

**IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL  
PELAJAR PANCASILA RAHMATAL LIL ALAMIN  
DALAM KURIKULUM MERDEKA DI MI SULLAM TAUFIQ  
KECAMATAN KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**SYIFA NURSAFITRI**

**NIM. 2319027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL  
PELAJAR PANCASILA RAHMATAL LIL ALAMIN  
DALAM KURIKULUM MERDEKA DI MI SULLAM TAUFIQ  
KECAMATAN KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**SYIFA NURSAFITRI**

**NIM. 2319027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SYIFA NURSAFITRI

NIM : 2319027

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL  
PELAJAR PANCASILA RAHMATAL LIL ALAMIN (P5RA)  
DALAM KURIKULUM MERDEKA DI MI SULLAM  
TAUFIQ KECAMATAN KAJEN KABUPATEN  
PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini sebenar-benarnya merupakan hasil dari karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis cantumkan dan sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil karya duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh.

Pekalongan, 10 Juni 2024

Yang menyatakan,



**SYIFA NURSAFITRI**  
**NIM. 2319027**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi PGMI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan penelitian, dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Syifa Nursafitri  
NIM : 2319027  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar  
Pancasila Rahmatul Lil Alamin dalam Kurikulum  
Merdeka di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen  
Kabupaten Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 4 Juli 2024

Pembimbing



**Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I.**  
NIP. 19830526 2023 1 015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) email: [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : SYIFA NURSAFITRI

NIM : 2319027

Program Studi: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL  
PELAJAR PANCASILA RAHMATAL LIL ALAMIN  
DALAM KURIKULUM MERDEKA DI MI SULLAM  
TAUFIQ KECAMATAN KAJEN KABUPATEN  
PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 12 Juli 2024 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I


Penguji II

  
Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I  
NIP. 19800322 201503 1 002

  
Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.  
NIP. 19901202 202012 1 008



Pekalongan, 18 Juli 2024  
Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

  
Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala nikmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Dengan rasa bangga dan bahagia penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua penulis, Mamah Herniwati yang telah membesarkan serta sabar dalam bentuk apapun serta membimbing penulis dan Bapak sambung penulis Bapak Nian Leo yang sudah mendukung penulis sejauh ini, hanya ucapan terimakasih yang dapat penulis katakan dan besar harapan penulis agar dapat menjadi anak yang dapat membuat beliau tersenyum bangga, baik di dunia maupun di akhir hayat kelak.
2. Kedua kaka penulis, Teh Kiki (Rizki Amalia) dan Teh Emut (Dini Nurfadillah) yang senantiasa menjadi donatur ketika penulis membutuhkan bantuan dan selalu mendukung penulis.
3. Adiba Nurazqia Ramadhani selaku anak perempuan pertama dari penulis dan Yudha Wiranata selaku partner hidup penulis yang membuat penulis selalu semangat dalam mengerjakan skripsi ini agar cepat bisa berkumpul bersama-sama dengan keluarga kecil penulis.
4. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi penulis yang telah meluangkan waktu serta kesabarannya dalam membimbing dan memberikan petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis yang telah mengarahkan serta memotivasi penulis untuk menjadi lebih baik.
6. Seluruh Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membimbing penulis dalam proses perkuliahan.
7. Kepala Sekolah, Ustad, Ustadzah beserta peserta didik MI Sullam Taufiq Kajen yang telah mengizinkan penulis menjadikan sekolah ini menjadi tempat penelitian dalam skripsi ini.
8. Seluruh pihak yang membantu penulis dalam penyelesaian penulisan skripsi ini serta tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

9. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard word, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting for just being me at all times.*

Atas segala kekurangan dan ketidaksempurnaan skripsi ini, penulis sangat mengharapkan masukan, kritik serta saran yang bersifat membangun ke arah perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini agar dalam penyusunan karya tulis selanjutnya dapat lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak dan semoga segala amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Allah SWT Aamiin Allahumma Aamiin.



## MOTTO

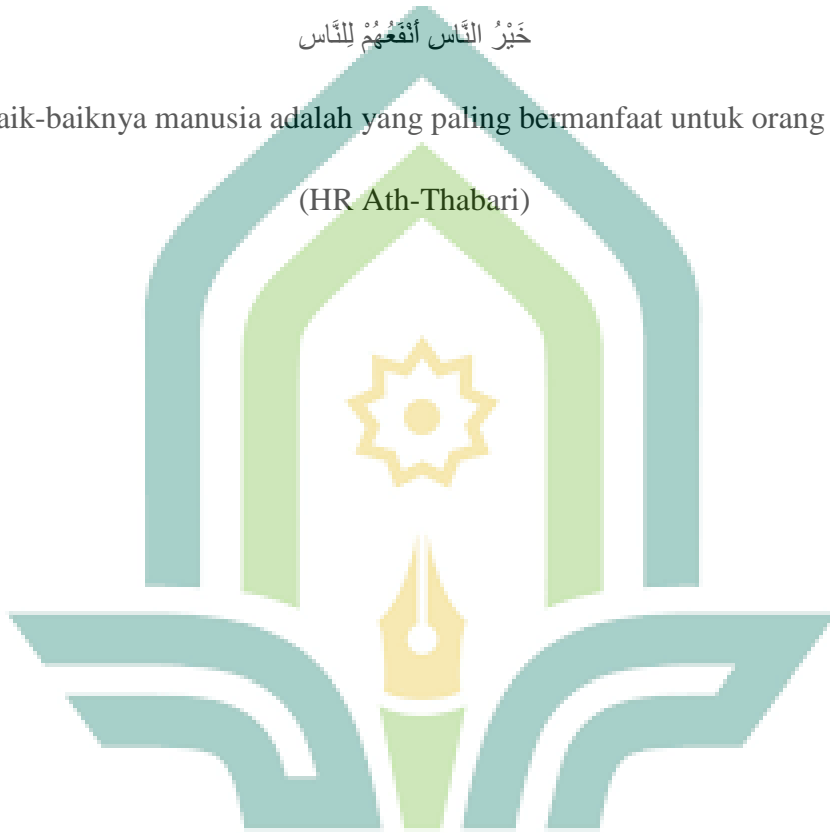
“Terkadang orang dengan masalah paling kelam akan menciptakan masa depan paling cerah”

-Umar Bin Khattab-

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat untuk orang lain”

(HR Ath-Thabari)





## ABSTRAK

Nursafitri, Syifa. 2024. Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmat Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq Kecamatan KAJEN Kabupaten Pekalongan. Skripsi. Program Studi/ Fakultas: PGMI/ Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. Rahmat Kamal, M.Pd. I

**Kata Kunci:** Profil Pelajar Pancasila, Kurikulum Merdeka

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemberlakuan kurikulum merdeka pada Tahun Ajaran 2022/2023. Adapun kurikulum merdeka mempunyai bagian penting yaitu P5RA yang dilaksanakan dalam rangka mewujudkan profil pelajar pancasila. Oleh karena itu, salah satu ciri kurikulum merdeka adalah menitikberatkan pada pengembangan kompetensi dan karakter peserta didik melalui pembelajaran kelompok terkait dengan isu-isu penting dalam konteks nyata yang terjadi ketika di lingkungan sekitar. Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan, maka peneliti tertarik melakukan penelitian mengenai implementasi P5RA dalam Kurikulum Merdeka.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah. (1) Bagaimana implementasi P5RA dalam kurikulum merdeka di MI Sullam Taufiq Kecamatan KAJEN Kabupaten Pekalongan? (2) Bagaimana dampak dari mengimplementasikan P5RA dalam kurikulum merdeka pada pembentukan karakter peserta didik di MI Sullam Taufiq Kecamatan KAJEN Kabupaten Pekalongan?. Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah. (1) Untuk mengidentifikasi implementasi P5RA dalam kurikulum merdeka di MI Sullam Taufiq Kecamatan KAJEN Kabupaten Pekalongan dengan perbedaan sebelum dan sesudah proses implementasi tersebut berjalan (2) Untuk menganalisis apa dampak dari mengimplementasikan P5RA dalam kurikulum merdeka pada pembentukan karakter peserta didik di MI Sullam Taufiq Kecamatan KAJEN Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*) peneliti langsung turun ke lokasi penelitian dan mengamati secara langsung mengenai implementasi P5RA dalam kurikulum merdeka di MI Sullam Taufiq Kecamatan KAJEN Kabupaten Pekalongan dengan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Kemudian sumber data yang digunakan adalah sumber data primer meliputi kepala madrasah dan pendidik. Sumber data sekunder meliputi dokumentasi, catatan penelitian terdahulu, jurnal-jurnal, buku-buku serta pendukung lainnya yang terkait dengan implementasi P5RA dalam kurikulum merdeka. Teknik analisis data yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perubahan sikap dan minat belajar peserta didik antara sebelum dan sesudah mengikuti P5RA dan dalam mengimplementasikan P5RA dapat dijadikan *role model* bagi peserta didik dan madrasah lain untuk dijadikan percontohan. Adapun dalam mengimplementasikan kegiatan P5RA dalam kurikulum merdeka ini terdapat 3 indikator tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dampak pada peserta didik juga baik seperti dapat mengambil keputusan secara konkret, kreatif dan gotong royong.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah memberikan rahmat dan nikmatnya kepada kita. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad *Salallahu 'alaihi wasalam* yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi umat manusia dan semoga kita mendapatkan syafa'atnya kelak di hari akhir.

Selanjutnya peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu baik berupa dorongan moril maupun materil untuk kelancaran penelitian skripsi dengan judul “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan” diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan kuliah Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Peneliti menyadari tanpa bimbingan, bantuan maupun dukungan tersebut, teramat sulit bagi bagi peneliti untuk menyelesaikan penelitian skripsi ini. Untuk itu, izinkan peneliti untuk menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, S.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya dalam membimbing serta memberikan petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah mengarahkan dan memotivasi untuk menjadi lebih baik.

6. Bapak Muhammad Syaikhul Alim, S.Ag., M.S.I., selaku Kepala Sekolah dan segenap Ustad dan Ustadzah MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan yang telah bersedia membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh jajaran Dosen dan Staff Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Kedua orangtua saya Bapak Nian Leo dan Ibu Herniwati, serta kaka, anak dan suami saya yang telah memberikan do'a dan dukungan moril maupun materi selama proses menyusun skripsi.
9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus serta ikhlas dalam memberikan do'a dan motivasi untuk peneliti.

Dengan kerendahan hati peneliti menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin ya rabbal 'alamiin.*

Pekalongan, 10 Juni 2024

Peneliti,

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Pembatasan Masalah .....	7
1.4 Rumusan Masalah .....	7
1.5 Tujuan Penelitian .....	8
1.6 Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	10
2.1 Deskripsi Teori .....	10
2.1.1 Kurikulum Merdeka .....	10
2.1.2 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin12	
2.1.3 Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin .....	18
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	20
2.3 Kerangka Berpikir .....	31

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
3.1 Desain Penelitian.....	33
3.2 Fokus Penelitian .....	33
3.3 Data dan Sumber Data.....	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.5 Teknik Keabsahan Data .....	37
3.6 Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	41
4.1.1 Gambaran Umum MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan.....	49
4.1.2 Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan.....	75
4.1.3 Dampak dalam Mengimplementasikan Prooyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka pada Pembentukan Karakter Peserta didik di MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan .....	77
4.2 Pembahasan.....	77
4.2.1 Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan .....	77
4.2.2 Dampak dalam Mengimplementasikan Prooyek Penguatan Profil Pelakar Pancasila Rahmatal Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka pada Pembentukan Karakter Peserta didik di MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan .....	82
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>87</b>
5.1 Kesimpulan.....	87
5.2 Saran.....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

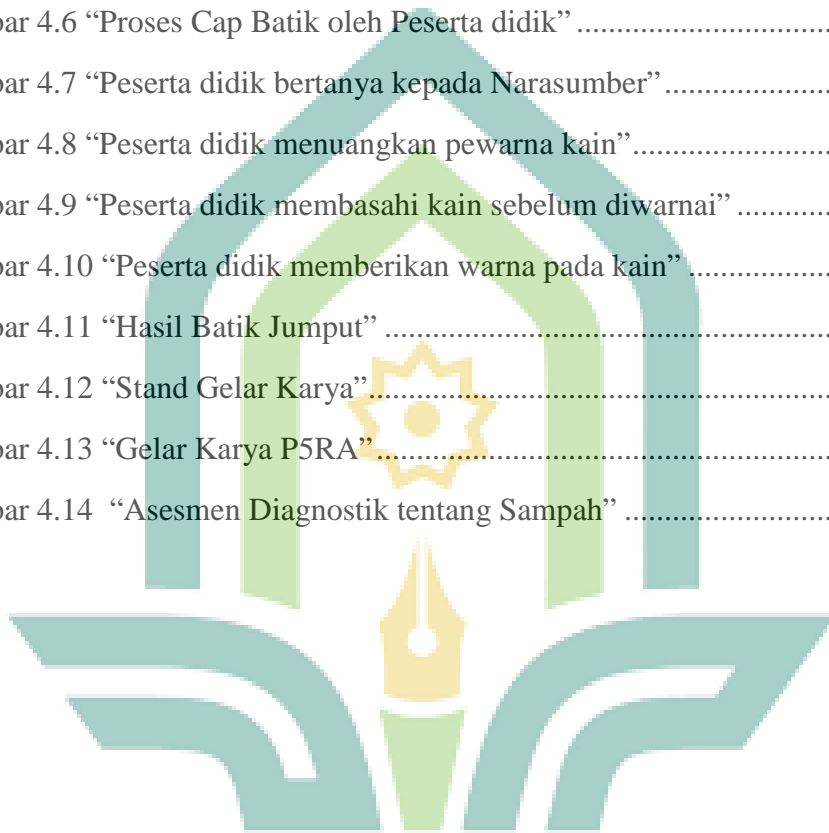
## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Profil Guru MI Sullam Taufiq Kajen.....	46
Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik di MI Sullam Taufiq Kajen.....	47
Tabel 4.3 Tim Fasilitator Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatil Lil Alamin MI Sullam Taufiq Kajen Semester Genap Tahun Ajaran 2023/2024.....	51



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 “Modul Proyek P5RA Fase A” .....	58
Gambar 4.2 “Asesmen diagnostik tentang budaya yang ada di Pekalongan” ..	60
Gambar 4.3 “Peserta didik mewarnai motif batik Kawung (Jawa Tengah)” ...	61
Gambar 4.4 “Peserta didik sampai ke museum batik” .....	62
Gambar 4.5 “Penjelasan dari Narasumber tentang Batik di Museum Batik” ..	63
Gambar 4.6 “Proses Cap Batik oleh Peserta didik” .....	63
Gambar 4.7 “Peserta didik bertanya kepada Narasumber” .....	64
Gambar 4.8 “Peserta didik menuangkan pewarna kain” .....	66
Gambar 4.9 “Peserta didik membasahi kain sebelum diwarnai” .....	67
Gambar 4.10 “Peserta didik memberikan warna pada kain” .....	67
Gambar 4.11 “Hasil Batik Jumput” .....	68
Gambar 4.12 “Stand Gelar Karya” .....	69
Gambar 4.13 “Gelar Karya P5RA” .....	69
Gambar 4.14 “Asesmen Diagnostik tentang Sampah” .....	74



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 3 Pedoman Observasi

Lampiran 4 Hasil Observasi dan Kesimpulan

Lampiran 5 Pedoman Wawancara

Lampiran 6 Transkrip Hasil Wawancara

Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 8 Dokumentasi





# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Sejalan dengan pemberlakuan Kurikulum Merdeka pada Tahun Ajaran 2022/2023, Kementerian Agama pada Tanggal 5 April 2022 telah menerbitkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) sendiri yang merupakan paduan bagi setiap Madrasah maupun pemangku kepentingan lainnya dalam mengembangkan kurikulum tingkat satuan pendidikan sesuai dengan karakteristik kebutuhan dan pengelolaan pendidikan di Madrasah (Nurhayati, 2022: 2).

Kurikulum merdeka belajar sendiri memiliki arti yaitu suatu gambaran yang benar dalam peraturan guna mengembalikan dasar dari penaksiran yang semakin pudar dan terlupakan, konsep dari kurikulum ini yakni menyurutkan program dari suatu pendidikan nasional terhadap dasar dari undang-undang guna memberikan kebebasan dari sekolah untuk menafsirkan suatu dari kompetensi akar kurikulum sebagai penilaian. Pada kurikulum merdeka belajar di tingkat MI/SD ini peserta didik berperan lebih aktif dari pendidik. Maka dengan itu, kita bisa mengajak peserta didik agar suka membaca dengan dimulai dari membaca buku cerita, karena pada tingkat MI/SD ini anak-anak itu lebih tertarik pada cerita dengan melalui hal ini kita harus memikirkan peserta didik itu apakah tertarik dengan buku cerita atau tidak (Imelda, 2023:3).

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila ini merupakan bagian dari proyek kurikulum merdeka yang lebih terfokuskan, adapun profil pelajar pancasila sendiri menggambarkan pelajar Indonesia sebagai pembelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlakul mulia, berkebhinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif. Sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2022 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024. Dalam pelaksanaannya, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila juga melibatkan siswa dalam kegiatan proyek yang didasarkan pada pengalaman dan pengetahuan siswa, serta meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa dalam menginternalisasi nilai-nilai Pancasila (Salam, 2023: 2).

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila akan dilaksanakan dalam rangka mewujudkan profil pelajar pancasila. Oleh karena itu, salah satu ciri kurikulum merdeka adalah menitikberatkan pada pengembangan kompetensi dan karakter peserta didik melalui pembelajaran kelompok terkait dengan isu-isu penting dalam konteks nyata yang terjadi ketika di lingkungan sekitar, baik dalam berinteraksi dengan sesama maupun dalam berkontribusi dalam pembangunan bangsa dan negara. Dengan demikian, program ini menjadi penting untuk membangun karakter siswa dan mempersiapkan generasi muda Indonesia yang berkarakter dan berintegritas tinggi, serta mampu memajukan bangsa dan negara di masa depan (Aulia, 2023: 4).

Profil Pelajar Pancasila adalah sebuah profil ideal yang diharapkan dapat berkembang dan diwujudkan pada pelajar yang ada di Indonesia dengan bantuan semua pihak melalui enam kompetensi sebagai dimensi kunci. Keenam kompetensi tersebut saling berkaitan dan menguatkan sehingga dalam mewujudkan Profil Pelajar Pancasila yang utuh tersebut, keenam dimensi ini harus berkembang bersamaan. Adapun keenam dimensi tersebut yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif. Dalam Kurikulum Merdeka, Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, Nadiem Makarim menyatakan bahwa penguatan pendidikan karakter peserta didik akan dimanifestasikan melalui berbagai strategi yang berpusat pada upaya untuk mewujudkan pelajar pancasila.

Salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan hadirnya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Proyek Penguatan ini hadir sebagai sebuah pembelajaran lintas disiplin ilmu yang berguna untuk mengamati dan memikirkan solusi terhadap permasalahan di lingkungan sekitarnya dengan menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis proyek (*project-based learning*). Dengan mengembangkan proyek ini, peserta didik akan dapat memperkuat karakter dan kompetensi yang mereka miliki sebagai warga dunia yang aktif, berpartisipasi merencanakan pembelajaran secara aktif dan berkelanjutan, serta mengembangkan keterampilan sikap dan pengetahuan yang dibutuhkan dalam mengerjakan proyek pada periode waktu tertentu,

melatih kemampuan pemecahan masalah dalam beragam situasi belajar, memperlihatkan tanggung jawab serta kepedulian terhadap isu yang beredar di sekitar mereka sebagai salah satu bentuk hasil belajar dan menghargai proses belajar dan bangga dengan hasil pencapaian yang telah diupayakan secara lebih optimal dari sebelumnya (Mery, 2022: 6).

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dapat berjalan dengan lancar apabila komponen utama dari pembelajaran yakni pendidik, peserta didik dan lingkungan satuan pendidikan dapat saling mengoptimalkan perannya. Peserta didik yang merupakan subjek dari sebuah pembelajaran perlu turut aktif dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan yang telah direncanakan. Pendidik yang merupakan fasilitator dari pembelajaran tersebut bertugas untuk membimbing peserta didik dalam mengupayakan proses belajar yang maksimal. Satuan pendidikan dalam hal ini sekolah berperan sebagai pendukung terselenggaranya kegiatan pembelajaran yang dapat menyediakan fasilitas dan lingkungan belajar yang nyaman dan aman (Mery, 2022: 8).

Terkait dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatul Lil Alamin ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan besar pelajar yang memiliki profil (kompetensi) yang ingin diciptakan oleh sistem pendidikan yang ada di Indonesia. Sehubungan dengan itu, Profil Pelajar Pancasila Rahmatul Lil Alamin ini memiliki rumusan kompetensi yang menitikberatkan pada pencapaian standar kompetensi lulusan pada setiap jenjang satuan pendidikan dalam hal pengembangan karakter sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Selama beberapa dekade terakhir, para pendidik dan praktisi pendidik di seluruh

dunia telah menemukan bahwa belajar diluar kelas dapat membantu peserta didik memahami proses pembelajaran yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. Jauh sebelumnya, Ki Hajar Dewantara menekankan pentingnya belajar diluar kelas, namun sayangnya praktik atau proyek ini kurang maksimal. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila lah yang ini menjadi salah satu sarana untuk memberikan kesempatan kembali kepada peserta didik “mengalami pengetahuan” sebagai proses penguatan karakter sekaligus kesempatan untuk belajar dari lingkungan yang ada disekitar kita (Maruti, 2023: 2).

Berdasarkan hasil studi pendahuluan, peneliti menemukan bahwa MI Sullam Taufiq merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang telah menerapkan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka dengan cukup baik, hal ini dibuktikan dengan pernyataan Kepala MI yang mengatakan bahwa terdapat perubahan sikap dan minat belajar peserta didik antara sebelum dan sesudah mengikuti Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin. Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin ini bisa dijadikan *role model* bagi setiap peserta didik dan madrasah lain untuk dijadikan percontohan, sehingga meneliti terkait dengan Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq Kajen ini menjadi hal yang penting untuk dilakukan lebih lanjut.

Ada beberapa kelebihannya yaitu sudah berjalan dengan baik dan lancar, dari segi keterampilan sudah ada progres, respon positif dari orangtua adapun respon peserta didik yang sangat antusias. Adapun salah satu kegiatan dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila ini terdapat pembuatan *ecobrick* di MI Sullam Taufiq Kajen yang bisa dikembangkan sebagai solusi pengelolaan limbah plastik dan akan dikumpulkan kepada tim fasilitator dengan jadwal yang sudah ditetapkan serta telah menunjukkan hasil dimana peserta didik sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan tersebut terlihat lebih aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran serta meningkatnya sikap sosial peserta didik dimana sikap tolong menolong dan tidak membedakan teman menjadi salah satu indikatornya (Syaikhul Alim, Wawancara Pribadi, 25 Februari 2023).

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dijabarkan, maka penulis ingin lebih jauh mengetahui bagaimana Implementasi dan dampak dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka. Oleh karena itu, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat diidentifikasi berbagai masalah sebagai berikut:

1. Perbedaan sebelum dan sesudah pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila rahmatil lil alamin dalam kurikulum merdeka
2. Dampak dari implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila rahmatil lil alamin dalam kurikulum Merdeka pada pembentukan karakter peserta didik

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti akan membatasi masalah pada “Perbedaan sebelum dan sesudah pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila rahmatil lil alamin dalam kurikulum merdeka”. Sehingga peneliti akan lebih lanjut mengurai “Bagaimana Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan”.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah tersebut, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana Dampak dari Mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka pada pembentukan karakter peserta didik di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?

## 1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengidentifikasi Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan dengan perbedaan sebelum dan sesudah proses implementasi tersebut berjalan.
2. Untuk menganalisis Dampak dari Mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka pada pembentukan karakter peserta didik di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

## 1.6 Manfaat Penelitian

Selanjutnya dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik teoritis maupun praktis.

### 1.6.1 Manfaat Teoritis

Membantu civitas pendidik lainnya untuk dijadikan bahan mengembangkan pengetahuan dalam bidang pendidikan serta memberikan informasi lebih detail khususnya mengenai Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka dan dapat memperluas pengetahuan akan pentingnya Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka yang telah dibuat oleh



pemerintah yang digunakan dengan semestinya oleh pendidik dalam proses belajar mengajar.

### **1.6.2 Manfaat Praktis**

Dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan penulis dapat mengetahui cara menjadi pendidik yang baik serta menambah wawasan akan pendidikan yang ada di Indonesia mengenai Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmtal Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka yang berjalan saat ini.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan langsung di lapangan tepatnya di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan. Melalui wawancara, observasi dan dokumentasi mengenai Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan. Maka peneliti menarik kesimpulan dari hasil penelitian adalah:

##### 5.1.1 Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil

Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan, menghasilkan:

- a. Dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila rahmatal lil alamin dalam kurikulum merdeka di MI Sullam Taufiq Kajen, Pekalongan terdapat tahapan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Untuk mengoptimalkan dan membantu mengimplementasikan proyek penguatan profil pelajar pancasila rahmatal lil alamin kepala madrasah menunjuk salah satu pendidik untuk menjadi koordinator tim fasilitator dan setelah terbentuknya tim fasilitator lalu membuat segala perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi sesuai yang disepakati dan disetujui serta diawasi oleh kepala madrasah.

- b. Proyek dilaksanakan dengan cara mengelompokkan peserta didik menjadi 3 Fase yaitu Fase A (Kelas 1 dan Kelas 2), Fase B (Kelas 4) dan Fase C (Kelas 5) karena di MI Sullam Taufiq Kajen hanya belum semuanya menerapkan kurikulum merdeka.
- c. Pelaksanaan yang dilakukan sesuai dengan jadwal modul proyek yang sudah ditetapkan, dengan bantuan tim fasilitator per fase yang memudahkan peserta didik mengeksplor kegiatan proyek.
- d. Adanya evaluasi dalam kegiatan proyek yang bertujuan untuk mengukur sejauh mana pemahaman bakat minat peserta didik yang dilakukan dengan observasi, wawancara, pemberian lkpd dan evaluasi yang diadakan dalam bentuk raport.

#### 5.1.2 Dampak dalam Mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka pada Pembentukan Karakter Peserta didik di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

MI Sullam Taufiq Kajen membentuk karakter peserta didik sesuai dengan elemen dan dimensi yang sudah ditetapkan oleh pemerintah walaupun sistemnya fleksibel, akan tetapi hal ini cukup dikatakan berhasil karena ketika pelaksanaan proyek profil melibatkan seluruh masyarakat yang ada disekolah menciptakan individu yang dapat bekerja sama, gotong royong serta berpikir kritis dan kreatif.

## 5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan, peneliti dalam memberikan masukan dan ide-ide yang berkaitan dengan implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila rahmatal lil alamin dalam kurikulum merdeka. Peneliti memiliki saran yang perlu disampaikan kepada pihak-pihak yang terkait, diantaranya:

### 5.2.1 Bagi Kepala Madrasah MI Sullam Taufiq Kajen

Bagi kepala madrasah MI Sullam Taufiq Kajen dapat lebih memberikan semangat, dukungan serta arahan untuk membangun tim fasilitator dan seluruh guru yang terlibat untuk terus melaksanakan kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila rahmatal lil alamin dalam kurikulum merdeka dengan menyenangkan agar peserta didik lebih nyaman dan bersemangat dalam mengikuti proyek penguatan profil pelajar pancasila rahmatal lil alamin.

### 5.2.2 Bagi Tim Fasilitator/Guru MI Sullam Taufiq Kajen

Diharapkan lebih bersemangat dalam melakukan pengajaran kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila rahmatal lil alamin dalam kurikulum merdeka serta lebih menggali informasi terkait pembelajaran agar mendapat hasil yang diharapkan. Perlu adanya kerjasama yang maksimal antara guru, kepala madrasah dan orangtua untuk meningkatkan minat, bakat dan keterampilan peserta didik dalam bidang pendidikan melalui pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar

pancasila rahmatil lil alamin dalam kurikulum merdeka. Sehingga adanya kerja sama yang terjalin dengan baik dapat mengatasi hambatan, tantangan dan kendala dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi proyek penguatan profil pelajar pancasila rahmatil lil alamin.

#### 5.2.3 Bagi Peserta didik MI Sullam Taufiq Kajen

Diharapkan peserta didik lebih aktif, antusias serta bersemangat lebih dalam menuntut ilmu agar menjadi manusia yang berkualitas serta berbudi pekerti yang baik, karena madrasah sudah menyediakan berbagai fasilitas dan program yang menunjang dan memudahkan dalam melaksanakan pembelajaran. Selalu sopan santun, disiplin, mendengarkan nasihat serta menghormati guru, kepala madrasah, orangtua maupun teman sebaya.

#### 5.2.4 Bagi Orangtua Peserta didik MI Sullam Taufiq Kajen

Selain guru di sekolah, orangtua juga memiliki peran penting dalam mendidik, membentuk, serta menanamkan nilai-nilai karakter yang baik kepada anaknya. Diharapkan orangtua memberikan dukungan dan motivasi belajar kepada anaknya untuk lebih bersemangat dalam meraih masa depan yang sukses dengan berakhlakul karimah. Kemudian, orangtua juga lebih meningkatkan pengawasan anaknya terhadap lingkungan yang tidak baik serta menjerumuskan anak berperilaku yang menyimpang.

### 5.2.5 Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, yang akan membahas tema yang sama dengan peneliti bisa merealisasikan observasi dan dokumentasi yang lebih lengkap dan bisa menjadi contoh untuk madrasah lainnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Albi Anggito, J. S. (2018). Metodologi penelitian kualitatif. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis*, 5(2), 146–150.
- Ardianti, Y., & Amalia, N. (2022). Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(3), 399–407. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i3.55749>
- Aulia, D., Hadiyanto, & Rusdinal. (2023). Analisis Kebijakan Kurikulum Merdeka Melalui Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 11(1), 122–133. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v11i1.25923>
- Dewi, F., & Halimah, S. (2024). Proyek Penguatan Profil Pelajar Rahmatan Lil ' alamin dalam Kurikulum Merdeka : Studi Fenomenologi. 9(3), 1297–1304.
- Diah Ayu Saraswati, Diva Novi Sandrian, Indah Nazulfah, Nurmanita Tanzil Abida, Nurul Azmina, Riza Indriyani, & Septionita Suryaningsih. (2022). Analisis Kegiatan P5 di SMA Negeri 4 Kota Tangerang sebagai Penerapan Pembelajaran Terdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(2), 185–191. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.578>
- Gumilar, E. B., & Permatasari, K. G. (2023). Penerapan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka Pada MI / SD. 8, 169–183. <https://doi.org/10.32505/azkiya.v>
- Haq, R. R., Ali, N., Bashith, A., Arifah, F. Z., Amalia, I. D., & Yaqin, N. (2023). Manajemen Pembelajaran dalam Pengembangan Proyek Penguatan Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Al-Amin (P5RA) di MAN 1 Nganjuk. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(9), 6739–6743. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i9.2815>
- Imelda Pratiwi, E., Putri Ismanti, S., Fitriya Zulfa, R., Jannah, K., & Fauzi, I. (2023). Impresi Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Pembelajaran SD/MI. *Al-Ibanah*, 8(1), 1–12. <https://doi.org/10.54801/ibanah.v8i1.146>
- James A.F Stoner, 2018 : 41). (1988). Landasan Teori Kurikulum Merdeka. *Dasar-Dasar Ilmu Politik*, 13, 17–39.

- Kamila, N., & Hayati, N. (2023). Karakter Peserta Didik Di Smp Taruna Islam Al-Kautsar. 1(2), 77–86.
- Kelas, X., & Wonosobo, M. A. N. (2024). Jurnal Inovasi Global Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Fiqih. 2(3), 496–521. <https://doi.org/10.58344/jig.v2i3.84>
- Kemdikbudristek. (2023). Struktur Kurikulum Merdeka dalam Setiap Fase. 3.
- Latifah, N., & Supena, A. (2021). Analisis Attention Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1175–1182.
- Makruf, M. Z. (2022). Implementasi Konsep Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMP Muhammadiyah Bandongan. 15.
- Mardawani. (2020). *Praktis\_Penelitian\_Kualitatif\_Teori\_Dasa* (p. 8).
- Maruti, E. S., Malawi, I., Hanif, M., Budyartati, S., Huda, N., Kusuma, W., & Khoironi, M. (2023). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Jenjang Sekolah Dasar. *Abdimas Mandalika*, 2(2), 85. <https://doi.org/10.31764/am.v2i2.13098>
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- Mery, M., Martono, M., Halidjah, S., & Hartoyo, A. (2022). Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7840–7849. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3617>
- Mery, M., Martono, M., Halidjah, S., & Hartoyo, A. (2022). Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7840–7849. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3617>
- Muslimin, I. (2023). Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Lembaga Pendidikan Islam: Studi Kasus Di Madrasah Se-Jawa Timur. *FAJAR Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 31–49. <https://doi.org/10.15642/JAPI.2023.5.1.43-57>
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. 294.
- Nasution, S. W. (2021). Assesment Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar. *Prosding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 1(1), 135–142. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.181>




- Ningrum, I. S. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sd Negeri Kalikondang 1.
- Ningsih, E. P., Fitriyati, I., & Rokhimawan, M. A. (2023). Perencanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka. *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 55. <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v9i1.10122>
- Nugroho, R. B. (2022). Kesetaraan Gender dalam Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil alamin dalam Kurikulum Merdeka. *Proceeding Annual Conference on Madrasah ...*, 05(November), 1–6.
- Nur'aini, S. (2023). Implementasi Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) dalam Kurikulum Prototife di Sekolah / Madrasah. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 2(1), 84–97.
- Nurfida. (2023). Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Menurut Teori Aktivitas Engestrom (Studi Kasus Di Smp Negeri 131 Jakarta Dan Sma Negeri 1 Parung). 1–93.
- Nurhayati, P., Emilzoli, M., & Fu'adiah, D. (2022). Peningkatan Keterampilan Penyusunan Modul Ajar Dan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka Pada Guru Madrasah Ibtidaiyah. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(5), 1–9. <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i5.10047>
- Nurhayati, P., Emilzoli, M., & Fu'adiah, D. (2022). Peningkatan Keterampilan Penyusunan Modul Ajar Dan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka Pada Guru Madrasah Ibtidaiyah. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(5), 1–9. <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i5.10047>
- Pembelajaran, P., Nilai, P., Religius, K., Temanggung, M. A. N., Ajaran, T., Winarsih, I., Utomo, C. B., & Ahmad, T. A. (2017). *Indonesian Journal of History Education*. 5(2), 22–29.
- Pendidikan, J., Dan, B., Indonesia, S., Ilmu, F., Dan, T., & Hidayatullah, U. I. N. S. (2023). Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas Vii Di Mtsn 4 Jakarta Tahun Pelajaran 2022 / 2023.
- Pengembangan, P. (2022). *Proyek Penguatan. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*, 2.

- Prof. Dr. Hj. Ade Tutty R. Rossa, M. M. P. D. W. S. G. M. M. P. A. S. A. S. F. R. H. H. P. M. M. M. F. S. M. M. S. A. N. S. S. S. S. S. M. (n.d.). PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN (Konsep dan Implementasi). Penerbit Adab.
- Purnamasari, A., & Afriansyah, E. A. (2021). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Topik Penyajian Data di Pondok Pesantren. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 207–222. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i2.1257>
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin. 17(33), 81–95.
- Salam, F. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Kurikulum Merdeka Di Homeschooling. *C.E.S 2023 Confrence Of Elementari Study*, 270–280.
- Santoso, G., Damayanti, A., Murod, M., & Imawati, S. (2024). Jurnal Pendidikan Transformatif ( Jupetra ) Implementasi Kurikulum Merdeka melalui Literasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Jurnal Pendidikan Transformatif ( Jupetra ). 02(01), 84–90.
- Septiani, A. (2022). Implementasi kurikulum merdeka ditinjau dari pembelajaran matematika dan pelaksanaan P5 (studi di SMA Negeri 12 Kabupaten Tangerang). *AKSIOMA : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 13(3), 421–435. <https://doi.org/10.26877/aks.v13i3.14211>
- Sholihah, H. (2023). Implementasi nilai-nilai pendidikan patriotisme KH. M. Hasyim Asy'ari di MASS Tebuireng Jombang. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(5), 443–455. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v12i5.14912>
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *DASAR METODOLOGI PENELITIAN*. Literasi Media Publishing.
- Soraya, I. (2021). Dramaturgi Dalam Membentuk Personal Branding Di Instagram. *Jurnal Mahardika Adiwidia*, 1(1), 9–21.
- Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan* (p. 14).
- Suharsimi Arikunto. (2002). *Metodologi Penelitian*. PT. Rineka Cipta, Cet.XII)an Praktek, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, Cet.XII), 107.
- Suharsimi, A. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 48–67.

