



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF  
KURIKULUM 2013 DI KELAS IV SD ISLAM KUTOSARI  
KARANGANYAR KAB. PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

**LILI HIDAYATI**  
**NIM. 2023114065**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF  
KURIKULUM 2013 DI KELAS IV SD ISLAM KUTOSARI  
KARANGANYAR KAB. PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**LILI HIDAYATI**  
**NIM. 2023114065**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : LILI HIDAYATI

Nim : 2023114065

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF KURIKULUM 2013 DI KELAS IV SD ISLAM KUTOSARI KARANGANYAR KAB. PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 20 Februari 2019

Yang menyatakan



**Lili Hidayati**  
NIM. 2023114065

**H. Abdul Khobir, M.Ag**  
Tulip 1 No. 8  
Perum Graha Tirto Asri Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Jumlah : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri: Lili Hidayati

Pekalongan, 20 Februari 2019

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PGMI  
di-PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **LILI HIDAYATI**

NIM : **2023114065**

Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF KURIKULUM 2013 DI KELAS IV SD ISLAM KUTOSARI KARANGANYAR KAB. PEKALONGAN**

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



**H. Abdul Khobir, M.Ag**  
NIP.19720105 200003 1 002

Perpustakaan IAIN Pekalongan





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134  
Website: [ftik.iainpekalongan.ac.id](http://ftik.iainpekalongan.ac.id) Email: [ftik@iainPekalongan.ac.id](mailto:ftik@iainPekalongan.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **LILI HIDAYATI**  
NIM : **2023114065**  
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK  
INTEGRATIF KURIKULUM 2013 DI KELAS IV SD  
ISLAM KUTOSARI KARANGANYAR KAB.  
PEKALONGAN**


Telah diujikan pada hari Selasa, 26 Februari 2019 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001

  
**Siti Munun Muniroh, S.Psi, M.A.**  
NIP. 19820701 200501 2 003

Pekalongan, 12 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibunda tercinta (Kholiyah) yang telah mengasuh dan membesarkan, membimbing dan memberi semangat kepada saya serta doanya dengan ikhlas selalu dipanjatkan untuk kesuksesan.
2. Ayahanda tercinta (Roji'in) pahlawan hidupku di dunia ini, yang telah memberiku semangat serta mendoakan dengan hati yang ikhlas.
3. Adikku tercinta (M. Farhan Maulidan) dan segenap keluarga besarku. Tiada kebahagiaan tanpa dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan.
4. Sahabat-sahabat yang selalu memberikan semangat dan motivasi ( Disty, Jumsavia, Zulfa, Kamila, Inayah, Maftukharizqoh, Robiatul, Wulandari dan Anisa ) dan teman seperjuangan PGMI angkatan 2014.
5. Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
6. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
7. Kepala SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan dan para guru, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Serta semua pihak yang telah mendukung dalam terselesainya skripsi ini yang tak bisa penulis sebutkan satu per satu, terimakasih atas semuanya.



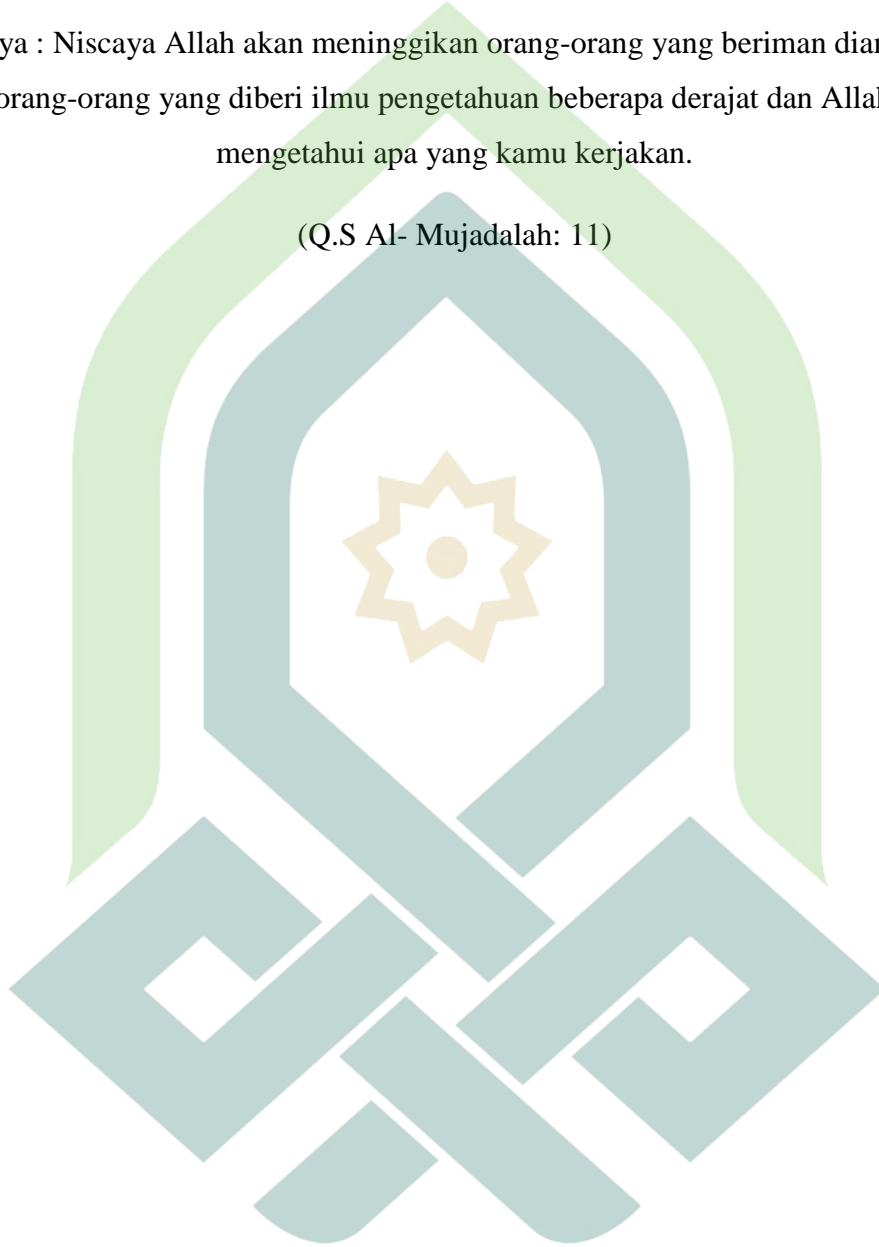


## MOTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (11)

Artinya : Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

(Q.S Al- Mujadalah: 11)





## ABSTRAK

Lili Hidayati. 2019. Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 di Kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing H. Abdul Khobir, M.Ag.

Kata kunci: Implementasi Pembelajaran, Tematik Integratif.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum baru yang diterapkan di Indonesia. Sekolah di perkotaan sudah banyak yang menggunakan kurikulum 2013 namun di satu sisi lain di sekolah pelosok masih dalam tahap sosialisasi dan uji coba. Banyak sekolah yang belum maksimal menerapkan KTSP, sedangkan pemerintah telah mencanangkan kurikulum 2013 segera diterapkan dan dilaksanakan. Salah satu sekolah yang sudah menerapkan kurikulum 2013 adalah SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan. Sesuai dengan kurikulum 2013 tersebut, pembelajarannya menggunakan tematik integratif. Sehingga peneliti melakukan penelitian terkait dengan hal tersebut.

Berdasarkan latar belakang diatas maka permasalahan yang timbul adalah: Bagaimana perencanaan pembelajaran tematik integratif di kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan?. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik integratif di kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan? Apa permasalahan dalam pembelajaran tematik integratif di kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan? Bagaimana solusi yang digunakan untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran tematik integratif di kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan?. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, permasalahan dalam pembelajaran serta solusi yang digunakan untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 di kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan

Penelitian ini dilaksanakan di SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan dengan menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan penelitian kualitatif dekrriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Dalam perencanaan pembelajaran tematik integratif guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) setiap subtema. (2) Pelaksanaan pembelajaran tematik integratif menggunakan pendekatan saintifik. (3) Permasalahan dalam pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 ini antara lain: Pelaksanaan pembelajaran tematik integratif, sumber belajar, alokasi waktu belajar dan permasalahan penilaian pembelajaran tematik integratif. (4) Solusi yang digunakan adalah guru mengikuti pelatihan, sosialisasi dan bimtek kurikulum 2013, guru menggunakan buku-buku KTSP yang relevan, guru harus menggunakan minggu-minggu aktif dengan baik dan mengikuti pelatihan-pelatihan yang diadakan pemerintah, seperti KKG.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah Swt. yang senantiasa melimpahkan nikmat, rahmat, hidayat, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 di Kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan”, yang ditujukan sebagai salah satu syarat meraih gelar sarjana (S-1) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga, para sahabat dan para pengikutnya yang setia.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan, dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan

terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan beserta stafnya.
3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.S.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Pekalongan.
4. Bapak H. Abdul Khobir, M.Ag selaku dosen pembimbing yang telah bersedia mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Drs. H. Ismail, M.Ag selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat dan motivasi.

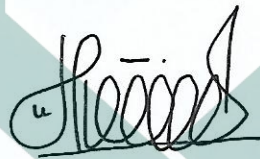
Bapak Khamim selaku Kepala Sekolah SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.

Bapak Khoirur Rozikin, S.Pd.I selaku guru kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan yang telah membantu proses penelitian skripsi ini.

Semua teman-teman penulis dan seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Atas bantuan tersebut penulis tidak mampu untuk membalasnya, kecuali ucapan terimakasih serta iringan do'a semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca, serta dapat memperkaya wawasan dunia pendidikan. *Aamiin.*

Pekalongan, Februari 2019



**LILI HIDAYATI**

**NIM. 2023114065**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Kegunaan Penelitian .....	9
E. Metode Penelitian .....	10
F. Sistematika Penulisan .....	15
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	18
1. Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013.....	18
a. Desain Pembelajaran Kurikulum 2013 .....	19
b. Struktur Kurikulum 2013 .....	22
c. Prinsip Pembelajaran Kurikulum 2013.....	24
d. Karakteristik Pembelajaran Kurikulum 2013 .....	26
e. Proses Pembelajaran Kurikulum 2013 .....	27
2. Tematik Integratif .....	27
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Integratif .....	28
b. Landasan Pembelajaran Tematik Integratif .....	29
c. Prinsip Pembelajaran Tematik Integratif .....	33
d. Karakteristik Pembelajaran Tematik Integratif .....	34
e. Manfaat Pembelajaran tematik Integratif .....	38
f. Rambu-Rambu Pembelajaran Tematik Integratif.....	39
g. Implikasi Pembelajaran Tematik Integratif .....	39





h. Perencanaan Pembelajaran Tematik Integratif .....	42
i. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Integratif .....	49
j. Penilaian Pembelajaran Tematik Integratif .....	53
B. Kajian Pustaka .....	57
C. Kerangka Berpikir .....	62
<b>BAB III IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF KURIKULUM 2013 DI KELAS IV SD ISLAM KUTOSARI KARANGANYAR KAB. PEKALONGAN</b>	
A. Gambaran Umum SD Islam Kutosari Karanganyar .....	64
1. Profil SD Islam Kutosari Karanganyar .....	64
2. Visi, Misi dan Tujuan SD Islam Kutosari Karanganyar .....	65
3. Sarana dan Prasarana SD Islam Kutosari Karanganyar .....	66
4. Data Siswa Kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar .....	69
5. Data Guru dan Karyawan SD Islam Kutosari Karanganyar .....	69
B. Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 di Kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan .....	70
1. Perencanaan Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 di Kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan .....	71
2. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 di Kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan .....	74
3. Permasalahan dalam Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 di Kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan .....	84
4. Solusi untuk Permasalahan Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 di Kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan .....	88
<b>BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF KURIKULUM 2013 DI KELAS IV SD ISLAM KUTOSARI KARANGANYAR KAB. PEKALONGAN</b>	
A. Analisis Perencanaan Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 di Kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan .....	92
B. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 di Kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan .....	93
C. Analisis Permasalahan dalam Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 di Kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan .....	101





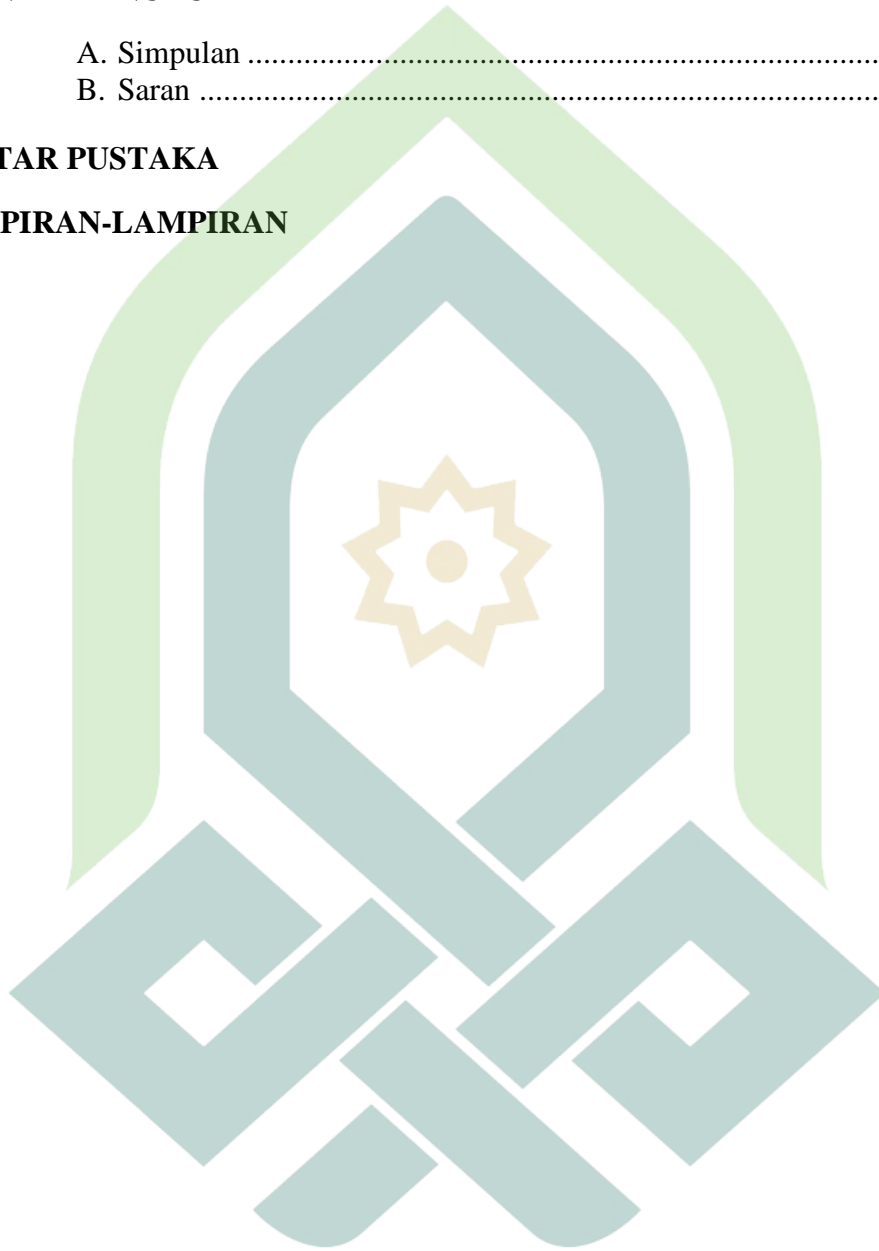
D. Analisis Solusi untuk Permasalahan Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 di Kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan .....	103
--	-----

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	107
B. Saran .....	108

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

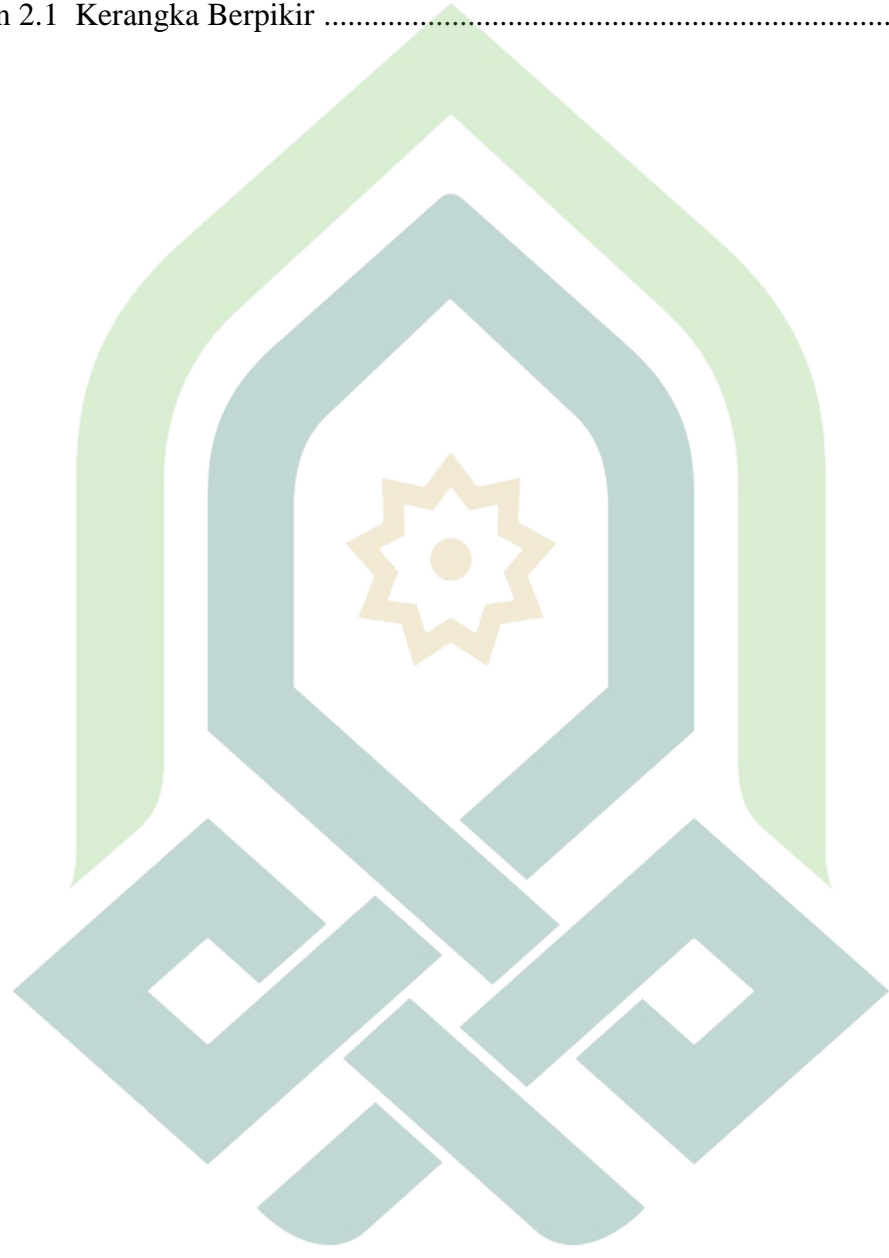
Tabel 2.1 Rincian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan .....	21
Tabel 2.2 Mata Pelajaran Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah .....	23
Tabel 2.3 Daftar Tema Kelas I - VI .....	44
Tabel 3.1 Profil SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan.....	64
Tabel 3.2 Sarana SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan .....	66
Tabel 3.3 Prasarana SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan. ....	68
Tabel 3.4 Data Kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan .	69
Tabel 3.5 Data Guru SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan .....	70





**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir ..... 63



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Pedoman Wawancara
- Lampiran 2: Transkrip Wawancara
- Lampiran 3: Pedoman Observasi
- Lampiran 4: Hasil Observasi
- Lampiran 5: Catatan Lapangan
- Lampiran 6: Dokumentasi
- Lampiran 7: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 8: Silabus Pembelajaran
- Lampiran 9: Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 10: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 11: Daftar Riwayat Hidup





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan potensi diri manusia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan mempunyai peran yang sangat strategis dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia, seperti yang tercantum dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 Bab 2 Pasal 3: “Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional tersebut, harus ada suatu alat yang di sebut dengan kurikulum.

Kurikulum merupakan salah satu komponen yang penting dalam sistem pendidikan di Indonesia. Hal itu disebabkan kurikulum yang telah dirumuskan mencakup tentang tujuan yang harus dicapai serta memberikan pemahaman mengenai pentingnya pengalaman belajar yang dimiliki oleh setiap siswa.<sup>1</sup> Dalam penyelenggaraan pendidikan, tujuan yang akan di capai dijabarkan dalam kurikulum. Nana Syaodih mengungkapkan bahwa kurikulum

---

<sup>1</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum Pembelajaran: Teori Dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta:Kencana, 2010), hlm. 31.

mempunyai kedudukan sentral dalam seluruh proses pendidikan.<sup>2</sup> Kurikulum menjadi pegangan serta pedoman bagi pelaksanaan pendidikan. Kedudukan yang penting dalam pendidikan, menjadikan kurikulum harus dirancang dan dibuat dengan sebaik-baiknya. Berdasarkan Undang-undang nomor 20 tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional, kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pembelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Permendikbud no. 67 tahun 2013). Maka dari itu, dalam mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan sangat bergantung pada kurikulum yang digunakan.

Kurikulum dalam sistem pendidikan memiliki sifat yang dinamis serta harus selalu dilakukan perubahan dan pengembangan, agar dapat mengikuti perkembangan dan tuntutan zaman. Namun perubahan dan pengembangan harus dilakukan secara sistematis dan terarah, serta perubahan dan pengembangan kurikulum harus memiliki tujuan yang jelas.<sup>3</sup> Kurikulum yang saat ini digunakan terbagi menjadi dua yaitu Kurikulum 2013 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Namun, jumlah sekolah yang menerapkan KTSP masih lebih banyak daripada jumlah sekolah yang menerapkan Kurikulum 2013. Dalam kurikulum yang baru ini, yaitu kurikulum 2013, tidak hanya menekankan pada aspek kognitif saja tetapi menyeimbangkan pada aspek sikap, keterampilan, dan pengetahuan sehingga di harapkan nantinya

---

<sup>2</sup> Nana Saudih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum, Teori Dan Praktek*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 4.

<sup>3</sup> E. Mulyasa, *Pengembangan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 59.



para peserta didik memiliki keseimbangan antara ketiga hal tersebut. Sehingga, selain memiliki kemampuan yang tinggi, peserta juga memiliki sikap yang baik pula.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang baru diterapkan di Indonesia, sekolah di perkotaan sudah banyak yang menggunakan kurikulum 2013 namun di suatu sisi lain di sekolah pelosok masih dalam tahap sosialisasi dan uji coba, banyak sekolah yang belum maksimal menerapkan KTSP, sedangkan pemerintah telah mencanangkan kurikulum 2013 segera diterapkan dan dilaksanakan. Hal ini tentu mengharuskan guru berfikir keras dalam menyelaraskan sistem kurikulum yang diterapkan di Indonesia ini. Hal ini juga akan tampak pada saat pembelajaran di kelas gurupun banyak yang belum faham tentang kurikulum 2013 dan akan sedikit tercampur dengan sistem KTSP yang sudah terbiasa diterapkan.

Kurikulum 2013 mulai dilaksanakan pada tahun ajaran 2013/2014 dan di laksanakan secara bertahap dan terbatas. Di jenjang SD, pelaksanaan kurikulum 2013 ini di laksanakan bertahap mulai dari kelas I dan IV saja. Kemudian pada tahun ajaran berikutnya ditambah kelas II dan V, begitu juga pada ajaran selanjutnya. Sedangkan terbatas maksudnya, hanya beberapa sekolah saja yang menerapkan kurikulum 2013 ini. Sekolah tersebut di tunjuk oleh pemerintah karena memiliki kualitas yang baik. Sebutan sekolah yang menerapkan kurikulum 2013 adalah sekolah sasaran. Sedangkan sekolah lain yang belum menerapkan kurikulum 2013 di sebut sekolah imbas. Nantinya,



sekolah sasaran inilah yang akan memberikan pengaruh kepada sekolah imbas.

Sesuai dengan kurikulum 2013, khususnya di jenjang sekolah dasar, pembelajarannya menggunakan pembelajaran tematik integratif pada semua kelas, yaitu kelas I-VI. Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema.<sup>4</sup> Dengan kata lain, tidak ada lagi pemisahan mata pelajaran dalam pembelajaran di jenjang sekolah dasar karena sudah di satukan dalam tema-tema. Selain itu dalam pembelajaran tematik ini menggunakan pendekatan saintifik dan untuk penilaiannya menggunakan penilaian autentik, dimana tidak hanya mementingkan hasil akhir, namun juga memperhatikan bagaimana prosesnya.

Berdasarkan wawancara dengan kepala SD Islam Kutosari Karanganyar, sebelum menerapkan pembelajaran tematik berdasarkan kurikulum 2013 ini, Kepala SD Islam Kutosari dan juga guru terlebih dahulu mendapatkan pelatihan terkait dengan kurikulum 2013 tersebut. Hal ini dilakukan agar guru-guru tersebut mendapatkan pemahaman tentang kurikulum 2013, mulai bagaimana cara menyusun RPP, melaksanakan pembelajaran menggunakan pembelajaran tematik hingga cara penilaiannya. Sehingga, dalam pelaksanaan pembelajaran, guru di harapkan dapat melaksanakan pembelajaran yaitu pembelajaran tematik sesuai dengan kurikulum 2013 tersebut.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm 86.

<sup>5</sup> Khamim, Kepala Sekolah SD Islam Kutosari Karanganyar, Karanganyar, wawancara pribadi, Karanganyar, 3 September 2018.







Dari hasil observasi pra penelitian yang di lakukan di kelas IV ini, pembelajarannya sudah menggunakan pembelajaran tematik dengan pendekatan saintifik yang terdiri dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan. Dengan adanya pendekatan tersebut, suasana pembelajaran di kelas terasa lebih hidup. Hal ini di karenakan siswa bisa terlibat aktif dalam proses pembelajaran serta lebih semangat. Namun hanya siswa tertentu saja yang aktif sedangkan yang lainnya masih malu untuk menyampaikan pendapatnya.<sup>6</sup>

Oleh karena hal tersebut, peneliti ingin mengetahui pembelajaran tematik integratif sesuai dengan kurikulum 2013. Sehingga peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 Di Kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 di kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 di kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan?

---

<sup>6</sup> Khamim, Kepala Sekolah SD Islam Kutosari Karanganyar, Karanganyar, wawancara pribadi, Karanganyar, 3 September 2018.

3. Apa permasalahan dalam pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 di kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan?
4. Bagaimana solusi yang di gunakan untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 di kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan?.

Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam menafsirkan judul penelitian di atas, maka terlebih dahulu penulis akan memberikan penegasan terhadap beberapa istilah yang dianggap penting agar dapat memberikan gambaran yang jelas maksud judul tersebut.

Adapun penegasan istilah dalam judul tersebut adalah sebagai berikut:

1. Implementasi pembelajaran

Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap.<sup>7</sup> Sedangkan pembelajaran adalah serangkaian aktivitas yang dilakukan peserta didik guna mencapai hasil belajar tertentu di bawah bimbingan, arahan dan motivasi guru.<sup>8</sup>

Implemetasi pembelajaran dalam penelitian ini adalah pelaksanaan dari suatu kegiatan yang terencana mengenai kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan di kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab.

---

<sup>7</sup> E Mulyasa, *Implementasi Karakteristik Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 178

<sup>8</sup> Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2014), hlm. 6



Pekalongan terkait dengan bagaimana guru dalam menerapkan pembelajaran dan mentrasfer ilmu ke peserta didik.

## 2. Tematik integratif

Tematik integratif merupakan salah satu model dari pembelajaran terpadu yang mengaitkan konsep-konsep dari beberapa mata pelajaran dengan tema sebagai pemersatu.<sup>9</sup> Tematik integratif dapat diartikan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari mata pelajaran ke dalam tema.<sup>10</sup>

Pembelajaran tematik adalah salah satu model pembelajaran terpadu yang merupakan suatu kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan beberapa mata pelajaran, baik itu mengenai pengetahuan, keterampilan, nilai atau sikap pembelajaran, serta pemikiran yang kreatif ke dalam satu tema atau topik pembahasan. Dengan tujuan untuk meningkatkan perhatian, aktivitas belajar, dan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajarinya, karena pembelajarannya lebih berpusat pada siswa, memberikan pengalaman langsung kepada siswa, dan menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran, yang bersifat fleksibel dan hasil pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa.

---

<sup>9</sup> Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Er Global* (Jakarta: Erlangga, 2013). hlm. 252

<sup>10</sup> Abdul Majid & Chaerul Rochman, *Pendekata Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 107



### 3. Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang berlaku dalam sistem pendidikan Indonesia. Kurikulum ini merupakan kurikulum tetap yang diterapkan oleh pemerintah untuk menggantikan kurikulum 2006 (KTSP) yang telah berlaku selama kurang lebih 6 tahun. Kurikulum merupakan pola pembelajaran yang mengintegrasikan pengetahuan keterampilan, kreativitas nilai dan sikap pembelajaran dengan menggunakan tema.

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran tematik perencanaan integratif kurikulum 2013 di kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan.
2. Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran tematik perencanaan integratif kurikulum 2013 di kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan.
3. Mendeskripsikan permasalahan dalam pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 di kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan.
4. Mendeskripsikan solusi yang digunakan untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 di kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan.





## **D. Kegunaan Penelitian**

### **1. Kegunaan Teoritis**

- a. Hasil penelitian ini untuk menambah dan memperkaya khazanah keilmuan khususnya tentang implementasi pembelajaran tematik integratif.
- b. Menambah wawasan ilmu pengetahuan kepada masyarakat luar khususnya orang-orang yang bergerak dalam dunia pendidikan.
- c. Memberikan wacana pengembangan pendidikan di Indonesia ke arah pembelajaran tematik.

### **2. Kegunaan Praktis**

- a. Bagi peneliti, menambah wawasan dan memberikan pengalaman yang berharga dalam bidang pendidikan khususnya pelaksanaan pembelajaran tematik integratif
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan yang baik untuk menambah pengetahuan dalam rangka menyempurnakan penerapan pembelajaran tematik integratif.
- c. Bagi siswa, pembelajaran tematik integratif diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran.
- d. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan mutu sekolah dan acuan evaluasi dalam pelaksanaan pembelajaran tematik integratif.



## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

#### a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). *Field research* adalah penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki yang bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam masyarakat.<sup>11</sup>

Karena penelitian ini harus terjun langsung ke lapangan, terlibat dengan partisipasi yang berarti turut merasakan apa yang mereka rasakan sekaligus juga mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif tentang kondisi, situasi, dan partisipasi yang diteliti. Studi lapangan dilakukan dengan mengadakan penelitian di kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan.

#### b. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan rancangan penelitian dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini merupakan suatu pendekatan yang berorientasi pada fenomena atau gejala yang bersifat alami.<sup>12</sup> Penelitian kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> Mahmud, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 89

<sup>12</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan...* hlm. 89

<sup>13</sup> Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi*, Revisi (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 4

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

### a. Tempat penelitian

Tempat yang dijadikan objek penelitian oleh peneliti adalah SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan.

### b. Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 24 November 2018 sampai 29 November 2018.

## 3. Sumber Data

Sumber data adalah subyek darimana dapat di peroleh. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua, yaitu:

### a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.<sup>14</sup> Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru kelas IV dan siswa kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan.

### b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan data pada pengumpul data.<sup>15</sup> Adapun sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah dokumen-dokumen yang berkaitan dengan penelitain ini seperti Rencana Pelaksanaa pembelajaran (RPP), hasil

<sup>14</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabet, 2015), hlm. 306

<sup>15</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan...* hlm. 309

wawancara, dokumentasi proses pembelajaran dan buku-buku ilmiah yang berkaitan dengan topik penelitian.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data Kualitatif

Ada beberapa teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian kualitatif, diantaranya adalah sebagai berikut:

##### a. Teknik observasi

Observasi ialah pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala-gejala yang diteliti.<sup>16</sup> Teknik observasi ini juga cara yang paling efektif yaitu dengan menggunakan format atau blangko pengamatan sebagai instrumen. Teknik ini, peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang pelaksanaan, masalah-masalah yang dihadapi dalam proses kegiatan belajar mengajar yang ada di kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar. Kab. Pekalongan.

##### b. Teknik wawancara

Wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara. Wawancara di gunakan oleh peneliti untuk menilai keadaan seseorang atau hal yang berkaitan dengan penelitian tersebut.<sup>17</sup> Dapat pula dikatakan bahwa wawancara merupakan percakapan tatap muka (*face to face*) antara pewawancara dengan sumber informasi, dimana pewawancara bertanya langsung tentang suatu objek yang diteliti dan

---

<sup>16</sup> Husain Usman dan Purnama Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 130

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi V, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 199.

telah di rancang sebelumnya.<sup>18</sup> Teknik ini, peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang perencanaan, pelaksanaan, masalah-masalah yang di hadapi dan solusi yang akan di gunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar yang ada di kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan. Wawancara ini di lakukan dengan bertanya langsung kepada guru kelas IV dan siswa kelas IV.

### c. Teknik dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara menyelidiki benda-benda tertulis seperti : buku, majalah, dokumen, catatan harian, dan sebagainya.<sup>19</sup> Teknik dokumentasi yang dilakukan dalam penelitian ini untuk memperoleh data perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. Untuk mengenai perencanaan pembelajaran bertujuan untuk memperoleh dokumen yang akan dijadikan data berupa RPP yang dibuat oleh guru kelas IV. Sementara untuk dokumentasi mengenai pelaksanaan pembelajaran ditujukan untuk memperoleh dokumen berupa gambar-gambar yang berhubungan dengan proses pelaksanaan pembelajaran yang sedang berlangsung. Serta digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai profil sekolah, stuktur oragnisasi, daftar guru, jumlah siswa, keadaan fisik sekolah dan sarana prasarana SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan.

---

<sup>18</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2014), hlm. 372.

<sup>19</sup> Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Akasara, 2003), hlm. 205.



## 5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan mana yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah di pahami oleh diri sendiri maupun orang lain.<sup>20</sup> Adapun langkah-langkah yang dipergunakan dalam analisis data kualitatif sebagai berikut:

### a. Data Reduction (Reduksi Data)

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Dengan demikian, data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.<sup>21</sup>

### b. Data Display (Penyajian Data)

Pada penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori. Dan yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.<sup>22</sup>

---

<sup>20</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan...* hlm. 335

<sup>21</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan...* hlm. 338

<sup>22</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan...* hlm. 341



c. *Conclusion drawing/verification*

Langkah terakhir dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dari verifikasi. Berdasarkan data yang telah direduksi dan disajikan, peneliti membuat kesimpulan yang didukung dengan bukti yang kuat pada tahap pengumpulan data. Kesimpulan adalah jawaban dari rumusan masalah dan pertanyaan yang telah diungkapkan oleh peneliti sejak awal.

**F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Sistematika berarti susunan atau aturan. Untuk mempermudah memahami penelitian skripsi maka sistematika dibagi menjadi bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari sampul luar, halaman judul, halaman pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian inti terdiri dari pendahuluan, teori yang digunakan sebagai landasan penelitian, analisis hasil penelitian, dan penutup.

Pendahuluan (BAB 1) merupakan penjelasan yang menguraikan masalah terkait dengan pelaksanaan pembelajaran tematik integratif, yang terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian meliputi: (jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data) dan sistematika penulisan.

Landasan teori (BAB II) pada bab ini berisi, yang pertama deskripsi teori, pembahasan meliputi pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013: desain pembelajaran, orientasi pembelajaran, prinsip pembelajaran, karakteristik pembelajaran, dan proses pembelajaran kurikulum 2013: Tematik Integratif meliputi, pengertian, landasan prinsip, karakteristik, manfaat, rambu-rambu, implikasi, perencanaan, pelaksanaan, pendekatan saintifik dalam pembelajaran dan teknik teknik penilaian tematik integratif. Tinjauan pustaka dan kerangka berfikir.

Hasil Penelitian (III) berisi tentang data mengenai implementasi pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 di kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan. Yang pertama terdiri dari profil sekolah, atau gambaran umum lokasi penelitian yang meliputi dari : letak geografis, struktur organisasi, visi dan misi sekolah, sarana dan prasarana, keadaan siswa, tenaga pengajar. Yang kedua data tentang perencanaan pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013. Yang ke tiga data tentang pelaksanaan pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013. Yang ke empat data tentang masalah-masalah yang di hadapi guru dalam pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 dan yang ke lima data tentang solusi yang di gunakan guru untuk mengatasi masalah-masalah yang terjadi di pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013.

Analisis Hasil penelitian (BAB IV) pada bab ini peneliti menjelaskan hasil dari implementasi pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 di kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan. Yang pertama



analisis tentang perencanaan pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013. Yang ke dua analisis data tentang pelaksanaan pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013. Yang ke tiga analisis data tentang masalah-masalah yang di hadapi guru dalam pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 dan yang ke empat analisi data tentang solusi yang di gunakan guru untuk mengatasi masalah-masalah yang terjadi di pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013.

Penutup (BAB V) dalam bab ini di sampaikan kesimpulan dari pembahasan, kemudian peneliti memberikan saran-saran yang berkaitan dengan pembahasan dalam judul “Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 di Kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar Kab. Pekalongan”.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dalam penelitian dan lampiran yang meliputi: panduan wawancara, panduan observasi, data mentah penelitian, surat keterangan telah melaksanakan penelitian, dokumentasi yang relevan dan lampiran lain yang menguatkan hasil penelitian.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

1. Guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam setiap subtema. Guru juga tidak mengembangkan silabus yang disediakan oleh pemerintah, hanya melaksanakannya saja serta perpedoman pada buku pegangan guru dan buku peserta didik.
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik integratif di kelas IV SD Islam Kutosari Karanganyar menggunakan pendekatan saintifik, yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan. Namun tidak semua kegiatan aktifitas dalam kegiatan saintifik tersebut dapat dilakukan dalam satu pembelajaran karena menyesuaikan dengan tujuan pembelajaran, adanya keterbatasan waktu.
3. Permasalahan dalam pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 ini antara lain, 1. Pelaksanaan pembelajaran tematik integratif, yang didalamnya kurangnya penguasaan guru dalam melakukan pendekatan saintifik dalam pembelajaran serta kurang aktifnya peserta didik dalam pembelajaran tematik integratif dikelas. 2. Permasalahan sumber belajar, yang didalamnya kurang luas materi yang disajikan. 3. Permasalahan alokasi waktu belajar tematik integratif 4. Permasalahan penilaian pembelajaran tematik integratif yang terlalu rumit.
4. Solusi yang bisa digunakan guru untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang terjadi yaitu: 1. Guru mengikuti pelatihan, sosialisasi

dan bimtek kurikulum 2013 serta guru harus selalu mendukung dan memotivasi peserta didik yang kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran. 2. Guru bisa menggunakan buku-buku KTSP yang relevan, buku-buku dari penerbit lain dan bisa menggunakan internet untuk menunjang sumber belajar yang kurang. 3. Guru harus bisa menggunakan minggu-minggu aktif dengan sebaik mungkin serta mengatur waktu dengan baik pada saat pembelajaran berlangsung tematik. 4. Guru harus sering ikut pelatihan-pelatihan yang di adakan pemerintah, seperti KKG atau pelatihan lain yang dikhususkan untuk menunjang permasalahan kesulitan dalam penilain dalam pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013.

#### **B. Saran**

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan, maka saran peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru perlu memahami tentang pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 secara lebih mendalam, terutama pada kegiatan saintifik dan penilaian autentik.
2. Guru diharapkan bisa menjadikan peserta didik aktif dalam pembelajaran, terutama ketika berdiskusi, menanya dan mengkomunikasikan.
3. Bagi siswa yang ramai atau sibuk sendiri selama proses pembelajaran, guru perlu bersikap tegas.







## Daftar Pustaka

- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Anniswati, Thohir Ulfa. 2015. *Implementasi Pembelajaran Tematik Berbasis Kurikulum 2013 Di Kelas IV A Sekolah Dasar Negeri Kendalrejo 02 Blitar*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi, Hamid. 2010. *Kemampuan Dasar Mengajar: Landasan Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabet.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depertemen Agama Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam. 2015. *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik*. Jakarta.
- Yovita, Dian Putranti. 2014. *Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif Dengan Pendekatan Sainifik Kelas IV B SD Negeri Percobaan 3 Pakem*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Fadlillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pengembangan SD/MI, SMP/MTs & SMA/MA*. Yogyakarta: : Ar-Ruzz Media.
- Hajar, Ibnu. 2013. *Panduan Lengkap Kurikulum Tematik*. Yogyakarta: Diva Press.
- Moloeng Lex, J. 2008. *Metodologi Penelitian Kulitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kadir, Abd dan Hanun Asrohah. 2014. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Rajawali Pers.

Karyani, Lilis Tri.2018. *Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif Dengan Pendekatan Scientific Pada Kelas 5 Sekolah Dasar Negeri Unggulan Di Kab. Purworejo*. Purworejo: Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan Vol VI Nomer 8.

Kemendikbud. 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bahan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan Dan Kebudayaan Dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.

Mahmud. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik dan Penilaian)*. Bandung: Alfabet.

Majid , Abdul. 2018. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Majid, Abdul dan Chaerul Rochman. 2014. *Pendekata Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

\_\_\_\_\_, 2010. *Implementasi Karakteristik Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.

Puspita, Hendra Jati2016. *Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu Pada Kelas VB SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta*. Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 9 Tahun Ke-5.

Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Panduan Lengkap Aplikatif*. Yogyakarta: Diva Press.

Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.



- Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum Pembelajaran: Teori Dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Sukmadinata, Nana Saudih. 2005. *Pengembangan kurikulum, Toeri dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sekarinasih, Anggitiyas. 2015. *Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu Berdasarkan Kurikulum 2013 (Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta)*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabet.
- Sukardi, 2015. *Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif) dan R & D*. Bandung: Alfabet.
- Suyanto dan Asep Jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Er Global*. Jakarta: Erlangga.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu (Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Media Grub.
- Usman, Husain dan Purnama Setiady Akbar. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yani, Ahmad. 2014. *Maindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabet.
- Yusuf, A Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media Group.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lili Hidayati  
Tempat / Tanggal lahir : Pekalongan, 29 Februari 1996  
Agama : Islam  
Alamat : Dukuh Kasenet Desa Kutosari Rt 02 Rw 03  
Kecamatan Karanganyar Kabupaten  
Pekalongan

### II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Roji'in  
Nama Ibu : Kholiyah  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Agama : Islam  
Alamat : Dukuh Juwah Desa Kutosari Rt 02 Rw 03  
Kecamatan Karanganyar Kabupaten  
Pekalongan

### III. Riwayat Pendidikan

1. SD Islam Kutosari ( lulus tahun 2008 )
2. MTs. YAPIK Karanganyar ( lulus tahun 2011 )
3. MAS Simbangkulon ( lulus tahun 2014 )
4. S.1 IAIN Pekalongan (lulus tahun 2019)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Yang Menyatakan



**LILI HIDAYATI**

**NIM. 2023114065**





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575. Faks. (0285) 423418  
 Website : [www.iainpekalongan.ac.id](http://www.iainpekalongan.ac.id) | Email : [iainpekalongan.ac.id](mailto:iainpekalongan.ac.id)

Nomor 390/In.30/F.II/J.II.3/11/2018

Pekalongan, 22 November 2018

Hal -  
 Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

**KEPALA SD ISLAM KUTOSARI KARANGANYAR**

di -

**KABUPATEN PEKALONGAN**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : LILI HIDAYATI

NIM : 2023114065

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF KURIKULUM  
 DI KELAS IV SD ISLAM KUTOSARI KARANGANYAR KABUPATEN  
 PEKALONGAN”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*



Dekan FTIK  
 Jurusan PGMI

Ely Mufidah, M.S.I.  
 19800422 200312 2 002

Perpustakaan IAIN Pekalongan



مؤسسة التربية الإسلامية كوطاسري

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM KUTOSARI  
( Y A P I K )

SD ISLAM KUTOSARI

d/a Kutosari Karanganyar Pekalongan ( Kp. 51182 )

Berdiri : 1 Januari 1950

BAN-S/M Prop. Jawa Tengah, Tgl. 12 Desember 2007. Terakreditasi B (Baik)

NSS : 102032607001    NSB : 010161500411203    NIS : 3326070015100230    NPSN : 20323719

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No: 421.2 / 72 / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KHAMIM

Jabatan : Kepala Sekolah

Alamat : Jl. Dk Kasenet Ds. Kutosari Kec. Karanganyar Kab. Pekalongan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Lili Hidayati

NIM : 2023114065

Fakultas / Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Universitas : IAIN PEKALONGAN

Adalah benar telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan skripsinya yang berjudul:

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF  
KURIKULUM 2013 di KELAS IV SD ISLAM KUTOSARI  
KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN**

Sejak tanggal 24 November 2018 sampai dengan tanggal 29 November 2018, dan telah pula membahas materi hasil penelitiannya dengan kami.

Kutosari, 17 Februari 2019

Kepala Sekolah





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain  
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **LILI HIDAYATI**  
NIM : **2023114065**  
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF KURIKULUM  
2013 DI KELAS IV SD ISLAM KUTOSARI KARANGANYAR  
KAB. PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



**LILI HIDAYATI**  
NIM : 2023114065

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan