

**IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR
PANCASILA DIMENSI 1 DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SMP ISLAM PEGANDON
KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ISHFINA NAILATUZ ZULFA
NIM. 2120019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR
PANCASILA DIMENSI 1 DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SMP ISLAM PEGANDON
KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ISHFINA NAILATUZ ZULFA
NIM. 2120019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Ishfina Nailatuz Zulfa

NIM : 2120019

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA DIMENSI 1 DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM PEGANDON KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar hasil karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sertakan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 29 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



ISHFINA NAILATUZ ZULFA

NIM. 2120019

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Ishfina Nailatuz Zulfa
NIM : 2120019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dimensi 1
dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di
SMP Islam Pegandon Kecamatan Karangdadap
Kabupaten Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 29 Juli 2024
Pembimbing



Yusuf Nalim, M.Si
NIP. 19780105 200801



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kabupaten Pekalongan

Website: fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i :

Nama : **ISHFINA NAILATUZ ZULFA**
NIM : **2120019**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA
DIMENSI 1 DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM PEGANDON
KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN
PEKALONGAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa, tanggal 9 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A
NIP. 19751020 200501 1 002

Penguji II

Nunung Hidayati, M.Pd
NIP. 199312122023212042

Pekalongan, 15 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dra. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang didalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tdak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Ee
ن	Nun	N	Ee
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = A		أ = ā
إ = I	أِي = Ai	إِي = ī
أ = U	أُو = Au	أُو = ū

Vokal panjang atau maddah bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf dan tanda macron (coretan horizontal) di atasnya.

Contoh:

التأديب	Ditulis	<i>at-ta'dīb</i>
التعاليم	Ditulis	<i>at-ta'līm</i>

3. Ta Marbutah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/.

Contoh:

التربية	Ditulis	<i>at-tarbiyah</i>
---------	---------	--------------------

4. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh huruf “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Cotah:

التربية	Ditulis	<i>at-tarbiyah</i>
التأديب	Ditulis	<i>at-ta'dīb</i>
التعاليم	Ditulis	<i>at-ta'līm</i>

5. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apotrof /'/'

Contoh : التأديب

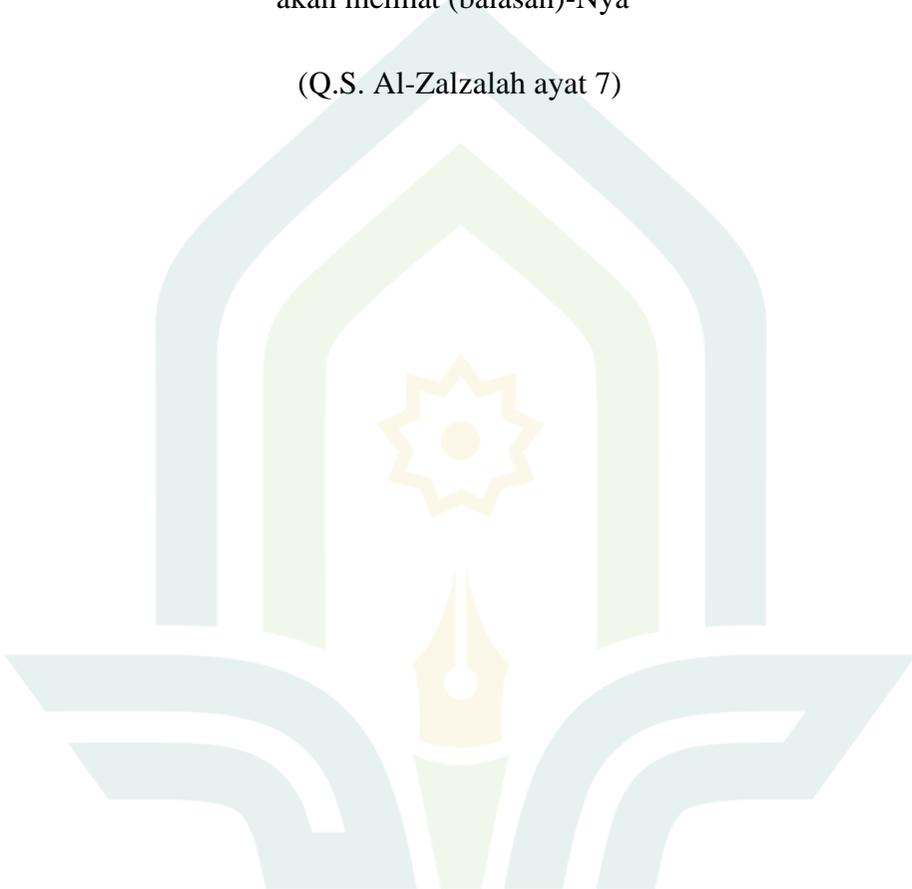
Ditulis at-ta'dīb

MOTTO

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ۚ

“Maka barangsiapa mengerjakan kebaikan seberat zarah, niscaya dia akan melihat (balasan)-Nya”

(Q.S. Al-Zalzalah ayat 7)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah swt., yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan menjadi nyata dan dapat dibaca oleh orang lain sebagai suatu dokumen yang dijilid.

Banyak pendukung yang telah mendampingi saya sebagai peneliti sehingga saya bisa terus berjuang untuk menyelesaikan ini. Persembahkan tugas akhir dan rasa terima kasih saya ucapkan untuk:

1. Alm. Bapak H. Chusaini dan Almh. Ibu Hj. Zuhriyah selaku kedua orang tua saya. Terima kasih sebesar-besarnya penulis sampaikan telah mengantarkan putri bungsunya sampai dibangku sarjana.
2. Kakak tersayang Zakiyah, M. Cholid, dan M. Fuad yang selalu mendukung, menyemangati, dan mendoakan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Calon suami saya Kukuh Adi Prasetyo yang selalu membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dosen Pembimbing Skripsi Bapak Yusuf Nalim, M.S.I., yang telah memotivasi dan membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.
5. Para Dosen dan guru yang telah memberi banyak pengetahuan dan pengalaman, serta membimbing sampai di sini.
6. Untuk sahabat-sahabat dan teman-teman mahasiswa Pendidikan Agama Islam seperjuangan yang tidak dapat kusebut satu persatu yang telah meluangkan waktu dan memberi support, do'a serta motivasi setiap saat.
7. Saya juga ingin berterima kasih kepada diri sendiri karena telah bertahan sejauh ini dan menyelesaikan skripsi ini dengan penuh perjuangan yang tidak mudah.

ABSTRAK

Zulfa, Ishfina Nailatuz. 2024. "Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dimensi 1 dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan". Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Yusuf Nalim, M.S.I.

Kata Kunci: Implementasi, Profil Pelajar Pancasila, Pembelajaran PAI

Dalam era pendidikan sekarang, Pancasila menjadi fokus utama dalam pendidikan, terbukti dengan adanya Profil Pelajar Pancasila. Profil Pelajar Pancasila tidak dapat dipisahkan dari tujuan utama Pendidikan Agama Islam. Di SMP Negeri Islam Pegandon masih ada sebagian siswa yang berlaku kurang sopan baik kepada teman maupun guru, juga kurang bisa menghargai orang lain.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi Profil Pelajar Pancasila dimensi 1 dalam pembelajaran PAI di SMP Islam Pegandon, faktor pendukung dan penghambat implementasi Profil Pelajar Pancasila dimensi 1 dalam pembelajaran PAI di SMP Islam Pegandon, dampak implementasi Profil Pelajar Pancasila dimensi 1 dalam pembelajaran PAI terhadap pembentukan karkater dan sikap spiritual peserta didik.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif, informan penelitian ini adalah kepala sekolah, guru PAI, dan siswa SMP Islam Pegandon. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan melalui tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dalam pengecekan data menggunakan triangulasi sumber data dan triangulasi metode.

Hasil dari penelitian ini yaitu sebagai berikut: implementasi Profil Pelajar Pancasila dimensi 1 dalam pembelajaran PAI di SMP Islam Pegandon terbagi beberapa elemen atau indikator. Yang pertama ada akhlak beragama, yakni pembiasaan peserta didik untuk sholat dhuha berjama'ah; pembacaan Al-Quran setiap pagi 15 menit sebelum pembelajaran; dan kajian kitab Safinatun Najah. Yang kedua akhlak pribadi, yakni peserta didik dibiasakan untuk menjaga kesehatan fisik dan mentalnya. Yang ketiga akhlak kepada manusia, yakni peserta didik

dibiasakan untuk saling tolong menolong, peduli, dan empati kepada orang lain. Yang keempat akhlak kepada alam, yakni peserta didik dibiasakan untuk menjaga kebersihan lingkungan dan alam sekitar. Yang kelima akhlak bernegara, yakni peserta didik dibiasakan untuk menghargai dan bertoleransi kepada sesama manusia. Kemudian untuk faktor pendukung implementasi Profil Pelajar Pancasila dimensi 1 dalam pembelajaran PAI antara lain: sekolah memberikan fasilitas yang dibutuhkan; kolaborasi pendidik dan peserta didik; pembiasaan kegiatan keagamaan sedari dulu; peran berbagai pihak sekolah, perangkat desa, dan orang tua; siswa ditunjang dengan pembelajaran diniyah. Adapun untuk faktor penghambatnya antara lain: beberapa peserta didik yang belum memiliki kesadaran penuh atas Profil Pelajar Pancasila; pergaulan dan lingkungan siswa kurang mendukung. 3) dampak implementasi Profil Pelajar Pancasila di SMP Islam Pegandon antara lain: perubahan perilaku siswa kearah yang lebih baik; tingkat religiusitas meningkat; kasus bullying menurun; dan siswa bisa menjaga dan membawa nama baik sekolah.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dimensi 1 dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat serta salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Prof. Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A, selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Yusuf Nalim, M.S.I., selaku dosen pembimbing skripsi
5. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku dosen pembimbing akademik
6. Bapak dan Ibu dosen beserta seluruh staff Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
7. Keluarga besar SMP Islam Pegandon yang memberikan izin dan membantu penelitian
8. Semua pihak yang telah memberikan dukungan sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan

senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 29 Juni 2024

Penulis



DAFTAR ISI

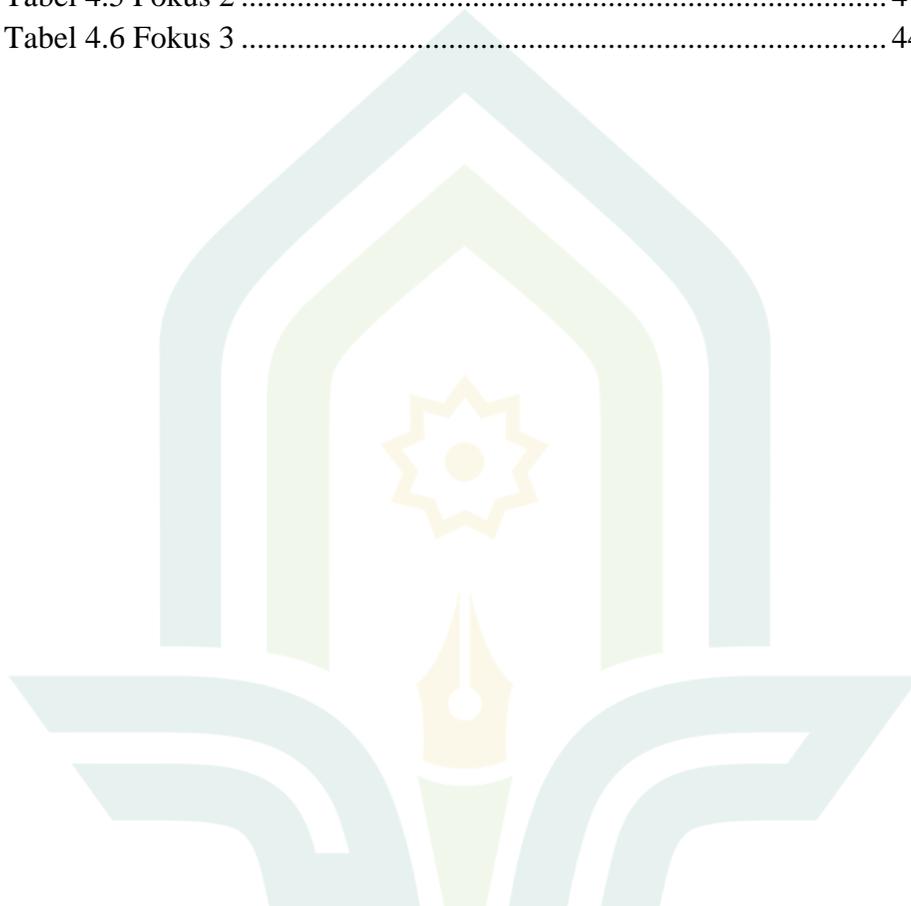
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teoritik.....	7
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	19
2.3 Kerangka Berpikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian.....	25
3.2 Fokus Penelitian.....	25
3.3 Data dan Sumber Data.....	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	27
3.6 Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Gambaran Objek Penelitian.....	30

4.2 Deskripsi Data Penelitian	32
4.3 Analisis Hasil Penelitian.....	44
BAB V PENUTUP	51
5.1 Simpulan	51
5.2 Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	58



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	31
Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik.....	31
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana.....	32
Tabel 4.4 Fokus 1	37
Tabel 4.5 Fokus 2	41
Tabel 4.6 Fokus 3	44



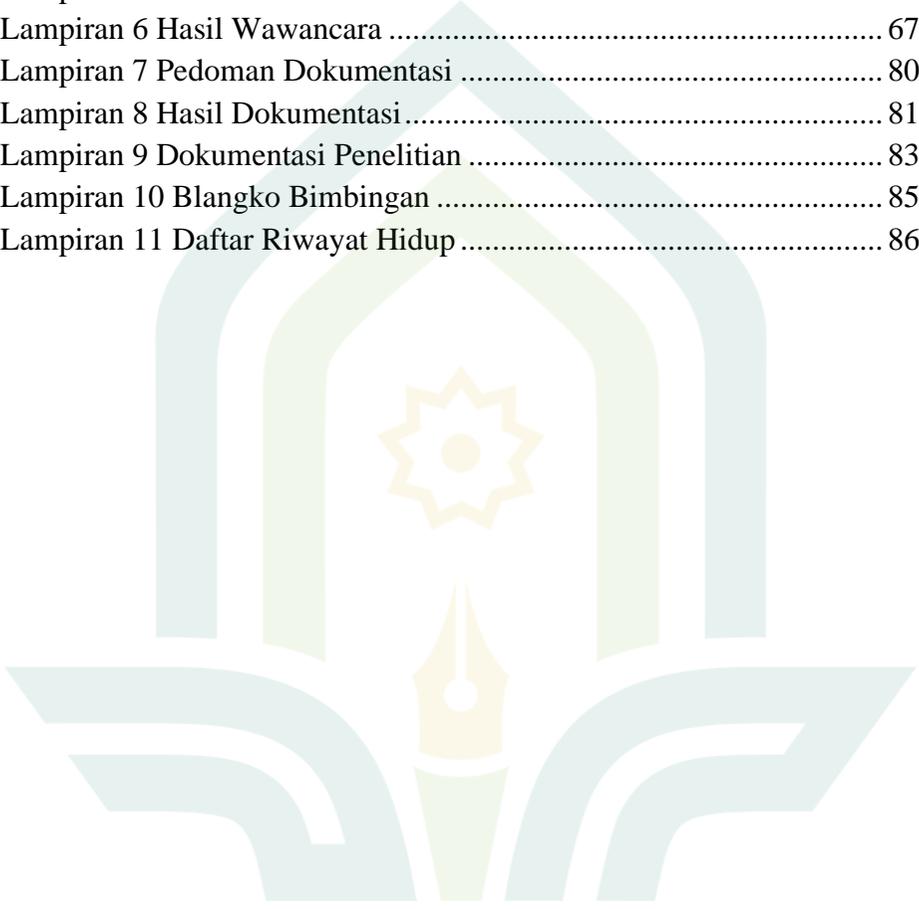
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 24



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	59
Lampiran 2 Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian	60
Lampiran 3 Pedoman Observasi	61
Lampiran 4 Hasil Observasi	62
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	63
Lampiran 6 Hasil Wawancara	67
Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi	80
Lampiran 8 Hasil Dokumentasi	81
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian	83
Lampiran 10 Blangko Bimbingan	85
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup	86



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan sejatinya upaya meningkatkan nilai peradaban individu atau masyarakat dari suatu keadaan tertentu menjadi suatu keadaan yang lebih baik, dan prosesnya melalui penelitian, pembahasan, atau merenungkan tentang masalah atau gejala-gejala perbuatan mendidik (Amos & Grace, 2017 : 14). Di dalam Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Bab I Pasal 1 dikemukakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pendidikan bukan hanya sebuah kewajiban, lebih dari itu pendidikan merupakan sebuah kebutuhan. Tujuan pendidikan itu beragam, tergantung pribadi tiap individu memandang pendidikan itu sendiri, ada yang memandang pendidikan yang baik dapat memperbaiki status kerjanya, sehingga mendapatkan pekerjaan nyaman, ada pula yang memandang pendidikan adalah sebuah alat transportasi untuk membawanya menuju jenjang itu semua (Husamah, et al., 2019 : 33).

Pendidikan diwujudkan dengan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Dalam pengertian yang sederhana dan umum makna pendidikan sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam masyarakat dan kebudayaan (Andri, et al., 2023 : 16). Landasan yang diterapkan dalam

kehidupan akan membantu dalam memperbaiki sistem kehidupan menjadi lebih teratur dan mengikuti latar belakang agama Islam (Rahman, et al., 2022: 20).

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertakwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Hadis melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman (Dahwadin & Farhan, 2019 : 7). Apalagi Pendidikan Agama Islam erat kaitannya dengan pendidikan akhlak, dari segi pemahaman, akhlak dan karakter tidak memiliki perbedaan yang signifikan, keduanya diartikan sebagai perbuatan yang terjadi tanpa ada pemikiran, karena tertanam dalam pikiran, dengan kata lain, keduanya bisa disebut kebiasaan. Nilai-nilai pendidikan kepribadian yang dikembangkan di Indonesia berakar pada agama, Pancasila dan tujuan pendidikan nasional (Anwar, 2018 : 235).

Pancasila merupakan karakter bangsa Indonesia yang tidak dapat dilepaskan. Pendidikan karakter Pancasila sangat diperlukan, karena dengan cara itulah karakter bangsa dapat lestari dan terpelihara dari ancaman gelombang globalisasi yang semakin besar. Rumusan tentang Pancasila tidak muncul dari sekedar dari pikiran logis-rasional, namun juga digali dari akar budaya masyarakat bangsa Indonesia sendiri (Rahmanuddin, 2019 : 2). Dalam sejarahnya, Pancasila lahir dan menjadi ideologi negara Indonesia itu melibatkan tokoh agama, yaitu Hadratusyaikh KH. Hasyim Asy'ari, KH. A. Wahid Hasyim, Mas Mansur, Ki Bagus Hadikusumo, Kasman Singodimejo, Muhammad Hatta, dan Teuku Muhammad Hassan (Ahmad & Mahrussilah, 2019 : 306).

Peletakan sila pertama Pancasila dengan Ketuhanan Yang Maha Esa sebagai landasan ideologi, telah mengadopsi ideologi utama Islam yaitu Tauhid. Hal itu tidak lantas menjadikan umat Islam memerangi umat lainnya, justru umat Islam sangat

menghormati umat beragama yang lain, sesuai dengan nilai Islam yang turut mewarnai sila kedua Pancasila yang menjunjung nilai kemanusiaan yang adil dan beradab. Maka Islam juga turut meletakkan nilai-nilai dasarnya yaitu sifat adil yang merupakan sifat utama Allah yang wajib diteladani manusia, sedangkan sifat beradab merupakan lawan dari sifat zalim (Fokky, 2012 : 166).

Dalam era pendidikan sekarang, Pancasila menjadi fokus utama dalam pendidikan, terbukti dengan adanya Profil Pelajar Pancasila. Bila diperhatikan, Profil Pelajar Pancasila yang terdapat dalam Permendikbud Nomor 22 Tahun 2020 yang meliputi: 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; 2. Berkebhinekaan global; 3. Bergotong royong; 4. Mandiri; 5. Bernalar kritis; 6. Kreatif. Keenam karakter ini menjadi tugas guru penggerak dalam memberikan keteladanan (Wahyudi, et al., 2021 : 123). Bagi Nadiem, sumber daya manusia unggul dan berkarakter yang harus dilahirkan satuan pendidikan adalah individu pembelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila (Anita, et al., 2020 : 195).

Profil Pelajar Pancasila tidak dapat dipisahkan dari tujuan utama Pendidikan Agama Islam yaitu pembentukan akhlak dan budi pekerti yang sanggup menghasilkan orang-orang yang bermoral bukan hanya sekedar memenuhi otak murid-murid dengan ilmu pengetahuan tetapi tujuannya mendidik akhlak dengan memperhatikan segi-segi kesehatan, pendidik fisik dan mental, perasaan dan praktik serta mempersiapkan anak-anak menjadi anggota masyarakat. Namun, alih-alih memecahkan masalah, Pendidikan Agama Islam kerap menjadi konflik karena fanatisme agama. Bangsa Indonesia telah menerima Pancasila sebagai fondasi hidup berbangsa (Agustinus, 2015 : 641).

Berdasarkan hasil observasi kepada salah satu guru di SMP Islam Pegandon, urgensi penelitian ini mengangkat sebuah permasalahan yang terjadi di SMP Islam Pegandon, yang mana masih ada sebagian siswa yang berlaku kurang sopan baik kepada teman maupun guru, juga kurang bisa menghargai orang lain.

Tingkat religio-sitas nya juga masih kurang. Permasalahan-permasalahan tersebut akan ditindak lanjuti pihak sekolah salah satunya dengan cara menerapkan profil pelajar Pancasila dimensi 1 yakni beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Di SMP Islam Pegandon sudah menerapkan kurikulum terbaru yakni kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka sendiri di dalamnya mencakup enam Profil Pelajar Pancasila. Pada poin pelajar Pancasila dimensi 1 yakni beriman dan bertakwa kepada Allah Yang Maha Esa dan berakhlak mulia yang akan dijelaskan lebih rinci dalam penelitian ini. Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul “Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dimensi 1 Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Pegandon”.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari latar belakang di atas, maka dapat ditemukan beberapa masalah yaitu sebagai berikut:

1. Profil Pelajar Pancasila sudah terlaksana pada kelas 7 dan 8 namun belum maksimal
2. Kurangnya pengetahuan siswa terhadap Profil Pelajar Pancasila
3. Profil Pelajar Pancasila belum diterapkan pada semua jenjang kelas dan sekolah

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka peneliti membatasi permasalahan pada implementasi Profil Pelajar Pancasila dimensi 1 yang dilakukan di SMP Islam Pegandon dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis mengambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi Profil Pelajar Pancasila dimensi 1 dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Pegandon?

2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi Profil Pelajar Pancasila dimensi 1 dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Pegandon?
3. Apa dampak implementasi Profil Pelajar Pancasila dimensi 1 dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan karakter dan sikap spiritual peserta didik?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka dapat diketahui tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan mengenai:

1. Implementasi Profil Pelajar Pancasila dimensi 1 dalam Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Pegandon
2. Faktor pendukung dan penghambat implementasi Profil Pelajar Pancasila dimensi 1 dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Pegandon
3. Dampak implementasi Profil Pelajar Pancasila dimensi 1 dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan karakter dan sikap spiritual peserta didik

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Kegunaan Teoritis

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan landasan dalam pengembangan media pembelajaran atau penerapan media pembelajaran lebih lanjut. Selain itu menjadi sebuah nilai tambah khazanah pengetahuan.

1.6.2 Kegunaan Praktis

a. Bagi peserta didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mendukung serta menerapkan Profil Pelajar Pancasila dengan baik.

b. Bagi pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya media pembelajaran dan materi sesuai Profil Pelajar Pancasila sehingga mudah dipahami dan diterapkan oleh siswa.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan akan memberikan referensi dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru, serta sekolah dapat mendukung guru untuk penerapan profil pelajar Pancasila.

d. Bagi penulis

Sebagai pedoman atau referensi dalam melakukan penelitian selanjutnya tentang penerapan dimensi 1 Profil Pelajar Pancasila.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan paparan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan yaitu:

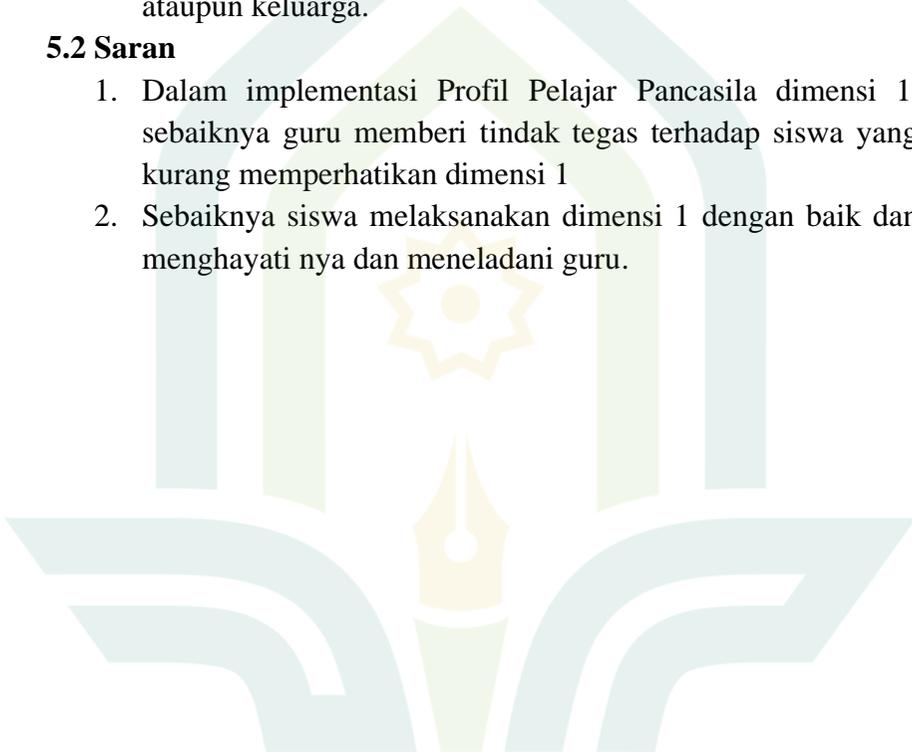
1. Implementasi Profil Pelajar Pancasila dimensi 1 dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Pegandon teraktualisasi pada beberapa elemen atau indikator. Yang pertama dalam akhlak beragama, Pembiasaan peserta didik untuk sholat dhuha berjama'ah; pembacaan Al-Qur'an setiap pagi 15 menit sebelum pembelajaran; pembentukan ekstrakurikuler BTQ; dan kajian kitab Safinatun Najah. Yang kedua dalam akhlak pribadi, peserta didik dibiasakan untuk menjaga kesehatan fisik dengan kegiatan positif; peserta didik dihimbau untuk mengurangi konsumsi gadget; dan menemui guru BK ketika ada yang perlu diceritakan. Yang ketiga akhlak kepada manusia, peserta didik dibiasakan untuk tolong menolong baik kepada siswa atau pun guru; peserta didik dilatih untuk bisa peduli dan berempati kepada sesama; dan musofakhah di halaman setelah doa pagi bersama. Yang keempat akhlak kepada alam, setiap awal pembelajaran peserta didik diharuskan untuk membersihkan sisa sampah yang ada di kelas; dan menjaga kebersihan lingkungan. Yang kelima akhlak bernegara, peserta didik dididik dan dibiasakan untuk menghargai pendapat orang lain; dan peserta didik diajarkan untuk sikap toleransi kepada sesama manusia.
2. Faktor pendukung implementasi Profil Pelajar Pancasila dimensi 1 dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Pegandon yaitu sekolah memberikan fasilitas yang memadai; danya kolaborasi antara pendidik dan peserta didik; pembiasaan kegiatan keagamaan sedari dulu; peran kepala sekolah dan guru BK dalam pendekatan peserta didik; peran orang tua dalam mengawasi anak ketika diluar sekolah; dan peserta didik mayoritas mengikuti pembelajaran diniyah. Untuk faktor penghambatnya yakni beberapa peserta didik

belum menghayati Profil Pelajar Pancasila dimensi 1; pergaulan dan lingkungan siswa ada yang kurang mendukung; dan beberapa orang tua sibuk sehingga kurang ada waktu dan perhatian.

3. Dampak implementasi Profil Pelajar Pancasila dimensi 1 dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Pegandon antara lain perubahan perilaku siswa ke arah yang lebih baik; hubungan peserta didik dan Pencipta juga semakin dekat; kasus bullying perlahan menghilang; dan siswa bisa menjaga sikap dan perilaku untuk menjaga nama baik sekolah ataupun keluarga.

5.2 Saran

1. Dalam implementasi Profil Pelajar Pancasila dimensi 1, sebaiknya guru memberi tindak tegas terhadap siswa yang kurang memperhatikan dimensi 1
2. Sebaiknya siswa melaksanakan dimensi 1 dengan baik dan menghayatinya dan meneladani guru.



DAFTAR PUSTAKA

- Anggito & Johan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: Jejak
- Anwar, M. 2018. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Bahri, S. 2022. Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum Merdeka di SMK Negeri 10 Samarinda. *Jurnal of Education*. Vol. 3. No. 2
- Basri, Sairul. 2021. Pancasila sebagai Pondasi Pendidikan Agama di Indonesia. *Jurnal Mubtadiin*. Vol. 7. No. 2
- Basyrul, M. 2020. Konsep Pendidikan Agama Islam dalam Tinjauan Hadis (Studi Analisis tentang Hadis-Hadis Pendidikan). *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. Vol. 4. No. 1
- Cholifah. 2023. *Pembentukan Karakter dalam Kurikulum Merdeka*. Pasaman: CV Azka Pustaka
- Dahwadin & Farhan S. F. 2019. *Motivasi dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Wonosobo: CV Mangku Bumi Media
- Diantoro, F, dkk. 2021. Upaya Pencapaian Tujuan Pendidikan Islam dalam Pendidikan Nasional di Masa Pandemi COVID 19. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 2. No. 1
- Djunaid, H. 2014. Konsep Pendidikan dalam Al-Quran (Sebuah Kajian Tematik). *Jurnal Lentera Pendidikan*. Vol. 17. No. 1
- Fadhallah. 2021. *Wawancara*. Jakarta: UNJ Press
- Febriana, R. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Firmansyah, dkk. 2019. Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 17. No. 2

- Freshka & Sutrisna. 2022. Penanaman Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila melalui Pembelajaran Wawasan Nusantara di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*. Vo. 1. No. 6
- Fuad, F. 2012. Islam dan Ideologi Pancasila, Sebuah Dialektika. *Lex Jurnal*. Vol. 9. No. 3
- Habiburrahman, S. 2022. *Materi Pendidikan Agama Islam 1*. Palu: CV Feniks Muda Sejahtera
- Haryati, S. 2022. *Buku dalam Bidang Pendidikan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar*. Semarang: Cahya Ghani Recovey
- Helaluddin & Hengki. 2019. *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*. Jakarta: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray
- Hilali, M. 2023. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMP N 1 Soko Kabupaten Tuban. *Jurnal Progressive of Cognitive and Ability*. Vol. 2. No. 3
- Husamah, dkk. 2019. *Pengantar Pendidikan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang
- Iskandar, A, dkk. 2023. *Dasar Metode Penelitian*. Sulawesi: Cendekiawan Inovasi Digital Indonesia
- Ismail, S, dkk. 2021. Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila di Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*. Vol. 2. No. 1
- Kurniawan, Andri, dkk. 2023. *Ilmu Pendidikan*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi
- Lie, A, dkk. 2020. *Mendidik Generasi Milenial Cerdas Berkarakter*. Sleman: PT Kanisius
- Lilihata, S, dkk. 2023. Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Kreatif dan Bernalar Kritis pada Era Digital. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 4. No. 1

- Magdalena, I, *dkk.* 2020. Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan. *Jurnal Edukasi dan Sains*. Vol. 2. No. 1
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatma
- Marhaeni, Sri Sedar. 2017. Hubungan Pancasila dan Agama Islam dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia. *JPPKn*. Vol. 2. No. 2
- Morissan. 2019. Riset Kualitatif. Jakarta: Kencana
- Murni, W, *dkk.* 2019. *Metodologi Penelitian dan Statistik*. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI
- Neolaka, Amos & Grace Amialia. 2017. *Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup*. Depok: Kencana
- Nur, A, *dkk.* 2023. Internalisasi Profil Pelajar Pancasila melalui Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK N 4 Malang. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 8. No. 5
- Nurlaela. 2023. *Kepemimpinan Murid Meningkatkan Karakter Profil Pelajar Pancasila*. Lombok: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia
- Nursalam & Suardi. 2022. *Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Berbasis Integratif Moral di Sekolah Dasar*. Banten: CV AA Rizki
- Pratiwi, E & Wilda. 2023. *STEM dan Profil Pelajar Pancasila*. Yogyakarta: Jejak Pustaka
- Rahman, Abd, *dkk.* 2022. Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan, dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Jurnal Al-Urwatul Kajian Pendidikan Islam*. Vo. 2. No. 1
- Rakhman, W, *dkk.* 2021. *Sejumput Ide dari Bumi Tuntung Pandang*. Bandung: Media Sains Indonesia

- Rizky & Ratnasari. 2023. Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Berbasis Merdeka Belajar. *Jurnal Elementaria Edukasia*. Vol. 6. No. 2
- Rusnaini, dkk. 2021. Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*. Vol. 27. No. 2
- Sherina, P, dkk. 2023. Analisis Penerapan Profil Pelajar Pancasila pada Dimensi 1 dalam Pembelajaran PAI di SD N Rungkut Menanggal 1 Surabaya. *Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*. Vol. 4. No. 3
- Sihotang, K. 2019. *Berpikir Kritis: Kecakapan Hidup di Era Digital*. Sleman: PT Kanisius
- Siyoko & Ali. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media
- Suardi. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Suhendra, A & M. Mahrusillah. 2019. Penguatan Nilai-Nilai Pancasila dan Keislaman di Kalangan Pelajar. *Jurnal Bimas Islam*. Vol. 12. No. 1
- Suleman & Buhari. 2023. Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Limboto. *Jurnal Pendidikan Islam & Budi Pekerti*. Vol. 5. No. 1
- Susilawati & Saleh. 2021. Implementasi Nilai Pancasila dalam Pembelajaran melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila Berbantuan Platform Merdeka Belajar. *Jurnal Teknodik*. Vol. 25. No. 2
- Syofyan, H. 2023. *Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPA Menuju Pembentukan Profil Pelajar Pancasila*. Yogyakarta: Deepublish Digital

- Tersiana, A. 2018. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia
- Tomalili, R. 2019. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Sleman: Deepublish
- Ubabuddin. 2019. Hakikat Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Edukatif*. Vol. 5. No. 1
- Ulfatin, N. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*. Malang: Media Nusa Creative
- Umrati & Hengki. 2020. *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray
- Wasitohadi & Theresia. 2023. *Model Pendidikan Multikultural di Indonesia*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Widya, R, dkk. 2023. *Penguatan Profil Pelajar Pancasila (Membangun Karakter Cinta Tanah Air pada Anak Dalam Keluarga)*. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia
- Wisnu, A. D. 2015. Pancasila sebagai Pondasi Pendidikan Agama di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial dan Pendidikan Kewarganegaraan*. Vol. 5. No. 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ISHFINA NAILATUZ ZULFA
NIM : 2120019
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : ishfina212@gmail.com
No. Hp : 085878880498

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA DIMENSI 1 DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM PEGANDON KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 17 Juli 2024



ISHFINA NAILATUZ ZULFA

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD