

**PENGARUH PERKULIAHAN *MICRO*  
*TEACHING* TERHADAP KEMAMPUAN  
MAHASISWA DALAM MEMBUAT MEDIA  
PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI  
DI UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NUR AFATUL KHASANAH**  
NIM. 2120222

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

**PENGARUH PERKULIAHAN *MICRO*  
*TEACHING* TERHADAP KEMAMPUAN  
MAHASISWA DALAM MEMBUAT MEDIA  
PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI  
DI UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NUR AFATUL KHASANAH**  
NIM. 2120222

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Afatul Khasanah  
Nim : 2120222  
Judul Skripsi : PENGARUH PERKULIAHAN *MICRO TEACHING*  
TERHADAP KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MEMBUAT  
MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI DI UIN K.H.  
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sertakan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya

Pekalongan, 10 Juni 2024  
Yang Menyatakan,



Nur Afatul Khasanah  
NIM. 2120222

## NOTA PEMBIMBING

**Widodo Hami, M.Ag**

Ds. Ketitang Kidul, Rt 04 Rw, 03, Kec. Bojong,  
Kab. Pekalongan

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Nur Afatul Khasanah

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : Nur Afatul Khasanah

NIM : 2120222

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : PENGARUH PERKULIAHAN *MICRO TEACHING* TERHADAP KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI DI UIN K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 10 Juni 2024

Pembimbing,



Widodo Hami, M.Ag.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) email: [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

### **PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

Nama : **Nur Afatul Khasanah**

NIM : **2120222**

Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **Pengaruh Perkuliahan Micro Teaching Terhadap Kemampuan Mahasiswa Dalam Membuat Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 28 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

**Penguji I**

**Dewan Penguji**

**Penguji II**

  
**Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.**  
NIP. 19700706 199803 1 001

  
**Dewi Anggraeni, M.A.**  
NIP. 19890806 202012 2 008

Pekalongan, 3 Juli 2024  
Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	dak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	a (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sad	ṣ	s (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	e (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	e (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	et (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	lamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

## 1. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

## 2. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة      ditulis      *mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة

ditulis

*fātimah*

### 3. *Syaddad* (*tasydid*, *geminasi*)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا

ditulis

*rabbānā*

البر

ditulis

*al-barr*

### 4. Kata sandang (*artikel*)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس

ditulis

*asy-syamsu*

الرجل

ditulis

*ar-rojulu*

السيدة

ditulis

*as-sayyidinah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر

ditulis

*al-qamar*

البدیع

ditulis

*al-badi'*



الجلال

ditulis

*al-jalāl*

## 5. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, harus hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (^/).

Contoh:

أمرت

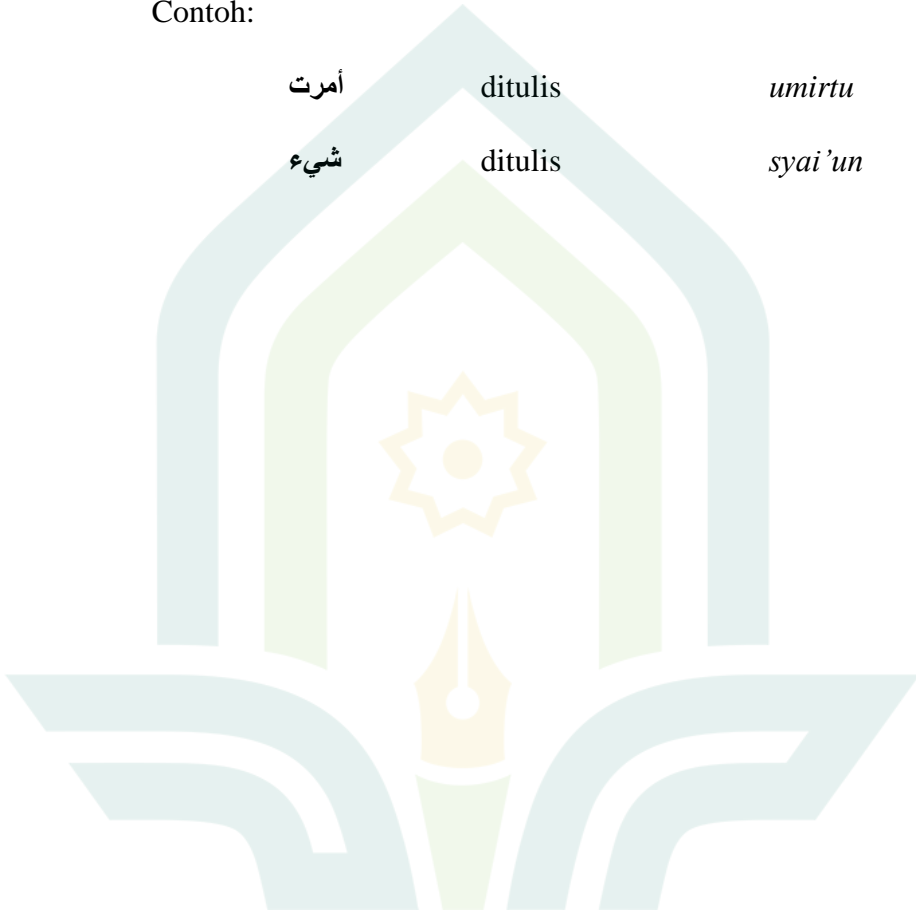
ditulis

*umirtu*

شيء

ditulis

*syai'un*



## PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi dengan lancar. Sholawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw semoga kita semua tergolong umat beliau di akhirat nanti.

Skripsi ini merupakan sebuah karya yang penulis susun sejak Maret 2024 dan diselesaikan pada bulan Juni 2024. Panjangnya lika-liku penyusunan skripsi ini yang dimulai dari kesiapan mental penulis, hingga aspek-aspek lain yang mempengaruhi, dan bermuara pada titik dimana perwujudan skripsi ini dapat dirasakan keberadaannya. Skripsi ini merupakan saksi tersirat atas perjuangan penulis dalam meraih gelar sarjana strata 1 di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang tidak pernah putus memberikan motivasi dan do'a kepada penulis untuk dapat menyelesaikan langkah yang penulis mulai dan menapaki dunia perguruan tinggi. Sebuah kebahagiaan bagi penulis dengan mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Absori dan Ibu Fatmawati tercinta, terimakasih atas doa, perhatian, kasih sayang yang selalu mengiringi langkahku, selalu memberi dukungan penuh dalam setiap perjalanan meraih cita-cita.
2. Adikku tersayang Shofa Fairuza dan Nafa Ulaya yang menemani dan memberi dukungan.
3. Dosen pembimbing, Bapak Widodo Hami, M.Ag, serta semua pihak yang telah berkenan membantu penulisan skripsi, semoga amal baik yang diberikan dibalas berlipat ganda oleh Allah Swt.
4. Temanku Nisaul Kamilah, Khairunnisa, dan Lailatul Izzah serta teman-teman seperjuangan program studi PAI 2020 UIN Pekalongan, semoga kita sukses selalu.
5. Seluruh Dosen UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat
6. Mahasiswa kelas Micro teaching A, B, dan C yang turut membantu penyusunan skripsi ini melalui kesediaan serta Kerjasama menjadi responden dalam penelitian penulis. Terimakasih peneliti ucapkan,

- semoga bantuan yang diberikan mendapatkan balasan kebaikan dari Allah Swt.
7. Seluruh pihak yang telah membantu selama proses penelitian yang telah bersedia meluangkan waktu dan membantu dalam penulisan skripsi ini.



## **MOTTO**

“Pendidikan adalah Kunci untuk Membuka Pintu Masa Depan”

(Eleanor Roosevelt)



## ABSTRAK

Khasanah, Nurafatul. 2024. “Pengaruh Perkuliahan *Micro teaching* Terhadap Kemampuan Mahasiswa Dalam Membuat Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Di Uin K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Widodo Hami, M.Ag.

**Kata Kunci:** *Perkuliahan Micro teaching, Kemampuan Mahasiswa, Media Pembelajaran.*

Era revolusi 4.0 membawa perubahan disegala bidang, termasuk di dunia pendidikan. Seorang guru abad ke- 21 dituntut untuk menguasai pengetahuan materi, keterampilan dasar mengajar, serta mengikuti perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan. Pengetahuan terkait pengintegrasian teknologi dalam pembelajaran serta keterampilan dasar mengajar itu diajarkan di dalam perkuliahan *micro teaching* dalam suatu pendekatan TPACK. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan perkuliahan *micro teaching* mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, mendeskripsikan kemampuan mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam membuat media pembelajaran berbasis teknologi serta mendeskripsikan pengaruh perkuliahan *micro teaching* terhadap kemampuan mahasiswa *pendidikan agama islam* dalam membuat media pembelajaran berbasis teknologi. Penelitian ini, berjenis penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 297 mahasiswa sedangkan sampel penelitian ini adalah 68 mahasiswa dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Adapun teknik pengumpulan data dengan angket, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi perkuliahan *micro teaching* mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mendapatkannilai baik sebesar 48,5 %. Sedangkan kemampuan mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam membuat media pembelajaran berbasis teknologi multimedia interaktif berupa aplikasi game edukatif seperti *quiziz*, *wordwall* dan lain sebagainya itu sebesar 55.9 % dengan nilai baik. Kemudian terdapat pengaruh yang signifikan antara perkuliahan *micro teaching* variabel X terhadap kemampuan membuat media pembelajaran berbasis teknologi variabel Y di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji regresi linier sederhana

diketahui bahwa X memiliki nilai signifikansi sebesar 0.00 yang berarti lebih kecil dari nilai signifikansi yang ditetapkan yakni 5% atau ( $< 0.05$ )



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Perkuliahan *Micro Teaching* Terhadap Kemampuan Mahasiswa Dalam Membuat Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan ”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku Kaprodi FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Widodo Hami, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang tidak lelah menjadi pendengar dan penasihat yang baik bagi penulis selama penulis menyusun skripsi.
5. Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd. selaku Dosen Pengampu mata kuliah *micro teaching* kelas A, B, dan C yang telah membantu penulis dalam mencari responden skripsi.
6. Segenap Dosen dan Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu memberikan kemudahan bagi peneliti dalam administrasi dan hal lain dalam penelitian.
7. Kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang merupakan perguruan tinggi tempat menimba ilmu dan sarana dalam menggapai cita-cita penulis.
8. Mahasiswa kelas *micro teaching* A, B, dan C yang telah memberikan kontribusi menjadi responden penelitian dan membantu

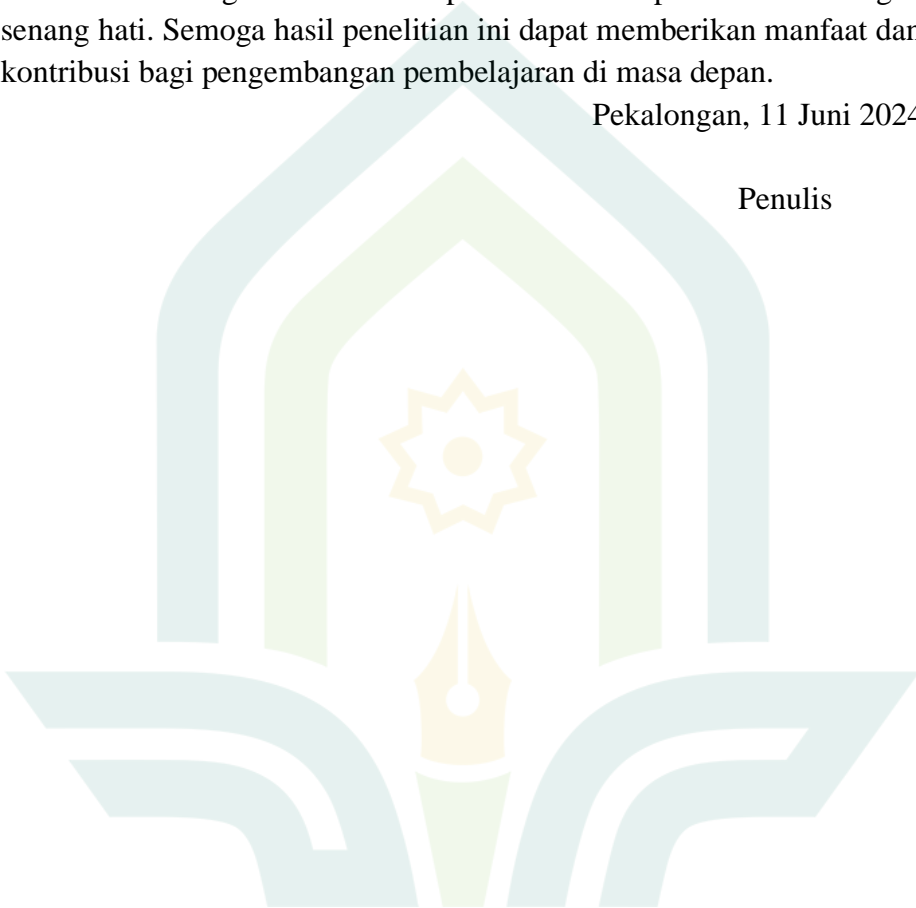
terselesaikannya skripsi penulis.

9. Semua pihak yang telah membantu memberikan bantuan kepada penulis dalam penyelesaian penyusunan skripsi yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 11 Juni 2024

Penulis

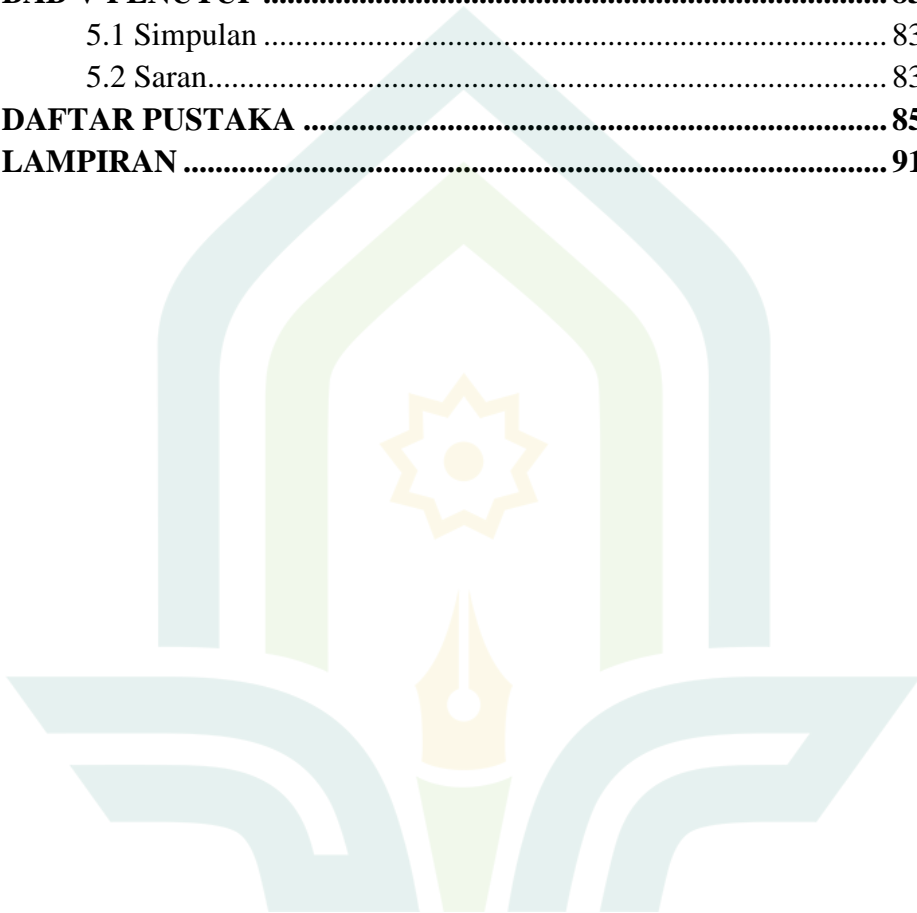




## DAFTAR ISI

COVER.....	i
SURAT PERNYATAAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PENDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	v
PERSEMBAHAN .....	ix
MOTTO.....	xi
ABSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR .....	xiv
DAFTAR ISI .....	xvi
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR BAGAN .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Sistematika Penulisan` .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>10</b>
2.1 Deskripsi Teoritik.....	10
2.1.1 <i>Micro Teaching</i> .....	10
2.1.2 Media Pembelajaran .....	15
2.1.3 Teknologi.....	27
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	29
2.3 Kerangka Berfikir .....	33
2.4 Hipotesis Penelitian.....	37
<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
3.3. Variabel Penelitian .....	39
3.4 Populasi dan sampel .....	42
3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen .....	43

3.6 Instrumen Penelitian .....	45
3.7 Teknik Analisis Data .....	48
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
4.1 Data Hasil Penelitian .....	53
4.2 Analisis Data .....	54
4.3. Pembahasan.....	74
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>83</b>
5.1 Simpulan .....	83
5.2 Saran.....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>91</b>



## DAFTAR TABEL

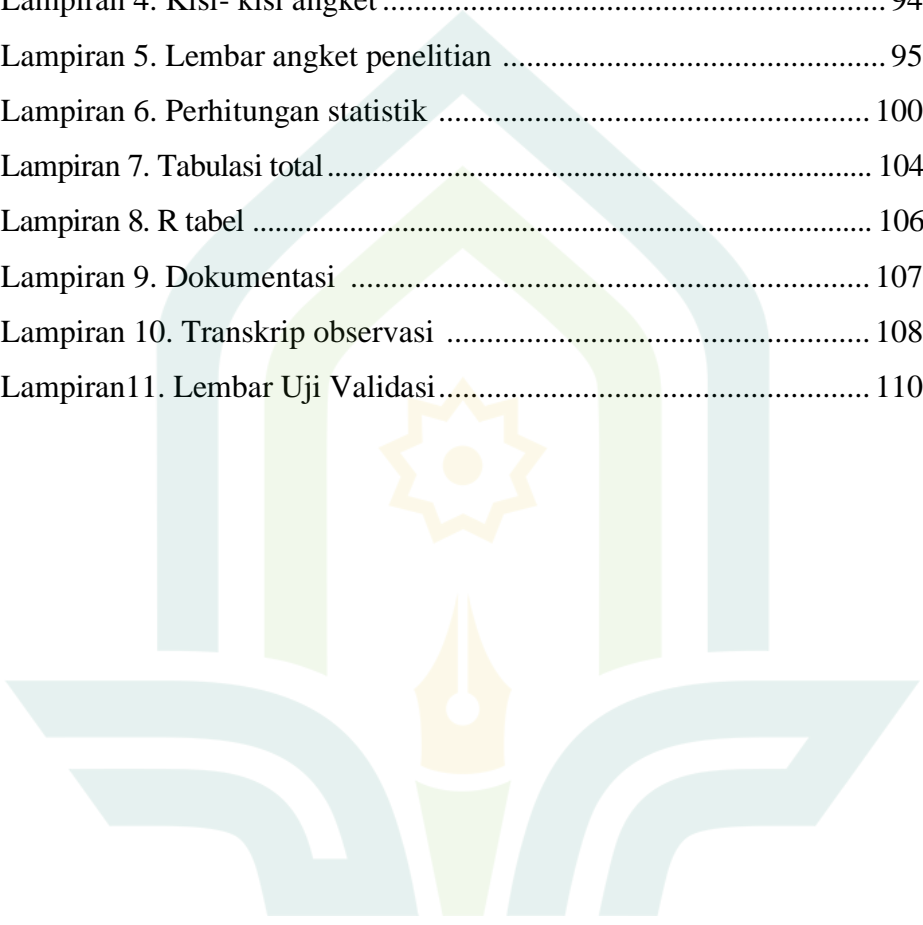
Tabel 3.1 Operasional Variabel .....	40
Tabel 3.2 Instrumen Skala Likert .....	44
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Angket Perkuliahan <i>Micro Teaching</i> .....	45
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Kemampuan Membuat Media Pembelajaran Berbasis Teknologi.....	46
Tabel 4.1. Deskripsi Hasil Kuesioner Variabel Perkuliahan <i>Micro Teaching</i> (Variabel X ) .....	55
Tabel 4.2. Pedoman Kategorisasi Penilaian Jawaban Angket (Variabel X) .....	57
Tabel 4.3 Kategorisasi Penilaian Jawaban Angket (Variabel X) .....	58
Tabel 4.4. Deskripsi Hasil Kuesioner (Variabel Y).....	60
Tabel 4.5 Pedoman Kategorisasi Penilaian Jawaban Angket (Variabel Y) .....	63
Tabel 4.6 Kategorisasi Penilaian Jawaban Angket (Variabel Y) .....	64
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas .....	67
Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi (Variabel Y) .....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir.....	36
Gambar 4.1. Rentang Skala (Variabel X) Rentang Skala <i>Micro Teaching</i> .....	60
Gambar 4.2. Rentang Skala (Variabel Y).....	66
Gambar 4.3. Hasil Uji Reliabilitas.....	68
Gambar 4.4. Uji Normalitas .....	69
Gambar 4.5. Uji Linearitas .....	70
Gambar 4.6. Uji Heteroskedastisita.....	70
Gambar 4.7. Uji Regresi Linear Sederhana.....	71
Gambar 4.8. Uji Hipotesis Parsial ( Uji t) .....	72
Gambar 4.9. Uji Korelasi.....	73
Gambar 4.10. Uji Determinasi.....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup .....	91
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian .....	92
Lampiran 3. Surat Melaksanakan Penelitian .....	93
Lampiran 4. Kisi- kisi angket .....	94
Lampiran 5. Lembar angket penelitian .....	95
Lampiran 6. Perhitungan statistik .....	100
Lampiran 7. Tabulasi total .....	104
Lampiran 8. R tabel .....	106
Lampiran 9. Dokumentasi .....	107
Lampiran 10. Transkrip observasi .....	108
Lampiran11. Lembar Uji Validasi.....	110



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Hakikat dari pendidikan menjadi perkara yang sangat penting untuk memperoleh, menggali, serta mengembangkan ilmu pengetahuan. Dengan adanya pendidikan seseorang dapat lebih meningkatkan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki kecakapan serta keahlian tertentu, teliti ketika mengambil keputusan, arif dalam bertindak, serta dapat menyalurkan sekaligus mengembangkan bakat dan minatnya sebagaimana tertera dalam Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB 1 ( 1), pendidikan dapat diartikan sebagai:

" inisiatif yang disadari dan direncanakan untuk menciptakan lingkungan belajar dan proses pembelajaran sehingga peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi masing-masing dan juga berkontribusi pada masyarakat, bangsa, dan negara" (Tambun et al., 2020: 34).

Dunia pendidikan bersifat dinamis, mengikuti perkembangan zaman. Sekarang ini dunia memasuki era revolusi 4.0 yang mana perkembangan teknologi berkembang dengan sangat pesat. Era revolusi 4.0 ini membawa perubahan disegala bidang, termasuk perubahan di bidang pendidikan. Adapun yang termasuk perubahan dalam pendidikan diantaranya perubahan dalam kegiatan pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, pelayanan teknis, serta hal lain yang berkaitan dengan sistem pengolahan pendidikan. Oleh sebab itu, guru dan tenaga kependidikan harus siap menghadapi perubahan yang ada, dengan cara mempersiapkan diri belajar mengenai perubahan dalam dunia pendidikan. Sehingga pendidikan yang nantinya akan diberikan kepada peserta didik ini sesuai dengan perkembangan zaman.

Tuntutan guru abad 21 adalah seorang guru dituntut untuk menguasai tentang pengetahuan akan materi dan ketrampilan

mengajar, serta guru dituntut mengikuti perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan (Rahmadi, 2019: 65). Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 16 Tahun 2007, dijelaskan bahwa guru memiliki kewajiban untuk memiliki pemahaman yang melibatkan kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam rangka pelaksanaan pendidikan pembangunan (Miskiah et al., 2019: 45). Peran guru dalam kegiatan belajar mengajar dianggap sangat krusial, sebab demikian, untuk menghadapi tuntutan pendidikan abad ke- 21, guru perlu memiliki bekal yang kokoh.

Berdasarkan kutipan diatas, dapat diketahui bahwa sebagai calon guru Pendidikan Agama Islam harus bisa menghadapi perkembangan zaman dalam dunia pendidikan. Pendidikan yang memanfaatkan teknologi dalam kegiatan pembelajaran mengajar. Pengetahuan dasar terkait integrasi teknologi sangatlah penting bagi seorang guru. Guru Pendidikan Agama Islam selain bertanggung jawab mengajarkan pembelajaran agama Islam, juga memiliki tanggung jawab dalam membentuk nilai moral dari peserta didiknya. Penggunaan teknologi dalam kegiatan pembelajaran, maka beban guru PAI akan berkurang. Hal ini dapat terwujud, apabila guru mendapat pengetahuan dasar mengenai mengintegrasikan teknologi sebagai media pembelajaran dalam dunia pendidikan.

Profesionalisme seorang guru tercermin dari kemampuan dan kesiapannya dalam mengadopsi teknologi modern dalam proses pembelajaran. Tuntutan untuk menjadi seorang guru profesional pada abad ke-21 yaitu menguasai empat jenis kompetensi diantaranya yaitu kompetensi profesional, sosial, kepribadian, dan pedagogik serta tidak merta hanya terfokus pada wawasan teknologi yang lebih unggul dibandingkan dengan siswanya (Fajrina & Aliyah, 2019: 246- 265). Seorang guru yang memiliki profesionalisme dibidangnya juga berkeharusan dalam mengajar, membimbing, menilai, mengarahkan, mengevaluasi serta mendidik sehingga diharuskan mempunyai strategi pembelajaran abad ke-21 yang berdasar pada informasi dan

teknologi. Oleh sebab itu, guru harus menghadapi rintangan pembelajaran abad ke-21 dengan mempunyai kompetensi tambahan seperti wawasan dan penguasaan mengenai TPACK.

Abad 21 tidak hanya memiliki pengetahuan teknologi yang lebih daripada siswanya. Tetapi guru juga dituntut untuk menguasai empat kompetensi dasar yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial (Fajriana & Aliyah, 2019: 246-265). Seorang guru profesional juga harus memiliki kompetensi dan pengetahuan teknologi dan model pembelajaran abad 21. Guru profesional yang berkewajiban untuk mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, menilai dan mengevaluasi kini juga harus memiliki strategi pembelajaran abad 21 yang berbasis teknologi dan informasi. Dalam menghadapi pembelajaran abad 21 guru profesional harus memiliki kompetensi tambahan seperti penguasaan terhadap pengetahuan TPACK.

Pendidikan di era 4.0 menuntut semua guru memiliki keterampilan dan keahlian dalam mengelola kelas secara kreatif dan inovatif, memastikan kelancaran pembelajaran. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, guru perlu menguasai sejumlah pemahaman supaya integrasi teknologi mampu terlaksana secara optimal. Pengetahuan mengenai integrasi teknologi dalam konteks pembelajaran sering disebut dengan istilah TPACK. Menurut Mishra & Koehler dalam (Rosmaladewi et al., 2023) TPACK, singkatan dari *Technological Pedagogical Content Knowledge*, merujuk pada pengetahuan tentang teknologi yang dirancang khusus untuk memenuhi kebutuhan pedagogis seorang guru dalam proses pengajaran terkait dengan konten yang sesuai dengan konteks tertentu.

Konsep TPACK ini melibatkan pemahaman dan keterampilan guru dalam mengintegrasikan teknologi, pedagogi, dan konten pembelajaran secara menyeluruh merupakan kunci utama. Dengan kemampuan ini, guru dapat menciptakan pengalaman pembelajaran yang dinamis dan sesuai dengan kebutuhan siswa di era modern saat ini, mencerminkan komitmen terhadap pendekatan pembelajaran yang efektif dan relevan



(Oktaviana & Yudha, 2022).

TPACK mencakup urgensi pengembangan pemahaman. Pengetahuan TPACK mencakup kemampuan guru dalam mengintegrasikan teknologi, guru diharapkan mampu mengaitkannya dengan pendekatan pedagogis dan materi pembelajaran yang tengah disampaikan. Ini melibatkan keterampilan holistik dan terintegrasi untuk memberikan pengajaran yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran siswa. Pemahaman TPACK memungkinkan guru untuk tidak hanya memiliki keterampilan teknologi, tetapi juga dapat merancang dan mengimplementasikan strategi pembelajaran yang efektif dan relevan dengan kebutuhan siswa serta memadukan elemen teknologi dengan materi dan teknik pengajaran yang sesuai. Demikian, TPACK memberikan kerangka kerja yang komprehensif bagi guru untuk berhasil mengintegrasikan teknologi dalam lingkungan pembelajaran mereka (Ajizah & Huda, 2020: 333).

Media pembelajaran berbasis teknologi merujuk pada perangkat keras seperti komputer, laptop, dan *infocus* merupakan salah satu peralatan modern yang digunakan untuk memperlancar proses pembelajaran melalui teknologi informasi dan komunikasi. Teknologi informasi dapat dimanfaatkan dalam media pembelajaran melalui penggunaan perangkat lunak untuk presentasi, gambar bergerak, dan suara (Syahroni, 2020: 4). Materi pembelajaran yang disediakan oleh perangkat ini tersedia bagi guru melalui penggunaannya. Pemanfaatan teknologi ini memberikan dimensi baru pada proses pengajaran, memungkinkan guru untuk membuat presentasi yang lebih dinamis dan menarik perhatian peserta didik dengan menyertakan elemen-elemen multimedia. Dengan demikian, teknologi informasi dan komunikasi menjadi sarana penting dalam memperkaya pengalaman belajar peserta didik. Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) menjadi wujud konkret dari media pembelajaran modern, yang tidak hanya menyediakan berbagai sumber informasi, tetapi juga membuka ruang untuk interaksi yang lebih dinamis antara guru dan siswa

(Setiawan, 2023: 32) serta memperoleh efektivitas dalam proses penyampaian pesan, memungkinkan pesan atau materi pelajaran disampaikan dengan mudah dipahami oleh siswa (Prawiradilaga et al., 2023). Dengan demikian, integrasi teknologi dalam pembelajaran tidak hanya meningkatkan keberagaman metode pengajaran tetapi juga meningkatkan daya serap informasi oleh siswa.

Sebagai contoh media pembelajaran berbasis teknologi, terdapat multimedia interaktif. Media pembelajaran melibatkan penggunaan berbagai sumber media, antara lain teks, gambar, audio dan video, untuk menyampaikan pesan pembelajaran melalui multimedia interaktif. Dengan melakukan hal ini, siswa dapat belajar dengan cara yang lebih menarik juga aktif, memanfaatkan keberagaman media untuk meningkatkan pemahaman dan keterlibatan dalam materi pembelajaran. Beberapa contoh lain dari media pembelajaran berbasis teknologi mencakup penggunaan berbagai *platform* seperti *Microsoft Power Point*, *Canva*, *Powtoon*, *Google Classroom*, dan *Quipper*. Selain itu, terdapat pula penggabungan dengan aplikasi game pembelajaran seperti *Quizizz*, *Wordwall*, dan sejenisnya. Kombinasi beragam media ini memberikan variasi siswa lebih mungkin untuk terlibat dengan pembelajaran mereka melalui metode ini.

Realitanya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam masih banyak guru Pendidikan Agama Islam yang menggunakan cara-cara konvensional seperti ceramah, tanya jawab dan metode lain yang berpusat pada guru ( *teacher centered* ) tanpa mengaplikasikan teknologi sebagai media pembelajaran (Hidayat, 2021: 6). Selain itu, fakta dilapangan juga ditemukan beberapa mahasiswa Pendidikan Agama Islam ketika melakukan praktik langsung di lapangan masih banyak yang kurang percaya diri dalam praktik mengajar serta kurang mampu dalam menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi.

Pendidikan yang semakin modern yang harus memanfaatkan teknologi dalam kegiatan pembelajaran, seperti guru membuat media pembelajaran berbasis teknologi memiliki nilai signifikan

karena mampu membangkitkan stimulasi pada pikiran, perasaan, minat, dan perhatian peserta didik dengan cara yang dapat mengoptimalkan jalannya proses pembelajaran. Dengan kemampuan ini, media tersebut menjadi alat yang efektif dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan menarik.

Oleh sebab itu, sebelum terjun langsung ke dunia pendidikan, seorang mahasiswa pendidikan jurusan Pendidikan Agama Islam wajib mengikuti pembelajaran *micro teaching*. Dalam mata kuliah *micro teaching*, mahasiswa Pendidikan Agama Islam sebagai calon guru Pendidikan Agama Islam di UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN telah diajarkan pendekatan TPACK. Dengan menguasai TPACK, mahasiswa Pendidikan Agama Islam sebagai calon guru mampu menyajikan pembelajaran secara kreatif dan inovatif, mengajari siswa secara efektif sehingga mudah memahami konten yang disajikan. Melalui metode ini, pendidik dapat mengembangkan pembelajaran yang merangsang dan mendorong siswa untuk terlibat dalam proses pembelajaran. Dalam *micro teaching* selain mempelajari 8 ketrampilan dasar mengajar yang merupakan bagian dari *pedagogical knowledge*, kemudian *content knowledge* untuk mengasah pembagian materi yang berbeda. Sedangkan *technological knowledge* diasah melalui memanfaatkan teknologi mencakup segala bentuk perangkat lunak (*software*) dan perangkat keras (*hardware*). Segala bentuk kemajuan teknologi, baik dalam bentuk program komputer maupun perangkat fisik, menjadi bagian integral dari perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Dengan kemajuan ini, kita dapat mengakses berbagai fasilitas dan aplikasi yang mendukung aktivitas sehari-hari.

*Hardware* meliputi penguasaan penggunaan laptop, proyektor maupun piranti lainnya. Sedangkan penggunaan *software* ini berupa pembuatan PPT interaktif yang dipadukan dengan *game* interaktif seperti *quiziz*, *wordwall* dan lain sebagainya, aplikasi pembelajaran online serta offline yang menunjukkan penguasaan terhadap penggunaan teknologi dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dipahami bahwa pengaruh kemajuan teknologi mempengaruhi guru dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, penulis ingin mengkaji lebih jauh pengaruh perkuliahan *micro teaching* terhadap kemampuan mahasiswa dalam membuat media pembelajaran berbasis teknologi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

## **1.2 Rumusan masalah**

Berdasarkan gambaran latar belakang sebelumnya, didapatkan beberapa perumusan permasalahan penelitian dapat dirinci sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi perkuliahan *micro teaching* mahasiswa Pendidikan Agama Islam di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?
2. Bagaimana kemampuan mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam membuat media pembelajaran berbasis teknologi?
3. Bagaimana pengaruh *micro teaching* terhadap kemampuan mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam membuat media pembelajaran berbasis teknologi?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan, maka tujuan penelitian yaitu:

1. Untuk mengetahui implementasi perkuliahan *micro teaching* mahasiswa Pendidikan Agama Islam di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Untuk mengetahui kemampuan mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam membuat media pembelajaran berbasis teknologi
3. Untuk mengetahui pengaruh *micro teaching* terhadap kemampuan mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam membuat media pembelajaran berbasis teknologi

## 1.4 Kegunaan Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

Harapannya, hasil penelitian ini dapat memperkaya pemikiran dan pengetahuan dalam bidang ilmu pengetahuan, khususnya mengenai dampak perkuliahan *micro teaching* terhadap kemampuan mahasiswa PAI dalam membuat media pembelajaran berbasis teknologi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi mahasiswa, hasil penelitian ini dapat dapat dijadikan bahan pengetahuan serta rujukan yang digunakan dalam proses pembelajaran akademik
- b. Bagi pendidik dan calon pendidik, sebagai bahan informasi untuk melihat mengenai pengaruh perkuliahan *micro teaching* terhadap kemampuan mahasiswa dalam membuat media pembelajaran berbasis teknologi.
- c. Manfaat yang diharapkan dari peneliti ini, terutama kepada para penulis yang bertujuan untuk meningkatkan kemahiran mereka dalam menciptakan media pembelajaran berbasis teknologi sebagai bahan mengajar mereka.

## 1.5 Sistematika Penulisan

Untuk memperoleh penjelasan yang kongkrit pada penulisan skripsi ini, maka diperlukan adanya rincian bahwa skripsi ini terdiri dari lima bab yaitu sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan, bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat atau kegunaan penelitian.

BAB II : Landasan Teori, bab ini berisi tentang deskripsi teori, penelitian relevan, kerangka berpikir dan hipotesis penelitian. Deskripsi teori berisi tentang *Micro teaching* yang meliputi pengertian *micro teaching*, karakteristik *micro teaching*, tujuan pembelajaran *micro teaching* dan manfaat pembelajaran *micro teaching*, indikator *micro teaching*. Kedua teori yang berisi media pembelajaran, meliputi pengertian media pembelajaran, fungsi media pembelajaran, jenis- jenis media pembelajaran, kriteria pemilihan media pembelajaran, manfaat media pembelajaran, dan

indikator kemampuan membuat media pembelajaran.

BAB III, Metode Penelitian, terdapat enam sub bab. Sub bab pertama berisi jenis dan pendekatan, sub bab kedua membahas mengenai lokasi dan waktu penelitian, sub bab ketiga membahas variabel penelitian, sub bab keempat menelaah tentang dari populasi, sampel, sedangkan sub bab kelima menganalisis mengenai teknik pengumpulan data dan instrument penilaian, pada sub bab yang terakhir yaitu sub bab keenam menelaah tentang teknik analisis data. BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan yang meliputi pelaksanaan perkuliahan *micro teaching*, analisis kemampuan mahasiswa dalam membuat media pembelajaran berbasis teknologi dan pengaruh perkuliahan *micro teaching* terhadap kemampuan mahasiswa dalam membuat media pembelajaran berbasis teknologi. BAB V: Penutup, berisi kesimpulan dan saran penelitian tentang pengaruh perkuliahan *micro teaching* terhadap kemampuan mahasiswa dalam membuat media pembelajaran berbasis teknologi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pada bagian akhir berisi daftar Pustaka, daftar Riwayat hidup, daftar table, serta lampiran-lampiran



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Bahwa pelaksanaan perkuliahan *micro teaching* mahasiswa Pendidikan Agama Islam (PAI) di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sudah baik, hal tersebut dapat dibuktikan dari dua hal.

Yang pertama dibuktikan dari 68 mahasiswa Pendidikan Agama Islam (PAI) dari kelas *micro teaching* A, B, dan C sudah melaksanakan pendekatan TPACK dalam pelaksanaan perkuliahan *micro teaching* melalui praktik mengajar dengan menerapkan 8 keterampilan dasar mengajar.

Yang kedua, mahasiswa Pendidikan Agama Islam (PAI) dari kelas *micro teaching* A, B, dan C juga telah melaksanakan pengintegrasian teknologi. Bentuk dari pengintegrasian teknologi tersebut didasarkan kepada kemampuan mahasiswa dalam membuat media pembelajaran berbasis teknologi, seperti membuat media pembelajaran dengan jenis multimedia interaktif dengan bantuan game edukatif seperti *quiziz*, *wordwall*, PPT interaktif. Dari dua bukti tersebut dapat diketahui bahwa perkuliahan *micro teaching* berpengaruh terhadap kemampuan mahasiswa dalam membuat media pembelajaran yang didasarkan pada pendekatan TPACK.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan simpulan yang telah dijelaskan sebelumnya maka didapatkan saran-saran dalam membantu memecahkan masalah yang telah ada kepada pihak yang berhubungan diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

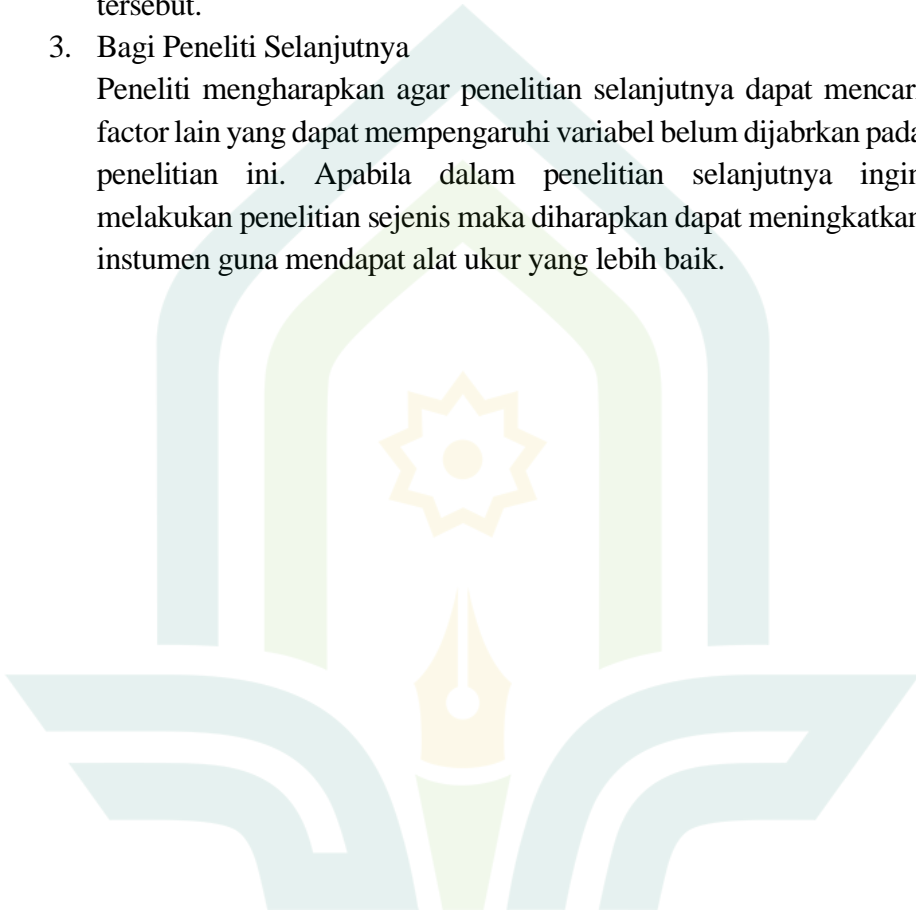
Mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya mahasiswa PAI yang mengikuti perkuliahan *micro teaching* agar senantiasa meningkatkan skill dalam praktik mengajar yang didasarkan 8 keterampilan dasar mengajar serta meningkatkan kemampuan dalam membuat media pembelajaran berbasis teknologi agar dapat membantu dalam kegiatan belajar mengajar.

2. Bagi Kelas *Micro Teaching*

Bagi semua kelas *micro teaching* diharapkan agar dapat mengajarkan keterampilan dasar mengajar serta kemampuan membuat media pembelajaran yang mana hal tersebut terkandung dalam suatu pendekatan TPACK kepada seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah tersebut.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti mengharapkan agar penelitian selanjutnya dapat mencari factor lain yang dapat mempengaruhi variabel belum dijabarkan pada penelitian ini. Apabila dalam penelitian selanjutnya ingin melakukan penelitian sejenis maka diharapkan dapat meningkatkan instrumen guna mendapat alat ukur yang lebih baik.





## DAFTAR PUSTAKA

- Adhi, Kusumastuti Dkk. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish
- Ajizah, I., & Huda, M. N. (2020). TPACK SEBAGAI BEKAL GURU PAI DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 333–352. <https://doi.org/10.21274/taalum.2020.8.2.333-352>
- Al Mawaddah, A. W., Hidayat, M. T., Amin, S. M., & Hartatik, S. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Daring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3109–3116. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1288>
- Aloysius, Rangga A.N, Dkk. (2021). *Statistika Seri Dasar Dengan SPSS*. Media Sains Indonesia.
- Anitah, Sri. (2014). *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka
- Asril, Zainal. (2016). *Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Astuti, S.P. (2015). Pengaruh Kemampuan Awal Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Jurnal Formatif*. 5 (1). 68-75. <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v5i1.167>.
- Azhar, Arsyah. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Azizah Nur, W.M. (2022). “Analisis Pengaruh Praktik Micro Teaching Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Pada Mahasiswa Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2018”. *Skripsi*. Purwokerto: UIN K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Barnawi, Arifin. (2016). *Micro Teaching*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Basri dan Sumargono. (2018). *Media Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Graha Ilmu

- Damanaik, Rabukti DKK. (2021). *Ketrampilan Dasar Mengajar Guru*. Medan: Umsu Press.
- Darmawan, A.S., Hamid, D., & Mukzam, M.D. (2015). Pengaruh Motivasi Kerja Dan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1 (1). 1-9.
- Daryanto. (2016). *Media pembelajaran peranannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Fajriana, A. W., & Aliyah, M. A. (2019). Tantangan guru dalam meningkatkan mutu pendidikan agama islam di era melenial. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 2 (2), 246 - 265. <https://ejournal.uac.ac.id/index.php/NAZHRUNA/article/view/324/268>
- Hafifa Nural, Inda Lutfia. (2022). Pengaruh Pembelajaran Mata Kuliah Micro Teaching Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa PPL FPEB Universitas Pendidikan Indonesia. *Skripsi*, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Halimah. (2017). *Keterampilan Mengajar Sebagai Inspirasi Untuk Menjadi Guru Yang Excellent*. Bandung: PT Rafika Aditama.
- Handayani, Devy. (2020). Pemanfaatan Youtube Pada Saat Pandemi Covid 19 Untuk Media Pembelajaran Bahasa Inggris Dalam Meningkatkan Vocabulary Dan Pemahaman Siswa. *Jupendik: Jurnal Pendidikan*. 4 (2). Hlm. 12-18.
- Ismail, M.I. dkk. (2020). *Teknologi Pembelajaran Sebagai Media Pembelajaran*.
- Kustandi, Cecep., Sutjipto, Bambang. (2014). *Media Pembelajaran Berbasis Teknologi*. Bogor: Garlian Indonesia
- Makassar: Cendekia Publisher.
- Manurung, Purbatua. (2020). Multimedia Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Pada Masa Pandemic Covid 19. *Jurnal Ilmiah*, 14 (1), 3.

- Marno & Idris. (2014). *Strategi, Metode, dan Teknik Mengajar*. Yogyakarta: Ar- Ruz Media
- Mellyzar, Dkk. (2020). *Pengantar Micro Teaching Berbasis E-Learning*. Banten: CV. AA. Rizky
- Miskiah, M., Suryono, Y., Sudrajat, Ajat. (2019). "Integration Of Information And Communication Technology Into Islamic Religious Education Teacher Training". *Cakrawala Pendidikan*, 38 (1), 130 – 139.  
<https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/23439/pdf>
- Nursalim. (2018). *Manajemen Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Lontar Mediatama
- Oktaviana, E., & Yudha, C. B. (2022). Tecnological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Dalam Pembelajaran Abad Ke-21. *Social, Humanities, And Educational Studies (Shes): Conference Series*, 5(2), 57. <https://doi.org/10.20961/shes.v5i2.58305>
- Palmadewi, dkk. (2017). *Pengantar Micro Teaching*. Singaraja: PT. Raja Grafindo Persada
- Parata, Pradnya Tri & Zawasi, M. (2018). Pemanfaatan Multimedia Interaktif Pembelajaran IPA – Biologi Terhadap Motivasi Dan Kemampuan Kognitif Siswa Smp N14 Kota Palembang. *Jurnal Economent Global*. 3(2), 141.
- Prawiradilaga, Dewi Salma Dkk. (2013). *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Prayudha, Joko., Pradana Ami. (2023). Mengungkap penguasaan TPACK oleh guru ELF untuk mendorong partisipasi siswa. *Erudita: Jurnal Pengajaran Bahasa Inggris*. 3 (2). 132- 143.  
<https://doi.org/10.28918/erudita.v3i2>
- Program Studi Budidaya Perkebunan. (2019). Mari Manfaatkan Media dan Multimedia Pembelajaran. Diakses Pada Tanggal 8 Maret 2024 Pada Jam 21.53. <https://btkebun.pppn.ac.id/mari-manfaatkan-media-dan-multimedia-pembelajaran/>.

- Pudjiastuti, Rahayu. (2019). *Penelitian Pendidikan*, Ed. 1, Cet. 1. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Putra, R. S. (2017). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI ANDROID TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA*. 11(2).
- Rahayu, Mardiana Sri. (2014). Analisis Faktor Ekonomi, Tingkat Pendidikan dan Kemampuan Berwirausaha Terhadap Keberhasilan Usaha Bagi Masyarakat Di Desa Bengal Kecamatan Kedunggalar Kabupaten Ngawi. *Jurnal Ilmiah STKIP PGRI Ngawi*. 13 (1).
- Rahmadi, Fitri Imam. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. 6 (1). 65.
- Rahman, Ulfiani. (2014). *Pengantar Pendidikan Psikologi*. Makassar: Alauddin University Press.
- Rida, Ristiyana. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dengan Aplikasi IBM SPSS*. Padang: GET Press Indonesia.
- Rohmah, Nafilatur. (2021). “ Media Pembelajaran Masa Kini : Aplikasi Pembuatan Dan Kegunaannya ”. *Jurnal PGMI*. 4 (2). 129.
- Rosmala dewi, O., Yulyul Yuliana Hastuti, R., & Rahayu, P. (2023). Penguasaan Technological Content Knowledge (TPACK) Mahasiswa Calon Pengajar Dalam Menunjang Pembelajaran Digital). *KOLOKIUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 11 (1), 171–179.  
<https://doi.org/10.24036/kolokium.v11i1.595>
- Sanjaya, Wina. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Saprudin., Dkk. (2020). “ Pembelajaran Multimedia (Studi Kasus: Smk Indonesia Global) ”. *Jurnal Abdi Masyarakat*, 1 ( 1), 64.
- Setiawan, Z., DKK. (2023). *PENDIDIKAN MULTIMEDIA: Konsep dan Aplikasi pada era revolusi industri 4.0 menuju society 5.0*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

- Shoffa, S. (2017). Keterampilan Dasar Mengajar (Microteaching) (Suher & I. Fatin(ed.)). Penerbit Mavendra Pers
- Siregar, Syofian. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Sola, E., Ismatun Amriyah Bahtiar, Musdalifa & Azwan Sudarman. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa MPI Kelas B Semester IV UIN Alauddin Makassar. *Educational Leadership: Jurnal Manajemen Pendidikan*. 2 (1). 48-61. <https://doi.org/10.24252/edu.v2i01.30610>.
- Sudaryono, Gaguk Margono & Wardani Rahayu. (2014). Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan, Ed. 1, Cet. 1. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sufaidah, Azizatus A.V. (2020). Kemampuan Mahasiswa Calon Guru Matematika Dalam Perencanaan Media Pembelajaran Pada Mata Kuliah Microteaching. *Skripsi*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R& D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Manajemen Kuantitatif Dan Kualitatif*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Sumbi, I.S. (2017) . Pengaruh Kemampuan Sumber Daya Manusia Dan Semangat Kerja Terhadap Produktivitas Kerja Pegawai Di Kantor Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Kutai Timur. *eJournal Pemerintahan Integratif* 2017. (3).364-377. [https://ejournal.pin.or.id/site/wpcontent/uploads/2017/02/pin\\_imakulata\\_p\\_roduktivitas%20\(02-21-17-01-39-01\).pdf](https://ejournal.pin.or.id/site/wpcontent/uploads/2017/02/pin_imakulata_p_roduktivitas%20(02-21-17-01-39-01).pdf) .
- Suryadi, Ahmad. (2020). *Teknologi dan media pembelajaran jilid 1*. Jawa barat:Jejak Publisher
- Suryani, N. Setiawan, A & Putra, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*. Bandung: PT. Remaja

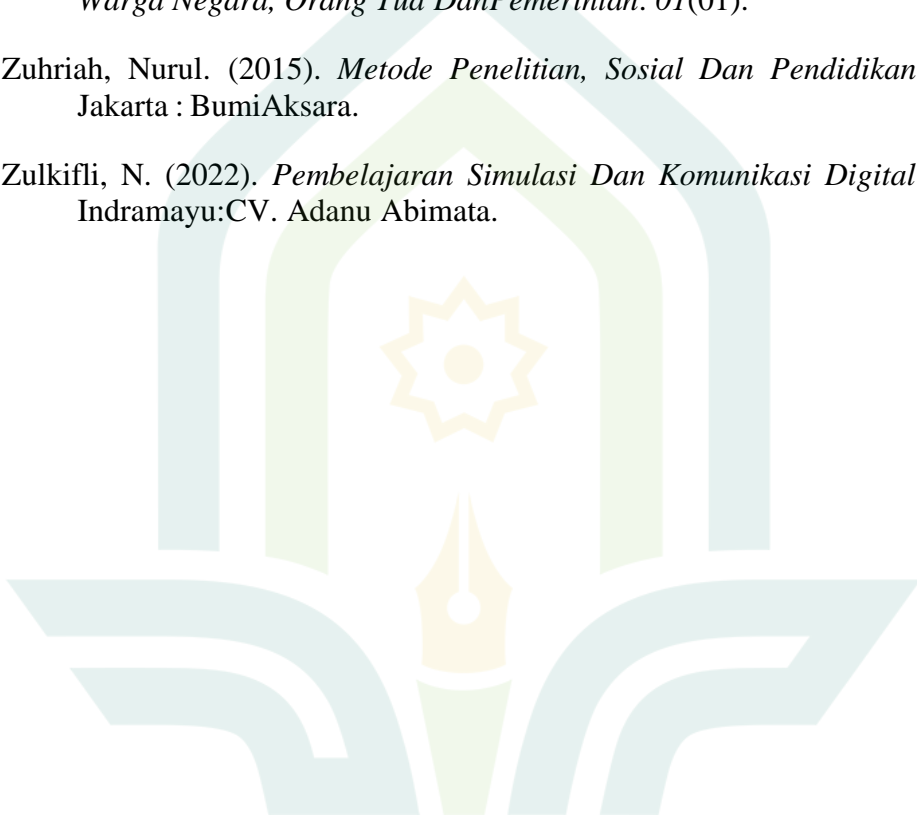
Rosdakarya.

Syahroni, M. (2020). Pelatihan Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Guna Peningkatan Mutu Pembelajaran Jarak Jauh. *International Journal Of Community Service Learning*, 4(3).<https://doi.org/10.23887/Ijcsl.V4i3.28847>

Tambun, S. I. E., Sirait, G., & Simamora, J. (2020). *Analisis Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Mencakup BabIv Pasal 5 Mengenai Hak Dan Kewajiban Warga Negara, Orang Tua DanPemerintah*. 01(01).

Zuhriah, Nurul. (2015). *Metode Penelitian, Sosial Dan Pendidikan*. Jakarta : BumiAksara.

Zulkifli, N. (2022). *Pembelajaran Simulasi Dan Komunikasi Digital*. Indramayu:CV. Adanu Abimata.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NUR AFATUL KHASANAH  
NIM : 2120222  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
E-mail address : [nurafatul3@gmail.com](mailto:nurafatul3@gmail.com)  
No. Hp : 089630778129

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**PENGARUH PERKULIAHAN *MICRO TEACHING* TERHADAP KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI DI UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 16 Juli 2024



NUR AFATUL KHASANAH

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD