



**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
BERBASIS PANCASILA MELALUI
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
DI KELAS VI MIS SALAFIYAH KALIRANDU
PETARUKAN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

FINA KAMALAH SARI
NIM. 2023114178

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Fina Kamalah Sari

NIM : 2023114178

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : FTIK

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul
“IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS PANCASILA
MELALUI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI
KELAS VI MIS SALAFIYAH KALIRANDU PETARUKAN PEMALANG”
adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali sebagai acuan atau kutipan yang
telah penulis sebutkan sumbernya

Pekalongan, 27 Februari 2019

Yang menyatakan



Fina Kamalah Sari
NIM.2023114178





Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D

Duwet Tengah RT: 2
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi

Kepada: Sdri. Fina Kamalah Sari
Yth. Dekan FTIK
c/q Ketua Jurusan PGMI
Di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : FINA KAMALAH SARI

NIM : 2023114178


Judul : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS
PANCASILA MELALUI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN DI KELAS VI MIS SALAFIYAH
KALIRANDU PETARUKAN PEMALANG**

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 27 Februari 2019
Pembimbing


Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D
NIP.196707171999031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan. Telp. 085728204134

Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **FINA KAMALAH SARI**
NIM : **2023114178**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS PANCASILA MELALUI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI KELAS VI MIS SALAFIYAH KALIRANDU PETARUKAN PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Selasa, 12 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Inam Suraji, M.Ag.
NIP. 19550704 198103 1 006

Penguji II

Muchamad Fauyan, M.Pd.
NIP. 19841207 201503 1 001

Pekalongan, 12 Maret 2019

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1001



PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan penulis dalam kesempatan ini penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT karena atas izin dan karuniaNya maka skripsi ini dapat dibuat. Puji syukur yang tak terhingga pada Allah SWT penguasa alam yang meridhoi dan mengabulkan segala do'a.
2. Kedua orang tuaku Bapak Tahyari dan Ibu Murniati, serta kakak ku dan Adik ku tak lupa juga nenek ku yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh keikhlasan, selalu memberikan dorongan, semangat, motivasi, serta iringan do'a yang tak pernah terputus demi suksesanku dalam meraih cita-cita.
3. Sahabat-sahabat PGMI 2014 yang selalu mendukungku (Fia, Ummu, Mba Anah, Mba Iqoh, Dila, Heny, Indri dan Nisa) keceriaan dan kebersamaan dengan kalian tak akan terlupakan. Semoga cita-cita kita tercapai.
4. Teman-teman ku yang tidak bisa disebutkan satu-satu, terimakasih atas segala do'a dan semangatnya. Semoga Allah senantiasa mengabulkan do'a-do'a kita.
5. Seluruh dosen pengajar di IAIN Pekalongan khususnya jurusan FTIK terimakasih banyak untuk semua ilmu, didikan dan pengalaman yang sangat berarti yang telah kalian berikan kepada kami.
6. Ibu Isnaeni S.Pd.I selaku Kepala Sekolah MIS Salafiyah Kalirandu beserta seluruh guru yang ada di MIS Salafiyah Kalirandu terimakasih banyak sudah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini



MOTTO

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا. قَالَ : لَمْ يَكُنْ رَسُولُ
اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَآ حَشًا وَلَا مُتَفَحِّشًا كَانَ يَقُولُ إِنَّ مَنْ خِيَا رُكْمَ
أَحْسَنُكُمْ أَخْلَآ قَا (رواه البخاري و مسلم)

Dari Abdullah bin Amr bin Al-Ash semoga Allah meridhai keduanya. Dia berkata: "Rasulullah SAW bukanlah orang yang suka berkata keji tidak pula dalam perbuatannya. Dan beliau bersabda: Sesungguhnya sebaik-baik kalian adalah orang yang paling baik akhlaknya.

(HR. Bukhari dan Muslim)



ABSTRAK

Sari, Kamalah Fina. Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas VI MIS Salafiyah Kalirandu Petarukan Pemasang. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Institut Agama Islam Negeri Pekalongan (IAIN). Pembimbing Drs. Moh. Muslih M.Pd, Ph.D

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, Pancasila, Pendidikan Kewarganegaraan

Keberhasilan pendidikan karakter yang berbasis Pancasila pada masa SD/MI akan menjadi pondasi untuk membangun kepribadian peserta didik pada jenjang pendidikan di atasnya dan juga pada kehidupan berbangsa dan bernegara yang baik pada umumnya. Melalui pendidikan karakter yang berbasis Pancasila sejak dini diharapkan terlahir generasi muda masa depan yang berilmu, berbudaya, nasionalis dan beradab di tengah-tengah era globalisasi

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Implementasi pendidikan karakter berbasis Pancasila melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di kelas VI MIS Salafiyah Kalirandu? Apa saja faktor pendukung dan penghambat pendidikan karakter berbasis Pancasila melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan pada peserta didik kelas VI di MIS Salafiyah Kalirandu?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkap pelaksanaan pendidikan karakter berbasis pancasila melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan pada peserta didik kelas VI di MIS Salafiyah Kalirandu, untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat pendidikan karakter berbasis pancasila melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di kelas VI MIS Kalirandu.

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif. Adapun sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Data akan dianalisa dengan menggunakan deskriptif dan kualitatif.

Berdasarkan hasil analisa yang dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa Nilai-nilai yang terdapat dalam Pancasila sudah terimplementasikan dengan baik pada peserta didik kelas VI di MIS Salafiyah Kalirandu. Proses dan Pelaksanaan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan juga berjalan dengan baik dengan mengacu pada kurikulum 2013, RPP dan silabus yang sudah ditentukan. Faktor pendukung implementasi pendidikan karakter berbasis Pancasila melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan adalah guru, buku pelajaran, lingkungan sekolah dan keluarga. Kemudian faktor penghambatnya adalah peserta didik yang kurang memperhatikan pelajaran, kurangnya alat peraga, dan lingkungan di luar sekolah.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapat kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS PANCASILA MELALUI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI KELAS VI MIS SALAFIYAH KALIRANDU PETARUKAN PEMALANG”** dan dapat selesai dengan tepat waktu. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Solehudin, M.Ag, selaku dekan fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.S.I, selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Pekalongan yang telah memberikan dorongan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D, selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.





5. Bapak Umum Budi Karyanto, M.Hum, selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Isnaeni S.Pd.I, selaku kepala sekolah MIS Salafiyah Kalirandu yang telah bersedia membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Nurwanti S.Pd.I, selaku guru wali kelas VI yang telah bersedia membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Bapak dan ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini
9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik kepada mereka yang telah disebutkan namanya dalam persembahan maupun yang tidak sempat disebutkan namanya

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Masih banyak keterbatasan dalam penulisan skripsi ini peneliti mohon maaf. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin

Pekalongan, 27 Februari 2019

Fina Kamalah Sari
NIM.2023114178



DAFTAR ISI

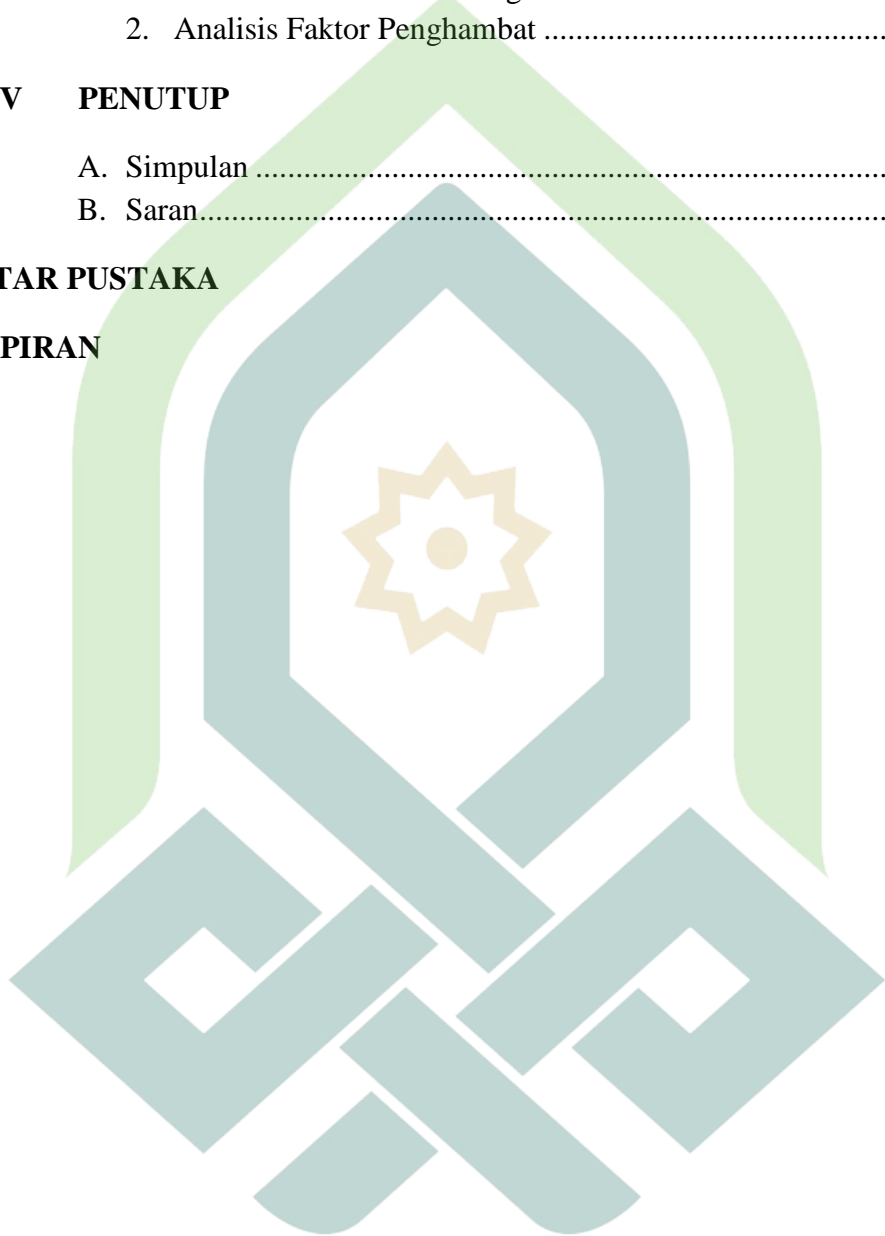
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PESEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Metode Penelitian.....	8
F. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	15
1. Konsep Dasar Pendidikan Karakter.....	15
a. Pengertian Pendidikan Karakter	15
b. Tujuan Pendidikan Karakter.....	19
c. Nilai-nilai Pendidikan Karakter.....	21
d. Faktor Pembentuk Pendidikan Karakter.....	23
2. Hakikat Pancasila	25
a. Pengertian Pancasila	25
b. Pancasila Sebagai Ideologi.....	28
c. Nilai-nilai Yang Terkandung Dalam Pancasila.....	29
3. Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila	32
a. Pengertian Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila	32
b. Pentingnya Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila ...	33
4. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	34
a. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	34
b. Pentingnya Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	36



c.	Tujuan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	37
d.	Ruang Lingkup Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	39
B.	Kajian Pustaka	40
C.	Kerangka Berfikir	43
BAB III	IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS PANCASILA MELALUI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI KELAS VI MIS SALAFIYAH KALIRANDU PETARUKAN PEMALANG	
A.	Profil MIS Salafiyah Kalirandu	45
1.	Sejarah Singkat Berdirinya MIS Salafiyah Kalirandu	45
2.	Data Guru MIS Salafiyah Kalirandu	47
3.	Data Peserta Didik MIS Salafiyah Kalirandu	48
4.	Sarana dan Prasarana MIS Salafiyah Kalirandu	50
B.	Deskripsi Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Kelas VI MIS Salafiyah Kalirandu Petarukan Pemasang	52
1.	Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	52
2.	Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	56
C.	Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	59
1.	Faktor Pendukung	59
2.	Faktor Penghambat	63
BAB IV	ANALISIS DATA	
A.	Analisis Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Kelas VI MIS Salafiyah Kalirandu Petarukan Pemasang	67
1.	Analisis Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	67
2.	Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	71

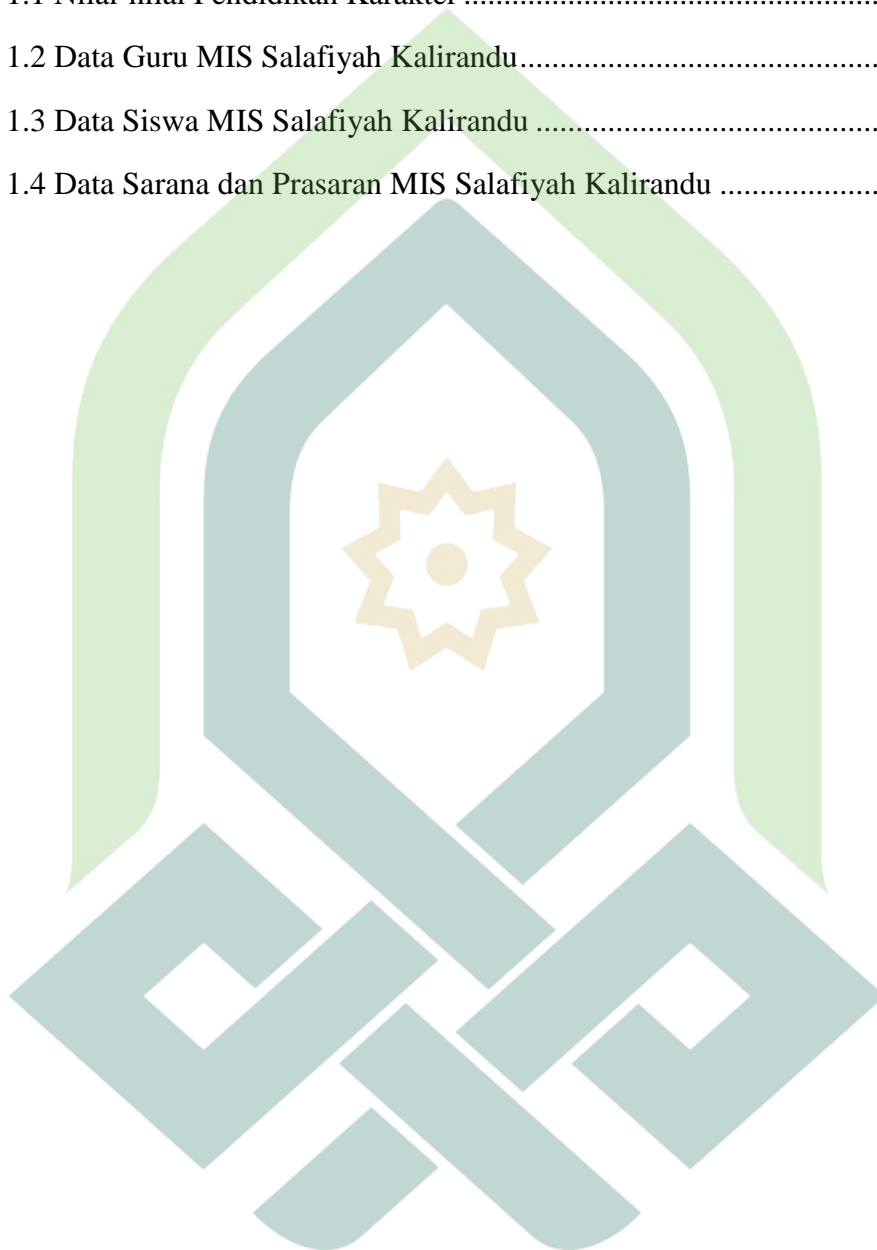


B. Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Kelas VI MIS Salafiyah Kalirandu Petarukan Pemalang	75
1. Analisis Faktor Pendukung	75
2. Analisis Faktor Penghambat	78
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai-nilai Pendidikan Karakter	21
Tabel 1.2 Data Guru MIS Salafiyah Kalirandu.....	48
Tabel 1.3 Data Siswa MIS Salafiyah Kalirandu	49
Tabel 1.4 Data Sarana dan Prasaran MIS Salafiyah Kalirandu	51





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan karakter merupakan sebuah istilah yang semakin hari semakin mendapatkan pengakuan dari masyarakat Indonesia saat ini.¹ Dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara dewasa ini timbul konflik sosial yang melahirkan *social disharmony*. Selain itu kondisi sosio-kultural masyarakat Indonesia akhir-akhir ini sudah sangat mengawatirkan. Hal ini terlihat dari maraknya dehumanisasi dan dekedensi moral yang terjadi hampir semua lapisan masyarakat.² Banyaknya tindakan karakter yang negatif pada zaman modern ini yang dilakukan peserta didik yaitu munculnya tindak kekerasan dalam kelompok di kota-kota besar, seks bebas, tawuran, geng motor yang meresahkan warga karena sikap dan tindakan dapat mencelaki orang lain, semakin rendahnya rasa hormat kepada orang tua dan guru, munculnya budaya ketidakjujuran misalnya dalam dunia pendidikan ketika guru dan siswa berkonspirasi dalam Ujian Nasional.³

Degradasi karakter juga muncul karena adanya contoh kurang baik dari orang yang lebih dewasa seperti guru, orang tua dan lainnya. Misalnya budaya buang sampah sembarangan, budaya terlambat, budaya tidak sabaran

¹ Dharma Kesuma dkk, *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011), hlm, 4.

²Tri Astutik Haryati dkk “Pendidikan Karakter di STAIN Pekalongan” (Jurnal Penelitian Vol. 10,No 1, Mei 2013)

³Barnawi, Arifin. *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. (Jogjakarta: Ar-ruzz Media. 2013) hlm.12-13

dan budaya merokok⁴. Bangsa yang baik adalah bangsa yang mempunyai ciri dan karakter tersendiri, sebagai bangsa Indonesia Pancasila merupakan pedoman hidup dan sebagai dasar falsafah bangsa, namun kenyataannya nilai-nilai pancasila belum tercerminkan sebagai karakter dan perilaku kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.⁵ Pada zaman modern atau zaman globalisasi sekarang ini banyaknya pengaruh negatif terhadap suatu negara salah satunya adalah lunturnya nilai-nilai luhur yang melekat disuatu negara, dan ini pun terjadi di Indonesia saat ini, dengan banyaknya pengaruh negatif globalisasi salah satunya adalah pengaruh dari budaya luar yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Permasalahan tersebut dikhawatirkan masyarakat Indonesia akan lupa pada jati diri bangsanya sendiri yang menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila sebagai bentuk warga negara yang baik yang merupakan aplikasi karakter bangsa Indonesia ini sendiri.⁶

Agar dapat dikatakan sebagai ideologi yang hidup, Pancasila dalam kandungan nilai-nilainya yang terdapat dalam sila-sila Pancasila mempunyai tiga indikator yaitu *adaptif-aktif, responsivedan aplikatif* (dapat diterapkan). Adaptif-aktif mengandung karakter yang pasif. Unsur adaptif aktif ini diartikan sebagai adaptasi secara aktif ketika masyarakat dan bangsa menyesuaikan diri dengan perubahan dan perkembangan zaman terutama

⁴ Huriah Rachmah .2013 ” Nilai-Nilai Dalam Pendidikan Karakter Bangsa Yang Berdasarkan Pancasila dan UUD 1945” (STKIP Cimahi, *E-Journal WIDYA Non-Eksakta* 7, Vol.1 No.1,) hlm.8

⁵Sutan Syahrir Zabda . “Aktualisasi Nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar Falsafah Negara dan Implementasinya Dalam Pembangunan Karater Bangsa”. (Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol. 26, No.2, Desember 2016)

⁶Damanhuri dkk “Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Pembangun Karakter Bangsa” (*Jurnal Universitas sultan agung Tirtayasa*, Vol. 1, No. 2 Desember 2016)



dengan interaksinya dalam masyarakat, bangsa dan negara lain di dunia. Indikator yang kedua yaitu *responsive* yang mempunyai arti bahwa nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila mampu menerima azas-azas hukum dan norma-norma hukum yang berasal dari luar untuk memperkaya azas-azas dan norma hukum yang positif Indonesia. Indikator yang ketiga yaitu aplikatif artinya bahwa Pancasila dapat diaplikasikan dan diterapkan di masyarakat. Pengertian diaplikasikan adalah bahwa nilai-nilai yang terdapat dalam sila-sila Pancasila itu dapat diterapkan, dan dipakai dalam pembentukan, penggunaan, penegakan, dan evaluasi atau perubahan hukum. Indikator ketiga ini juga mengandung arti nilai-nilai Pancasila dapat diaplikasikan dalam kehidupan bermasyarakat.⁷

Pendidikan karakter yang berbasis Pancasila khususnya harus dilakukan sejak usia dini. Keberhasilan pendidikan karakter yang berbasis Pancasila pada masa SD/MI akan menjadi pondasi untuk membangun kepribadian peserta didik pada jenjang pendidikan di atasnya dan juga pada kehidupan berbangsa dan bernegara yang baik pada umumnya. Untuk itu, peran SD/MI saat ini menjadi penting dalam rangka keberhasilan pelaksanaan pendidikan karakter khususnya yang berbasis Pancasila. Melalui pendidikan karakter yang berbasis Pancasila sejak dini diharapkan terlahir generasi muda masa depan yang berilmu, berbudaya, nasionalis dan beradab di tengah-tengah era globalisasi.⁸

⁷ Dominikus Rato *Pancasila Dalam Pusaran Globalisasi* (Jakarta: Lkis dan CHRM 2 Universitas Jember 2017) hlm.182-184

⁸ Dian Ayu Setiawati. "Implementasi Pendidikan Karakter Pada Didik Di SD Negeri Sinduadi 2" (*Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Yogyakarta 2016 . Vol.8 No.5)



Sehubungan dengan mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan bahwa peserta didik bukan hanya menerima pelajaran berupa pengetahuan, tetapi pada diri peserta didik juga harus dikembangkannya sikap dan nilai-nilai keterampilan. Sesuai dengan Departemen Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa tujuan pendidikan kewarganegaraan untuk setiap jenjang pendidikan yaitu mengembangkan kecerdasan warga negara yang diwujudkan melalui pemahaman, keterampilan sosial dan intelektual, serta berpartisipasi masalah di lingkungan.⁹ Untuk mencapai tujuan pendidikan kewarganegaraan tersebut, maka guru akan berupaya melalui kualitas pembelajaran yang dikelolanya, upaya ini bisa dicapai jika peserta didik memiliki keinginan dan semangat dalam belajar.

Jika pendidikan kewarganegaraan di era sekarang mampu menjalankan peranan tersebut, maka pendidikan kewarganegaraan adalah salah satu mata pelajaran yang dapat mencapai tujuan nasional. Pendidikan kewarganegaraan dalam membangun peradaban di Indonesia khususnya membangun karakter bangsa memiliki tujuan yang beragam demi tercapainya tujuan nasional, sehingga tidak dipungkiri Pendidikan Kewarganegaraan adalah pembelajaran yang wajib diberikan di setiap jenjang pendidikan, baik sekolah dasar, menengah maupun di perguruan tinggi¹⁰

Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan pra penelitian yang dilakukan oleh penulis terhadap guru kelas VI MIS Salafiyah Kalirandu yaitu

⁹Wirman Burhan. *Pendidikan Kewarganegaraan Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2014) hlm.15

¹⁰Pipit Widiatmaka. "Kendala Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membangun Karakter Peserta Didik di Dalam Proses Pembelajaran." (*Jurnal Civics*, Yogyakarta, Vol. 13 No. 2, 2016)



Ibu Nurwanti bahwa pendidikan karakter yang diterapkan di MIS Salafiyah yaitu mengacu pada kurikulum 2013, silabus dan program semester. Dengan adanya kurikulum, silabus, dan program semester tujuan pendidikan akan tersampaikan dan peserta didik juga akan mendapat pengalaman baru yang kelak dapat dikembangkan seiring dengan perkembangan anak, guna melengkapi bekal hidupnya.¹¹

Menurut Ibu Nurwanti fenomena rusaknya karakter akan semakin cepat ketika masyarakat pengguna teknologi tidak memahami filosofi teknologi sehingga salah dalam memanfaatkan dan memandang nilai fungsi teknologi. Sebagai contohnya, fungsi *handphone* bagi peserta didik di MIS Salafiyah Kalirandu ini di nilai sebagai teknologi yang telah bergeser, dari alat untuk memudahkan dan membuat kenyamanan hidup menjadi bagian dari prasyarat pergaulan dan simbol-simbol sosial. Kemudian Ibu Nurwanti mengatakan bahwa ada segelintir peserta didik yang mendapatkan dampak negatif dari kecanggihan teknologi sekarang ini contohnya adalah menonton video porno, berbicara sembarangan kepada guru dan lain-lain. Hal itu memicu guru untuk menanamkan pendidikan karakter berbasis Pancasila pada peserta didik.

Sehubungan dengan pendidikan karakter berbasis pancasila menurut ibu Nurwanti peserta didik dikenalkan terlebih dahulu dengan asal mula lahirnya pancasila, kemudian penerapan pada kehidupan sehari-hari dan contoh-contohnya yang sesuai dengan amalan pancasila. Dengan adanya pancasila

¹¹ Nurwanti guru kelas VI. Wawancara pribadi, Kalirandu 19 Juli 2018, di ruang guru



peserta didik diharapkan dapat menjalani hidup dengan berpedoman pada Pancasila agar menjadi bangsa yang berkarakter.¹²

Atas dasar alasan di atas penulis ingin mengetahui lebih dalam tentang bagaimana Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pada Peserta Didik Kelas VI MIS Salafiyah Kalirandu. Sehingga penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pada Peserta Didik Kelas VI MIS Salafiyah Kalirandu Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang.”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi pendidikan karakter berbasis Pancasila melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di kelas VI MIS Salafiyah Kalirandu?
2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat pendidikan karakter berbasis Pancasila melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di VI MIS Salafiyah Kalirandu?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan pokok masalah di atas, maka dalam melakukan penelitian ini penyusun mempunyai tujuan serta manfaat penelitian sebagai berikut:

¹²Nurwanti guru kelas VI. Wawancara pribadi, Kalirandu 19 Juli 2018, di ruang guru



1. Untuk mengungkap implementasi pendidikan karakter berbasis Pancasila melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di kelas VI di MIS Salafiyah Kalirandu
2. Untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi pendidikan karakter berbasis Pancasila melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di kelas VI di MIS Kalirandu.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis,
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan penjelasan tentang implementasi pendidikan karakter berbasis Pancasila melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di kelas VI MIS Salafiyah Kalirandu
 - b. Memberikan sumbangan ilmiah dalam ilmu pendidikan SD/MI, yaitu untuk mengimplementasiakan pendidikan karakter berbasis Pancasila melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan
 - c. Sebagai pijakan dan referensi penelitian-penelitian selanjutnya
2. Secara Praktis
 - a. Bagi Penulis

Dapat menambah wawasan pengalaman langsung tentang implementasi pendidikan karakter berbasis Pancasila melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan



b. Bagi pendidik dan calon pendidik

Dapat menambah pengetahuan dan sumbangan pemikiran tentang cara pengimplementasian pendidikan karakter berbasis Pancasila khususnya melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan dalam upaya meningkatkan implementasi pendidikan karakter berbasis Pancasila melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian jenis ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Pendekatan penelitian kualitatif adalah suatu pendekatan dalam melakukan penelitian yang berorientasi pada gejala-gejala yang bersifat alamiah karena orientasinya demikian, maka sifatnya naturalistik dan mendasar atau bersifat kealamiahannya serta tidak bisa dilakukan di laboratorium melainkan harus terjun di lapangan. Oleh sebab itu, penelitian ini disebut dengan *field study*.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di MIS Kalirandu Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang pada kelas VI

b. Waktu Penelitian

Waktu yang digunakan peneliti untuk penelitian ini dilaksanakan sejak tanggal dikeluarkannya surat izin penelitian dalam kurun waktu kurang lebih 1 bulan.

3. Sumber Data

a. Sumber data primer

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah kepala sekolah MIS Salafiyah Kalirandu, guru kelas VI MIS Salafiyah Kalirandu dan peserta didik kelas VI.

b. Sumber data sekunder

Dalam penelitian ini, sumber data sekundernya adalah buku-buku, literatur-literatur, jurnal dan dokumen-dokumen lain yang relevan tentang Implementasi pendidikan karakter berbasis Pancasila melalui pendidikan kewarganegaraan.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Wawancara

Wawancara merupakan percakapan antara peneliti dengan subyek penelitian dengan mengajukan beberapa pertanyaan¹³. Dalam melakukan wawancara, pengumpul data telah menyiapkan instrumen

¹³ Burhan Bungin, *Pendekatan Kualitatif*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm.108

penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan untuk ditanyakan kepada narasumber yaitu kepada guru kelas dan kepala sekolah.

Selain harus membawa instrumen sebagai pedoman untuk wawancara, maka pengumpul data juga dapat menggunakan alat bantu seperti tape recorder, *camera*, gambar dan material yang lainnya yang dapat membantu pelaksanaan wawancara menjadi lancar.

Wawancara akan dilakukan oleh peneliti untuk memperoleh informasi tentang implementasi pendidikan karakter berbasis pancasila melalui proses pembelajaran kewarganegaraan. Wawancara ini dilakukan dengan guru atau kepala sekolah yang ada di MIS Salafiyah Kalirandu.

b. Metode Observasi

Metode observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diselidiki.¹⁴ Observasi dilakukan untuk menemukan data dan informasi dari gejala-gejala atau peristiwa secara sistematis dan didasarkan pada tujuan penyelidikan yang telah dirumuskan.¹⁵

Jenis observasi yang digunakan adalah observasi partisipatif, yaitu penelitian yang terlibat dengan kegiatan-kegiatan yang dijalankan oleh peserta didik. Dalam hal ini, penulis juga ikut melakukan kegiatan yang telah ditentukan di MIS Salafiyah. Metode observasi ini digunakan

¹⁴Nana Sudjana Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung : Sinar Baru, 2012), hlm 84

¹⁵H.Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung Pustaka setia, 2011) hlm. 168



untuk mengumpulkan data tentang gambaran umum pendidikan karakter dan peserta didik di MIS Salafiyah desa Kalirandu.

c. Metode Dokumentasi

Metode Dokumentasi adalah catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi biasanya berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental seseorang.

Teknik ini biasanya digunakan untuk mengumpulkan data yang berupa data sekunder (data yang dikumpulkan orang lain). Secara prosedural teknik ini sangat praktis sebab menggunakan benda-benda mati, yang seandainya terdapat kesalahan atau kurang jelas bisa dilihat kembali data aslinya.¹⁶ Metode Dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang proses pembelajaran berlangsung.

5. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul, maka data dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan. Adapun metode yang digunakan untuk menganalisis data adalah metode deskriptif analisis. Metode penelitian yang berupaya mendeskripsikan, mencatat, menganalisis dan menginterpretasikan secara sistematis tentang Implementasi Pendidikan karakter berbasis Pancasila melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di kelas VI MIS Kalirandu

Sedangkan Menurut Miles dan Huberman dalam sugiyono mengemukakan bahwa aktifitas dalam analisis data kualitatif dilakukan

¹⁶ ibid, hlm 183



secara interaktif dan berlangsung secara tuntas. Dalam hal ini penulis menggunakan tiga langkah sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan kegiatan pemilihan, pemilahan, penyederhanaan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan tertulis di lapangan sehingga menjadi lebih fokus sesuai dengan obyek penelitian.

Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas untuk diteliti sebagai pengumpulan data selanjutnya. Reduksi data dapat dibantu dengan peralatan elektronik seperti komputer mini, dengan memberikan kode aspek-aspek tertentu.

Dalam mereduksi data, setiap peneliti akan dipandu oleh tujuan yang akan dicapai. Tujuan utama dari penelitian kualitatif adalah pada temuan yang dipandang asing. Reduksi data berlangsung selama proses penelitian sampai tersusunnya laporanakhir penelitian

b. Penyajian Data

Setelah data direduksi maka langkah selanjutnya adalah penyajian data, penyajian data ini dapat berbentuk tabel, grafik, *pictogram* dan sejenisnya. Dengan demikian maka penyajian data dari sekumpulan informasi akan memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.

Penyajian data dalam skripsi ini merupakan penggambaran seluruh informasi tentang Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila



Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas VI MIS Salafiyah Kalirandu.

c. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan suatu kegiatan konfigurasi yang utuh. Setelah analisis dilakukan maka penulis dapat menyimpulkan masalah yang telah diharapkan oleh penulis. Dari hasil pengolahan dan penganalisaan data ini kemudian diberikan interpretasi yang akhirnya digunakan oleh penulis sebagai dasar untuk menarik kesimpulan.¹⁷

F. Sistematika Penulisan

Hasil penelitian ini ditulis dalam lima bab, dan masing-masing bab dibahas kedalam beberapa sub bab, secara sistematis seperti berikut:

Bab satu membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, sistematika penulisan.

Bab dua membahas tentang landasan teori yang berupa pendidikan karakter, Pancasila, pembelajaran pendidikan kewarganegaraan, pendidikan karakter berbasis Pancasila, kajian pustaka, dan kerangka berpikir

Selanjutnya pada Bab tiga berisi tentang deskripsi umum MIS Salafiyah Desa Kalirandu, Implementasi pendidikan karakter berbasis Pancasila melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di kelas VI MIS Salafiyah Kalirandu, faktor pendukung dan faktor penghambat Implementasi pendidikan

¹⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2008), hlm 240-244



karakter berbasis Pancasila melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di kelas VI MIS Salafiyah Kalirandu

Kemudian Bab empat membahas tentang Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila MIS Salafiyah Kalirandu. Di dalamnya berisi analisa data yang diperoleh dari lapangan tentang peserta didik dalam menjalankan kegiatan dan pembelajaran sehingga diketahui Implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan, analisis faktor pendukung dan faktor penghambat Implementasi pendidikan karakter berbasis Pancasila melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di kelas VI MIS Salafiyah Kalirandu

Selanjutnya pada Bab terakhir yaitu bab lima merupakan bab penutup yang berisi simpulan dan saran.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Sesuai dengan rumusan permasalahan peneliti, maka kesimpulan yang dapat diambil yaitu:

1. Proses dan pelaksanaan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan sudah berjalan dengan baik dan mengacu pada kurikulum 2013, silabus, RPP, dan bahan ajar. Implementasi pendidikan karakter berbasis Pancasila melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan pada peserta didik kelas VI di MIS Salafiyah Kalirandu bisa dikatakan cukup baik. Dari hasil pengamatan didapatkan hasil bahwa implementasi pendidikan karakter berbasis pancasila melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di kelas VI MIS Salafiyah Kalirandu peserta didik sudah mengamalkan nilai-nilai pendidikan karakter berbasis Pancasila sikap seperti mengingat adanya Allah dengan berdoa dan melaksanakan sholat dhuha, menghormati guru, menghargai teman, kerja kelompok, mengembangkan semangat kebangsaan dan cinta tanah air, selalu mengedepankan musyawarah mufakat dalam menyelesaikan masalah, menghormati hasil musyawarah bersama, perbuatan luhur yang mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan gotong royong, mengembangkan sikap adil kepada teman. Dengan demikian, peserta didik telah antusias untuk mengikuti pembelajaran di sekolah.

2. Data yang peneliti dapatkan dari hasil wawancara dan observasi di MIS Salafiyah Kalirandu tentang faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter berbasis Pancasila melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan yaitu, faktor pendukung adalah guru, buku pelajaran, lingkungan sekolah dan keluarga. Kemudian yang menjadi faktor penghambat adalah peserta didik kurang memperhatikan pelajaran, kurangnya alat peraga yang di gunakan, dan lingkungan di luar sekolah,

B. Saran

Beberapa saran yang dapat penulis kemukakan disini adalah sebagai berikut :

1. Saran Bagi Akademisi

Penulis menyarankan agar kajian ini bisa ditindak lanjuti dengan penelitian yang berkesinambungan.

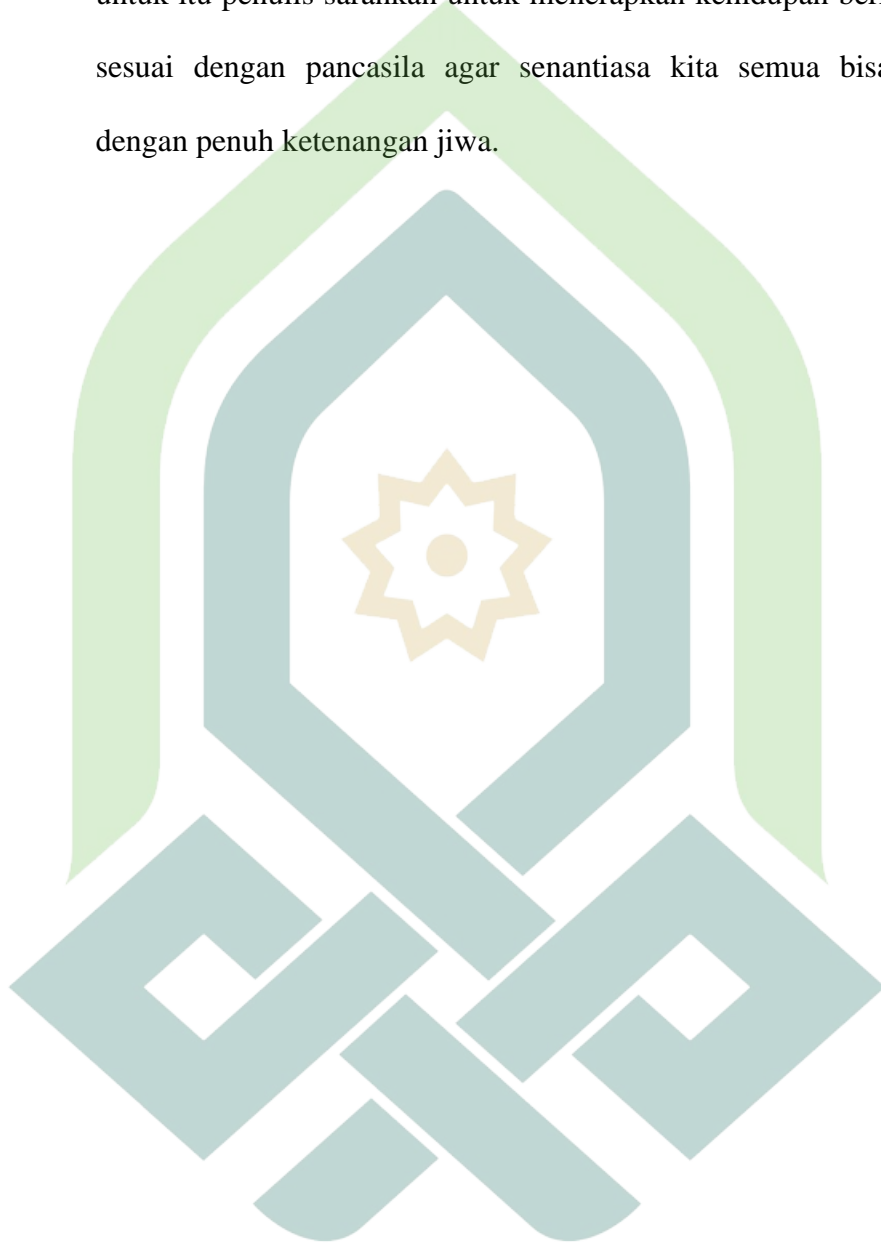
2. Saran Bagi Pembaca

- a. Bagi Guru

Guru harus menjadi uswatun khasanah, menjadi contoh dan model perilaku sosial, emosional serta spiritual yang baik bagi siswa. Guru harus senantiasa bersikap profesional, kreatif, inovatif dan peka terhadap perkembangan zaman sehingga dapat mencapai keberhasilan belajar yang maksimal.

b. Bagi Mahasiswa

Banyak masalah yang harus ditanggulangi di zaman modern ini, untuk itu penulis sarankan untuk menerapkan kehidupan berkarakter sesuai dengan pancasila agar senantiasa kita semua bisa hidup dengan penuh ketenangan jiwa.





DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Barnawi. 2013. *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Astutik, Haryati Tri. dkk. Mei 2013 “Pendidikan Karakter di STAIN Pekalongan” *Jurnal Penelitian STAIN Pekalongan*, Vol. 10, No 1.
- Ayu, Setiawati Dian. 2016. “Implementasi Pendidikan Karakter Pada Didik Di SD Negeri Sinduadi 2” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol.8, No.5.
- Bungin, Burhan. 2008. *Pendekatan Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Dalimunthe, Ani Putri. 2007. “Peserta Didik Dalam Perspektif Pendidikan Islam” *Jurnal Unisu*. Vol 3 No 2
- Damanhuri dkk. Desember 2016 “Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Pembangun Karakter Bangsa” *Jurnal Universitas Sultan Agung Tirtayasa*. Vol 1, No 2.
- Efendi, Anwar. 2009. “Beberapa Catatan Tentang Buku Teks Pelajaran Di Sekolah “ *Jurnal pemikiran alternatif pendidikan*. Vol.14 No 1. Mei 2009
- Ginda Hasibuan, Abdul Putra. 2015. “Penanaman Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Pada Kelas VIII SMP Negeri 5 Tambusai Tahun 2015” *Jurnal Pendidikan Rokania*. Vol.1 No.1, Rokania 2015.
- Janti Sri, dkk. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Mahasiswa* Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Judiani Sri. 2010. “Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum” *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vo.16. Oktober 2010
- JPK. Januari 2017. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*. Vol. 1, No.2.
- Kesuma, Dharma dkk. 2011. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011
- Mahmud H. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Maksudin. 2013. *Pendidikan Karakter Nondikotomik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



- Marzuki. 2013 “Pengintegrasian Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Sekolah” *Jurnal Pendidikan Karakter UNY*, Vol. 2 No.1. 2013 Februari.
- Minto Rahayu. 2007. *Pendidikan Kewarganegaraan Perjuangan Menghidupi Jati Diri Bangsa*. Jakarta: Gransindo.
- Moleong Lexy J. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Omeri Nopan. 2015. “Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan” *E-journal UNIB Bengkulu* , Vo. 9 No. 3.
- Rachmah Huriyah. 2013 ” Nilai-Nilai Dalam Pendidikan Karakter Bangsa Yang Berdasarkan Pancasila dan UUD 1945” *E-Journal WIDYA Non-Eksakta 7STKIP Cimahi*, Vol.1 No.1.
- Rahman Abdu, Madiong Baso. 2017. *Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi* . Jakarta: Celebes Media Perkasa.
- Rato, Dominikus. 2017. *Pancasila Dalam Pusaran Globalisasi* Jakarta: Lkis dan CHRM 2 Universitas Jember.
- Reksiana, “Kerancuan Istilah Karakter, Akhlak, Moral dan Etika” *jurnal Thaqafiyat*, Vol. 19, No.1, Juni 2018.
- Samani Muchlas, Hariyanto. 2001. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sani Abdullah Ridwan, Kadri, M. 2016 *Pendidikan Karakter Mengembangkan Karakter Anak Yang Islami*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Saptano. 2011. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Karakter Wawasan Strategi Dan Langkah Praktis*. Salatiga: Erlangga.
- Sayektiningsih, dkk. Juli 2017 “Penanaman Nilai-nilai Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Klaten” *Jurnal Manajemen Pendidikan*. Vol. 12, No 2.
- Siswoyo Dwi. Februari 2013 “Pandangan Bung Karno Tentang Pancasila dan Pendidikan” *Jurnal Cakrawala UNY* Vol. 1 No.1.
- Sudjana Nana, Ibrahim. 2012. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru.



- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suparno.2008. “Analisis Faktor-Faktor Pembentuk Karakter Smart Siswa Di SekolahIslam Terpadu “ *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol.8, Nomor 1, April 2018
- Sunarso, dkk. 2008.*Pendidikan Kewarganegaraan PKN Untuk Perguruan Tinggi*, Yogyakarta : UNY Press.
- Sutrisno. Januari 2016 “Berbagai Pendekatan Dalam Pendidikan Nilai Dan Pendidikan Kewarganegaraan” Dosen Universitas Muhammadiyah Ponorogo, *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* , Vol. 5. Januari 2016
- Suwito Anton. Juli 2012. “Integrasi Nilai Pendidikan Karakter Ke Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Melalui Rpp”. *Jurnal Ilmiah CIVIS*, Vol 2, No 2.
- Ubaidillah, Salim. 2000. *Pendidikan Kewarganegaraan Demokrasi, HAM dan Masyarakat Madani IAIN*. Jakarta: Press.
- U M. Shabir. Desember 2015. “ Kedudukan Guru Sebagai Pendidik: (Tugas Dan Tanggung Jawab, Hak Dan Kewajiban, Dan Kompetensi Guru)” *Jurnal Auladuna*, Vol. 2 No. 2
- Wibowo Agus. 2013. *Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi*. Pustaka Pelajar.
- Widiatmaka Pipit. 2016 “Kendala Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membangun Karakter Peserta Didik di Dalam Proses Pembelajaran.”*Jurnal Civics* Vol. 13 No. 2. 2016
- Widodo Wahyu,dkk. 2015.*Pendidikan Pancasila Hakikat Penghayatan dan Nilai-Nilai Dalam Pancasila*. Yogyakarta: CV Andi Ofset.
- Zabda. Sutan, Syahrir. 2016. *Aktualisasi Nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar Falsafah Negara dan Implementasinya Dalam Pembangunan Karater Bangsa*. Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol 26, No.2, Surakarta 2016



**DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER
BERBASIS PANCASILA MELALUI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGRAAN PADA KELAS VI MIS SALAFIYAH
KALIRANDU**





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

1. Nama Lengkap : Fina Kamalah Sari
2. Tempat Tanggal Lahir : Pemalang 12 Mei 1996
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat : Desa Kalirandu, Kec. Petarukan, Kab.
Pemalang
6. Alamat email : Finakamalah9@gmail.com

IDENTITAS ORANG TUA

1. Nama Ayah : Tahyari
2. Nama Ibu : Murniati
3. Alamat : Desa Kalirandu, Kec. Petarukan, Kab.
Pemalang

RIWAYAT PENDIDIKAN PENULIS

1. SD N 01 Kalirandu : Lulus tahun 2008
2. SMP N 02 Ampelgading : Lulus tahun 2011
3. MAN Pemalang : Lulus tahun 2014
4. IAIN Pekalongan : Lulus tahun 2019



KEMENTERIAN AGAMA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.iainpekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FINA KAMALAH SARI
NIM : 2023114178
Jurusan/Prodi : TARBIYAH/PGMI
E-mail address : Finakamalah9@gmail.com
No. Hp : 085229758231

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

"IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS PANCASILA MELALUI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI KELAS VI MIS SALAFIYAH KALIRANDU PETARUKAN
PEMALANG"

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 8 April 2019



FINA KAMALAH SARI
NIM. 2023114178

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam Flashdisk
(Flashdisk dikembalikan)