- Sulistiawati, A., Khawani, A., Yulianti, J., Kamaludin, A., & Munip, A. (2023). Implementasi profil pelajar Pancasila melalui proyek bermuatan kearifan lokal di SD Negeri Trayu. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 5(3), 195–208. <https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v5i3.7082>
- Suprayogo, Imam, & Tobroni. (2014). *Metodelogi Penelitian Agama. Metodologi Penelitian*, 102.
- Ulandari, S., & Dwi, D. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Menguatkan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(2), 12–28.
- Wicaksana, A., & Rachman, T. (2018). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Sejarah Di Sma Negeri 5 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2022/2023. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3(1), 10–27.
- Zohriah, A. (2015). Analisis Standar Sarana dan Prasarana. *Tarbawi*, 1(2), 53–62.



## LAMPIRAN 1 (Surat Izin Penelitian)

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEAGAMAAN**  
Jalan Pendidikan Islam, Kecamatan Kajen, Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah 51212  
Telp. 0411-7500001 s.d. 7500005, Fax. 0411-7500001

Nomor : B.002/Un.27/UJ.B.3/PP.01.1-04/2024  
Bisa : Bisa  
Lampiran :  
Hal : Surat Izin Penelitian  
29 April 2024

Yth. KEPALA MI SULLAM TAUFIQ KECAMATAN KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dibertahukan dengan hormat bahwa

Nama : SYIFA NURHAFIDZI  
NIM : 2319027  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Fakultas : FTK


Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Walayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi tesis dengan judul


**"IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PAIKASILA RAHMATAL LIL ALAMIN DALAM KURIKULUM MERDEKA DI MI SULLAM TAUFIQ KECAMATAN KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat/pantua Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.





Demikian surat permohonan ini disampaikan atas perhatian dan perkasannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

  
Ditandatangani Secara Elektronik Oleh  
Juwita Rini, M.Pd  
NIP. 199103012015032010  
Kata Program Studi Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah



Halaman ini ditandatangani secara elektronik menggunakan  
stempel Elektronik yang diterbitkan oleh Badan Serikat  
Elektronik (BSE), Badan Operasi dan Sistem Negara (BOSN)  
Angka tidak diberikan tanda tangan dan stempel basah.

## LAMPIRAN 2 (Surat Bukti Penelitian)



**YAYASAN SULLAMA TAUFIQ**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH SULLAM TAUFIQ KAJEN**  
NSM : 111233260119 TERAKREDITASI B NPSN : 69982988  
Alamat : Jalan Mandurorejo Dusun Karangtuang RT 03/I Desa Tanjungsari  
Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan ☎085226589567 📠 51161  
Official Website : <http://www.misulitaka.sch.id>  
Email : [misulitamaufiokajen@gmail.com](mailto:misulitamaufiokajen@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 003/Mi.119/HM.01/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Syaikhul Alim, S.Ag., M.S.I  
NIP : 19781202 200501 1 005  
Pangkat/Gol : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Syifa Nursafitri  
NIM : 2319027  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Perguruan Tinggi : UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Benar-benar telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatul Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Kajen, 05 Juli 2024

Kepala Madrasah



**Muhamad Syaikhul Alim, S.Ag., M.S.I**  
NIP. 19781202 200501 1 005

### LAMPIRAN 3

#### LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI

Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

##### A. Tujuan

Tujuan dilakukannya observasi pada penelitian ini yaitu untuk memperoleh data atau informasi terkait Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

##### B. Aspek-aspek yang diobservasi

No.	Kegiatan	Keterangan	Kesimpulan
1.	Mengamati lokasi dan keadaan MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.	Terlaksana	
2.	Mengamati saat pelaksanaan Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.	Terlaksana	

3.	<p>Mengamati pendekatan dan metode apa yang digunakan pendidik dalam</p> <p>Mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.</p>	<p>Terlaksana</p>	
4.	<p>Mengamati strategi yang digunakan pendidik dalam</p> <p>Mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.</p>	<p>Terlaksana</p>	
5.	<p>Mengamati dampak yang terjadi dari</p>		

Mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka pada pembentukan karakter peserta didik di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.	Terlaksana	
--	------------	--





## LAMPIRAN 4 (Hasil Observasi dan Kesimpulan)

### LEMBAR HASIL OBSERVASI DAN KESIMPULAN

Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatallil

Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq

Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

Nama Sekolah : MI Sullam Taufiq Kajen

Jenis Kegiatan : Observasi

Observer : Syifa Nursafitri

Hari/Tanggal : 8 Mei - 25 Mei 2024

Waktu Observasi : 08.00 – 10.00

Hal-hal yang diamati :

No	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Kesimpulan
1.	Mengamati lokasi dan keadaan MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan			Rabu, 8 Mei 2024 peneliti meminta izin kepada kepala madrasah untuk melaksanakan observasi awal mengenai keadaan sekolah, guru dan peserta didik, guna menjadi landasan penelitian. Observasi dilakukan mulai dari

				melihat sarana dan prasarana yang ada, serta mengamati program sekolah yang ada di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.
2.	Mengamati Pelaksanaan dan Evaluasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan			Rabu, 13 Mei 2024 peneliti meminta izin kepada tim fasilitator untuk bertanya bagaimana pelaksanaan dan evaluasi dalam mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen

				Kabupaten Pekalongan
3.	Berdiskusi dengan peserta didik berdasarkan pengalamannya dalam melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan			Sabtu, 25 Mei 2024 peneliti bertanya kepada peserta didik terkait pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dan pengalaman atau dampak apa saja yang terjadi setelah dan sesudah pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin
4.	Tim fasilitator menjelaskan materi mengenai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila			Tim fasilitator dalam memberikan penjelasan mengenai Proyek Penguatan Profil Pelajar

	Rahmatal Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka		Pancasila Rahmatal Lil Alamin sesuai dengan modul proyek yang sudah dibuat saat perencanaan yang disesuaikan untuk memudahkan peserta didik agar cepat dimengerti
5.	Peserta didik mempraktikkan langsung materi yang sudah diberikan oleh tim fasilitator		Peseta didik setelah mendapatkan materi dari narasumber lalu dipraktikkan dengan arahan yang sudah ada didalam modul proyek dengan menitikberatkan pada pengerjaan proyek yang menjadi salah satu metode pembelajaran dan indikator untuk evaluasi tim fasilitator

6.	<p>Adanya dampak yang terjadi dari mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka</p>			<p>Tim fasilitator memberikan pemahaman kepada peserta didik terhadap mengimplementasikan proyek penguatan profil pelajar Pancasila rahmatil lil alamin dalam kurikulum merdeka yaitu dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai, peserta didik yang sudah bisa lebih aktif dalam berinteraksi, bekerja sama untuk membuat proyek. Adanya dukungan dari kepala madrasah, orangtua dan guru/tim fasilitator</p>
----	--	---	--	---

## LAMPIRAN 5 (Pedoman Wawancara)

### PEDOMAN WAWANCARA UNTUK KEPALA MADRASAH

Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil

Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq

Kecamatan Kajeun Kabupaten Pekalongan

Informan :

Jabatan :


Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Daftar Pertanyaan :

No.	Pertanyaan
1.	Bagaimana gambaran umum MI Sullam Taufiq Kajeun (Profil serta Visi, Misi dan Tujuan)?
2.	Apakah benar di MI Sullam Taufiq Kajeun telah menerapkan Kurikulum Merdeka?
3.	Jika benar, bagaimana kebijakan Kepala Madrasah mengenai sistem penerapan Kurikulum Merdeka yang dimana salah satunya dengan penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
4.	Tema apa yang dipilih dalam penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam proses pembelajaran?



5.	Alasan mengapa menerapkan tema tersebut sebagai bentuk Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka?
6.	Bagaimana cara mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka?
7.	Dalam bentuk apa Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka dilakukan?
8.	Apakah sebelum melaksanakan kegiatan tersebut para pendidik sudah melakukan perencanaan?
9.	Siapa saja yang terlibat dalam Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
10.	Mengapa dalam mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin melibatkan orangtua?
11.	Sejauh mana keterlibatan orangtua dalam melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
12.	Bagaimana respon dari orangtua terkait dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
13.	Kapan waktu pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?

14.	Dimana tempat pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dilaksanakan?
15.	Bagaimana hasil dari pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin, sesuai atau tidak dengan yang diharapkan?
16.	Bagaimana evaluasi yang dilakukan setelah pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dilaksanakan?
17.	Apakah peserta didik merasa bersemangat, termotivasi dan responsif dalam melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
18.	Apakah dalam pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka mengalami kendala, hambatan dan tantangan?
19.	Apakah peserta didik mendapatkan hasil akhir belajar yang sesuai dengan yang ditargetkan dari kegiatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
20.	Apa dampak dalam pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin terhadap pembentukan karakter peserta didik?



## PEDOMAN WAWANCARA UNTUK TIM FASILITATOR

Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil

Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq

Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

Informan :

Jabatan :

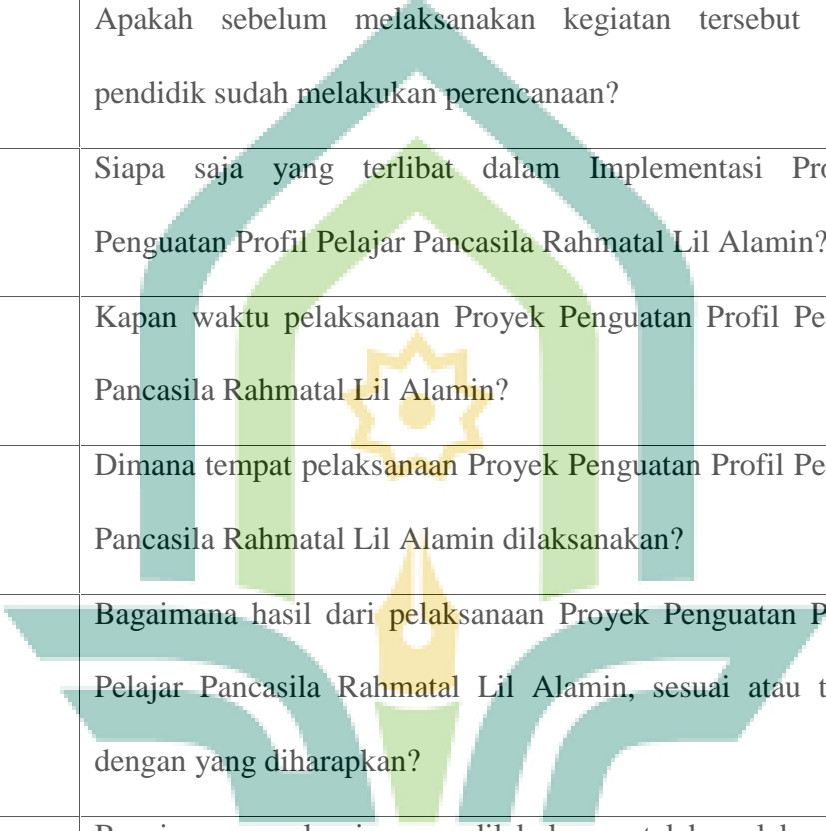
Hari/Tanggal :

Waktu :

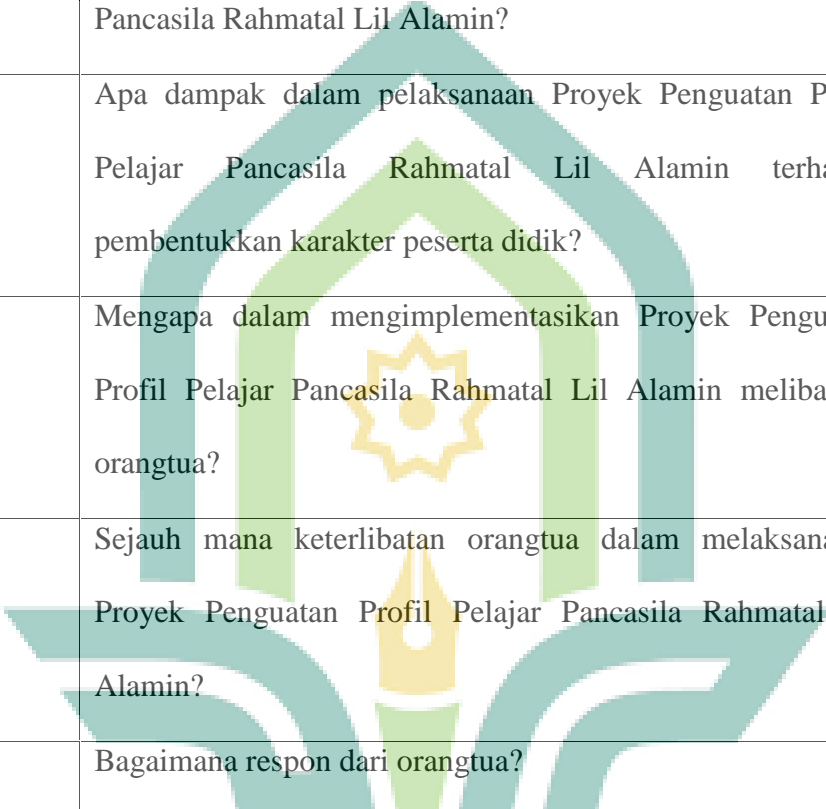
Tempat :

Daftar Pertanyaan :

No.	Pertanyaan
1.	Apakah benar di MI Sullam Taufiq Kajen telah menerapkan Kurikulum Merdeka?
2.	Jika benar, bagaimana kebijakan Kepala Madrasah mengenai sistem penerapan Kurikulum Merdeka yang dimana salah satunya dengan penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
3.	Tema apa yang dipilih dalam penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam proses pembelajaran?
4.	Alasan mengapa menerapkan tema tersebut sebagai bentuk Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka?



5.	Bagaimana cara mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka?
6.	Dalam bentuk apa Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka dilakukan?
7.	Apakah sebelum melaksanakan kegiatan tersebut para pendidik sudah melakukan perencanaan?
8.	Siapa saja yang terlibat dalam Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
9.	Kapan waktu pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
10.	Dimana tempat pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dilaksanakan?
11.	Bagaimana hasil dari pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin, sesuai atau tidak dengan yang diharapkan?
12.	Bagaimana evaluasi yang dilakukan setelah pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dilaksanakan?
13.	Apakah peserta didik merasa bersemangat, termotivasi dan responsif dalam melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?



14.	Apakah dalam pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka mengalami kendala, hambatan dan tantangan?
15.	Apakah peserta didik mendapatkan hasil akhir belajar yang sesuai dengan yang ditargetkan dari kegiatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
16.	Apa dampak dalam pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin terhadap pembentukan karakter peserta didik?
17.	Mengapa dalam mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin melibatkan orangtua?
18.	Sejauh mana keterlibatan orangtua dalam melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
19.	Bagaimana respon dari orangtua?

## PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil

Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq

Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

Informan :

Jabatan :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Daftar Pertanyaan :

No.	Pertanyaan
1.	Apakah benar di sekolah telah melaksanakan kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila rahmatil lil alamin?
2.	Jika benar, kegiatan produknya seperti apa?
3.	Bagaimana perasaan kamu ketika mengikuti kegiatan proyek ecobrick dan batik?
4.	Apa yang kamu ketahui tentang proyek ecobrick dan batik?
5.	Apakah tempat atau fasilitas bisa membuatmu nyaman dalam proses pembuatan proyek ecobrick dan batik?
6.	Coba ceritakan perasaan dan pengalaman kamu saat mengikuti kegiatan proyek ecobrick dan batik tersebut?
7.	Apakah ada dampak yang terjadi kepada kamu setelah mengikuti proyek ecobrick dan batik ini?

8.	Bagaimana bentuk evaluasi yang diberikan pendidik ketika proses pembuatan proyek ecobrick dan batik sudah terlaksana?
9.	Apakah ada tanggapan dari orang tua kamu ketika mengikuti kegiatan proyek ecobrick dan batik?



## TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatallil

Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq

Kecamatan Kajan Kabupaten Pekalongan

Informan : Muhamad Syaikhul Alim, S.Ag.,M.S.I

Jabatan : Kepala Madrasah MI Sullam Taufiq Kajan

Hari/Tanggal : Rabu, 8 Mei 2024

Waktu : 08:00 WIB

Ruang : Ruang Kantor Ustadz MI Sullam Taufiq Kajan

Keterangan : Peneliti (P)

Subjek (S)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	<b>P</b>	Bagaimana gambaran umum MI Sullam Taufiq Kajan (Profil serta Visi, Misi dan Tujuan)?
	<b>S</b>	MI Sullam Taufiq Kajan beralamatkan di Jalan Madurejo, Desa Tanjungsari, Kecamatan Kajan, Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah. Visi Sekolah yaitu terwujud insan yang unggul dalam imtaq, berakhlakul karimah dan berprestasi. Misi Sekolah menyelenggarakan pendidikan madrasah yang berkualitas, kompetitif dan terpercaya bagi masyarakat. Tujuan Sekolah meningkatkan

		kecerdasan siswa dan membentuk peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha esa.
2.	<b>P</b>	Apakah benar di MI Sullam Taufiq Kajen telah menerapkan Kurikulum Merdeka?
	<b>S</b>	Ya, benar
3.	<b>P</b>	Jika benar, bagaimana kebijakan Kepala Madrasah mengenai sistem penerapan Kurikulum Merdeka yang dimana salah satunya dengan penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
	<b>S</b>	Dalam kurikulum merdeka menjadi hal yang wajib, karena dalam konteks kurikulum merdeka harus ada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin yang bersifat kokurikuler. Jadi, di madrasah/ sekolah itu diluar mata pelajaran seperti ekstrakurikuler sedangkan kokurikuler itu menggunakan jam intrakurikuler akan tetapi bukan sebuah mata pelajaran yang menjadi bagian dari penguatan karakter, minimal 20-30% dari beban jam mata pelajaran serta memprioritaskan intrakurikuler dahulu. Kebijakan pemerintah terkait dengan kurikulum merdeka didalamnya ada proyek penguatan

		profil pelajar pancasila rahmatal lil alamin yang kami sudah terapkan.
4.	<b>P</b>	Tema apa yang dipilih dalam penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin dalam proses pembelajaran?
	<b>S</b>	Tema menyesuaikan dengan tim fasilitator.
5.	<b>P</b>	Alasan mengapa menerapkan tema tersebut sebagai bentuk Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka?
	<b>S</b>	Karena dengan keputusan bersama dan bersinambungan dengan pedoman pemerintah.
6.	<b>P</b>	Bagaimana cara mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka?
	<b>S</b>	Kami sebagai kepala madrasah mengeluarkan SK Tim Fasilitator yang berisi koordinatornya, fasilitator masing-masing kelas terdiri dari guru kelas, guru mapel. Kemudian mereka berkolaborasi menjadi satu tim yang melaksanakan kegiatan P5RA ini, mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.



7.	<b>P</b>	Dalam bentuk apa Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka dilakukan?
	<b>S</b>	Terakhir kami mengadakan kegiatan gelar karya, hasil dari produk P5RA ini keseluruhan. Semacam pameran pendidikan yang dihadiri oleh peserta didik dan guru sendiri.
8.	<b>P</b>	Apakah sebelum melaksanakan kegiatan tersebut para pendidik sudah melakukan perencanaan?
	<b>S</b>	Ya jelas, dengan kepala madrasah yang membentuk tim fasilitator dan tim fasilitator menyiapkan modul dan sebagainya guna menunjang kegiatan P5RA.
9.	<b>P</b>	Siapa saja yang terlibat dalam Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
	<b>S</b>	Seluruh masyarakat sekolah, mulai dari kepala madrasah, tim fasilitator, guru kelas, guru mapel, peserta didik maupun orangtua yang kita libatkan.
10.	<b>P</b>	Mengapa dalam mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin melibatkan orangtua?
	<b>S</b>	Karena, di kegiatan proyek pasti melibatkan mereka untuk komunikasi, membantu ikut menyiapkan segala

		sesuatu yang peserta didik butuhkan diluar tanggung jawab tim fasilitator.
11.	<b>P</b>	Sejauh mana keterlibatan orangtua dalam melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
	<b>S</b>	Hingga kegiatan P5RA ini terlaksana dengan lancar karena sepenuhnya didukung sepenuhnya oleh orangtua, sehingga peran orangtua sangat dibutuhkan.
12.	<b>P</b>	Bagaimana respon dari orangtua terkait dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
	<b>S</b>	Alhamdulillah, mendapat respon baik, karena dapat membentuk karakter peserta didik.
13.	<b>P</b>	Kapan waktu pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
	<b>S</b>	Menyesuaikan dengan modul yang sudah di buat.
14.	<b>P</b>	Dimana tempat pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dilaksanakan?
	<b>S</b>	Ada yang disekolah, ada yang kunjungan ke lokasi. Jadi tidak terus menerus berada di sekolah.
15.	<b>P</b>	Bagaimana hasil dari pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin, sesuai atau tidak dengan yang diharapkan?

	<b>S</b>	Hasilnya bagus, nanti dikaitkan dengan laporan hasil dari P5RA dan akan mendapatkan raport proyek pertahunnya/perdua semester.
16.	<b>P</b>	Bagaimana evaluasi yang dilakukan setelah pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dilaksanakan?
	<b>S</b>	Evaluasi dilaksanakan dengan observasi dan terjun langsung ketika proyek dilaksanakan.
17.	<b>P</b>	Apakah peserta didik merasa bersemangat, termotivasi dan responsif dalam melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
	<b>S</b>	Tentu, mereka merasa senang. Karena kegiatan seperti itu kan tidak ada beban mata pelajaran dan sehari-hari full melaksanakan proyek jadi mereka lebih enjoy ketika diadakan observasi oleh kepala madrasah.
18.	<b>P</b>	Apakah dalam pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka mengalami kendala, hambatan dan tantangan?
	<b>S</b>	Kendalanya kita belum sepenuhnya bisa memenuhi tuntutan kurikulum yang minimal 20% itu, jadi kalau kami hitung belum mencapai. Karena di kami punya

		<p>beban menuntaskan materi pelajaran yang intrakurikuler, kalau kita diterapkan sepenuhnya di proyek agak keteteran di mata pelajaran, sehingga kami tetap berusaha memprioritaskan intrakurikuler dan mengurangi kegiatan proyeknya.</p>
19.	<b>P</b>	<p>Apakah peserta didik mendapatkan hasil akhir belajar yang sesuai dengan yang ditargetkan dari kegiatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin?</p>
	<b>S</b>	<p>Alhamdulillah sudah karena pada akhir proyek setiap proyek akan dihadirkan di pameran berlangsung.</p>
20.	<b>P</b>	<p>Apa dampak dalam pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin terhadap pembentukan karakter peserta didik?</p>
	<b>S</b>	<p>Sesuai dengan elemen kurikulum merdeka yang ditetapkan seperti kejujuran, kemandirian, gotong royong dan menjadi media promosi/branding madrasah agar tidak monoton.</p>

## TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil

Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq

Kecamatan Kajan Kabupaten Pekalongan

Informan : Fian Yulia Nur Fatimah, M.Pd

Jabatan : Koordinator Tim Fasilitator (Fase A)

Hari/Tanggal : Senin, 13 Mei 2024

Waktu : 08:52 WIB

Ruang : Ruang Kantor Ustadzah MI Sullam Taufiq Kajan

Keterangan : Peneliti (P)

Subjek (S)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Apakah benar di MI Sullam Taufiq Kajan telah menerapkan Kurikulum Merdeka?
	S	Ya, Alhamdulillah ini sudah masuk tahun ke dua.
2.	P	Jika benar, bagaimana kebijakan tim fasiltator mengenai sistem penerapan Kurikulum Merdeka yang dimana salah satunya dengan penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
	S	Kami menurut kepada kepala madrasah dan kami membuat proyek terutama untuk membentuk karakter peserta didik agar lebih sesuai nilai-nilai pancasila.

3.	<b>P</b>	Tema apa yang dipilih dalam penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam proses pembelajaran?
	<b>S</b>	Tahun kemarin itu bertema kearifan lokal dan tahun sekarang gaya hidup berkelanjutan.
4.	<b>P</b>	Alasan mengapa menerapkan tema tersebut sebagai bentuk Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka?
	<b>S</b>	Sesuai dengan lingkungan sekitar, karena anak-anak butuh bekal selama menjaga lingkungan sekitar kemudian melestarikan budaya sekitarnya.
5.	<b>P</b>	Bagaimana cara mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka?
	<b>S</b>	Kami disini menggunakan jam-jam mata pelajaran/intrakurikuler, kan minimal 20% dari jam mata pelajaran dan hamper mendekati dari minimal tersebut. Jadi kita kumpulan 1 hari full dalam seminggu untuk proyek tidak ada mata pelajaran selain kegiatan proyek.

6.	<b>P</b>	Dalam bentuk apa Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka dilakukan?
	<b>S</b>	Pengenalan materi, aksi kemudian yang terakhir refleksi untuk peserta didik.
7.	<b>P</b>	Apakah sebelum melaksanakan kegiatan tersebut para pendidik sudah melakukan perencanaan?
	<b>S</b>	Kita melakukan perencanaan dengan menyusun modul proyek itu, seluruh tim fasilitator.
8.	<b>P</b>	Siapa saja yang terlibat dalam Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
	<b>S</b>	Seluruh masyarakat sekolah terjun ketika kegiatan proyek tersebut berlangsung.
9.	<b>P</b>	Kapan waktu pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
	<b>S</b>	Semester 1 dari bulan September sampai November dan Semester 2 dari Januari sampai Maret.
10.	<b>P</b>	Dimana tempat pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dilaksanakan?
	<b>S</b>	Disekolah, diluar sekolah juga bisa.

11.	<b>P</b>	Bagaimana hasil dari pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin, sesuai atau tidak dengan yang diharapkan?
	<b>S</b>	Alhamdulillah sudah ada perubahan sikap dari peserta didik seperti contoh biasanya peserta didik membawa minum dengan kemasan plastik akan tetapi setelah kegiatan P5RA beralih ke bawa tumbler.
12.	<b>P</b>	Bagaimana evaluasi yang dilakukan setelah pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dilaksanakan?
	<b>S</b>	Pakai metode observasi ke peserta didik, wawancara, lkpd dan ada raport P5RA ketika diakhir proyek.
13.	<b>P</b>	Apakah peserta didik merasa bersemangat, termotivasi dan responsif dalam melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
	<b>S</b>	Senang, karena dapat praktik langsung ketika pelaksanaan proyek.
14.	<b>P</b>	Apakah dalam pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka mengalami kendala, hambatan dan tantangan?
	<b>S</b>	Pasti ada karena ini program baru.



15.	<b>P</b>	Apakah peserta didik mendapatkan hasil akhir belajar yang sesuai dengan yang ditargetkan dari kegiatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin?
	<b>S</b>	Ada yang sudah berkembang sesuai yang diharapkan dan ada juga yang mulai berkembang sesuai yang diharapkan karena pada fase a masih tahap pengenalan/pembiasaan.
16.	<b>P</b>	Apa dampak dalam pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin terhadap pembentukan karakter peserta didik?
	<b>S</b>	Peserta didik lebih peduli kepada lingkungan, bergotong royong dan bekerja sama.
17.	<b>P</b>	Mengapa dalam mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin melibatkan orangtua?
	<b>S</b>	Selain menyiapkan perlengkapan yang dibutuhkan, orangtua juga ikut andil dalam mengedukasi peserta didik sebelum terjun ke proyek.
18.	<b>P</b>	Sejauh mana keterlibatan orangtua dalam melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin?
	<b>S</b>	Cukup jauh, karena peran orangtua sangat dibutuhkan.
19.	<b>P</b>	Bagaimana respon dari orangtua?

	<b>S</b>	Alhamdulillah, positif.
--	----------	-------------------------



## TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatallil

Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq

Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

Informan : Ustad Muchamad Ichasanudin, S.Pd.I

Jabatan : Tim Fasiliitator (Fase B)

Hari/Tanggal : Seni, 13 Mei 2024

Waktu : 10:00 WIB

Ruang : Ruang Kantor Ustadz MI Sullam Taufiq Kajen

Keterangan : Peneliti (P)

Subjek (S)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Apakah benar di MI Sullam Taufiq Kajen telah menerapkan Kurikulum Merdeka?
	S	Ya, sudah
2.	P	Jika benar, bagaimana kebijakan tim fasilitator mengenai sistem penerapan Kurikulum Merdeka yang dimana salah satunya dengan penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatallil Alamin?
	S	Kan penerapan kurikulum merdeka kan bertahap, kemudian karena saat ini prosesnya awal jadi semuanya kan mengalami perubahan kesempurnaan

		sedikit demi sedikit. Sebisa mungkin kita sesuai dengan aturan yang diharapkan, akan tetapi beberapa hal akan terjadi kompromi karena keinginan dari pusat dengan keinginan madrasah terkadang berbeda.
3.	<b>P</b>	Tema apa yang dipilih dalam penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam proses pembelajaran?
	<b>S</b>	Disesuaikan dengan modul.
4.	<b>P</b>	Alasan mengapa menerapkan tema tersebut sebagai bentuk Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka?
	<b>S</b>	Agar satu dengan yang lainnya bisa saling support dan menanggulangi jika terjadi kekeliruan.
5.	<b>P</b>	Bagaimana cara mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka?
	<b>S</b>	Menyesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan dari madrasah sendiri. Misalkan kita tidak bisa sesuai dengan aturan pemerintah yang 20-30% dari jam pelajaran, sehingga penerapannya kita sesuaikan dengan sistem blok atau memadatkan diruntutkan.

6.	<b>P</b>	Dalam bentuk apa Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka dilakukan?
	<b>S</b>	Ada rundown kegiatannya dari pertama kali masuk hingga selesai pelaksanaannya.
7.	<b>P</b>	Apakah sebelum melaksanakan kegiatan tersebut para pendidik sudah melakukan perencanaan?
	<b>S</b>	Ya, kita membuat konsep dulu seperti modul.
8.	<b>P</b>	Siapa saja yang terlibat dalam Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
	<b>S</b>	Yang terlibat banyak, akan tetapi yang menjadi umum itu kan tim fasilitatornya.
9.	<b>P</b>	Kapan waktu pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
	<b>S</b>	Sesuai dengan modul.
10.	<b>P</b>	Dimana tempat pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dilaksanakan?
	<b>S</b>	Untuk beberapa tema ada yang sama disekolah, akan tetapi ketika berbedanya sub tema di lapangan maka tempat juga berbeda.

11.	<b>P</b>	Bagaimana hasil dari pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin, sesuai atau tidak dengan yang diharapkan?
	<b>S</b>	Alhamdulillah karena kita mempunyai 2 tema yang berbeda, jadi kita juga mendapatkan hasil yang semaksimal mungkin.
12.	<b>P</b>	Bagaimana evaluasi yang dilakukan setelah pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dilaksanakan?
	<b>S</b>	Evaluasi kita laksanakan menjadi beberapa macam, pertama kita dengan pengamatan personal, kemudian kita evaluasi tertulis sejauh mana perubahan yang terjadi atau lkpd.
13.	<b>P</b>	Apakah peserta didik merasa bersemangat, termotivasi dan responsif dalam melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
	<b>S</b>	Alhamdulillah, sangat bersemangat. Apalagi ketika melaksanakan proyek batik.
14.	<b>P</b>	Apakah dalam pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka mengalami kendala, hambatan dan tantangan?

	<b>S</b>	Sebenarnya kalau dituntut sempurna, kita memerlukan waktu yang banyak. Karena dalam melaksanakan P5RA kita juga harus mengerjakan pembelajaran.
15.	<b>P</b>	Apakah peserta didik mendapatkan hasil akhir belajar yang sesuai dengan yang ditargetkan dari kegiatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin?
	<b>S</b>	Alhamdulillah, hampir sesuai.
16.	<b>P</b>	Apa dampak dalam pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin terhadap pembentukan karakter peserta didik?
	<b>S</b>	Ketika melaksanakan proyek sebelum terjun ke lapangan pastikan guru juga belajar, ada koordinasi satu dengan yang lain. Dan untuk peserta didik pun menjadi pribadi yang lebih menerapkan nilai-nilai pancasila tentunya.
17.	<b>P</b>	Mengapa dalam mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin melibatkan orangtua?
	<b>S</b>	Jelas melibatkan.
18.	<b>P</b>	Sejauh mana keterlibatan orangtua dalam melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatal Lil Alamin?

	<b>S</b>	Karena, semua perlengkapan harus disedia oleh orangtua dan tentunya membutuhkan support.
19.	<b>P</b>	Bagaimana respon dari orangtua?
	<b>S</b>	Alhamdulillah, mendapatkan respon baik dari orangtua.





## TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatallil

Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq

Kecamatan Kajan Kabupaten Pekalongan

Informan : Ustadzah Eka Nur Rahmawati, S.Pd.I

Jabatan : Tim Fasilitator (Fase C)

Hari/Tanggal : Senin, 13 Mei 2024

Waktu : 09:26 WIB

Ruang : Ruang Kantor Ustadzah MI Sullam Taufiq Kajan

Keterangan : Peneliti (P)

Subjek (S)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Apakah benar di MI Sullam Taufiq Kajan telah menerapkan Kurikulum Merdeka?
	S	Ya, sudah.
2.	P	Jika benar, bagaimana kebijakan tim fasilitator mengenai sistem penerapan Kurikulum Merdeka yang dimana salah satunya dengan penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatallil Alamin?
	S	Kami mengikuti regulasi yang ada, kemudian kami juga mengikuti saran bapak kepala madrasah terkait dengan tim yang diutus sesuai dengan SK.

3.	<b>P</b>	Tema apa yang dipilih dalam penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam proses pembelajaran?
	<b>S</b>	Tema sama, semester 1 gaya hidup berkelanjutan dan semester 2 kearifan lokal.
4.	<b>P</b>	Alasan mengapa menerapkan tema tersebut sebagai bentuk Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka?
	<b>S</b>	Tahapan kelas kecil itu kan targetnya di pengenalan, kebiasaan dan tersampaikan dalam kehidupan sehari-hari, kalau kita kelas tinggi sama akan tetapi di akhirnya akan menciptakan sebuah produk.
5.	<b>P</b>	Bagaimana cara mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka?
	<b>S</b>	Kami disini menggunakan jam-jam mata pelajaran/intrakurikuler, kan minimal 20% dari jam mata pelajaran dan hamper mendekati dari minimal tersebut. Jadi kita kumpulan 1 hari full dalam seminggu untuk proyek tidak ada mata pelajaran selain kegiatan proyek.

6.	<b>P</b>	Dalam bentuk apa Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka dilakukan?
	<b>S</b>	Kegiatan proyek, di semester 2 kan temanya gaya hidup berkelanjutan. Maka, kita membuat ecobrick.
7.	<b>P</b>	Apakah sebelum melaksanakan kegiatan tersebut para pendidik sudah melakukan perencanaan?
	<b>S</b>	Pasti itu. Satu, modul proyek. Dua, persiapan apa yang dibutuhkan tim fasilitator dan siswa.
8.	<b>P</b>	Siapa saja yang terlibat dalam Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
	<b>S</b>	Seluruh masyarakat sekolah, semua terlibat dalam kegiatan proyek, kecuali ketika pembuatan modul yang hanya tim fasilitator saja.
9.	<b>P</b>	Kapan waktu pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
	<b>S</b>	Sesuai perencanaan, yang modul.
10.	<b>P</b>	Dimana tempat pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dilaksanakan?
	<b>S</b>	Sekolah, di luar sekolah pun bisa. Asal sesuai dengan tema yang dibuat saat perencanaan.

11.	<b>P</b>	Bagaimana hasil dari pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin, sesuai atau tidak dengan yang diharapkan?
	<b>S</b>	Alhamdulillah bisa dikatakan mendapatkan hasil yang sesuai, karena dikelas tinggi menciptakan sebuah produk dan Alhamdulillah sudah tercapai serta hasil akhirnya kita juga mengampayekan hasil produk dari kelas 5 membuat agar lebih peduli terhadap lingkungan.
12.	<b>P</b>	Bagaimana evaluasi yang dilakukan setelah pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dilaksanakan?
	<b>S</b>	Selain observasi, kami juga memberikan lkpd kepada peserta didik atau mereview ulang hasil dari awal sampai akhir pembelajaran.
13.	<b>P</b>	Apakah peserta didik merasa bersemangat, termotivasi dan responsif dalam melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
	<b>S</b>	Ya pasti, karena kan praktik.
14.	<b>P</b>	Apakah dalam pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam

		Kurikulum Merdeka mengalami kendala, hambatan dan tantangan?
	<b>S</b>	Menyamarkan persepsi peserta didik agar sesuai yang diharapkan ketika perencanaan.
15.	<b>P</b>	Apakah peserta didik mendapatkan hasil akhir belajar yang sesuai dengan yang ditargetkan dari kegiatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?
	<b>S</b>	Dikelas 5 sudah menciptakan produk, waktu semester 1 gaya hidup berkelanjutan dan semester 2 batik. Temanya sama akan tetapi kegiatannya yang berbeda, waktu itu dikelas 5 kita membuat ecobrick.
16.	<b>P</b>	Apa dampak dalam pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin terhadap pembentukan karakter peserta didik?
	<b>S</b>	Peserta didik lebih peduli kepada lingkungan, bergotong royong dan bekerja sama.
17.	<b>P</b>	Mengapa dalam mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin melibatkan orangtua?
	<b>S</b>	Sangat melibatkan.
18.	<b>P</b>	Sejauh mana keterlibatan orangtua dalam melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin?

	<b>S</b>	Karena, semua perlengkapan harus disedia oleh orangtua dan tentunya membutuhkan support.
19.	<b>P</b>	Bagaimana respon dari orangtua?
	<b>S</b>	Alhamdulillah, positif



## TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil

Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq

Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

Informan : Syakila Zalfa

Jabatan : Peserta didik (Fase A)

Hari/Tanggal : Sabtu, 25 Mei 2024

Waktu : 09:30 WIB

Ruang : Kelas 1 A

Keterangan : Peneliti (P)

Subjek (S)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Apakah benar di sekolah telah melaksanakan kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila rahmatil lil alamin?
	S	Ya, sudah
2.	P	Jika benar, kegiatan produknya seperti apa?
	S	Perjalanan sampah, membuang sampah pada tempatnya dan membuat batik jumputan
3.	P	Bagaimana perasaan kamu ketika mengikuti kegiatan proyek sampah dan membuat batik jumputan?
	S	Senang sekali

4.	<b>P</b>	Apa yang kamu ketahui tentang proyek sampah dan membuat batik jumputan?
	<b>S</b>	Memilah sampah dan membuat batik jumputan khas Jawa Tengah
5.	<b>P</b>	Apakah tempat atau fasilitas bisa membuatmu nyaman dalam proses pembuatan proyek ecobrick dan batik?
	<b>S</b>	Ya, karena melaksanakan proyek di sekolah
6.	<b>P</b>	Coba ceritakan perasaan dan pengalaman kamu saat mengikuti kegiatan proyek ecobrick dan batik tersebut?
	<b>S</b>	Senang sekali, karena dapat menambah pengalaman baru tentang sampah dan batik
7.	<b>P</b>	Apakah ada dampak yang terjadi kepada kamu setelah mengikuti proyek ecobrick dan batik ini?
	<b>S</b>	Lebih semangat mengikuti pembelajaran lain
8.	<b>P</b>	Bagaimana bentuk evaluasi yang diberikan pendidik ketika proses pembuatan proyek ecobrick dan batik sudah terlaksana?
	<b>S</b>	Hasil di tempel dan akan di perhatikan ketika ada peserta didik baru sebagai produk dari proyek
9.	<b>P</b>	Apakah ada tanggapan dari orang tua kamu ketika mengikuti kegiatan proyek ecobrick dan batik?
	<b>S</b>	Baik, karena dapat menambah pengetahuan baru



## TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil

Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq

Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

Informan : Najwa Khaira Wilda

Jabatan : Peserta didik (Fase B)

Hari/Tanggal : Sabtu, 25 Mei 2024

Waktu : 10:00 WIB

Ruang : Kelas IV A

Keterangan : Peneliti (P)

Subjek (S)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Apakah benar di sekolah telah melaksanakan kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila rahmatil lil alamin?
	S	Sudah
2.	P	Jika benar, kegiatan produknya seperti apa?
	S	Gerabah dan batik
3.	P	Bagaimana perasaan kamu ketika mengikuti kegiatan proyek gerabah dan batik?
	S	Senang
4.	P	Apa yang kamu ketahui tentang proyek gerabah dan membatik?

	<b>S</b>	Cara membuat gerabah dan mengenal batik
5.	<b>P</b>	Apakah tempat atau fasilitas bisa membuatmu nyaman dalam proses pembuatan proyek gerabah dan membatik?
	<b>S</b>	Ya, nyaman
6.	<b>P</b>	Coba ceritakan perasaan dan pengalaman kamu saat mengikuti kegiatan proyek gerabah dan membatik tersebut?
	<b>S</b>	Senang, karena dapat menambah pengetahuan karena bisa belajar sambil jalan-jalan
7.	<b>P</b>	Apakah ada dampak yang terjadi kepada kamu setelah mengikuti proyek gerabah dan batik ini?
	<b>S</b>	Ya, jadi senang mengikuti pembelajaran selanjutnya
8.	<b>P</b>	Bagaimana bentuk evaluasi yang diberikan pendidik ketika proses pembuatan proyek gerabah dan batik sudah terlaksana?
	<b>S</b>	Bisa dijadikan produk ketika pameran proyek p5
9.	<b>P</b>	Apakah ada tanggapan dari orang tua kamu ketika mengikuti kegiatan proyek gerabah dan batik?
	<b>S</b>	Senang, karena bisa menambah pengalaman

## TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil

Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq

Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

Informan : Siti Khumayroh

Jabatan : Peserta didik (Fase C)

Hari/Tanggal : Sabtu, 25 Mei 2024

Waktu : 10:30 WIB

Ruang : Kelas V

Keterangan : Peneliti (P)

Subjek (S)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Apakah benar di sekolah telah melaksanakan kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila rahmatil lil alamin?
	S	Sudah
2.	P	Jika benar, kegiatan produknya seperti apa?
	S	Ecobrick dan batik
3.	P	Bagaimana perasaan kamu ketika mengikuti kegiatan proyek ecobrick dan batik?
	S	Senang
4.	P	Apa yang kamu ketahui tentang proyek ecobrick dan membatik?

	<b>S</b>	Ecobrick bisa mengurangi sampah dan membuat dapat menambah pengetahuan
5.	<b>P</b>	Apakah tempat atau fasilitas bisa membuatmu nyaman dalam proses pembuatan proyek ecobrick dan batik?
	<b>S</b>	Ya, nyaman
6.	<b>P</b>	Coba ceritakan perasaan dan pengalaman kamu saat mengikuti kegiatan proyek ecobrick dan batik tersebut?
	<b>S</b>	Senang karena bisa jalan-jalan sambil belajar
7.	<b>P</b>	Apakah ada dampak yang terjadi kepada kamu setelah mengikuti proyek ecobrick dan batik ini?
	<b>S</b>	Jadi lebih semangat mengikuti pembelajaran
8.	<b>P</b>	Bagaimana bentuk evaluasi yang diberikan pendidik ketika proses pembuatan proyek ecobrick dan batik sudah terlaksana?
	<b>S</b>	Dijadikan peralatan untuk duduk atau menulis
9.	<b>P</b>	Apakah ada tanggapan dari orang tua kamu ketika mengikuti kegiatan proyek ecobrick dan batik?
	<b>S</b>	Senang, karena dapat menambah pengetahuan

## LAMPIRAN 7

## PEDOMAN DOKUMENTASI

Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

### A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data mengenai kondisi fisik maupun non-fisik. Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka di Mi Sullam Taufiq Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

### B. Data yang perlu diambil

No.	Jenis Dokumen	Ada	Tidak ada
1.	Bangunan MI Sullam Taufiq Kajen		
2.	Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin tema “Kearifan Lokal”		
3.	Foto wawancara dengan Kepala Madrasah, Tim		

	Fasilitator dan Peserta didik		
4.	Foto Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatallah Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka		
5.	Foto Evaluasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatallah Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka		

## LAMPIRAN 8

### Modul Proyek

#### Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin

#### Tema: Kearifan Lokal

#### Batik Budaya Pekalongan

#### Fase A/Kelas 1

#### Semester 2 Tahun Ajaran 2023/2024

#### MI Sullam Taufiq Kajen

##### A. Pendahuluan

Kebudayaan Indonesia adalah suatu warisan leluhur yang berasal dari zaman nenek moyang kita, bangsa Indonesia. Kebudayaan Indonesia tidak ternilai harganya dan tidak bisa diganggu gugat oleh siapapun dan oleh pengaruh apapun. Budaya yang ada di Indonesia adalah budaya yang sangat beragam dan sangat banyak. Keberagaman budaya tersebut adalah suatu anugerah yang diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa kepada negara Indonesia dan sudah sepatutnya kita sebagai bangsa Indonesia menjaga dan melestarikan kebudayaan kita yaitu budaya Indonesia.

Seperti yang kita ketahui bahwa Indonesia adalah negara yang kaya akan keberagaman suku bangsa, agama, ras, dan adat istiadat. Tetapi, seringkali kita tidak menyadari pentingnya budaya Indonesia. Kebudayaan Indonesia sangat perlu untuk dilestarikan. Salah satu cara yang dilakukan untuk melestarikannya adalah dengan mempelajari nilai dan makna-makna budaya Indonesia serta mengajarkannya atau menyampaikannya kepada anak-anak yang masih dini karena mereka adalah generasi yang akan menjadi penerus bangsa yang akan memimpin negeri kita tercinta ini. Selain itu, berbagai cara bisa kita lakukan untuk melestarikan budaya Indonesia yaitu dengan menggunakan produk dalam negeri. Dengan menggunakan produk dalam negeri, maka secara tidak langsung bangsa Indonesia sudah memahami nilai-nilai positif dalam budaya Indonesia sehingga bangsa Indonesia dapat menanamkan rasa cinta terhadap budaya Indonesia. Salah

satu kebudayaan Indonesia yang sudah menjadi produk dalam negeri adalah Batik.

Di era globalisasi dan adanya perkembangan zaman pada saat ini menyebabkan banyaknya fashion-fashion lokal yang sudah terabaikan, salah satunya adalah batik. Seringkali generasi-generasi muda di Indonesia lebih suka menggunakan fashion yang dipengaruhi oleh trend luar negeri. Sudah jelas bahwa hal ini akan membuat brand lokal menjadi kalah bersaing di dalam pasar fashion. Tidak hanya itu, bahkan brand-brand lokal yang bergerak dalam bidang fashion juga seringkali merintis dan menciptakan brandnya dengan menggunakan style fashion luar sehingga sangat jarang sekali brand lokal yang menyentuh unsur kebudayaan Indonesia. Hal ini tentu akan menyebabkan batik sebagai salah satu produk lokal di Indonesia menjadi tergerus oleh perkembangan style fashion dari luar dan posisi batik sebagai produk yang bernilai juga sudah mulai tergeser oleh fashion luar. Padahal, batik adalah produk lokal yang bisa dijadikan style fashion modern pada zaman sekarang dan bisa disesuaikan dengan style fashion luar dan perkembangan zaman. Batik Indonesia juga sudah mengukir prestasi yang luar biasa hingga diakui oleh negara lain di kancah Internasional. Dengan bergesernya produk lokal di Indonesia, semangat dan rasa cinta bangsa Indonesia terhadap kebudayaan Indonesia akan semakin menurun. Kita sebagai warga negara Indonesia terutama sebagai generasi-generasi muda di Indonesia juga harus mengakui dan harus menjaga batik sebagai produk lokal di Indonesia.

Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh kita sebagai generasi muda penerus bangsa untuk dapat menjaga batik sebagai kebudayaan dan warisan Negara Indonesia adalah dengan menumbuhkan semangat berpakaian batik. Sebagai bagian dari Negara Indonesia generasi-generasi muda harus menjadikan batik Indonesia sebagai pakaian yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari seperti di area kampus, sekolah, rumah dan lingkungan sekitar. Dengan demikian, generasi muda semakin memahami bahwa batik tidak hanya dapat digunakan oleh kaum-kaum penting saja



dalam acara formal, tetapi batik justru dapat digabungkan dengan trend fashion modern pada zaman sekarang ini. Selain itu, generasi muda juga dapat menyampaikan perspektif atau pandangan tentang pesan dan nilai dalam batik.

Saat ini banyak negara di dunia juga memproduksi dan menjual batik. Setidaknya kurang lebih ada 10 negara di dunia yang memproduksi batik. Kendati demikian, Indonesia tetaplah menjadi negara yang diakui sebagai Global Home of Batik (Detik.com, 2013). Selain Indonesia, negara China juga memproduksi batik. Meski baru sedikit mempelajari motif batik Indonesia, namun China sudah dapat memproduksi secara massal. Pasca pemberlakuan China-ASEAN Free Trade Area (CAFTA) 2010 pasar batik domestik nyaris dibanjiri produk "batik" asal China. Banyaknya batik luar negeri yang secara masif masuk ke dalam pasar Indonesia, mengharuskan Pemerintah untuk terus berupaya agar batik khas Indonesia tetap bertahan dan dikenal di internasional. Bagi sebagian orang awam, sulit membedakan pakaian antara tekstil bermotif batik dan batik tulis, batik cap, serta batik kombinasi produksi dalam negeri. Seringkali yang terjadi adalah berniat membeli pakaian batik asli, namun justru konsumen membeli tekstil bermotif batik. Jumlah konsumen pembeli tekstil motif batik ini sangat besar karena warna dan motifnya menarik, harga relatif murah di samping akibat minimnya informasi konsumen tentang jenis-jenis batik. Kondisi ini memberi peluang kepada para pedagang batik yang nakal untuk mencurangi konsumen. Permasalahan lain seputar batik adalah adanya klaim dari negara lain. Hal ini berarti batik Indonesia butuh ekstra perlindungan dari berbagai upaya klaim, pencurian motif, dan maraknya printing batik. Salah satu caranya dengan mensertifikasi batik tersebut sebagai Batik Mark. Batik Mark melekat pada batik asli Indonesia, walaupun pada kenyataannya masih banyak perajin batik di Indonesia yang belum mendaftarkan produknya untuk dilabeli Batik Mark. Fenomena tersebut melatar belakangi kegiatan P5PPRA.

## B. Tujuan

Pengangkatan tema “Kearifan Lokal” dan mengacu pada profil pelajar pancasila da pelajar rahmatil lil alamin, proyek ini bertujuan untuk mengenalkan siswa tentang budaya disekitar dan cara melestarikannya khususnya budaya batik.

## C. Alur

1. Pengenalan: Mengenal dan membangun kesadaran siswa terhadap batik budaya Pekalongan
2. Kontekstualisasi: Menggali permasalahan di lingkungan sekitar terkait budaya batik
3. Aksi: merumuskan peran yang dapat dilakukan melalui aksi yang nyata
4. Refleksi: Menggenapi proses dengan berbagai karya serta melakukan evaluasi dan refleksi

## D. Dimensi dan Elemen

Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatil Lil Alamin

1. Kebhinekaan global- *Muwathanah*
2. Kreatif- *Tathawwur wa ibtikar*
3. Mandiri- *Qudwah*

Dimensi	Elemen	Sub Elemen	Target Pencapaian di Fase A Kelas 1	Nilai RA	Aktivitas Ke
1. Kebhinekaan Global	Mengenal dan menghargai budaya	Mendalami budaya dan identitas budaya	1. Mengidentifikasi budaya lokal 2. Melestarikan budaya lokal	<i>Muwathanah</i> (akomodatif terhadap budaya lokal)	1,3
2. Kreatif	1. Menghasilkan gagasan yang orisinal 2. Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal		Menghasilkan karya yang orisinal tentang batik	<i>Tathawwur wa ibtikar</i> (dinamis dan inovatif)	4

3. Mandiri	Regulasi Diri	Percaya diri, tangguh dan adaptif	Berani berkomunikasi dengan orang lain (bertanya untuk mendapatkan informasi)	Qudwah (keteladanan percaya diri)	2
------------	---------------	-----------------------------------	---	-----------------------------------	---

### AKTIVITAS 1

Hari/tanggal : Senin, 22 Januari 2024

Waktu : 8 JPL (8x35 menit)  
08.05-14.00 WIB

Fasilitator : Ustadzah Fian (1A)  
Ustadzah Mufida (1B)  
Ustadzah Rahma (1A)  
Ustadzah Teatantia (1B)  
Ustadzah Anis (1A)

#### Dimensi yang akan dicapai:

1. **Kebhinekaan global & Muwathanah** = siswa mampu mengidentifikasi budaya di Pekalongan
- **Persiapan**
  1. Peserta didik berkumpul di suatu tempat yang telah disiapkan
  2. Guru menyiapkan ruangan dan perlengkapan
    - a. Lagu daerah “Gundul-Gundul Pacul” :  
<https://youtu.be/JhH6SLBYqIE?si=YdBxB0C33w9VIEam>
    - b. Video Sejarah Batik Indonesia:  
[https://youtu.be/GDy9CvN8fVA?si=bAY\\_-vi-pFiq51VY](https://youtu.be/GDy9CvN8fVA?si=bAY_-vi-pFiq51VY)
    - c. Sejarah Batik Pekalongan :  
[https://youtu.be/fdLicE0\\_GTQ?si=r95-5AkeQVa5y\\_9Z](https://youtu.be/fdLicE0_GTQ?si=r95-5AkeQVa5y_9Z)
- **Pelaksanaan**  
Jam 08.05 - 09.15 :
  - Mengisi asesmen diagnostik tentang budaya di Pekalongan

- Membahas instrument asesmen diagnostic

Jam 09.40 - 10.50 :

- Pengenalan tema proyek
- Menyanyikan lagu daerah Jawa Tengah (Gundul-Gudul Pacul) untuk apersepsi
- Menyimak video pameran batik Pekalongan

Jam 10.50 - 12.00 :

- Mewarnai motif batik Kawung (Jawa Tengah)

Jam 12.50 – 14.00 :

- Membuat instrument pertanyaan untuk wawancara pada narasumber tentang sejarah batik, teknik membuat batik dan alat serta bahan membuat batik

- Lampiran

1. LKPD asesmen diagnostik budaya di Pekalongan

The image shows a worksheet titled "LKPD Budaya di Pekalongan" (Diagnostic Assessment Worksheet of Culture in Pekalongan). It includes a header with fields for "Nama" (Name), "Tanggal" (Date), "Kelas" (Class), and "No." (Number). Below the title, it says "Assesmen diagnostik" (Diagnostic Assessment) and "Berilah tanda centang pada kotak pilihan yang sesuai sebagai berikut!" (Check the appropriate boxes as follows!). There are two columns of options, each with a radio button and a checkbox. The first column has radio buttons for "Bakpia", "Batik", "Lapis", "Megono", "Ondel-ondel", and "Apem Kesesi". The second column has checkboxes for "Bakpia", "Batik", "Lapis", "Megono", "Ondel-ondel", and "Apem Kesesi". The worksheet is overlaid on a large, stylized batik motif background.

2. LKPD mewarnai motif batik



3. Materi instrumen wawancara berupa daftar pertanyaan untuk kegiatan ke museum batik Pekalongan
  - Kenapa Pekalongan disebut Kota Batik?
  - Apa saja motif batik itu?
  - Apa saja alat dan bahan untuk membuat batik?
4. Instrument penilaian siswa

**Mengidentifikasi Budaya Pekalongan**

No	Nama	Kebhinekaan global & Muwatanah			
		BM	MM	BSH	SB

**LAMPIRAN 9**

**DOKUMENTASI**

**Bangunan MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan**



**Wawancara dengan Bapak Muhamad Syaikhul Alim, S.Ag., M.S.I**

**(Kepala Madrasah MI Sullam Taufiq Kajen)**





**Wawancara dengan Ustadzah Fian Yulia Nur Fatimah, M.Pd  
(Koordinator Tim Fasilitator & Tim Fasilitator Fase A)**



**Wawancara dengan Ustadz Muchamad Ichasanudin, S.Pd.I  
(Tim Fasilitator Fase B)**



**Wawancara dengan Ustadzah Eka Nur Rahmawati, S.Pd.I  
(Tim Fasilitator Fase C)**







**Wawancara dengan Syakila Zalfa**



**Wawancara dengan Najwa Khaira Wilda**



**Wawancara dengan Siti Khumayroh**



**Perencanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq Kajen  
(Penyusunan Modul Proyek P5RA)**

**Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatil Lil Alamin  
Tema: Kearifan Lokal  
Batik Budaya Pekalongan  
Fase A/Kelas 1**

**Semester 2 Tahun Ajaran 2023/2024**

**MI Sullam Taufiq Kajen**



**Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil  
Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq Kajen**



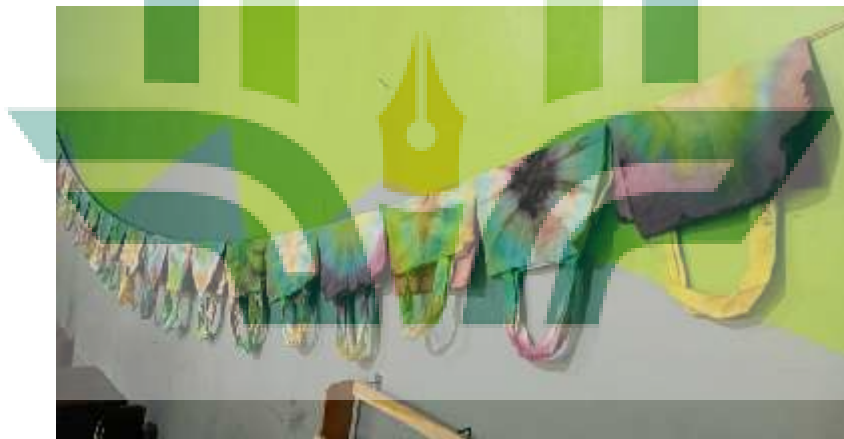








**Evaluasi dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatul Lil  
Alamin dalam Kurikulum Merdeka di MI Sullam Taufiq Kajen**







Nama: \_\_\_\_\_ Tanggal: \_\_\_\_\_  
Kelas: \_\_\_\_\_ Hari: \_\_\_\_\_

**LKPD Budaya di Pekalongan**  
**Asesmen diagnostik**

Berilah tanda centang pada kotak gambar yang termasuk budaya Pekalongan & hubungan gambar dengan tulisan yang tepat sesuai gambar!

-   Bakpia
-   Batik
-   Lopis
-   Megono
-   Ondel-ondel
-   Apem Kesesi



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama : Syifa Nursafitri  
Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 18 Januari 2001  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kebangsaan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Jalan Subur No.16a RT 010/ RW 005 Pondok  
Pinang, Kebayoran Lama, Jakarta Selatan  
Email : [safitris3388@gmail.com](mailto:safitris3388@gmail.com)

### RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDS Asih Mulia Tegal Alur, Jakarta Barat
2. MTS Manba'ul Ulum PonPes Asshidiqiyah 2 Batuceper, Tangerang
3. SMA Manba'ul Ulum PonPes Asshidiqiyah 2 Batuceper, Tangerang
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan