



**ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA ULANGAN
TENGAH SEMESTER GANJIL ILMU PENGETAHUAN
ALAM KELAS VI TAHUN PELAJARAN 2018 – 2019
MADRASAH IBTIDAIYAH THOLABUDDIN 02 MASIN
KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SYAFITRI ALFIANA
NIM.2023114182

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**



**ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA ULANGAN
TENGAH SEMESTER GANJIL ILMU PENGETAHUAN
ALAM KELAS VI TAHUN PELAJARAN 2018 – 2019
MADRASAH IBTIDAIYAH THOLABUDDIN 02 MASIN
KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SYAFITRI ALFIANA
NIM.2023114182

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : SYAFITRI ALFIANA

NIM : 2023114182

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA ULANGAN TENGAH SEMESTER GANJIL ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS VI TAHUN PELAJARAN 2018 – 2019 MADRASAH IBTIDAIYAH THOLABUDDIN 02 MASIN KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, penulis bersedia untuk mendapat sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 26 November 2018

Yang Menyatakan



SYAFITRI ALFIANA
NIM. 2023114182

Dr. H. Salafudin, M.Si.
Jl. Peni No. 12 Binagriya Indah
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar Pekalongan, 26 November 2018
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Syafitri Alfiana
Kepada : Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PGMI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersamaan dengan ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Syafitri Alfiana
NIM : 2023114182
Judul : ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA ULANGAN
TENGAH SEMESTER GANJIL ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS VI TAHUN PELAJARAN 2018 – 2019 MADRASAH
IBTIDAIYAH THOLABUDDIN 02 MASIN KECAMATAN
WARUNGASEM KABUPATEN BATANG

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. H. Salafudin, M.Si.
NIP. 1965082251999031001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575/ Faks. (0285) 423418
Website: fik.iaipekalongan.ac.id/ / Email: tarbiyah@stain-Pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : SYAFITRI ALFIANA

NIM : 2023114182

Judul : ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA
ULANGAN TENGAH SEMESTER GANJIL ILMU
PENGETAHUAN ALAM KELAS VI TAHUN
PELAJARAN 2018 – 2019 MADRASAH IBTIDAIYAH
THOLABUDDIN 02 MASIN KECAMATAN
WARUNGASEM KABUPATEN BATANG

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 10 Desember 2018 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.
NIP. 197107072000032001

Penguji II

Hj. Nur Khasanah, M.Ag.
NIP. 197709262011012004

Pekalongan, 10 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholchuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tuaku tercinta (Bapak A. Rodly) dan (Ibu Khasanatur Rizkiyah), terima kasih atas pengorbanan dan ridhonya.
2. Kedua adikku tersayang (M. Alfi Rosyada dan Nila Salsa Bila) serta segenap keluarga besarku, terima kasih atas dukungan dan doanya.
3. Terima kasih untuk guru-guruku yang telah mendidik, mengajar, dan membimbingku.
4. Terima kasih untuk Dosen Wali studi saya Bapak Umum Budi Karyanto, M.Hum.
5. Terima kasih untuk Dosen Pembimbing skripsi saya Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si.
6. Terima kasih untuk teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2014.
7. Terima kasih untuk keluarga besar PPL MSI 12 Pabean tahun 2017.
8. Terima kasih untuk keluarga besar KKN 43 Gumawang Wiradesa tahun 2017.
9. Terima kasih untuk semua yang pernah membantu, mendoakan, dan mendukung saya.
10. Terima kasih untuk segenap dewan guru, karyawan, dan siswa MI Tholabuddin 02 Masin yang telah membantu menyusun skripsi ini.
11. Almameterku tercinta IAIN Pekalongan, semoga menjadi perguruan tinggi yang semakin maju dan berkualitas.





MOTO

إِنَّ رَبَّكُمُ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَى الْعَرْشِ يُدَبِّرُ الْأَمْرَ
مَا مِنْ شَيْءٍ إِلَّا مِنْ بَعْدِ إِذْ نَسِئَهُ اللَّهُ رَبُّكُمْ فَاَعْبُدُوهُ أَفَلَا تَذَكَّرُونَ

“Sesungguhnya Tuhan kamu ialah Allah yang menciptakan langit dan bumi dalam enam masa, kemudian Dia bersemayam di atas ‘Arsy untuk mengatur segala urusan. Tiada seorangpun yang akan memberi syafaat kecuali sesudah ada izin-Nya. (Dzat) yang demikian itulah Allah, Tuhan kamu, maka sembahlah Dia. Maka apakah kamu tidak mengambil pelajaran?” (Surat Yunus: 3)



ABSTRAK

Alfiana, Syafitri. 2018. Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Ulangan Tengah Semester Ganjil Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VI Tahun Pelajaran 2018 – 2019 Madrasah Ibtidaiyah Tholabuddin 02 Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Dr. H. Salafudin, M.Si.
Kata Kunci: Analisis Butir Soal, validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda.

Kegiatan menganalisis butir soal merupakan proses pengumpulan, peringkasan dan penggunaan informasi dari jawaban peserta didik untuk membuat keputusan tentang setiap penilaian. Analisis butir soal menunjukkan mengapa sebuah butir tidak berfungsi dengan baik dan seberapa besar berfungsi. Valid dapat berarti sah, benar, akurat, dan tepat. Reliabel berarti dapat dipercaya. Reliabilitas (keandalan) adalah ketetapan atau ketelitian suatu alat evaluasi. Bermutu tidaknya butir soal-soal tes hasil belajar dapat diketahui dari derajat kesukaran soal yang dimiliki oleh masing-masing butir soal tersebut. Daya beda soal adalah kemampuan soal untuk membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah.

Penelitian ini membahas validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda soal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda soal ulangan tengah semester ganjil Ilmu Pengetahuan Alam kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Tholabuddin 02 Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. Kegunaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan sebagai bahan untuk menentukan kebijakan dan langkah-langkah yang dipandang efektif dibidang pendidikan, terutama yang berhubungan dengan evaluasi dan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk memperbaiki kualitas soal.

Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan, sedangkan pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi. Teknik analisis menggunakan bantuan SPSS 16.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa butir soal yang valid adalah soal nomor 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 18, 19, dan 20 dengan r_{xy} lebih besar atau sama dengan 0,3 ($r_{xy} \geq 0,3$). Butir soal yang tidak valid adalah nomor 1, 2, 3, 4, 6, 11, 13, 16, dan 17. Soal yang valid tersebut memiliki reliabilitas tinggi karena mempunyai nilai koefisien Alpha lebih dari 0,7. Butir soal dengan kategori mudah adalah soal nomor 10, 12, 14, 15, dan 19. Butir soal dengan kategori sedang adalah soal nomor 5, 7, 8, 9, dan 18. Butir soal kategori sukar hanya ada satu yaitu soal nomor 20. Butir soal dengan kategori sangat memuaskan adalah butir soal nomor 5, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 18, 19, dan 20, sehingga soal tersebut dapat diterima. Butir soal nomor 9 termasuk kategori tidak memuaskan sehingga ditolak dan harus direvisi total.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrahim

Segala puji bagi Allah SAW yang telah melimpahkan karunia, nikmat, dan kasih sayang-Nya kepada kita. Salawat dan salam kita haturkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya serta orang-orang muslim yang selalu berada dalam jalan-Nya.

Berkat rahmat Allah SWT, dapat terselesaikan tugas dan penyusunan skripsi dengan judul “ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA ULANGAN TENGAH SEMESTER GANJIL ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS VI TAHUN PELAJARAN 2018 – 2019 MADRASAH IBTIDAIYAH THOLABUDDIN 02 MASIN KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Saru (S₁), jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak bisa lepas dari bantuan beberapa pihak. Penulis ingin mengucapkan terima kasih atas segala saran dan bimbingannya kepada:

1. Bapak Dr. H. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan FTIK IAIN Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) FTIK IAIN Pekalongan yang telah memilihkan pembimbing dan mengesahkan skripsi.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Umum Budi Karyanto, M. Hum., selaku Dosen Wali Studi yang penuh kesabaran telah membimbing selama belajar di Jurusan PGMI FTIK IAIN Pekalongan.





5. Para dosen pengajar dan staf jurusan PGMI yang telah mendidik dan mengajar serta membantu dalam administrasi dan mempermudah penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap staf dan karyawan di IAIN Pekalongan, yang telah memberikan pelayanan akademik dengan baik.
7. Segenap guru, staf, karyawan, dan siswa MI Tholabuddin 02 Masin yang telah bersedia membantu menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibuku tercinta, saudara-saudaraku dan keluarga besarku tercinta yang senantiasa memberikan doa restu dan dukungannya disetiap langkah demi tercapainya cita-cita dan harapan.

Atas semua bantuan tersebut penulis tidak bisa mampu membalasnya, kecuali hanya ucapan terima kasih dan iringan doa semoga mendapat balasan dari Allah SWT.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangsih keilmuan dan pengembangan pendidikan Indonesia serta dapat menjadi karya yang berguna bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 26 November 2018

Penulis

SYAFITRI ALFIANA

NIM. 2023114182



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	11
1. Tes, Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi	11
a. Tes	11
b. Pengukuran	12
c. Penilaian	13
d. Evaluasi	13
2. Evaluasi Pembelajaran	15
a. Tujuan Evaluasi	15
b. Fungsi Evaluasi	17
c. Prinsip-prinsip Evaluasi	18
d. Ruang Lingkup Evaluasi Pembelajaran	20
3. Analisis Butir Soal	24
a. Pengertian Analisis Butir Soal	24
b. Validitas	26
c. Reliabilitas	28
d. Daya Beda	30
e. Tingkat Kesukaran	31
4. Instrumen Soal	33
a. Teknik Tes dan Nontes	33
b. Karakteristik Tes yang Baik.....	34



	5. Pembelajaran IPA SD/MI	36
	a. Pengertian Pembelajaran IPA	36
	b. Hakikat Pembelajaran IPA.....	37
	c. Kompetensi Pembelajaran IPA MI/SD	38
	B. Penelitian yang Relevan.....	39
	C. Kerangka Berpikir.....	41
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Pendekatan	43
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
	C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	45
	D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	46
	E. Teknik Analisis Data	47
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data.....	53
	B. Analisis Data.....	58
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	72
	B. Saran	73
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

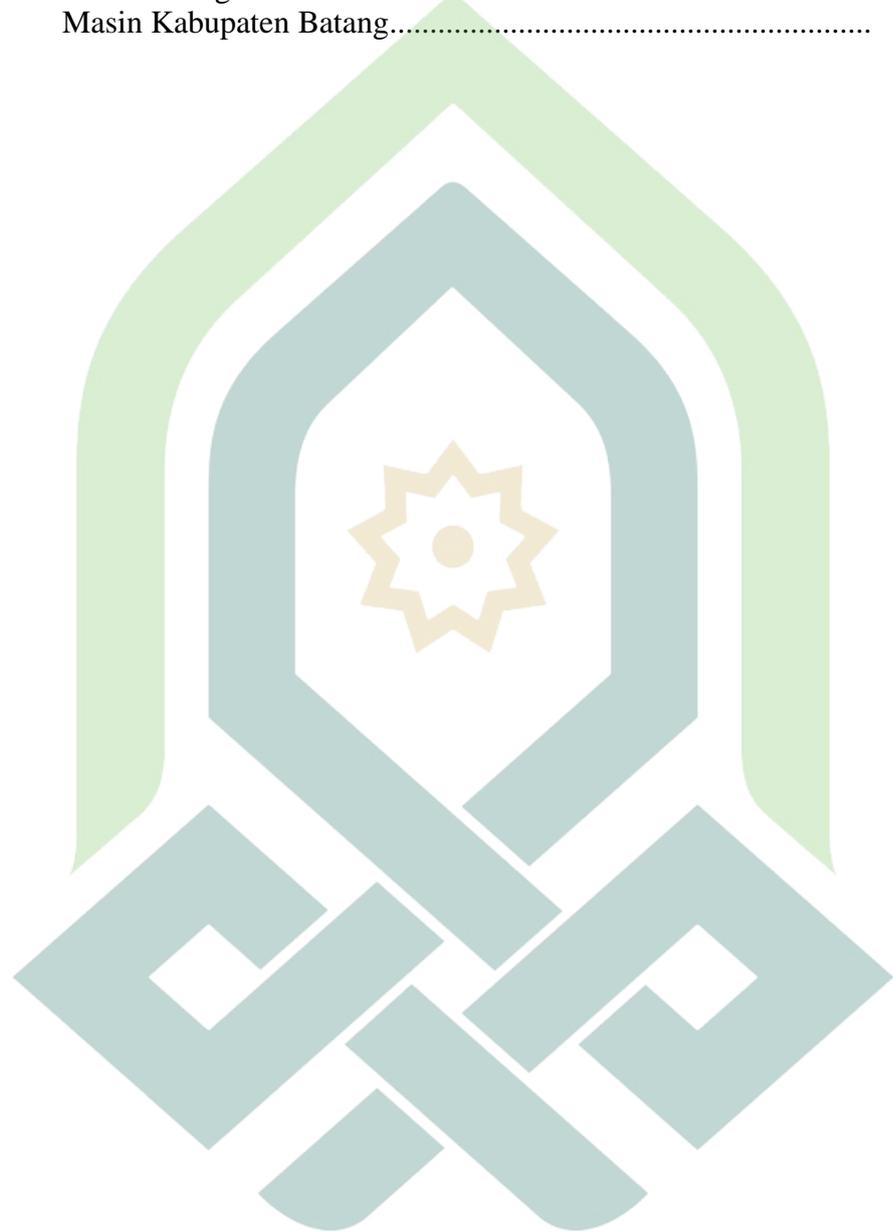
Tabel 3.1. Jadwal Kegiatan Penelitian	45
Tabel 4.1. Daftar Guru dan Karyawan MI Tholabuddin 02 Masin Kabupaten Batang.....	54
Tabel 4.2. Jumlah Siswa MI Tholabuddin 02 Masin Kabupaten Batang....	55
Tabel 4.3. Daftar Siswa Kelas VI MI Tholabuddin 02 Masin Kabupaten Batang.....	56
Tabel 4.4. Daftar Sarana dan Prasarana MI Tholabuddin 02 Masin Kabupaten Batang.....	58
Tabel 4.5. Skor Nilai UTS Ganjil Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Tholabuddin 02 Masin Kabupaten Batang.....	63
Tabel 4.6. Analisis Data Validitas Soal UTS Ganjil IPA Kelas VI MI Tholabuddin 02 Masin	66
Tabel 4.7. Butir Soal Valid UTS Ganjil Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VI MI Tholabuddin 02 Masin.....	67
Tabel 4.8. Perhitungan Data Reliabilitas Soal UTS Ganjil IPA Kelas VI MI Tholabuddin 02 Masin.....	69
Tabel 4.9. Analisis Tingkat Kesukaran Soal UTS Ganjil IPA Kelas VI MI Tholabuddin 02 Masin.....	69
Tabel 4.10. Analisis Daya Beda Soal UTS Ganjil IPA Kelas VI MI Tholabuddin 02 Masin.....	70





DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1.Peta Konsep Kerangka Berpikir.....	42
Bagan 4.1.Struktur Organisasi Sekolah MI Tholabuddin 02 Masin Kabupaten Batang.....	57



DAFTAR LAMPIRAN

1. Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda Ulangan Tengah Semester Ganjil Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VI MI Tholabuddin 02 Masin
2. Perhitungan Data Validitas Soal Pilihan Ganda Ulangan Tengah Semester Ganjil Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VI MI Tholabuddin 02 Masin dengan SPSS
3. Perhitungan Data Reliabilitas Soal Pilihan Ganda Ulangan Tengah Semester Ganjil Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VI MI Tholabuddin 02 Masin dengan SPSS
4. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda Ulangan Tengah Semester Ganjil Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VI MI Tholabuddin 02 Masin dengan SPSS
5. Perhitungan Daya Beda Soal Pilihan Ganda Ulangan Tengah Semester Ganjil Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VI MI Tholabuddin 02 Masin dengan SPSS
6. Surat Izin Penelitian
7. Surat Keterangan Penelitian
8. Daftar Riwayat Hidup





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan proses kognitif yang mengubah sifat stimulasi lingkungan, melewati pengolahan informasi, menjadi kapabilitas baru, dan merupakan hasil yang diperoleh dari belajar. Belajar terdiri dari tiga komponen penting, yaitu kondisi eksternal, kondisi internal, dan hasil belajar. Sebagaimana menurut Gagne, belajar merupakan kegiatan yang kompleks. Kompleksitas belajar tersebut dapat dipandang dari dua subjek, yaitu dari siswa dan dari guru. Dari segi siswa, belajar dialami sebagai suatu proses yang meliputi ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Dari segi guru, proses belajar tersebut tampak sebagai perilaku belajar tentang sesuatu hal yang dapat diamati secara tidak langsung.¹

Pada Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab I Pasal 1 ayat (1) dikemukakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.² Pendidikan nasional berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 10-22.

² Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 40.

berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Kegiatan belajar mengajar di dalam kelas selalu diawali dengan merancang rencana pembelajaran. Salah satu aspek yang harus ada dalam perencanaan tersebut adalah tujuan atau kompetensi sebagai target yang diharapkan dari proses belajar mengajar dan cara bagaimana tujuan proses belajar mengajar tersebut dapat dicapai dengan efektif, maka diperlukan evaluasi pembelajaran.³ Oleh karena itu, keberhasilan suatu pendidikan dapat dilihat dari prestasi belajar yang dicapai peserta didik yang diperoleh melalui kegiatan evaluasi.

Keberhasilan suatu pembelajaran tidak dapat dilepaskan dari persiapan awal pembelajaran, kegiatan pada saat proses pembelajaran, dan proses evaluasi. Dalam suatu pendidikan, evaluasi merupakan salah satu komponen penting yang sangat diperlukan agar dapat mengetahui keberhasilan suatu pendidikan. Dengan adanya evaluasi, apabila ditemukan sebuah kegagalan dalam pembelajaran maka dapat diketahui penyebab kegagalan tersebut dan dapat memperbaikinya untuk hasil yang lebih baik. Dengan demikian, kegiatan evaluasi merupakan bagian integral yang tak terpisahkan dari kegiatan pendidikan.

Bloom mendefinisikan evaluasi pendidikan sebagai pengumpulan kenyataan secara sistematis untuk menetapkan apakah dalam kenyataannya

³ Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 31.



terjadi perubahan dalam diri siswa dan menetapkan sejauh mana tingkat perubahan dalam diri siswa. Evaluasi merupakan kegiatan yang terdiri dari pengukuran dan penilaian. Pengukuran adalah membandingkan sesuatu dengan satu ukuran. Penilaian adalah mengambil suatu keputusan terhadap sesuatu dengan ukuran baik buruk. Pengukuran bersifat kuantitatif, sedangkan penilaian bersifat kualitatif.⁴ Evaluasi hasil pembelajaran yang dilakukan akan menunjukkan informasi tingkat pencapaian belajar peserta didik. Agar mendapat tes yang berkualitas harus melakukan teknik analisis butir soal yang terdiri dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh.⁵

Sistem pendidikan di Indonesia banyak menggunakan tes tertulis sebagai alat untuk mengukur kemampuan kognitif siswa seperti ulangan akhir semester. Hasil ulangan akhir semester juga digunakan sebagai salah satu penentu kenaikan kelas dan kelulusan seorang peserta didik. Permendiknas nomor 20 tahun 2007 mengatakan ulangan akhir semester merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik di setiap akhir semester. Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) menjadi acuan sehingga sesuai dengan penilaian hasil belajar.

Pilihan ganda merupakan salah satu tipe tes objektif yang digunakan dalam memecahkan masalah.⁶ Tipe tes objektif berupa soal pilihan ganda

⁴ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 1-6.

⁵ Endrayanto dan Harumurti, *Penilaian Belajar Siswa Di Sekolah*, (Yogyakarta: Kanisius, 2014), hlm. 259.

⁶ Saifuddin Azwar, *Tes Prestasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm.19.



mempunyai tingkat variasi penguasaan paling luas, mulai dari tingkat yang paling sederhana sampai tingkat yang paling tinggi. Soal pilihan ganda yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal pilihan ganda ulangan tengah semester mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas enam tahun pelajaran 2018 – 2019 Madrasah Ibtidaiyah Tholabuddin 02 Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang diprioritaskan dan perlu ditekankan sejak di tingkat dasar. Leo Sutrisno dalam buku *Pengembangan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Dasar* mengungkapkan bahwa secara ringkas dapat dikatakan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat (*correct*) pada sasaran, serta menggunakan prosedur yang benar (*true*), dan dijelaskan dengan penalaran yang sah (*valid*) sehingga dihasilkan kesimpulan yang betul (*truth*). Jadi, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) mengandung tiga hal yaitu proses (usaha manusia memahami alam semesta), prosedur (pengamatan yang tepat dan prosedurnya benar), dan produk (kesimpulannya betul).⁷

Pembuatan soal ulangan tengah semester Madrasah Ibtidaiyah disusun oleh guru mata pelajaran. Guru yang berwenang menyusun soal harus mampu menyusun butir-butir soal yang berkualitas, sehingga soal tersebut memiliki validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas

⁷ Lilik Suharnanik, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA (Pokok Bahasan Sistem Tata Surya) Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas VI C SDN Tanggul Wetan 02 Jember", (Jember: *Jurnal IPA Sekolah Dasar*, Vol. 3, no. 2, Mei 2014), hal 175-184.



distraktor yang baik. Hal tersebut menjadi tugas yang harus dipahami guru untuk membuat soal yang berkualitas, sehingga soal tersebut mampu mengukur kemampuan peserta didik dengan baik.

Menurut kepala Madrasah Ibtidaiyah Tholabuddin 02, Dzakiroh, S.Pd.I setelah selesai ulangan tengah semester guru selalu melakukan evaluasi dan analisis terhadap hasil belajar siswa. Namun, pada ulangan tengah semester kali ini belum dilakukan analisis oleh guru. Meskipun nilai ulangan tengah semester persentase nilainya tidak sebesar nilai ulangan kenaikan kelas tetapi nilai ulangan tengah semester ikut menentukan nilai rapor siswa yang menjadi salah satu penunjang kelulusan siswa. Nilai rapor tersebut diakumulasikan sejak kelas empat hingga kelas enam.⁸

Soal ulangan tengah semester dibuat dengan mengacu pada panduan Kementerian Agama bidang pendidikan Kabupaten Batang, baik kisi-kisi soal maupun buku yang menjadi acuan. Soal ulangan tengah semester ganjil yang disusun sudah sesuai dengan kisi-kisi dan kriteria yang telah ditentukan. Sejauh ini belum pernah dilakukan analisis oleh pihak lain di luar madrasah yang melakukan analisis secara kuantitatif meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Dengan demikian, perlu dilakukan analisis kuantitatif mengenai validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran soal, dan daya pembeda soal untuk mendapatkan soal ulangan tengah semester yang valid dan berkualitas.

⁸ Dzakiroh, S.Pd.I, Kepala MI Tholabuddin 02 Masin Kabupaten Batang, wawancara pribadi, Batang, 20 Oktober 2018.



Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penelitian ini akan menganalisis tentang validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda soal ulangan tengah semester ganjil Ilmu Pengetahuan Alam kelas enam tahun pelajaran 2018 – 2019 Madrasah Ibtidaiyah 02 Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. Oleh karena itu, penelitian ini mengangkat judul “Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Ulangan Tengah Semester Ganjil Ilmu Pengetahuan Alam kelas VI Tahun Pelajaran 2018 – 2019 Madrasah Ibtidaiyah Tholabuddin 02 Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana validitas soal ulangan tengah semester ganjil Ilmu Pengetahuan Alam kelas VI tahun pelajaran 2018 – 2019 Madrasah Ibtidaiyah Tholabuddin 02 Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang?
2. Bagaimana reliabilitas soal ulangan tengah semester ganjil Ilmu Pengetahuan Alam kelas VI tahun pelajaran 2018 – 2019 Madrasah Ibtidaiyah Tholabuddin 02 Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang?
3. Bagaimana tingkat kesukaran soal ulangan tengah semester ganjil Ilmu Pengetahuan Alam kelas VI tahun pelajaran 2018 – 2019 Madrasah



Ibtidaiyah Tholabuddin 02 Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang?

4. Bagaimana daya beda soal ulangan tengah semester ganjil Ilmu Pengetahuan Alam kelas VI tahun pelajaran 2018 – 2019 Madrasah Ibtidaiyah Tholabuddin 02 Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang?

C. Tujuan Penelitian

Ada beberapa tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui validitas soal ulangan tengah semester ganjil Ilmu Pengetahuan Alam kelas VI tahun pelajaran 2018 – 2019 Madrasah Ibtidaiyah Tholabuddin 02 Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.
2. Untuk mengetahui reliabilitas soal ulangan tengah semester ganjil Ilmu Pengetahuan Alam kelas VI tahun pelajaran 2018 – 2019 Madrasah Ibtidaiyah Tholabuddin 02 Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.
3. Untuk mengetahui tingkat kesukaran soal ulangan tengah semester genap Ilmu Pengetahuan Alam kelas VI tahun pelajaran 2018 – 2019 Madrasah Ibtidaiyah Tholabuddin 02 Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.
4. Untuk mengetahui daya beda soal ulangan tengah semester ganjil Ilmu Pengetahuan Alam kelas VI tahun pelajaran 2018 – 2019 Madrasah



Ibtidaiyah Tholabuddin 02 Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Adapun manfaat dapat ditinjau dari segi manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis
 - a. Untuk menambah wawasan keilmuan khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya.
 - b. Penelitian ini dapat dijadikan masukan saat melakukan evaluasi.
 - c. Dapat menjadi acuan untuk melakukan penelitian sejenis atau melanjutkan penelitian tersebut secara intensif dan mendalam.
2. Manfaat Praktis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi guru atau pembuat soal.
 - b. Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan sebagai bahan untuk menentukan kebijakan sebelum membuat soal dan langkah-langkah yang dipandang efektif di bidang pendidikan, terutama yang berhubungan dengan evaluasi.
 - c. Bagi guru, terutama penyusun soal soal ulangan tengah semester ganjil Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas enam, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk memperbaiki kualitas soal.

E. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan dalam memahami skripsi ini, maka disajikan sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Bagian awal berisi halaman sampul, halaman pernyataan keaslian (bermaterai), nota pembimbing, pengesahan, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

Bab I merupakan bagian pendahuluan, berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian yang terdiri dari manfaat teoritis dan manfaat praktis, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II landasan teori terdiri dari tiga subbab. Subbab pertama berisi deskripsi teori tentang tes, pengukuran, penilaian, dan evaluasi, evaluasi pembelajaran, analisis butir soal, instrumen soal, pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI. Subbab kedua yaitu tinjauan pustaka berisi tentang penelitian terdahulu. Subbab ketiga memuat kerangka berpikir dalam penelitian yang dilakukan.

Bab III tentang metode penelitian berisi jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, populasi, teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, teknik analisis data.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan berisi deskripsi data, analisis data, dan pembahasan meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda soal ulangan tengah semester ganjil Ilmu Pengetahuan Alam kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Tholabuddin 02 Masin Kecamatan Warungsem Kabupaten Batang.

Bab V Penutup yang berisi tentang simpulan dan saran.

Bagian akhir berisi daftar pustaka, daftar riwayat hidup, lampiran.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil setelah dilakukan penelitian mengenai “Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Ulangan Tengah Semester Ganjil Ilmu Pengetahuan Alam kelas VI Tahun Pelajaran 2018 – 2019 Madrasah Ibtidaiyah Tholabuddin 02 Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang” adalah sebagai berikut:

1. Hasil analisis butir soal pilihan ganda ulangan tengah semester ganjil Ilmu Pengetahuan Alam kelas VI tahun pelajaran 2018-2019 Madrasah Ibtidaiyah Tholabuddin 02 Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang menunjukkan bahwa butir soal yang valid adalah soal nomor 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 18, 19, dan 20 dengan r_{xy} lebih besar atau sama dengan 0,3 ($r_{xy} \geq 0,3$). Sedangkan butir soal yang tidak valid adalah nomor 1, 2, 3, 4, 6, 11, 13, 16, dan 17. Butir soal yang tidak valid kemudian dikeluarkan untuk tidak dianalisis ketahap berikutnya.
2. Soal ulangan tengah semester ganjil Ilmu Pengetahuan Alam kelas VI memiliki reliabilitas tinggi karena mempunyai nilai koefisien *alpha* lebih dari 0,7.
3. Butir soal dengan kategori mudah adalah soal nomor 10, 12, 14, 15, dan 19. Sedangkan butir soal dengan kategori sedang adalah soal nomor 5, 7, 8, 9, dan 18. Butir soal yang berkategori sukar hanya ada satu yaitu soal nomor 20.

4. Butir soal dengan kategori sangat memuaskan adalah butir soal nomor 5, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 18, 19, dan 20, sehingga soal tersebut dapat diterima. Butir soal nomor 9 termasuk kategori tidak memuaskan sehingga ditolak dan harus direvisi total.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan analisis butir soal pilihan ganda ulangan tengah semester ganjil Ilmu Pengetahuan Alam kelas VI tahun pelajaran 2018-2019 Madrasah Ibtidaiyah Tholabuddin 02 Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang, terdapat beberapa saran yang dapat diajukan antara lain sebagai berikut:

1. Dalam pembuatan soal setidaknya perlu memperhatikan kriteria validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda agar soal yang dibuat dapat terdistribusi secara merata antara soal mudah, sedang dan sulit.
2. Dalam pembuatan soal sebaiknya memperhatikan redaksi dan memilih diksi yang tepat agar soal mudah dipahami dan tidak menimbulkan bias pemahaman.
3. Perlu dipikirkan adanya uji coba terlebih dahulu sehingga soal benar-benar sesuai dengan kriteria soal yang baik.
4. Sebelum soal digunakan untuk menguji hendaknya dilakukan analisis terlebih dahulu (validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda), sebagai alternatif dalam menganalisis butir soal dapat menggunakan program SPSS 16.



5. Soal-soal yang sudah dianalisis dan memenuhi syarat sebaiknya dimasukkan ke dalam bank soal, sehingga sewaktu-waktu dapat digunakan.



DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1997. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2009. *Tes prestasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2002. *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka pelajar,
- Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dessty, Anatri. 2014. “*Kedudukan dan Aplikasi Pendidikan Sains Di Sekolah Dasar, Profesi Pendidikan Dasar*”, Surakarta: PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta, Vol. 1, No. 2, Desember.
- Dewi, Aulia Ulfa. 2016. “*Analisis Butir Soal Ujian Nasional Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Tahun Ajaran 2014/2015, DIY*”. Yogyakarta: UNY: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, no. 1599, edisi 17, V.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Endrayanto dan Harumurti. 2014. *Penilaian Belajar Siswa Di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Fauzi, Muchamad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Sebuah pengantar*. Semarang: Walisongo Press.





- Kusaeri dan Suprananto. 2012. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Maharani, Yusnia Dwi. 2012. “*Analisis Butir Soal Obyektif UAS Gasal Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA Tahun Pelajaran 2011/2012 di Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri*”. Malang: Skripsi Universitas Islam.
- Majid, Abdul. 2014. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Margono, S. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyana, Deddy. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif* Cet. Ke-4. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslih, Moh. dkk. 2010. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalongan*. Pekalongan: STAIN pekalongan Press.
- Nasehudin, Toto Syatori dan Nanang Ghozali. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahayu, Tika Dwi dkk. 2014. “*Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Pada Soal Ujian Tengah Semester Ganjil Bentuk Pilihan Ganda Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2012-2013*”, Jember: Jurnal Edukasi Universitas Jember.
- Salafudin dan Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.



- Siregar, Sofiyan. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Soewandi, Hariwijaya dan Estu Sinduningrum. 2011. *Ilmu Kealaman Dasar*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* Cet Ke-5. Bandung: CV. Alfabeta.
- _____. 2004. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suharnanik, Lilik. 2014. “*Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA (Pokok Bahasan Sistem Tata Surya) Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas VI C SDN Tanggul Wetan 02 Jember*”. Jember: Jurnal IPA Sekolah Dasar, Vol. 3, no. 2, Mei.
- Suryabrata, Sumadi. 1997. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Thoha, Chabib. 1994. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tursinawati. 2016. “*Penguasaan Konsep Hakikat Sains Dalam Pelaksanaan Percobaan Pada Pembelajaran IPA Di SDN Kota Banda Aceh*”, Banda Aceh: Jurnal Pesona Dasar Universitas Syiah Kuala, Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Vol. 2, No.4, April.



Widoyoko, Eko Putro. 2010. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*.

Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wulan, Elis Ratna dan H.A. Rusdiana. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung:

Pustaka Setia.





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Syafitri Alfiana
NIM : 2023114182
Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 24 Februari 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Jalan Raya Masin RT 07 RW 04 No. 16 Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang

Identitas Orang Tua

Nama Ayah : A. Rodly
Pekerjaan : Buruh
Nama Ibu : Khasanatur Rizkiyah
Pekerjaan : Buruh

Riwayat Pendidikan

MI Tholabuddin 02 Masin : Lulus Tahun 2008
MTs Tholabuddin Masin : Lulus Tahun 2011
MA Tholabuddin Masin : Lulus Tahun 2014
IAIN Pekalongan Jurusan PGMI : Lulus Tahun 2018

Penulis

Syafitri Alfiana



YAYASAN THOLABUDDIN MASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH THOLABUDDIN 02 MASIN
(TERAKREDITASI B)

Alamat: Jl. Raya Masin No. 4a Warungasem Batang 51252

SURAT KETERANGAN

Nomor: 63/MI.02/XI/18

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MI Tholabuddin 02 Masin Kabupaten Batang menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Syafitri Alfiana
NIM : 2023114182
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas : Institut Agama Islam Negeri Pekalongan

Adapun benar telah mengadakan penelitian di MI Tholabuddin 02 Masin Kabupaten Batang, mulai tanggal 16 Juli sd 25 November 2018, dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:

“Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Ganjil Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VI Tahun Pelajaran 2018 – 2019 Madrasah Ibtidaiyah Tholabuddin 02 Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang”

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Ditetapkan di : Masin
Pada Tanggal : 25 November 2018

Kepala Sekolah



Dzakiroh, S.Pd.I
NIP. 197205171995032001

Perustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Syafitri Alfiana**
NIM : **2023114182**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA ULANGAN TENGAH SEMESTER
GANJIL ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS VI TAHUN PELAJARAN 2018 –
2019 MADRASAH IBTIDAIYAH THOLABUDDIN 02 MASIN KECAMATAN
WARUNGASEM KABUPATEN BATANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Januari 2019



SYAFITRI ALFIANA
NIM.2023114182

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.