

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA
RAKTEPEL (RAK TELUR PELANGI)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS II PADA MATERI PEMBAGIAN
DI SD MUHAMMADIYAH BLIGO 01
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

FADYATUS ZAHRA
NIM. 2320140

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA
RAKTEPEL (RAK TELUR PELANGI)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS II PADA MATERI PEMBAGIAN
DI SD MUHAMMADIYAH BLIGO 01
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

FADYATUS ZAHRA
NIM. 2320140

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fadyatus Zahra

NIM : 2320140

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA RAKTEPEL (RAK TELUR PELANGI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS II PADA MATERI PEMBAGIAN DI SD MUHAMMADIYAH BLIGO 01 KABUPATEN PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya.

Pekalongan, 27 Juni 2024

Yang menyatakan



Fadyatus Zahra

NIM.2320140

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi PGMI
di- Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : FADYATUS ZAHRA

NIM : 2320140

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA RAKTEPEL (RAK
TELUR PELANGI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS II PADA MATERI PEMBAGIAN DI SD
MUHAMMADIYAH BLIGO 01 KABUPATEN
PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 27 Juni 2024
Pembimbing,



JUWITA RINI, M.PD.
NIP. 19910301 201503 2 010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **FADYATUS ZAHRA**
NIM : **2320140**
Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Judul Skripsi : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA RAKTEPEL (RAK TELUR PELANGI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS II PADA MATERI PEMBAGIAN DI SD MUHAMMADIYAH BLIGO 01 KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 12 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd
NIP. 19800322 201503 1 002

Penguji II

Dimas Setiaji P, M.Pd.
NIP. 19901202 202012 1 008

Pekalongan, 17 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Walaah tahinuu” dan “Kita diciptakan untuk menjadi nyata bukan sempurna”

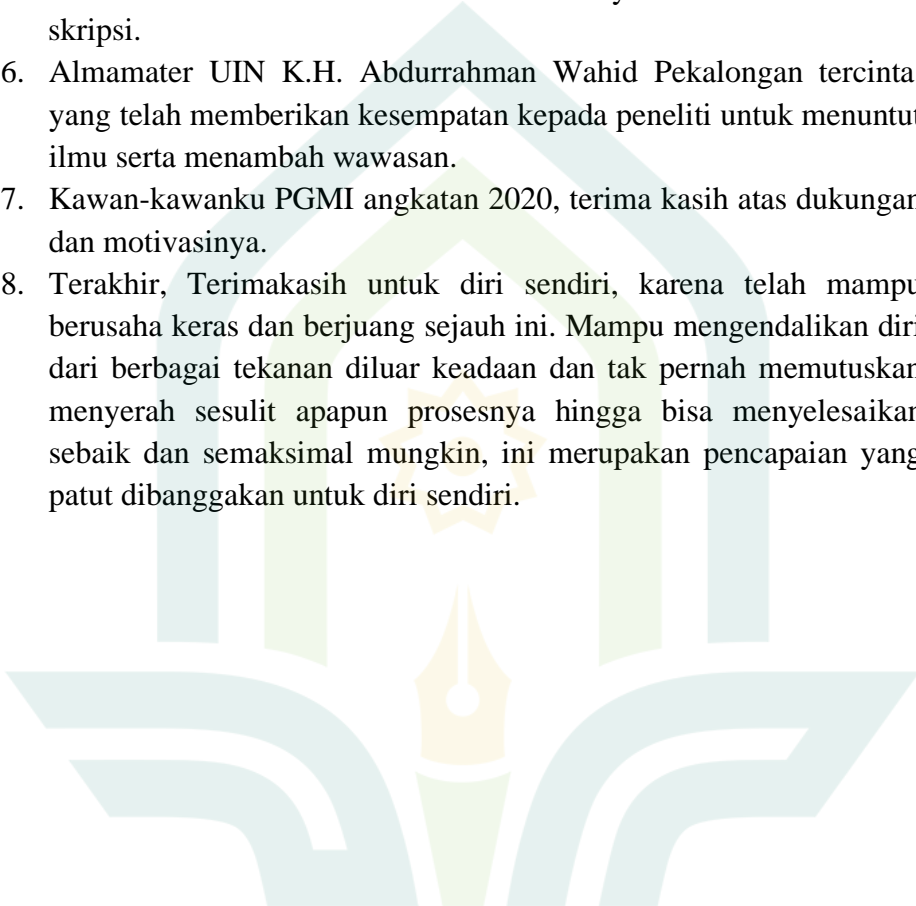
PERSEMBAHAN

Puji Syukur kepada Allah SWT, dengan berucap Alhamdulillah hirobbil’alamin, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak jalan dakwah-Nya. Semoga dijadikan umat yang mendapatkan syafaat baik di dunia maupun di akhirat, Aamiin.

Dengan dukungan beserta doa yang telah membangkitkan semangat yang luar biasa, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua saya tercinta bapak Amin dan Ibu Yatin yang telah membesarkan saya selama ini, yang telah mendukung proses saya sejauh ini, yang selalu memberikan ketulusan doa dan selalu menjadi penyemangat terbesar dalam hidup saya sampai sekarang ini, terimakasih banyak semoga anakmu ini bisa menjadi orang yang sukses, bermanfaat, selamat dunia dan akhirat kelak.
2. Kakak-kakak kandung saya tercinta, yang ikut serta merawat saya dari kecil, memberi dukungan dan senantiasa mendoakan saya sampai sekarang.
3. Keponakan-keponakan saya tercinta, yang terus menerus memberikan semangat dan dukungan hingga tulisan ini terselesaikan.

4. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi saya. Terimakasih banyak atas segala waktu yang telah diberikan untuk memotivasi, menyertai dan membimbing dengan penuh kesabaran atas skripsi saya.
5. Keluarga besar SD Muhammdiyah Bligo 01 yang sudah memberikan kesempatan untuk penelitian disana serta membantu dan mendoakan dalam menyelesaikan skripsi.
6. Almamater UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tercinta, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu serta menambah wawasan.
7. Kawan-kawanku PGMI angkatan 2020, terima kasih atas dukungan dan motivasinya.
8. Terakhir, Terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun prosesnya hingga bisa menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.



ABSTRAK

Zahra, Fadyatus. 2024. "Pengaruh Penggunaan Media RAKTEPEL (Rak Telur Pelangi) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Materi Pembagian di SD Muhammadiyah Bligo 01 Kabupaten Pekalongan". Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Juwita Rini M.Pd.

Kata Kunci: Media Rak Telur Pelangi, Hasil Belajar, Materi Pembagian

Hasil Pembelajaran materi pembagian di kelas II masih terdapat siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan minimum, hal tersebut terjadi karena terdapat beberapa faktor salah satunya kurangnya penggunaan media pembelajaran. Media rak telur pelangi dapat digunakan dalam proses pembelajaran materi pembagian untuk menarik siswa aktif dalam pembelajaran dan membantu siswa dalam memahami pembelajaran khususnya pada materi pembagian.

Rumusan dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana hasil belajar siswa kelas II yang tidak menggunakan media rak telur pelangi pada materi pembagian di SD Muhammadiyah Bligo 01? 2) Bagaimana hasil belajar siswa kelas II yang menggunakan media rak telur pelangi pada materi pembagian di SD Muhammadiyah Bligo 01? 3) Apakah media rak telur pelangi berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas II dalam materi pembagian di SD Muhammadiyah Bligo 01?.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, jenis *quasi experimental* (ekperimen semu). Penelitian ini menggunakan desain *non equivalent control group design*. Sampel penelitian ini yaitu kelas II A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 29 dan kelas II B sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 30. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *non probability sampling*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media rak telur pelangi terhadap hasil belajar siswa kelas eksperimen. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai sig uji t yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3.680 > 1.673$ hal tersebut membuktikan bahwa nilai kelas eksperimen lebih tinggi atau lebih baik daripada kelas kontrol, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh penggunaan media rak telur pelangi terhadap hasil belajar siswa kelas eksperimen. Dibuktikan dari kelas eksperimen mendapat nilai rata-rata lebih tinggi yaitu 78.62 dibandingkan kelas kontrol yaitu 59.64.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media RAKTEPEL (Rak Telur Pelangi) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Materi Pembagain di SD Muhammadiyah Bligo 01 Kabupaten Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau baik di dunia maupun di akhirat, Aamiin.

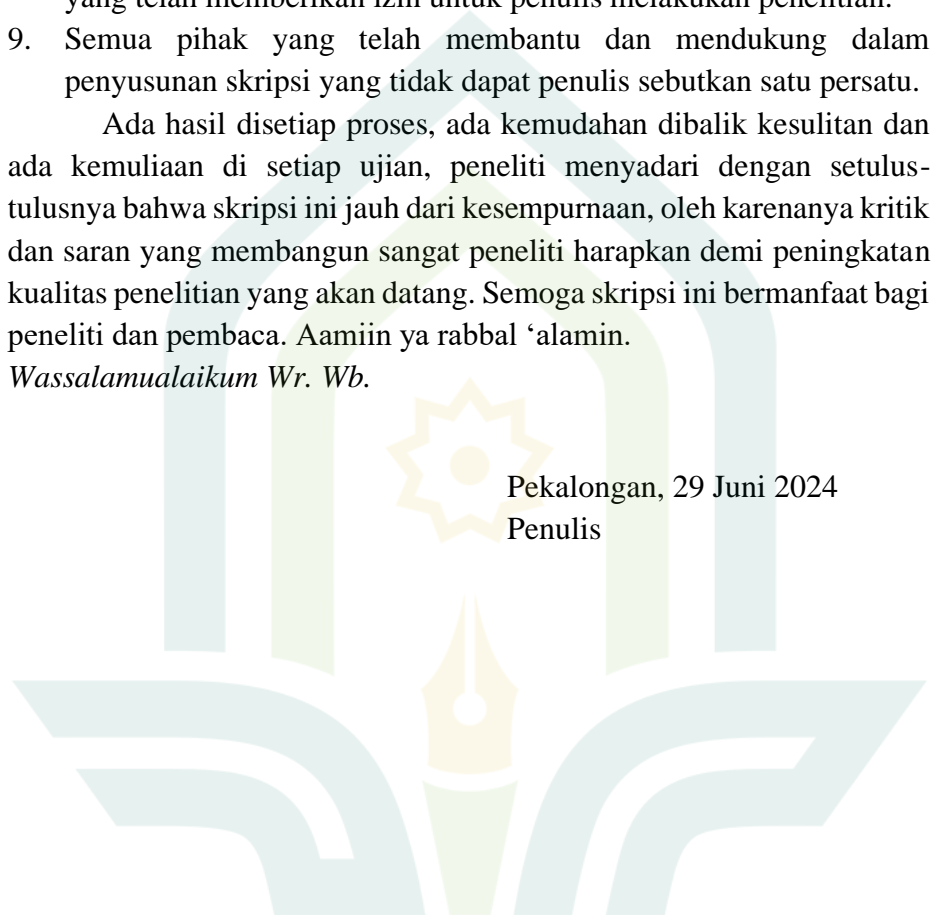
Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustaqim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd, selaku ketua Prodi Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan serta selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, petunjuk yang berharga kepada peneliti sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Dian Rif'iyati, M.S.I selaku Dosen Wali studi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama masa studi.

6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
7. Bapak dan Ibu Staff akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
8. Kepala Sekolah SD Muhammdiyah Bligo 01 Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan izin untuk penulis melakukan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Ada hasil disetiap proses, ada kemudahan dibalik kesulitan dan ada kemuliaan di setiap ujian, peneliti menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin ya rabbal 'alamin.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Pekalongan, 29 Juni 2024

Penulis

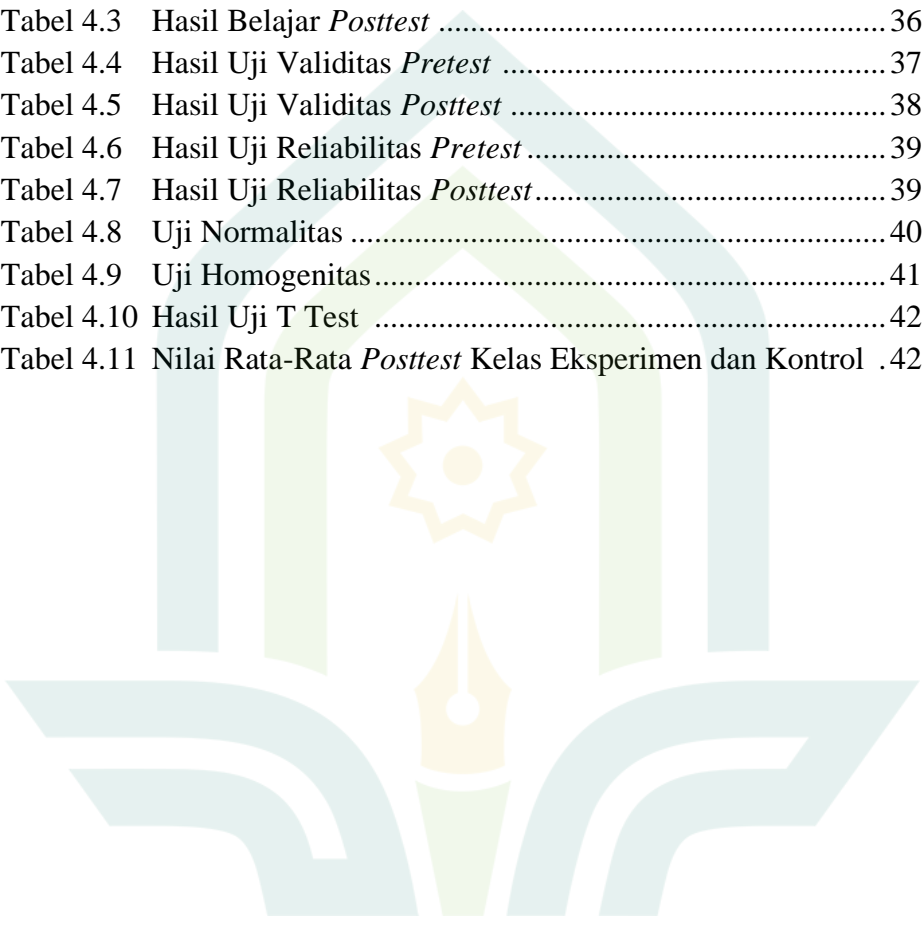
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
1. Hasil Belajar.....	8
2. Media Pembelajaran.....	13
3. Media RAKTEPEL (Rak Telur Pelangi).....	14
4. Materi Operasi Pembagian di Sekolah Dasar.....	16
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	17
2.3 Kerangka Berpikir.....	19
2.4 Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN 23	
3.1 Desain Penelitian.....	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.3 Populasi dan Sampel.....	24
1. Populasi Penelitian.....	24

2.	Sampel Penelitian	24
3.4	Variabel Penelitian	25
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	25
1.	Teknik Pengumpulan Data	25
2.	Instrumen Pengumpulan Data	27
3.6	Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1	Hasil Penelitian	33
4.2	Pembahasan.....	43
1.	Pembelajaran Matematika materi pembagian kelas II yang tidak menggunakan media rak telur pelangi	43
2.	Pembelajaran matematika materi pembagian kelas II SD Muhammadiyah Bligo 01 dengan menggunakan media rak telur pelangi	44
3.	Pengaruh penggunaan media rak telur terhadap hasil belajar siswa	44
BAB V	PENUTUP	46
5.1	Kesimpulan	46
5.2	Saran	46
DAFTAR PUSTAKA		48
LAMPIRAN		53
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		84

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desai <i>Non equivalent control group</i>	23
Tabel 3.2	Instrumen Kisi-Kisi Soal Tes <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	27
Tabel 4.1	Uji Deskripsi Statistik	34
Tabel 4.2	Hasil Belajar <i>Pretest</i>	35
Tabel 4.3	Hasil Belajar <i>Posttest</i>	36
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas <i>Pretest</i>	37
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas <i>Posttest</i>	38
Tabel 4.6	Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i>	39
Tabel 4.7	Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i>	39
Tabel 4.8	Uji Normalitas	40
Tabel 4.9	Uji Homogenitas	41
Tabel 4.10	Hasil Uji T Test	42
Tabel 4.11	Nilai Rata-Rata <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	42



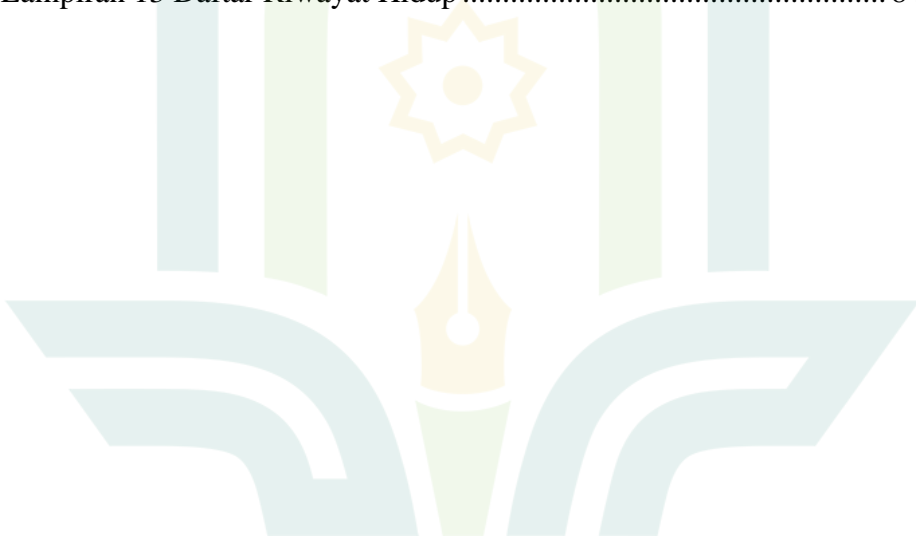
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Rak Telur Pelangi	15
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	21



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	53
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian	54
Lampiran 3 Soal <i>Pretest</i>	55
Lampiran 4 Soal <i>Posttest</i>	57
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	60
Lampiran 6 Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	65
Lampiran 7 Validasi Soal Tes	68
Lampiran 8 Validasi Media Rak Telur Pelangi	70
Lampiran 9 Uji Validasi Soal <i>Pretest</i>	72
Lampiran 10 Uji Validasi Soal <i>Prosttest</i>	77
Lampiran 11 Dokumentasi Kelas Eksperimen	82
Lampiran 12 Dokumentasi Kelas Kontrol	83
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup.....	84



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kreativitas guru dalam pembelajaran sangat berpengaruh terhadap pemahaman anak, karena semakin kreatif guru dalam menyajikan materi maka semakin mudah anak memahaminya; dan membuat anak semakin kreatif dalam pembelajaran. Jika guru lebih kreatif dalam pembelajaran, anak tidak akan bosan mengikuti pelajaran. Guru juga akan lebih mudah untuk menciptakan lingkungan kelas yang kondusif (Telaumbanua, Lase, & Ndraha, 2021). Dalam mengajar guru harus mampu menyajikan pelajaran sebaik-baiknya untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Oleh karena itu diperlukan metode mengajar yang efektif dan efisien, serta alat bantu untuk menjelaskan hal-hal yang tidak dapat diungkapkan oleh guru melalui kata-kata. Alat bantu yang dimaksud adalah media pembelajaran. Dengan menggunakan media, maka dapat mendekati realitas, mengganti pemakaian kata-kata yang merupakan lambang yang tidak sempurna, serta membangkitkan dan merangsang minat belajar siswa yang mungkin kurang menarik terhadap pelajaran (Setiono & Rami, 2017).

Pembelajaran matematika merupakan salah satu pembelajaran yang diajarkan kepada siswa di sekolah dasar. Pembelajaran matematika memiliki peran penting dalam meningkatkan kemampuan berpikir. Matematika adalah pembelajaran yang memiliki kekhasan sendiri dalam penyajian materinya yang bersifat sistematis, deduktif, dan aksiomatik. Pembelajaran matematika sangat diperlukan kepada semua peserta didik mulai dari tingkat dasar sampai perguruan tinggi karena dalam pembelajaran matematika diberikan dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, inovatif,

dan kreatif (Aprilia, 2023). Matematika dipandang sebagai suatu ilmu pasti yang menjadi induk dari segala ilmu pengetahuan dan akan terus berkembang seiring berjalannya waktu. Matematika memiliki peranan penting dalam perkembangan ilmu dan teknologi (Salim Nahdi D. , 2019). Kemampuan dalam bidang matematika merupakan suatu hal yang penting dimiliki oleh setiap individu untuk menghadapi segala tantangan yang akan terjadi di masa depan.

Kemampuan matematika peserta didik di Indonesia masih dikatakan rendah jika dibandingkan dengan negara lain dimana berdasarkan hasil PISA (*Programme for International Student Assessment*) menyatakan bahwa pada tahun 2018 Indonesia berada pada peringkat ke-73 dari 79 negara yang tergabung (Shaleh, 2020). Selaras dengan hasil survei oleh TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) mengemukakan bahwa Indonesia pada tahun 2015 berada pada posisi 45 dari 50 negara yang tergabung (Salim Nahdi D. &, 2018). Menurut Permendiknas Nomor 22 tahun 2006 mengenai Standar isi pada satuan pendidikan SD/MI, mata pelajaran matematika terdiri dari tiga aspek diantaranya bilangan, geometri dan pengukuran, serta pengolahan data. Materi pembagian bilangan bulat merupakan salah satu materi yang dipelajari siswa sekolah dasar di kelas II. Pembelajaran pembagian diharapkan peserta didik menciptakan konsep sendiri, sehingga apa yang diperoleh sulit dilupakan oleh peserta didik. Pembelajaran matematika untuk siswa sekolah dasar khususnya di kelas rendah sebaiknya dimulai dari berbagai kegiatan diantaranya menghitung melibatkan anggota tubuh seperti menggunakan jari tangan dan mengelompokkan objek-objek yang dijadikan sebagai media atau alat hitung yang konkrit. Begitu pula dalam menanamkan konsep atau prinsip matematika yang diajarkan dalam bentuk konkrit atau lebih mudah dipahami oleh anak terutama anak yang kesulitan dalam belajar yang prestasi

belajarnya lebih rendah dari kemampuan kecerdasannya dalam membaca, menulis dan menghafal.

Hasil belajar adalah capaian nilai siswa pada potensi agar bisa merubah diri siswa menjadi lebih baik, baik dari terkait dari segi pengetahuan siswa, sikap, dan keterampilan dalam belajar. Menurut Nawawi dalam K. Brahim (Susanto, 2016) berkata mengenai hasil prestasi belajar siswa pada tahap pencapaian yang dapat memahami isi materi pembelajaran di sekolah yang disampaikan oleh guru yang terbentuk dalam nilai skor dari hasil evaluasi dalam materi pembelajaran untuk mengetahui kemajuan bisa dicapai oleh siswa di sekolah. Hasil belajar di SD Muhammadiyah Bligo 01 mempunyai aspek yang memperkuat potensi siswa dalam pengetahuan, perilaku, dan keterampilan melalui evaluasi dari hasil belajar siswa oleh pendidik untuk memperoleh nilai akhir pada pembelajaran matematika materi pembagian bulangan bulat. Data penilain hasil belajar dapat dilakukan melalui ulangan harian, ASTS, dan ASAS. Hasil dari penilaian dapat dijadikan sebagai acuan tinggi rendahnya hasil belajar siswa. Berdasarkan data penilaian hasil belajar berupa nilai ulangan harian siswa kelas II SD Muhammadiyah Bligo 01 pada mata pembelajaran matematika materi pembagian masih terdapat beberapa siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan minimum.

Hasil survei lapangan di SD Muhammadiyah Bligo 01 sebagian besar siswa merasakan bahwa pembelajaran matematika sebagai mata pembelajaran yang sulit untuk dipahami dan kurang menyenangkan. Kegiatan belajar mengajar untuk mata pelajaran matematika di SD Muhammadiyah Bligo 01 dilakukan dengan menggunakan media dan metode pembelajaran konvensional. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran adalah media seperti papan tulis, dengan metode pembelajaran konvensional seperti ceramah.

Berdasarkan faktor tersebut, maka sebagai seorang guru harus mempunyai strategi pembelajaran yang menarik peserta

didik dan metode pembelajaran yang digunakan harus semenarik mungkin, agar siswa lebih semangat dan fokus dalam pembelajaran matematika, serta menggunakan media yang dapat menarik siswa untuk belajar. Usaha yang dapat dilaksanakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa maka guru memerlukan sarana yang sesuai dengan karakteristik siswa. Oleh sebab itu, guru di sekolah sangat berperan penting dalam mencari, menemukan, memilih, serta menggunakan alat peraga atau media yang tepat dan sesuai dengan kondisi anak untuk mendukung kelancaran dan tercapainya tujuan pembelajaran. Dilain itu media juga dapat memberikan motivasi dan menghilangkan kejenuhan anak dalam belajar.

Media pembelajaran adalah bahan, alat, atau teknik yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan maksud agar proses interaksi komunikasi edukasi antara guru dan siswa dapat berlangsung secara tepat guna dan bergaya guna (Umar, 2016). Menurut Swan & Marshal media matematika adalah suatu objek yang dapat dikuasai oleh siswa melalui panca indera dengan sadar atau tidak sadar sehingga membuat proses berpikir matematika siswa menjadi lebih berkembang (Amreta & Safa'ah, 2021). Adanya dukungan media yang sesuai dengan proses pembelajaran dapat membantu siswa dalam mempelajari dan memahami materi. Salah satu media pembelajaran adalah media permainan, media permainan dapat menjadikan motivator yang baik untuk mendorong anak menjadi kreatif, dapat mengembangkan ide, dan pemahaman, serta siswa dapat lebih aktif dalam pembelajaran. Guru adalah salah satu media belajar yang hidup di dalam kelas, oleh sebab itu penampilan guru (*teacher's performance*) ikut menentukan keberhasilan belajar siswa, menggunakan media dalam proses pembelajaran sangatlah penting agar siswa dapat lebih memahami apa yang mereka pelajari. Kemampuan guru dalam menentukan media sangat mempengaruhi kualitas KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) yang dikelolanya.

Upaya seorang guru dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran materi pembagian harus menggunakan media yang menarik dan inovatif. Media RAKTEPEL (Rak Telur Pelangi) dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran matematika pembagian. Adanya media rak telur pelangi dapat memotivasi siswa dalam proses pembelajaran pembagian, tujuan dalam penggunaan media tersebut agar siswa tidak merasa bahwa pembelajaran matematika itu sulit, sehingga menggunakan media yang menarik dapat menjadikan siswa senang dan aktif dalam pembelajaran karena belajar sembari bermain (Prabowo, 2019).

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dilakukan penelitian yang berkaitan dengan pembelajaran matematika materi pembagian dengan judul “Pengaruh Media RAKTEPEL (Rak Telur Pelangi) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Materi Pembagian di SD Muhammadiyah Bligo 01 Kabupaten Pekalongan”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Siswa menganggap bahwa pelajaran matematika pelajaran yang sulit dan tidak menyenangkan.
2. Guru kurang menggunakan media yang inovatif
3. Beberapa siswa mendapat nilai di bawah KKM

1.3 Batasan Masalah

Banyak hal yang menyebabkan siswa mengalami masalah dalam belajar matematika. Berdasarkan identifikasi masalah, penulis memberikan batasan ruang lingkup dari penelitian yang akan dilakukan. Peneliti hanya membatasi permasalahan pada pengaruh penggunaan media rak telur pelangi terhadap hasil belajar siswa kelas II pada materi pembagian di SD Muhammadiyah Bligo 01 Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini peneliti ingin mengetahui bagaimana pengaruh media rak telur pelangi terhadap hasil belajar siswa.

1.4 Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar siswa kelas II yang tidak menggunakan media rak telur pelangi pada materi pembagian di SD Muhammadiyah Bligo 01 ?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas II yang menggunakan media rak telur pelangi pada pembelajaran matematika materi pembagian di SD Muhammadiyah Bligo 01 ?
3. Apakah media rak telur pelangi berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas II dalam materi pembagian di SD Muhammadiyah Bligo 01?

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas II yang tidak menggunakan media rak telur pelangi pada pembelajaran matematika materi pembagian di SD Muhammadiyah Bligo 01.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas II yang menggunakan media rak telur pelangi pada pembelajaran matematika materi pembagian di SD Muhammadiyah Bligo 01.
3. Untuk mengetahui apakah media rak telur pelangi berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam materi pembagian.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Kegunaan hasil penelitian ini adalah untuk menambah ilmu pengetahuan terutama dalam bidang pendidikan dan memperkuat teori-teori mengenai pemahaman dalam pembelajaran matematika materi pembagian di SD/MI. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan atau referensi untuk penelitian selanjutnya yang berhubungan

dengan upaya yang dilakukan dalam proses pembelajaran matematika materi perkalian dan pembagian.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

Penelitian ini dapat digunakan sebagai tolak ukur hasil belajar sehingga murid berusaha untuk meningkatkan hasil belajar kearah yang lebih baik.

b. Bagi guru

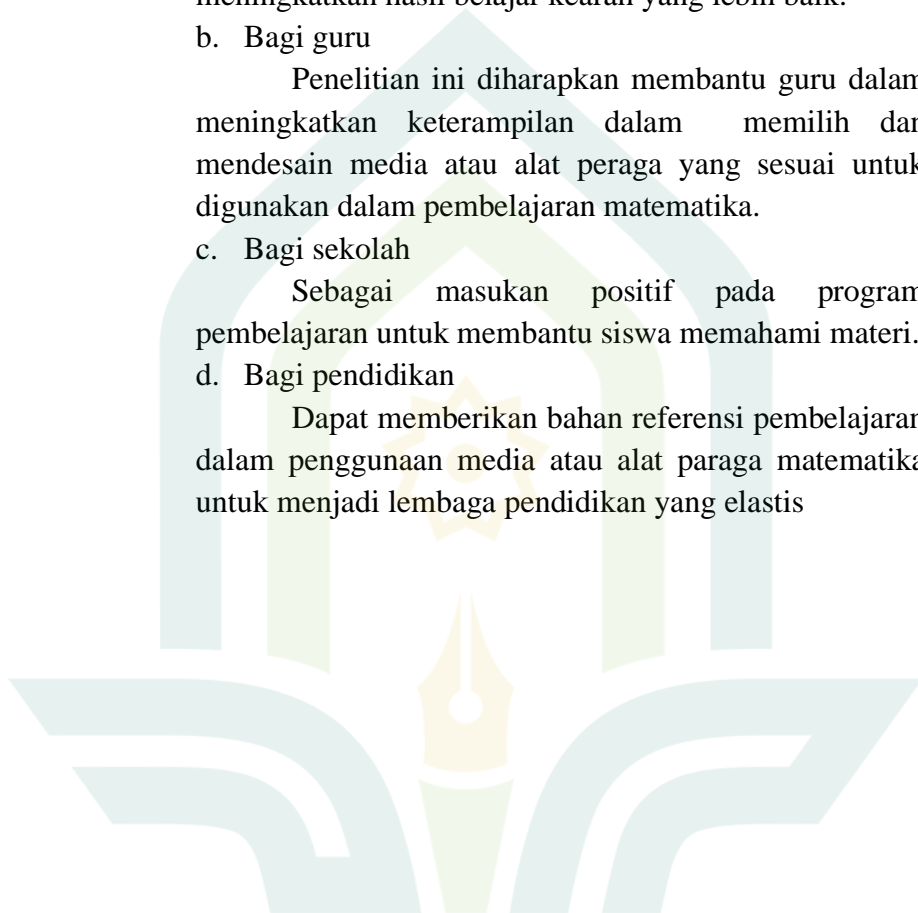
Penelitian ini diharapkan membantu guru dalam meningkatkan keterampilan dalam memilih dan mendesain media atau alat peraga yang sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran matematika.

c. Bagi sekolah

Sebagai masukan positif pada program pembelajaran untuk membantu siswa memahami materi.

d. Bagi pendidikan

Dapat memberikan bahan referensi pembelajaran dalam penggunaan media atau alat peraga matematika untuk menjadi lembaga pendidikan yang elastis



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan dengan yang lebih rinci berkaitan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media rak telur pelangi siswa kelas II SD Muhammadiyah Bligo 01 sebagai berikut:

1. Berdasarkan data yang diperoleh bahwa nilai *posttest* kelas kontrol yaitu 59.64 dan nilai kelas eksperimen yaitu 78.62. hal tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai kelas kontrol lebih rendah dari kelas eksperimen.
2. Berdasarkan data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa nilai *posttest* siswa kelas eksperimen yaitu 78.62 terdapat kenaikan nilai hasil belajar siswa. Hal ini dilihat dari nilai rata-rata *pretest* dan nilai rata-rata *posttest*. Nilai *pretest* kelas eksperimen adalah 56.90 dan nilai *posttest* kelas eksperimen adalah 78.62, maka terdapat kenaikan nilai rata-rata sebesar 21.72 atau 21.72%.
3. Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan dapat dilihat bahwa terdapat perbedaan pada kelas eksperimen lebih tinggi atau lebih baik daripada kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran rak telur pelangi berpengaruh terhadap hasil belajar setelah diperoleh $t_{Hitung} = 3.680$ dan $t_{tabel} = 1.673$ maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3.680 > 1.673$.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Kepala Sekolah
Diharapkan memberi arahan serta motivasi lebih kepada guru dan siswa agar lebih bersemangat dalam proses pembelajaran, juga memfasilitasi sarana dan prasarana agar

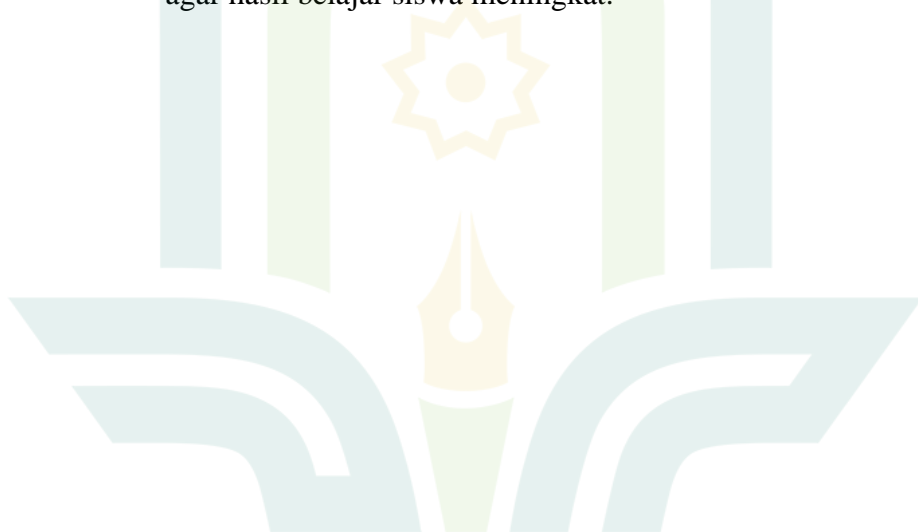
kebutuhan yang diperlukan dalam proses pembelajaran dapat terpenuhi, menggunakan media pembelajaran seperti rak telur pelangi kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Guru

Hendaknya menggunakan alat bantu dalam proses pembelajaran agar siswa lebih mudah memahami materi yang akan disampaikan dan memudahkan guru dalam mengajar dengan menggunakan media rak telur pelangi siswa lebih bersemangat dalam kegiatan berhitung dan lebih aktif sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

3. Siswa

Hendaknya lebih semangat dan lebih aktif dalam belajar di kelas, tidak hanya saat guru menggunakan media rak telur pelangi tetapi juga termotivasi dalam setiap pembelajaran agar hasil belajar siswa meningkat.



DAFTAR PUSTAKA

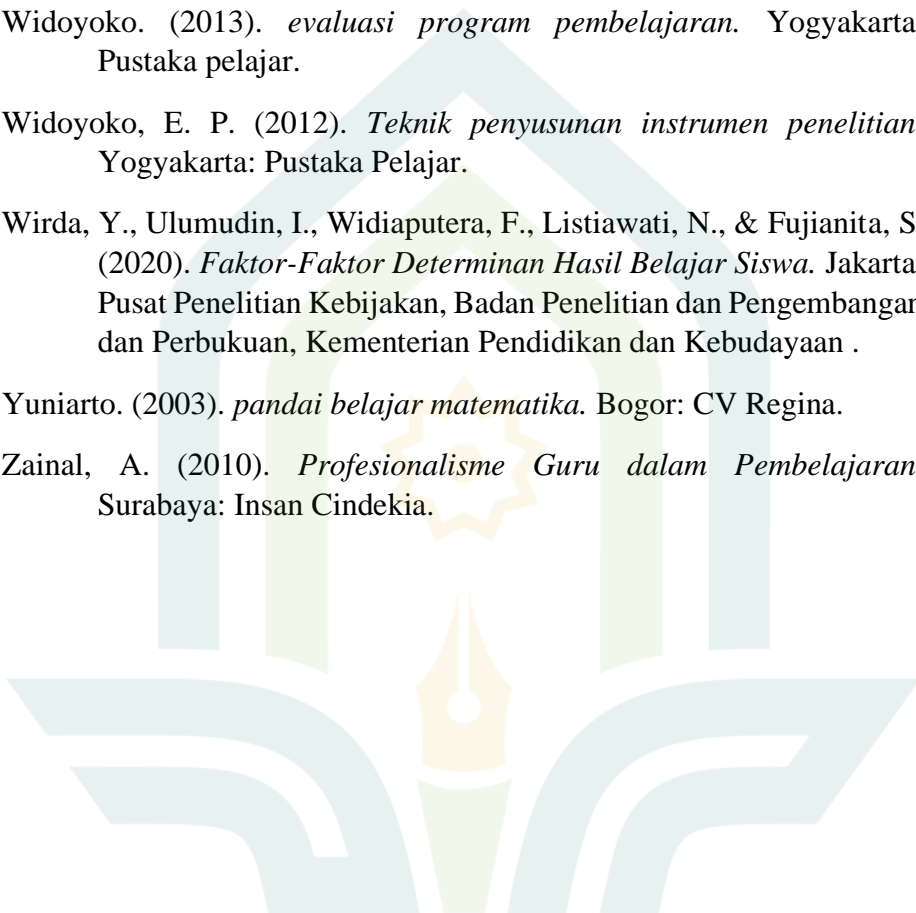
- Afifah, Nur Dan Sri Hrtatik. (2019). Pengaruh Media Permainan Ular Tangga Terhadap Motivasi Belajar Pada Pelajaran Matematika Kelas II SD Kemala Bhayangkari 1 Surabaya . Jurnal: *Of Mathematics Education, Science And Technology*. Vol. 4, No. 2
- Agustina. (2019). pengembangan multimedia interaktif berbasis. 100.
- Aprilia. (2023). pembelajaran matematika sekolah dasar dengan model dan media inovatif . *cahya ghani recovery*, 1.
- Amreta, Midya Yuli dan Ani Safa'ah. (2021). Pengaruh Media Papinka terhadap Kemampuan Menghitung Penjumlahan dan Pengurangan dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *JURMIA: Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 1, No. 1.
- Arikunto, S. (2018). *dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ayub. (2020). Revisi Teksonomi Pembelajaran Benyamin S.Bloom. *JEDS: Jurnal Edukasi dan Sains*, 132-139.
- Baroroh, A. (2008). *Trik-trik analisis statistik dengan SPSS 15*. Jakarta: Elex media komputindo.
- Fadilla. (2022). *metodologi penelitian kuantitatif*.
- Fitriyah. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Perkalian melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada . *bitkom research*, 63.
- Hermawati. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Blok Dienes Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Penjumlahan Murid Kelas I SDIT Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta.
- Heruman. (2007). *model pembelajaran matematika di sekolah dasar*. bandung.

- Irianto, A. (2004). *statistika: konsep dasar, aplikasi, dan pengembangannya*. Jakarta: Kencana Prenada media group.
- Karso. (2019). *pembelajaran matematika di SD*. Bandung: PT Grafindo.
- Khaeruddin, S. A. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Kurniawan, d. (2015). Penerapan Media Komik Matematika Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Perkalian Dan Pembagian Bilangan Cacah Di Sekolah Dasar. *pendidikan dan pengajaran matematika*.
- Mufidah. (2018). pengaruh media multiply card dalam pembelajaran perkalian terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SD Inpres Maccini Sumbala Kecamatan Tamalate Kota Makasar.
- Muhidin, A. S. (2011). *Aplikasi statistika dalam penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mustafidah, T. T. (2012). *Penelitian kuantitatif (sebuah pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Ngalim. (2022). *buku ajar pengantar pendidikan*. 2022.
- Prabowo, W. N. (2019). Pengembangan Media Rak Telur Pelangi di Kelas II SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Pramesti, S. L. (2021). *Prosiding Seminar Tadris Matematika*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Rahmawati. (2023). media pembelajaran matematika di sekolah dasar era digital . *cahya ghani recovery*.
- Riadi, E. (2016). *statistika penelitian (analisis manual dan IMB SPSS)*. Yogyakarta: CV.Andi offset.
- sahab, A. (2018). *buku ajar analisis kuantitatif ilmu politik dengan SPSS*. Surabaya: Airlangga university press.
- Salim Nahdi, D. &. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Sd Kelas V Dengan Berbasis Pendekatan Saintifik

- Yang Berorientasi Pada Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 1-7.
- Salim Nahdi, D. (2019). Keterampilan Matematika di Abad 21. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 133-140.
- Sari. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Stick Pouch Terhadap Pemahaman Konsep Perkalian Dan Pembagian Pada Pembelajaran Matematika Kelas II SD Negeri Kedalingan 02.
- Setiono, Panut dan Rami, Intan. (2017). Kreativitas Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal: Gentala Pendidikan Dasar*. 2019-236.
- Shaleh, H. L. (2020). Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini). *Jurnal Golden Age*, 30-41.
- Siregar, S. (2013). *Metode penelitian kuantitatif (dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual & SPSS)*. Jakarta: Kencana.
- Siregar, S. (2014). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Siregar, S. (2014). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif : Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Solichin, M. (2017). Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, Validitas, Butir Tes, Interpretasi Hasil Tes dan Validitas Ramalan Dalam Evaluasi Pendidikan. *Jurnal Manajemen & Pendidikan Islam*, 192-213.
- Solichin, M. (2017). Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, Validitas, Butir Tes, Interpretasi Hasil Tes dan Validitas Ramalan Dalam Evaluasi Pendidikan. *Jurnal Manajemen & Pendidikan Islam*, 192 - 213.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2012). *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Sugiyono. (2014). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. A. (2006). *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosakarya.
- Suprihatiningrum. (2013). *strategi pembelajaran: teori & aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media.
- Suryadi. (2020). *Teknologi dan media pembelajaran jilid I*.
- Susanto. (2016). *teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: prenada media group.
- Susanto, A. (2013). *teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: kencana prenada media group.
- Suwarto, S. &. (2016). Pengaruh Kemampuan Operasi Hitung Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Cices*, 195-203.
- Telaumbanua, Noni Asriyana dkk. (2021). Kreativitas Guru dalam Menggunakan Media Pembelajaran di SD Negeri 075082 Marafala. *HINENI: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*. 10-20.
- Thobroni. (2015). *Belajar & pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz media.
- Turmudi, Y. N. (2012). *Statistik Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Ulfah, & Arifudin, O. (2023). Analisis Teori Teksonomi Bloom Pada Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Al-Amar*, 13-22.
- Umar. (2016). media pendidikan: peran dan fungsinya dalam pembelajaran. *keislaman dan peradaban*, 131-144.

- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Wahyuningtyas. (2016). meningkatkan pemahaman konsep perkalian dan pembagian bilangan bulat menggunakan media wayangmatika. 52.
- Widoyoko. (2013). *evaluasi program pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Widoyoko, E. P. (2012). *Teknik penyusunan instrumen penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wirda, Y., Ulumudin, I., Widiaputera, F., Listiawati, N., & Fujianita, S. (2020). *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .
- Yuniarto. (2003). *pandai belajar matematika*. Bogor: CV Regina.
- Zainal, A. (2010). *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cindekia.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fadyatus Zahra
NIM : 2320140
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
E-mail address : fadyatus222@gmail.com
No. Hp : 085878164814

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA RAKTEPEL
(RAK TELUR PELANGI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS II PADA MATERI
PEMBAGIAN DI SD MUHAMMADIYAH BLIGO 01 KABUPATEN PEKALONGAN

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 17 Juli 2024



Fadyatus Zahra

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD