

**PEMBELAJARAN FIQH BERBASIS KITAB
MABADI'UL FIQHIYAH JUZ 1 DALAM
MEMBINA PENGAMALAN *IBADAH*
MAHDHAH SISWA MELALUI METODE
DEMONSTRASI DI SMP ISLAM AL-BAYAN
WIRADESA PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

**NAILA ALYA NAHDA
NIM. 2120254**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**PEMBELAJARAN FIQIH BERBASIS KITAB
MABADI'UL FIQHIYAH JUZ 1 DALAM
MEMBINA PENGAMALAN IBADAH
MAHDHAH SISWA MELALUI METODE
DEMONSTRASI DI SMP ISLAM AL-BAYAN
WIRADESA PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

**NAILA ALYA NAHDA
NIM. 2120254**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Naila Alya Nahda
NIM : 2120254
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PEMBELAJARAN FIQIH BERBASIS KITAB *MABADI'UL FIQHIYAH* JUZ 1 DALAM MEMBINA PENGAMALAN *IBADAH MAHDHAH* SISWA MELALUI METODE DEMONSTRASI DI SMP ISLAM AL-BAYAN WIRADESA PEKALONGAN”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya

Pekalongan, 11 Juli 2024



Naila Alya Nahda
NIM. 2120254

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) ekslembar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Naila Alya Nahda

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr.Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : NAILA ALYA NAHDA

NIM : 2120254

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul : PEMBELAJARAN FIQIH BERBASIS KITAB
MABADI'UL FIQHIYAH JUZ 1 DALAM
MEMBINA PENGAMALAN *IBADAH*
MAHDHAH SISWA MELALUI METODE
DEMONSTRASI DI SMP ISLAM AL-BAYAN
WIRADESA PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

Pekalongan, 11 Juli 2024

Pembimbing,



Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd

NIP.198905192019032010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

NAMA : NAILA ALYA NAHDA
NIM : 2120254
**JUDUL : PEMBELAJARAN FIQH BERBASIS KITAB
MABADI'UL FIQHIYAH JUZ 1 DALAM
MEMBINA PENGAMALAN IBADAH
MAHDHAH SISWA MELALUI METODE
DEMONSTRASI DI SMP ISLAM AL-BAYAN
WIRADESA PEKALONGAN**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jum'at, tanggal 5 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Slamet Untung, M.Ag
NIP. 19670421 199603 1 000

Penguji II

Muhammad Hufron, M.S.I
NIP. 19741124 202321 1 005

Pekalongan, 11 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di

			bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
ه	Ha	H	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	a
ِ	Kasrah	I	i
ُ	Dammah	U	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ي...ئ	Fathah dan ya	ai	a dan u
و...ؤ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...إ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ي	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...ؤ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh

- قَالَ qala
- يَقُولُ yaqulu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

- a. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.
- b. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.
- c. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرَّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

- a. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah
Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- سَيِّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, Segala puji bagi Allah SWT berkat rahmat serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan dan saya ucapkan rasa syukur dan terimakasih kepada:

1. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Taufiq Marzuqi dan Ibu Nur Khasanah yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, motivasi, dan doa yang tiada henti sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini hingga akhir. Kepada kakak saya Adib Farras Hatta dan Indah Widyawati, terimakasih telah menjadi panutan, dukungan, serta doa baiknya.
2. Bapak Abdul Majid, M.Kom selaku Dosen pembimbing akademik yang senantiasa meluangkan waktu memberikan bimbingan kepada saya selama perkuliahan.
3. Ibu Putri Rahardian Dyah Kusumawati, M.Pd selaku Dosen pembimbing skripsi yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan dukungan, nasehat, arahan, motivasi, kritik dan saran selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Keluarga besar SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Pekalongan, Bapak kepala sekolah, guru, staf, serta seluruh siswa siswi SMP Islam Al-Bayan yang telah berkenan menjadi partisipan dalam penelitian skripsi ini.
5. Kepada seluruh keluarga besar, kerabat, sahabat, dan semua teman yang tidak dapat saya sebutkan semuanya, terimakasih telah banyak membantu baik waktu, tenaga, maupun pikiran.
6. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terkhusus Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama perkuliahan
7. Terakhir kepada Naila Alya Nahda, Terimakasih dan apresiasi saya dedikasikan kepada diri saya yang telah bertanggung jawab menyelesaikan skripsi ini.

MOTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلِنَنْظُرَ نَفْسٌ مَّا قَدَّمْتُمْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾

Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat). Bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha teliti terhadap apa yang kamu kerjakan
(Q.S Al-Hasyr 59:18)

قُلْ إِنِّي أُمِرْتُ أَنْ أَعْبُدَ اللَّهَ مُخْلِصًا لَهُ الدِّينَ

Katakanlah, “Sesungguhnya aku diperintahkan untuk menyembah Allah dengan mengikhlaskan ketaatan kepada-Nya.
(Q.S Az-Zumar 39:11)

ABSTRAK

Nahda, Naila Alya. 2024. “Pembelajaran Fiqih Berbasis Kitab *Mabadi’ul Fiqhiyah* Juz 1 Dalam Membina Pengamalan *Ibadah Mahdhah* Siswa Melalui Metode Demonstrasi di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Pekalongan”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Putri Rahardian Dyah Kusumawati, M.Pd.

Kata Kunci: Fiqih, *Mabadi’ul Fiqhiyah*, *Ibadah Mahdhah*, Metode Demonstrasi

Pembelajaran Fiqih di sebuah lembaga pendidikan memiliki peranan penting dalam membentuk karakter dan pemahaman keagamaan siswa. Pembelajaran Fiqih di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Pekalongan menghadapi tantangan dalam memastikan siswa memahami dan mengamalkan *ibadah mahdhah* dengan benar. Penggunaan Kitab *Mabadi’ul Fiqhiyah* Juz 1 sebagai materi ajar seringkali tidak cukup efektif jika hanya disampaikan secara konvensional. Oleh karena itu, metode demonstrasi diterapkan untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif, sehingga mampu meningkatkan pemahaman dan pengamalan *ibadah mahdhah* siswa SMP Islam Al-Bayan Wiradesa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini 1) Bagaimana perencanaan, pelaksanaan evaluasi pembelajaran fiqih berbasis kitab *mabadi’ul fiqhiyah* Juz 1 dalam membina pengamalan *ibadah mahdhah* siswa melalui metode demonstrasi. 2) Bagaimana implikasi pembelajaran fiqih dalam membina pengamalan *ibadah mahdhah* siswa. 3) Apa saja Kendala dan Solusi pembelajaran fiqih berbasis kitab *mabadi’ul fiqhiyah* Juz 1 dalam membina pengamalan *ibadah mahdhah* siswa. Penelitian ini bertujuan agar mengetahui pembelajaran fiqih berbasis kitab *mabadi’ul fiqhiyah* Juz 1, implikasinya, tantangan dan Solusinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Jenis penelitian lapangan, peneliti memperoleh data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Peneliti menggunakan sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik keabsahan data berupa triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Untuk teknik analisis data, peneliti menggunakan tiga tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini mengenai implementasi pembelajaran terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pembelajaran fiqh ini berdampak positif terhadap pemahaman dasar fiqh, kualitas ibadah, kesadaran beragama, memecahkan masalah keagamaan, dan mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran ini juga terdapat beberapa kendala dan solusi dalam mengontrol siswa, siswa yang tidak membawa kitab, keterbatasan pemahaman bahasa siswa, dan keterbatasan waktu serta sumber daya pendukung.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pembelajaran Fiqih Berbasis Kitab *Mabadi’ul Fiqhiyah* Juz 1 Dalam Membina Pengamalan *Ibadah Mahdhah* Siswa Melalui Metode Demonstrasi di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin. Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

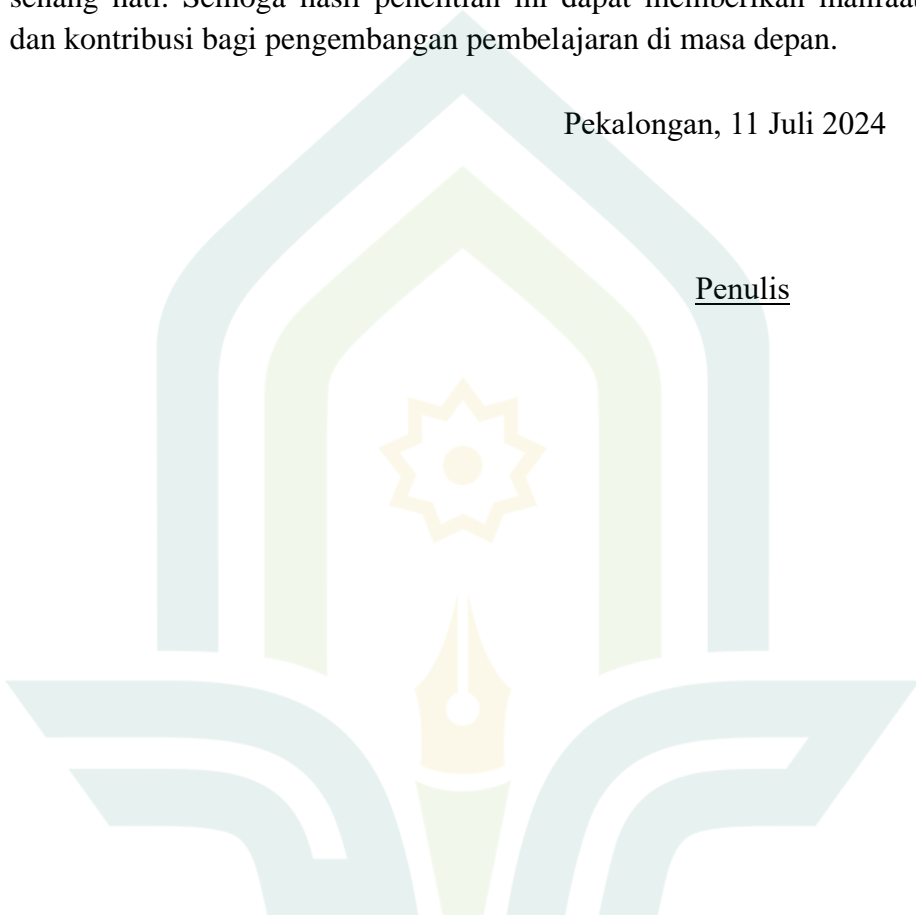
1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Ibu Putri Rahardian Dyah Kusumawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi
5. Bapak Abdul Majid, M.Kom selaku Dosen pembimbing akademik
6. Seluruh dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
7. Kepala sekolah, guru, staf dan siswa-siswi di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Pekalongan

8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 11 Juli 2024

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	x
MOTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II	7
LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teori	7
2.1.1 Pembelajaran Fiqih	7
2.1.2 Kitab <i>Mabadi'ul Fiqhiyah</i>	14
2.1.3 Pengamalan <i>Ibadah mahdhah</i>	16
2.1.4 Metode Pembelajaran Fiqih	19
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	21
2.3 Kerangka Berpikir	24
BAB III	26
METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian	26

3.2 Fokus Penelitian.....	26
3.3 Data dan Sumber Data	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	29
3.6 Teknik Analisis Data	30
BAB IV.....	32
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Deskripsi Data	32
4.1.1 Sejarah Berdirinya.....	33
4.1.2 Visi dan Misi	33
4.1.3 Struktur Kepengurusan.....	34
4.1.4 Data Guru	35
4.1.5 Data Siswa.....	36
4.1.6 Program Sekolah	37
4.1.7 Sarana dan Prasarana.....	39
4.2 Hasil Penelitian.....	40
4.3 Pembahasan	67
BAB V	84
KESIMPULAN DAN SARAN.....	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran-Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN	95

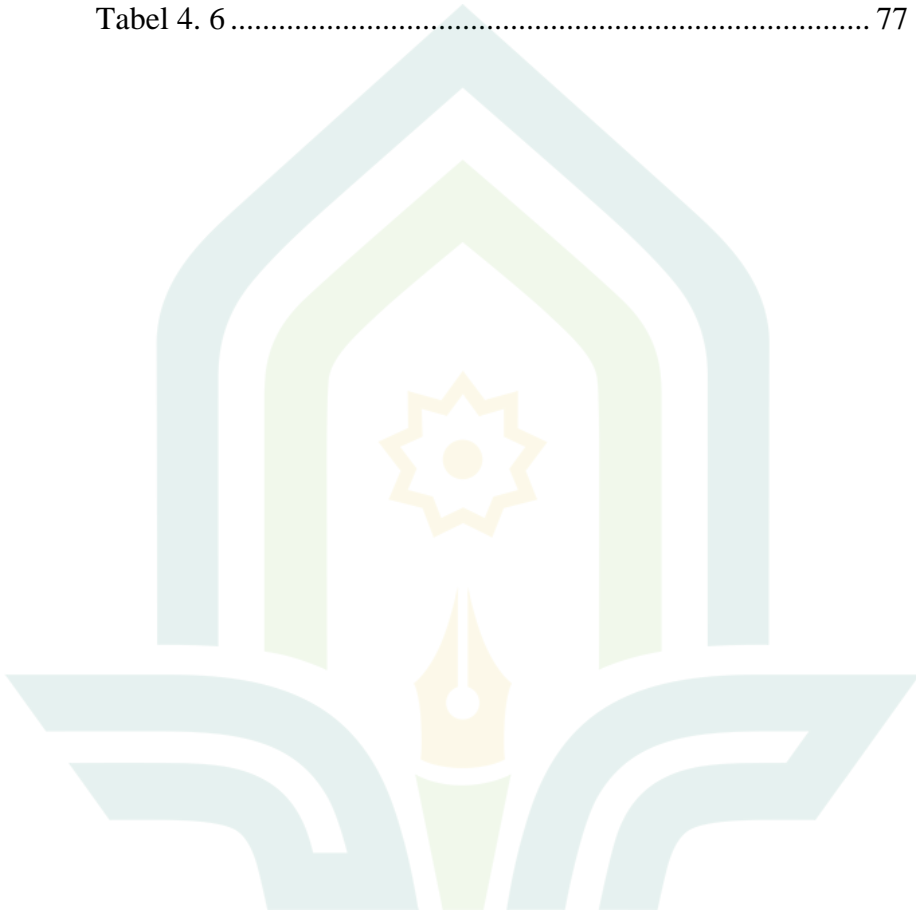
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.125



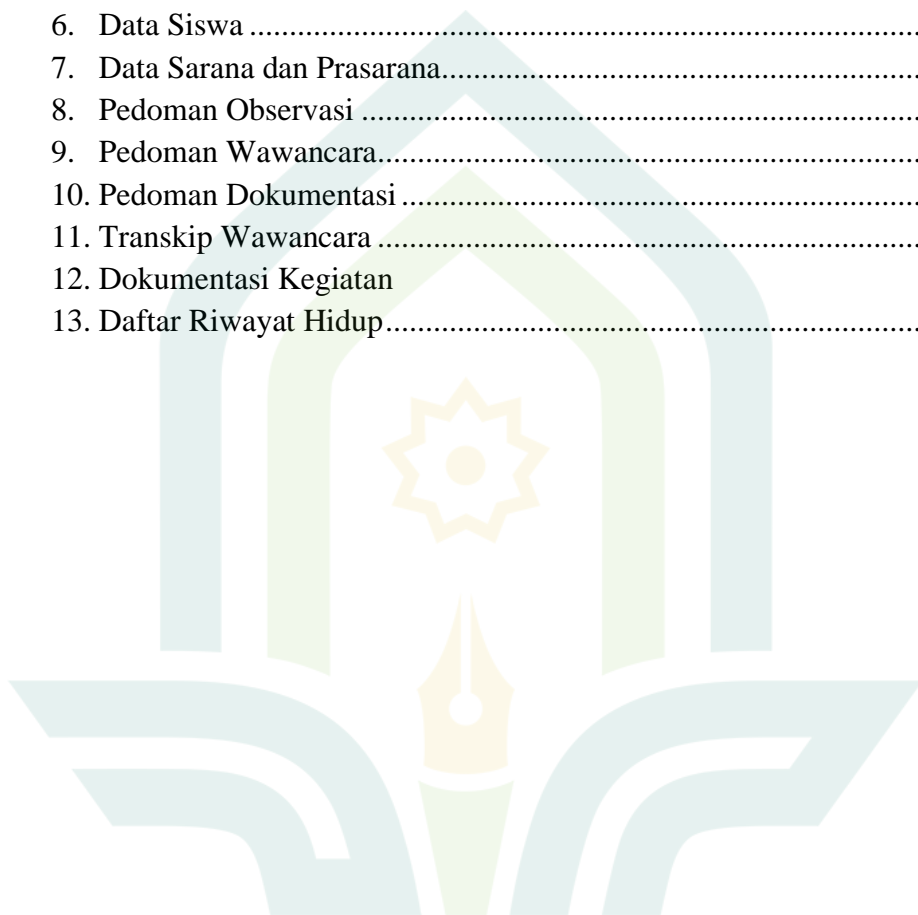
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	34
Tabel 4. 2	35
Tabel 4. 3	36
Tabel 4 4	39
Tabel 4. 5	68
Tabel 4. 6	77



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian.....	96
2. Surat Keterangan Bukti Penelitian.....	97
3. Lembar Validasi Ahli Pembelajaran.....	98
4. Struktur Kepengurusan.....	102
5. Data Guru.....	103
6. Data Siswa.....	104
7. Data Sarana dan Prasarana.....	105
8. Pedoman Observasi.....	106
9. Pedoman Wawancara.....	108
10. Pedoman Dokumentasi.....	112
11. Transkrip Wawancara.....	113
12. Dokumentasi Kegiatan.....	
13. Daftar Riwayat Hidup.....	147



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan agama perlu ditanamkan dalam sebuah lembaga pendidikan untuk mencegah berbagai hal yang menyimpang (Fauzi, 2017:21). Membahas mengenai Pendidikan Agama Islam, di dalamnya berisi berbagai materi pembelajaran mengenai agama, salah satunya membahas terkait materi fiqih. Pembelajaran fiqih berisi materi mengenai berbagai hal seputar ibadah, dengan pembelajaran inilah sebagai dasar dalam pelaksanaan pendidikan agama. Apabila telah mengetahui dasar tersebut, pemahaman dan pengamalan mengenai ibadah dapat dipelajari dengan baik melalui penguasaan ilmu fiqih, karena fiqih berkaitan dengan cara beribadah, interaksi sosial, dll (Aziz, 2019:238).

Penerapan pembelajaran fiqih dilakukan dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran fiqih (Nugraha & Rohayani, 2020:35). Pembelajaran fiqih membahas tentang berbagai peraturan syariah Islam yang ditetapkan Allah SWT di dalam pembelajaran fiqih. Pengetahuan yang berkaitan dengan ibadah ini perlu untuk diterapkan dalam kehidupan seseorang sedini mungkin (Rodli, 2018:51). Pemahaman dan pengamalan fiqih pada siswa sangat penting, terutama ketika mereka berada pada usia remaja, dimana usia ini merupakan fase kritis dalam pembentukan identitas dan perilaku. Pada periode ini, mereka sangat membutuhkan bimbingan dan pendidikan agama yang menyeluruh dari sekolah dan keluarga. (Oktaviani, 2008:6). Berangkat dari hal tersebut, sangat penting untuk mempelajari dan menerapkan materi fiqih, salah satunya melalui pembelajaran kitab.

Kitab yang didalamnya mengkaji mengenai ilmu-ilmu dasar fiqih salah satunya kitab *mabadi'ul fiqhiyah*. Kitab ini memiliki kelebihan mudah dipelajari oleh para pemula, karena didalamnya

menggunakan bahasa yang jelas sehingga memudahkan para pembaca dalam memahami ini yang terkandung didalam kitab tersebut. Kitab ini memiliki 4 juz, dimulai dari juz 1 yang membahas mengenai pengantar dan dasar-dasar *ibadah mahdhah*, juz 2 membahas mengenai ibadah muamalah dan konsep hukum dalam islam, juz 3 membahas mengenai hukum islam, juz 4 membahas mengenai hukum waris dan wasiat. SMP Islam Al-Bayan Wiradesa menggunakan Juz 1 dalam pembelajarannya. Kitab *mabadi'ul fiqhiyah* dapat membantu seseorang memahami hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat menerapkannya dengan benar, melalui praktik-praktik keagamaan dalam pembelajaran fiqih.

Materi mengenai *ibadah mahdhah* bisa dipelajari melalui kitab *mabadi'ul fiqhiyah*, lembaga pesantren menggunakan kitab ini sebagai dasar untuk mempelajari materi fiqih. Terdapat beberapa lembaga lain selain pesantren, yang menggunakan kitab *mabadi'ul fiqhiyah* dalam pembelajarannya, salah satunya SMP Islam Al-Bayan Wiradesa. Lembaga pendidikan ini masih dalam naungan yayasan Hanifatul Abbas, dimana yayasan ini masih mengedepankan konsep keagamaan dalam pembelajarannya. SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Pekalongan berbeda dari sekolah menengah pertama lainnya dalam beberapa hal. Salah satunya adalah bahwa SMP Islam Al-Bayan menggunakan kitab *mabadi'ul fiqhiyah* Juz 1 sebagai sumber pembelajaran utama dalam fiqih, kitab ini merupakan kitab klasik yang dipelajari secara mendalam dan sistematis. SMP Islam Al-Bayan menggunakan metode demonstrasi secara intensif dalam pembelajaran fiqih. Hal ini memungkinkan siswa melakukan *ibadah mahdhah* di bawah bimbingan guru. Tujuannya adalah untuk memberi mereka kebiasaan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari, contohnya seperti salat berjamaah, ibadah harian, dan program keagamaan lainnya.

Pembelajaran Fiqih di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Pekalongan menghadapi tantangan dalam pengamalan *ibadah mahdhah* seperti halnya pada saat ini, masih terdapat beberapa siswa yang belum mengetahui pelaksanaan ibadah dengan baik, kesalahan dalam praktik *ibadah mahdhah* dapat terjadi karena kurangnya

pengawasan dan koreksi dari guru selama proses pembelajaran. Oleh karena itu, perlu ada cara atau inovasi untuk memberikan pengetahuan tentang tata cara ibadah yang baik dengan sumber yang dapat diandalkan, salah satunya melalui kitab *mabadi'ul fiqhiyah*, agar anak terbiasa menjalankan ibadah dengan melalui metode pembelajaran yang sesuai. Metode demonstrasi diimplementasikan dengan harapan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih baik lagi. Metode ini digunakan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan membantu mereka memahami serta mengamalkan *ibadah mahdhah* dengan lebih baik, sehingga pembelajaran Fiqih menjadi lebih efektif, metode ini juga digunakan untuk menilai tingkat pemahaman siswa selama proses pembelajaran. Berangkat dari hal tersebut, proses pembelajaran ini berdampak pada pentingnya peningkatan ibadah kepada Allah, salah satunya melalui pembelajaran fiqih (Oktaviani, 2018:2).

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai implementasi kitab *mabadi'ul fiqhiyah* dalam pembelajaran fiqih, sehingga penulis melakukan penelitian, dengan judul “Pembelajaran Fiqih Berbasis Kitab *Mabadi'ul Fiqhiyah* Juz 1 Dalam Membina Pengamalan *Ibadah Mahdhah* siswa Melalui Metode Demonstrasi di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini

1. Banyak di kalangan remaja, bahkan dewasa, tidak memiliki pemahaman yang mendalam tentang cara ibadah yang baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa mungkin kesulitan memahami hukum fiqih yang berkaitan dengan *ibadah mahdhah*, seperti cara melaksanakan shalat, puasa, zakat, dan ibadah lainnya.
3. Terkadang, siswa kesulitan mengaitkan ajaran fiqih tentang *ibadah mahdhah* dengan konteks kehidupan sehari-hari mereka. Penting untuk memberikan contoh-contoh praktis dan mendorong siswa

untuk mengimplementasikan ajaran fiqih dalam kehidupan sehari-hari

4. Perlu adanya keterlibatan siswa dalam praktik ibadah agar memahami lebih dalam apa yang telah dipelajari, agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah dalam penelitian ini, maka perlu adanya pembatasan masalah agar lebih terfokus dan tidak meluas untuk mencapai hasil yang optimal, peneliti membatasi ruang lingkup yang berfokus pada konteks tertentu, yakni pembelajaran fiqih berbasis kitab *mabadi'ul fiqhiyah* Juz 1 dalam membina pengamalan *ibadah mahdhah* siswa melalui metode demonstrasi di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Pekalongan

1.4 Rumusan Masalah

Dari latar belakang diatas, maka dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran fiqih berbasis kitab *mabadi'ul fiqhiyah* Juz 1 dalam membina pengamalan *ibadah mahdhah* siswa melalui metode demonstrasi di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Pekalongan?
2. Bagaimana implikasi pembelajaran fiqih berbasis kitab *mabadi'ul fiqhiyah* Juz 1 dalam membina pengamalan *ibadah mahdhah* siswa melalui metode demonstrasi di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Pekalongan?
3. Apa saja kendala dan solusi pembelajaran fiqih berbasis kitab *mabadi'ul fiqhiyah* Juz 1 dalam membina pengamalan *ibadah mahdhah* siswa melalui metode demonstrasi di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka penulis mempunyai beberapa tujuan dari penelitian ini, antara lain:

1. Untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran fiqih berbasis kitab *mabadi'ul fiqhiyah* Juz 1 dalam membina pengamalan *ibadah mahdhah* siswa melalui metode demonstasi di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Pekalongan.
2. Untuk mengetahui implikasi pembelajaran fiqih berbasis kitab *mabadi'ul fiqhiyah* Juz 1 dalam membina pengamalan *ibadah mahdhah* siswa melalui metode demonstasi di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Pekalongan.
3. Untuk mengetahui kendala dan solusi pembelajaran fiqih berbasis kitab *mabadi'ul fiqhiyah* Juz 1 dalam membina pengamalan *ibadah mahdhah* siswa melalui metode demonstasi di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian yang penulis lakukan diharapkan dapat bermanfaat bagi penulis dan beberapa pihak yang terkait. Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan kekayaan pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan agama Islam, dan memberikan sumbangan ilmiah bagi akademis yang melakukan penelitian lanjutan tentang pembelajaran fiqih.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Lembaga atau Sekolah

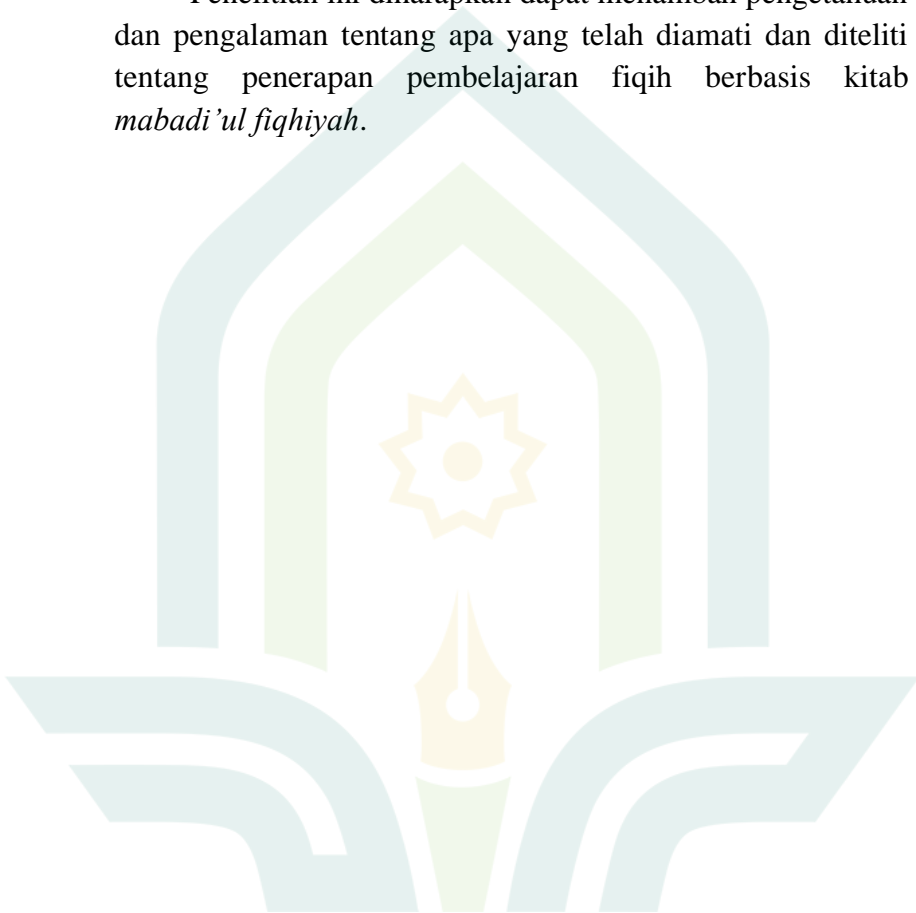
Penelitian ini diharapkan dapat membina pengamalan ibadah siswa dan meningkatkan pendidikan fiqih dengan menggunakan kitab *mabadi'ul fiqhiyah*. Ini juga diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya di lembaga SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Pekalongan.

b. Bagi Guru

Diharapkan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber pengetahuan dan bahan evaluasi tentang penerapan pembelajaran fiqih yang didasarkan pada kitab *mabadi'ul fiqhiyah*.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman tentang apa yang telah diamati dan diteliti tentang penerapan pembelajaran fiqih berbasis kitab *mabadi'ul fiqhiyah*.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan mengenai “Pembelajaran Fiqih Berbasis Kitab *Mabadi’ul Fiqhiyah* Juz 1 Dalam Membina Pengamalan *Ibadah Mahdhah* Siswa Melalui Metode Demonstrasi di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Pekalongan” dapat disimpulkan bahwa:

1. Dalam pembelajaran fiqih terdapat berbagai metode yang dapat digunakan seperti metode tradisional berupa metode bandongan dan sorogan, serta metode-metode lain seperti ceramah, demonstrasi, tanya jawab, serta diskusi. Metode demonstrasi tepat digunakan dalam pembelajaran ini, agar siswa mampu mempraktekkan bagaimana pelaksanaan ibadah dengan baik dan benar sesuai syariat. Dalam proses pembelajaran Fiqih, ada beberapa langkah yang dilaksanakan oleh seorang guru yakni tahapan perencanaan, SMP Islam Al-Bayan ini belum terdapat silabus atau RPP terkait pembelajaran, guru tetap menyusun tujuan, materi, metode apa yang sesuai dengan pembelajaran fiqih. Pada tahapan pelaksanaan, terdapat kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, dimana setiap kelas terdapat perbedaan metode dalam proses pembelajarannya. Sedangkan pada tahapan evaluasi membantu guru dalam memperbaiki metode pengajaran yang diterapkan agar lebih efektif. SMP Islam Al-Bayan mengadakan evaluasi mengenai pembelajaran fiqih melalui kegiatan supervisi dan monitoring, selain itu juga terdapat evaluasi penilaian harian dan penilaian semester.
2. Implementasi pembelajaran fiqih terhadap pengamalan *ibadah mahdhah* siswa SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Pekalongan memiliki beberapa dampak atau implikasi positif seperti pemahaman yang lebih baik terkait dasar fiqih, meningkatkan

- kualitas ibadah siswa, siswa mampu memecahkan permasalahan ibadah, dan siswa mampu menerapkan langsung dalam kehidupan sehari-hari.
3. Kendala pembelajaran fiqih berbasis kitab *mabadi'ul fiqhiyah* Juz 1 dalam membina pengamalan *ibadah mahdhah* siswa SMP Islam Al-Bayan Wiradesa Pekalongan antara lain sulit mengontrol siswa, terdapat beberapa siswa yang tidak membawa kitab, keterbatasan pemahaman bahasa, keterbatasan waktu dan sumber daya pendukung. SMP Islam Al-Bayan melakukan beberapa cara untuk memperbaiki kendala-kendala yang terjadi pada proses pembelajaran fiqih berbasis kitab *mabadi'ul fiqhiyah* juz 1 antara lain melakukan pendekatan personal dengan para siswa, selalu memastikan siswa membawa kitab, menggunakan strategi khusus untuk membantu siswa yang menghadapi kesulitan, serta memanfaatkan waktu dan sumber daya yang tersedia.

5.2 Saran-Saran

Dari kesimpulan diatas berkaitan dengan penelitian ini, maka peneliti menyarankan:

1. Bagi Sekolah
SMP Islam Al-Bayan harus tetap mengedepankan konsep pesantren dengan pembiasaan-pembiasaan keagamaan, serta pembelajaran yang merujuk pada kitab-kitab klasik agar tercipta generasi muslim yang beriman, bertaqwa, berilmu dan memiliki skill yang memadai yang berwawasan global. Selain itu perlu adanya perencanaan yang lebih matang seperti menggunakan silabus dan RPP dalam perencanaan pembelajarannya, SMP Islam Al-Bayan juga perlu menyediakan kitab terjemah *mabadi'ul fiqhiyah* yang berbahasa indonesia juga untuk mempermudah siswa dalam proses pembelajaran.
2. Bagi Guru
Diharapkan guru SMP Islam Al-Bayan agar terus berupaya melaksanakan tugasnya secara baik dan lebih profesional, tingkatkan potensi diri, bersungguh-sungguh dalam menyampaikan

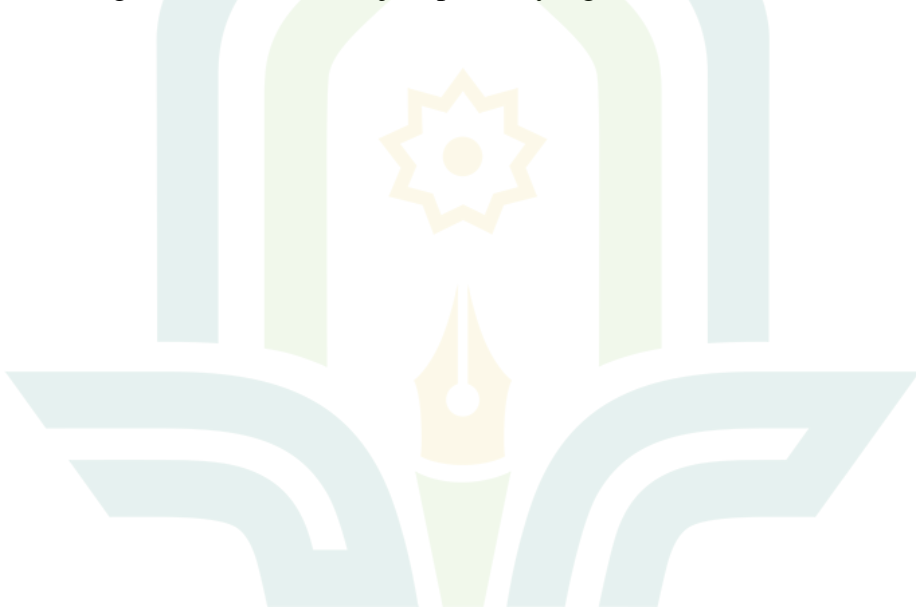
materi, memperbaiki strategi pembelajarannya menjadi lebih baik, seperti menggunakan rpp/modul ajar dalam perencanaanya, menggunakan media yang lebih menarik minat siswa, serta tegas dalam menegakkan kedisiplinan siswa.

3. Bagi Peserta didik

Siswa diharapkan mampu menjaga pergaulan di lingkungan yang baik, taat dalam beribadah, baik dalam lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat, selalu taat dan menghormati guru, serta lebih disiplin dalam pembelajaran.

4. Bagi orang tua

Orang tua diharapkan mampu mengawasi siswa ketika berada di lingkungan keluarga, selain itu juga perlu membina pengamalan *ibadah mahdhah* siswa, karena dengan kehidupan beragama dalam mengantarkan siswa menjadi pribadi yang lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Alfansyur, A., & Mariyani, M. (2020). Seni mengelola data: Penerapan triangulasi teknik, sumber dan waktu pada penelitian pendidikan sosial. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 146-150. <https://doi.org/10.31764/historis.v5i2.3432>
- Amrizal, A. (2017). Eksistensi Tradisi Kajian Kitab Kuning dalam Lingkup Perubahan Sosial (Studi Kasus di Pesantren Darun Nahdhah). *Sosial Budaya*, 13(1), 73-88. <http://dx.doi.org/10.24014/sb.v13i1.3467>.
- Arifin, M. M. (2018). Pendekatan Pembelajaran Guru Fiqih dalam Peningkatan Pemahaman Ibadah Siswa di MTs Al-Ma'arif Tulungagung. *Skripsi*. IAIN Tulungagung.
- Astuti, H. K. (2022). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-nilai Ibadah di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Polorejo Babadan Ponorogo. *Ma'alim: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(02), 187-200. <https://doi.org/10.21154/maalim.v3i2.4891>
- Aziz, F. A. (2019). Fiqih Ibadah Versus Fiqih Muamalah. *El-Jizya: Jurnal Ekonomi Islam*, 7(2), 237-254. <https://doi.org/10.24090/ej.v7i2.3454>
- Azizah, S. (2014). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Di Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah Kalibata. *Skripsi*. UIN Syarif Hidayatullah
- Azizah, Z. N. (2024). Pembelajaran Fiqih Menggunakan Kitab Al Mabadi Al Fiqhiyah Di Kelas Ulya Madrasah Diniyah Al-Basyar Sumberagung. *Skripsi*. UIN Raden Lintang

- Budi, C. U. (2018). *Manajemen Pembelajaran*. Semarang: UNNES Press.
- Devi, S. D. C. (2021). Peran Pembelajaran Kitab Al-Mabadi Al-Fiqhiyah Dalam Membentuk Nilai Karakter Religius Santri Mushola Sabilal Muhtadin Karangduren Balung Jember. *Ta'lim Diniyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 1(2), 177-186.
<https://doi.org/10.53515/tdjpai.v1i2.12>
- Fadilah, M. & Rofi'i. (2019). Kajian Materi Shalat pada Kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah Juz II dan Fiqh Kementerian Agama RI di MI Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kuala Kapuas. *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)*, 2(1), 109-123.
<https://doi.org/10.23971/mdr.v2i1.1832>.
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, (2), 176-185.
<https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>.
- Fatimah, A. (2020). Kualitas Ibadah Shalat Remaja. *Skripsi*. UIN Sunan Kalijaga
- Fauzi, A. (2017). Internalisasi Nilai-Nilai Agama Dalam Pendidikan Agama Islam Untuk Menanggulangi Kenakalan Remaja Pada Sekolah Umum: (Studi Multi Situs di SMP Negeri 9 dan SMP Swasta Kartika IV-8 Malang). *Al-Wijdan: Journal of Islamic Education Studies*, 2(2), 19-31.
<https://doi.org/10.58788/alwijdn.v2i2.74>
- Firdianti, A. (2018). *Implementasi manajemen berbasis sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa*. Yogyakarta: Gre Publishing.
- Fitriani, A., & Yanuarti, E. (2018). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Kecerdasan Spiritual Siswa.

Belajea: Jurnal Pendidikan Islam, 3(2), 173-202.
<https://doi.org/10.29240/belajea.v3i2.527>

- Gati, Z. N. (2017). Hasil Belajar Fiqih Santri Kelas VIII dengan Menggunakan Kitab Mabadi'ul Fiqih dalam Kurikulum Diniyah di Mts Unggulan Nurul Qur'an, Nayan Simo Boyolali. *Skripsi*. IAIN Surakarta
- Hafsah. (2016). *Pembelajaran Fiqih Edisi Revisi*. Bandung: Perdana Mulya Sarana.
- Hardani, H. Dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV Pustaka Ilmu Group.
- Haudi. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Solok: Insan Cendekia Mandiri
- Idrus, L. (2019). Evaluasi dalam proses pembelajaran. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 920-935.
<https://doi.org/10.35673/ajmpi.v9i2.427>
- Istianah, I. (2022). Implementasi Pembelajaran Fiqih Berbasis Kitab Fathul Qorib di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Nurul Islam Jember. *Skripsi*. UIN KH Achmad Siddiq Jember.
- Jaza, M.K. (2022). Implementasi Program Character Building Dalam Membentuk Akhlakul Karimah Peserta Didik di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa. *Skripsi*. UIN K.H. Abdurrahman Wahid
- Kallang, A. (2018). Konteks Ibadah Menurut Al-Quran. *Al-Din: Jurnal Dakwah Dan Sosial Keagamaan*, 4(2).
<https://doi.org/10.35673/ajdsk.v4i2.630>
- Khuluqo, I.E. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Magdalena, I., Tsabitah, J. F., & Istikharah, M. (2023). Perumusan Tujuan Pembelajaran Menggunakan Rumus ABCD di SD 01 Cipondoh Kota Tangerang. *Seroja: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 1-10. <https://doi.org/10.572349/seroja.v2i2.249>
- Maghfiroh, Iis. (2022). Implementasi Pembelajaran Fiqih dalam Kitab Mabadi'ul Fiqhiyah Juz 1 di Madrasah Diniyah Salafiyah Al Hidayah Karangsucu Purwokerto Tahun Pelajaran 2021/2022. *Skripsi*. Universitas Negeri Prof. KH Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Mansir, F., & Purnomo, H. (2020). Urgensi pembelajaran fiqih dalam meningkatkan religiusitas siswa madrasah. *Jurnal Al-Wijdan: : Journal of Islamic Education Studies*, 5(2), 167-179. <https://doi.org/10.58788/alwijdn.v5i2.538>
- Mardiyah, U. (2021). Nilai-Nilai Pendidikan dalam Shalat Fardhu Menurut Kajian Kitab Mabadi'ul Fiqhiyah. *Skripsi*. IAIN Ponorogo.
- Masitoh, D. (2023). Telaah Konsep Pendidikan Islam dalam Perspektif Hadis. *Jurnal Ilmiah Edukatif*, 9(2), 191-204. <https://doi.org/10.37567/jie.v9i2.2555>
- Masnun, F. M. (2019). *Terjemahan Kitab Mabadi'ul Fiqhiyah Juz 1*. Efje El Mahally
- Masykur, M. R. (2019). Metodologi Pembelajaran Fiqih. *Al-Makrifat: Jurnal Kajian Islam*, 4(2), 31-44. <https://doi.org/10.37286/ojs.v4i1.31>
- Muhlisin, dkk. (2012). *Pendidikan Agama Berbasis Nilai Refleksi, Teori dan Praktik*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press
- Munthe, A. P. (2015). Pentingnya evaluasi program di institusi pendidikan: sebuah pengantar, pengertian, tujuan dan manfaat. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), 1-14. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i2.p1-14>

- Nata, Abudin. (2013). *Akhlaq Tasawuf dan karakter mulia*. Depok: Rajawali Pers.
- Nazhila, L. (2017). Bimbingan Keagamaan terhadap Pembinaan Ibadah Mahdhah pada Lansia di UPTD Rumoh Seujahtera Geunaseh Sayang Kota Banda Aceh. *Skripsi*. UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Nugraha, M. S., & Rohayani, A. (2020). Pengelolaan Pembelajaran Fiqih dengan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal At-Tadbir: Media Hukum dan Pendidikan*, 30(1), 17-36.
<https://doi.org/10.52030/attadbir.v30i01.29>.
- Nurhasanah, M., & Aryanti, P. (2023). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Hasil Prestasi Belajar Siswa Melalui Ibadah Mahdhah di SDN Karangbany 4 Tahun Ajaran 2022/2023. *Journal Al-Ilmu*, 1(2), 1-8.
<https://doi.org/10.37348/cendekia.v4i1.55>
- Oktavia, F. D. (2020). Mengelola Kegiatan Pra-Pembelajaran sebagai Upaya Menciptakan Proses Belajar yang Kondusif di Sekolah Dasar Negeri 3 Simpang Katis Bangka Belitung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(1), 1-10.
<https://doi.org/10.52217/pedagogia.v2i1.437>
- Oktaviani, A. N. (2018). Pengaruh Pemahaman Fiqih Terhadap Ibadah (Mahdhah) Siswa Kelas X dan XI Madrasah Aliyah Negeri 4 Sleman Yogyakarta. *Skripsi*. Universitas Islam Indonesia.
- Pulungan, H. S. (2019). *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Prenada Media.
- Rasyid, R.E., & Firman. (2022). *Buku Ajar Perencanaan Pembelajaran*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia
- Rijali, A. (2019). Analisis data kualitatif. *Al Hadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.
<https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>

- Rodli, M. (2018). Pengaruh Kualitas Pembelajaran Fiqih Terhadap Penguasaan dan Pengamalan Ibadah. *Intelegensia: jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 50-60. <https://doi.org/10.34001/intelegensia.v6i1.1789>
- Rosad, A. M. (2019). Implementasi pendidikan karakter melalui manajemen sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(02), 173-190. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>
- Rukajat, A. (2018). *Manajemen pembelajaran*. Sleman: Deepublish.
- Rusmono. (2017). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu: Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Bogor: Banjarmasin: IAIN Antasari Press
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Sanusi, S. (2015). Konsep pembelajaran Fiqh dalam perspektif Kesehatan reproduksi. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10(3), 367-390. <http://dx.doi.org/10.21043/edukasia.v10i2.799>
- Sari, I. N. (2022). Pembelajaran Fiqih Dengan Menggunakan Kitab Mabadi'ul Fiqhiyah Di Pondok Pesantren Hidayatul Muta'allimien Ambulu Jember Tahun 2022. *Skripsi*. UIN KH Achmad Siddiq Jember.
- Setiawan, M.A. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Yuritama Indonesia.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sormin, H., Tamrin, M. I., & Rismayeni, R. (2023). Penerapan Metode Pembiasaan Dalam Pelaksanaan Shalat Dhuha Berjama'ah

- Terhadap Pendidikan Karakter Disiplin Siswa Dalam Beribadah Di MTsN 2 Agam. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 1(8), 723-732.
- Sugiarto. (2019). Implementasi Pembelajaran Materi Fiqih Ibadah Menggunakan Media Garfis Di MTS Al-Amanah Waikaya Kecamatan Karossa Kabupaten Mamuju Tengah. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenademia Group
- Sutoyo, A. (2015). *Pemahaman individu*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tafsir, A. (2017). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Taufiqurokhman. (2022). *Konsep Dan Kajian Ilmu Perencanaan*. Jakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Prof. Dr. Moestopo Beragama
- Thobroni, M. (2017). *Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Tidjani, A., & Ida, T. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Fiqih Santriwati Kelas 1 Smp Tahfidh Putri Al-Amien Prenduan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(10), 904-911. <https://doi.org/10.59141/japendi.v3i10.1221>
- Uno, H, B. Koni, S. (2014). *Assessment pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usriyah, L. (2021). *Perencanaan Pembelajaran*. Indramayu: CV Adanu Abimata.
- Widiyanto, J. (2018). *Evaluasi Pembelajaran*. Madiun: UNIPMA Press
- Yuhanis. (2019). Implementasi Pembelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Pengamalan Ibadah Praktis Siswa Di Mts Negeri 2 Bandar Lampung. *Skripsi*. UIN Raden Intan Lampung.

Zali, M. (2022). Metode pembelajaran fiqih dalam memudahkan pemahaman hukum islam. *Educate: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 1(2), 188-197. <https://doi.org/10.56114/edu.v1i2.351>

Zamili, M. (2017). Praktik Triangulasi dan Kesahihan Riset Kualitatif. *Lisan Al-Hal: Jurnal Pengembangan Pemikiran dan Kebudayaan*, 7(2), 283-304. <https://doi.org/10.35316/lisanalhal.v9i2.97>





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NAILA ALYA NAHDA
NIM : 2120254
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : nailaalyanahda13@gmail.com
No. Hp : 08164899621

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PEMBELAJARAN FIQIH BERBASIS KITAB *MABADI'UL FIQHIYAH* JUZ 1 DALAM MEMBINA PENGAMALAN *IBADAH MAHDHAH* SISWA MELALUI METODE DEMONSTRASI DI SMP ISLAM AL-BAYAN WIRADESA PEKALONGAN

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 15 Juli 2024




NAILA ALYA NAHDA

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD