama, tapi kadang jam segitu banyak yang berangkat kuliah, jadi kondisional aja. Kalo berapa lamanya biasanya setengah jam, tapi tergantung kelancaran anggota kelompok juga.
5.	P	Dimana tempat dilakukannya muroja'ah berkelompok?
	N2	Muroja'ah berkelompok untuk yang jadwal nge-mic berarti di musholla depan, hampir dekat mimbar. Disana emang biasa tempet simakan-simakan. Kalo kelompok yang ga kebagian nge-mic, kondisional, bisa di musholla atau dimana kelompoknya sepakat.
6.	P	Bagaimana cara ustadzah dalam menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an?
	N2	Paling utama yang harus ditanamkan dalam hati adalah niat dan kemauan yang kuat dalam hati karena dengan niat yang kuat langkah kedepan insyaallah akan dipermudah kemudian selalu mengingat tujuan awal menghafal dan mengingat perjuangan orangtua. Dalam teknisnya untuk menghafal sendiri yang pertama adalah fokus menghafal dan memilih waktu yang benar-benar nyaman untuk menghafal, kalau saya sendiri memilih waktu pagi sekitar jam 10 membutuhkan waktu 30 menit untuk menghafal satu halaman. Dengan metode membaca berulang-ulang setiap ayat dan mengingat arti dari setiap katanya. Kemudian menghafalkan ayat pertama setelah hafal mulai menginjak hafalan ayat kedua, setelah hafal ayat kedua diulangi dari ayat pertama, begitu seterusnya sampai hafal satu halaman penuh kemudian diulangi satu halaman tersebut. Selain waktu pagi saya juga memilih menghafal diwaktu siang dan malam

## TRANSKIP WAWANCARA SANTRI TAHFIDZ 1

Narasumber : Intan Putri Amalia

Jabatan : Santri Putri Tahfidz

Hari/tanggal : Kamis, 6 Juni 2024

Pukul : 09:00 WIB

Tempat : Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Pekalongan

Keterangan : P (Peneliti)

N3 (Narasumber)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Dalam satu hari berapa ziyadah yang harus disetrokan?
	N3	Dalam satu hari minimal 1 kaca, kalo bisa lebih ya gapapa. Tapi nanti pas hari kamis ada totalan, itu berarti setorannya gabungin ziyadah yang didapat dari hari sabtu sampe ahad.
2.	P	Kapan dan berapa lama pengajian tahfidzul qur'an dilaksanakan?
	N3	Kita ngaji qur'an itu pagi sama sore, biasanya satu jaman. Pagi dari jam 08.00 - 09.00 WIB, kalo sore dari jam 16.00 – 17.00 WIB. Tapi kadang kurang kadang lebih, tergantung banyak santri yang ngaji.
4.	P	Dimana tempat pengajian tahfidzul qur'an dilaksanakan?
	N3	Pengajian Tahfidzul Qur'an biasanya dilaksanakan di Musholla Pondok, tapi kalau hujan kan biasanya mushollanya basah, nah itu diganti di Aula Putri.
5.	P	Bagaimana posisi ustadzah dan santri saat pengajian tahfidzul qur'an?
	N3	Saat pengajian kita duduk sesuai dengan tempat ustadzahnya masing-masing. Ada 4 ustadzah untuk pengajian Al-Qur'an dan 2 ustadzah untuk pengajian Nurul Burhan bagi yang sedang halangan. Para ustadzah duduk di depan hadap selatan, sedangkan kita para santri duduknya berhadapan didepan ustadzah. Kalo yang lagi setoran berarti berhadepannya sama ustadzah.

6.	P	Bagaimana cara saudara dalam menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an?
	N3	Biasanya aku menghafalkan dibaca dulu ayat yang pengen dihafal semisal pengen menghafal satu kaca ya itu satu kaca itu dibaca dulu habis itu baru perayat diulang-ulang kadang perayat diulang 3x kadang ga nentu se masuknya ke otak.



*Lampiran 7*

**DOKUMENTASI**



Wawancara dengan narasumber Ustadzah Defit Hafilah, S.Pd.



Wawancara dengan narasumber Ustadzah Fatimatuz Zahra, S.Pd.



Wawancara dengan narasumber santri Intan Putri Amalia





Dokumentasi kegiatan Tahfidzul Qur'an





## *Lampiran 8*

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

#### **A. IDENTITAS DIRI**

Nama : Halimatus Sofiyah  
NIM : 2620035  
Tempat/Tanggal lahir : Masbagik, 01 Mei 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Kp. Polak Penyayang, Ds. Masbagik Selatan,  
Kec. Masbagik, Kab. Lombok Timur,  
Nusa Tenggara Barat.

#### **B. IDENTITAS ORANG TUA**

Nama Ibu : Hj. Mohaiyah, S.Pd  
Pekerjaan : PNS  
Nama Ayah : Ir. H. Ansorullah  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Alamat : Kp. Polak Penyayang, Ds. Masbagik Selatan,  
Kec. Masbagik, Kab. Lombok Timur,  
Nusa Tenggara Barat.

#### **C. RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. MI YADINU 1 Masbagik : Lulus Tahun 2014
2. MTs. Al-Aziziyah Putri Kapek : Lulus Tahun 2017
3. MA Al-Aziziyah Putri Kapek : Lulus Tahun 2020
4. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2020

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya