

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS X TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN (TKJ) DI SMK NUSANTARA 1 COMAL

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

LINDA EVANGGELISTA
NIM. 2119328

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Linda Evangelista
NIM : 2119328
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS X TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN (TKJ) DI SMK NUSANTARA 1 COMAL”** adalah benar-benar karya tulis penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 15 Juni 2023

Yang Menyatakan



LINDA EVANGGELISTA
NIM 2119328

Mohammad Syaifuddin, M.Pd.
Mayangan 15/05 Wiradesa - Pekalongan.

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Linda Evangelista

Kepada :
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Prodi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **LINDA EVANGGELISTA**
NIM : **2119238**
Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**
Judul : **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS X TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN (TKJ) DI SMK NUSANTARA 1 COMAL**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 15 April 2023

Pembimbing,


Mohammad Syaifuddin, M.Pd.
NIP. 198703062019031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

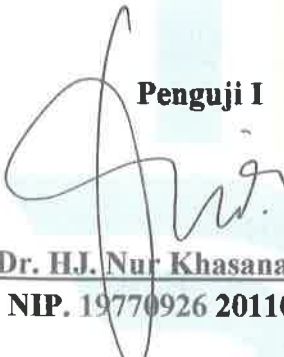
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i :

Nama : **LINDA EVANGGELISTA**
NIM : **2119328**
Judul : **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS X TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN (TKJ) DI SMK NUSANTARA 1 COMAL**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 22 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I



Dr. H.J. Nur Khasanah, M.Ag.
NIP. 19770926 201101 2 004

Penguji II



Muhammad Mufid, M.Pd.
NIP. 198703162019031005

Pekalongan, 3 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fenom-fenom konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ ي = ai	إ ي = ī
أ = u	أ و = au	أ و = ū

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātima*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badī'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un.*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah wa syukru 'ala ni'amillah, penulis haturkan rasa syukur sedalam – dalamnya kehadiran Allah SWT, atas segala curahan nikmat yang tidak ada habisnya dan jangkauan rahmat-Nya yang tidak ada putusnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Agung Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassalam, yang dinantikan syafaatnya kelak di hari kiamat. Amiin.

Dengan segenap rasa cinta dan ungkapan terimakasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua penulis (Ibu Darningsih dan Bapak Ali Sodikin), yang telah membesarkan penulis dengan rasa penuh kasih sayang, telah memberikan segalanya, dan terimakasih atas segala do'anya, cinta dan kasih sayangnya, yang tanpa kenal lelah selalu memberikan dukungan kepada penulis.
2. Keluarga besar penulis yang tidak bisa disebut satu persatu, terimakasih atas segala motivasi, dukungan dan bantuanya.
3. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini selesai.
4. Kepala sekolah, semua guru dan siswa-siswi SMK Nusantara 1 Comal yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian dan turut serta berkontribusi dalam proses penyelesaian penelitian ini.
5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan Civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman.

6. Teman-teman penulis yang tidak bisa disebut satu persatu, terimakasih atas segala arahan, motivasi, dukungan, dan juga bantuanya.

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ
لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۗ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan”. (Q.S Mujadalah ayat 11).

ABSTRAK

Linda Evangelista. 2119328. 2023. Efektivitas Pembelajaran *Learning Start With A Question* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X Teknik Jaringan dan Komputer (TKJ) di SMK Nusantara 1 Comal, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing, Mohammad Syaifuddin, M.Pd.

Kata Kunci: Efektivitas, *Learning Start With A Question*, Hasil Belajar PAI

Pemilihan metode pembelajaran yang tepat sangat berpengaruh terhadap jalannya pembelajaran dan juga berpengaruh terhadap hasil belajar. Oleh karena itu proses pembelajaran akan berjalan lebih efektif jika peserta didik ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran *learning start with a question* merupakan salah satu pembelajaran aktif yang dapat memberi peluang kepada peserta didik agar lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga pembelajaran di dalam kelas lebih menyenangkan, melalui bertanya peserta didik dapat menganalisis serta menerima masukan dari guru maupun temanya, di mana hal tersebut dapat menjadi salah satu faktor dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1). Bagaimana pembelajaran *learning start with a question* di SMK Nusantara 1 Comal?, (2). Apakah penggunaan metode pembelajaran *learning start with a question* efektif terhadap peningkatan hasil belajar PAI siswa kelas X TKJ di SMK Nusantara 1 Comal?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pembelajaran *learning start with a question* di SMK Nusantara 1 Comal, apakah penggunaan metode pembelajaran *learning start with a question* efektif terhadap peningkatan hasil belajar PAI siswa kelas X TKJ di SMK Nusantara 1 Comal.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan pendekatan penelitian kuantitatif. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data uji T. Sampel sebanyak 32 peserta didik yang diperoleh dari teknik random sampling. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrument tes yaitu teknik *pretest* dan *posttes* serta instrument tambahan berupa observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Terdapat pengaruh yang signifikan pada pembelajaran *learning start with a question* terhadap peningkatan hasil belajar PAI siswa kelas X TKJ di SMK Nusantara 1 Comal. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil pengujian hipotesis yang diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,038 < 0,05$. Sedangkan pada nilai N-Gain yang didapat sebesar 57,3958 atau 57%. Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *learning start with a question* cukup efektif terhadap peningkatan hasil belajar PAI siswa kelas X TKJ di SMK Nusantara 1 Comal.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji hanya milik Allah Swt. Tuhan semesta alam yang senantiasa memberikan berbagai bentuk kenikmatan kepada kita serta atas restu-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas skripsi ini dengan judul “Efektivitas Pembelajaran *Learning Start With A Question* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X Teknik Jaringan dan Komputer TKJ di SMK Nusantara 1 Comal.” Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad saw. beserta keluarga, para sahabat, dan para pengikutnya.

Penulis menyusun skripsi ini sebagai bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan pada program strata satu (S1) fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan UIN K.H. Abdurrahman wahid Pekalongan alhamdulillah telah dapat penulis selesaikan sesuai dengan rencana. Dalam upaya penyelesaian ini, penulis menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu hingga selesainya skripsi ini. Rasa hormat dan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Dr. Ahmad Tarifin, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Mohammad Syaifuddin, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi.

5. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., MA., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Lutfi Kamal, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMK Nusantara 1 Comal.
7. Moh. Anwar, S.Pd.I., Abu Khaedar, S.Pd.I, M.Si., Mukhammad Kasbolah, S.Pd.I., dan Karo Sari S.Pd.I., selaku guru Pendidikan Agama Islam SMK Nusantara 1 Comal.
8. Seluruh guru dan staff SMK Nusantara 1 Comal.
9. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan khususnya teman-teman angkatan 2019 yang senantiasa diberkahi Allah swt.
10. Seluruh siswa dan siswi SMK Nusantara 1 Comal yang saya banggakan dan sayangi.
11. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata, semoga mereka yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan dorongan kepada penulis mendapatkan ridha Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, akan tetapi sedikit harapan semoga ini dapat berguna bagi semua pihak.

Pekalongan, 15 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Pembelajaran <i>Learning Start With A Question</i>	9
a. Pengertian Pembelajaran <i>Learning Start With A Question.....</i>	9
b. Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Learning Start With A Question</i>	11
c. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Learning Start With A Question.....</i>	12
2. Hasil Belajar	13

a. Pengertian Hasil Belajar.....	13
b. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
3. Pendidikan Agama Islam	16
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam	16
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam	17
B. Penelitian Yang Relevan	19
C. Kerangka Berfikir.....	26
D. Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Variabel Penelitian	31
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Uji Instrumen	35
G. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Hasil Penelitian.....	42
1. Gambaran Umum Sekolah	42
2. Identitas Sekolah	42
3. Visi dan Misi	43
4. Data Siswa, Guru dan Staf Sekolah	44
5. Sarana dan Prasarana.....	45
B. Analisis Data	46
1. Pembelajaran <i>learning start with a question</i> di SMK Nusantara 1 Comal	46
2. Efektivitas penggunaan metode <i>learning start</i> <i>with a question</i> terhadap peningkatan hasil belajar PAI	49
a. Uji Syarat Instrumen	50
b. Uji Prasyarat Analisis.....	53
c. Uji Hipotesis.....	54

C. Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Katagorisasi Tafsiran Efektifitas N-Gain.....	41
Tabel 4.1 : Data Siswa Tahun Ajaran 2022/2023	44
Tabel 4.2 : Data Guru dan Staf.....	44
Tabel 4.3 : Sarana dan prasarana.....	45
Tabel 4.4 : Hasil Uji Coba Instrumen	49
Tabel 4.5 : Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba.....	50
Tabel 4.6 : Hasil Uji Reliability Soal Uji Coba	52
Tabel 4.7 : Hasil Uji Normalitas Soal	53
Tabel 4.8 : Hasil Uji Homogenitas Soal.....	54
Tabel 4.9 : Hasil Uji Independent Samples T tes.....	55
Tabel 4.10 : Hasil Uji N-Gain Score	56
Tabel 4.11 : Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score.....	57
Tabel 4.12 : Tafsiran N-Gain Score	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Bagan Kerangka Berfikir	27
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 3 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 : Lembar Observasi
- Lampiran 5 : Kisi-Kisi Soal Pretest
- Lampiran 6 : Soal Pretest
- Lampiran 7 : Kisi-Kisi Soal Posttest
- Lampiran 8 : Soal Posttes
- Lampiran 9 : Lembar Validasi Soal
- Lampiran 10 : Modul Pembelajaran
- Lampiran 11 : Ringkasan Materi Inti
- Lampiran 12 : Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen
- Lampiran 13 : Data Hasil Belajar Kelas Kontrol
- Lampiran 14 : Data Siswa Tiap Jurusan Tahun Ajaran 2022/2023
- Lampiran 15 : Data Guru dan Staf SMK Nusantara 1 Comal
- Lampiran 16 : Uji Validitas SPSS 25
- Lampiran 17 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 18 : Dokumentasi
- Lampiran 19 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidik yang baik yaitu pendidik yang akan selalu berusaha menggunakan berbagai alternatif dalam pengelolaan proses pembelajaran supaya dalam pembelajaran lebih efektif juga produktif guna mencapai tujuan pembelajaran, seperti pendidik membangun suasana belajar supaya peserta didik bisa belajar mandiri dan aktif dalam bertanya tentang materi pelajaran yang nanti dipelajari sebelum adanya penjelasan oleh pendidik tentang materi tersebut.¹

Proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh sejumlah pendidik di Indonesia sekarang ini condong kepada pencapaian tujuan materi kurikulum serta lebih menitikberatkan terhadap hafalan konsep dibandingkan pemahaman. Hal itu tercermin pada proses pembelajaran ketika di kelas yang senantiasa dikontrol oleh pendidik sehingga hanya menyisakan sedikit kesempatan bagi peserta didik untuk aktif dan mengajukan pertanyaan. Oleh karena itu suasana pembelajaran menjadi tidak optimal dan menyebabkan siswa menjadi kurang aktif dalam pembelajaran. Ketika peserta didik secara psikologis kurang tertarik terhadap metode yang diterapkan guru, secara otomatis peserta didik kurang memberikan respon positif yang mendukung ketika proses pembelajaran. Gejala yang muncul adalah kurangnya simpati

¹ Shofwatul Qolbiyyah, "Penerapan Metode LSQ (*Learning Start With A Question*) Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Studi Keagamaan* Vol. 4 No. 1 (Tahun 2019), hlm. 5.

terhadap guru, ketidakminatan terhadap materi pembelajaran, dan pada akhirnya mengembangkan sikap yang acuh tak acuh dengan mata pelajaran yang diberikan.²

Oleh karena itu memilih metode yang sesuai juga sangat mempunyai pengaruh terhadap jalannya pembelajaran dan juga berdampak terhadap prestasi belajar. Dalam merencanakan pembelajaran, guru harus mempunyai pengetahuan yang luas, memahami dan menguasai banyak metode serta kemampuan mengambil keputusan tentang metode yang akan diterapkan. Kreativitas guru dapat terlihat baik ketika dalam perencanaan pembelajaran ataupun saat pelaksanaan pembelajaran tersebut dilaksanakan. Begitupula keberhasilan dalam pembelajaran juga tidak terlepas dari motivasi serta dorongan guru.³

Dengan demikian dibutuhkan guru profesional ialah pendidik yang dapat mengaplikasikan beragam metode dan strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran, tujuannya agar siswa dapat termotivasi untuk belajar serta dapat meningkatkan prestasi belajarnya, melalui penggunaan metode dan strategi pembelajaran yang berbeda, tentunya peserta didik tidak mudah bosan maka pencapaian yang diinginkan dapat terwujud. Salah satu langkah untuk menciptakan model pembelajaran aktif tersebut yaitu dengan

² Abdul Hamid, Widyaiswara Ahli Madya, “Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif Dalam Pembelajaran”, <https://bdkbanjarmasin.kemenag.go.id/berita/> (Diakses tanggal 6 Juni 2022).

³ Kamarudin, Yana, “Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran *Learning Start With A Question* di Sekolah Dasar” (Buton: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 3, No.1, 2021), hlm. 2.

mendorong peserta didik diajak untuk mengajukan pertanyaan seputar topik pembelajaran tanpa adanya penjelasan terlebih dahulu dari pendidik.⁴

Aspek yang dapat mempengaruhi dalam pencapaian hasil belajar yaitu proses dalam pembelajaran tersebut. Salah satu metode pembelajaran aktif yang tepat agar peserta didik aktif dalam proses pembelajaran yaitu dengan menerapkan pembelajaran *learning start with a question* atau pembelajaran yang dimulai dengan pertanyaan yang berguna untuk merangsang aktivitas peserta didik, bertukar pikiran, berfikir kritis, dan keterampilan dalam menyajikan pendapat, serta dapat menghargai dan menerima pendapat dari orang lain.⁵

Berdasarkan penuturan Bapak Mukhammad Kasbolah yang merupakan salah satu guru di SMK Nusantara 1 Comal yang mengajar mata pelajaran pendidikan agama Islam yakni pembelajaran *learning start with a question* sebenarnya sudah diimplementasikan dengan tersirat namun belum tersurat ditandai dengan adanya di setiap RPP (rencana program pembelajaran) terdapat *pretets* sebagai pertanyaan pembuka dan *posttest* diakhir pembelajaran, namun belum memenuhi ketentuan dari langkah-langkah pembelajaran *learning start with question*,⁶ seperti siswa tidak

⁴ Sri Wahyuni, Johan Andriesgo, dan Ikrima Mailani, "Penerapan Metode *Learning Starts With A Question* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas VIII A", *Jurnal Al-Hikmah: Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam* Vol. 1 No. 2 (Tahun 2019), hlm. 3

⁵ Rosneni, "Efektivitas Penerapan *Learning Start With A Question* (LSQ) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Palopo", (Skripsi: Program Studi Tadris Matematika IAIN Palopo, 2016), hlm. 3

⁶ Mukhammad Kasbolah, Guru Pendidikan Agama Islam SMK Nusantara 1 Comal, Wawancara Pribadi, Pematang, 1 Desember 2022.

disuruh membaca materi yang akan dipelajari terlebih dahulu sehingga siswa belum mengetahui poin-poin penting yang mereka belum pahami oleh sebab itu belum adanya semangat yang muncul dari diri siswa ketika pembelajaran dilaksanakan dan sebagian siswa menunjukkan ketidakaktifan dalam proses pembelajaran di kelas, baik dalam hal mengemukakan pertanyaan, merespons pertanyaan dari guru, maupun memberikan tanggapan terhadap jawaban teman-temannya. Tingkat interaksi siswa terhadap proses pembelajaran masih relatif rendah dan hanya sebagian siswa menunjukkan konsentrasi yang memadai terhadap materi yang disampaikan guru, hal ini disebabkan siswa di dalam kelas hanya sebatas mendengarkan, mencatat, serta melaksanakan tugas sesuai arahan yang disampaikan oleh guru yang bisa menyebabkan rendahnya aktivitas belajar serta hasil belajar siswa di dalam kelas.

Berlandaskan uraian tersebut, sehingga penulis menemukan permasalahan serta merencanakan perbaikan pada proses pembelajaran yang ada, fokusnya kepada aspek mengenai bagaimana hasil belajar peserta didik apabila menerapkan metode pembelajaran *Learning Start With A Question* dengan baik dan benar. Oleh karena itu, penulis mengangkat sebuah judul penelitian yaitu **“EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS X TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN (TKJ) DI SMK NUSANTARA 1 COMAL”**.

B. Rumusan Masalah

Dari penjabaran masalah diatas, sehingga disusunlah rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran *learning start with a question* di SMK Nusantara 1 Comal ?
2. Apakah penggunaan metode pembelajaran *learning start with a question* efektif terhadap peningkatan hasil belajar PAI siswa kelas X TKJ di SMK Nusantara 1 Comal ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, dapat diketahui tujuan dari penelitian tersebut adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana pembelajaran *learning start with a question* di SMK Nusantara 1 Comal.
2. Untuk mengetahui apakah penggunaan metode pembelajaran *learning start with a question* efektif terhadap peningkatan hasil belajar PAI siswa kelas X TKJ di SMK Nusantara 1 Comal.

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan berguna. Mengenai kegunaan penelitian ini yaitu:

1. Kegunaan Teoritis

Dilihat dari pandangan teoritis, penelitian ini mampu menyumbangkan kontribusi terhadap dunia pendidikan, khususnya dalam

pemberian wawasan dan informasi mengenai efektivitas metode pembelajaran *learning start with a question* terhadap peningkatan hasil belajar PAI di SMK Nusantara 1 Comal.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi sekolah

Diharapkan penelitian ini bisa menjadi bahan referensi serta bahan acuan mengenai bagaimana metode pembelajaran *learning start with a question* di SMK Nusantara 1 Comal diterapkan.

b. Bagi guru

Diharapkan penelitian ini memberikan manfaat yang berarti bagi para guru PAI SMK Nusantara 1 Comal agar lebih dapat memahami metode pembelajaran *learning start with a question* yang bisa membuat hasil belajar siswa meningkat juga mampu memacu guru supaya lebih baik ketika mengajar materi pendidikan agama Islam.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini mampu memperkaya pengetahuan, pengalaman sekaligus wawasan yang luas terhadap proses pengembangan diri sebagai calon pendidik yang mampu mengaplikasikan metode *learning start with a question* ketika proses pembelajaran.

E. Sistematika Penulisan

Dalam langkah penulisan penelitian ini, terlebih dahulu penulis menyampaikan sistematikanya guna memudahkan dalam memahami isi yang

ada pada penelitian. Adapun sistematika penulisan skripsi dibagi menjadi tiga bagian, yaitu:

1. Bagian Awal

Pada bagian awal meliputi: halaman sampul, halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, pengesahan, transliterasi arab latin, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, kata pengantar, dan daftar isi.

2. Bagian Isi

Bab I Pendahuluan, yaitu gambaran umum mengenai keseluruhan isi skripsi yang mana meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka serta sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori Penelitian, berisi tentang pengertian pembelajaran *learning start with a question*, langkah-langkah pembelajaran *learning start with a question*, kelebihan dan kekurangan pembelajaran *learning start with a question*, pengertian hasil belajar, faktor yang mempengaruhi hasil belajar, pengertian tentang pendidikan agama Islam, serta tujuan pendidikan agama Islam. Kemudian dilanjutkan dengan penelitian yang relevan pada penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti, kerangka berfikir, dan hipotesis.

Bab III Metode Penelitian, berisi jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel, populasi, sampel dan teknik pengambilan

sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen serta teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, meliputi data hasil penelitian, analisis data dan pembahasan. Data hasil penelitian yaitu berisi profil SMK Nusantara 1 Comal. Dalam analisis data yaitu terdapat tinjauan hasil observasi, wawancara, uji syarat instrument: uji validitas dan uji reliabilitas, serta uji prasyarat instrument: uji normalitas, uji homogenitas, uji t sampel dan uji n gain score

Bab V Penutup, mencakup simpulan dan saran.

3. Bagian Akhir

Dalam bagian akhir teknik penyusunan pada skripsi mencakup daftar pustaka, lampiran-lampiran serta daftar riwayat hidup dan sebagiannya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti tentang efektivitas pembelajaran *learning start with a question* terhadap peningkatan hasil belajar PAI siswa kelas X TKJ di SMK Nusantara 1 Comal diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran *learning start with a question* di SMK Nusantara 1 Comal sudah berjalan dengan baik, hal tersebut dapat dilihat bahwa pembelajaran *learning start with a question* sangat disukai peserta didik karena lebih menyenangkan serta tidak monoton, selama proses pembelajaran berlangsung semua peserta didik terlihat lebih aktif ketika belajar, sering mengajukan pertanyaan dan mau berpendapat juga sangat antusias saat mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan oleh temanya.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran *learning start with a question* terhadap peningkatan hasil belajar PAI siswa kelas X TKJ di SMK Nusantara 1 Comal. Hal itu dibuktikan dengan hasil pengujian hipotesis yang diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,038 < 0,05$. Sedangkan pada nilai N-Gain yang didapat sebesar 57,3958 atau 57%. Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *learning start with a question* cukup efektif terhadap peningkatan hasil belajar PAI siswa kelas X TKJ di SMK Nusantara 1 Comal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan di kelas X TKJ SMK Nusantara 1 Comal dalam penelitian ini, maka penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Dengan adanya penelitian ini, peneliti berharap kepada peserta didik kelas X TKJ SMK Nusantara 1 Comal supaya dapat mempertahankan serta meningkatkan lagi prestasi belajarnya, baik dalam lingkungan sekolah ataupun diluar sekolah, khususnya dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam.
2. Peneliti berharap ketika guru menerapkan metode *learning start with a question* guru memenuhi semua ketentuan dari langkah-langkah metode tersebut agar proses pembelajaran dapat berjalan lebih optimal lagi.
3. Dianjurkan kepada peneliti selanjutnya supaya mencoba menerapkan pembelajaran *learning start with a question* yang dipadukan dengan alat teknologi agar proses pembelajaran didalam kelas bisa berjalan lebih menyenangkan dari biasanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Ardat, Jaya Indra. 2021. *Biostatistik Statistik Dalam Penelitian Kesehatan Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chasanati, Siti Marzuqotul. 2015. "Efektivitas Model Pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ) Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas VIII MTs N 1 Semarang Tahun Pelajaran 2014/2015". *Skripsi*: Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Djaali. 2020. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Fadallah. 2021. *Wawancara*. Jakarta: UNJ Press.
- Fauziah, Latifatul. 2020. "Implementasi Metode *Learning Start With A Question* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak". *Jurnal Insania* Vol. 25 No. 2.
- Gunawan, Heri. 2014. *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hafizatul, Nur Munadliroh. 2022. "Pengaruh Strategi *Learning Start With A Question* Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran Tematik". *Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*. Volume. 15 No. 1.
- Kusumastuti Adhi, Mustamil Ahmad, dan Achmadi Taofan Ali. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mubarak Faishal Alu, Albani Nashiruddin Al. 2015. *Riyadus Shalihin & Penjelasannya*. Jakarta: Ummul Qura.
- Muttawakillah, Adha Qiftiyatul. 2016. "Penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ) Dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X 3 SMA Negeri 1 Cluring Banyuwangi. *Skripsi*: Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jember.
- Nabilah Tasya, Abadi Agung Prasetyo. 2019. "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Unsika*, Volume. 1 No. 2.
- Nur Haryadi Dheni, dan Nurhayati Sri. 2015. "Penerapan Model *Learning Start With A Question* Berpendekatan Icare Pada Hasil Belajar". *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia* Volume. 9 No. 2.

- Pahrudin Agus, Wekke Ismail Suardi. 2021. *Pengembangan Model Kurikulum Pendidikan Agama Islam Multikultural*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Pangestuti, Dwi. 2015. "Penerapan Model Pembelajaran Aktif *Learning Start With A Question* Berbantuan Modul Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Mengembangkan Keaktifan Siswa". *Skripsi: Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Negeri Semarang*.
- Parmithi Ni Nyoman, Wahidin Alexius. 2016. "Penerapan Strategi *Learning Start With A Question (LSQ)* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Peserta didik Kelas X AP2 SMK Triatma Jaya Bandung Tahun Pelajaran 2013/2014". *Jurnal Emasains* Volume. 5 No. 1.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Qolbiyyah, Shofwatul. 2019. Penerapan Metode LSQ (*Learning Start With A Question*) Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Studi Keagamaan*. Volume. 4. No. 1.
- Rahman, Abdul. 2021. *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Riset*. Bogor: Guapedia.
- Riadi, Edi. 2016. *Statistika Penelitian (Analisis Manual dan IBM SPSS)*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Rosneni. 2016. "Efektivitas Penerapan *Learning Start With A Question (LSQ)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Palopo", *Skripsi*. Sulawesi Selatan: IAIN Palopo.
- Silberman, Melvin L. 2012. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa.
- Silvia Ana Nisa, Sulaiman. 2023. "Pengaruh Penggunaan Metode *Learning Start With A Question (LSQ)* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Islam* Volume. 3 No. 1.
- Siregar Sofian. 2016. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhono. 2022. *Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sistem Reproduksi Manusia*. Surakarta: Unisri Press.

- Sundayana, Rostina. 2016. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Takdir, Facri Darmawan. 2020. “Penerapan Metode *Learning Start With A Question Strategy* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Murid Kelas IV SDN Mangasa Kecamatan Somba OPU Kabupaten Gowa”. *Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Makassar*.
- Ungguh, Muliawan Jasa. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam “Studi Kasus Terhadap Struktur Ilmu, Kurikulum, Metodologi dan Kelembagaan Pendidikan Islam”*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Veronica Aries, Ernawati, Rasdiana DKK. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Wahyuni Sri, Andriesgo Johan, dan Mailani Ikrima. 2019. “Penerapan Metode *Learning Starts With A Question* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas VIII A”. *Jurnal Al-Hikmah: Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam* Volume. 1 No. 2.
- Yana, Kamarudin. 2021. “Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran *Learning Start With A Question* di Sekolah Dasar”. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Volume. 3, No.1.
- Zaini Hisyam, Munthe Bermawy, dan Aryani Sekar Ayu. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Zubairi. 2022. *Pendidikan Karakter Peserta Didik Dalam Pendidikan Agama Islam*. Indramayu: Adanu Abimata.

Lampiran 1

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Brawolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.iiu.ingondur.ac.id email: iiu@ingondur.ac.id

Nomor : B-525/Un.27/Set.II.1/TL.00/03/2023

21 Maret 2023

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : Izin Penelitian Mahasiswa

Yth. Kepala SMK Nusantara 1 Comal
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Linda Evangelista
NIM : 2119328
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN LEARNING START WITH A QUESTION TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS X TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN (TKJ) DI SMK NUSANTARA 1 COMAL "

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Balai
Sertifikasi
Elektronik

a.n.Dekan

	Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
	Mohammad Syalfuddin, M.Pd NIP. 198703062019031004 Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam

Lampiran 2

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN



YAYASAN KESEJAHTERAAN DAN PENDIDIKAN ISLAM (YKPI) AL-IKHLAS
SMK NUSANTARA 1 COMAL
BIDANG STUDI KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA
STATUS : SEMUA KOMPETENSI KEAHLIAN TERAKREDITASI
Alamat: Jl. Raya Sidorejo Comal Telp. (0286) 677666, Fax. (0286) 677666 Kabupaten Pemalang
Website : <http://smknusantara1comal.sch.id> E-mail : smknust1@yahoo.co.id
NPSN : 20324226 NSS : 324032712003 NDS : 4203110007



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No : 431/I03.27.SMK Nust.1/PPN/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **LUTFI KAMAL, M.Pd**
NIP/NUPTK : 7452759660200032
Jabatan : Kepala Sekolah SMK Nusantara 1 Comal

Menerangkan bahwa :

Nama : **LINDA EVANGGELISTA**
NIM : 2119328
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Asal Instansi : Universitas Islam Negeri K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

Telah melaksanakan penelitian skripsi di SMK Nusantara 1 Comal mulai 7 April s.d 29 Mei 2023 dengan judul **"EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN LEARNING START WITH A QUESTION TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS X TEKNIK JARINGAN DAN KOMPUTER (TKJ) DI SMK NUSANTARA 1 COMAL"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Comal, 25 Mei 2023
Kepala SMK Nusantara 1 Comal

LUTFI KAMAL, M.Pd


Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA

1. Pedoman wawancara dengan guru pendidikan agama Islam
 - a. Strategi pembelajaran apa saja yang biasanya digunakan oleh guru pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di kelas X ?
 - b. Bagaimana keadaan peserta didik ketika proses pelaksanaan KBM?
 - c. Bagaimana pengalaman mengajar bapak/ibu terkait penggunaan metode *learning start with a question* didalam KBM?
 - d. Bagaimana penerapan metode *learning start with a question* di dalam kelas?
 - e. Bagaimana kondisi peserta didik ketika diterapkan metode *learning start with a question*?
 - f. Apakah peserta didik aktif bertanya selama proses KBM dilaksanakan?
 - g. Apakah metode ini telah sesuai dengan kebutuhan peserta didik?
2. Pedoman wawancara dengan peserta didik
 - a. Bagaimana proses pembelajaran disekolahan ini, menarik atau tidak?
 - b. Dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, apakah ada kesulitan dalam memahami materi yang diberikan guru?
 - c. Apakah saudara pernah bertanya dalam proses pembelajaran?
 - d. Bagaimana pendapat saudara tentang pembelajaran *learning start with a question* apakah telah sesuai dengan pembelajaran yang saudara inginkan

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN DENGAN PENERAPAN METODE LSQ (*Learning Start With A Question*)

Nama Sekolah : SMK Nusantara 1 Comal

Tahun Ajaran : 2022/2023

Kelas/Semester : X/ Genap

Hari/Tanggal : 14 April 2023

Nama Observer : Linda Evangelista

Beri tanda ceklis (√) pada aspek yang terlaksana atau tidak terlaksana dibawah ini

No	Aspek Yang Diamati	Terlaksana	Tidak Terlaksana
1	Guru memilih bahan ajar yang sesuai untuk melakukan proses pembelajaran menggunakan pembelajaran <i>learning start with a question</i>	√	
2	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran peserta didik	√	
3	Guru memotivasi peserta didik sebelum memulai pembelajaran	√	
4	Guru meminta peserta didik bersama teman sebangkunya untuk mempelajari terlebih dahulu materi yang akan dipelajari		√
5	Guru meminta peserta didik untuk menandai materi-materi yang tidak dimengerti didalam teks bacaan		√
6	Guru menggabungkan pasangan menjadi kelompok kecil	√	

7	Guru meminta peserta didik mendiskusikan didalam kelompok kecil pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan		√
8	Guru memberikan kesempatan kelompok yang akan menanyakan pertanyaan dan memberikan kesempatan untuk peserta didik lain menjawab sebelum guru menjelaskan	√	
9	Guru mengumpulkan lembar pertanyaan dari setiap kelompok		√
10	Guru memulai penjelasan materi sesuai dengan pertanyaan peserta didik	√	

Pekalongan, 14 April 2023

Pengamat,

(.....)

Lampiran 5

KISI-KISI SOAL PRETEST

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Materi Pokok : Menerapkan Al-Kulliyatu Al-Khamsah Dalam Kehidupan Sehari hari

Kelas/Semester : X/ Genap

Sekolah : SMK Nusantara 1 Comal

Materi Pokok	Indikator	Jumlah Soal	Bentuk Soal
Menerapkan Al-Kulliyatu Al-Khamsah dalam kehidupan sehari-hari	Meyakini bahwa al-kulliyatu al-khamsah merupakan lima prinsip hukum islam	2	Pilihan ganda
	Menumbuhkan sikap bijaksana dalam memecahkan masalah-masalah keagamaan	1	Pilihan ganda
	Menumbuhkan kepekaan sosial di masyarakat	1	Pilihan ganda
	Menganalisis pengertian al-kulliyatu al-khamsah	1	Pilihan ganda
	Menganalisis macam-macam al-kulliyatu al-khamsah	1	Pilihan ganda
	Menganalisis penerapan al-khulliyatu al-khamsah	1	Pilihan ganda
	Menyajikan paparan tentang al-khulliyatu al-khamsah	1	Pilihan ganda

Lampiran 6

SOAL PRETEST

1. Apa yang dimaksud dengan *al-kulliyatu al-khamsah*....
 - a. Lima prinsip menjaga kerukunan sosial
 - b. Lima prinsip rukun Islam
 - c. Lima prinsip dasar hukum Islam
 - d. Lima landasan ajaran agama Islam
2. Melaksanakan salat lima waktu merupakan salah satu cara mengimani *al-kulliyatu al-khamsah* dalam bentuk....
 - a. *Hifzhu al-din*
 - b. *Hifzhu al-nafs*
 - c. *Hifzhu al-nasl*
 - d. *Hifzhu al-mal*
3. Tujuan utama adanya syariat Islam adalah menolak kemudaratan. Berikut ini yang termasuk kategori menolak kemudaratan adalah.....
 - a. Mengharamkan riba dan penipuan
 - b. Kewajiban puasa dibulan ramadhan
 - c. Salat sunah tahajud pada malam hari
 - d. Anjuran menuntut ilmu
4. Perhatikan narasi berikut ini!

Tingginya perhatian Islam untuk menjaga jiwa manusia (*al-nafs*) dapat dilihat dari diterapkannya hukuman *qisas*. Adanya ancaman hukuman mati ini, seharusnya menjadikan siapa pun (individu, masyarakat, bahkan negara) harus berfikir ribuan kali untuk melakukan tindakan penghilangan nyawa manusia tanpa sebab yang dibenarkan oleh Islam.

Hikmah dari pelaksanaan hukum qisas yaitu.....

- a. Penerapan qisas merupakan upaya melindungi nyawa manusia
- b. Hukuman qisas akan menjadikan islam semakin ditakuti
- c. Qisas merupakan hasil kesepakatan para mujtahid
- d. Memperlebar permusushan dengan para pembenci islam

5. Menjaga *al-kulliyatu al-khamsah* dapat dilakukan dengan salah satu cara yaitu dengan memelihara dan menjaga sesuatu yang dapat mempertahankan keberadaannya atau sering juga disebut dengan *min nahiyati al-wujud*

Berikut yang merupakan contoh min nahiyati al-wujud kecuali.....

- a. Salat dan zakat
- b. Hukuman bagi orang murtad
- c. Minum dan makan
- d. Jual beli, mencari rezeki

6. Berikut adalah contoh penerapan al-kulliyatu al-khamsah dalam kehidupan sehari-hari kecuali.....

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| a. Salat dan zakat | b. Mencari ilmu dan belajar |
| c. Berbelanja barang bermerk | d. Nikah |

7. Perbuatan yang dapat merusak akal kecuali.....

- a. Meminum khamr
- b. Memberikan masukan dan kritikan dengan cara yang santun terhadap suatu kebijakan
- c. Menonton tayangan yang berbaur maksiat
- d. Melakukan perbuatan syirik dan tahayul

8. *Hifzu al-'aql* dilakukan dengan cara menjaga akal pikiran agar dapat digunakan untuk berfikir. Langkah yang tepat dan efektif untuk menjaga akal adalah semenjak masa kanak-kanak. Mengapa demikian?
- a. Sangat mudah menanamkan nilai-nilai kebaikan kedalam diri anak-anaknya
 - b. Masa kanak-kanak hanya masa untuk bermain sambil belajar
 - c. Seorang ibu akan sangat mudah membentuk kepribadian anak-anaknya
 - d. Lingkungan tidak punya pengaruh apa pun pada diri anak

Lampiran 7

KISI-KISI SOAL POSTEST

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Materi Pokok : Menerapkan Al-Kulliyatu Al-Khamsah Dalam Kehidupan Sehari hari

Kelas/Semester : X/ Genap

Sekolah : SMK Nusantara 1 Comal

Materi Pokok	Indikator	Jumlah Soal	Bentuk Soal
Menerapkan Al-Kulliyatu Al-Khamsah dalam kehidupan sehari-hari	Meyakini bahwa al-kulliyatu al-khamsah merupakan lima prinsip hukum islam	1	Pilihan ganda
	Menumbuhkan sikap bijaksana dalam memecahkan masalah-masalah keagamaan	1	Pilihan ganda
	Menumbuhkan kepekaan sosial di masyarakat	1	Pilihan ganda
	Menganalisis pengertian al-kulliyatu al-khamsah	1	Pilihan ganda
	Menganalisis macam-macam al-kulliyatu al-khamsah	1	Pilihan ganda
	Menganalisis penerapan al-khulliyatu al-khamsah	2	Pilihan ganda
	Menyajikan paparan tentang al-khulliyatu al-khamsah	1	Pilihan ganda

Lampiran 8

SOAL POSTETS

1. Agama Islam melarang kita untuk melakukan Riba, pencurian, ataupun penipuan yang mana hal tersebut merupakan salah satu cara mengimani *al-kulliyatu al-khamsah* dalam bentuk.....

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| a. <i>Hifzhu al-nafs</i> | b. <i>Hifzhu al-din</i> |
| c. <i>Hifzhu al-aql</i> | d. <i>Hifzhu al-mal</i> |

2. Perhatikan narasi berikut ini!

Saat Rasulullah Saw, berdakwah dimekah, beliau mendapatkan hinaan dan fitnah dari kaum kafir Qurays. Keluarga besar beliau tampil sebagai pembela untuk menyelamatkan Rasulullah Saw. Hal ini menjadi buktibahwa menjaga keberlangsungan keturunan (*hifzhu al-nasl*) sangatlah penting dalam kehidupan.

Hikmah yang dapat diperoleh dari narasi tersebut adalah....

- Setiap keluarga pasti akan mendapat ujian dan cobaan dari Allah Swt
- Tidak ada keluarga yang aman dari fitnah orang lain
- Keluarga yang besar lebih utama daripada keluarga kecil
- Setiap anggota keluarga berperan penting untuk menjaga keselamatannya

3. Tidak ada paksaan dalam memilih agama sesuai keyakinan masing-masing.

Hal ini merupakan contoh penerapan dari salah satu *al-kulliyatu al-khamsah*.

Dampak positif dari kebebasan beragama adalah sebagai berikut, kecuali.....

- Tumbuhnya rasa persatuan dan kesatuan
- Terciptanya suasana damai di masyarakat

- c. Menurunkan tingkat kepercayaan masyarakat
 - d. Terwujudnya kenyamanan dalam beribadah
4. Tugas manusia adalah beribadah kepada Allah SWT. Oleh karena itu diperlukan sarana agar dapat beribadah sesuai aturan syariat. Dalam hal ini *al-kulliyatu al-khamsah* yang paling dekat kaitanya dengan ibadah yaitu.....
- a. *Hifzhu al-nafs*
 - b. *Hifzhu al-din*
 - c. *Hifzhu al-nasl*
 - d. *Hifzhu al-mal*
5. Berikut ini yang merupakan lima prinsip dari *al-kulliyatu al-khamsah* yang benar adalah.....
- a. *Hifzhu al-din, hifzhu al-aql, hifzhu al-nasl*
 - b. *Hifzhu al-din, hifzhu ad-dunya, hifzhu al-nasl*
 - c. *Hifzhu al-mal, hifzhu al-aql, hifzhu an-nar*
 - d. Benar semua
6. Perhatikan tabel berikut!

1.	<i>Hifzhu Al-Aql</i>	a.	Menjaga Akal
2.	<i>Hifzhu Al-Mal</i>	b.	Menjaga Harta
3.	<i>Hifzhu Al-Nafs</i>	c.	Menjaga Keturunan
4.	<i>Hifzhu Al-Din</i>	d.	Menjaga Agama
5.	<i>Hifzhu Al-Nasl</i>	e.	Menjaga Jiwa

Pasangan yang benar dari *al-kulliyatu al-khamsah* tersebut adalah.....

- a. 1 – a, 3 – c, 4 – d
 - b. 2 – b, 3 – c, 4 – d
 - c. 1 – a, 2 – b, 5 – e
 - d. 1 – a, 2 – b, 4 – d
7. Perhatikan narasi berikut ini!

Pada saat Abu Bakar as-Shiddiq r.a menjabat sebagai khalifah, beliau berpidato:”*bantulah aku jika aku benar, dan jika aku salah maka luruskanlah aku*”, karenanya rakyat tak senggaman untuk mengkritik kebijakan Negara dan memberikan pendapat kepada Abu Bakar r.a

Berdasarkan narasi tersebut, kebijakan Abu Bakar as-Shiddiq r.a dalam rangka menjaga.....

- a. Agama
- b. Keturunan
- c. Akal
- d. Harta

8. Perhatikan narasi berikut ini!

Pada saat haji wada’, Rasulullah Saw. Berkata: “*sesungguhnya darahmu, harta bendamu, dan kehormatanmu adalah suci atas kamu seperti sucinya hari (hajimu) ini, dalam bulanmu (bulan zulhijah) ini dan di negerimu (tanah suci) ini,*”

Perkataan Rasulullah Saw, tersebut merupakan contoh nyata komitmen islam dalam menjaga.....

- a. Agama
- b. Keturunan
- c. Akal
- d. Jiwa

Lampiran 9

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR VALIDASI

Nama : Karo Sari, S.pd.1
Pekerjaan : Guru PAI & Bp.
Bidang Keahlian : PAI

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan kriteria
2. Mohon menuliskan kesimpulan pada tempat yang tersedia dengan memilih salah satu kategori yang sesuai.
3. Jika ada yang perlu dikomentari tuliskan pada tempat yang tersedia.

NO	ELEMEN YANG DIVALIDASI	KRITERIA		
		LD	LDR	TLD
1	soal-soal sesuai dengan sub pokok bahasan	✓		
2	batasan pertanyaan dinyatakan dengan jelas	✓		
3	mencakup materi pelajaran secara representatif	✓		
4	petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas	✓		
5	kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓		
6	menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang benar	✓		
7	menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti	✓		

Keterangan:

LD = Layak Digunakan

LDR = Layak Digunakan Dengan Revisi

TLD = Tidak Layak Digunakan

PENILAIAN UMUM

1. Mohon berikan penilaian bapak/ibu yang sesuai dengan cara melingkari angka dibawah ini!

Instrument Penyesuaian Sosial
1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
<input checked="" type="radio"/> 4. Dapat digunakan tanpa revisi

5. Komentar dan saran perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Pekalongan, 14 April 2023.

Validator Ahli


Nama KERO SARI, S.Pd.1.
NIP

Lampiran 10

MODUL 10.9.1

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase E, peserta didik mampu menganalisis pengertian serta macam-macam *al-kulliyat al-khamsah* (lima prinsip dasar hukum Islam).

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Penyusun	: Linda Evangelista
Institusi	: SMK Nusantara 1 Comal
Tahun	: 2023
Jenjang sekolah	: SMK
Kelas	: X
Alokasi waktu	: 3 JP x 45 Menit = 135 Menit

B. Kompetensi Awal

Peserta didik memiliki kemampuan awal dalam memahami *al-kulliyat al-khamsah* (lima prinsip dasar hukum Islam).

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia
2. Berpikir Kritis
3. Kreatif
4. Mandiri

D. Sarana dan Prasarana

Ruang kelas, multi media pembelajaran interaktif, komputer/leptop, printer.

E. Target Peserta Didik

Peserta didik yang tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

F. Model pembelajaran

Pembelajaran tatap muka dengan model *Learning Start With A Question*

KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menganalisis macam-macam *al-kulliyat al-khamsah* (lima prinsip dasar hukum Islam)

B. Pemahaman Bermakna

- Setelah mempelajari modul ajar ini, peserta didik akan memperoleh pelajaran yang sangat bermakna yang dapat implementasikan dalam kehidupan nyata, baik di rumah maupun di masyarakat, seperti:
- Pentingnya menumbuhkan semangat dalam mencari ilmu dan mengembangkan ilmu teknologi dalam kehidupan sehari-hari
- Memahami bahwa setiap keberhasilan yang diraih merupakan perwujudan keberpihakan rahmat dan karunia Allah Swt.

C. Pertanyaan Pemantik

Apa yang dimaksud dengan *al-kulliyat al-khamsah*? Sebutkan macam-macam *al-kulliyat al-khamsah*!

D. Persiapan pembelajaran:

- Pertemuan 1 : Pengertian al-khulliyat al-khamsah, urutan al-kulliyat al-khamsah (3 JP)

E. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke -1

Pendahuluan (25 menit)

1. Guru mempersiapkan alat/ bahan/ media pendukung pembelajaran.
2. Pembelajaran dibuka dengan salam dan doa. Guru dan peserta didik membaca surah/ayat pilihan. Kesiapan belajar peserta didik diperhatikan dengan pemeriksaan kehadiran, kerapihan pakaian, dan posisi tempat duduk.
3. Guru memberikan apersepsi
4. Guru memberikan motivasi belajar

5. Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi dan tujuan pembelajaran, juga menyampaikan lingkup dan teknik penilaian.
6. Guru memberikan soal Pretest untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik terkait materi

Kegiatan pembelajaran inti (95 menit)

7. Guru meminta peserta didik bersama teman sebangkunya untuk mempelajari terlebih dahulu materi yang akan dipelajari
8. Guru meminta peserta didik untuk menandai materi-materi yang tidak dimengerti dalam teks bacaan.
9. Guru menggabungkan pasangan menjadi kelompok kecil
10. Guru meminta peserta didik mendiskusikan didalam kelompok kecil pertanyaan-pertanyaan yang diajukan.
11. Guru memberikan kesempatan kelompok yang akan menanyakan pertanyaan dan memberikan kesempatan untuk peserta didik lain menjawab sebelum menjelaskan.
12. Guru mengumpulkan lembar pertanyaan dari setiap kelompok
13. Guru memulai penjelasan materi sesuai dengan pertanyaan peserta didik.

Penutup Pembelajaran (15 menit)

14. Guru meminta salah satu peserta didik untuk mereview kegiatan pembelajaran hari ini, sebagai bentuk refleksi akhir. Setelah selesai, peserta didik memimpin doa selesai pembelajaran.
15. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama.

F. Asesmen

1. Asesmen sebelum pembelajaran (pretest)
2. Asesmen Individu dan Kelompok
3. Tertulis (Pilihan Ganda)
4. Performa (sikap dan keagamaan)

G. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan

Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal

- Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang

H. Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Guru meminta peserta didik membaca kisah inspiratif
2. Guru membimbing peserta didik untuk mengklarifikasi dan menyebutkan nilai penting yang terkandung dalam kisah tersebut
3. Guru meminta peserta didik menyimpulkan hikmah dari kisah inspiratif sebagai bentuk refleksi diri.

LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Siswa

Silahkan tulis 3 pertanyaan sebagaimana pada table berikut kemudian serahkan pertanyaan tersebut pada teman kalian untuk dijawab

No	Pertanyaan	Jawaban
1.		
2.		
3.		

MODUL 10.9.2

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase E, peserta didik mampu menganalisis implementasi *al-kulliyat al-khamsah* (lima prinsip dasar hukum Islam)

INFORMASI UMUM

G. Identitas Modul

Penyusun	: Linda Evangelista
Institusi	: SMK Nusantara 1 Comal
Tahun	: 2023
Jenjang sekolah	: SMK
Kelas	: X
Alokasi waktu	: 3 JP x 45 Menit =135 Menit

H. Kompetensi Awal

Peserta didik memiliki kemampuan awal dalam memahami al-kuliyat al-khamsah (lima prinsip dasar hukum Islam).

I. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman dan bertakwa kepada tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia
2. Berpikir Kritis
3. Kreatif
4. Mandiri

J. Sarana dan Prasarana

Ruang kelas, multi media pembelajaran interaktif, komputer/leptop, printer.

K. Target Peserta Didik

Peserta didik yang tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

L. Model pembelajaran

Pembelajaran tatap muka dengan model *Learning Start With A Question*

KOMPONEN INTI

I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menganalisis implementasi *al-kulliyat al-khamsah* (lima prinsip dasar hukum Islam) dalam kehidupan sehari-hari.

J. Pemahaman Bermakna

- Setelah mempelajari modul ajar ini, peserta didik akan memperoleh pelajaran yang sangat bermakna yang dapat implementasikan dalam kehidupan nyata, baik di rumah maupun di masyarakat, seperti:
- Pentingnya menumbuhkan semangat dalam mencari ilmu dan mengembangkan ilmu teknologi dalam kehidupan sehari-hari
 - Memahami bahwa setiap keberhasilan yang diraih merupakan perwujudan keberpihakan rahmat dan karunia Allah Swt.

K. Pertanyaan Pemantik

Sebutkan contoh penerapan *al-kulliyat al-khamsah* dalam kehidupan sehari-hari!

L. Persiapan pembelajaran:

- Pertemuan 2 : macam-macam *al-kulliyatu al-khamsah*, Cara menjaga *al-kulliyatu al-khamsah* (3 JP)

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke -2

Pendahuluan (25 menit)

1. Guru mempersiapkan alat/ bahan/ media pendukung pembelajaran.
2. Pembelajaran dibuka dengan salam dan doa. Guru dan peserta didik membaca surah/ayat pilihan. Kesiapan belajar peserta didik diperhatikan dengan pemeriksaan kehadiran, kerapihan pakaian, dan posisi tempat duduk.
3. Guru memberikan apersepsi
4. Guru memberikan motivasi belajar
5. Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi dan tujuan pembelajaran, juga menyampaikan lingkup dan teknik penilaian.

Kegiatan pembelajaran inti (95 menit)

6. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari terlebih dahulu materi yang akan dipelajari
7. Guru meminta peserta didik untuk menandai materi-materi yang tidak dimengerti dalam teks bacaan.
8. Guru meminta peserta didik untuk membuat pertanyaan secara perorangan.
9. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan dan memberikan kesempatan untuk peserta didik lain menjawab sebelum menjelaskan.
10. Guru mengumpulkan lembar pertanyaan.
11. Guru memulai penjelasan materi sesuai dengan pertanyaan peserta didik.

Penutup Pembelajaran (15 menit)

12. Guru meminta salah satu peserta didik untuk mereview kegiatan pembelajaran hari ini, sebagai bentuk refleksi akhir. Setelah selesai, peserta didik memimpin doa selesai pembelajaran.
13. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama.

Asesmen

5. Asesmen setelah pembelajaran (posttes)
6. Asesmen Individu
7. Tertulis (Pilihan Ganda)
8. Performa (sikap dan keagamaan)

Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan

Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal

- Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang

Refleksi Peserta Didik dan Guru

4. Guru meminta peserta didik membaca kisah inspiratif

5. Guru membimbing peserta didik untuk mengklarifikasi dan menyebutkan nilai penting yang terkandung dalam kisah tersebut
6. Guru meminta peserta didik menyimpulkan hikmah dari kisah inspiratif sebagai bentuk refleksi diri.

LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Siswa

Silahkan tulis kalimat-kalimat penting atau bahasa asing yang baru kalian ketahui

No	Kosa Kata
1.	
2.	
3.	

Lampiran 11

Ringkasan Materi Inti

Al-kulliyat al-khamsah (lima prinsip dasar hukum Islam).

Al-kulliyatu artinya prinsip dasar, sedangkan *al-khamsah* berarti lima, jadi *al-kulliyatu al-khamsah* berarti lima prinsip dasar hukum Islam. Dalam istilah ushul fikih, kata *al-kulliyatu al-khamsah* sering disebut dengan *maqashid al-khamsah* (lima tujuan) dan *al-dharuriyyat al-khamsah* (lima kepentingan yang vital) yang bertujuan mewujudkan kemashlahatan (*al-mashlahat*), dan apabila hal ini tidak ada maka akan muncul kerusakan (*mafsadat*). Lima prinsip dasar hukum Islam yaitu menjaga agama (*hifzhu al-din*), menjaga jiwa (*hifzhu al-nafs*), menjaga akal (*hifzhu al-'Aql*), menjaga keturunan (*hifzhu al-nasl*), dan menjaga harta (*hifzhu al-mal*). Jumhur ulama' berpendapat bahwa Jumhur ulama' berpendapat bahwa urutan *al-kulliyatu al-khamsah* adalah *al-din* (agama), *al-nafs* (jiwa), *al-'aql* (akal), *al-nasl* (keturunan) dan *al-mal* (harta).

Macam-Macam al-Kulliyatu al-Khamsah

1) Menjaga agama (*hifzhu al-din*)

Agama merupakan pokok dari segala alasan mengapa manusia hidup di dunia ini. Oleh karenanya, menjaga agama lebih diutamakan sebelum menjaga hal-hallain

2) Menjaga Jiwa (*al-nafs*)

Setelah menjaga agama (*hifzhu al-din*), kewajiban selanjutnya adalah menjaga jiwa atau keberlangsungan hidup manusia.

3) Menjaga Akal (*hifzhu al-'Aql*)

Setelah *hifzhu al-din* (menjaga agama) dan *hifzhu al-nafs* (menjaga jiwa), selanjutnya yaitu menjaga akal (*hifzhu al-'aql*).

4) Menjaga Keturunan (*hifzhu al-nasl*)

Salah satu tujuan agama adalah untuk memelihara keturunan. Syariat perkawinan dengan berbagai syarat, rukun dan ketentuannya merupakan salahsatu cara menjaga keturunan.

5) Menjaga Harta (*hifzhu al-mal*)

Melalui kepemilikan harta, seseorang bisa bertahan hidup ataupun hidup layak dan dapat melakukan ibadah dengan tenang. Maka dari itu, Islam sangat memperhatikan masalah harta benda untuk menopang kehidupan manusia.

Lampiran 12

Data Hasil Belajar PAI Kelas Eksperimen

No	Nama	Hasil Pretest	Hasil Posttes
1	Adi Riyanto	40	80
2	Ardhiaz Gilang Permana	30	50
3	Alif Risqi Nurakin	50	80
4	Amanda Iftiroh	50	60
5	Bayu Galih Purnama	20	60
6	Bayu Galuh Suseno	20	80
7	Bunga Revalina	60	60
8	Eggie Diwan Aska Pratama Putra	40	80
9	Galang Ikmal Riziq	20	70
10	Hafif Maulana Ashari	40	70
11	Illah Fhadilah	20	50
12	Ines Listiyani	30	50
13	Malikha Balqis Rahma Dhea	40	60
14	Meilani Rosita Putri	50	60
15	Moza Karohma	30	70
16	Wulan Adianingsi Lestari	50	40

Lampiran 13

Data Hasil Belajar PAI Kelas Kontrol

No	Nama	Hasil Pretest	Hasil Posttes
1	Aditya Pratama	60	60
2	Arghya Mahardika Pratama	20	30
3	Anggita Febrilian	40	70
4	Ahmad Faruq	50	20
5	Azzelya Ayu Maulidina	20	70
6	Brian Irgiansyah	20	40
7	Devon Zubair Helnanto Putra	40	40
8	Fahmi Saefulloh	50	50
9	Florentina Maura Kurniawan	40	70
10	Gus Dariansyah	30	50
11	Hanif Abdul Latif	30	60
12	Retno Agustiyani	50	20
13	Laelatul Fitri	30	50
14	Lila Nur Aisyah	30	60
15	Surya Bhakti	40	60
16	Nadya Rakhma Arriska	20	80

Lampiran 14**Data Siswa Tiap Jurusan Tahun Ajaran 2022/2023**

No.	Kelas	Putra	Putri	Jumlah
1.	X TITL 1	34	2	36
2.	X TITL 2	31	4	35
3.	X TAV	12	24	36
4.	X TELIND	21	15	36
5.	X TLAS 1	36	0	36
6.	X TLAS 2	36	0	36
7.	X TLAS 3	34	0	34
8.	X TP 1	36	0	36
9.	X TP 2	36	0	36
10.	X TP 3	36	0	36
11.	X TKR 1	36	0	36
12.	X TKR 2	36	0	36
13.	X TKR 3	33	3	36
14.	X TKR 4	36	0	36
15.	X TKR 5	36	0	36
16.	X TSM 1	34	2	36
17.	X TSM 2	36	0	36
18.	X TSM 3	36	0	36
19.	X TSM 4	36	0	36
20.	X TKJ 1	18	18	36
21.	X TKJ 2	18	18	36
22.	X TKJ 3	18	18	36
Jumlah		685	104	789
1.	XI TITL 1	27	2	29
2.	XI TITL 2	29	0	29
3.	XI TAV	18	11	29
4.	XI TELIND	17	10	27
5.	XI TLAS 1	34	0	34
6.	XI TLAS 2	29	0	29
7.	XI TP 1	31	0	31
8.	X TP 2	29	0	29
9.	XI TP 3	31	0	31
10.	XI TKR 1	33	0	33
11.	XI TKR 2	34	0	34

12.	XI TKR 3	36	0	36
13.	XI TKR 4	34	0	34
14.	XI TKR 5	34	0	34
15.	XI TSM 1	28	0	28
16.	XI TSM 2	29	4	33
17.	XI TSM 3	32	0	32
18.	XI TSM 4	33	0	33
19.	XI TKJ 1	16	16	32
20.	XI TKJ 2	16	18	34
21.	XI TKJ 3	16	16	32
Jumlah		586	73	659
1.	XII TITL 1	34	0	34
2.	XII TITL 2	26	5	31
3.	XII TAV	20	13	33
4.	XII TELIND	15	20	35
5.	XII TLAS 1	30	0	30
6.	XII TLAS 2	32	0	32
7.	XII TLAS 3	24	0	24
8.	XII TP 1	31	0	31
9.	XII TP 2	30	0	30
10.	XII TP 3	33	0	33
11.	XII TKR 1	35	0	35
12.	XII TKR 2	29	5	34
13.	XII TKR 3	33	0	33
14.	XII TKR 4	34	0	34
15.	XII TKR 5	34	0	34
16.	XII TSM 1	27	5	32
17.	XII TSM 2	29	4	33
18.	XII TSM 3	32	3	35
19.	XII TSM 4	33	0	33
20.	XII TKJ 1	14	22	36
21.	XII TKJ 2	8	25	33
22.	XII TKJ 3	14	22	36
Jumlah		597	124	721

Lampiran 15

Data Guru dan Staf SMK Nusantara 1 Comal

No.	Nama	Keterangan
1.	Lutfi Kamal, M.Pd.	GTY (Kepala Sekolah)
2.	H. Bambang Brigonondho, S.Pd.	GTY (TP)
3.	H. Sigit Hartono, S.Pd, M.Si.	GTY (IPAS, TLAS, B.Jawa)
4.	Drs. H. Machsus Marfu'	GTY (PAI)
5.	Suhadi, S.Pd.	GTY (TITL)
6.	Amat Ridho, S.Pd., M.Si.	GTY (TKR)
7.	Kistono, S.T.	GTY (TKR)
8.	Mohammad Arifin, S.Pd.	GTY (TKJ)
9.	Suhartanto, S.Pd.	GTY (TP)
10.	Moh. Anwar, S.Pd.I.	GTY (PAI)
11.	Rini Rachmawati, S.Psi.	GTY (BK)
12.	Deny Rachmawati, S.Pd.	GTY (B. Inggris)
13.	Nila Nirmala, S.E.	GTY (KWU/Prakarya)
14.	Riswati, S.Pd.	GTY (PKn, Prakarya)
15.	Bejo Slamet, S.T.	GTY (TLAS)
16.	Nur Wakhidin, S.Pd., M.Si.	GTY (Matematika)
17.	H. Ahmad Faqih, S.Pd.	GTY (B. Inggris)
18.	Mas'un, S.T.	GTY (TAV, TSM)
19.	Darmawan, S.Pd.	GTY (Penjasorkes)
20.	Dewi Yuli Widiastuti, S.Psi.	GTY (BK)
21.	Supriyadi, S.Pd.	GTY (TP)
22.	Aminudin, S.Pd.	GTY (B. Indonesia)
23.	Latifah, S.Pd.	GTY (IPAS)
24.	Aryani Trisnaning Tyas, S.Pd.	GTY (Matematika)
25.	Trismayanti, S.Pd.	GTY (IPAS, Matematika)

26.	Kartono, S.Pd., M.Si.	GTY (Matematika)
27.	Sohirin, S.H.	GTY (PKn)
28.	Chotimah, S.Pd.	GTY (IPAS, Prakarya)
29.	Entin Priatiningsih, S.T.	GTY (IPAS, TKR)
30.	Trihastuti Yulia, S.Pd.	GTY (B. Jawa)
31.	Ernawati, S.Pd.	GTY (B. Inggris, Informatika)
32.	Ahmad Syukur, S.Kom.	GTY (TKJ)
33.	Dony Agustara Elektrianto, S.T.	GTY (TITL)
34.	Pujiati, S.Pd.	GTY (B. Indonesia)
35.	Hj. Irmawati, S.Pd.	GTY (B. Indonesia)
36.	Feri Kurniawan, S.Pd.	GTY (TKR)
37.	Syaeful Akrom, S.T, M.Si.	GTY (TKR)
38.	Inayah, S.Pd.	GTY (B. Inggris)
39.	Agus Miftahurrohman, S.Pd.	GTY (TP)
40.	Prasetio, S.T.	GTY (TP)
41.	Amalia Fitriyanti, S.Pd.	GTY (BK)
42.	Widya Mukti Setiadji, S.Pd.	GTY (TKR)
43.	Galih Darminto, S.T.	GTY (TLAS)
44.	Dessy Astria Rizky, S.Kom.	GTY (Informatika)
45.	Surya Ardianto, S.T.	GTY (TAV, TELIND)
46.	Galuh Ayu Riyanti, M.Pd.	GTY (TSM, IPAS)
47.	Sutarno, S.T.	GTY (TITL)
48.	Ahmad Bukhori, S.Sn.	GTY (Seni Bedaya, KWU)
49.	Abu Khaedar, S.Pd.I, M.Si.	GTY (B. Inggris, Ibadah, PAI)
50.	Kiswandi, S.Pd.	GTY (TKR)
51.	Yogie Firmansyah, S.Pd.	GTY (TSM)
52.	Toto Gunarto, S.T., M.Si.	GTY (TAV, TELIND)
53.	Zona Nur Khasanah, S.Pd.	GTY (Matematika)

54.	Anggun Fajariana, S.Pd.	GTY (B. Jawa)
55.	Umi Laely Lutfiana, S.Pd.	GTY (B. Indonesia)
56.	Fitri Nurjanah, S.Pd.	GTY (TAV, TELIND)
57.	M. Heri Asyhari, S.IP.	GTY (BK)
58.	Mukhammad Kasbolah, S.Pd.I.	GTY (PAI)
59.	Agus Triyanto, S.Pd.	GTY (TSM)
60.	Saiful Akhwan, S.Pd.	GTY (TKR)
61.	Karo Sari, S.Pd.I.	GTY (PAI)
62.	Fifi Khafidhoh, S.Pd.	GTY (Matematika)
63.	Muhammad Khanif Mahmudin, S.Pd.	GTY (Sejarah Ind)
64.	Windarti, S.Psi.	GTY (BK)
65.	Mukti Wibowo, S.T.	GTY (TSM)
66.	Enggar Wiyati Sepalawati, S.Pd., M.M.	GTY (Sejarah ind, IPAS)
67.	Anggry Nicho Ardiansyah, S.Pd.	GTY (TKR)
68.	Heni Noviyanto, S.Pd, M.Si.	GTY (PKn, ke-NU-an)
69.	Nur Wachidah, S.Pd, M.Si.	GTY (B. Inggris)
70.	Wenita Diana Muktisari, S.Pd, M.Si.	GTY (BK)
71.	Ubet Zubaidi, S.Pd, M.Si.	GTY (B.Inggris, Informatika)
72.	Selviana Dyah Ningrum, S.Pd, M.Si.	GTY (B. Indonesia)
73.	Rifqi Khuzaeri, S.Kom.	GTY (TKJ)
74.	Maulana Irfan, S.Pd.	GTY (TAV, TKJ)
75.	Sudiro, S.Pd.	GTY (TKR)
76.	Bagus Tri Mulyo, S.Pd.	GTY (TSM)
77.	Dwiki Satya Pambudi, S.T.	GTY (TSM)
78.	Aulia Eden, S.Pd.	GTY (TLAS)
79.	Wahyu Santo Aji, S.Pd.	GTY (TLAS)
80.	Aries Yulianto, A.Md.	GTY (TP)
81.	Sayan Jaya, S.Pd.	GTY (TSM)
82.	Wanto Ardy, S.Pd.	GTT (PKn, ke-NU-an)

83.	Wahyu Yuniar Rizky, S.Pd.	GTT (TITL)
84.	Bagus Nirwanto, M.Pd.	GTT (Seni Budaya, KWU)
85.	Danoyo, S.Si.	GTT (Penjasorkes)
86.	Tri Hartanto, S.Pd.	GTT (Penjasorkes)
87.	Essa Putra Lukita, S.Pd.	GTT (BK)
88.	Abdul Basir, S.Kom.	GTT (TKJ)
89.	Rizki Adi Nugroho, S.Kom.	GTT (TKJ)
90.	Imam Wibowo, S.T.	GTT (TLAS, TSM)

Keterangan:

- a. GTY (guru tetap yayasan) = 81
- b. GTT (guru tidak tetap) = 9

Jumlah Guru = 90

No.	Nama	Keterangan
1.	Moch. Fachruddin	Ka Subag Tata Usaha & Persuratan
2.	Sholahudin	Administrasi Kelas X & dan Urusan Kesiswaan
3.	Indra	Administrasi Kelas XI & Urusan Kearsipan
4.	Mei Dwi Santoso	Administrasi Kelas XII & Inventarasasi Sarana Prasarana
5.	Eny Roghibah	Administrasi Keuangan Kelas X
6.	Erwati	Administrasi Keuangan Kelas XI & Bendahara Sekolah
7.	Hj. Sumiyati	Administrasi Keuangan Kelas XII & Juru Bayar Sekolah
8.	Susi Susanti	Petugas Perpustakaan
9.	Mukhitun	
10.	Sholahudin	Administrasi Sekolah & Persiapan Dokumen Kegiatan

11.	Slamet Sholeh	Caraka/ Pesuruh
12.	Edy Rohadi	
13.	Muskhaeri	
14.	Nur Hadi	
15.	Nur Faida	
16.	Sudi Risnoto	Satpam/ Security
17.	Harnoto	
18.	Rohmanul Akhwan	
19.	Sahuri	Penjaga Malam Sekolah dan Bengkel
20.	Abdul Aziz	
21.	Abdurrohman	
22.	Kestoro	
23.	Lukman Hakim	Tek. Instalasi Tenaga Listrik
24.	Muskhaeri	Tek. Audio Video dan Tek. Elektronika Industri
25.	M. Ilham Maulana	Tek. Pemesianan
26.	Eko Kurniawan	Tek. Pengelasan
27.	Dani Abi Sulaeman	Tek. Kendaraan Ringan
28.	Predo Kasandi	
29.	M. Afandi Chusaeni	Tek. Sepeda Motor
30.	Rifal Romadhon	Toolman Kerja Bangku

Tata Usaha (TU) :

Putra = 23

Putri = 7

Jumlah= 30

Lampiran 17

TRANSKIP WAWANCARA

(Hasil Wawancara Guru PAI)

Narasumber: Karo Sari S.Pd.I

1. Strategi pembelajaran apa saja yang biasanya digunakan oleh guru pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di kelas X ?

Jawaban: “semua strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran PAI seperti problem solving, diskusi, ceramah dan lain sebagainya apa lagi pada zaman sekarang yang mana sumber belajar itu tidak hanya dari buku tetapi bisa dari internet, laptop, proyektor dan sebagainya”.

2. Bagaimana keadaan peserta didik ketika proses pelaksanaan KBM?

Jawaban: “semua peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran dengan sangat baik walaupun terkadang saya harus meninggalkan kelas tetapi peserta didik dapat mengikuti apa yang saya tugaskan”.

3. Bagaimana pengalaman mengajar bapak/ibu terkait penggunaan metode *learning start with a question* didalam KBM?

Jawaban: “menurut saya pembelajaran tersebut sangatlah menarik karena peserta didik dapat lebih kritis terkait materi dan lebih aktif dalam pembelajaran dan terkadang saya memakai metode *learning start with a question* dan terkadang saya juga tidak memakai metode tersebut dan ketika saya menerapkan metode *learning start with a question* biasanya saya padukan dengan metode ceramah, diskusi, dan lain sebagainya jadi kita melihat karakter dan kondisi anak terlebih dahulu tergantung materi serta karakter peserta didik yang akan saya ajar”.

4. Bagaimana penerapan metode *learning start with a question* di dalam kelas?

Jawaban: “untuk memompa karakter peserta didik agar dapat berani bertanya, peserta didik harus ditekan oleh guru terlebih dahulu untuk membaca materi yang akan dipelajarinya barulah peserta

didik mau membacanya, tidak seperti anak zaman dahulu yang mana sebelum bapak/ibu guru membahas materi tersebut mereka sudah berinisiatif sendiri untuk belajar atau membaca terlebih dahulu yang mana hal tersebut berbanding terbalik dengan karakter anak zaman sekarang yang belajarnya tidak hanya berpacu pada buku. Jadi sebelum memulai pembelajaran mungkin sudah mengambil buku paket kemudian dibaca oleh peserta didik atau biasanya guru membahas tentang tentang materinya terlebih dahulu baru kemudian guru memberi pertanyaan atau peserta didik dipersilahkan untuk bertanya agar peserta didik mempunyai bekal awal untuk menjawab pertanyaan dari guru, karena kebanyakan karakter dari peserta didik jarang sekali berinisiatif untuk belajar terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran atau sebelum dibahasnya materi tersebut”.

5. Bagaimana kondisi peserta didik ketika diterapkan metode *learning start with a question*?

Jawaban: “kondisinya peserta didik dapat menyesuaikan dengan pembelajaran yang diberikan oleh guru tetapi untuk memompa karakter peserta didik butuh skil butuh bimbingan agar anak itu dapat berfikir kritis”.

6. Apakah peserta didik aktif bertanya selama proses KBM dilaksanakan?

Jawaban: “terkadang ada pertanyaan, pertanyaan yang diluar materi juga ada tetapi semua hal tersebut tergantung karakter peserta didik, jika didalam kelas peserta didik aktif maka dia akan aktif bertanya tetapi jika didalam kelas peserta didik tidak aktif maka tidak akan aktif bertanya”.

7. Apakah metode ini telah sesuai dengan kebutuhan peserta didik?

Jawaban: “metode ini sesuai karena dapat menggali potensi anak, menggali cara berfikir anak agar bisa dilontarkan oleh lisanya sehingga menjadi kata-kata yang pas enak didengar oleh orang lain”.

(Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas X TKJ)

Narasumber: Alif Risqi Ramadhan

1. Bagaimana proses pembelajaran disekolahan ini, menarik atau tidak?

Jawaban: “menurut saya menarik, karena pembelajaran seperti KBM biasa tetapi bisa dibagi menjadi beberapa jam. Guru sering mengajar dengan mencatat dipapan tulis atau dengan membaca buku pelajaran”.

2. Dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, apakah ada kesulitan dalam memahami materi yang diberikan guru?

Jawaban: “terkadang saya paham tentang materi tersebut tetapi kebanyakan saya belum terlalu paham tentang materi tersebut dan saya coba untuk selalu mendengarkan agar bisa paham tentang materi tersebut”.

3. Apakah saudara pernah bertanya dalam proses pembelajaran?

Jawaban: “kalau dalam proses pembelajaran saya cenderung jarang bertanya tetapi lebih cenderung sering mendengarkan agar saya bisa paham”.

4. Bagaimana pendapat saudara tentang pembelajaran *learning start with a question* apakah telah sesuai dengan pembelajaran yang saudara inginkan?

Jawaban: “menurut saya sudah sesuai karena melatih saya agar berani untuk bertanya”.

Narasumber: Meilani Rosita Putri

1. Bagaimana proses pembelajaran disekolahan ini, menarik atau tidak?

Jawaban: “menurut saya menarik, karena pembelajaran disini bisa tatap muka, guru yang mengajar juga asik dan sering bercerita”.

2. Dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, apakah ada kesulitan dalam memahami materi yang diberikan guru?

Jawaban: “saya tidak sulit dalam memahami materi PAI, karena menurut saya materinya mudah dipahami dan saya suka dengan pelajaran PAI”.

3. Apakah saudara pernah bertanya dalam proses pembelajaran?

Jawaban: “saya tidak pernah bertanya karena mau, dan ketika mau bertanya terkadang sudah ada yang bertanya duluan”.

4. Bagaimana pendapat saudara tentang pembelajaran *learning start with a question* apakah telah sesuai dengan pembelajaran yang saudara inginkan?

Jawaban: “menurut saya sudah sesuai, karena dengan metode tersebut kita jadi lebih paham lagi terkait materi yang disampaikan oleh guru”.

Narasumber: Vina Hera

1. Bagaimana proses pembelajaran disekolahan ini, menarik atau tidak?

Jawaban: “menurut saya proses pembelajaran disekolahan ini sudah menarik, karena guru sering menulis dipapan tulis terkait materi yang penting-penting”.

2. Dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, apakah ada kesulitan dalam memahami materi yang diberikan guru?

Jawaban: “ada, karena saya terkadang belum paham dalam materi yang guru ajarkan”.

3. Apakah saudara pernah bertanya dalam proses pembelajaran?

Jawaban: “saya belum pernah bertanya tetapi saya lebih suka mendengarkan penjelasan dari guru agar lebih paham lagi, karena terkadang saya malu ketika mau bertanya”.

4. Bagaimana pendapat saudara tentang pembelajaran *learning start with a question* apakah telah sesuai dengan pembelajaran yang saudara inginkan?

Jawaban: “menurut saya belum, karena saya tidak terlalu tertarik untuk bertanya dan saya lebih merasa malu dalam bertanya”.

Lampiran 18

DOKUMENTASI



(Wawancara Guru PAI)



(Wawancara Peserta Didik Kelas X TKJ)



(Wawancara Peserta Didik Kelas X TKJ)



(Peryebaran Soal Uji Coba)



(Pretest Kelas Kontrol dan Eksperimen)





Proses Pembelajaran Kelas Kontrol (Metode Konvensional)



Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen (*Learning Start With A Question*)



Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen

Lampiran 19

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Linda Evangelista
Tempat/Tanggal Lahir : Pemalang, 21 Maret 1999
Pekerjaan : Mahasiswa
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat Lengkap : Dusun Sikuang Rt. 07 Rw.02 Ds. Kendalsari Kec.
Petarukan Kab. Pemalang

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Ali Sodikin
Nama Ibu : Darningsih
Alamat : Dusun Sikuang Rt. 07 Rw.02 Ds. Kendalsari Kec.
Petarukan Kab. Pemalang

C. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 05 Kendalsari : Tahun Lulus 2011
2. Pondok Modern Darussalam Gontor : Tahun Lulus 2018
3. UIN K.H. Abdurrahman Wahid : Tahun Masuk 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 15 Juni 2023

Penulis



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingsdur.ac.id email: ftik@uingsdur.ac.id

Nomor : B-525/Un.27/Set.II.1/TL.00/03/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian Mahasiswa

21 Maret 2023

Yth. Kepala SMK Nusantara 1 Comal
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Linda Evangelista
NIM : 2119328
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN LEARNING START WITH A QUESTION TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS X TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN (TKJ) DI SMK NUSANTARA 1 COMAL "

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Balai
Sertifikasi
Elektronik



a.n.Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Mohammad Syaifuddin, M.Pd
NIP. 198703062019031004

Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama
Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

JAS ANZ





YAYASAN KESEJAHTERAAN DAN PENDIDIKAN ISLAM (YKPI) AL-IKHLAS

SMK NUSANTARA 1 COMAL

BIDANG STUDI KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA

STATUS : SEMUA KOMPETENSI KEAHLIAN TERAKREDITASI

Alamat: Jl. Raya Sidorejo Comal Telp. (0286) 677666 , Fax. (0286) 677666 Kabupaten Pemalang

Website : <http://smknusantara1comal.sch.id> E-mail : smknust1@yahoo.co.id

NPSN : 20324226 NSS : 324032712003 NDS : 4203110007



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No : 431/I03.27.SMK Nust.1/PPN/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **LUTFI KAMAL, M.Pd**
NIP/NUPTK : 7452759660200032
Jabatan : Kepala Sekolah SMK Nusantara 1 Comal

Menerangkan bahwa :

Nama : **LINDA EVANGGELISTA**
NIM : 2119328
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Asal Instansi : Universitas Islam Negeri K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

Telah melaksanakan penelitian skripsi di SMK Nusantara 1 Comal mulai 7 April s.d 29 Mei 2023 dengan judul **"EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN LEARNING START WITH A QUESTION TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS X TEKNIK JARINGAN DAN KOMPUTER (TKJ) DI SMK NUSANTARA 1 COMAL"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Comal, 25 Mei 2023

Kepala SMK Nusantara 1 Comal

LUTFI KAMAL, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan-Rowolaku KM.5 Kajen.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan.uingusdur.ac.id |Email : perpustakaan@uingusdur. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : LINDA EVANGGELISTA
NIM : 2119328
Fakultas/Jurusan : FTIK/ PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION*
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS X TEKNIK
KOMPUTER DAN JARINGAN (TKJ) DI SMK NUSANTARA 1 COMAL**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 3 Juli 2023



LINDA EVANGGELISTA
NIM. 2119328

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.