

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*PROJECT-BASED LEARNING* DI ERA  
DISRUPSI DALAM PEMBELAJARAN  
AKIDAH AKHLAK DI SMK  
MUHAMMADIYAH BLIGO**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**HANUM RAHMA AINI**  
**NIM. 2120107**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*PROJECT-BASED LEARNING* DI ERA  
DISRUPSI DALAM PEMBELAJARAN  
AKIDAH AKHLAK DI SMK  
MUHAMMADIYAH BLIGO**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**HANUM RAHMA AINI**

**NIM. 2120107**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya :

Nama : Hanum Rahma Aini

NIM : 2120107

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT-BASED LEARNING* DI ERA DISRUPSI DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI SMK MUHAMMADIYAH BLIGO” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Juni 2024

Penulis



**HANUM RAHMA AINI**

**NIM. 2120107**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di Pekalongan

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Hanum Rahma Aini  
NIM : 2120107  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Project-Based Learning*  
di Era Disrupsi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di  
SMK Muhammadiyah Bligo

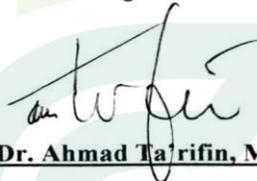
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Pekalongan, 15 Juli 2024

Pembimbing



**Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A**  
**NIP. 19751020 200501 1 002**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UIN KH ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan, Rowolaku Kajen, Kabupaten Pekalongan  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **Hanum Rahma Aini**  
NIM : **2120107**  
Judul : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT-BASED LEARNING* DI ERA DISRUPSI DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI SMK MUHAMMADIYAH BLIGO**

telah diujikan pada hari Jumat tanggal 28 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dosen Penguji

Penguji I

Penguji II

**Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.**

NIP. 19700706 199803 1 001

**Dewi Anggraeni, M.A.**

NIP. 19890806 202012 2 008

Pekalongan, 15 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**

NIP. 197301122000031001



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha



dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البديع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / `/.

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

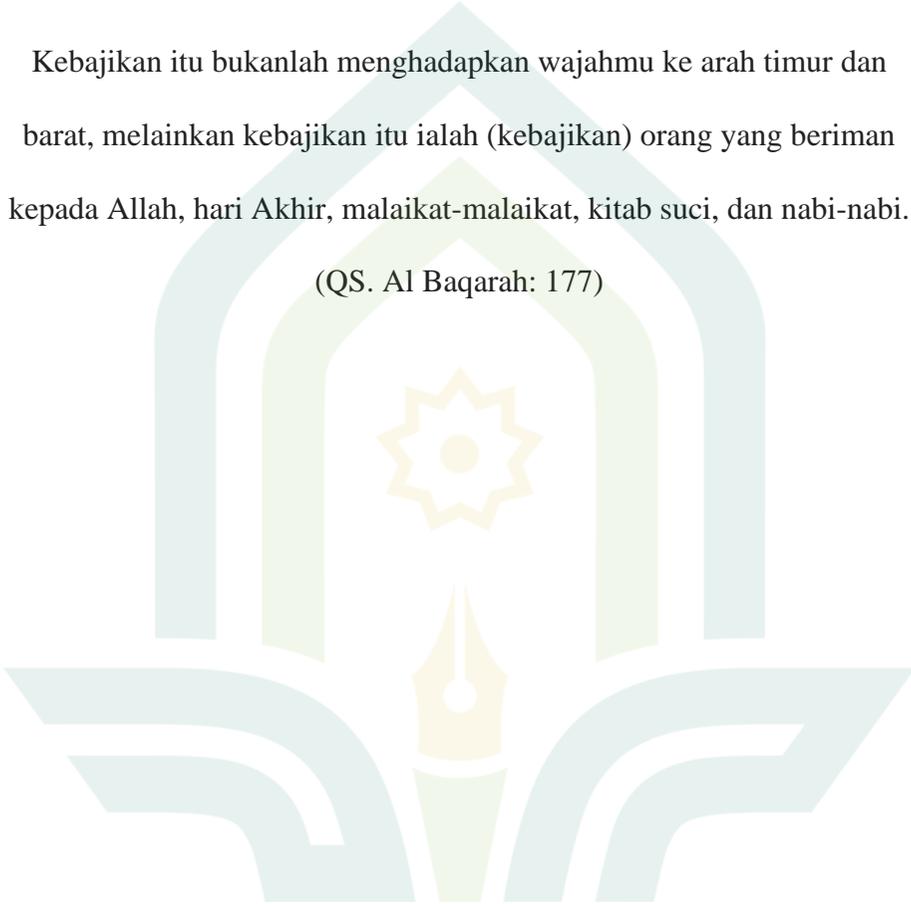
شيء ditulis *syai'un*

## MOTO

لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُوَلُّوا وُجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ  
وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ

Kebajikan itu bukanlah menghadapkan wajahmu ke arah timur dan barat, melainkan kebajikan itu ialah (kebajikan) orang yang beriman kepada Allah, hari Akhir, malaikat-malaikat, kitab suci, dan nabi-nabi.

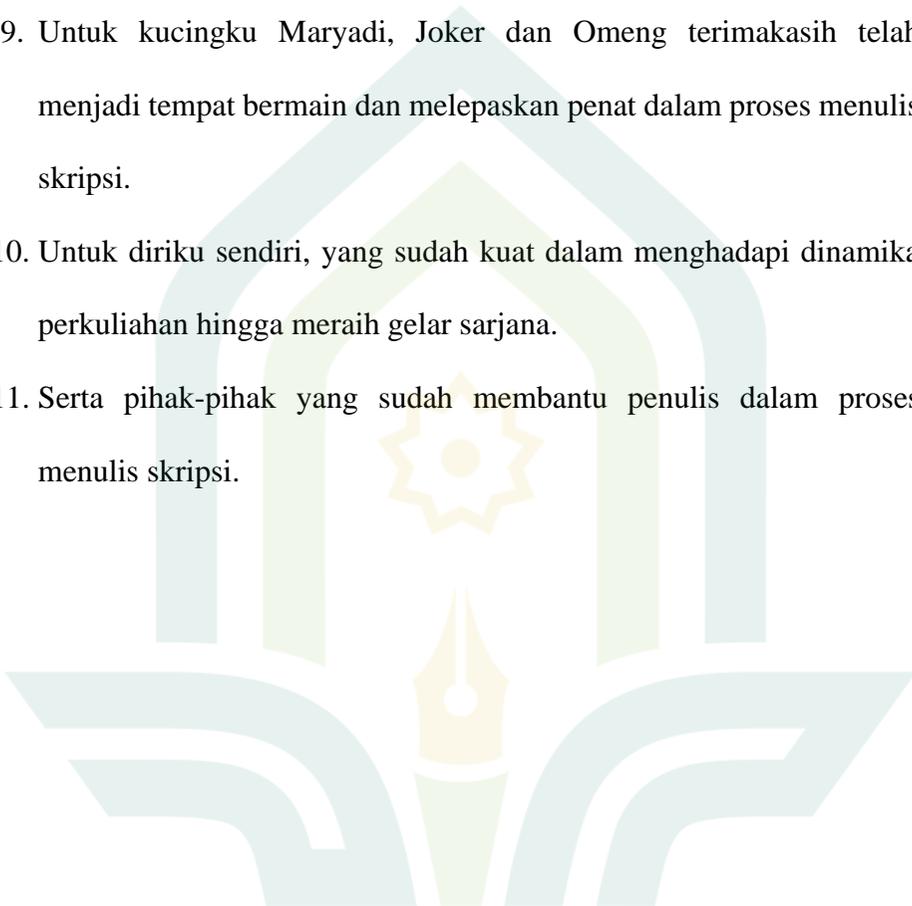
(QS. Al Baqarah: 177)



## PERSEMBAHAN

1. Cinta pertama dan panutanku, Bapak Musabikhin. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis memberikan semangat, motivasi dan dukungan tiada henti hingga penulis mampu menyelesaikan studinya hingga sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibu Istikhanah. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, tapi semangat, motivasi serta do'a yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Untuk adikku yang keren, Kurniawan Mufhis. Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini. Tumbuh dan tetaplah menjadi keren.
4. Terima kasih PD IPM Kabupaten Pekalongan dan PW IPM Jawa Tengah yang sudah menjadi tempat untuk berproses, bertumbuh, dan menjadi tempat belajar dalam segala hal.
5. Bapak dosen pembimbing skripsi, Bapak Ahmad Ta.rifin yang telah membimbing penulis dalam proses mengerjakan skripsi.
6. Teman-teman PAI C Angkatan 2020.

7. Teman-teman PPL SMA N 1 Doro yang selalu menjadi tempat untuk berbagi ilmu dan pengalaman.
8. Terima kasih untuk Puspa, Vita, Risqoh, yang telah memberi support dan membantu dalam penulisan skripsi.
9. Untuk kucingku Maryadi, Joker dan Omeng terimakasih telah menjadi tempat bermain dan melepaskan penat dalam proses menulis skripsi.
10. Untuk diriku sendiri, yang sudah kuat dalam menghadapi dinamika perkuliahan hingga meraih gelar sarjana.
11. Serta pihak-pihak yang sudah membantu penulis dalam proses menulis skripsi.



## ABSTRAK

Aini, Hanum Rahma. 2024. *Penerapan Model Pembelajaran Project-Based Learning di Era Disrupsi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMK Muhammadiyah Bligo*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran, Project-Based Learning, Pembelajaran Akidah Akhlak**

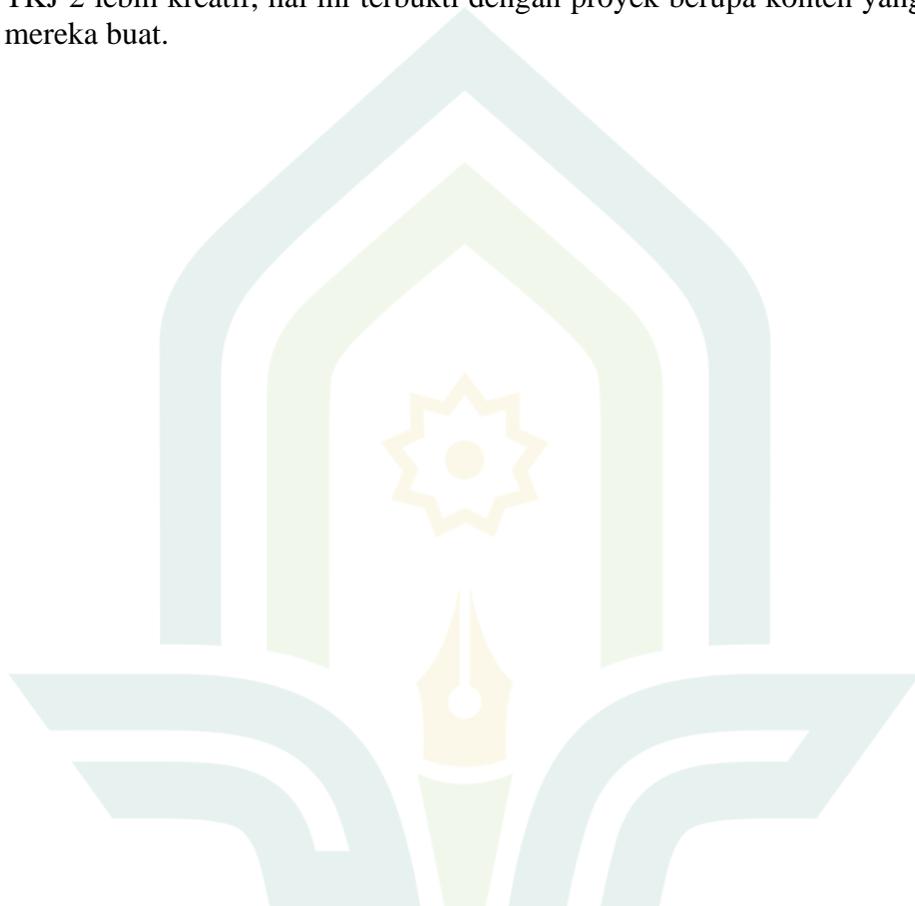
Skripsi ini membahas tentang Penerapan Model Pembelajaran *Project-Based Learning* di Era Disrupsi dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMK Muhammadiyah Bligo. Penelitian ini dilatarbelakangi beberapa guru masih menggunakan model pembelajaran tradisional, adapun yang sudah menggunakan model pembelajaran yang memanfaatkan kemajuan teknologi.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana pendekatan, metode dan langkah-langkah penerapan model pembelajaran *Project-Based Learning* di Era Disrupsi dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMK Muhammadiyah Bligo. Tujuan penelitian ini adalah : mendeskripsikan pendekatan, metode, dan langkah-langkah penerapan model pembelajaran *Project-Based Learning* di Era Disrupsi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMK Muhammadiyah Bligo.

Desain penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Dalam riset kali ini peneliti melakukan fokus penelitian lapangan (*field research*). Dalam penelitian ini sumber data primer yaitu Guru Pendidikan Agama Islam kelas XI TKJ 2 dan siswa kelas XI TKJ 2 di SMK Muhammadiyah Bligo, modul serta sumber lainnya digunakan sebagai data sekunder dalam penelitian ini. Teknik keabsahan diambil dari triangulasi, bahan referensi dan *memberchek*. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran disusun dengan pendekatan, metode, strategi, teknik, taktik, dan langkah-langkah yang tepat. Penerapan Model pembelajaran *Project-*

*Based Learning* mengungkapkan bahwa pusat pembelajaran berpusat pada peserta didik, dan guru berperan sebagai fasilitator. Guru akidah akhlak memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan metode diskusi dan tanya jawab. Penerapan Model pembelajaran *Project-Based Learning* tidak terlepas dari pemanfaatan teknologi yang merupakan bagian dari era disrupsi. Penerapan Model pembelajaran *Project-Based Learning* dapat membuat peserta didik XI TKJ 2 lebih kreatif, hal ini terbukti dengan proyek berupa konten yang mereka buat.



## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam di Era Disrupsi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMK Muhammadiyah Bligo”. Shalawat dan salam senantiasa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang selalu dinanti-nantikan pertolongannya di Hari Akhir.

Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik manakala tidak ada bantuan dari beberapa pihak, sehingga penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman

Wahid Pekalongan.

3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu serta dedikasinya secara penuh dalam membimbing dan mengarahkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Aris Nurkhamidi, M.A, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberi motivasi.
6. Seluruh Dosen dan Staf TU serta Karyawan yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama belajar di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Kepala SMK Muhammadiyah Bligo, yang telah memberikan izin dan bersedia membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Dina Oktaviani, S.Pd, selaku Guru Pendidikan Agama Islam SMK Muhammadiyah Bligo yang telah bersedia membantu dan

mengarahkan penulis dalam menyediakan data hingga skripsi ini selesai dengan baik.

Semoga amal baik dan jasa yang diberikan kepada penulis mendapat pahala berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi peningkatan kualitas penulis yang akan datang.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekalongan, 11 Juni 2024

Penulis



**HANUM RAHMA AINI**  
**NIM. 2120107**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTO</b> .....	<b>ix</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xx</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>6</b>
2.1 Deskripsi Teoritik .....	6
1. Model Pembelajaran .....	6
2. Pendekatan Pembelajaran .....	10
3. Metode Pembelajaran.....	13
4. Strategi Pembelajaran .....	15
5. Teknik dan Gaya Pembelajaran .....	15
6. Taktik Pembelajaran .....	15
7. Guru Pendidikan Agama Islam .....	16
8. Pembelajaran di Era Disrupsi.....	16
9. Pengertian Akidah Akhlak .....	18

2.2	Kajian Penelitian yang Relevan.....	21
2.3	Kerangka Berpikir .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>25</b>
3.1	Desain Penelitian .....	25
	1. Pendekatan .....	25
	2. Jenis Penelitian.....	25
3.2	Fokus Penelitian .....	26
3.3	Data dan Sumber Data .....	26
	1. Data .....	26
	2. Sumber data .....	26
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	28
	1. Metode Observasi .....	28
	2. Metode Wawancara .....	28
	3. Metode Dokumentasi .....	28
3.5	Teknik Keabsahan Data.....	29
	1. Triangulasi .....	30
	2. Mengadakan Membercheck .....	31
	3. Menggunakan Bahan Referensi .....	31
3.6	Teknik Analisis Data .....	31
	1. Pengumpulan data.....	32
	2. Reduksi Data.....	33
	3. Penyajian Data atau Display Data.....	33
	4. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi Data.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>35</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	35
	1. Profil SMK Muhammadiyah Bligo.....	35
	2. Pendekatan Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i> di Era Disrupsi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMK Muhammadiyah Bligo .....	45
	3. Metode Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i> di Era Disrupsi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMK Muhammadiyah Bligo .....	46
	4. Strategi Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i> di Era Disrupsi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMK Muhammadiyah Bligo .....	47

4.2	Pembahasan .....	50
1.	Pendekatan Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i> di Era Disrupsi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMK Muhammadiyah Bligo .....	51
2.	Metode Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i> di Era Disrupsi dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMK Muhammadiyah Bligo .....	54
3.	Strategi Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i> di Era Disrupsi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMK Muhammadiyah Bligo .....	56
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b> .....	<b>60</b>
5.1	Simpulan .....	60
5.2	Saran .....	62
<b>DAFTAR</b>	<b>PUSTAKA</b> .....	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN</b>	.....	<b>67</b>



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir .....	24
------------------------------------	----



## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Struktur Organisasi Sekolah .....	39
Tabel 4. 2 Daftar Pendidik SMK Muhammadiyah Bligo.....	41
Tabel 4. 3 Daftar Karyawan SMK Muhammadiyah Bligo.....	44



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Model Pembelajaran ..... 7



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.....	67
Lampiran 2.....	68
Lampiran 3.....	69
Lampiran 4.....	71
Lampiran 5.....	72
Lampiran 6.....	73
Lampiran 7.....	74
Lampiran 8.....	75
Lampiran 9.....	77
Lampiran 10.....	78
Lampiran 11.....	81
Lampiran 12.....	84
Lampiran 13.....	87
Lampiran 14.....	89
Lampiran 15.....	91
Lampiran 16.....	93
Lampiran 17.....	94
Lampiran 18.....	106
Lampiran 19.....	110
Lampiran 20.....	110

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sarana dan cara yang dikembangkan oleh manusia untuk memanusiakan manusia. Pendidikan bermaksud membantu peserta didik untuk menumbuh-kembangkan potensi-potensi kemanusiaannya. Manusia siapapun, sebagai apapun, dimana dan kapan pun berada, berhak atas pendidikan (Suardi, 2012:5). Pendidikan mempunyai tanggung jawab besar dalam menyiapkan sumber daya manusia guna membekali masa depan generasi penerus bangsa (Pristian & Hambali, 2019:114). Pendidikan sebagai sarana utama dalam peningkatan kualitas manusia, memiliki tanggung jawab terhadap kelangsungan hidup manusia (T. Wahyudi, 2020:142).

Menurut UU Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 dikatakan bahwa:

“Pendidikan nasional adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Depdiknas, 2014:3).

Kajian tentang konsep pendidikan tidak akan ada habisnya dan selalu relevan dan memiliki ruang yang cukup signifikan untuk digali dan tinjau ulang, ada tiga alasan untuk melakukan hal tersebut, pertama pendidikan melibatkan sosok manusia yang dinamis, baik sebagai subjek pendidikan maupun sebagai penanggung jawab pendidikan, kedua pendidikan memerlukan inovasi akibat perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, ketiga tuntutan globalisasi yang meleburkan sekat-sekat ras, agama, budaya serta falsafah suatu bangsa, semua itu harus dijawab oleh pendidikan demi kelangsungan hidup manusia dalam situasi serba dinamis dan inovatif (Hidayat et al., 2021:217). Sekolah harus memiliki guru

yang dapat meningkatkan kompetensi pedagogi dalam mendesain sebuah kegiatan pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan era industry 4.0. Era ini ditandai perkembangan teknologi yang berlangsung secara evolutif (Pristian & Hambali, 2019:114). Pendidikan Islam perlu adaptif dengan adanya perubahan yang terjadi begitu cepat di era disrupsi ini, perkembangan digital yang begitu pesat menuntut para pengiat Pendidikan Islam untuk lebih kreatif dan menghadirkan cara dan paradig baru (Hidayat et al., 2021:218). Oleh sebab itu, untuk mewujudkan pendidikan yang peduli pada akidah akhlak, seorang guru harus menanamkan nilai-nilai akidah akhlak kepada siswa dalam kehidupan sehari-hari.

Keberhasilan pendidikan dipengaruhi oleh perubahan dan pembaharuan atas segala komponen pendidikan. Komponen yang memengaruhi keberhasilan pendidikan meliputi kurikulum, sarana prasarana, guru, siswa dan model pembelajaran yang tepat (Suardi, 2012:3). Hasil belajar yang meningkat merupakan salah satu indikator pencapaian tujuan pendidikan yang tidak terlepas dari motivasi siswa maupun kreativitas guru dalam menyajikan materi pelajaran melalui berbagai model untuk dapat mencapai tujuan pengajaran secara maksimal (Suardi, 2012:4). Dimana faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut (Susanto, 2013:15) diantaranya kecerdasan anak, kesiapan atau kematangan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar, minat siswa dalam belajar, model penyajian materi pembelajaran yang disediakan oleh guru, dan suasana belajar yang menyenangkan sehingga membuat siswa menjadi lebih senang dalam pembelajaran. Adanya permasalahan tersebut menyebabkan perlunya sebuah usaha perbaikan atau tindakan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan model pembelajaran dengan media yang menarik.

Model pembelajaran yang memiliki karakteristik memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun pengetahuan berdasarkan pengalaman nyata. Guru sebagai manajer di kelasnya harus memiliki kemampuan dalam memilih model atau metode yang tepat bagi siswanya. Pada dasarnya model atau metode apa pun yang

dipilih oleh guru, harus memperhatikan prinsip-prinsip dalam KBM seperti berpusat kepada peserta didik, *learning by doing* mengembangkan sikap sosial, mengembangkan keingintahuan serta imajinasi serta mengembangkan kreativitas dan keterampilan (Mariyaningsih & Hidayati, 2018:14). Salah satu model pembelajaran yang dapat mengembangkan kreativitas dan keterampilan adalah *Project-Based Learning*. Penerapan *Project-Based Learning* dapat memberikan banyak manfaat, seperti meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan pemecahan masalah siswa. Siswa memiliki tingkat keterampilan yang berbeda-beda, sehingga memerlukan perhatian khusus untuk memastikan semua siswa dapat berkontribusi dan belajar dengan efektif. Disisi lain banyak guru yang belum terlatih atau tidak terbiasa dengan model *Project-Based Learning*, sehingga memerlukan pelatihan dan penyesuaian. Namun, tantangan-tantangan tersebut perlu diatasi agar penerapan *Project-Based Learning* dapat berjalan dengan efektif dan memberikan hasil yang optimal bagi siswa.

Di tengah perbincangan tentang konsep model pembelajaran yang sesuai, terdapat sekolah yang mengutamakan Pendidikan Islam sebagai tujuan utama pendidikan. Sekolah yang menggunakan sistem *Fullday School* ini bernama SMK Muhammadiyah Bligo yang terletak di Kabupaten Pekalongan. Sekolah ini secara konsisten memberikan pelajaran umum yang diimbangi dengan pelajaran agama. Kegiatan pembelajaran di SMK Muhammadiyah Bligo tergolong sudah mengikuti perkembangan zaman. Beberapa guru sudah menggunakan model pembelajaran interaktif, namun untuk sebagian guru masih menggunakan model pembelajaran tradisional. Hal ini terjadi karena tidak semua guru mudah mengaplikasikan model pembelajaran di modern kini.

Setelah membaca penjelasan di atas, peneliti merasa tertarik dan perlu untuk meneliti bagaimana model pembelajaran pendidikan Islam khususnya pada mata pelajaran Akidah Akhlak yang ada di SMK Muhammadiyah Bligo. Oleh karena itu, peneliti akan melaksanakan penelitian dengan judul : **“Penerapan Model**

## **Pembelajaran *Project-Based Learning* Era Disrupsi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMK Muhammadiyah Bligo”.**

### **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. *Project-Based Learning* sebagai model pembelajaran yang kontekstual.
2. *Project-Based Learning* merupakan model pembelajaran yang menerapkan *Student-Centered*.
3. *Project-Based Learning* sebagai sarana kreativitas dan kolaborasi peserta didik.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka perlu adanya pembatasan masalah, oleh karena itu peneliti membatasi pada Pendekatan Model Pembelajaran *Project-Based Learning*, Metode Model Pembelajaran *Project-Based Learning*, Langkah-langkah Model Pembelajaran *Project-Based Learning* di Era Disrupsi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMK Muhammadiyah Bligo. Lokasi hanya di SMK Muhammadiyah Bligo serta hanya pada guru Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas XI TKJ 2 SMK Muhammadiyah Bligo.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Pendekatan Pembelajaran *Project-Based Learning* di Era Disrupsi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMK Muhammadiyah Bligo ?
2. Bagaimana Metode Pembelajaran *Project-Based Learning* di Era Disrupsi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMK Muhammadiyah Bligo ?
3. Bagaimana Strategi Pembelajaran *Project-Based Learning* di Era Disrupsi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMK Muhammadiyah Bligo ?

### 1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui Pendekatan Pembelajaran *Project-Based Learning* di Era Disrupsi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMK Muhammadiyah Bligo.
2. Untuk mengetahui Metode Pembelajaran *Project-Based Learning* di Era Disrupsi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMK Muhammadiyah Bligo.
3. Untuk mengetahui Strategi Pembelajaran *Project-Based Learning* di Era Disrupsi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMK Muhammadiyah Bligo.

### 1.6 Manfaat Penelitian

Peneliti mengharapkan adanya manfaat dari penelitian ini. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang bagaimana model pembelajaran yang digunakan seorang guru Pendidikan Agama Islam dalam menghadapi Era Disrupsi. Untuk guru yang belum bisa menghadapi Era Disrupsi dengan baik, hal ini akan berpengaruh pada pola atau strategi mengajar.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Guru

Adanya penelitian ini untuk menginformasikan suatu penerapan model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan kemajuan teknologi yang terjadi saat ini.

##### b. Bagi Siswa

Adanya penelitian ini dapat menjadi suatu kemampuan berpikir untuk berakhlakul karimah yang kemudian diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

##### c. Bagi Peneliti

Adanya penelitian ini dapat memberikan suatu pengalaman baru yang sebelumnya belum pernah peneliti dapatkan, menambah wawasan, serta sebagai latihan bagi peneliti dalam menulis karya tulis ilmiah

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Dari hasil penelitian tentang Penerapan Model Pembelajaran *Project-Based Learning* di Era Disrupsi dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMK Muhammadiyah Bligo, maka dapat disimpulkan :

Model pembelajaran perlu diterapkan dalam setiap kegiatan pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan agar proses transfer ilmu dari guru ke peserta didik lebih mudah dilakukan. Sebelum dan sesudah era disrupsi, model pembelajaran memiliki sedikit perbedaan. Sebelum era disrupsi penggunaan teknologi masih belum massif, berbeda dengan setelah era disrupsi. Dimana teknologi sangat dibutuhkan untuk menunjang pembelajaran.

Model pembelajaran *Project-Based Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak menggunakan pendekatan saintifik dan pendekatan *Student-Centered*. Dimana pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang mengajak siswa memecahkan masalah melalui mengumpulkan informasi agar peserta didik dapat berpikir kritis dan kreatif serta berkomunikasi dengan baik dalam meningkatkan pemahaman peserta didik itu sendiri. Sebagaimana dengan hasil observasi peneliti, dalam pelaksanaan *Project-Based Learning* guru akidah akhlak membagi kelompok untuk membuat konten melalui kegiatan diskusi kelompok. Hal ini merupakan sebuah cara untuk mengumpulkan informasi dari berbagai macam informasi dan ide masing-masing anggota kelompok. Dalam kegiatan diskusi ini, peserta didik melakukan komunikasi antar anggota untuk membuat ide konten yang kreatif. Kemudian pendekatan *Student-Centered*, konsep pendekatan ini sesuai dengan model *Project-Based Learning* yang mengungkapkan bahwa peserta didik sebagai pusat pembelajaran dan guru sebagai fasilitator. Berdasarkan dengan teori yang dikemukakan oleh Mel Silberman,

bahwa strategi dalam pendekatan *Student-Centered* meliputi diskusi menggalakan, belajar kolaboratif, dan pengajaran teman sebaya. Strategi ini mempunyai makna bahwa pembelajaran berpusat pada siswa. Dalam tiga kegiatan tersebut, guru akidah akhlak memfasilitasi dengan selalu mendampingi mereka dalam kegiatan pembelajaran akidah akhlak di kelas XI TKJ 2.

Pendekatan pembelajaran bisa dicapai dengan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai. Contoh metode pembelajaran yaitu metode ceramah, metode tanya jawab, dan metode diskusi. Metode pembelajaran digunakan sesuai dengan kebutuhan guru saat mengajar. Sebelum menyusun sebuah metode pembelajaran, seorang guru harus menentukan model pembelajaran terlebih dahulu. Metode dalam model pembelajaran adalah berbagai pendekatan atau strategi yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik.

Guru Pendidikan Agama Islam khususnya mata pelajaran akidah akhlak di SMK Muhammadiyah Bligo menggunakan model pembelajaran *Project-Based Learning* di kelas XI TKJ 2. Pada model pembelajaran *Project-Based Learning*, peserta didik terlibat secara aktif dalam memecahkan masalah yang ditugaskan oleh guru dalam bentuk suatu proyek. Langkah-langkah penerapan model pembelajaran *Project-Based Learning* adalah penentuan pertanyaan yang mendasar, menyusun perencanaan proyek, menyusun jadwal aktivitas, memonitoring siswa atau perkembangan proyek, dan penilaian hasil kerja.

Penerapan model pembelajaran *Project-Based Learning* di era disrupsi dalam pembelajaran akidah akhlak di SMK Muhammadiyah Bligo sudah berjalan sesuai dengan prosedur. Mulai dari pendekatan, metode pembelajaran hingga langkah-langkahnya. Apalagi model pembelajaran ini memanfaatkan teknologi dalam kegiatan pembelajarannya. Hal ini dipengaruhi karena dampak era disrupsi. Proyek yang dihasilkan kemudian bisa menjadi refleksi guru maupun peserta didik.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

### 1. Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan tambahan atau ide-ide pemikiran terhadap guru Pendidikan Agama Islam dalam menerapkan model pembelajaran dalam kegiatan kegiatan belajar mengajar. Terutama ide-ide tentang model pembelajaran yang diterapkan guru Pendidikan Agama Islam di Era Dirupsi dengan menggunakan model pembelajaran yang lebih variatif sesuai dengan perkembangan zaman. Selain itu guru juga lebih menekankan aspek-aspek yang berhubungan dengan pembelajaran akidah akhlak.

### 2. Bagi Peserta Didik

Hendaknya peserta didik lebih mengeksplere diri dalam pemanfaatan teknologi dan membuat ide kreatif yang dapat menunjang potensi diri sendiri.

### 3. Bagi peneliti lain

Diharapkan penelitian ini bisa dijadikan tambahan wawasan bagi peneliti lain yang lain dan dapat menjadi bahan evaluasi agar dapat memperhatikan hal-hal sekecil apapun yang berkaitan tentang penerapan model *Project-Based Learning* di Era Disrupsi dalam pembelajaran akidah akhlak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, L. A., Fauziah, A., Napitupulu, D. S., Sulistiyo, H., Fitriyanti, Sakti, B. P., Khusnia, A. N., Noveni, N. A., Tarjo, Suwarno, Chamidah, D., Puri, V. G. S., Salman, I., & Nurkanti, M. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas : Teori dan Penerapannya* (A. H. Prasetyo (ed.)). CV. Adanu Abimata.
- Al-Tabany, T. I. B. (2014). *Mendesain Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual* (T. T. T. Trianto (ed.)). Kencana.
- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis : Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Penerbit Deepublish.
- Depdiknas. (2014). *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003*.
- Duryat, M. (2019). Opportunity Pendidikan: Transformasi Di Era Disrupsi Dan Revolusi Industri 4.0. *Gema Wiralodra*, 10(1), 93–104. <https://doi.org/10.31943/gemawiralodra.v10i1.13>
- Fawzi, T. (2022). *Inovasi Model Pembelajaran PAI Menghadapi Tantangan Era Disrupsi*. 5, 203–220.
- Gaol, N. T. L. (2022). *Buku Ajar Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah*. Feniks Muda Sejahtera.
- Gideon, A., Lestari, N. T., Bano, V. O., Sari, M. N., Wicaksono, D., Adriana, N. P., Mustafa, Ibrahim, S., Faroh, M. N., Anwar, K., Wardani, K. D. K. A., & Rizqi, M. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan* (D. W. Mulyasari (ed.)). Pradina Pustaka.
- Ginanjar, M. H., & Kurniawati, N. (2017). **PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DAN KORELASINYA DENGAN PENINGKATAN AKHLAK AL-KARIMAH PESERTA DIDIK.**

- Gunawan, I. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Bumi Aksara.
- Hartono, J. (2018). *Metoda Pengumpulan dan Analisis Data*. Penerbit ANDI.
- Hasanah, M. N., & Bermi, W. (2022). *Metode Pembelajaran PAI*. CV. Azka Pustaka.
- Hasanati, T. (2020). Strategi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran akidah akhlak era disrupsi. *Uin Malang.Uc.Id*.
- Helaludin, & Wijaya, H. (2019). *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Hidayat, A., Hadi, S., & Marlin, S. (2021). Strategi Pendidikan Islam Di Era Disrupsi. *Misykat Al-Anwar Jurnal Kajian Islam Dan Masyarakat*, 4(2), 215. <https://doi.org/10.24853/ma.4.2.215-234>
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika* (B. S. Fatmawati (ed.)). PT. Bumi Aksara.
- Jelantik, K. A. . (2015). *Menjadi Kepala Sekolah yang Profesional: Panduan Menuju PKKS*. Deepublish.
- Kaharuddin. (2021). Kualitatif: Ciri dan Karakter Sebagai Metodologi. *Equilibrium : Jurnal Pendidikan*, 9, 6.
- Mariyaningsih, N., & Hidayati, M. (2018). *Bukan Kelas Biasa : Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif* (A. K. Putra (ed.)). Kekata Publisher.
- Musfiqon. (2012). *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Prestasi Public Publisher.
- Nurjanah, S., Yahdiyani, N. R., & Wahyuni, S. (2020). Analisis Metode Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Pemahaman dan Karakter Peserta Didik. *Jurnal of Education, Phsyhology and Counselling*, 2.
- Pristian, D., & Hambali, M. (2019). Strategi Guru Madrasah Meningkatkan Mutu Pembelajaran Era Disrupsi Di Kediri. *J-PAI*:

*Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(2), 113–124.  
<https://doi.org/10.18860/jpai.v5i2.7172>

- Rizkasari, E., Rahman, I. H., Aji, P. T., Slamet, U., Surakarta, R., & Purwokerto, U. M. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kreativitas Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(20), 14514–14520.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Deepublish.
- Rusdiana, & Nasihudin. (2016). *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Tinggi* (T. Nurhayati & Muhardi (eds.)). Pusat Penelitian dan Penerbitan UIN SGD.
- Safitri, D. (2019). *Menjadi Guru Profesional*. PT. Indragiri.
- Salsabila, U. H., Ilmi, M. U., Aisyah, S., Nurfadila, N., & Saputra, R. (2021). Peran Teknologi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Era Disrupsi. *Journal on Education*, 3(01), 104–112.  
<https://doi.org/10.31004/joe.v3i01.348>
- Sari, A. Y. (2017). IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING UNTUK ANAK USIA DINI. *Motoric*, 1, 3.
- Sari, N., Januar, & Anizar. (2023). Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Sebagai Upaya Mendidik Kedisiplinan Siswa. *EDUCATIVO: JURNAL PENDIDIKAN*, 2, 79.
- Sari, R. T., & Angreni, S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project-Based Learning (PjBL) Upaya Peningkatan Kreativitas Mahasiswa. *Varia Pendidikan*, 30(1).
- Setiawan, T., Sumilat, J. M., Paruntu, N. M., & Monigir, N. N. (2022). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning dan Problem Based Learning pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9736–9744.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4161>
- Silbermen, M. (1996). *Active Learning*. Pustaka Insan Madani.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (Ayup (ed.)). Literasi Media Publishing.

- Suardi, M. (2012). *Pengantar Pendidikan : Teori dan Aplikasi*. PT. Indeks.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kombinasi*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif. Untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif, dan Konstruktif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Alfabeta.
- Suparsawan, I. K. (2020). *Kolaborasi Pendekatan Saintifik Dengan Model Pembelajaran STAD*. Tata Akbar.
- Suryawati, D. P. (2016). Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di MTs Negeri Semanu Gunungkidul. *Pendidikan Madrasah, 1*.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Kencana Prenadamedia Grup.
- Susanto, T. B. (2023). *Efektivitas Pengelolaan Pendidikan: Meningkatkan Kompetensi Tenaga Pendidik* (N. Duniawati (ed.)). Adanu Abimata.
- Ta'rifin, A. (2009). Membangun Interaksi Humanistik Dalam Proses Pembelajaran. *Forum Tarbiyah, 7*(1), 102.
- Untung, M. S. (2019). *Metode Penelitian Teori Dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Litera.
- Wahyudi, D. (2017). *Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya* (Nuryah (ed.)). Lintang Rasi Aksara Books.
- Wahyudi, T. (2020). Strategi Pendidikan Akhlak Bagi Generasi Muda Di Era Disrupsi. *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam, 3*(2), 142. <https://doi.org/10.52166/talim.v3i2.1999>
- Yani, A. (2021). *Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani*. Ahlimedia Grup.
- Zaenal, M. (2009). *Strategi dan Metode Pembelajaran*. STAIN Pekalongan Press.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : HANUM RAHMA AINI  
NIM : 2120107  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
E-mail address : hanumrahmaaini@mhs.uingusdur.ac.id  
No. Hp : 085742864525

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT-BASED LEARNING* DI ERA DISRUPSI DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI SMK MUHAMMADIYAH BLIGO

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 17 Juli 2024



HANUM RAHMA AINI

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD