



**KORELASI PENDIDIKAN MADRASAH DINIYAH SISWA
DENGAN PRESTASI BELAJAR RUMPUN PAI
KELAS V MIN 02 PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NOFI AGUSTIN
NIM. 2021114030

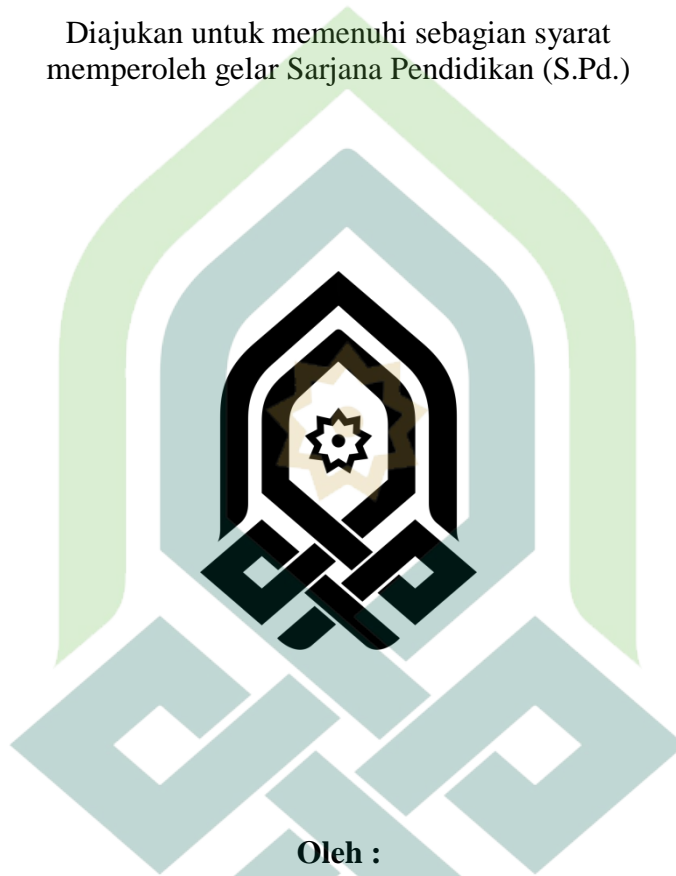
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**



**KORELASI PENDIDIKAN MADRASAH DINIYAH SISWA
DENGAN PRESTASI BELAJAR RUMPUN PAI
KELAS V MIN 02 PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NOFI AGUSTIN
NIM. 2021114030

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NOFI AGUSTIN

NIM : 2021114030

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“KORELASI PENDIDIKAN MADRASAH DINIYAH SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR RUMPUN PAI KELAS V MIN 02 PEMALANG”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, November 2018

Yang menyatakan



NOFI AGUSTIN
NIM. 2021114030

Dr. Hj. Sopiah, M. Ag
Kauman No. 21 RT 06 RW 03 Wiradesa
Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Nofi Agustin

Pekalongan, November 2018

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
Pekalongan

Assalamu'alaikumWr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : NOFI AGUSTIN
NIM : 2021114030
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : KORELASI PENDIDIKAN MADRASAH DINIYAH
SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR RUMPUN PAI
KELAS V MIN 02 PEMALANG

Denganinimohon agar Skripsi Saudari tersebut segera di munaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb

Pembimbing, 12 November 2018


Dr. Hj. Sopiah, M. Ag
NIP. 19710707 200003 2 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : NOFI AGUSTIN
NIM : 2021114020
Judul : KORELASI PENDIDIKAN MADRASAH DINIYAH SISWA
DENGAN PRETASI BELAJAR RUMPUN PAI KELAS V
MIN 02 PEMALANG

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 11 Desember 2018 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II


Dr. H. Salafudin, M. Si

NIP. 19650825 199903 1 001


Mokh Imron Rosyadi, M. Pd

Pekalongan, 11 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001





PERSEMBAHAN

1. Kupanjatkan puji syukur kepada Allah Swt. Atas ridho-Nya maka skripsi ini bisa terselesaikan.
2. Kedua orang tua tercinta Bapak Tarjani dan Ibu Daronah yang sudah memberikan kasih sayang dengan sepenuh hati dan selalu mendo'akan demi selesainya skripsi ini.
3. Kakak-kakak dan Adik saya tercinta yang selalu mendo'akan saya.
4. Dosen pembimbing saya Ibu Dr. Hj. Sopiah, M. Ag yang dengan telaten membimbing penulisan skripsi ini.
5. Wali Dosen saya Bapak Abdul Khobir, M.Ag yang telah membimbing saya dari semester awal sampai semester akhir.
6. Keluarga besar MIN 02 Pemalang yang telah bekerjasama dengan baik dalam menyelesaikan tugas skripsi penulis.
7. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Pekalongan yang telah banyak menuntun, membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat kuliah dan semua pihak yang telah membantu memberikan dukungan serta bantuan baik moril maupun materil yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.



MOTO

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا (طه: 114)

Artinya:

“Dan Katakanlah, Ya Tuhanku, Tambahkanlah Ilmu kepadaku”.

(Qs. Thaha:114)¹



¹ Al-Qur'an dan Terjemah. *Kementerian Agama RI*, (Bogor: Sygma Eksagrafika, 2010), hlm. 320.



ABSTRAK

Agustin, Nofi. 2018. “Korelasi Pendidikan Madrasah Diniyah Siswa dengan Prestasi Belajar Rumpun PAI kelas V MIN 02 Pemalang”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Pembimbing: Dr. Hj. Sopiah, M. Ag

Kata Kunci: Pendidikan Madrasah Diniyah dan Prestasi Belajar

Madrasah Diniyah merupakan lembaga pendidikan yang fokus pada pendidikan Agama. Para siswa diajari mulai dari mengenal huruf arab, hukum-hukum Islam (syar'it), ilmu tauhid, ilmu akhlak, belajar Al-Qur'an dengan tajwid, tarikh (sejarah), nahwu dan shorof. Selain sebagai lembaga pendidikan yang mengajarkan agama ternyata keberadaan madrasah diniyah juga mempunyai peran yang sangat signifikan dalam memperdalam pendidikan agama islam yang ada pada madrasah formal. Khususnya bagi para siswa yang mengenyam pendidikan madrasah formal umum. Prestasi Belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar mengajar, karena kegiatan belajar merupakan proses, sedangkan prestasi merupakan hasil dari proses belajar. Prestasi belajar adalah Hasil dari suatu proses. Atas dasar pemikiran di atas, maka penulis tertarik untuk mengangkat judul “Korelasi Pendidikan Madrasah Diniyah Siswa dengan Prestasi Belajar Rumpun PAI Kelas V MIN 02 Pemalang”.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: (1) Bagaimana kegiatan pendidikan madrasah diniyah siswa kelas V MIN 02 Pemalang, (2) Bagaimana prestasi belajar rumpun PAI siswa kelas V MIN 02 Pemalang, (3) Apakah terdapat korelasi Pendidikan madrasah diniyah siswa dengan prestasi belajar rumpun PAI kelas V MIN 02 Pemalang. Tujuan penelitian ini yaitu (1) Untuk mengetahui kegiatan pendidikan madrasah diniyah siswa kelas V MIN 02 Pemalang, (2) Untuk mengetahui prestasi belajar rumpun PAI siswa kelas V MIN 02 Pemalang, (3) Untuk mengetahui korelasi Pendidikan madrasah diniyah siswa dengan prestasi belajar rumpun PAI kelas V MIN 02 Pemalang.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Adapun variabel independennya adalah Pendidikan Madrasah Diniyah Siswa, variabel dependennya adalah prestasi Belajar Rumpun PAI. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 57 siswa kelas V yang mengikuti kegiatan Pendidikan madrasah diniyah, dengan jenis sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *sampling jenuh*. Metode pengumpulan data yang digunakan metode observasi, dokumentasi kuesioner (angket). Analisis data dengan menggunakan rumus analisis *korelasi product moment*.

Berdasarkan hasil penelitian Pendidikan madrasah diniyah siswa kelas V MIN 02 Pemalang termasuk kategori baik, hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata



angket tentang Pendidikan madrasah diniyah siswa (variabel X) sebesar 73 berada di interval 72-73 yang termasuk dalam kategori baik Artinya bahwa pendidikan madrasah diniyah yang diikuti oleh siswa kelas V MIN 02 pemalang termasuk kegiatan yang baik. Begitu juga dengan Prestasi belajar rumpun PAI siswa Kelas V MIN 02 termasuk dalam kategori baik, hal ini dapat dibuktikan dengan rata-rata nilai prestasi belajar rumpun PAI siswa kelas V MIN 02 Pemalang (variabel Y) sebesar 74 berada diinterval 71-85 yang termasuk dalam kategori baik, artinya bahwa nilai ulangan tengah semester dalam mata pelajaran rumpun PAI siswa kelas V MIN 02 Pemalang bila dilihat dari patokan nilai pada Daftar Kumpulan Nilai siswa (DKN) termasuk nilai yang baik. Hasil analisis korelasi Pendidikan madrasah diniyah dengan prestasi belajar rumpun PAI kelas V MIN 02 Pemalang menunjukkan Ada korelasi yang cukup signifikan antara Pendidikan madrasah diniyah siswa dengan prestasi belajar rumpun PAI kelas V MIN 02 Pemalang, setelah dilakukan penelitian diperoleh bahwa r_{xy} sebesar 0.492, dalam pedoman interpretasi nilai r terletak pada interval 0.410 – 0.700, sehingga dapat disimpulkan bahwa antar variabel yang dikorelasikan terdapat korelasi yang cukup atau sedang. Peneliti menguji hasil penelitian tersebut pada kesalahan 5% dan 1%. Pada tingkat kesalahan 5% r_t sebesar 0.226 berarti $r_{xy} > r_t$, maka H_0 ditolak, H_a diterima. Sedangkan pada tingkat kesalahan 1% r_t sebesar 0.345, maka $r_{xy} > r_t$, maka H_0 ditolak, H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa baik perhitungan pada tingkat kesalahan 5% dan 1% memiliki interpretasi sama, bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara Pendidikan madrasah diniyah siswa dengan prestasi belajar rumpun PAI kelas V MIN 02 Pemalang. Dengan demikian hipotesis yang peneliti ajukan dapat diterima kebenarannya..



KATA PENGANTAR



AssalamualaikumWr. Wb.

Segala puji bagi Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “KORELASI PENDIDIKAN MADRASAH DINIYAH SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR RUMPUN PAI KELAS V MIN 02 PEMALANG”. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang menekankan kepada umatnya untuk belajar terus menerus sepanjang hayat dan berbagi ilmu dan pengalaman kepada sesama.

Sadar akan kelemahan dan kekurangan yang dimiliki, manusia tidak pernah luput dari keliruan dan kekhilafan, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari sempurna, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah memimpin segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan.

2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa IAIN Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Ibu Dr. Hj. Sopiha, M. Ag selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak H. Abdul Khobir, M.Ag, selaku dosen wali yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.
6. Ibu Kepala Sekolah MIN 02 Pemalang beserta wali kelas kelas V, staf guru dan karyawan, serta siswa-siswi kelas V MIN 02 Pemalang yang telah membantu bekerjasama dengan baik.
7. Dosen-dosen IAIN Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengikuti perkuliahan.
8. Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberikan dukungan baik moral maupun spiritual demi terwujudnya cita-cita.
9. Kakak-kakak dan Adik saya tercinta serta Sukmarintis Winduaji yang telah memberikan semangat dan dukungan selalu.
10. Teman-teman angkatan 2014 IAIN Pekalongan yang saling memberikan dukungan, doa dan semangat.

11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Ada hasil di setiap proses, ada kemudahan dibalik kesulitan dan ada kemuliaan di setiap ujian, peneliti menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Amin ya rabbal alamin.

WassalamualaikumWr. Wb.

Pekalongan, 2018

Peneliti



NOFI AGUSTIN
NIM. 2021114030



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTAK.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Madrasah Diniyah.....	9
a. Pengertian Madrasah Diniyah	9
b. Sejarah Berdirinya Madrasah Diniyah	12
c. Kurikulum dan Metode Pembelajaran.....	15
2. Prestasi Belajar	17
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	17
b. Ukuran Prestasi Belajar.....	19
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	20
B. Tinjauan Pustaka.....	29
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis dan Pendekatan	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Variabel Penelitian	38
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	38
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Data	46
1. Gambaran Umum MIN 02 Pemasang	46



a.	Letak geografis MIN 02 Pemalang	46
b.	Sejarah Perkembangan MIN 02 Pemalang.....	47
c.	Lembaga MIN 02 Pemalang.....	47
d.	Visi MIN 02 Pemalang.....	51
e.	Misi MIN 02 Pemalang	52
f.	Struktur Organisasi MIN 02 Pemalang.....	53
g.	Pembagian Tugas Guru dan Pegawai dalam Pembelajaran	55
h.	Fasilitas Sekolah.....	58
i.	Prestasi.....	59
2.	Data pembelajaran pendidikan madrasah diniyah Siswa dengan prestasi belajar rumpun PAI.....	66
a.	Pendidikan Madrasah Diniyah Siswa kelas V MIN 02 Pemalang.....	62
b.	Prestasi belajar rumpun PAI siswa kelas V MIN 02 Pemalang.....	71
B.	Analisis Data	76
1.	Data Hasil Angket kegiatan Pendidikan Madrasah Diniyah.....	76
2.	Data Prestasi Belajar Rumpun PAI.....	79
C.	Pembahasan.....	84
1.	Analisis Korelasi Pendidikan Madrasah Diniyah Siswa dengan Prestasi Belajar Rumpun PAI Kelas V MIN 02 Pemalang	81
c.	Analisis Pendahuluan	81
d.	Analisis Lanjut	86
BAB V	PENUTUP	90
A.	Simpulan	90
B.	Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Ukuran Prestasi Belajar.....	20
Tabel 4.1	Jumlah Kelas dan Murid	47
Tabel 4.2	Data Guru dan Pegawai.....	47
Tabel 4.3	Pendidikan Guru	49
Tabel 4.4	Pendidikan Pegawai	50
Tabel 4.5	Struktur Organisasi MIN 02 Pemalang tahun Pelajaran 2018/2019.....	52
Tabel 4.6	Guru Kelas dan Bidang Studi.....	54
Tabel 4.7	Pembagian Tugas.....	56
Tabel 4.8	Fasilitas Sekolah	57
Tabel 4.9	Prestasi	58
Tabel 4.10	Siswa yang mengikuti Pendidikan Madrasah Diniyah	61
Tabel 4.11	Klasifikasi jawaban Angket tentang kegiatan Pendidikan Madrasah Diniyah Siswa MIN 02 Pemalang.....	65
Tabel 4.12	Klasifikasi data prestasi belajar Rumpun PAI	71
Tabel 4.13	Distribusi frekuensi data angket tentang pembelajaran pendidikan madrasah diniyah siswa kelas V MIN 02 Pemalang (variabel X).....	77
Tabel 4.14	Patokan daftar kumpulan nilai siswa.....	79
Tabel 4.15	Koefisiensi korelasi Pendidikan Madrasah Diniyah Siswa dengan Prestasi belajar rumpun PAI kelas V MIN 02 Pemalang	81
Tabel 4.16	Perhitungan analisis korelasi dengan SPSS 21	85
Tabel 4.17	Pedoman interpretasi r	86
Tabel 4.18	Nilai r Product Moment	87



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	34
----------------------------------	----





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	: Surat keterangan penelitian
Lampiran	2	: Angket Penelitian
Lampiran	3	: Kisi-kisi Angket
Lampiran	4	: Dokumentasi Foto



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat dan negara (pasal 1 ayat 1).¹ Dalam pengertian lain Pendidikan adalah suatu aktivitas sosial penting yang berfungsi untuk mentransformasikan keadaan suatu masyarakat menuju keadaan yang lebih baik. Keterkaitan pendidikan dengan keadaan sosial sangatlah erat, sehingga pendidikan mungkin mengalami proses spesialisasi dan institusionalisasi sesuai dengan kebutuhan masyarakat yang kompleks dan modern. Meski demikian proses pendidikan secara menyeluruh tidak bisa dilepaskan dari proses pendidikan informal yang berlangsung diluar sekolah.²

Dalam perkembangannya pendidikan di Indonesia telah mengalami pertumbuhan yang sangat pesat diantaranya adalah pendidikan madrasah. Seiring dengan kemajuan zaman dan perkembangan ilmu pengetahuan madrasah dituntut untuk lebih meningkatkan peranannya dalam

¹Hasbullah, *Sejarah Pendidikan Islam Lintas Sejarah Perubahandan Perkembangan* (Jakarta:LKis, 2004), hlm. 45.

²Dr. H. Mahmud, *Pemikiran Pendidikan Islam* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm. 20.

pendidikan agama Islam. Pendidikan Agama Islam jalur sekolah, sudah dengan jelas penjenjangan maupun kurikulumnya sehingga proses belajar mengajarnya relatif lebih teratur dari perencanaannya sampai evaluasi hasil belajar maupun evaluasi pengajarannya. Tetapi pada Pendidikan Agama Islam pada jalur sekolah dibatasi oleh alokasi waktu belajar yang sedikit sehingga hasil belajarnya dirasa kurang memadai.³

Dalam proses pendidikan Islam, tujuan adalah merupakan sasaran ideal yang hendak dicapai. Sebagaimana telah diterangkan dalam bagian-bagian terdahulu bahwa kurikulum yang mengandung materi pelajaran yang tersusun dalam program dan diproses dengan berbagai metode yang sesuai, menuju suatu pendidikan yang maksimal.⁴ Untuk mencapai tujuan tersebut, selain menempuh pendidikan di lembaga formal pendidikan agama yang memadai juga sangat diperlukan hal ini untuk dapat mencetak generasi penerus yang berakhlakul karimah. Madrasah Diniyah sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam yang merupakan bagian penting dari kehidupan masyarakat Islam di Indonesia. Madrasah diniyah ialah lembaga pendidikan yang memberikan pendidikan dan pengajaran yang bertujuan untuk memberi tambahan pengetahuan agama Islam kepada pelajar yang merasa kurang menerima pelajaran Agama Islam.⁵

³Departemen Agama RI, *Pendidikan Luar Sekolah* (Jakarta: Direktorat Kelembagaan Islam, 2013), hlm. 22.

⁴ Prof. H. M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm. 238.

⁵ Departemen agama RI, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah* (Jakarta: 2003), hlm.

Sebagaimana yang telah disinggung diatas madrasah diniyah merupakan lembaga pendidikan yang terfokus pada pendidikan Agama. Para siswa diajari mulai dari mengenal huruf arab, hukum-hukum Islam (syarit), ilmu tauhid, ilmu akhlak, belajar Al-Qur'an dengan tajwid, tarikh (sejarah), nahwu dan shorof. Selain sebagai lembaga pendidikan yang mengajarkan agama ternyata keberadaan madrasah diniyah juga mempunyai peran yang sangat signifikan dalam memperdalam pendidikan agama islam yang ada pada madrasah formal. Khususnya bagi para siswa yang mengenyam pendidikan madrasah formal umum.

Madrasah Diniyah walaupun non formal akan tetapi kegiatannya sama dengan kegiatan sekolah formal, ada kelas, ada guru, ada siswa dan ada kurikulum, sehingga melalui Madrasah Diniyah ini diharapkan siswa mempunyai keyakinan bahwa tujuan mendalami ilmu tersebut adalah untuk beribadah dan mampu menjadi petunjuk dan cahaya bagi para siswa untuk menghindari kesesatan serta sebagai landasan bagipara siswa untuk berprestasi.⁶

Sebagaimana diketahui bahwa lembaga pendidikan Madrasah Diniyah berdiri dan tumbuh atas dasar kesadaran masyarakat yang begitu besar terhadap pentingnya agama, terutama dalam menghadapi tantangan globalisasi masa kini dan masa mendatang. Beratnya tantangan yang dihadapi tersebut ialah mendorong munculnya tingkat kebutuhan keberagaman yang semakin tinggi dalam kehidupan masyarakat.

⁶Dr. Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: CV Misaka Galiza, 2003), hlm. 17.

Kemudian orang tua yang menyekolahkan anaknya disekolah umum menyadari dan merasakan bahwa pendidikan agama disekolah umum belum cukup dalam menyiapkan keberagamaan anak sampai ketingka yang memadai, sebagai modal dalam mengarungi kehidupan kelak.

Dengan demikian ada beberapa orangtua yang memprioritaskan pendidikan Diniyah disamping pendidikan umum mereka beranggapan bahwa otak anak ibarat CD kosong. Dalam usia itu, otak mereka masih mampu menyerap banyak pengetahuan, sehingga semakin banyak materi yang dia dapatkan justru semakin bagus disamping anak mendapatkan materi keagamaan di Madrasah Diniyah. Materi madrasah diniyah yang seluruhnya adalah pelajaran agama diharapkan dapat meningkatkan prestasi siswa di sekolah formal utamanya adalah mata pelajaran PAI, untuk itu siswa yang belajar di Madrasah Diniyah pengetahuan agamanya lebih baik daripada yang tidak belajar di Madrasah Diniyah, sehingga dari hal tersebut dapat di katakan bahwa madrasah diniyah mempunyai hubungan untuk menunjang prestasi pendidikan Agama Islam di sekolah.

Pendidikan madrasah diniyah sangat penting bagi umat islam sebagai salah satu lembaga pendidikan yang bergerak dalam pendalaman agama Islam. Sama halnya dengan siswa siswi yang belajar di MIN 02 Pemalang selain belajar di sekolah formal mereka juga mengikuti kegiatan madrasah diniyah. Kegiatan madrasah diniyah yang diikuti oleh siswa terdapat beberapa mata pelajaran yang hampir sama dengan mata pelajaran di MIN 02 Pemalang yaitu pelajaran tauhid, akhlak, Al-Qur'an hadits dan

bahasa arab dimana mata pelajaran tersebut juga diajarkan di MIN 02 Pemalang, untuk itu siswa yang mengikuti kegiatan madrasah diniyah pengetahuan tentang agamanya lebih baik daripada yang tidak mengikuti kegiatan madrasah diniyah sehingga dapat menunjang prestasi mata pelajaran pendidikan Agama Islam di sekolah.

Dari uraian diatas peneliti tertarik untuk mengetahui apakah terdapat korelasi antara pendidikan madrasah diniyah siswa dengan prestasi belajar rumpun PAI. Peneliti mengambil sampel penelitian di MIN 02 Pemalang karena MIN 02 Pemalang tersebut adalah salah satu pendidikan formal yang sebagian besar siswanya mengikuti pembelajaran pendidikan madrasah diniyah pada sore hari.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“KORELASI PENDIDIKAN MADRASAH DINIYAH SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR RUMPUN PAI KELAS V MIN 02 PEMALANG”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti menyusun rumusan masalah untuk memudahkan dalam penyusunan skripsi yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran Madrasah Diniyah yang diikuti siswa kelas V MIN 02 Pemalang?
2. Bagaimana prestasi belajar rumpun PAI siswa kelas V MIN 02 Pemalang yang belajar di madrasah diniyah?

3. Apakah terdapat Korelasi pendidikan Madrasah Diniyah Siswa dengan Prestasi Belajar rumpun PAI kelas V MIN 02 Pemalang?

Jadi, dengan melihat rumusan masalah diatas, maka yang dimaksud judul “Korelasi Pendidikan Madrasah Diniyah Siswa dengan Prestasi Belajar Rumpun PAI kelas V MIN 02 Pemalang adalah Pendidikan Madrasah Diniyah yang diikuti oleh siswa untuk memperoleh tambahan pengetahuan Agama menyebabkan perubahan relatif terhadap prestasi belajar rumpun PAI siswa kelas V MIN 02 Pemalang.

C. Tujuan Penulisan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, penulis merumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pembelajaran Madrasah Diniyah yang diikuti siswa kelas V MIN 02 Pemalang
2. Untuk mengetahui prestasi belajar rumpun PAI siswa kelas V MIN 02 Pemalang yang belajar di madrasah diniyah
3. Untuk mengetahui Korelasi pendidikan Madrasah Diniyah dengan Prestasi Belajar rumpun PAI kelas V MIN 02 Pemalang

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini diantaranya:

1. Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah keilmuan dalam bidang Pendidikan Agama Islam

- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan bukti empirik terhadap korelasi Pendidikan Madrasah Diniyah dengan prestasi belajar siswa rumpun PAI
2. Praktis
 - a. Penelitian ini diharapkan akan berguna sebagai informasi dan pedoman dalam hal pentingnya kegiatan Diniyah dengan prestasi belajar rumpun PAI kelas V MIN 02 Pernalang untuk memberikan masukan bagi sekolah yang diteliti sebagai bahan evaluasi.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan sebagai acuan pada penelitian selanjutnya.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Secara garis besar penulisan skripsi ini tersusun dari lima bab yang terdiri dari:

Bab I: Pendahuluan, meliputi: Latar belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, dan Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II: Deskripsi Teori, meliputi: sub bab pertama Madrasah Diniyah yang berisi tentang pengertian Madrasah Diniyah, sejarah Berdirinya Madrasah Diniyah, kurikulum dan Metode Pembelajaran Madrasah Diniyah; sub bab kedua Prestasi Belajar yang berisi tentang pengertian prestasi belajar, indikator prestasi belajar, ukuran prestasi belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar; sub bab

ketiga Kajian Pustaka yang berisi penelitian yang relevan, Kerangka Berfikir serta Hipotesis Penelitian.

Bab III: Metode Penelitian, dengan sub bab pertama jenis dan pendekatan; sub bab kedua tempat dan waktu penelitian; sub bab ketiga variabel penelitian; sub bab keempat populasi, sampel, dan Teknik pengambilan sampel; sub bab kelima Teknik pengumpulan data dan instrumen; sub ke enam Teknik analisis data.

Bab IV: Hasil penelitian dan pembahasan, dengan sub bab pertama deskripsi data, sub bab kedua analisis data dan sub bab ketiga pembahasan.

Bab V: Penutup, bagian terakhir dalam skripsi ini berisi tentang kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian “Korelasi Pendidikan Madrasah Diniyah Siswa dengan Prestasi Belajar Rumpun PAI kelas V MIN 02 Pemalang” maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pendidikan madrasah diniyah siswa kelas V MIN 02 Pemalang termasuk kategori baik, hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata angket tentang pelaksanaan Pendidikan madrasah diniyah siswa (variabel X) sebesar 73 berada di interval 72-73 yang termasuk dalam kategori baik Artinya bahwa pendidikan madrasah diniyah yang diikuti oleh siswa kelas V MIN 02 pemalang termasuk kegiatan yang baik.
2. Prestasi belajar rumpun PAI siswa Kelas V MIN 02 termasuk dalam kategori baik, hal ini dapat dibuktikan dengan rata-rata nilai prestasi belajar rumpun PAI siswa kelas V MIN 02 Pemalang (variabel Y) sebesar 74 berada diinterval 71-85 yang termasuk dalam kategori baik, artinya bahwa nilai ulangan tengah semester dalam mata pelajaran rumpun PAI siswa kelas V MIN 02 Pemalang bila dilihat dari patokan nilai pada Daftar Kumpulan Nilai siswa (DKN) termasuk nilai yang baik.
3. Ada korelasi yang cukup signifikan antara Pendidikan madrasah diniyah siswa dengan prestasi belajar rumpun PAI kelas V MIN 02 Pemalang, setelah

dilakukan penelitian diperoleh bahwa r_{xy} sebesar 0.492, dalam pedoman interpretasi nilai r terletak pada interval 0.410 – 0.700, sehingga dapat disimpulkan bahwa antar variabel yang dikorelasikan terdapat korelasi yang cukup atau sedang. Peneliti menguji hasil penelitian tersebut pada kesalahan 5% dan 1%. Pada tingkat kesalahan 5% r_t sebesar 0.226 Berarti berarti $r_{xy} > r_t$, maka H_0 ditolak, H_a diterima. Sedangkan pada tingkat kesalahan 1% r_t sebesar 0.345, maka $r_{xy} > r_t$, maka H_0 ditolak, H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa perhitungan pada tingkat kesalahan 5% dan 1% memiliki interpretasi sama, bahwa terdapat korelasi Pendidikan madrasah diniyah dengan prestasi belajar rumpun PAI. Jadi dapat disimpulkan bahwa baik perhitungan pada tingkat kesalahan 5% dan 1% memiliki interpretasi sama, bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara Pendidikan madrasah diniyah siswa dengan prestasi belajar rumpun PAI kelas V MIN 02 Pernalang. Dengan demikian hipotesis yang peneliti ajukan dapat diterima kebenarannya.

B. Saran

1. Mengingat ada korelasi yang signifikan antara Pendidikan madrasah diniyah siswa dengan prestasi belajar rumpun PAI kelas V MIN 02 Pernalang, maka sangat penting bagi siswa untuk meningkatkan kualitas dan kompetensinya dalam kaitannya dengan kegiatan proses pembelajaran di Madrasah Diniyah.
2. Untuk mendukung terciptanya belajar mengajar yang baik, diperlukan adanya sarana dan prasarana yang memadai, oleh karena itu hendaknya sekolah harus

berusaha menyediakan fasilitas yang dibutuhkan oleh siswa dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

3. Dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa, seorang guru hendaknya selalu menggunakan metode yang bervariasi, menarik dan sesuai dengan materi yang akan disampaikan yang berkaitan dengan pelajaran di Madrasah Diniyah.





DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Abu dan Widodo Supriono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al-Qur'an dan Terjemah. 2010. *Kementerian Agama RI*. Bogor: Sygma Exagrafika.
- Amin, Headri. 2004. *Peningkatan Mutu Terpadu dan Madrasah Diniyah*. Jakarta: Diva Pustaka.
- Arif, Ali Mufti. 1999. *Penelitian Hasil Belajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Arifin, M. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Zaenal. 1991. *Evaluasi Instruksional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Sebagai Suatu Praktek Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 1999. *Pengantar Psikologi Intelegensi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daradjat, Zakiyah dkk. 1995. *Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dauly, Haidar Putra. 2009. *Dinamika Pendidikan Islam di Asia Tenggara*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Agama RI. 2013. *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah*. Jakarta.
- Departemen Agama RI. 2013. *Pendidikan Luar Sekolah*. Jakarta: Direktorat Kelembagaan Islam.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: BalaiPustaka.
- Dokumen Buku Prestasi Siswa MIN 02 Pemasang.

Dokumen Lembaga MIN 02 Pemasangan Pelajaran 2017/2018.

Dokumen Surat Keputusan Kepala MIN 02 Pemasangan.

Fauzi, Anis dan Cecep Nikmatullah. 2016. Pelaksanaan Pendidikan Madrasah Diniyah di Kota Serang. (Serang, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Volume 1 Nomor 2 Agustus).

Fauzi, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*. Semarang: Walisongo Press.

Hadi, Sutrisno. 2000. *Statistik II*. Yogyakarta: Andi Offset.

Hanifah. 2015. Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis Peserta Didik Kelas V MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan. *Skripsi*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.

Hasbullah. 1999. *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Hasbullah. 2004. *Sejarah Pendidikan Islam Lintas Sejarah Perubahan dan Perkembangan*. Jakarta: LKis.

Kartono, Kartini. 2004. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Penerbit Alumni.

Mahmud. 2011. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: CV. Pustaka Ceria.

Manto. 2015. Korelasi Antara Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Akidah Akhlak di MI NU Baros Kota Pekalongan. *Skripsi*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.

Misbahudin dan Iqbal Hasan. 2013. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik edisi ke-2*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Mukhtar. 2003. *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: CV. Misaka Galiza.

Munadar, Utami. 2001. *Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.





- Purwanto, Ngalim. 2001. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Karya.
- Rachman, Fathor dan Ach Maimun. 2016. Madrasah Diniyah Takmiliyah (MDT) sebagai Pusat Pengetahuan Agama Masyarakat Pedesaan. *Jurnal Anil Islam*. Volume 9 Nomor 1 Juni.
- Rusyan, Tabrani A dkk. 1992. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Salafudin. 2009. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Salafudin. 2010. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Salafudin dan Nalim. 2004. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Syah, Muhibbin 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Garfindo Perkasa.
- SyahibulFajri. 2013. Pengaruh Madrasah Diniyah Awaliyah Dan Lingkungan Belajar Sekolah terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa di MI NU 27 Wonosari Kec. Patebon Kab. Kendal. *Skripsi*. Semarang: UIN Walisongo Semarang.
- Suharso, Puguh. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Bisnis Penekatan Filosofis dan Praktis*. Jakarta: PT. Indeks.
- Thorony, Hasbullah. 2003. *Pustaka Sukses Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suryabrata, Sumadi. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada,
- Tirtonegoro, Sutiatinah. 1998. *Anak Supernormal dan Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tohirin. 2008. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yusuf, Syamsu dan A. Juntika Nurihsan. 2005. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Zulfiana Harum Alfi Syahr. 2016. Membentuk Madrasah Diniyah sebagai Alternatif Lembaga Pendidikan Elit Muslim bagi Masyarakat. *Jurnal Intizar Volume 2 Nomor 2*.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : NOFI AGUSTIN
NIM : 2021114030
Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 10 Agustus 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Bandeng RT.02 RW.04 Tanjungsari
Sugihwaras Pemalang
No. HP : 0823 2760 2079

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Tarjani
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Daronah
Pekerjaan : IbuRumahTangga
Alamat : Jl. Bandeng RT.02 RW.04 Tanjungsari
Sugihwaras Pemalang

C. Riwayat Pendidikan

1. MIN 02 Pemalang, lulus tahun 2008
2. MTs Mathla'ul Anwar Pemalang, lulus tahun 2011
3. MAN Pemalang, lulus tahun 2014
4. IAIN Pekalongan , masuktahun 2014

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan
seperlunya.

Pekalongan, 2018
Yang Menyatakan



NOFI AGUSTIN
NIM. 2021114030

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PEMALANG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 PEMALANG**

Jl. lumba-lumba No. 89 C Sugihwaras Pemalang Telp. (0284) 3278290

Email : minsugihwaraspemalang@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Achdiyatul Muawanah, S. Pd. I

NIP : 197002161994032004

Jabatan : Kepala MIN 2 Pemalang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Nofi Agustin

Tempat/ tanggalahir : Pemalang, 10 Agustus 1995

Nim : 2021114030

Jurusan/ prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Agar benar-benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Pemalang tahun pelajaran 2018/2019 dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "KORELASI PENDIDIKAN MADRASAH DINIYAH SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR RUMPUN PAI KELAS V MIN 2 PEMALANG".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang, 17 November 2018



Siti Achdiyatul Muawanah, S. Pd. I
Nip. 197002161994032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **NOFI AGUSTIN**
NIM : **2021114030**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi esis Desertasi Lain-lain (.....)

**KORELASI PENDIDIKAN MADRASAH DINIYAH SISWA DENGAN PRESTASI
BELAJAR RUMPUN PAI KELAS V MIN 02 PEMALANG**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Januari 2019



NOFI AGUSTIN
NIM. 2021114030

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

