

**PROBLEMATIKA PELAKSANAAN PROJEK
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN
PROFIL PELAJAR *RAHMATAN LIL ALAMIN*
(P5PPRA) PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA DI KELAS 5 MI WALISONGO PODO
KECAMATAN KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

FAJAR OKTA SILVIA

NIM. 2320113

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PROBLEMATIKA PELAKSANAAN PROJEK
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN
PROFIL PELAJAR *RAHMATAN LIL ALAMIN*
(P5PPRA) PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA DI KELAS 5 MI WALISONGO PODO
KECAMATAN KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

FAJAR OKTA SILVIA

NIM. 2320113

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fajar Okta Silvia

NIM : 2320113

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, (PGMI)

Judul : PROBLEMATIKA PELAKSANAAN PROJEK Penguatan Profil
PELAJAR Pancasila dan Profil Pelajar *RAHMATAN LIL*
ALAMIN (P5PPRA) PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA DI KELAS 5 MI WALISONGO PODO KECAMATAN
KEDUNGWUNI PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya

Pekalongan, 30 Mei 2024

Yang Menyatakan,



FAJAR OKTA SILVIA

NIM. 2320113

Aan Fadia Annur, M. Pd.
Perumahan Griya Pesona Zaida Desa Sampih
Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan 51181

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Fajar Okta Silvia

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi PGMI
di-
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Nama : **FAJAR OKTA SILVIA**
NIM : **2320113**
Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
(PGMI)**
Judul : **PROBLEMATIKA PELAKSANAAN PROJEK
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN
PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PSPRA)
PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI
KELAS 5 MI WALISONGO PODO KECAMATAN
KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 30 Mei 2024
Pembimbing,


Aan Fadia Annur, M.Pd.
NIP. 19890527201903201



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : **FAJAR OKTA SILVIA**
NIM : **2320113**
Judul : **PROBLEMATIKA PELAKSANAAN PROJEK Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar RAHMATAN LIL ALAMIN (P5PPRA) PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI KELAS 5 MI WALISONGO PODO KECAMATAN KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa, tanggal 25 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. Hj. Siti Munun Muniroh, S.Psi., M.A.
NIP. 19820701 200501 2 003

A. Tabi'in, M.Pd.
NIP. 19870406 2023211 019

Pekalongan, 08 Juli 2024

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk orang-orang yang selalu mendoakan serta memberikan semangat, khususnya untuk:

1. Kedua orang tua saya yaitu Almarhum Papa Nur Rochman dan Ibu Purwi Rujiana, terimakasih atas segala do'a, harapan, kasih sayang dan dorongan demi keberhasilan putrinya.
2. Kakak saya yaitu Rizka Ayu Ningsih, Rifkki, Sofa Arina, Faqih Sanjaya. Adik saya yaitu Muhammad Firdaus, Intan Juvita, Shinta Qurrota Aini. Terimakasih sudah menjadi tempat untuk bercerita dalam proses ini. Keponakan saya yaitu Arsyila, Akselia, dan Tiara.
3. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah membimbing dan memberikan arahan di setiap proses pembuatan skripsi, serta memberikan saran maupun masukan untuk kebaikan skripsi saya.
4. Para dosen pengajar yang telah memberikan ilmunya dan segenap civitas akademika kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Organisasi kemahasiswaan (ormawa) yang menjadi salah satu wadah untuk berproses selama perkuliahan
6. Hana Hanifah, Virda Fatikhathu, Makhi, Nurishobah Arzakiyah, Gina Maulida, Elza Tsabita, Uswatun Khasanah, Mita Widiah, Mba Tiara Candra terimakasih sudah saling memberi dukungan dan bersama-sama melewati proses ini.
7. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan khususnya teman-teman PGMI

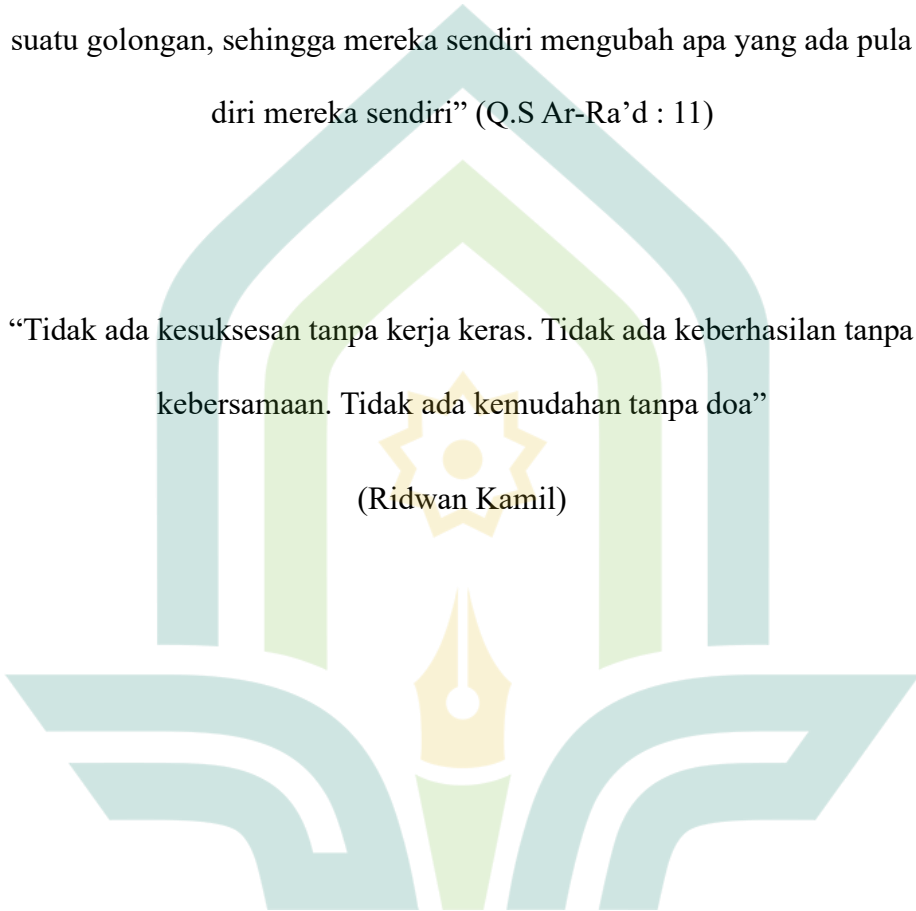
MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah apa yang terdapat pada suatu golongan, sehingga mereka sendiri mengubah apa yang ada pula diri mereka sendiri” (Q.S Ar-Ra’d : 11)

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa”

(Ridwan Kamil)



ABSTRAK

Silvia, Fajar Okta. 2024. *Problematika Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin (P5PPRA) pada Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas 5 MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata Kunci: Problematika, Pelaksanaan, P5PPRA

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh adanya pergantian kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka. P5PPRA merupakan implementasi kurikulum merdeka khususnya madrasah dengan tujuan untuk meningkatkan moral siswa. Namun pelaksanaannya guru masih perlu pemahaman lagi tentang pelaksanaan P5PPRA, sarana dan prasarana terbatas, siswa kurang fokus saat praktik pembuatan proyek, dan evaluasi yang kurang maksimal khususnya pada evaluasi proses. Berkaitan hal tersebut perlu adanya upaya dalam mengatasi permasalahan diatas.

Rumusan masalah pada penelitian ini, berupa: 1) Bagaimana pelaksanaan P5PPRA pada implementasi kurikulum merdeka di kelas 5 MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni?; 2) Apa saja problematika dalam pelaksanaan P5PPRA pada implementasi kurikulum merdeka di kelas 5 MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni? 3) Bagaimana upaya dalam mengatasi problematika pelaksanaan P5PPRA pada implementasi kurikulum merdeka di kelas 5 MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni?

Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif dengan pendekatan penelitian kualitatif. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan atau verifikasi. Teknik analisis datanya menggunakan metode yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman yaitu mereduksi data, menyajikan data dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini yakni 1) pelaksanaan P5 dan PPRA kelas 5 MI Walisongo Podo melalui 3 tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pelaksanaan P5 yaitu membuat produk dari bahan bekasn. Pelaksanaan PPRA yakni melakukan pembiasaan seperti sholat dzuhur berjamaah, sholat dhuha berjamaah, tahlil bersama sebulan sekali setiap Kamis Wage Jumat Kliwon. 2) Problematika pelaksanaan P5 yakni kurangnya pelatihan yang dapat diikuti oleh guru dalam pelaksanaan

P5PPRA, guru kebingungan dalam menentukan tema lebih dari 1, siswa kurang fokus saat praktik, keterbatasan sarana dan prasarana, dan kurang maksimal dalam evaluasi proses. Problematika PPRA yakni guru kesulitan mengkondisikan siswa agar tetap tenang selama kegiatan. 3) Upaya mengatasi problematika P5 yaitu *sharing* saat KKG dan bergabung pada komunitas sesama guru, guru berkolaborasi antar kelasnya, melakukan pendekatan kepada siswa sehingga fokus siswa kembali, memanfaatkan produk yang ada berupa bahan bekas, memaksimalkan evaluasi proses dengan mendokumentasikan selama proses mengerjakan proyek. Upaya mengatasi problematika PPRA yakni diberi jeda waktu dan pengarahan.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamin, dengan mengucapkan segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidaya-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam sehingga dapat menjadi bekal kita baik hidup di dunia dan akhirat.

Suatu kebanggaan tersendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PROBLEMATIKA PELAKSANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (P5PPRA) PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI KELAS 5 MI WALISONGO PODO KECAMATAN KEDUNGWUNI PEKALAONGAN” tentunya karena beberapa pihak yang telah membantu dalam penyusunan ini. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

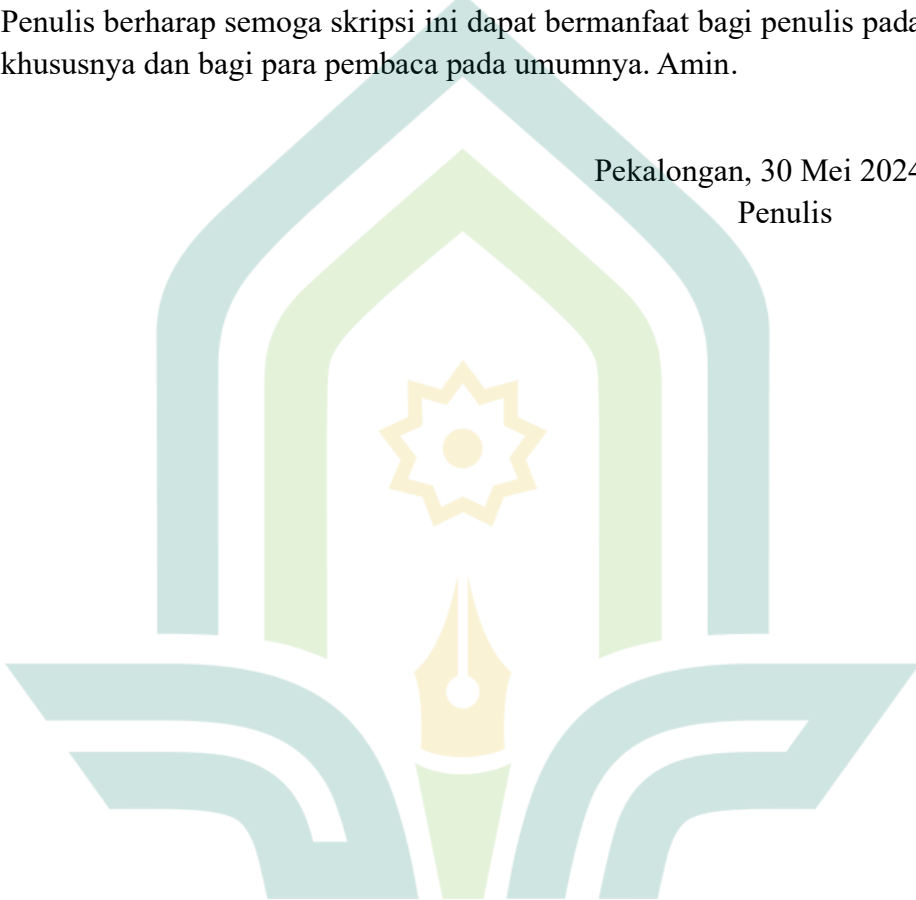
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan;
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan;
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan;
4. Bapak Abdul Muhklis, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang memberikan bimbingan dan dorongan selama perkuliahan;
5. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah sabar dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
6. Para Dosen Pengajar khususnya Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan ilmunya. Seluruh Staff Administrasi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah atas informasi untuk proses penyelesaian skripsi ini;

7. Kepala Sekolah dan segenap Guru MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian di MI Walisongo Podo;
8. Teman dan sahabat yang selalu menemani penulis dengan setia dalam suka maupun duka dan selalu membantu selama studi.
9. Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Pekalongan, 30 Mei 2024

Penulis



DAFTAR ISI

JUDUL HALAMAN	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode penelitian	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi	11
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Deskripsi Teori	16
B. Penelitian Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	33
BAB III HASIL PENELITIAN	35
A. Profil MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan	35

B.	Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil Alamin</i> (P5PPRA) Di Kelas 5 MI Walisongo Podo.....	39
C.	Problematika Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil Alamin</i> (P5PPRA) Di Kelas 5 MI Walisongo Podo.....	57
D.	Upaya Dalam Mengatasi Problematika Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil Alamin</i> (P5PPRA) di Kelas 5 MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan.....	62
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....		66
A.	Analisis Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil Alamin</i> (P5PPRA) di Kelas 5 MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan.....	66
B.	Problematika Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil Alamin</i> (P5PPRA) di Kelas 5 MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan	77
C.	Upaya Mengatasi Problematika Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil Alamin</i> (P5PPRA) di Kelas 5 MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan.....	81
BAB V PENUTUP		87
A.	Simpulan.....	87
B.	Saran.....	88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

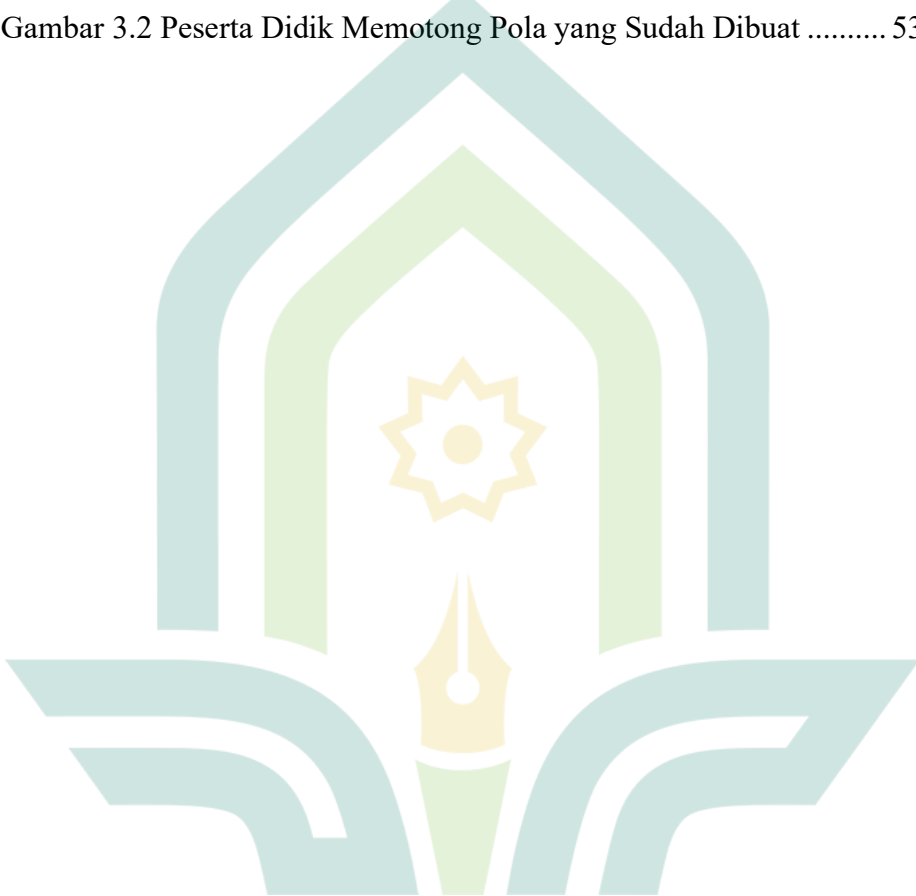
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Kepala Sekolah dan Guru Pengampu P5PPRA Kelas 5	37
Tabel 3.2 Data Siswa dan Rombongan Belajar Kelas 5	38
Tabel 3.3 Data Sarana dan Prasarana MI Walisongo Podo.....	39



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Analisis Data Miles dan Huberman	9
Gambar 2.1 Dimensi Profil Pelajar Pancasila	17
Gambar 2.2 P5 & PPRA	22
Gambar 2.3 Prinsip P5PPRA	22
Gambar 3.1 Peserta Didik Membuat Pola	52
Gambar 3.2 Peserta Didik Memotong Pola yang Sudah Dibuat	53



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.4 Kerangka Berfikir.....	34
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Instrumen Observasi
Lampiran 2	: Pedoman Wawancara
Lampiran 3	: Instrumen Dokumentasi
Lampiran 4	: Transkrip Observasi
Lampiran 5	: Transkrip Wawancara
Lampiran 6	: Transkrip Dokumentasi
Lampiran 7	: Lembar Validasi Dosen Ahli
Lampiran 8	: Modul P5PPRA
Lampiran 9	: Dokumentasi Kegiatan
Lampiran 10	: Hasil Karya P5PPRA
Lampiran 11	: Surat Izin Penelitian
Lampiran 12	: Surat Keterangan Selesai Penelitian
Lampiran 13	: Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan karakter menjadi isu yang semakin memprihatinkan di Indonesia. Banyak contoh yang menunjukkan bahwa siswa Indonesia saat ini sedang mengalami krisis karakter. Kasus-kasus tersebut seperti pornografi, aborsi, penyalahgunaan narkoba, alkohol, penindasan, berbohong kepada orang tua dan instruktur, membolos, menyontek dalam ujian, pencurian, melanggar peraturan, dan pelanggaran serupa lainnya semakin sering terjadi.¹ Bullying, perkelahian antar siswa, perilaku tidak pantas, bahkan penghinaan terhadap guru sepertinya sering terjadi. Keadaan ini mewakili permasalahan yang dihadapi Indonesia secara keseluruhan, baik di dalam negeri maupun internasional, yang bersumber dari kemerosotan moral bangsa.

Kurikulum merdeka memberikan sarana dalam pembentukan peserta didik untuk mencapai kecerdasan dan pembangunan karakter yang mencerminkan profil pelajar pancasila. Prinsip ini bersumber dari ketentuan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi yaitu Bapak Nadiem Anwar Makarim, yang mengintegrasikan profil pelajar pancasila sebagai bagian dari visi dan misi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, sebagaimana diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2020 mengenai Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk periode 2020-2024 profil pelajar pancasila. Profil pelajar pancasila dibuat sebagai respons terhadap kemajuan teknologi, perubahan konteks sosial

¹ Novan Ardy Wiyani, "Perencanaan Strategik Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di TK Islam al-Irsyad Purwokerto" *Al-Athfal Jurnal Pendidikan Anak*, Vol.3 No.2., 2017, hlm. 105-118

budaya, perubahan lingkungan, dan dinamika dunia kerja masa depan di semua tingkatan.²

Satuan pendidikan di bawah naungan Kementerian Agama Keputusan Menteri Agama (KMA) No. 347 Tahun 2022 menjadi landasan untuk implementasi kurikulum merdeka di tingkat RA, MI, MTs, dan MA/MAK.³ Fokus utama diberikan pada kebutuhan dan karakteristik lembaga pendidikan madrasah dalam merespon penerapan kurikulum merdeka. Dalam menyusun kurikulum ini, Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan Madrasah (KSJK) berdedikasi untuk mempertimbangkan kurikulum ini dengan memperhatikan adanya perbedaan dari sekolah lain yang masih dalam naungan Kementerian Agama. Pengembangan kurikulum merdeka antara lain mengangkat cita-cita keislaman *rahmatan lil alamin* dalam profil pelajar pancasila.

Mewujudkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatan lil alamin*, maka dibentuklah sebuah proyek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5PPRA). Tujuan ialah agar siswa berkesempatan untuk berpartisipasi aktif pada pelaksanaan aktivitas belajar mengajar dalam upaya meningkatkan moral mereka. Dengan memahami hal-hal tersebut, siswa diharapkan dapat mengambil tindakan responsif terhadap isu-isu tersebut.⁴ Selain itu, diharapkan mereka juga bisa tumbuh menjadi individu yang berakhlak dan bisa bertindak selaras dengan nilai yang terkandung dalam tiap butir sila pancasila dan nilai *rahmatan lil alamin*.

Pelaksanaan P5PPRA di Madrasah mengikuti pedoman pengembangan P5PPRA Kementerian Agama yang dirancang

² Ashabul Kahfi, "Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dan Implikasinya Terhadap Karakter," *DIRASAH: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, Vol.5, NO.2, 2022, hlm. 138-151.

³ Sutri Ramah dan Miftahur Rohman, "Analisis Kebijakan Implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah," *Bustanul Ulum Journal of Islamic Education*, Vol.1 No.1, 2023, hlm. 97-114.

⁴ Direktorat KSJK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila & Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin* (Jakarta, 2022). hlm.5

berdasarkan panduan P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) Republik Indonesia. Panduan dari Kemendikbudristek itu kemudian diadaptasi di madrasah dengan mempertimbangkan karakteristik, kekhasan, dan kebutuhan khusus madrasah. Untuk memperkuat ciri khas atau identitas madrasah, maka diselaraskanlah nilai-nilai agama Islam yang terintegrasi dalam perancangan kurikulum menjadi PPRA (Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin*).⁵ Nilai agama tersebut agar siswa dapat berpikir, bertindak dan berperilaku di dalam kelas sesuai dengan aturan dan prosedur yang mengatur pendidikan di madrasah.

MI Walisongo Podo merupakan sebuah lembaga pendidikan di Kecamatan Kedungwuni tepatnya di Desa Podo sebagai madrasah pelaksana kurikulum merdeka. Implementasi kurikulum merdeka di madrasah ini dilaksanakan sejak tahun 2022 berdasarkan SK Kementerian Agama Berdasarkan pra wawancara dengan kepala MI Walisongo Podo yaitu Ibu Diah Rohmiana madrasah masih dalam tahap mengembangkan kurikulum merdeka selama pengembangan kurikulum merdeka kegiatan P5PPRA juga sebagai tindak lanjutnya. Adapun pelaksanaan P5PPRA masih dalam pelaksanaan tergolong sederhana. Untuk mengembangkannya, tentu peran kepala madrasah dibutuhkan supaya P5PPRA bisa terlaksana dengan sukses. Peran tersebut seperti mengarahkan tenaga pendidik mengikuti pelatihan untuk menimba informasi dan belajar mencari pengalaman baru terkait implementasi kurikulum merdeka.⁶

Sesuai hasil wawancara dengan guru pengampu P5PPRA yakni Bpk Muhammad Khakim Maulana pelaksanaan P5PPRA khususnya penanaman pendidikan karakter di kelas 5 dilaksanakan pada setiap hari sedangkan pelaksanaan P5PPRA setiap hari Kamis. Pengimplementasian P5PPRA telah dilaksanakan dalam bentuk

⁵ Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila & Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin* (Jakarta, 2022). hlm.iv

⁶ Diah Romiana, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan, Wawancara, Pekalongan, 2 September 2024.

penekanan sikap keseharian di sekolah maupun di rumah. Proyek yang pernah dilaksanakan yaitu tema kewirausahaan membuat produk olahan: kripik tahu. Untuk proyek yang akan dijalankan yaitu membuat produk dari bahan bekas. Selain itu, dalam membentuk profil *rahmatan lil alamin*, guru memberikan penekanan karakter dalam agama dengan cara melakukan kegiatan agama seperti hafalan doa-doa, membaca surat-surat pendek Al-Qur'an, infaq shodaqoh, sholat dhuha berjamaah, sholat dzuhur berjamaah, dan tahlil setiap hari Kamis ke-4 atau Kamis Wage.⁷

Pelaksanaan P5PPRA dalam kurikulum merdeka masih terdapat kendala seperti: guru masih bingung dalam merencanakan dan melaksanakan, hal tersebut dikarenakan kurikulum merdeka merupakan kurikulum baru sehingga guru perlu mencari pengalaman untuk dapat menyelenggarakan kurikulum merdeka dengan baik. Sarana dan Prasarana terbatas, siswa kurang fokus saat praktik pembuatan poryek, dan evaluasi yang kurang maksimal khususnya pada evaluasi proses. Guru sebagai fasilitator mampu merencanakan, mengorganisir, dan melaksanakan kegiatan P5PPRA. Proyek pada madrasah ini masih tahap sederhana. Perlu optimalisasi kegiatan P5PPRA supaya pelaksanaan proyek ini sesuai dengan pedoman kebijakan pemerintah dalam rangka mewujudkan peserta didik yang memiliki profil pelajar pancasila dan *rahmatan lil alamin*.⁸

Melihat keadaan tersebut, peneliti melakukan penelitian lebih lanjut terkait dengan problematika pelaksanaan P5PPRA. Semua dimaksudkan agar memperoleh upaya yang terbaik. Dari paparan diatas sangatlah penting untuk diteliti tentang apa saja problem pada penyelenggaraan proyek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5PPRA). Maka

⁷ Muhammad Khakim Maulana, Guru Pengampu P5PPRA kelas 5B MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan, Wawancara, Pekalongan, 2 September 2024.

⁸ Isdaroya dan Muhammad Khakim Maulana, Guru Pengampu P5PPRA kelas 5A dan 5B MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan, Wawancara, Pekalongan, 2 September 2024.

peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul **“Problematika Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin* (P5PPRA) pada Implementasi Kurikulum Merdeka Dikelas 5 MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

Berlandaskan latar belakang tersebut, persoalan dirumuskan pada penelitian berupa:

1. Bagaimana pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5PPRA) pada implementasi kurikulum merdeka dikelas 5 MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan?
2. Apa saja problematika dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5PPRA) pada implementasi kurikulum merdeka dikelas 5 MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan?
3. Bagaimana upaya yang dalam mengatasi problematika pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5PPRA) pada implementasi kurikulum merdeka dikelas 5 MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Searah dengan permasalahan yang dibuat rumusan itu, tujuan atas penelitian ini berupa:

1. Mengetahui pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5PPRA) pada implementasi kurikulum merdeka dikelas 5 MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan.
2. Mengidentifikasi apa saja problematika dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5PPRA) pada implementasi kurikulum merdeka dikelas 5 MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan.

3. Mendeskripsikan upaya dalam mengatasi problematika pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5PPRA) pada implementasi kurikulum merdeka di kelas 5 MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis peneliti berharap penelitian ini akan membantu memperluas pengetahuan tentang pelaksanaan P5PPRA yang masih ada kendala atau masalah. Peneliti juga berharap penelitian ini akan membantu menyelesaikan masalah yang terkait dengan penyelenggaraan proyek penguatan penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5PPRA) pada implementasi kurikulum merdeka di kelas 5.

2. Kegunaan Praktis

- a. Guna pendidik, berguna selaku sumber referensi guna proses pembelajaran serta Solusi masalah pendidikan, khususnya problematika dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5PPRA).
- b. Guna kepala sekolah, bermanfaat guna evaluasi pada pelaksanaan proses pembelajaran yang kurang optimal pada penyelenggaraan proyek penguatan profil pelajar pancasila serta profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5PPRA).
- c. Bagi peneliti, berguna dalam meningkatkan pengetahuan penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila serta profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5PPRA) yang nantinya bisa menjadi referensi saat mengajar.

E. Metode penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Penelitian ini memanfaatkan jenis penelitian studi lapangan (*field research*). Penelitian ini ialah bentuk penelitian kualitatif yang mana acuan Lokasi tempat data berada akan diamati secara langsung.⁹ Objek yang diteliti pada penelitian ini yaitu guru pengampu P5PPRA kelas 5 dan siswa kelas 5 sebanyak 20% siswa MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan.

b. Pendekatan Penelitian

Peneliti memanfaatkan pendekatan kualitatif untuk menjelaskan peristiwa yang diamati dengan menggunakan instrumen utama berupa peneliti. Pengumpulan data dilangsungkan dilokasi dengan memanfaatkan teknik kualitatif.¹⁰ Peneliti hanya melihat objek penelitian dan tidak terlibat pada aktivitas proyek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5PPRA) di kelas 5 MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilangsungkan dari Bulan September 2023 sampai Bulan Januari 2024, sebelumnya peneliti melangsungkan pra penelitian dengan waktu 2 hari di MI Walisongo Podo Komplek Masjid Jami Shodiq Podo, Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan , Provinsi Jawa Tengah.

3. Sumber Data

Sumber data pada penelitian adalah subjek penelitian. Jika sumber datanya berupa informan maka dengan bertanya jawab secara tertulis atau lisan. Observasi melalui benda, gerakan atau proses. Dokumentasi lewat dokumen atau catatan.

⁹ Dkk Sugiarti, *Desain Penelitian Kualitatif Sastra* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2020).

¹⁰ Albi Anggito, Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm 8.

Sumber data dalam penelitian sesuai dengan cara mendapatkannya terdiri dari:¹¹

- a. Sumber data primer yang sumber yang membagikan penjabaran yang dikumpulkan lewat teknik dan prosedur penghimpunan data, seperti observasi dan wawancara, dari sumber data primer. Oleh karenanya, peneliti langsung terjun pada lokasi penelitian guna menghimpun data dari responden yang meliputi guru pengampu P5PPRA kelas 5, siswa kelas 5 sebanyak 20% MI Walisongo Podo di Kecamatan Kedungwuni Pekalongan.
- b. Sumber data sekunder adalah catatan yang berasal atas sumber tidak langsung, umumnya semacam arsip penting dan data dokumentasi. Adapun data sekunder pada penelitian ini berupa Kepala Sekolah dan beberapa dokumen berupa beberapa buku relevan dengan judul penelitian sehingga dapat memperkuat penelitian ini.

4. Teknik Pengumpulan Data

Peneliti pada mengumpulkan data untuk penelitian ini melalui 3 teknik yaitu observasi, wawancara serta dokumentasi. Adapun teknik pengumpulan data untuk penelitian ini dapat dirincikan antara lain:

- a. Observasi

Observasi adalah cara guna memperoleh informasi dengan melihat. Peneliti mengumpulkan data secara langsung di lapangan.¹² Metode ini dimanfaatkan oleh peneliti guna mendapatkan Gambaran lengkap tentang masalah yang dihadapi selama penyelenggaraan proyek penguatan profil pelajar pancasila serta profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5PPRA) di kelas 5 MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan.

¹¹ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm 107.

¹² Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), hlm 1074.

b. Wawancara

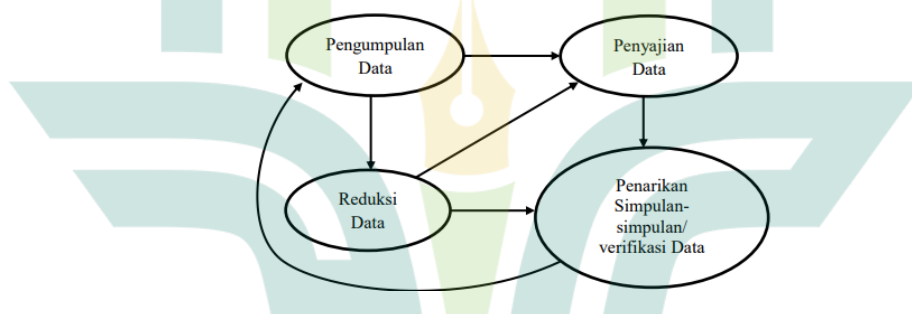
Salah satu metode pengumpulan data guna perolehan informasi adalah wawancara, yang mana peneliti bertanya secara langsung pada responden untuk mendapatkan data atau informasi terkait penelitian.¹³ Informan digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini yakni kepala sekolah, guru pengampu P5PPRA kelas 5 serta murid kelas 5A dan 5B sebanyak 20% siswa MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan.

c. Dokumentasi

Salah satu cara untuk mengumpulkan informasi yang telah tersedia atau ada adalah melalui dokumentasi. Dalam menggunakan metode ini, peneliti harus membuat alat dokumentasi mengenai variabel dan kemudian mencatat variabel yang ditemukan.¹⁴ Teknik pengumpulan data ini untuk mengumpulkan informasi tambahan mengenai profil sekolah serta infrastruktur lalu dokumentasi tambahan yang dapat mendukung penelitian.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data yakni proses guna pencarian serta pengumpulan data, baik di dalam maupun di luar lapangan, dengan memanfaatkan metode yang dikemukakan Miles serta Huberman



Gambar 1.1 Analisis Data Miles dan Huberman

¹³ Maryam B.Gainau, *Pengantar Metode Peneliti*, (Yogyakarta: PT Knisius, 2016), hlm 109.

¹⁴ Endang Widi Winarmi, *Teori dan Praktik Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 86.

a. Reduksi Data

Reduksi data adalah proses mengidentifikasi data yang dibutuhkan guna penelitian. Proses ini melibatkan merangkum, memilih informasi yang penting dicari informasinya, berkonsentrasi pada bagian yang ingin diselidiki, menentukan pencarian tema serta pola, lalu menyisihkan penjelasan yang tidak perlu. Agar peneliti dapat dengan mudah melakukan pengumpulan data tambahan, data yang direduksi pada akhirnya harus menghasilkan gambaran yang runtut dan tidak melenceng dari pokok bahasan.¹⁵ Data penelitian dihimpun lewat observasi, wawancara, lalu dokumentasi. Selanjutnya, kam berkonsentrasi pada masalah yang telah dirumuskan sebelumnya. Masalah tersebut berkaitan dengan implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila serta profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5PPRA) di kelas 5 MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan.

b. Penyajian Data (*Display Data*)

Selesai data direduksi kemudian data didisplay. Display data adalah cara melakukan penelitian terhadap data yang dikumpulkan dengan menyajikan data yang telah diringkas menjadi suatu uraian. Dalam penelitian, data bisa disajikan dalam beberapa format, antara lain tabel, grafik, diagram, jабaran singkat, serta bentuk lainnya. Sesudah itu dilangsungkan pendalaman analisis apakah terdapat hubungan interaktif didalamnya.¹⁶ Untuk menjelaskan tantangan penyelenggaraan proyek penguatan profil pelajar pancasila serta profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5PPRA) dalam implementasi kurikulum merdeka di kelas 5 MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan,

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2015).

¹⁶ Umar Sidiq dan Moh.Miftachul Khoiri, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: CV: Nata Karya, 2019).

peneliti dalam penelitian ini memanfaatkan data yang tersaji dengan deskripsi singkat.

c. Penarikan Kesimpulan

Langkah akhir dalam menganalisis data yaitu penarikan Kesimpulan. Membuat kesimpulan dan mengonfirmasinya adalah tahap terakhir dari analisis data. Untuk menarik temuan dari penelitian ini, peneliti menggunakan verifikasi dan inferensi. Kesimpulan yang diambil dari penelitian dimanfaatkan guna menemukan jawaban persoalan yang telah dijadikan perumusan awal. Akan tetapi, rumusan persoalan tidak selalu sesuai dengan kesimpulan yang diambil dari penelitian.¹⁷ Kesimpulan pada penelitian ini dapat menyimpulkan terkait pelaksanaan yang masih mendapati problematika dalam pelaksanaann proyek penguatan profil pelajar pancasila serta profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5PPRA) pada implementasi kurikulum merdeka di kelas 5 MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan.

F. Sistematika Penulisan

Skripsi kualitatif umumnya tersusun atas tiga bagian, berupa: bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Inilah susunan sistematis skripsi kualitatif:

1. Bagian Awal

Halaman sampul luar, halaman sampul dalam, halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar serta daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Bagian inti skripsi kualitatif tersusun atas lima bab, mencakup: pendahuluan, tinjauan pustaka, hasil penelitian,

¹⁷ Lexy J.Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

analisis hasil penelitian, kesimpulan dan saran. Dalam penulisan skripsi guna penelitian kualitatif, bisa dilangsungkan penyelarasan konteks guna bab I hingga bab V searah pada penelitian yang sudah dilangsungkan.

- a. BAB I Pendahuluan, mencakup: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.
Metode penelitian pada bab I ini meliputi berkaitan: jenis penelitian, tempat serta waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.
- b. BAB II Landasan teori, meliputi: Definisi implementasi kurikulum merdeka, karakteristik kurikulum merdeka, struktur kurikulum merdeka, beberapa dimensi profil pelajar pancasila (P3), prinsip, tema, nilai-nilai moderasi, tahapan pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5PPRA), Penelitian relevan, dan Kerangka Berpikir.
- c. BAB III Hasil penelitian meliputi: Gambaran umum MI Walisongo Podo, pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5PPRA) pada implementasi kurikulum merdeka dikelas 5, problematika penyelenggaraan proyek penguatan profil pelajar pancasila serta profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5PPRA), upaya yang dilakukan dalam mengatasi problematika pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5PPRA) pada implementasi kurikulum merdeka dikelas 5 MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan.
- d. BAB IV Analisis Hasil Penelitian mencakup: analisis penyelenggaraan proyek penguatan profil pelajar pancasila serta profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5PPRA), problematika pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila serta profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5PPRA) dan analisis upaya dalam mengatasi problematika pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila serta

profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5PPRA) pada implementasi kurikulum merdeka dikelas 5 MI Walisongo Podo

e. BAB V Penutup, mencakup: kesimpulan dan saran.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir skripsi mencakup daftar pustaka serta lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berbasis hasil penelitian serta pembahasan berhubungan problematika penyelenggaraan P5PPRA pada implementasi kurikulum merdeka di kelas 5 MI Walisongo Podo Kecamatan Kedungwuni Pekalongan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan P5 dan PPRA pada implementasi kurikulum merdeka di kelas 5 MI Walisongo Podo Tahun Ajaran 2023/2024 melalui tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan pembentukan tim fasilitator P5PPRA, mengidentifikasi kesiapan madrasah, merancang dimensi, tema, alokasi waktu P5PPRA, penyusunan modul P5PPRA. Pelaksanaan mempersiapkan sumber belajar, mengerjakan proyek. Evaluasi melalui rapor P5PPRA. Pelaksanaan P5 yakni membuat produk dari bahan bekas. Pelaksanaan PPRA yakni melakukan pembiasaan seperti sholat dzuhur berjamaah, sholat dhuha berjamaah, tahlil bersama sebulan sekali setiap Kamis Wage Jumat Kliwon
2. Problematika pelaksanaan P5 yakni kurangnya pelatihan yang dapat diikuti oleh guru dalam pelaksanaan P5PPRA, guru kebingungan dalam menentukan tema lebih dari 1, siswa kurang fokus saat praktik, keterbatasan sarana dan prasarana, dan kurang maksimal dalam evaluasi proses. Problematika PPRA yakni guru kesulitan mengkondisikan siswa agar tetap tenang selama kegiatan.
3. Upaya mengatasi problematika P5 yaitu *sharing* saat KKG dan bergabung pada komunitas sesama guru, guru berkolaborasi antar kelasnya, melakukan pendekatan kepada siswa sehingga fokus siswa kembali, memanfaatkan produk yang ada berupa bahan bekas, memaksimalkan evaluasi proses dengan mendokumentasikan selama proses mengerjakan proyek. Upaya mengatasi problematika PPRA yakni diberi jeda waktu dan pengarahan.

B. Saran

Berlandaskan hasil penelitian mengenai problematika pelaksanaan P5PPRA pada implementasi kurikulum merdeka di kelas 5 MI Walisongo Podo, maka peneliti membagikan saran berupa:

1. Guru Pengampu P5PPRA, agar menambah pemahaman lagi mengenai P5PPRA, guru pula butuh menciptakan pembelajaran yang menggemirakan pula butuh menambah kreativita pada memanfaatkan metode serta media pembelajaran.
2. Kepala sekolah MI Walisongo Podo, memperhatikan perkembangan bapak-ibu guru di MI Walisongo Podo dan mengadakan pelatihan untuk guru tentang Kurikulum guna menambah kapasitas guru dalam mengaplikasian kurikulum merdeka terutama pembelajaran P5PPRA.
3. Siswa, hendaknya berpartisipasi aktif dalam pendidikannya dengan memperhatikan apa yang diajarkan gurunya, mengikutinya, dan mengungkapkan pemikirannya dengan lebih berani dan percaya diri. Mereka juga harus lebih bersemangat untuk belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Aditomo, Anindito. 2022. *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Kemendikbud.
- Agustina, Rizki, Fajri Ismail, dan Muhammad Win Afgani. 2023. “Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam”. *Jurna Pendidikan Dan Keguruan*, Vol. 1, No. 2.
- Anggito, Albi, dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Anwar, Saepul. 2022. *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam*. Sidoarjo: Delta Pijar Khatulistiwa.
- Amir, Israwati, Nursalam Nursalam, dan Irvan Mustafa. “Tantangan Implementasi Nilai-Nilai”.
- Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, Nabila Ratri Widya, Rani Fitriani, Riswati Ashifa, Zihan Suryani, and Prihantini, ‘Analisis Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SD’, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7.3 (2023), 26906–12 <<http://repository.unpas.ac.id/64678/>>
- Aziz, Aceng Abdul. 2019. *Implementasi Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam*. Jakarta: Kelompok Kerja Implementasi Moderasi Beragama Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia. 2022. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Riset, Kebudayaan, dan Teknologi
- Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI. 2022. *Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila & Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin*. Jakarta

- Fajar, Rizki. dkk. 2015. *Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam Mengembangkan Kecerdasan Moral Siswa*. Bandar Lampung: Universitas Bandar Lampung.
- Farida, Umi, Fira Mustafida, Lia Nur, dan Atiqoh Bela. 2023. "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Siswa Kelas IV Di Sd Negeri". Vol. 5, No. 2.
- Fauzi, Mochammad Alfian. 2016. "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin dalam Membentuk Sikap Moderasi".
- Fauziah, G.E., & Rohmawati, A., 2023. "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Pada Siswa MI: Sebuah Upaya Menciptakan Karakter". *Ibtida'*, Vol. 04, No. 02.
- Gainau, Maryam B. 2016. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: PT. Knisius.
- Hanwita, Aulia Anggit, and Banun Havifah Cahyo Khosiyono, 2023. 'Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kewirausahaan Kelas VI SD Negeri Karangwuluh', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, Vol. 05.
- Irfan, Moh. 2019. "Pendidikan Akhlak dalam Al-Qur'an", *Sumburia*, Vol.4, No.1..
- Kahfi, Ashabul. 2022. "Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dan Implikasinya Terhadap Karakter". *Dirasah: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, Vol. 5, No. 2.
- Kemendikbudristek. 2022. *Dimensi, Elemen, Dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka*. Kemendikbudristek.
- Maarif, Nurul H. 2017. *Islam Mengasihi, Bukan Membenci*. Bandung: Mizan Pustaka.
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Marbawi, Manhan. 2019. *Ideologi Pendidikan: Studi Penguatan Pancasila Pasca Orde Baru Melalui Pendidikan Agama Islam Disekolah*. Tangerang Selatan: Cinta Buku Media.
- Maula, Ailatul, dan Ainur Rifqi. 2023. "Peran Kepemimpinan Kepala

- Sekolah Dalam Mewujudkan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Di SDN Sidotopo I/48 Surabaya”. *Jorunal Edu Learningl*, Vol. 1, No. 3.
- Matin, Nurhattati Fuad. 2016. *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Moloeng, Lexy J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mubarok, Zaki. 2022. *Desain Kurikulum Merdeka Belajar Untuk Era Revolusi Industri 4.0 Dan Society 5.0*. Zakimu.com.
- Mulyasa. 2009. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurhasanah, Siti, dan Agus Jayadi. 2019. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta Timur: Edu Pustaka.
- Pancasila, P. 2023. IMPLEMENTASI PROJECT PENGUATAN PROFIL PELAJAR. Vol. 2, No. 1.
- Pusmendik, ‘Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin’, *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2021,
- Ramah, Sutri, dan Miftahur Rohman. 2023. “Analisis Kebijakan Implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah”. *Bustanul Ulum Journal Education*, Vol. , No. 1.
- Rosad, Ali Miftahu. 2019. “Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Managemen Sekolah”. *Tabawi: Jurnal keilmuan Manajemen Pendidikan*, Vol. 5, No. 2.
- Satria, Pia Adiprima Rizky, Wulan Kandi Sekar, dan Tracey Yani Harjatanaya. 2022. “*Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*”.
- Simanjuntak, Payaman. 2015. *Manajemen dan Evaluasi Kinerja*. Jakarta: FE UI.
- Sidiq, Umar, dan Moh.Miftachul Khoiri. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: CV: Nata Karya.
- Sholikhudin, Anang. 2017. “Merebut Kembali Kejayaan Islam Analisis

- Internal Dan Eksternal Penyebab Kemunduruan Islam”. *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 3.
- Sugiarti, dkk. 2020. *Desain Penelitian Kualitatif Sastra*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Wardan, Khusnul. (2019). *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Winarmi, Endang Widi. 2018. *Teori dan Praktik Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wisayastuti. 2022. *Merdeka Belajar Dan Implementasinya, Merdeka Guru Siswa Merdeka, Dosen Mahasiswa Semua Bahagia*. Jakarta: PT.Elex Media Komputindo, Kompas, Gramedia.
- Wiyani, Novan Ardy. 2017. “Perencanaan Strategik Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di TK Islam al-Irsyad Purwokerto”. *Al-Athfal Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. 3, No. 2.
- Wena, Made. 2010. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Yamin, Martinis. 2009. *Manajemen Pembelajaran Kelas Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FAJAR OKTA SILVIA
NIM : 2320113
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
E-mail address : fajaroktasilvia02@gmail.com
No. Hp : 089638569681

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PROBLEMATIKA PELAKSANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (P5PPRA) PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI KELAS 5 MI WALISONGO PODO KECAMATAN KEDUNGWUNI PEKALONGAN

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 15 Juli 2024



FAJAR OKTA SILVIA
NIM. 2320113

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD