

**PERAN GURU AL QUR'AN HADITS DALAM
MEMOTIVASI SISWA BELAJAR AL QURAN
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN)
BATANG**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

SETYANA MAHANANI
NIM. 2117070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS NEGERI ISLAM
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PERAN GURU AL QUR'AN HADITS DALAM
MEMOTIVASI SISWA BELAJAR AL QURAN
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN)
BATANG**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

SETYANA MAHANANI
NIM. 2117070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS NEGERI ISLAM
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Setyana Mahanani

NIM : 2117070

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PERAN GURU AL QUR’AN HADITS DALAM MEMOTIVASI SISWA BELAJAR AL QURAN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) BATANG”** ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau kutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 14 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



(Setyana Mahanani)

NIM.2117070

Drs. Akhmad Zaeni, M.Ag
Margasari, Kabupaten Tegal,
Provinsi Jawa Tengah

NIP. 196211241999031001

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Setyana Mahanani

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan UIN Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr.Wb :

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : SETYANA MAHANANI
NIM : 2117070
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
**Judul : PERAN GURU AL QUR'AN HADITS DALAM
MEMOTIVASI SISWA BELAJAR AL
QUR'AN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI
(MAN) BATANG**

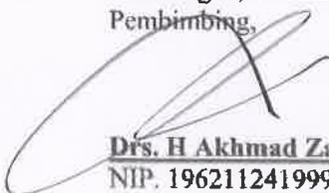
Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 14 Juni 2024

Pembimbing,


Drs. H Akhmad Zaeni, M.Ag
NIP. 196211241999031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418

Website : <http://fik.iainpekalongan.ac.id>, Email : fik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **SETYANA MAHANANI**

NIM : **2117070**

Judul : **PERAN GURU AL QUR'AN HADITS DALAM MEMOTIVASI SISWA BELAJAR AL QURAN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) BATANG**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 24 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Rofiqotul Aini, M. Pd.I.
NIP. 19890728201903 2 009

Penguji II

Alyan Fatwa, M.Pd.
NIP. 19870928 201903 1 003

Pekalongan, 25 Juni 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Sa | ṣ | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha | ḥ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | Z | zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | es dan ye |

| | | | |
|---|--------|---|-----------------------------|
| ك | Sad | ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| د | Dad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ت | Ta | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | 'ain | ʿ | koma terbalik (di atas) |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ﺀ | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

2. Vokal

| Vokal tunggal | Vokal rangkap | Vokal panjang |
|---------------|---------------|---------------|
| أ = a | | أ = ā |
| إ = i | أ ي = ai | إ ي = ī |
| أ = u | أ و = au | أ و = ū |

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atunjamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*
البر ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*
الرجل ditulis *ar-rojulu*
السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “hruufqomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*
البديع ditulis *al-badi'*
الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*
شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim,

Alhamdulillah *robbil 'alamiin*, puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan segala nikmatNya yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW,

Sebagai rasa cinta dan kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua, Almarhum bapak Wachidin dan Ibu Winarsih tercinta yang senantiasa memberikan dukungan serta kasih sayangnya dengan penuh keikhlasan, yang selalu memberikan nasehat, motivasi, semangat dan selalu mendoakan untuk kebahagiaan hidupku.
2. Kakak dan adik yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dari mulai masuk kuliah sampai pada semester akhir ini.
3. Keluarga Besar Bani Surajat yang sudah memberikan support, motivasi serta bantuan secara materi kepada penulis, dan lainnya yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang selalu menjadi penyemangat dikala suka maupun duka
4. Helena Rofinky dan Suami yang telah menyediakan rumah untuk penulis melakukan penulisan skripsi.
5. Zen yang sudah memfasilitasi motor selama menulis skripsi
6. Bapak Drs. H Akhmad Zaeni. yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
7. Dosen Perwalian, Bapak Dr. Abdul Khobir, M.Ag
8. Almamater UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang penulis banggakan, penulis mengucapkan maaf sekaligus terima kasih kepada segenap mahasiswa pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2017.

Kepada semua pihak yang terlibat memberikan dukungan dan bantuannya dalam rangka proses penelitian, terima kasih banyak penulis ucapkan.

MOTTO

“Sejauh apapun melangkah pasti akan sampai juga”

-Rubiyanto-



ABSTRAK

Mahanani,Setyana 2024.*Peran Guru Al Qur'an Hadits dalam memotivasi siswabelajar Al Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Batang.* Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid.Pembimbing **Drs.H. Akhmad Zaeni, M. Ag**

Kata Kunci : Peran Guru , Al Qur'an Hadits, Belajar Al Qur'an

Peran Guru dalam pendidikan sangatlah banyak salah satunya yaitu peran guru dalam hal memotivasi siswa yang dimana sangat berperan penting dalam berlangsungnya proses pembelajaran, seperti halnya peran Guru Al Qur'an Hadits dalam memotivasi belajar Al Qur'an yang dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri Batang untuk mendorong siswa agar dapat membaca Al Qur'an sesuai dengan tajwid dan makhraj nya.Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka penulis mengungkapkan rumusan masalah yang perlu dikaji dalam penelitian skripsi ini yaitu: 1) Bagaimana Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar Al Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Batang. 2) Bagaimana faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam memotivasi siswa belajar Al Qur'an.

Dalam penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif, penelitian ini dilakukan untuk mendiskripsikan data yang diperoleh dari wawancara, observasi dan dokumentasi yang dihasilkan dari penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Batang.Peran guru Al Quran Hadits dalam memotivasi siswa belajar Al Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Batang telah menjalankan perannya dengan baik dan berperan sangat penting dalam tercapainya tujuan pembelajaran karena mampu meningkatkan minat siswa dalam dalam membaca al Quran, seperti menciptakan suasana belajar yang nyaman, menciptakan hubungan yang baik dengan siswa, memberikan *reward* maupun *punishmant* dan memberikan nasihat-nasihat yang berkaitan dengan keutamaan dan manfaat membaca Al Quran.

Faktor pendukung pembelajaran Al Quran dipengaruhi karena MAN Batang memiliki guru yang kompeten di bidangnya, selain itu juga MAN memberikan fasilitas mata Pelajaran tambahan untuk semua siswa berupa Pelajaran Tahfidz yang di dalamnya mendorong siswa untuk dapat membaca Al Quran sesuai tajwid dan makhrajnya. Faktor pendukung lainnya, guru Al Quran hadits memberikan waktu tambahan setelah pulang sekolah bagi siswa yang belum lancar membaca Al Quran

dengan menuntun membaca Al Quran sesuai dengan tajwid dan makhrajnya.

Faktor penghambat dalam proses pembelajaran Al Quran yaitu karena siswa cenderung bermain handphone dibandingkan dengan membaca Kembali Al Quran di rumah. Faktor penghambat lainnya yaitu, ada beberapa siswa yang belum lancar membaca Al Quran yang dilatar belakangi oleh siswa yang berasal dari SMP Negeri.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat, ilmu pengetahuan, kemudahan dan petunjukNya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PERAN GURU AL QUR’AN HADITS DALAM MEMOTIVASI SISWA BELAJAR AL QUR’AN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) BATANG**. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga kelak kita mendapatkan syafaatnya. Aamiin.

Berkat doa, dukungan dan motivasi dari berbagai pihak akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi tugas dan melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Selanjutnya, dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa selama proses hingga terselesaikannya skripsi ini banyak mendapatkan kontribusi dari berbagai pihak baik secara materil maupun dukungan moril. Maka dalam kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan, yakni kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi.

5. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag selaku Dosen Pendamping Akademik yang selalu memberikan arahan, bimbingan serta motivasi selama kuliah.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen yang berada di lingkungan kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dari awal hingga akhir.
7. Bapak Drs.H. Muh. Asnawi, M.Ag selaku kepala MAN Batang dan Bapak Akhmad Muzakki S.Pd.I para guru lainnya, staff dan siswa kelas X dan XI yang sudah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut dan meluangkan waktunya untuk melengkapi data yang penulis butuhkan.
8. Seluruh pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang memberikan bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti berharap kepada Allah SWT semoga apa yang telah mereka berikan dengan segala kemudahan dan keikhlasannya akan menjadikan ladang pahala dan amal barokah serta mendapat kemudahan dari Allah SWT. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Pekalongan, 12 Juni 2024

Peneliti,

DAFTAR ISI

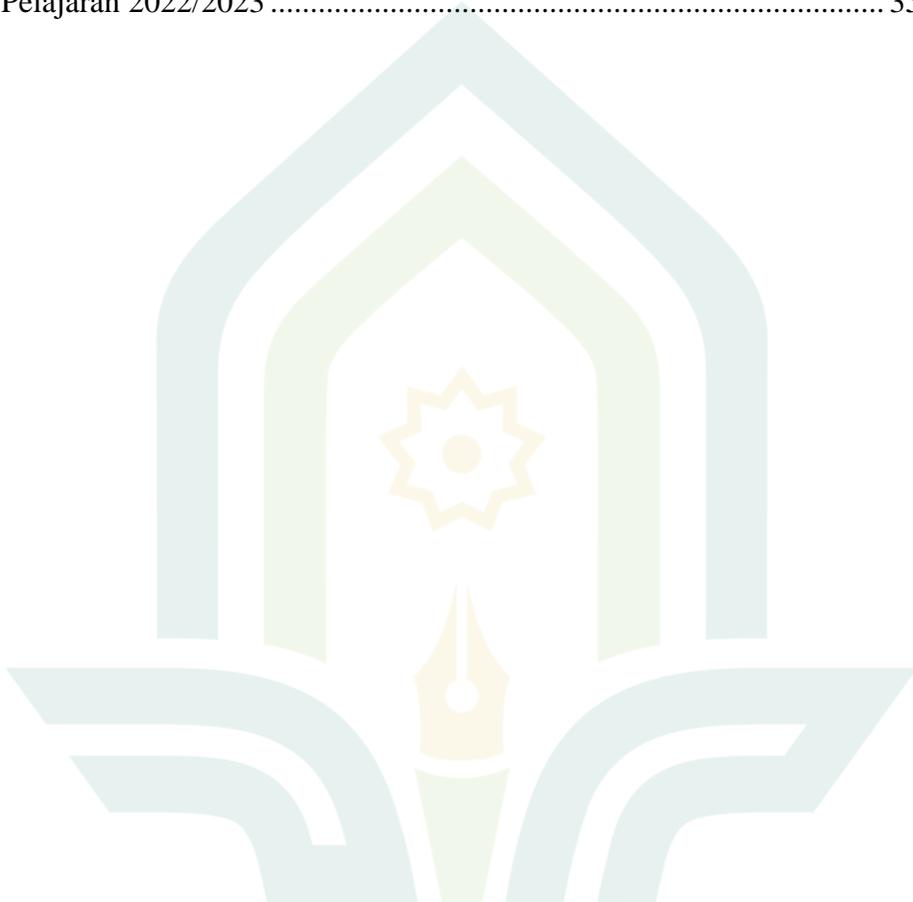
| | |
|--|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | ii |
| NOTA PEMBIMBING..... | iii |
| PENGESAHAN..... | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN | v |
| PERSEMBAHAN | viii |
| MOTTO..... | ix |
| ABSTRAK..... | x |
| KATA PENGANTAR..... | xii |
| DAFTAR ISI | xiv |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 2.1 Identifikasi Masalah..... | 3 |
| 3.1 Pembatasan Masalah..... | 4 |
| 1.4 Rumusan Masalah..... | 4 |
| 1.5 Tujuan Penelitian..... | 4 |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 6 |
| 2.1 Deskripsi teoritik..... | 6 |
| 2.2 Kajian Penelitiain yaing Relevan | 22 |
| 2.3 Kerangka Berpikir..... | 25 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 26 |
| 3.1 Desain Penelitian | 27 |

| | | |
|---|-------------------------------------|-----------|
| 3.2 | Fokus penelitian | 27 |
| 3.3 | Data dan Sumber Data | 27 |
| 3.4 | Teknik pengumpulan Data..... | 28 |
| 3.5 | Teknik Keabsahan Data | 28 |
| 3.6 | Teknik analisis data..... | 29 |
| 3.7 | Sistematika Penulisan Skripsi | 30 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | | 31 |
| 4.1 | Hasil Penelitian | 31 |
| BAB V PENUTUP | | 48 |
| 5.1 | KESIMPULAN..... | 48 |
| 5.2 | SARAN | 48 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | | 50 |
| LAMPIRAN | | 52 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 4. 1 Kelas dan Rombel di Madrasah Aliyah Negeri Batang Semester Genap Tahun Pelajaran 2023/2024..... | 34 |
| Tabel 4. 2 Daftar Ekstrakurikuler Madrasah Aliyah Negeri Batang Tahun Pelajaran 2022/2023 | 35 |



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Negeri Batang 36



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup (<i>Curriculum Vitae</i>) | 52 |
| Lampiran 2. Hasil Wawancara | 53 |
| Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian | 60 |



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan sejatinya adalah instrumen yang amat sangat penting bagi keberlangsungan hidup sebuah bangsa, dalam rangka untuk meningkatkan daya saingnya dalam peraturan politik, ekonomi, hukum, budaya dan pertahanan pada tata kehidupan masyarakat dunia global, dengan adanya itu maka sebuah negara maju pun akan selalu meningkatkan mutu pendidikan mereka dengan sebaik-baiknya dan tanpa henti. Bahkan terlihat dengan jelas bahwa negara maju semakin intensif melakukan investasi dalam dunia pendidikan, semakin meningkat kualitas dan daya saing mereka di dalam negaranya.

Hal ini terjadi karena sebuah bangsa memerlukan kualitas sumber daya manusia untuk bersaing dalam dunia pendidikan yang lebih luas jangkauannya. Kualitas pendidikan menjadi hal utama yang sangat dibahas dan hal yang utama dibicarakan tidak lain adalah kualitas seorang guru atau pendidik walaupun kenyataannya banyak hal yang dapat mempengaruhi sebuah mutu pendidikan diantaranya, seperti: kurikulum, siswa dan media pembelajaran. Hal ini sangat dimungkinkan mengingat guru merupakan perencana dalam sistem pendidikan sekaligus pelaksana pembelajaran di kelas dan lingkungan sekolah dengan hal sehingga guru selalu menjadi hal utama yang dituntut untuk meningkatkan kinerjanya di dalam proses pembelajaran demi terciptanya proses pembelajaran yang efektif demi pencapaian tujuan pendidikan nasional. Proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peranan utama (Idzhar, 2016, p. 110). Salah satu yang menentukan berhasil tidaknya suatu proses pembelajaran yaitu peran guru, menurut UU No. 14 Tahun 2005 bahwa “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan

mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia di jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

Guru dalam sudut pandang lama merupakan sosok manusia yang tingkah laku dan sikapnya dapat di gugu dan ditiru. Disini maksud dari digugu sendiri yaitu seorang guru dapat dipercaya ucapannya dan ditiru sendiri bahwa segala tingkah laku guru dapat menjadi sebuah contoh bagi muridnya. Seperti yang telah dijelaskan di atas bahwa seorang guru mempunyai peran yang penting dalam berhasilnya proses pembelajaran. Ada lima peran guru, sebagai *konservator* (pemelihara) yang mana adalah sistem nilai dari norma-norma kedewasaan, *innovator* (pengembang) suatu sistem nilai ilmu pengetahuan, *transformator* (penerjemah) sistem nilai melalui penjelmaan perilaku dan pribadi, *trasmitor* (penerus) system nilai tersebut kepada peserta didik, serta *organisator* (penyelenggara) terwujudnya proses edukasi yang mampu dipertanggung jawabkan (Kirom, 2017).

Motivasi menjadi sesuatu yang sangat menarik dalam dunia Pendidikan dan salah satu hal yang utama dikarenakan motivasi dipandang sebagai salah satu faktor yang sangat dominan dalam ikut menentukan tercapai atau tidaknya tujuan Pendidikan. Motivasi adalah suatu usaha ataupun pendorong yang mana dilakukan dengan sadar guna melakukan melakukan tindakan belajar serta mewujudkan perilaku terarah untuk mencapai tujuan yang diharapkan (Lestari & Sa'diyah, 2021). Motivasi juga merupakan daya penggerak yang telah menjadi aktif dan motif menjadi aktif pada saat tertentu. Bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat diarsakan dan dihayati. Setiap aktivitas manusia pada dasarnya dilandasi oleh adanya dorongan untuk mencapai tujuan dan terpenuhnya kebutuhan, adanya daya pendorong itulah disebut motivasi (Manizar, 2015). Motivasi belajar seorang siswa pada hakikatnya tidak akan tumbuh begitu saja dengan sendirinya tanpa adanya sebuah dorongan yang kuat dari dalam diri siswa, tetapi seorang guru juga sangat berpengaruh dalam memotivasi siswa, maka dari itu mencari tahu motivasi seorang siswa sangat diperlukan, karena dengan mencari tahu dapat meningkatkan motivasi belajar siswa (Saumi, Murtono, & Ismaya, 2021).

Dalam pembelajaran di tingkat Aliyah salah satu mata Pelajarannya yaitu Al Quran Hadis, secara harfiah al Quran adalah sebuah dokumen penting bagi umat manusia, Al Quran juga melabeli dirinya sebagai petunjuk manusia dengan demikian didalam hidup, manusia membutuhkan Al Qur'an untuk keberlangsungan hidupnya

Al Quran merupakan kitab suci yang diturunkan kepada nabi Muhammad sebagai sumber ajaran yang utama, disampaikan kepada umat manusia untuk petunjuk didalam kehidupannya. Al Quran juga sebaik-baik bacaan yang harus di baca dan dipelajari, karena didalam Al Quran terdapat banyak sekali manfaat sebagai Penawar sakit dan obat bagi orang yang gelisah jiwanya.

Guru sangat diharapkan mampu membimbing siswa sesuai perannya yaitu peran guru terhadap peserta didik merupakan vital dari peran guru yang harus dijalani yaitu memberikan keteladanan, pengalaman serta Ilmu pengetahuan kepada peserta didik (Rasidi, 2007). Dari penjabaran diatas peneliti ingin melaksanakan kegiatan penelitian dengan judul “Peran Guru Al Qur'an Hadits dalam Memotivasi Siswa Belajar Al Qur'an di MAN/Madrasah Aliyah Negeri) Batang” seberapa besar motivasi belajar al Quran yang diberikan oleh guru Al Quran Hadits terhadap motivasi siswa dalam belajar supaya para siswa tetap belajar al Quran di era globalisasi yang dimana sekarang remaja lebih condong ke bermain handphone. Penelitian ini dilakukan di MAN (Madrasah Aliyah Negeri) Batang. MAN Batang sendiri secara geografis terletak di dekat pantai yang mana banyaknya nelayan yang secara tidak langsung terlihat orang-orang yang hidup disekitaran pantai mempunyai kebiasaan yang kurang bagus dan pendidikan yang rendah apalagi belajar Al Quran.

1.2 Identifikasi Masalah

- a. Siswa pada usia remaja condong bermain hp di era globalisasi
- b. Kebiasaan Masyarakat pesisir Pantai yg kurang bagus
- c. Tingkat pendidikan yang rendah di daerah pesisir Pantai kecamatan Batang
- d. Kurangnya minat belajar al Quran di daerah pesisir Pantai kecamatan Batang

1.3 Pembatasan Masalah

- a. Penelitian ini berfokus pada siswa berusia 16-17 yang sekolahn di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Batang
- b. Penelitian ini berfokus pada guru Alquran Hadist di Madrasah Aliyah Negeri MAN Batang
- c. Penelitian ini berfokus pada lingkungan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Batang

1.4 Rumusan Masalah

- a. Bagaimana Peran guru Al Qur'an Hadits dalam meningkatkan motivasi siswa belajar Al Quran di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Batang?
- b. Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat dalam memotivasi siswa belajar Al Quran di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Batang?

1.5 Tujuan Penelitian

- a. Untuk mendeskripsikan Peran yang dilakukan guru Al Qur'an untuk meningkatkan motivasi siswa belajar Al Quran di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Batang
- b. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat dalam memotivasi siswa belajar Al Quran di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Batang

1.6 Kegunaan Penelitian

Diharapkan adanya penelitian ini memiliki manfaat yang besar, baik secara teoritis maupun praktis. Manfaat dari penelitian ini adalah:

- a. Manfaat teoritis
Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai faktor-faktor yang dapat memotivasi siswa belajar Al Qur an, serta dapat menjadi rujukan sarana pengembangan ilmu pengetahuan

b. Manfaat praktis

1) Bagi sekolah

Sebagai bahan serta masukan serta informasi terkait peranan guru dalam memotivasi siswa belajar Al Quran

2) Bagi Guru

Sebagai saran untuk Guru Al Quran Hadits dalam memotivasi siswa belajar Al Quran agar terciptanya insan kamil

3) Bagi siswa

Diharapkan siswa dapat termotivasi untuk belajar Al Quran

4) Bagi peneliti

Menambah pengalaman untuk digunakan pada masa mendatang ketika terjun langsung sebagai pengajar



BAB V

PENUTUP

5.1 KESIMPULAN

Peran guru Al Quran Hadits dalam memotivasi siswa belajar Al Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Batang telah menjalankan perannya dengan baik dan berperan sangat penting dalam tercapainya tujuan pembelajaran karena mampu meningkatkan minat siswa dalam membaca al Quran, seperti menciptakan suasana belajar yang nyaman, menciptakan hubungan yang baik dengan siswa, memberikan reward maupun punishment dan memberikan nasihat-nasihat yang berkaitan dengan keutamaan dan manfaat membaca Al Quran.

Faktor pendukung pembelajaran Al Quran dipengaruhi karena MAN Batang memiliki guru yang kompeten di bidangnya, selain itu juga MAN memberikan fasilitas mata Pelajaran tambahan untuk semua siswa berupa Pelajaran Tahfidz yang di dalamnya mendorong siswa untuk dapat membaca Al Quran sesuai tajwid dan makhrajnya. Faktor pendukung lainnya, guru Al Quran hadits memberikan waktu tambahan setelah pulang sekolah bagi siswa yang belum lancar membaca Al Quran dengan menuntun membaca Al Quran sesuai dengan tajwid dan makhrajnya.

Faktor penghambat dalam proses pembelajaran Al Quran yaitu karena siswa cenderung bermain handphone dibandingkan dengan membaca Kembali Al Quran di rumah. faktor penghambat lainnya yaitu, ada beberapa siswa yang belum lancar membaca Al Quran yang dilatar belakangi oleh siswa yang berasal dari SMP Negeri.

5.2 SARAN

Berdasarkan penelitian diatas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

Untuk penelitian selanjutnya, peneliti dapat menggunakan triangulasi data misal melakukan survey kepada orang tua dan penelitian selanjutnya dapat membuat instrument dengan lebih teliti agar semakin banyak informasi yang lebih banyak diperoleh dari penelitian tersebut.

Untuk guru Al Quran hadits MAN Batang hendaknya dapat menciptakan kegiatan-kegiatan yang lebih efektif untuk siswa dapat membaca Al Quran.

Untuk siswa MAN Batang diharapkan untuk menghormati dan menghargai guru kalian karena ilmu yang beliau sampaikan sangat bermanfaat untuk kalian, perbaikilah segala sesuatu yang dapat menghambat kesuksesan kalian dikemudian hari.



DAFTAR PUSTAKA

- Ariati. (2018). *Jurnal Kependidikan. Peranan Guru dalam meningkatkan motivasi belajar*, 12(2).
- Azhari, M. Y. (2024).
- Ghony, M. D., & Almansur, F. (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Hawawi, A. (2014). *kompretensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Idzhar, A. (2016). Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Office*, 110.
- KBBI. (2005). *KBBI*. Jakarta: Departemen pendidikan Nasional.
- Kirom, A. (2017). Peran Guru dan Peserta didik dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 72.
- Lestari , L., & Sa'diyah, R. (2021). Minat dan Motivasi Belajar Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Darul Quran Internasional kota Tangerang. *Jurnal Nasional Penelitian* , 211.
- Manizar, E. (2015). Peran Guru Sebagai Motivator dalam Belajar. *Jurnal Tadrib*, 1(2).
- Muhsin, A. (2021). *Jurnal Pendidikan Agama Islam. Upaya Guru Meningkatkan motivasi belajar kelas VII Mts Hasanudin*, 6(7).
- Muliawan, J. U. (2015). *Ilmu Pendidikan Islam; Studi Kasus Terhadap Struktur Ilmu, Kurikulum, Metodologi dan Kelembagaan Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Muzakki, A. (2024). *wawancara dengan Bapak Akhmad Muzakki pada tanggal 3 juni 2024, pukul 10.00 WIB di MAN Batang*.

- Qoriyah. (2012). *Menggagas Sosiologi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras.
- Rasidi, R. (2007). *Sosiologi Pendidikan*, 3.
- Revanza, R. M. (2024). *kelas XI Ilmu Keagamaan 1, Wawancara di MAN Batang hari pukul 10.20*.
- Revanza, R. M. (2024). *Wawancara di Man Batang hari Senin tanggal 10 Juni 2024*.
- Rohani, A., & Ahmadi, A. A. (1996). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Saleh, S. (2017). *Analisis data kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadan.
- Saumi, N. N., Murtono, & Ismaya, E. A. (2021). Peran Guru Dalam Memberikan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Masa Covid -19. *Jurnal Education*, 7(1).
- Surawan, C. F. (2021, november). Peran Guru PAI mengatasi kesulitan siswa dalam literasi Al Quran. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(2).
- Wulansari, D. R. (2024). *wawancara di MAN Batang pukul 10.15 hari senin 10 juni*



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SETYANA MAHANANI
NIM : 2117070
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : setyanamahanani@gmail.com
No. Hp : 081939628760

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PERAN GURU AL QUR'AN HADITS DALAM MEMOTIVASI SISWA BELAJAR AL QURAN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) BATANG

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 16 Juli 2024



SETYANA MAHANANI
NIM 2117070

NB :Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD