

**ANALISIS POLA SELEKSI, GRADASI, PRESENTASI DAN
REPETISI KITÂB *QOWÂ'ID AL-LUGHOH AL-'ARABIYYAH*
KARYA MUHAMMAD YUSRON TAHUN 2022**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

DEWI ASIYAH
NIM. 2220062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**ANALISIS POLA SELEKSI, GRADASI, PRESENTASI DAN
REPETISI KITÂB *QOWÂ'ID AL-LUGHOH AL-'ARABIYYAH*
KARYA MUHAMMAD YUSRON TAHUN 2022**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DEWI ASIYAH

NIM : 2220062

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Judul : ANALISIS POLA SELEKSI, GRADASI, PRESENTASI DAN
REPETISI KITÂB "QOWÂ'ID AL-LUGHOH AL-'ARABIYYAH"
KARYA MUHAMMAD YUSRON TAHUN 2022

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lainnya, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Juni 2024

Yang Menyatakan,



DEWI ASIYAH
NIM. 2220062

Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd
Gondang, RT. 04 RW.02
Wonopringgo, Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Dewi Asiyah

Kepada :
Yth. Rektor UIN K.H.
Abdurrahman Wahid
c/q. Dekan FTIK UIN KH.
Abdurrahman Wahid
Pekalongan
di-
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : DEWI ASIYAH
NIM : 2220062
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Judul : ANALISIS POLA SELEKSI, GRADASI,
PRESENTASI DAN REPETISI KITAB "QOWÁ'ID
AL-LUGHOH AL-ARABIYYAH" KARYA
MUHAMMAD YUSRON TAHUN 2022.

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 10 Juni 2024
Pembimbing,



Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd
NIP.199101232019031008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : DEWI ASIYAH
NIM : 2220062
Judul : Analisis Pola Seleksi, Gradasi, Presentasi dan Repetisi
Kitab "Qowā'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah" Karya
Muhammad Yusron Tahun 2022

Telah diujikan pada hari Kamis., 4 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).


Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Moh. Nurul Huda, M.Pd.I

NIP. 198711022023211018

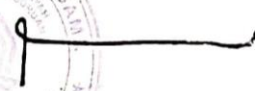

Faliqul Isbah, M.Pd

NIP. 198706052020121015

Pekalongan, 12 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

جميلة امرأة ditulis *mar'atun jamīlatun*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dikembangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbānā*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البيدع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalal*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata. Huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh :

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

QS. Al-Insyirah (94) : 6



PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah, segala puja dan puji bagi Allah SWT skripsi ini telah terselesaikan dengan baik. Penulis tidak dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan kemampuan diri sendiri, banyak orang di sekeliling penulis yang membantu untuk menyelesaikannya. Maka dari itu, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kepada kedua orang tua saya, Ibu Hj. Khoridatul Baiyah dan Bapak saya alm. H. Aminudin, terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada beliau atas segala bentuk bimbingan, nasihat, bantuan, dukungan, semangat dan doa yang diberikan selama ini.
2. Kakak saya, Muhammad Jazuli dan adik saya Fatimatuz Zahro serta Siti Hajar yang selalu memberikan semangat dan memotivasi saya.
3. Teman-teman PBA, khususnya angkatan 2020 yang selalu memotivasi saya.
4. Sahabat-sahabat saya yang selalu memotivasi saya untuk semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Almamater tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
6. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, dan bagi yang membacanya

ABSTRAK

Dewi Asiyah. 2024. Analisis Pola Seleksi, Gradasi, Presentasi dan Repetisi Kitab *Qowâ'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah* Karya Muhammad Yusron Tahun 2022.

Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/S1 PBA Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd.

Kata Kunci: Teori Mackey, Buku Teks

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya sebuah teori analisis materi yang ditawarkan oleh William Francis Mackey, yang penulis teliti dengan memandang dari bahan ajar kitab "*Qowâ'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah*" sebagai sebuah perbandingan analisis materi, alasan penulis mengambil buku ini, sebab buku ini menjadi buku teks yang ditujukan kepada mahasiswa/i khususnya di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan dalam tahapan pembelajaran di perkuliahan.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat dirumuskan permasalahannya yaitu : bagaimana kesesuaian seleksi materi kitab "*Qowâ'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah*" karya Muhammad Yusron tahun 2022?, bagaimana kesesuaian gradasi materi kitab "*Qowâ'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah*" karya Muhammad Yusron tahun 2022?, bagaimana kesesuaian presentasi materi kitab "*Qowâ'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah*" karya Muhammad Yusron tahun 2022?, bagaimana kesesuaian repetisi materi kitab "*Qowâ'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah*" karya Muhammad Yusron tahun 2022?. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa kualitas kitab "*Qowâ'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah*" berdasarkan teori penyusunan buku teks Mackey dari sisi seleksi (pemilihan materi), gradasi (pengorganisasian materi), presentasi (penyajian materi) dan repetisi (penajaman materi) yang ada dalam kitab.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kepustakaan (*Library Research*) dan pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik studi dokumenter atau teknik pengumpulan data melalui dokumen, catatan jurnal, buku, tesis dan lain-lain yang diperoleh dari perpustakaan yang memuat informasi yang dicari untuk kemudian diklasifikasi sesuai dengan objek penelitian yang dibutuhkan.. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu menggunakan analisis isi.

Hasil penelitian ini menunjukkan kesamaan dengan teori yang dikemukakan oleh William Francis Mackey yakni telah memenuhi (1) seleksi yang baik, karena penyusunan materinya yang sesuai dengan tujuan, tingkat kemahiran peserta didik dan lama suatu program pembelajaran bahasa, (2) gradasi yang baik, karena penyajian materi lebih mendahulukan kaidah-kaidah sederhana yang lebih berguna dari pada kaidah-kaidah yang kompleks, (3) presentasi yang digunakan pada materi adalah prosedur diferensial, prosedur otensive, prosedur pictoral dan prosedur

konteks, serta (4) repetisi ditemukan berupa repetisi kemahiran membaca dan kemahiran menulis.



KATA PENGANTAR

Puji syukur atas rahmat dan hidayah Allah SWT., yang telah melimpahkan taufiq serta hidayahnya sehingga peneliti dapat tuntas dalam menyusun skripsi ini dengan judul “Analisis Pola Seleksi, Gradasi, Presentasi dan Repetisi Kitab *Qowâ'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah* Karya Muhammad Yusron Tahun 2022” sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Program Strata Satu (S.1) pada Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Setelah terselesaikannya penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Muhammad Zayini Akhas, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Terimakasih atas segala ilmu dan bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini dari awal akhir.

5. Bapak Muhammad Yusron, M.H, selaku penulis kitab *Qowâ'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah* tahun 2022 yang telah memberikan banyak informasi mengenai kitab yang dikaji.
6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan bimbingan kepada penulis selama kuliah di jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
7. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, semoga amal baik dari semua pihak mendapat balasan dari Allah SWT., dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya pada pembelajaran bahasa Arab, bagi peneliti sendiri dan pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 10 Juni 2024

Penulis,

DEWI ASIJAH

NIM 2220062

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..Error! Bookmark not defined.	
NOTA PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	vi
PERSEMBAHAN.....	x
MOTTO	ix
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR BAGAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	5
F. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Teori	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berfikir.....	Error! Bookmark not defined.
BAB 3 HASIL PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.

- A. Profil Penulis**Error! Bookmark not defined.**
- B. Profil dan Muatan Isi Kitab *Tadrib Qowâ'id Al-Lughoh Al-Arabiyyah*
Error! Bookmark not defined.

**BAB IV ANALISIS KITAB *QOWA'ID AL-LUGHOH AL-ARABIYYAH*
KARYA MUHAMMAD YUSRON TAHUN 2022****Error! Bookmark not defined.**

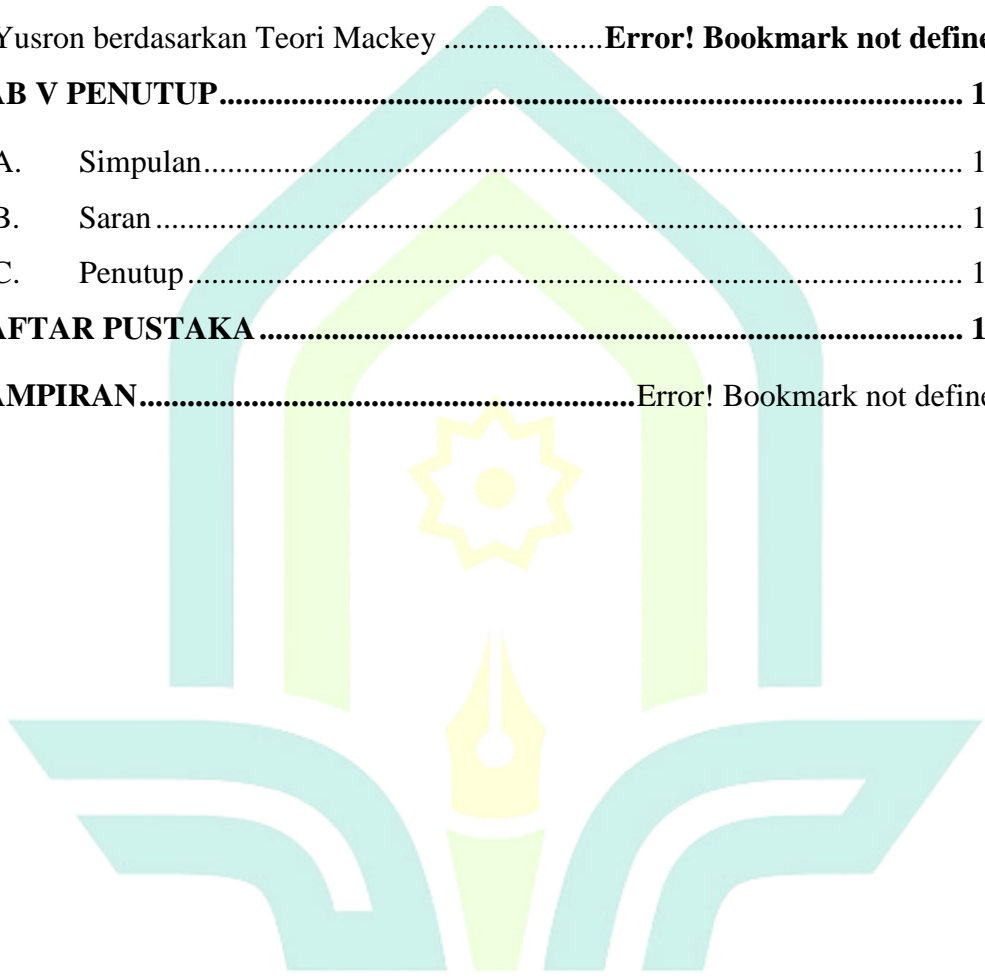
- A. Analisis *Kitab Qowâ'id Al-Lughoh Al-Arabiyyah* karya Muhammad Yusron berdasarkan Teori Mackey**Error! Bookmark not defined.**

BAB V PENUTUP 103

- A. Simpulan..... 103
- B. Saran 105
- C. Penutup..... 106

DAFTAR PUSTAKA 107

LAMPIRAN.....Error! Bookmark not defined.

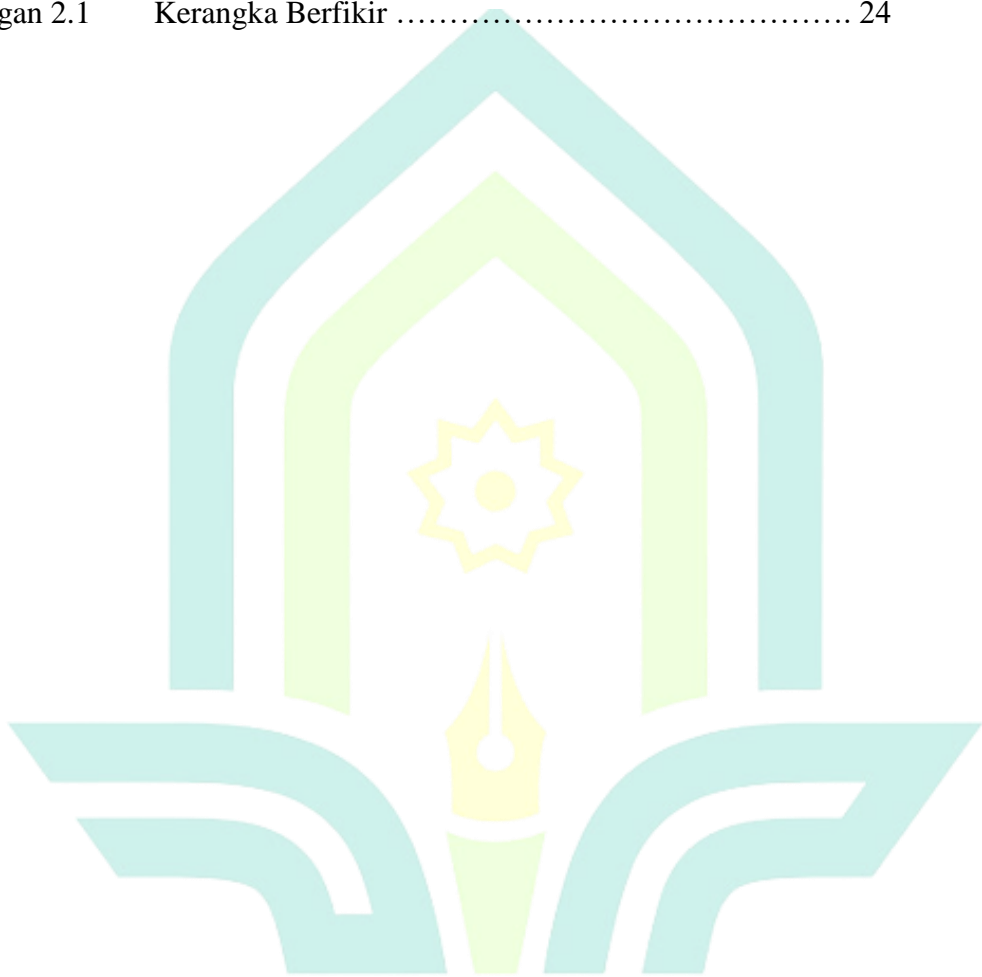


DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	<i>Dars 1</i> 30
Tabel 3.2	<i>Dars 2</i> 32
Tabel 3.3	<i>Dars 3</i> 34
Tabel 3.4	<i>Dars 4</i> 35
Tabel 3.5	<i>Dars 5</i> 36
Tabel 3.6	<i>Dars 6</i> 38
Tabel 3.7	<i>Dars 7</i> 39
Tabel 3.8	<i>Dars 8</i> 41
Tabel 3.9	<i>Dars 9</i> 43
Tabel 3.10	<i>Dars 10</i> 45
Tabel 3.11	<i>Dars 11</i> 48
Tabel 3.12	<i>Dars 12</i> 51
Tabel 3.13	<i>Dars 13</i> 54
Tabel 3.14	<i>Dars 14</i> 56
Tabel 3.15	<i>Dars 15</i> 59
Tabel 3.16	<i>Dars 16</i> 61
Tabel 3.17	<i>Dars 17</i> 63
Tabel 3.18	<i>Dars 18</i> 65
Tabel 4.1	<i>Frequency</i> 69
Tabel 4.2	<i>Range</i> 87
Tabel 4.1	<i>Availability</i> 90
Tabel 4.1	<i>Coverage</i> 92
Tabel 4.1	<i>Learnability</i> 94

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	24



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahan ajar adalah salah satu komponen pendidikan yang paling penting, yang dalam beberapa kasus merupakan satu-satunya yang diperlukan untuk mempelajari bahasa asing di Indonesia, bahasa Arab, misalnya. Tidak akan ada pembelajaran atau pengajaran apa pun tanpa bahan ajar. Guru memfasilitasi kegiatan belajar mengajar dengan menyediakan bahan ajar. Tergantung pada kebutuhan pelajar, berbagai format bahan ajar yang dapat digunakan. Dengan penggunaan bahan ajar, siswa dapat mempelajari kemampuan atau pengetahuan dasar secara logis dan sistematis, sehingga pada akhirnya dapat menguasai seluruh kemampuan secara utuh dan terpadu.

Buku teks merupakan salah satu jenis bahan ajar yang termasuk dalam kategori sumber belajar. Materi pembelajaran dapat mencakup semua jenis buku yang dapat dibaca sendiri oleh pelajar. Misalnya saja novel, ensiklopedia, kamus, buku pelajaran, dan sebagainya. Sitepu menyoroti bahwa buku teks berfungsi sebagai pedoman manual yang digunakan profesor untuk mengajar siswa di bidang tertentu atau mata pelajaran tertentu serta untuk digunakan siswa ketika belajar. Berdasarkan pemaparan yang diberikan, buku teks berfungsi sebagai bacaan wajib untuk sejumlah topik. Al-Gali dan Abdullah telah mengklarifikasi perlunya buku teks dalam pendidikan, dengan

mengatakan bahwa buku teks memfasilitasi pembelajaran dan membina hubungan antara pendidik dan peserta didik untuk mencapai hasil yang diinginkan. Oleh karena itu, memiliki buku teks bahasa Arab yang berkualitas tinggi sangat penting untuk memenuhi kebutuhan tersebut. (Azhari, 2018)

Buku teks mencakup materi ajar yang dapat digunakan guru untuk mendukung kegiatan belajar mengajarnya. Isi buku teks adalah materi tertulis. Agar peserta didik dapat menguasai seluruh ketrampilan secara utuh dan terpadu, maka isi buku ajar disusun secara sistematis menjadi pembelajaran yang menyajikan gambaran utuh kompetensi yang akan dikuasai peserta didik melalui kegiatan pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku.

Kualitas bahan ajar sebuah buku teks itu harus dipertimbangkan selain bagian-bagian William Francis Mackey dalam bukunya "*Language Teaching Analysis*" memaparkan aspek-aspek dalam melihat kualitas materi ajar bahasa sebuah buku ajar. Aspek-aspek tersebut meliputi : 1) seleksi materi, berkaitan dengan pemilihan materi yang akan dimasukkan ke dalam buku ajar. 2) gradasi, merupakan pengorganisasian materi dari yang sederhana hingga kompleks. 3) presentasi, berkaitan dengan penyajian materi. 4) repetisi, menyangkut penajaman materi. Dengan menerapkan teori Mackey, penilaian terhadap buku ajar dapat dilakukan secara lebih komprehensif dan objektif.

Buku teks pembelajaran Bahasa Arab untuk mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab itu mempunyai peran sangat penting, karena merupakan buku pelajaran pokok yang digunakan disemester awal. Buku ini

dikemas secara sederhana seperti penempatan ilustrasi gambar peta konsep yang tidak berwarna, tulisannya agak kabur dan terkesan tidak menarik siswa. (Bahiroh, 2023)

Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab semester 2, mengaku merasa kesulitan dalam memahami pembelajaran yang ada dibuku Bahasa Arab Karya Muhammad Yusron. Hal ini disebabkan karena tidak semua mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab itu lulusan pesantren / Madrasah Aliyah. Selain itu dibuku Bahasa Arab Muhammad Yusron pada bab penjelasan tidak disertakan dengan adanya ilustrasi, sehingga mahasiswa yang masih awam merasa kesulitan. (Bahiroh, 2023)

Untuk efektif atau tidaknya pemakaian buku Bahasa Arab ini, bisa dilihat dari bagaimana penyampaian dari masing-masing dosen, karena pada jadwal mata kuliah Bahasa Arab tidak ada mata kuliah yang lain. Jadi, mahasiswa bisa fokus ke mata kuliah Bahasa Arab. Akan tetapi jika semisal dosennya jarang masuk kelas maka menjadikan pembelajarannya kurang efektif. (Bahiroh, 2023)

Berdasarkan uraian di atas, peneliti sedang melihat materi buku teks berbahasa Arab, oleh karena itu mengangkat suatu tema penelitiannya dengan judul **“ANALISIS POLA SELEKSI, GRADASI, PRESENTASI DAN REPETISI KITAB *QOWÂ’ID AL-LUGHOH AL-‘ARABIYYAH* KARYA MUHAMMAD YUSRON TAHUN 2022.”**

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana kesesuaian seleksi materi Kitab *Qowâ'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah* Karya Muhammad Yusron Tahun 2022?
2. Bagaimana kesesuaian gradasi materi Kitab *Qowâ'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah* Karya Muhammad Yusron Tahun 2022?
3. Bagaimana kesesuaian presentasi materi Kitab *Qowâ'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah* Karya Muhammad Yusron Tahun 2022?
4. Bagaimana kesesuaian repetisi materi Kitab *Qowâ'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah* Karya Muhammad Yusron Tahun 2022?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan

- a. Untuk mengetahui bagaimana seleksi materi Kitab *Qowâ'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah* Karya Muhammad Yusron Tahun 2022
- b. Untuk mengetahui bagaimana gradasi materi Kitab *Qowâ'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah* Karya Muhammad Yusron Tahun 2022
- c. Untuk mengetahui bagaimana presentasi materi Kitab *Qowâ'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah* Karya Muhammad Yusron Tahun 2022
- d. Untuk mengetahui bagaimana repetisi materi Kitab *Qowâ'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah* Karya Muhammad Yusron Tahun 2022

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara teoritis
 - a. Memberikan ilmu pengetahuan tentang tata bahasa Arab.
 - b. Mempermudah orang lain untuk menemukan referensi penelitian di masa depan.
 - c. Untuk bahan pertimbangan boleh atau tidaknya mahasiswa bahasa Arab pemula menggunakan buku ini.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi penulis, dapat memperoleh pengalaman dan pengetahuan secara langsung tentang penyusunan buku teks pelajaran bahasa Arab.
 - b. Bagi guru, dapat menjadi pedoman bagi para pendidik dalam memilih Kitab *Qowâ'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah* sebagai buku ajar yang tepat bagi siswa agar dapat mencapai tujuan pembelajaran.
 - c. Bagi penerbit, menjadi masukan dan sumber informasi untuk melakukan perbaikan.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kepustakaan (*library research*). Proses pengumpulan data dari perpustakaan, membaca dan mencatat, serta mengolah bahan penelitian semuanya termasuk dalam penelitian kepustakaan. (Assyakurrohim, 2022) Dalam konteks penelitian ini data-data tersebut akan peneliti gunakan untuk menganalisis Kitab

Qowâ'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Karya Muhammad Yusron Tahun 2022 dengan teori penulisan buku ajar yaitu dilihat dari seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi kosakata?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah teknik penelitian yang menghasilkan informasi deskriptif dari partisipan dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan atau aktivitas yang mereka amati. (J. Moloeng 2012) Penelitian kualitatif dapat dilakukan dengan beberapa model, seperti studi kasus, biografi, fenomenologi, analisis teks. (Muhammad, Metode Penelitian Bahasa, 2011)

2. Sumber Data

Dalam penelitian ini peneliti membagas sumber data menjadi dua bagian yaitu:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer yang digunakan dalam penelitian ini adalah buku teks bahasa Arab "*Qowâ'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah*" karya Muhammad Yusron tahun 2020.

b. Sumber Data Sekunder

Bahan ajar, buku, jurnal, dan sumber lain baik cetak maupun elektronik yang menunjang kelengkapan data pembelajaran dianggap sebagai sumber data sekunder dalam penelitian.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yaitu prosedur yang digunakan dalam penelitian untuk mengumpulkan data. Untuk memenuhi standar yang ditetapkan, perlu adanya sebuah teknik untuk mencapai hal tersebut. (Sugiyono, Dr 2019)

Dalam penelitian ini menggunakan teknik studi dokumenter atau teknik pengumpulan data melalui dokumen, catatan, jurnal, buku, tesis dan lain-lain yang diperoleh dari perpustakaan yang memuat informasi yang dicari untuk kemudian diklasifikasi sesuai dengan objek penelitian yang diperlukan. Selain itu wawancara juga dilakukan guna mendapatkan detail data mengenai buku yang akan diteliti.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses menyusun dan mengelompokkan informasi ke dalam satuan-satuan dasar deskripsi, pola, dan kategori guna menemukan tema dan membuat hipotesis kerja. Kita dapat menyimpulkan dari ungkapan sebelumnya bahwa analisis data memerlukan penataan data.

Setelah data terkumpul melalui metode pengumpulan data dokumentasi, maka, peneliti akan menggunakan analisis isi (*content analysis*) untuk mengolah dan mengkaji data. Untuk memudahkan meneliti terkait empat kriteria dalam penyajian bahan ajar bahasa Arab yang dikemukakan oleh William Francis Mackey mencakup seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi.

Dengan perspektif Mackey tersebut bertujuan untuk mengetahui apakah isi materi kitab *Qowaid Al-lughoh Al-Arabiyyah*.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah penjelasan dan pemahaman topik utama, peneliti menyusun sistematika skripsi seperti ini:

Bab I : Pendahuluan terdiri atas: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, Jenis Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data, Dan Sistematika Penulisan.

Bab II : Landasan Teori mengenai Deskripsi tentang Pengertian *Seleksi, Gradasi, Presentasi dan Repetisi*, Pengertian Buku Teks, Fungsi Buku Teks, Karakteristik Buku Teks, Penelitian Relevan, Kerangka Berpikir.

Bab III : Hasil Penelitian mengenai Gambaran Umum Buku *Qowaid Al-lughoh Al-Arabiyyah* karya Muhammad Yusron, *Seleksi, Gradasi, Presentasi dan Repetisi Materi Bahasa Arab dalam Kitab Qowâ'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah* karya Muhammad Yusron.

Bab IV : Analisis Hasil Penelitian mengenai Analisis *Seleksi, Gradasi, Presentasi dan Repetisi Materi Bahasa Arab dalam Kitab Qowâ'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah* karya Muhammad Yusron.

Bab V : Bagian penutup berisi kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan dan saran dari penulis serta kata penutup. Pada bagian akhir dimuat beberapa halaman, diantaranya daftar pustaka dan lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah peneliti menganalisis *kitâb qowâ'id al-lughoh al-arabiyyah* yang disusun oleh Muhammad Yusron ditinjau dari segi materi maka ada satu kesimpulan, yaitu :

Dari segi materi menurut teori Francis Mackey meliputi aspek seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi.

1. Seleksi atau pemilihan materi yang ada pada kitab "*Qowai'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah*" ini telah dilakukan, dalam bahan ajar bahasa Arab tersebut telah memenuhi beberapa kriteria yang harus ada dalam seleksi menurut William Francis Mackey yaitu: dari segi tujuan belajar, tingkat kemampuan siswa dan lama suatu program pembelajaran. Dari segi tujuan kitab "*Qowa'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah*" karya Muhammad Yusron ini fokus utamanya kitab ini pada penguasaan tata bahasa, tujuannya dengan menguasai tata bahasa mahasiswa diharapkan mampu untuk membaca literatur bahasa Arab dengan benar, memahami dengan benar serta dapat menyusun *insya* sesuai dengan kaidahnya. Tingkat pembelajarannya merupakan tingkat pemula sehingga materi yang digunakan hanya materi *qowa'id* untuk level pemula dan alokasi waktu untuk materi buku sendiri

untuk satu sesi pelajaran berkisar 45 menit sehingga banyaknya materi pada buku disesuaikan dengan alokasi waktunya.

2. Menurut pandangan Willian Frances Mackey ada dua aspek pokok dalam gradasi yaitu : pengelompokkan (grouping) dan pengurutan (gradation). Gradasi atau pengorganisasian, yang pertama dalam pengelompokkan (grouping) kitab *Qowa'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah* tersebut dalam penyusunan materi yang disajikan telah menerapkan gradasi. Teknik gradasi dalam pengurutan materi terlihat pada dars 1 sampai 18. Susunan materi awal bab hingga akhir bab disusun sesuai empat aspek maharoh : mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis.

Dan yang kedua dalam hal pengurutan (gradation), Muhammad Yusron menjelaskan dalam setiap pokok bahasan penyusun menuturkan dalam beberapa bentuk-bentuk yang berlawanan (beroposisi), karena bila kita pandang dari segi dan aspek psikologis akan membuat jelas bentuk-bentuk itu, bisa kita ambil dari penggalan yang menerangkan tentang macam-macam kalimat : *isim, fi'il, huruf*. Macam-macam kalimat *isim* : *mudzakar, muannas, mufrod, mutsanna, jamak* dan lain sebagainya, dijelaskan secara rinci sekaligus jelas bahwa diantara beberapa ada definisi yang berbeda pula, sehingga perbedaan tersebut tampak jelas.

3. Presentasi atau penyajian materi dalam kitab "*Qowa'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah*" karya Muhammad Yusron itu sudah memenuhi kriteria berdasarkan dari beberapa sistem model yang dikemukakan oleh William Francis Mackey dalam presentasi yaitu : 1) Prosedur diferensiasi

- (penjelasan pada bahasa pertama), 2) Prosedur otensive (menggunakan obyek atau tindakan), 3) Prosedur pictoral (bantuan menggunakan media), 4) Prosedur kontekstual (penjelasan bersifat abstrak)
4. Repetisi yang merupakan sarana untuk membantu mahasiswa kepada praktek atau penerapan dari beberapa dars yang sudah dipelajarinya kedalam bahasa yang nyata, dengan beberapa kategori dan variasinya, sebuah pengulangan dalam memperdalam *maharatullughoh*. Dalam kitab “*Qowa'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah*” karya Muhammad Yusron untuk mahasiswa semester 1 condong kepada dua kemahiran berbahasa : kemahiran membaca, kemahiran menulis dan struktur gramatika, sementara repetisi kemahiran menyimak dan kemahiran berbicara tidak ditemukan dalam materi kitab ini.

B. Saran

1. Umum
 - a. Kepada para penulis / penyusun buku teks khususnya bahasa Arab agar menambahkan kamus bantu pada bagian akhir buku.
 - b. Ketika memilih buku teks, pendidik dan sekolah harus cerdas untuk memastikan bahwa keduanya berkaitan dengan kemampuan intelektual siswa dan tujuan pembelajaran.
2. Khusus
 - a. Sebaiknya ditiap darsnya terdapat ilustrasi (gambar) agar memudahkan pembaca dalam memahami materi.

- b. Bagan peta konsep diberi warna agar menarik minat mahasiswa dalam membaca kitab tersebut.
- c. Meringkas materi agar tidak terlalu banyak darsnya sehingga membuat pembaca merasa bosan ketika membaca kitab tersebut.

C. Penutup

Demikianlah analisis *kitab qowa'id al-lughoh al-arabiyyah* yang disusun oleh Muhammad Yusron hal-hal yang penulis mampu sajikan. Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan kebahagiaan yang tiada habisnya kepada saya, serta semua pihak yang sudah berkontribusi dan ikut serta dalam penelitian skripsi ini, sehingga dapat terselesaikan dengan sepenuh hati.

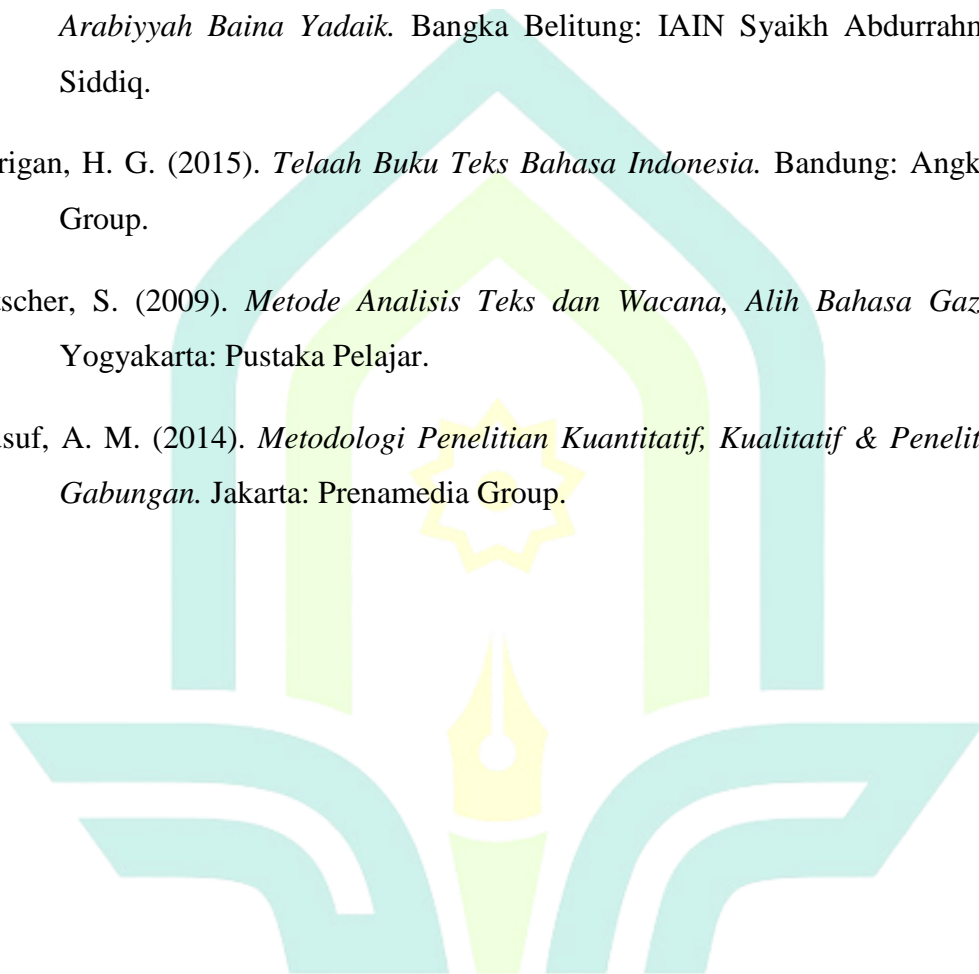
Saat melakukan penelitian, penulis melakukan banyak kesalahan dan kekurangan seperti yang dilakukan orang pada umumnya. Oleh karena itu, penulis sangat berharap kepada semua pihak untuk memberikan kritik dan saran guna penyempurnaan dan perbaikan. Temuan penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi penulis secara khusus, serta bagi semua orang dan peneliti selanjutnya. Semoga Allah SWT menunjukkan bagi kita semua jalan ilmu dan kehidupan di dunia dan di akhirat yang selali diridhoi-Nya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, A. (2017). Analisis Gradasi Materi Saraf Buku Belajar Tasrif Sistem 20 Jam Karya KH. Aceng Zakaria. *Al Mahaara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8.
- Asmawi, M. N., & Jahadi, U. (2021). Analisis Buku Teks "Aku Cinta Bahasa Arab" Kelas VI Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Karya Agus Wahyudi (Tinjauan Kelayakan Isi). *Al-Bariq*, 19.
- Assyakurrohim, D. (2022). Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer* , 25.
- Basit, L. A. (2014). *TELAAH BAHAN AJAR BAHASA ARAB "AYO FASIH BERBAHASAARAB" MADRASAH ALIYAH KELAS XII KARYA HASAN SAEFULLAH(TINJAUAN MATERI BERDASARKAN TEORI MACKEY)*. Yogyakarta: FTIK UIN Sunan Kalijaga.
- Hadi, N. (2018). Analisis Content Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia Tahun 2014. *Ijaz Arabi : Journal Of Arabic Learning*, 50.
- Henri Guntur Tarigan dan Djago Tarigan. (2009). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia* . Bandung: 2009.
- Izzan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . Bandung: Humaniora.
- Khuli, M. A. (1985). *A Dictionary of Applied Linguistics English-Arabic*. Riyadh: Librairie du liban.
- Majid, A. (2006). *Perencanaan Pembelajaran* . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Miftahudin, M. (2022). *Analisis Buku ajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Kurikulum 2013 Terbitan Kementrian Agama Tahun 2020 (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)*. Pekalongan: Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad. (2011). *Metode Penelitian Bahasa*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muhammad. (2011). *Metode Penelitian Bahasa* . Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Muslich, M. (2010). *Textbook Writing*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Muslimun. (2019). *Analisis Buku Teks Bahasa Arab “Cinta Berbahasa Arab” Sekolah Dasar Kelas 6 (Ditinjau dari Seleksi, Gradasi, Presentasi dan Repetisi Kosakata)* . Pekalongan: Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
- Muthmainnah. (2015). *Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Bermuatan Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag, Toha Putra dan Tiga Serangkai.*”(Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga.
- Pransiska, T. (2018). *“Buku Teks AL-Lughoh AL-‘Arabiyah Al-Mu’ashirah Bagi Penutur Non Arab : Desain, Konstruksi dan Implementasi”*. Lebanon: Al-Fikra Jurnal Ilmiah Keislaman.
- Prastowo, A. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif.*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rosyiana, R. (2020). Pengajaran Bahasa dan Pemerolehan Bahasa Kedua Dalam Pembelajaran BIPA (Bahasa Indonesia Penutur Asing). *Jurnal Imiah KORPUS*, 20.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsuddin, Asrofi dan Toni Pransiska. (2016). *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab Konsep, Prinsip, Problematika dan Proyeksi*. Yogyakarta: Ombak.
- Syarifah. (2020). *Analisis Seleksi dan Gradasi Materi Buku Teks Bahasa Arab Al-Arabiyyah Baina Yadaik*. Bangka Belitung: IAIN Syaikh Abdurrahman Siddiq.
- Tarigan, H. G. (2015). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa Group.
- Titscher, S. (2009). *Metode Analisis Teks dan Wacana, Alih Bahasa Gazali*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yusuf, A. M. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenamedia Group.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Dewi Asiyah
NIM : 2220062
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 07 Oktober 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Rembun, Siwalan, Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Aminudin
Nama Ibu : Khoridatul Baiyah
Agama : Islam
Alamat : Rembun, Siwalan, Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

- | | | |
|---|---------|------------|
| 1. MIS Rembun | Lulus | Tahun 2014 |
| 2. SMP N 2 Kajen | Lulus | Tahun 2017 |
| 3. MAS Simbangkulon | Lulus | Tahun 2020 |
| 4. UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan | Agkatan | Tahun 2020 |

Demikian riwayat hidup ini dibuat oleh penulis dengan penuh benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 24 juni 2024

Yang menyatakan

Dewi Asiyah

NIM 2220062