

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
MAH RAH QIR 'AH SISWA KELAS VII  
MTS SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO  
KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

AQILIA ATSILA  
NIM. 2220005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
MAH RAH QIR 'AH SISWA KELAS VII  
MTS SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO  
KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

AQILIA ATSILA  
NIM. 2220005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama : **AQILIA ATSIILA**  
NIM : **2220005**  
Prodi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**  
Judul : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
MAHĀRAH QIRĀ'AH SISWA KELAS VII MTS  
SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO KEDUNGWUNI  
PEKALONGAN**

Yang bertandatangan dibawah ini :

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ni terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 14 Juni 2024

Yang menyatakan,



**Aqilia Atsila**  
**NIM. 2220005**

**Faliqul Isbah, M. Pd.**  
Jl. Pembangunan 01/02 Karangjampo  
Kec. Tirto, Kab. Pekalongan

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Aqilia Atsila

Kepada :  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Prodi PBA  
di-  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

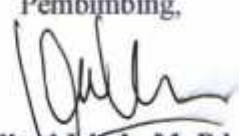
Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : **AQILIA ATSILA**  
NIM : **2220005**  
Prodi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**  
Judul : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
MAHARAH QIR'AH SISWA KELAS VII MTS  
SALAFIYAH SYAFIYAH PROTO KEDUNGWUNI  
PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.  
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.  
Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 14 Juni 2024  
Pembimbing,

  
**Faliqul Isbah, M. Pd.**  
NIP.198706052020121015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [tik.uingsdur.ac.id](http://tik.uingsdur.ac.id) email: [tik@uingsdur.ac.id](mailto:tik@uingsdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : AQILIA ATSILA

NIM : 2220005

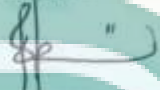
Program Studi: **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Judul Skripsi : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
MAHARAH QIR'AH SISWA KELAS VII MTS  
SALAFIYAH SYAFFIYAH PROTO KEDUNGWUNI  
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis, 27 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

  
Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I.  
NIP. 19860306 201903 1 003

Penguji II

  
Muasomah, M.A.  
NIP. 19901215 201903 2 018

Pekalongan, 12 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

  
Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001



## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, ataspetunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis tidak dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan kemampuan diri sendiri. Maka dari itu, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya Bapak Samrojim dan Ibu Nur Khamidah yang telah membesarkan saya, terimakasih atas segala kasih sayang, dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan untuk keberhasilan saya. Tanpa support dan doa dari Bapak dan Ibu apalah daya sayadalam perjalanan menimba ilmu ini.
2. Kakak-kakak saya Adi Firmansyah, Andika Misam, dan Aisyah yang selalu mendoakan dan memberi support kepada saya selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Pemilik NIM 3420144 yang menjadi partner dalam menempuh segala keluh kesah dan selalu memberi dukungan sertasemangat agar saya segera menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada para dosen dan guru yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terimakasih atas bimbingan, serta ilmu yang telah diberikan kepada saya.
5. Teman-teman seperjuangan seangkatan PBA yang selalu memotivasi dan menemani saya dalam proses penyelesain skripsi.
6. Almamaterku, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tempat menimba ilmu yang saya banggakan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, dan bagi yang membacanya

## MOTTO

"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya  
sesudah kesulitan itu ada kemudahan."

Q.S Al Insyirah: 5-6



## ABSTRAK

**Atsila, Aqilia. 2024. PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAH RAH QIR 'AH SISWA KELAS VII MTS SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Universitas Negeri Islam K.H. Abdurrahman Wahid Pekalonga. Dosen Pembimbing: Faliqul Isbah, M. Pd.**

**Kata Kunci : Problematika pembelajaran, bahasa Arab, Maharah Qira'ah**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya peserta didik di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan yang memiliki problem dalam hal membaca (*Qir 'ah*) teks Arab. Problem paling dasar yang sering dijadikan alasan adalah karena latar belakang siswa yang tidak mempunyai *basic* bahasa Arab. Masih banyak siswa yang merasa kesulitan saat belajar bahasa arab, terlebih siswa yang tidak hidup di lingkungan pesantren. Umumnya, mereka yang sekolah dan hidup di pesantren menunjukkan kecenderungan yang lebih dinamis dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab dan memiliki kemampuan bahasa Arab yang lebih unggul. Hal ini menyebabkan kesenjangan dalam pengetahuan dan keterampilan bahasa Arab siswa khususnya dalam *mah rah qir 'ah* dan mempengaruhi pembelajaran di dalam kelas.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti akan memaparkan beberapa masalah yaitu: apa saja problem yang dihadapi siswa kelas VII dalam pembelajaran *mah rah qir 'ah* bahasa Arab di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan dan bagaimana upaya untuk mengatasi problematika pembelajaran *mah rah qir 'ah* tersebut. Tujuan penelitian ini dilakukan agar pembaca mengetahui terkait bentuk problematika belajar siswa dan juga upaya apa yang bisa dilakukan untuk mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab *mah rah qir 'ah* siswa kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (field-research) dengan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Data dalam penulisannya menggunakan data primer dari MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni dan data sekunder seperti jurnal dan referensi buku. Sedangkan teknik pengumpulan datanya melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, serta analisis yang dimulai dari reduksi data kemudian penyajian data dan terakhir yaitu verifikasi data atau penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya problematika belajar yang dialami oleh siswa dalam belajar bahasa Arab di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan. Problematika yang dialami siswa MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan meliputi problem belajar bahasa bentuk linguistik dan non linguistik. Problematika belajar bahasa bentuk linguistik meliputi kesulitan



dalam aspek bunyi (A wat). Kesulitan belajar bahasa bentuk non linguistik meliputi kesulitan belajar yang disebabkan faktor kurang mengenali bentuk tulisan Arab, Kurang latihan membaca bahasa Arab, input siswa kebanyakan dari sekolah dasar negeri. Lingkungan keluarga yang tidak mendukung, dan juga alokasi waktu yang kurang.



## KATA PENGANTAR

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

*Alhamdulillah* rabbil'alamiin, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita pada keselamatan. Semoga kita tergolong umatnya yang memperoleh syafa'at di hari kiamat kelak. Aamiin.

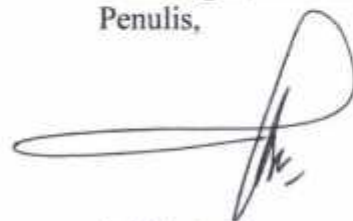
Dengan izin Allah, bimbingan dan arahan dari dosen, serta dukungan dari keluarga serta teman-teman, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Problematika Pembelajaran Bahasa Arab *Mah rah Qir* 'ah Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan”**. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pada kesempatan kali ini, dengan penuh hormat penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangan moril maupun materiil. Dengan hati yang tulus, ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M. Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M. A, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M. Pd. I, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis.
5. Bapak Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) yang selalu membimbing dan memberikan arahan, dorongan, serta semangat dan motivasi kepada penulis selama masa studi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri (UIN) KH Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya program studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, pengalaman, dan waktunya kepada penulis.

8. Seluruh staf akademik dan staf perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) KH Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah melayani dengan baik sampai terselesaikannya studi di Universitas Islam Negeri (UIN) KH Abdurrahman Wahid Pekalongan.
9. Bapak Abdul Jamil, S. Ag, selaku Kepala Sekolah MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
10. Ibu Ulfah Inayati, M. Pd, selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan yang telah bersedia menjadi narasumber dan membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi.
11. Siswa Siswi kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
12. Bapak, Ibu, kakak-kakak, dan partner saya beserta seluruh anggota keluarga besar yang ikut andil memberikan bantuan, dan selalu memberikan support serta mendoakan penulis.
13. Teman-teman seperjuangan PBA Angkatan 2020 yang banyak membantu tanpa pamrih selama proses penyusunan skripsi ini.

Pekalongan, 14 Juni 2024  
Penulis,



Aqilia Atsila  
2220005

## DAFTAR ISI

JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	v
PERSEMBAHAN .....	xii
MOTTO .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
KATA PENGANTAR .....	xvi
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR BAGAN .....	xxii
DAFTAR GAMBAR .....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Metode Penelitian.....	6
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	13
A. Deskripsi Teori.....	13

1. Problematika Kebahasaan .....	13
2. Pembelajaran Bahasa Arab .....	19
3. <i>Mah rah Qir 'ah</i> .....	25
B. Penelitian yang Relevan .....	33
C. Kerangka Berpikir .....	42
<b>BAB III HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>43</b>
A. Gambaran Umum Sekolah MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan .....	43
B. Problematika Pembelajaran <i>Mah rah Qir 'ah</i> Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan .....	50
C. Upaya untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran <i>Mah rah Qir 'ah</i> Bahasa Arab bagi Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan .....	57
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>60</b>
A. Analisis Bentuk Problematika Pembelajaran <i>Mah rah Qir 'ah</i> Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan .....	60
B. Analisis Upaya untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran <i>Mah rah</i> <i>Qir 'ah</i> Bahasa Arab bagi Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.....	69
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>72</b>
A. KESIMPULAN .....	72
B. SARAN .....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	38
Tabel 3.1 Data Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan .....	45
Tabel 3.2 Daftar Nama Guru dan Karyawan di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan .....	49
Tabel 3.3 Sarana dan Prasarana .....	50



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	42
----------------------------------	----





## DAFTAR LAMPIRAN

*Lampiran 1* : Surat Ijin Penelitian

*Lampiran 2* : Surat Keterangan Selesai Penelitian

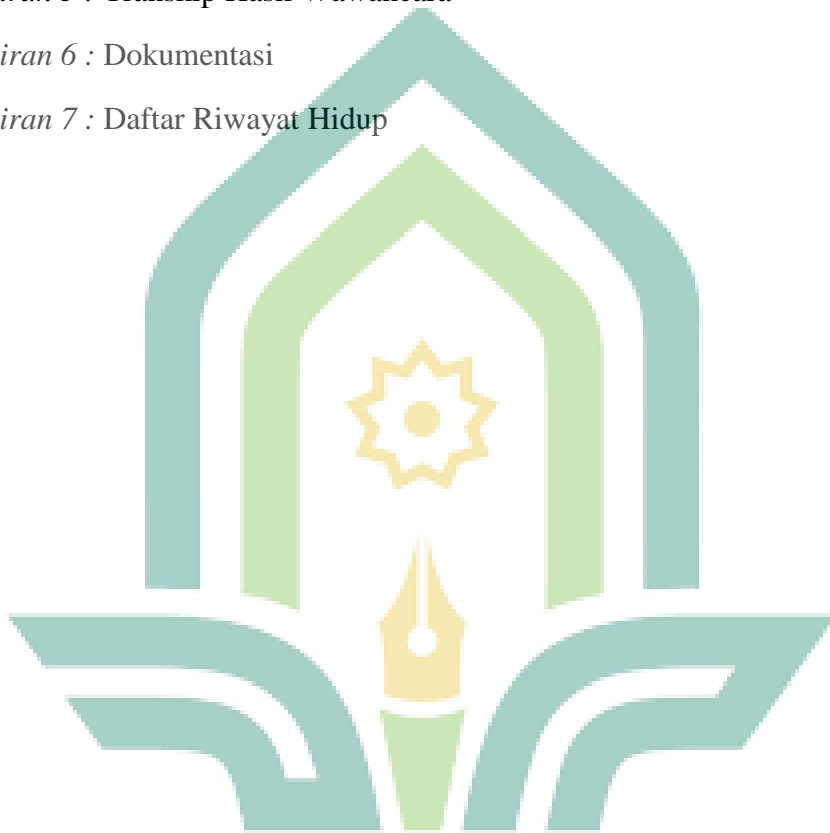
*Lampiran 3* : Pedoman Observasi

*Lampiran 4* : Pedoman Wawancara

*Lampiran 5* : Transkrip Hasil Wawancara

*Lampiran 6* : Dokumentasi

*Lampiran 7* : Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Bahasa Arab adalah bahasa asing yang sudah lama diajarkan di Indonesia. Awalnya, bahasa Arab hanya dimaksudkan untuk memahami kitab suci Al-Quran dan Hadits.<sup>1</sup> Namun seiring perkembangannya, bahasa Arab menjadi mata pelajaran penting bagi pelajar di Indonesia, terbukti dengan diajarkannya bahasa Arab dari tingkat Raudhatul Athfal (RA) hingga perguruan tinggi.

Tentunya pembelajaran bahasa Arab khususnya di Indonesia tidak berjalan mulus tanpa adanya suatu masalah. Ada berbagai masalah yang kerap dihadapi baik dari segi kurikulum, motivasi belajar, latar belakang siswa, strategi, metode, dan lain hal sebagainya. Problem paling dasar yang sering dijadikan alasan adalah karena latar belakang siswa yang tidak mempunyai *basic* bahasa Arab sehingga kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab. Hal tersebut yang terjadi juga pada siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Syafi'iyah (MTs SS) Proto Kedungwuni Pekalongan. Seperti yang dikemukakan oleh Ibu Ulfah Inayati guru Bahasa Arab kelas VII MTs SS Proto bahwa “Di sekolah ini masih banyak siswa yang merasa kesulitan saat belajar bahasa arab, terlebih siswa tidak hidup dilingkungan pesantren, mereka sangat kesulitan dalam

---

<sup>1</sup>Fatwiah Noor, “Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi”, (Kalimantan: *Jurnal Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, No. 1, Juni, II, 2018), hlm. 15

membaca teks bahasa Arab yang saya berikan”.<sup>2</sup> Masalah kesulitan belajar bahasa Arab yang banyak ditemui di MTs SS Proto Kedungwuni yaitu dalam pembelajaran *mah rah qir 'ah*. Seperti yang dikatakan oleh Dewi salah satu siswa kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan dalam wawancaranya bahwa dirinya sangat terbatas dalam penguasaan *mufir dat* sehingga mempengaruhi dirinya dalam membaca teks Arab.<sup>3</sup> Adapun menurut Nabil yaitu siswa kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan bahwa dirinya tidak terbiasa membaca teks Arab sehingga kesulitan dan terbata-bata saat membacanya.<sup>4</sup> Keduanya juga berpendapat bahwa belajar bahasa Arab ditingkat MTs sangat sulit khususnya dalam pembelajaran *mah rah qir 'ah*.

Hal ini menyebabkan kesenjangan dalam pengetahuan dan keterampilan bahasa Arab siswa khususnya dalam *mah rah qir 'ah* dan mempengaruhi pembelajaran di dalam kelas. Umumnya, mereka yang sekolah dan hidup di pesantren menunjukkan kecenderungan yang lebih dinamis dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab dan memiliki kemampuan bahasa Arab yang lebih unggul. Mereka jarang mengalami kesulitan dalam membaca teks Arab, sedangkan siswa yang tidak hidup di pesantren menghadapi tantangan yang signifikan dalam keterampilan bahasa aktif,

---

<sup>2</sup> Ulfah Inayati, Guru Bahasa Arab MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan, Wawancara Penelitian, Pekalongan, 16 November 2023.

<sup>3</sup> Dewi Nur Widiyati, Siswa MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni, Pekalongan 16 November 2023.

<sup>4</sup> Nabil Hanif Qolbi, Siswa MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni, Pekalongan 16 November 2023

terutama dalam *mah rah qir 'ah*.<sup>5</sup>Siswa yang tidak hidup di pesantren mungkin menghadapi kesulitan dalam memahami materi yang berkaitan dengan bahasa Arab, seperti *nahwu*, *arf*, membaca teks-teks Arab, dan lain-lain.

Oleh karena itu perlu dilakukan upaya untuk mengatasi problematika kemampuan berbahasa siswa kelas VII MTs SS Proto khususnya *mah rah qir 'ah*. Langkah tersebut dapat melibatkan pengembangan program pembelajaran khusus yang dirancang untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran siswa, seperti kursus tambahan atau pendampingan intensif dalam bahasa Arab. Dengan demikian penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan memahami problematika pembelajaran *mah rah qir 'ah* bahasa Arab yang dihadapi oleh siswa kelas VII MTs SS Proto. Peneliti mencoba menawarkan upaya untuk mengatasi permasalahan yang ada. Upaya tersebut dapat berupa saran, rekomendasi, atau langkah-langkah praktis yang dapat diimplementasikan oleh pihak sekolah atau pihak terkait untuk meningkatkan kondisi dan pengalaman siswa. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti terkait problematika pembelajaran bahasa Arab *mah rah qir 'ah* siswa kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan dan upaya apa saja yang dapat mengatasi problematika tersebut.

---

<sup>5</sup>Anisatussehra, "Problematika Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab Intensif Studi Kasus di FEBI UNISA", (Surabaya: *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, No. 2, Agustus, XX, 2021), hlm. 222.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah peneliti paparkan diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Apa problematika yang dihadapi siswa kelas VII dalam pembelajaran *mah rah qir 'ah* bahasa Arab di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan?
2. Bagaimana upaya untuk mengatasi problematika pembelajaran *mah rah qir 'ah* bahasa Arab bagi siswa kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui problem yang dihadapi siswa kelas VII dalam pembelajaran *mah rah qir 'ah* bahasa Arab di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.
2. Untuk mengetahui upaya untuk mengatasi problematika pembelajaran *mah rah qir 'ah* bahasa Arab bagi siswa kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.

## D. Manfaat Penelitian

Peneliti berharap dengan diadakannya penelitian yang telah peneliti lakukan bisa memberi manfaat baik dari aspek teoretis maupun praktis :

1. Manfaat secara teoretis

- a) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan dapat dijadikan sebagai sumbangan pikiran serta menambah wawasan mengenai problematika pembelajaran *mah rah qir 'ah* bahasa Arab.
- b) Sebagai referensi bagi perpustakaan dan tambahan informasi bagi para mahasiswa dan semua pihak yang membutuhkan.

## 2. Manfaat secara praktis

### a) Bagi penulis

Dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung tentang pembelajaran bahasa Arab.

### b) Bagi pendidik dan calon pendidik

Dapat menambah pengetahuan dan sumbangan pemikiran tentang problematika dalam pembelajaran bahasa Arab serta upaya untuk mengatasi kesenjangan kemampuan berbahasa Arab khususnya *mah rah qir 'ah*.

### c) Bagi mahasiswa

Mahasiswa sebagai obyek penelitian, diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung mengenai pembelajaran bahasa Arab dan siswa dapat tertarik serta meningkatkan minat belajar bahasa Arab.

### d) Bagi lembaga pendidikan

Sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun program pembelajaran serta menentukan metode dan media pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

## E. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dari beberapa metode penelitian. Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.

### 1. Jenis Penelitian dan Pendekatan

Jenis penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*). Dalam hal ini penulis melakukan pengamatan langsung pada objek penelitian (terjun langsung ke lapangan) guna memperoleh informasi dan data-data tentang masalah yang dibahas.<sup>6</sup>

Adapun pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran, orang secara individual maupun kelompok.<sup>7</sup>

Pendekatan ini dilakukan untuk memberikan deskripsi mengenai problematika pembelajaran *mah rah qir 'ah* bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni. Tujuan penelitian ini adalah untuk

<sup>6</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD* (Bandung: CV Alfabeta, 2010), hlm. 3.

<sup>7</sup>Nana Syaoduh Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 60.

memperoleh informasi mengenai problematika pembelajaran *mah rah qir 'ah* bahasa Arab dan upaya untuk mengatasi problematika pembelajaran *mah rah qir 'ah* bahasa Arab bagi siswa kelas VII di MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan.

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Data problematika pembelajaran *mah rah qir 'ah* bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni di peroleh pada:

Waktu Penelitian : November - Desember 2023

Tempat Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Salafiyah

Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan

Alamat Penelitian : Desa Proto Kecamatan Kedungwuni  
Kabupaten Pekalongan

Lokasi merupakan perangkat yang cukup penting, adapun lokasi penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti adalah bertempat di MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan. Alasan peneliti memilih lokasi penelitian. Pertama: MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan merupakan sekolah swasta Islam favorit di Desa Proto Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Kedua: MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan masih terdapat problematika pembelajaran *mah rah qir 'ah* dalam proses pembelajaran bahasa Arab.



### 3. Sumber Data

Sumber data adalah subyek dari mana data dapat diperoleh. Adapun sumber data penelitian sesuai dengan cara memperolehnya dibagi menjadi dua, yaitu:

#### a) Sumber Data Primer

Sumber data primer dapat diartikan sebagai informasi yang didapatkan langsung dari objek penelitian atau lokasi penelitian.<sup>8</sup> Pada penelitian ini Guru mata pelajaran bahasa Arab dan peserta didik kelas VII MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan.

#### b) Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah kajian pendukung atau data data yang digunakan untuk mendukung sumber data pokok.<sup>9</sup> Sumber data sekunder dalam penelitian ini berupa buku-buku, dokumentasi dan literatur..

### 4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan di gunakan pada penelitian ini yaitu:

#### a) Metode Observasi

Metode observasi adalah salah satu kegiatan ilmiah yang mengutamakan bukti, catatan atau kejadian di lapangan maupun

<sup>8</sup>Emzir, *Metodelogi Bidang Sosial* (Yogyakarta : Gajah Mada Universitas Press Jogjakarta, 2019), hlm.63.

<sup>9</sup>Nuning indah pratiwi, "Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi" (Jurnal ilmiah dinamika sosial: No, 2, Agustus, I, 2017), hlm. 212.

teks, melalui pengalaman panca indera tanpa menggunakan manipulasi apapun.<sup>10</sup> Metode ini akan peneliti gunakan untuk mengamati proses belajar bahasa Arab pada pembelajaran *mah rah qir 'ah* di MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan.

b) Metode Wawancara

Metode wawancara adalah metode pengumpulan data dengan melakukan tanya jawab secara langsung dengan lisan atau tertulis kepada responden yang dijadikan sampel dengan lebih menitikberatkan tujuan dan beberapa pertanyaan yang bersifat informal.<sup>11</sup>

Yang diinginkan dalam bagian ini adalah mengetahui respon siswa tentang pembelajaran *mah rah qir 'ah* bahasa Arab di kelas. Dalam hal ini subyek yang akan dijadikan bahan untuk wawancara adalah guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa kelas VII di MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan.

c) Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan pembuktian melalui jenis sumber apapun, baik sumber tertulis, surat-surat resmi, dokumentasi, hasil pembelajaran.<sup>12</sup>

Metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data

<sup>10</sup>Hasyim Hasanah, "Tehnik-Tehnik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)" (Semarang: At-Taqaddum: No. 1, Juli, VIII, 2016), hlm. 21.

<sup>11</sup>Imami Nur Rahmawati, "Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara" (Jakarta: jurnal Keperawatan Indonesia, No. 1, Maret, XI, 2007), hlm. 35.

<sup>12</sup>Cholid Nurbuka dan Abu Ahmadi, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm.42.

terkait tinjauan historis, letak geografis, struktur organisasi, keadaan pendidikan, karyawan, dan peserta didik serta sarana dan prasarana di MTs SS Proto Kedungwuni.

## 5. Teknik Analisis Data

Pada penelitian ini peneliti menggunakan model Miles and Huberman sebagai teknik analisis data. Miles dan Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh.<sup>13</sup>

Adapun analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:<sup>14</sup>

### a. *Data Reduction* (Reduksi data)

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal yang sangat penting. Bagi peneliti dalam mereduksi data dapat mendiskusikan dengan guru, teman, atau orang yang ahli dalam bidangnya. Melalui diskusi tersebut, wawasan peneliti akan tumbuh sehingga dapat mereduksi data-data yang memiliki nilai.

### b. *Data Display* (Penyajian Data)

Penyajian data dilakukan dalam bentuk uraian singkat, hubungan antar kategori dan sejenisnya. Penyajian data yang

<sup>13</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD* (Bandung: CV Alfabeta, 2010), hlm. 246

<sup>14</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (mixed methods)* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 339.

sering digunakan dalam penelitian kualitatif adalah bentuk teks narasi yang menggabungkan informasi yang disusun dalam bentuk yang padu dan mudah diraih dengan demikian, analisis data dapat melihat apa yang sedang terjadi.

#### c. Kesimpulan

Tahap ini melibatkan penetapan makna dengan peneliti, dari data yang sudah ada. Cara yang bisa digunakan adalah dengan menggabungkan banyak metode. Teknik ini digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari observasi dan wawancara kepada responden tentang problematika pembelajaran *mah rah qir 'ah* bahasa Arab siswa kelas VII MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan.

#### F. Sistematika Penulisan

Agar pembahasan dalam penelitian mengarah kepada maksud yang sesuai dengan judul, maka sistematika penulisan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori, meliputi: tiga bahasan. Bagian pertama berisi deskripsi teori yang memaparkan problematika pembelajaran *mah rah qir 'ah* bahasa Arab, meliputi : pengertian problematika kebahasaan, macam-macam problematika kebahasaan, pengertian

keterampilan bahasa Arab, pengertian *mah rah qir 'ah*.. Bagian kedua penelitian yang relevan. Bagian ketiga kerangka berpikir yang berisi gambaran penelitian secara singkat dan rinci.

Bab III Hasil penelitian yang mencakup profil Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan, visi, misi, tujuan, letak sarana dan prasarana, serta berisi tentang problematika pembelajaran *mah rah qir 'ah* bahasa Arab kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.

Bab IV Analisis hasil penelitian mengenai problematika pembelajaran *mah rah qir 'ah* bahasa Arab di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan, sub bab dua analisis tentang upaya untuk mengatasi problematika pembelajaran *mah rah qir 'ah* bahasa Arab bagi siswa kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.

Bab V penutup. Pada bab ini berisi kesimpulan dari penelitian yang sudah dilakukan serta saran bagi objek penelitian yang merupakan bagian terakhir dari penulisan skripsi ini

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti lakukan terhadap siswa kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan bahwa problematika pembelajaran bahasa Arab *mah rah qir 'ah* siswa kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan terdiri dari segi linguistik (aspek bunyi) dan non linguistik.

Bentuk problematika linguistik yang dialami peserta didik yaitu terdapat pada pelafalan *makhrojul huruf* bahasa Arab, meliputi sulitnya peserta didik dalam melafalkan huruf *a'in, kha, syin*, dan juga *dzal*. Dapat disimpulkan bahwa adanya kebiasaan yang keliru dalam melafalkan huruf *a'in* menjadi *alif*, *kha* menjadi *ha*, *syin* menjadi *sin*, dan *dzal* menjadi *dal* sehingga akan memperoleh pemahaman yang salah. Oleh karena itu, penting bagi siswa untuk membiasakan diri dengan pelafalan huruf-huruf hijaiyah yang mirip pengucapannya agar dapat mengucapkan huruf-huruf tersebut dengan lebih lancar dan mudah.

Sedangkan bentuk problematika pembelajaran bahasa Arab dari segi non linguistik yang dialami siswa kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan yaitu siswa kurang bisa mengenali bentuk tulisan Arab. Peserta didik yang dalam pendidikan sebelumnya tidak mengenyam mata pelajaran bahasa

Arab akan merasa kesulitan dikarenakan asing dengan teks berbahasa Arab. Selain itu masih banyak siswa yang hanya belajar bahasa Arab ketika sedang di sekolah dan tidak adanya latihan membaca bahasa Arab dirumah masing-masing.

Lingkungan keluarga yang tidak mendukung juga berpengaruh terhadap perkembangan belajar siswa. Peran sebagai orang tua itu sangatlah penting dikarenakan orang tua dituntut untuk dapat memimbing anak-anak nya dalam belajar hal dasar seperti membaca Al- Qur'an sehingga dalam belajar membaca teks Arab di sekolah anak-anak dapat mengikutinya dengan baik. Selain itu alokasi waktu dalam belajar sangatlah penting karena jika waktu yang diberikan oleh guru terbatas maka siswa akan kesulitan memahami pelajaran secara maksimal.

Upaya yang dilakukan mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab *mah rah qir 'ah* siswa kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan antara lain guru harus memberikan perhatian khusus kepada peserta didik yang mengalami problem belajar bahasa Arab, terutama dalam membaca tulisan berbahasa Arab mulai dari pengenalan huruf- huruf hijaiyah sampai cara membaca huruf Arab yang baik dan benar agar sesuai dengan makhorijul hurufnya.

Guru juga harus memberikan motivasi dan minat belajar kepada siswa agar peserta didik selalu bersemangat dan bersungguh- sungguh dalam mengikuti proses belajar disekolahan.

Lingkungan keluarga yang mendukung memungkinkan siswa untuk bisa belajar dirumah secara mandiri dan dapat mendapatkan hasil yang maksimal. Oleh karena itu lingkungan keluarga sangat berpengaruh terhadap hasil belajar anak.

Selain itu dengan adanya jam tambahan akan sangat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. Terlebih lagi jika dibarengi dengan dengan adanya ekstrakurikuler berbahasa Arab, siswa akan lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab.

Demikianlah kesimpulan dari penelitian yang telah peneliti lakukan terkait analisis problematika pembelajaran bahasa Arab pada *mah rah qir 'ah* siswa kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

## **B. Saran**

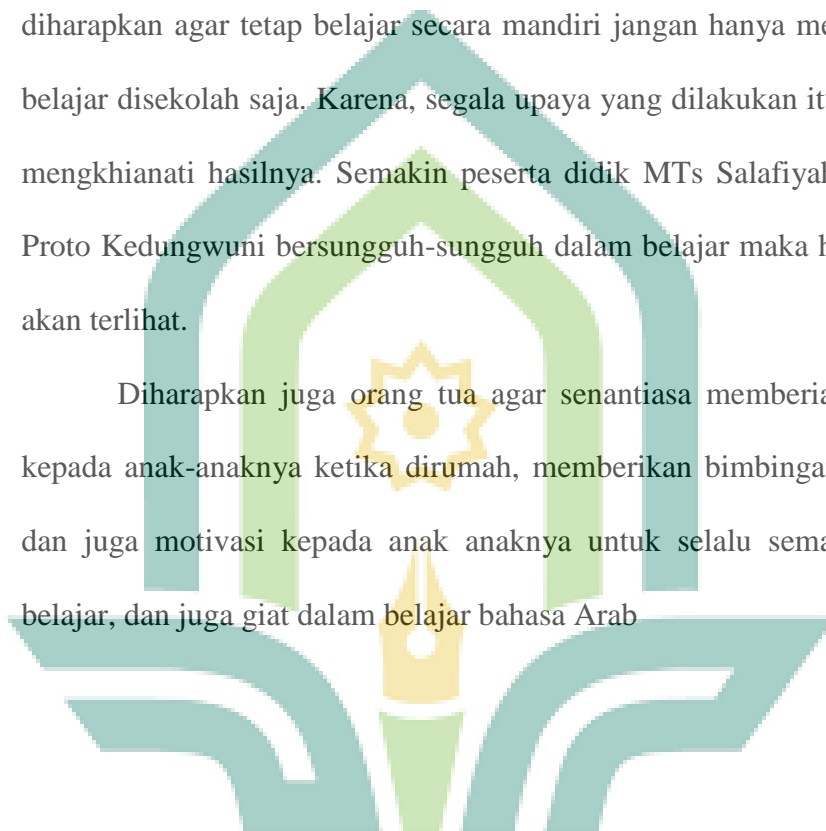
Dari hasil penelitian yang dilakukan, maka peneliti memberikan saran dan masukan yang mungkin dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik yaitu agar dalam proses pembelajaran guru dapat lebih mengajarkan bahasa Arab secara lebih intensif lagi, mengenalkan huruf-huruf hijaiyah mulai dari bentuk, cara membacanya dan juga *makharijul hurufnya* kepada peserta didik. Selain itu guru sebisa mungkin selalu memberikan dorongan dan motivasinya kepada siswa agar lebih bersemangat lagi dalam belajar bahasa Arab. Diharapkan guru juga lebih bisa menggunakan metode yang bervariasi, seperti menggunakan video, power point, permainan dan lain sebagainya. Hal tersebut sangat



bermanfaat agar peserta didik tidak merasa bosan dan jenuh dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Sedangkan untuk peserta didik MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan siapapun gurunya agar dapat lebih semangat lagi dalam belajar bahasa Arab. Dan ketika di rumahpun diharapkan agar tetap belajar secara mandiri jangan hanya mengandalkan belajar disekolah saja. Karena, segala upaya yang dilakukan itu tidak akan mengkhianati hasilnya. Semakin peserta didik MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni bersungguh-sungguh dalam belajar maka hasilnya pun akan terlihat.

Diharapkan juga orang tua agar senantiasa memberikan perhatian kepada anak-anaknya ketika dirumah, memberikan bimbingan, dorongan dan juga motivasi kepada anak anaknya untuk selalu semangat dalam belajar, dan juga giat dalam belajar bahasa Arab



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi dkk. 2020. *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab Konvensional hingga Era digital*. Ke-1. Yogyakarta Ruas Media.
- Anisatussehra. 2021. "Problematika Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab Intensif Studi Kasus di FEBI UNISA". Dalam Jurnal *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*. Vol. XX. No. 2.
- Asyrofi, Syamsudin dkk. 2006. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Azizah, Lady Farah. 2020. "Keterampilan Bahasa Arab Dengan pendekatan konprehensif". Dalam *Jurnal El-tsaqafah, jurnal jurusan PBA*. Vol IXX. No. 1.
- Buna'i. 2019. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Agama Islam*. Surabaya: Cv. Jagad Media Publishing.
- Emzir. 2019. *Metodelogi Bidang Sosial*. Yogyakarta : Gajah Mada Universitas Press Jogjakarta.
- Fakhrurozzi , Aziz dan Erta mahyudin. 2011. *Teknik pembelajaran bahasa Arab*. Bandung Pustaka Cendikia Utama.
- Fauziyyah , Husna. 2019. "Analisis Kesulitan Pembelajaran Bahasa Arab pada *Maharah Qira'ah* di Kelas VII C MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019". Dalam *Skripsi: Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*.
- Fitriyani, Laily. 2018. "Pengembangan Bahan Ajar *Maharah Qira'ah* Berbasis Karakter Di Perguruan Tinggi". Dalam *Jurnal An-nabighoh: Jurnal UIN Malang*. Vol XX. No. 01
- Fuad, Ahmad Effendy. 2017. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hasanah, Hasyim. 2016. "Tehnik-Tehnik Observasi Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial. Dalam *Jurnal At Taqaddu* Vol. VIII. No. 1.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Iskandarwassi. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung PT. Remaja Rosda.
- Izzan, Ahmad. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Janah, Amrina Rodlatul Ahmad Ahsan Ansori, Siti Nur Maghfirah dan Dian Puput Tiara. 2022. "Problematika *Maharah Qira'ah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X Ipa MA Al-Mukarom Ponorogo". Dalam *Jurnal Proceeding of 2nd Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies (AICOMS)*.
- Khasanah, Nginayatul. 2016. "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Ke Dua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia)". Dalam *Jurnal An-Nidzam : Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama*. Vol. III. No. 02.

- Lubis, Maulana Arafat. 2022. *Model-Model Pembelajaran PPKN di SD/MI*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Noor, Fatwiah. 2018. "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi". Dalam *Jurnal Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*. Vol. II. No. 1. 2018.
- Nurbuka , Cholid dan Abu Ahmadi. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nur, Jabal. 2013. "Prinsip Dasar Metode Pembelajaran Bahasa Arab". Dalam *Jurnal IAIN Kendari*. Vol VI. No. 01.
- Nuur, Khaerun Nisa. 2017. "Peningkatan Penguasaan *Mufrod*at Mahasiswa Melalui Media Berbasis Teks Cerita". Dalam *Jurnal Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*. Vol. III. No. 2.
- Pakihun, M. Mahyudin Ritonga dan Bambang.. 2021. "Problematika Pembelajaran Qiro'ah untuk siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok". Dalam *Jurnal Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Ara*. Vol. III. No. 2.
- Pratiwi, Nuning Indah. 2017. "Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi". Dalam *Jurnal ilmiah dinamika sosial*. Vol. I. No. 2.
- Rahmadita, Putri Maulani, Tatang, dan Hikmah Maulani. 2023. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Tingkat Mts Pada Masa Pandemi Covid 19". Dalam *Jurnal Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. VI . No. 1.
- Rahman, Fakhur. 2019. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah di Kota Langsa". Dalam *Tesis: Magister Pendidikan Islam UIN Sumatera Utara Medan*.
- Rahmawati, Imami Nur. 2007. "Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara". Dalam *jurnal Keperawatan Indonesia*. Vol. XI. No. 1.
- Rifngatin, Refdahria. 2022. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Maharah *Qira'ah* di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 2 Cilongok Kabupaten Banyumas". Dalam *Skripsi: Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof.K.H Saifuddin Zuhri*.
- Sholehuddin, Ach. & Mu'alim Wijaya. 2019. "Implementasi Metode Amtsilati Dalam meningkatkan kemampuan *mah rah qira'ah*". Dalam *Jurnal Arabiyatuna. Jurnal Bahasa Arab*. Vol. III. No. 1.
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sujarweni , Wiratna.2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: PT. Pustaka Baru Press.
- Sukmadinata, Nana Syaoduh. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. Dalam *Jurnal Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. Vol. I. No. 2.
- Syahatah, Hasan. 2008. *Ta'limul Lughotul Arobiyyati Baina An-Nadzoriyah Wa At-Tatbiq*. Libanon Darul Misyriyah.

Thoimah, Rusydi Ahmad. 2009. *Almatacat Al Lughawiyah*. Kairo: Darul Far Al Anbi.

Tungkagi, Fika Magfira dkk. 2022. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Sultan Amai Gorontalo”. Dalam *Jurnal Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*. Vol III. No. 1.



Lampiran 1

Surat Ijin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Paksiwani KM. 5 Plovanjati Cepu Kab. Pekalongan Kode Pos 51263  
www.ika.uinika.ac.id email: ik@iika.uinika.ac.id

---

Nomor : B-632/Un 27/2023/TL-00/11/2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Surat Ijin penelitian

21 November 2023

Yth. KEPALA SEKOLAH MTS SALAFIYAH SYAFIYAH PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN  
Di Tempat

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa

Nama : AQILIA ATSILA  
NIM : 2220005  
Jurusan : PBA  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

**"PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH BAHASA ARAB SISWAKELAS VII MTS SALAFIYAH SYAFIYAH PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakaatuh

a n Dekan FTIK



Balai Sertifikasi Elektronik

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

  
Dr. H. Ali Burhan, M.A  
NIP. 197706232009011008  
**Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab**

---

 Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BS/E), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2

Surat Keterangan Selesai Penelitian



الدرسة الثانوية السلفية الشافعية  
MADRASAH TSANAWIYAH SALAFIYAH SYAFI'IYAH  
PROTO - KEDUNGWUNI  
TERAKREDITASI A

Alamat : Proto Kedungwuni, Pekalongan 51173 e-mail : mts\_salsafi@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**  
Nomor : 57/MTsSS/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abd. Jamil, S.Ag  
NIP :  
Jabatan : Kepala MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kab.Pekalongan

Menerangkan bahwa:

Nama : AQILIA ATSILA  
NIM : 2220005  
Prodi : PBA

Teluh melakukan penelitian ilmiah untuk Skripsi dengan judul :  
"PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRO'AH DI KELAS VII MTs SALAFIYAH SYAFI'IYAH PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN "  
di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 16 November 2023  
Kepala MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto



ABD. JAMIL, S.Ag

Lampiran 3

**Pedoman Observasi**

**Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada *Mah rah***

***Qir 'ah* Siswa Kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto**

**Kedungwuni Pekalongan**

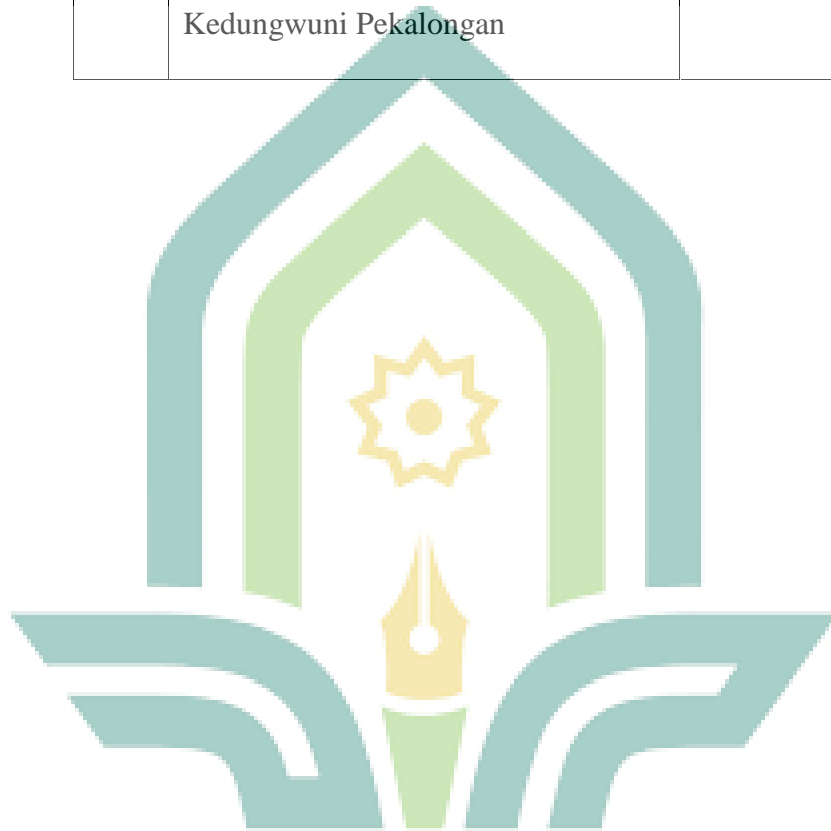
**A. Tujuan**

Untuk memperoleh data atau informasi kesulitan belajar bahasa Arab pada *mah rah qir 'ah* siswa kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.

**B. Aspek yang diobservasi**

No	Nama Kegiatan	Keterangan
1.	Mengamati lokasi dan keadaan MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan	Terlaksana
2.	Mengamati kegiatan belajar di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan	Terlaksana
3.	Mengamati interaksi antara guru dan siswa MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan	Terlaksana

4.	Mengamati fasilitas MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan	Terlaksana
5.	Mengamati sarana dan prasarana MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan	Terlaksana





## Lampiran 4

### Pedoman Wawancara

#### 1. Pedoman wawancara dengan Kepala Sekolah

- a. Bagaimana sejarah dan latar belakang berdirinya MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan?
- b. Bagaimana letak kondisi geografisnya?
- c. Apa visi dan misi MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan?
- d. Bagaimana keadaan alat/ sarana prasarana yang ada untuk kegiatan belajar mengajar di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan?

#### 2. Pedoman wawancara dengan guru bahasa Arab

- a. Sejak kapan Ibu mengajar di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan?
- b. Bagaimana respon siswa kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto terhadap pelajaran bahasa Arab?
- c. Apakah semua siswa kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan dapat menguasai *mah rah qir 'ah*?
- d. Problem apa yang sering dialami oleh siswa kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan?
- e. Apa penyebab problem yang dialami oleh siswa kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan?

- f. Menurut Ibu, bagaimana upaya atau solusi agar siswa tidak mengalami kesulitan dan dapat menguasai *mah rah qir 'ah*?

**3. Pedoman wawancara dengan siswa kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah**

**Proto Kedungwuni Pekalongan**

- a. Selama belajar *mah rah qir 'ah*, apakah adik mengalami kesulitan atau tidak?
- b. Kesulitan apa yang sering adik alami dalam belajar *mah rah qir 'ah*?
- c. Apa penyebab kesulitan, sehingga adik sulit dalam belajar tentang *mah rah qir 'ah*?
- d. Dalam segi apa yang membuat adik merasa kesulitan dalam belajar *mah rah qir 'ah*?
- e. Apakah adik menyukai pelajaran bahasa arab?
- f. Apa yang membuat adik suka dengan bahasa Arab?
- g. Bagaimana cara mengajar guru bahasa Arab yang dilakukan Ibu Ulfa?
- h. Apakah adik pernah merasa bosan dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab?
- i. Apakah saat dirumah adik juga belajar bahasa Arab?

*Lampiran 5*

Transkrip Wawancara

Nama : Abd. Jamil, S.Ag

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari/tanggal : 7 November 2023

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Keterangan : Peneliti (P) Subyek (S)

P : Bagaimana sejarah dan latar belakang berdirinya MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan?

S : MTs Salafiyah Syafi'iyah ini didirikan pada tahun 1976 oleh KH. Syarif Da'un. Merupakan Madrasah di bawah naungan Yayasan Pendidikan Islam Salafiyah Syafi'iyah (YPISS) yaitu sebuah yayasan pendidikan islam yang terletak di desa proto barat kecamatan kedungwuni kabupaten pekalongan. Yayasan ini didirikan oleh K.H. Syarif daun bin H. Mabror. Yayasan tersebut berhaluan ahli sunnah wal jama'ah dengan mengacu pada ulama salaf dan mengikuti imam syafi'i. Dalam yayasan tersebut terdapat pendidikan formal dan informal. Pendidikan formal meliputi RA(Roudlotul athfal),MISS(Madrasah Ibtidaiyah),MTsSS(Madrasah Tsanawiyah) dan MASS(Madrasah Aliyah), dan non formal meliputi Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah 1-5.

P : Bagaimana letak dan kondisi geografisnya?

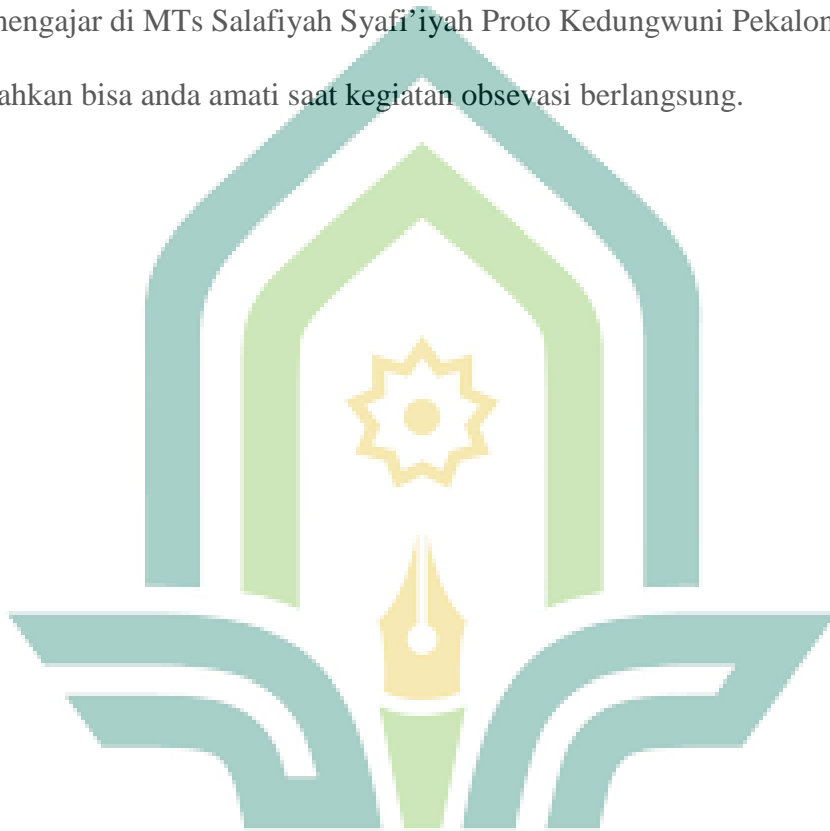
S : Letaknya di jalan Ponpes Karangasem Desa Proto RT/RW. 003/001 No.150A,  
Proto, Kec. Kedungwuni, Kab. Pekalongan Prov. Jawa Tengah.

P : Apa visi dan misi MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan?

S : Anda bisa lihat sendiri di papan visi misi sekolah

P : Bagaiman keadaan alat/ sarana prasarana yang ada untuk kegiatan belajar mengajar di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan?

S: Silahkan bisa anda amati saat kegiatan obsevasi berlangsung.



## Transkrip Wawancara

Nama : Ulfah Inayati, M. Pd.I  
Jabatan : Guru bahasa Arab kelas VII  
Hari/tanggal : 7 November 2023  
Tempat : Ruang tamu MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto  
Keterangan : Peneliti (P) Subyek (S)

P : Sejak kapan Ibu mengajar di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan?

S : Tahun 2017 saya mengajar di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan

P : Bagaimana respon siswa kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan terhadap pelajaran bahasa Arab?

S : Masing-masing sih Mbak, ada yang semangat ada yang kurang semangat. Biasanya yang semangat lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.

P : Apakah semua siswa kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan dapat menguasai *mah rah qir 'ah*?

S : Tidak semua bisa membaca Mbak, bahkan di kelas VII juga ada yang tidak membaca huruf Arab, terbata-bata dan kurang lancar.

P : Kesulitan apa yang sering dialami oleh siswa kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan?

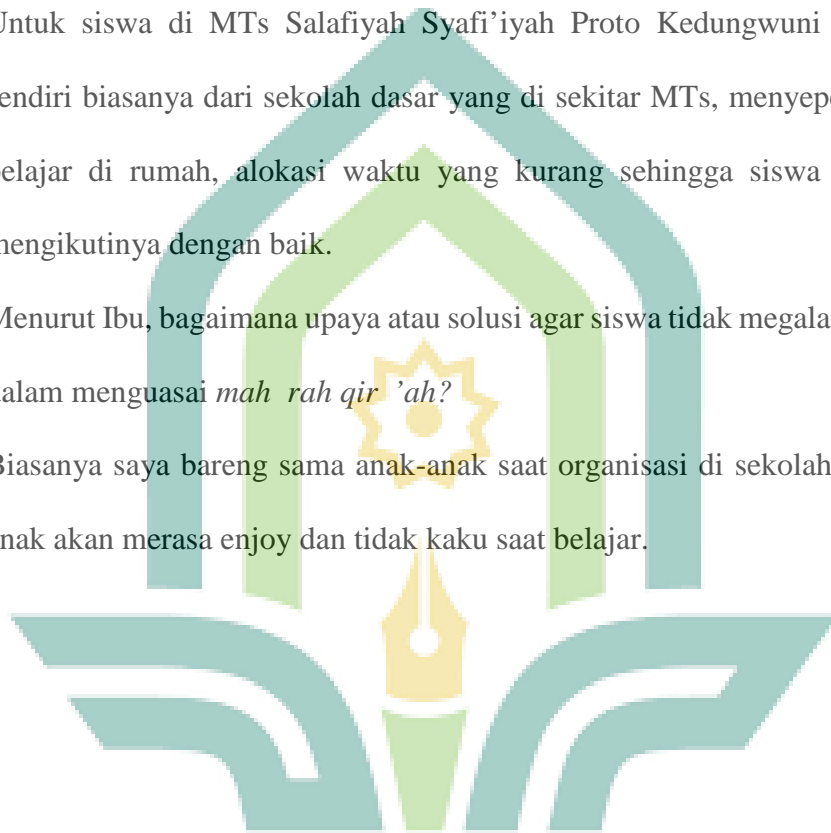
S : untuk anak-anak lebih kepada pengucapannya Mbak, huruf-huruf yang mirip pengucapannya misal a'in dengan alif, syin dengan sin, kha dengan ha, dzal dengan dal.

P : Apa penyebab kesulitan yang dialami oleh siswa kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan?

S : Untuk siswa di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan sendiri biasanya dari sekolah dasar yang di sekitar MTs, menyepelkan tidak belajar di rumah, alokasi waktu yang kurang sehingga siswa tidak dapat mengikutinya dengan baik.

P : Menurut Ibu, bagaimana upaya atau solusi agar siswa tidak megalami kesulitan dalam menguasai *mah rah qir 'ah*?

S : Biasanya saya bareng sama anak-anak saat organisasi di sekolahan sehingga anak akan merasa enjoy dan tidak kaku saat belajar.



## Transkrip Wawancara

Nama : Naila Adila

Hari/tanggal : 17 November 2023

Tempat : Depan ruang kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto

Keterangan : Peneliti (P) Subyek (S)

P : Selama belajar *mah rah qir 'ah* apakah Adik mengalami kesulitan atau tidak?

S : Iya Kak sedikit mengalami kesulitan.

P : Kesulitan apa yang sering Adik alami dalam belajar *mah rah qir 'ah*?

S : Salah membacanya Kak.

P : Apa penyebab kesulitan, sehingga Adik sulit dalam belajar tentang *mah rah qir 'ah*?

S : Tidak masuk TPQ Kak.

P : Dalam segi apa yang membuat Adik merasa kesulitan dalam belajar *mah rah qir 'ah*.

S : Kalau saya kesulitannya ketika pengucapannya Kak apalagi kalau huruf a'in sulit.

P : Apakah Adik menyukai pelajaran bahasa Arab?

S : Menyenangkan Kak.

P : Apa yang membuat Adik suka dengan bahasa Arab?

S : Gurunya baik, asik.

P : Bagaimana cara mengajar bahasa Arab yang dilakukan Ibu Ulfa?

S :Biasanya Bu Ulfa membacakan teks bahasa Arab dulu Kak terus siswanya menirukan.

P : Apakah kamu merasa bosan dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab?

S : Kadang bosan kadang tidak Kak.

P : Apakah di rumah belajar bahasa Arab?

S : Tidak Kak.





## Transkrip Wawancara

Nama : Naili Septia Rahma

Hari/tanggal : 17 November 2023

Tempat : Depan ruang kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto

Keterangan : Peneliti (P) Subyek (S)

P : Selama belajar *mah rah qir 'ah* apakah adik ada mengalami kesulitan atau tidak?

S : iya kak

P : Kesulitan apa yang sering adik alami dalam belajar *mah rah qir 'ah*?

S : makhorijul hurufnya susah kak

P : Apa penyebab kesulitan, sehingga adik sulit dalam belajar tentang *m mah rah qir 'ah*?

S : jarang ngaji, dirumah dulu rame mengaji sekarang sudah sepi

P : Dalam segi apa yang membuat adik merasa kesulitan dalam belajar *mah rah qir 'ah*?

S : pengcapan huruf syin susah kak, gampang ngomong sin karena lebih mudah.

P: Apakah Adik menyukai pelajaran bahasa Arab?

S : suka kak

P : Apa yang membuat adik suka dengan bahasa Arab?

S : asik aja kak karena bahasa nya Alqur'an

P : Bagaimana cara mengajar guru bahasa Arab yang dilakukan bu Ulfa ?

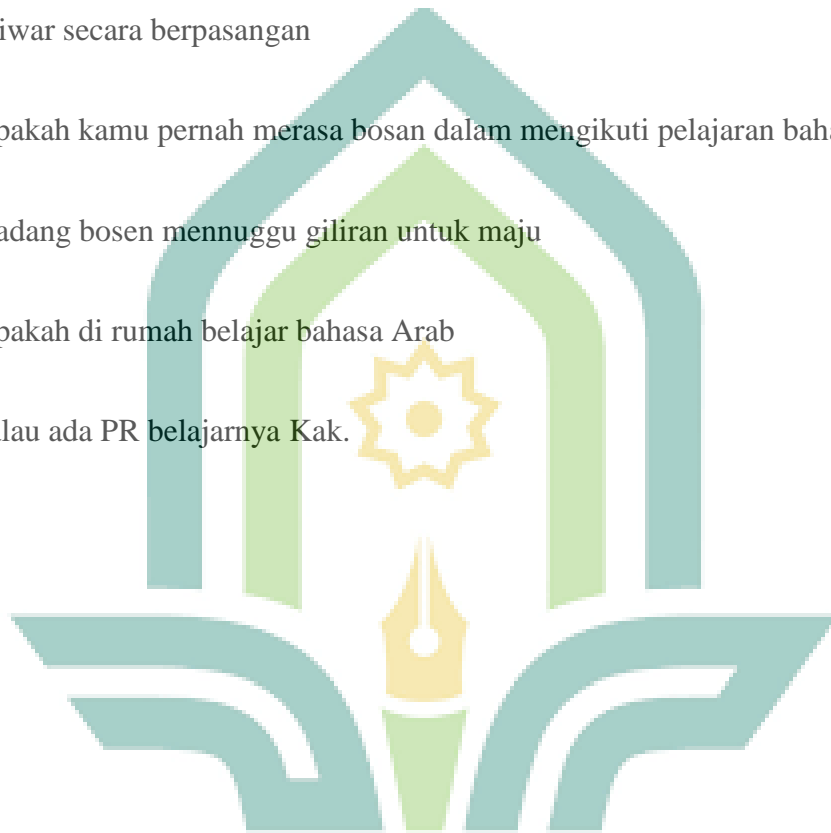
S : untuk maharah qiraah biasa nya bu Ulfa menyuruh maju 2 orang untuk membaca khiwar secara berpasangan

P : Apakah kamu pernah merasa bosan dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab

S : kadang bosen mennunggu giliran untuk maju

P : Apakah di rumah belajar bahasa Arab

S : kalau ada PR belajarnya Kak.



## Transkrip Wawancara

Nama : Lucky Khasonah

Hari/tanggal : 17 November 2023

Tempat : Depan ruang kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto

Keterangan : Peneliti (P) Subyek (S)

P : Selama belajar maharah qira'ah apakah adik ada mengalami kesulitan atau tidak?

S : iya kak kesulitan

P : Kesulitan apa yang sering adik alami dalam belajar *mah rah qir 'ah*?

S : belum bisa baca al quran kak jadi susah bacanya

P : Apa penyebab kesulitan, sehingga adik sulit dalam belajar tentang *mah rah qir 'ah*?

S : bingung karena tidak bisa

P : Dalam segi apa yang membuat adik merasa kesulitan dalam belajar *mah rah qir 'ah*?

S : huruf-hurufnya bingung kak, pengucapan yang mirip lebih bingung lagi

P : Apakah adik menyukai pelajaran bahasa Arab?

S : suka sih kak, tapi karena ngga bisa bacanya jadi bingung

P : Apa yang membuat adik suka dengan bahasa Arab?

S : bu gurunya seru kak

P : Bagaimana cara mengajar guru bahasa Arab yang dilakukan bu Ulfa?

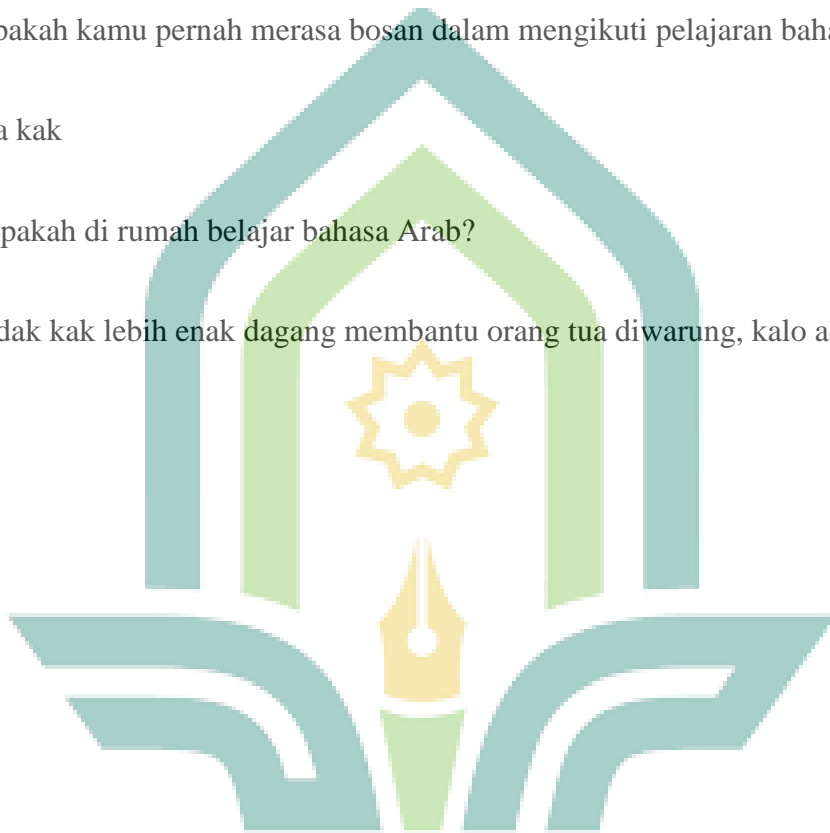
S : ditunjuk satu satu kemudian disuruh membaca, untuk yang tidak bisa biasanya dituntun kak.

P : Apakah kamu pernah merasa bosan dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab?

S : iya kak

P : Apakah di rumah belajar bahasa Arab?

S : tidak kak lebih enak dagang membantu orang tua diwarung, kalo ada PR ajah



## Transkrip Wawancara

Nama : M. Tauhid Hidayat

Hari/tanggal : 17 November 2023

Tempat : Ruang tamu MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto

Keterangan : Peneliti (P) Subyek (S)

P : Selama belajar *mah rah qir 'ah* apakah adik ada mengalami kesulitan atau tidak?

S : iya kak

P : Kesulitan apa yang sering adik alami dalam belajar *mah rah qir 'ah*?

S : membaca lumayan lancar, tapi untuk mengartikan susah ada kosa kata yang saya tau tapi tidak tau artinya. Sama melafalkan huruf kha kurang ngorok jadi condong ke ha.

P : Apa penyebab kesulitan, sehingga adik sulit dalam belajar tentang *mah rah qir 'ah*?

S : biasanya sibuk organisasi sih kak, ada pramuka, IPPNU, sama PMR jadi kalau dirumah sudah capek

P : Dalam segi apa yang membuat adik merasa kesulitan dalam belajar *mah rah qir 'ah*?

S : pelafalan dan makhorijul hurufnya kak.

P : Apakah adik menyukai pelajaran bahasa Arab?

S : suka kak

P : Apa yang membuat adik suka dengan bahasa Arab?

S : bu gurunya asik kak, ngga serem

P : Bagaimana cara mengajar guru bahasa Arab yang dilakukan bu Ulfa

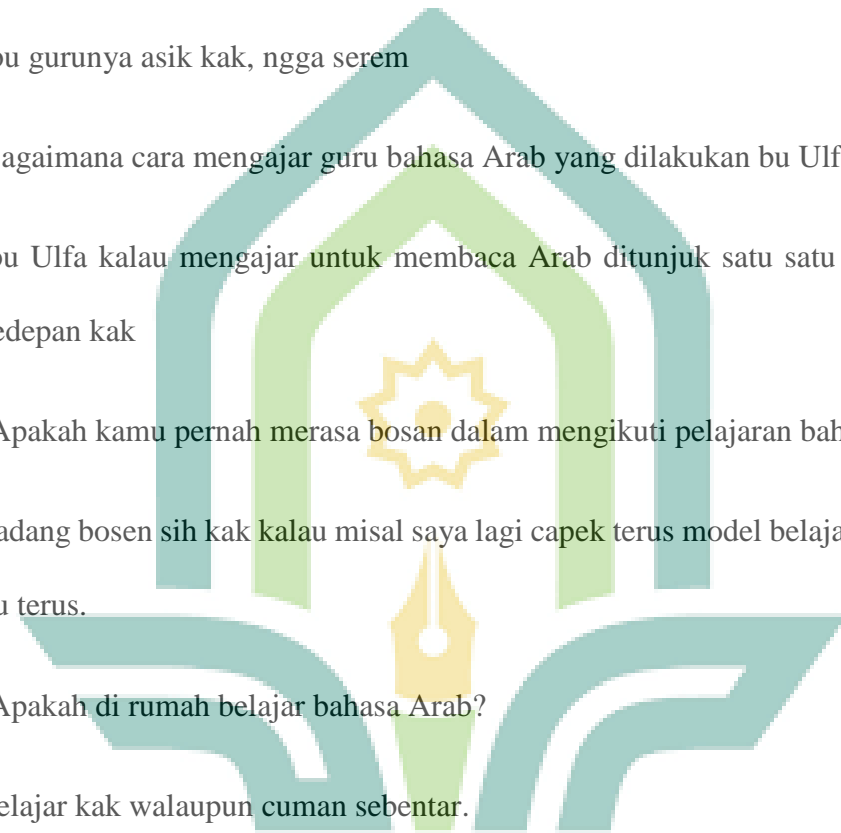
S : bu Ulfa kalau mengajar untuk membaca Arab ditunjuk satu satu untuk maju kedepan kak

P : Apakah kamu pernah merasa bosan dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab

S : kadang bosan sih kak kalau misal saya lagi capek terus model belajarnya seperti itu terus.

P : Apakah di rumah belajar bahasa Arab?

S : belajar kak walaupun cuman sebentar.



## Transkrip Wawancara

Nama : Raditya Priemera Prayogo

Hari/tanggal : 17 November 2023

Tempat : Ruang tamu MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto

Keterangan : Peneliti (P) Subyek (S)

P : Selama belajar maharah qira'ah apakah adik ada mengalami kesulitan atau tidak?

S : iya kak

P : Kesulitan apa yang sering adik alami dalam belajar *mah rah qir 'ah*?

S : mengucapkan huruf syin belum faseh kak. gampang melafalkan sin

P : Apa penyebab kesulitan, sehingga adik sulit dalam belajar *tentang mah rah qir 'ah*?

S : jarang belajar kak

P : Dalam segi apa yang membuat adik merasa kesulitan dalam belajar *mah rah qir 'ah*?

S : segi mengeluarkan hurufnya belum faseh kak

P : Apakah adik menyukai pelajaran bahasa Arab?

S : suka kak

P : Apa yang membuat adik suka dengan bahasa Arab?

S: bu Ulva asik kak, jadi waka kesiswaan juga

P : Bagaimana cara mengajar guru bahasa Arab yang dilakukan bu Ulfa?

S : kalau untuk maharah qira'ah bu Ulfa menggunakan metode langsung jadi nanti muruidnya maju membaca kan khiwarnya kak

P : Apakah kamu pernah merasa bosan dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab?

S : iya kak, kadang mengantuk

P : Apakah di rumah belajar bahasa Arab ?

S : kadang-kadang kak





*Lampiran 6*

**DOKUMENTASI**



**Wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab kelas VII  
MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan**



**Wawancara dengan Naila Adila siswa kelas VII  
MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan**



**Wawancara dengan Lucky Khasonah siswa kelas VII  
MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan**



**Wawancara dengan Naili Septia Rahma siswa kelas VII  
MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan**

*Lampiran 7*

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**A. IDENTITAS DIRI**

Nama : Aqilia Atsila  
NIM : 2220005  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 04 September 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Gondag Rejo Rt. 06 Rw. 02  
Kec. Wonopringgo Kab. Pekalongan

**B. IDENTITAS ORANG TUA**

Nama Ayah : Samrozim  
Pekerjaan : Karyawan  
Nama Ibu : Nur Khamidah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Desa Gondag Rejo Rt. 06 Rw. 02  
Kec. Wonopringgo Kab. Pekalongan

**C. RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. SD Negeri 01 Wonopringgo : Lulus Tahun 2014
2. SMP Negeri 01 Wonopringgo : Lulus Tahun 2017
3. SMAN 1 Kedungwuni : Lulus Tahun 2020
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Lulus Tahun 2024