

**PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA
MADRASAH DALAM IMPLEMENTASI
P5 DAN PPRA DI MI WALISONGO
PODO KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

SHEILA NAVILA
NIM. 2319075

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA
MADRASAH DALAM IMPLEMENTASI
P5 DAN PPRA DI MI WALISONGO
PODO KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

SHEILA NAVILA
NIM. 2319075

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SHEILA NAVILA

NIM : 2319075

Judul : **PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM IMPLEMENTASI P5 DAN PPRA DI MI WALISONGO PODO KEDUNGWUNI**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil dari karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 05 Juli 2024



SHEILA NAVILA
NIM. 2319075

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Prodi PGMI
di-Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Sheila Navila
NIM : 2319075
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH
DALAM IMPLEMENTASI P5 DAN PPRA DI MI
WALISONGO PODO KEDUNGWUNI**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 01 Juli 2024

Pembimbing,



Akhmad Afroni, M.Pd.
NIP. 19690921 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan. Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **SHEILA NAVILA**
NIM : **2319075**
Judul : **PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH
DALAM IMPLEMENTASI P5 DAN PPRA DI MI
WALISONGO PODO KEDUNGWUNI**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 12 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I.
NIP. 19860322 201503 1 002


Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.
NIP. 19901202 202012 1 008

Pekalongan, 16 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

س	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	ʿ	Koma terbalik diatas
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lan	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	إي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

C. Ta marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة

ditulis

mar'atun jamilah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة

ditulis

Fatimah

D. Syaddad (*tasydid, geminasi*)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-birr</i>

E. Kata sandang (*artikel*)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rajulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badī'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

F. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

امرت	ditulis	<i>amirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

”Bismillahirrahmaanirrahim”

Dengan kerendahan hati, dengan hati yang ikhlas dengan mengucap rasa syukur kehadirat Allah SWT., yang telah memberikan banyak kenikmatann, rahmat dan karunia-Nya, serta memberikan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, yang selalu kita nantikan syafaatnya di akhirat kelak. Aamiin, maka skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada Allah SWT, hanya Allah lah yang maha segala-galanya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada diri sendiri, terimakasih sudah mampu berjuang dan semangat sampai skripsi ini bisa terselesaikan dengan kerja kerasnya supaya bisa mencapai gelar sarjana pendidikan.
3. Cinta pertama saya, bapak tercinta Almarhum Bapak Bambang Sugianto, beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan selama menempuh pendidikan disini. Alhamdulillah kini penulis sudah berada di tahap ini, menyelesaikan tugas akhir *Skripsi* sederhana ini sebagai perwujudan terakhir sebelum engkau benar-benar pergi. Semoga Allah SWT melapangkan kubur dan menetapkan bapak ditempat yang paling mulia di sisi Al'lah. Aamiin...
4. Kepada Ibu saya, Ibu Musafiroh yang telah merawat, memberikan kasih sayang yang tulus serta selalu memberikan *support* dan doa yang luar biasa, memberikan dukungan baik moral maupun material, memberikan motivasi, dan banyak hal yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih peneliti ucapkan atas segala sesuatu yang sudah orang tua lakukan dan segala bentuk dukungan kepada peneliti untuk senantiasa pantang menyerah dalam meraih impian dan kesuksesan.
5. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah bersedia memberikan bimbingan dari awal hingga akhir, dorongan demi tercapainya dalam penyelesaian tugas akhir ini.

6. Ibu Diah Romiana, S.Pd.I, selaku kepala madrasah MI Walisongo Podo Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.
7. Segenap keluarga besar MI Walisongo Podo Kedungwuni yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian sehingga peneliti mendapatkan data-data yang diperlukan dalam skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan jurusan PGMI Angkatan 2019, yang bersama-sama berjuang untuk mewujudkan cita-cita.
9. Teman-teman Mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan PGMI angkatan 2019 yang telah membantu dan memberikan semangat.
10. Teruntuk sahabat-sahabat tercinta, Novitasari, Jihan Farikha, Erni Yuliani, Maisy Maslikhah dll yang sudah memberikan *support* dalam perjalanan menyelesaikan skripsi ini, semoga diberi kebahagiaan dan kesuksesan dunia dan akhirat.
11. Muhammad Aulia Akhsan yang sebagai *support system* dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Semua pihak yang sudah memberikan doa, memberikan dukungan, dan membantu peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
13. Almameterku tercinta yang saya banggakan yaitu UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTO

**“Orang lain tidak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tau hanya bagian *Succes Stories*.
Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan, kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.”
*-Tetap Berjuang yaa!-***



ABSTRAK

Navila, Sheila, 2024. “Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwui.” *Skripsi* Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Akhmad Afroni, M.Pd.

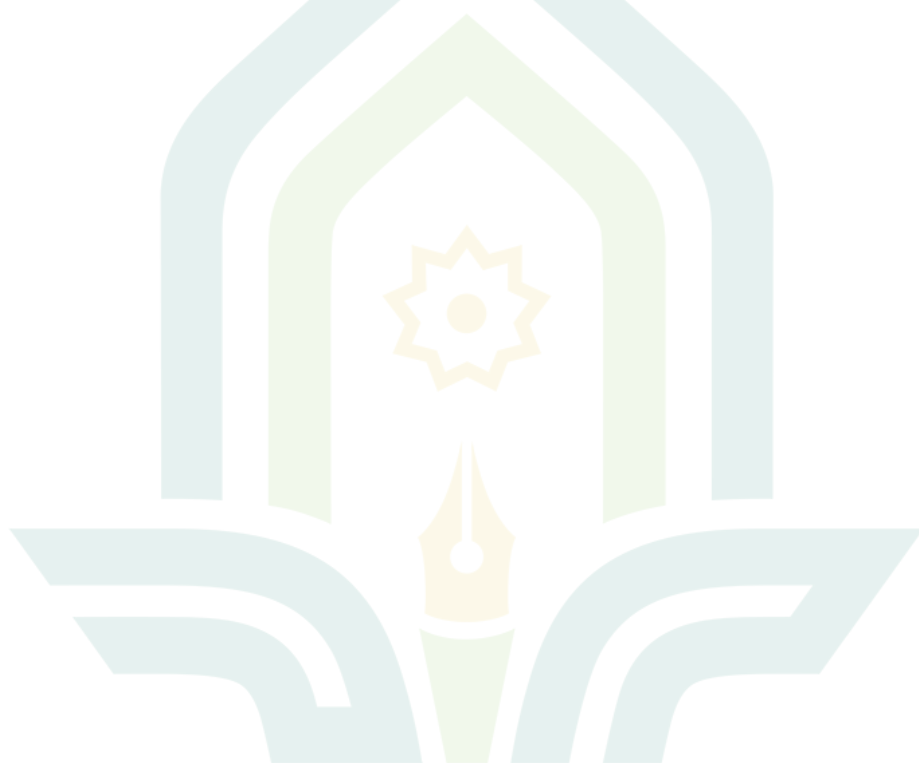
Kata Kunci: Peran, Kepemimpinan, Kepala Madrasah, Implementasi, P5, PPRA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keberadaan kurikulum merdeka yang masih baru. Dengan adanya kurikulum baru ini pun juga berbuntut dengan kemunculan program baru yaitu kebijakan program P5 dan PPRA. Suatu kegiatan yang baru pasti membutuhkan peran penting dari seorang kepala madrasah. Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti bertujuan mengadakan penelitian terhadap peran kepemimpinan kepala madrasah dalam implementasi P5 dan PPRA.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana implementasi P5 PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni, (2) Bagaimana peran kepemimpinan kepala madrasah dalam implementasi P5 PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni, dan (3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi P5 PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni. Penelitian ini mendeskripsikan implementasi P5 PPRA di MI Walisongo Podo, mendeskripsikan peran kepala madrasah dalam implementasi P5 PPRA di MI Walisongo Podo, dan mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi implementasi P5 PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni.

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian lapangan atau *field research*. Adapun pendekatan yang digunakan oleh peneliti adalah pendekatan kualitatif, sedangkan dalam pengumpulan datanya menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi data atau penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo melalui tahapan-tahapan, diantaranya tahap perencanaan, pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Peran kepala madrasah sangat penting dalam implementasi P5 dan PPRA. Sedangkan peran kepala madrasah meliputi peran sebagai educator, manager, leader, supervisor, motivator, innovator, evaluator. Dalam implementasi P5 dan PPRA pastinya terdapat faktor pendukung dan penghambat, faktor pendukung nya meliputi adanya dukungan dari berbagai pihak dan menyediakan anggaran pembuatan proyek. Faktor penghambatnya meliputi P5 PPRA sebagai salah satu program kurikulum baru dan pemahaman guru terhadap P5 dan PPRA.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di hari akhir kelak.

Dengan semangat yang selalu berkobar serta do'a yang tiada hentinya pada akhirnya skripsi yang berjudul "Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni" dapat diselesaikan guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Pogram Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany H., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd., selaku dosen pembimbing penyusunan skripsi, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd. selaku dosen wali yang telah memberikan nasihat dan bimbingannya.
7. Ibu Diah Romiana, S.Pd.I, selaku kepala madrasah MI Walisongo Podo Kedungwuni yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

8. Guru kelas 1, 2, 4, dan 5 MI Walisongo Podo kedungwuni yang telah memberikan penjelasan dan data-data yang diperlukan serta motivasi bagi penulis.
9. Dosen dan Staff UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
10. Ibu, saudara dan keluarga yang telah memberikan doa dan semangat sehingga terselesaikannya skripsi ini.
11. Teman-teman UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Serta, kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu di sini baik moral maupun material dalam skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran penulis harapkan. Semoga skripsi yang penulis sajikan dapat bermanfaat bagi semua pihak, Aamiin...

Pekalongan, 08 Juli 2024



SHEILA NAVILA

2319075

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teoritik	7
2.1.1 Kepemimpinan Kepala Madrasah	7
2.1.2 Konsep P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dan PPRA (Profil Pelajar Rahmatan Lil' Alamin).....	18
2.2 Penelitian Relevan	25
2.3 Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Desain Penelitian	30
3.2 Fokus Penelitian.....	31

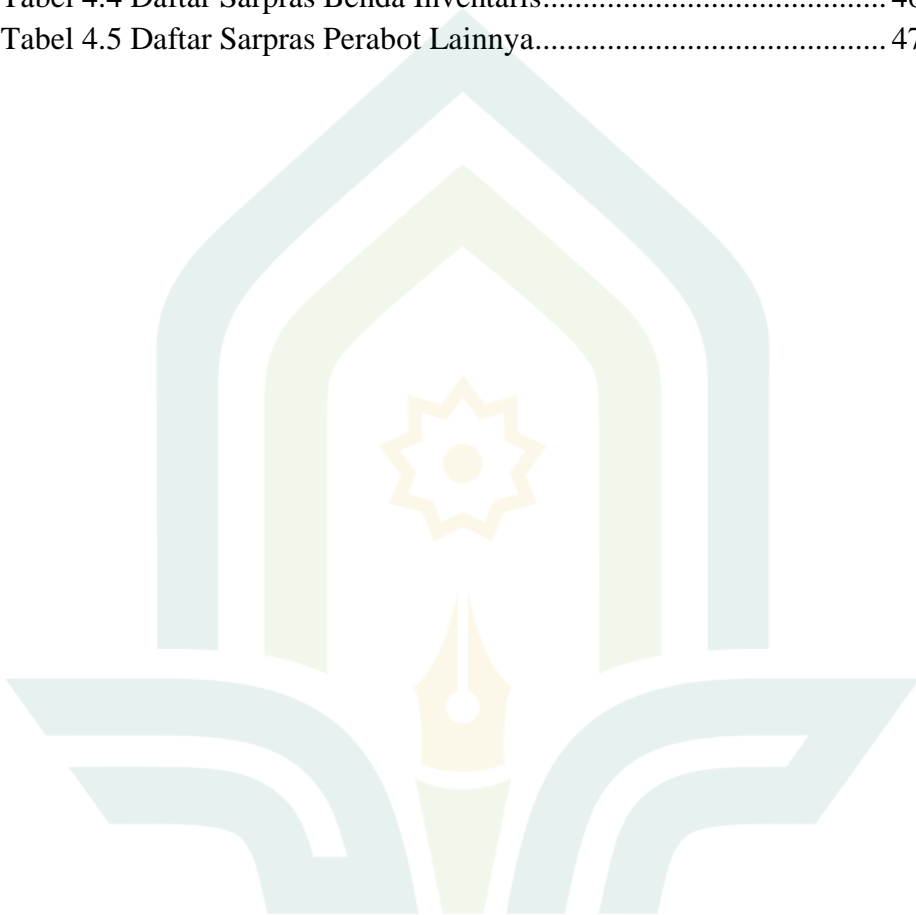
3.3	Data dan Sumber Data	31
3.4	Teknik Pengumpulan Data	32
3.5	Teknik Keabsahan Data.....	33
3.6	Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		40
4.1	Gambaran Umum MI Walisongo Podo Kedungwuni	40
4.1.1	Sejarah MI Walisongo Podo Kedungwuni.....	40
4.1.2	Letak Geografis MI Walisongo Podo Kedungwuni.	41
4.1.3	Profil MI Walisongo Podo Kedungwuni.....	41
4.1.4	Visi, Misi dan Tujuan MI Walisongo Podo Kedungwuni	42
4.1.5	Keadaan pendidik MI Walisongo Podo Kedungwuni	42
4.1.6	Keadaan siswa MI Walisongo Podo Kedungwuni ...	44
4.1.7	Sarana dan Prasarana MI Walisongo Podo Kedungwuni	44
4.2	Penyajian Hasil Penelitian	47
4.2.1	Implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni	47
4.2.2	Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni	61
4.2.3	Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Dalam Implementasi P5 Dan PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni	70
4.3	Pembahasan	75
4.3.1	Analisis Implementasi P5 PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni	75
4.3.2	Analisis Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Implementasi P5 PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni	83
4.3.3	Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Implementasi P5 PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni	88
BAB V PENUTUP		90
5.1	Kesimpulan	90

5.2	Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	97



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Data Guru	44
Tabel 4.2 Daftar Data Siswa.....	44
Tabel 4.3 Daftar Sarpras Bangunan/Ruangan	45
Tabel 4.4 Daftar Sarpras Benda Inventaris.....	46
Tabel 4.5 Daftar Sarpras Perabot Lainnya.....	47



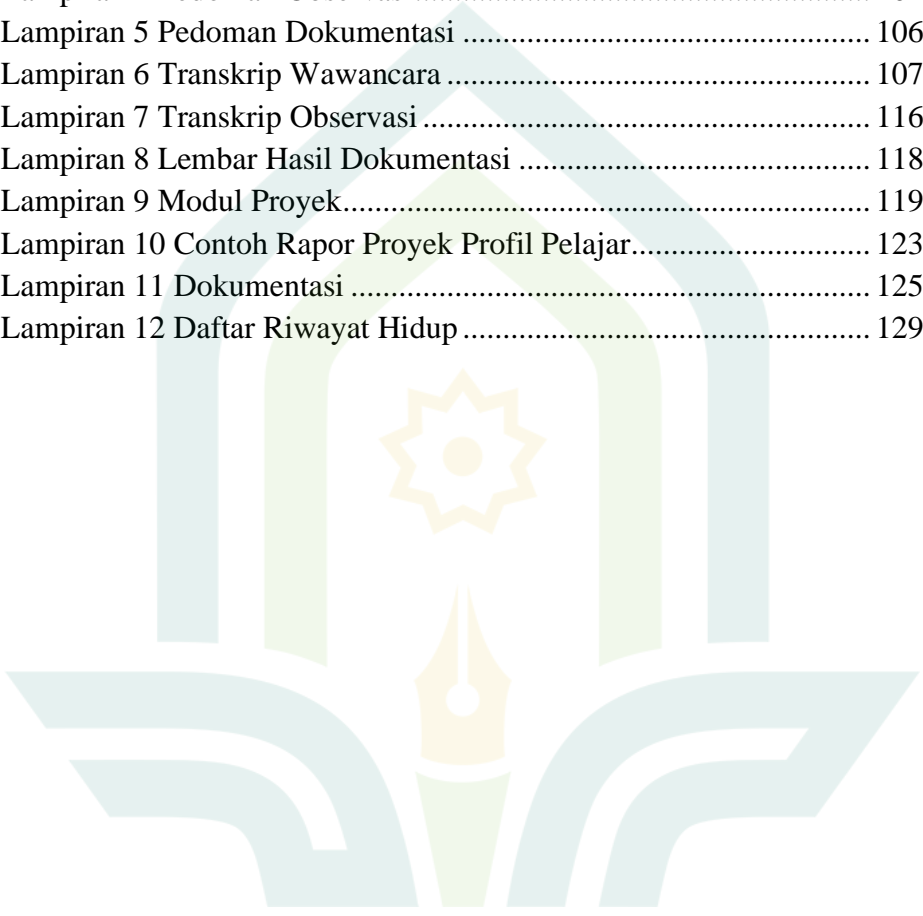
DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berpikir	29
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	98
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian	99
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	100
Lampiran 4 Pedoman Observasi	104
Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi	106
Lampiran 6 Transkrip Wawancara	107
Lampiran 7 Transkrip Observasi	116
Lampiran 8 Lembar Hasil Dokumentasi	118
Lampiran 9 Modul Proyek	119
Lampiran 10 Contoh Rapor Proyek Profil Pelajar	123
Lampiran 11 Dokumentasi	125
Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup	129



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Permasalahan pendidikan karakter di Indonesia saat ini semakin memprihatinkan. Berbagai kasus menunjukkan bahwa peserta didik di Indonesia saat ini juga menghadapi krisis karakter. Kasus-kasus seperti aborsi, kebohongan kepada orang tua dan guru, membolos sekolah, mencontek ketika ujian, serta tindak pencurian, melanggar aturan, dan sebagainya semakin sering ditemui. Keadaan ini mencerminkan masalah yang dihadapi oleh Indonesia secara keseluruhan, baik dari segi masalah internal maupun eksternal yang berasal dari pelemahan karakter bangsa. Lemahnya karakter dan nilai-nilai budaya bisa diamatai dari beberapa bukti lapangan yang menunjukkan bahwa generasi milenial cenderung menggunakan bahasa *slang* terpengaruh oleh westernisasi yang mengurangi kesadaran akan etika dan sopan santun dalam komunikasi. Dalam proses pembelajaran, pembentukan dan penguatan karakter siswa jarang mendapat perhatian yang cukup. Oleh karenanya, saat ini usaha yang dilakukan untuk menanamkan prinsip-prinsip pendidikan karakter menjadi esensial bagi peserta didik (Nuri Novianti Afidah, 2022:1526-1536).

Perkembangan zaman menyebabkan sistem pendidikan harus disesuaikan dengan perkembangan zaman itu sendiri (Syahrir dan Yamin, 2020). Untuk mencapai tujuan tersebut, diperlukan penyempurnaan kurikulum pendidikan agar sesuai dengan perkembangan zaman dan teknologi. Pembaharuan kurikulum mempunyai dampak yang besar terhadap proses pendidikan karena melalui pembaharuan tersebut maka proses, model atau metode pembelajaran akan menjadi lebih efektif dan efisien serta dengan adanya pembaharuan tersebut menjadikan pendidikan akan lebih maju dan meningkatkan mutu pendidikan itu sendiri (Siti Zulaikha, 2022:165).

Dalam waktu yang belum lama, pemerintah telah memperbaharui kurikulum dari yang awalnya K-13 diubah menjadi kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka memberikan sarana dalam pembentukan peserta didik yang tidak hanya bertujuan untuk mencapai kecerdasan semata, tetapi juga ditekankan pada pembangunan karakter yang mencerminkan profil pelajar Pancasila. Dalam kurikulum merdeka, salah satu kebijakan yang diterapkan yaitu adanya implementasi kurikulum merdeka itu sendiri dengan praktik P5 dan PPR. Sesuai dengan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi No.56/M/2022, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila merupakan kegiatan kokurikuler yang merujuk pada proyek yang dirancang berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan yang bertujuan untuk meningkatkan karakter peserta didik agar sesuai dengan dimensi dan nilai Profil Pelajar Pancasila. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dirancang dengan pembelajaran diluar kelas, namun, pembelajaran berbasis proyek masih dapat diimplementasikan kedalam kegiatan pembelajaran dikelas (Ailatul Maula dan Ainur Rifqi, 2023:74).

Menurut Siti Nur'aini (2023:85) Profil Pelajar Rahmatan Lil'Alamin merupakan nilai tambahan yang menjadi ciri khas proyek lintas disiplin ilmu dalam P5 di madrasah. Nilai Rahmatan Lil Alamin merupakan sikap dan pandangan keyakinan dalam beragama yang memungkinkan model memiliki pola keagamaan yang berjalan normal dalam konteks berbangsa dan bernegara, menjaga kepentingan umum sekaligus melindungi kemanusiaan dalam beragama.

Dalam dunia pendidikan, peran kepala madrasah dalam mengelola sekolah menjadi fokus utama, dengan tujuan mencapai visi, misi, dan target bersama sehingga madrasah dapat mencapai standar kualitas yang tinggi. Madrasah senantiasa berharap bisa menghasilkan siswa peserta didik yang memiliki karakter baik, mampu menerapkan pengetahuan yang diperoleh, dan tentunya memiliki kualitas yang baik. Oleh karena itu, kerjasama antara pihak madrasah, orang tua, dan masyarakat setempat sangat diperlukan. Dari ketiga pihak tersebut, seorang pemimpin yang

mampu merancang dan mengembangkan program pembelajaran menjadi kunci keberhasilan untuk menetapkan langkah-langkah selanjutnya dan mempertahankan pencapaian yang telah diakui mampu meraih tujuan yang telah ditetapkan (Ailatul Maula dan Ainur, 2023:74).

Peran kepemimpinan kepala madrasah dalam menciptakan arah kebijakan dan tujuan madrasah sangatlah penting. Kepala madrasah bertanggungjawab terhadap kualitas dan mutu madrasah. Oleh karena itu, kepala madrasah harus memiliki pemahaman yang baik terhadap manajemen. Dalam upaya penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil'Alamin, kepala madrasah harus mampu menjadi pemimpin yang mempunyai jiwa Pancasila serta berusaha mengaktualisasikan dan menginternalisasikan aspek Profil Pelajar Pancasila yang sudah diuraikan dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil'Alamin. Dari banyaknya sekolah/madrasah yang menerapkan kurikulum merdeka dan praktik Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil'Alamin, salah satunya adalah MI Walisongo Podo.

MI Walisongo Podo adalah lembaga yang beralamatkan di Komplek Masjid Jami' Shodiq Podo Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah. MI Walisongo Podo termasuk salah satu madrasah pionir di Kecamatan Kedungwuni dalam pelaksanaan kurikulum merdeka. Pada awal uji coba penerapan kurikulum merdeka, MI Walisongo Podo dilaksanakan secara bertahap, mulanya hanya diterapkan di kelas 1 dan 4, namun sekarang sudah merambah ke kelas 2 dan 5, sehingga terdapat 4 rombel yang sudah menerapkan kurikulum merdeka di madrasah ini. Kepala MI Walisongo Podo merupakan sosok yang sangat semangat dalam pengembangan kurikulum merdeka di madrasah ini. Beliau juga sering mengadakan pertemuan-pertemuan dengan kepala madrasah-madrasah lain di Kecamatan Kedungwuni, guna membahas salah satunya perkembangan dari penerapan kurikulum merdeka terkhusus Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil'Alamin di Kecamatan Kedungwuni.

Berdasarkan informasi dan data yang sudah terkumpul dalam latar belakang, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian yang berjudul **“Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dideskripsikan di atas, idenfifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

- 1.2.1 Implementasi P5 dan PPRA sebagai salah satu program kurikulum merdeka.
- 1.2.2 Peran kepemimpinan kepala madrasah dalam implementasi P5 dan PPRA.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi kesulitan yang diuraikan dalam penelitian ini, diyakini bahwa pembatasan masalah diperlukan untuk memastikan bahwa pembahasan lebih terfokus pada isu-isu yang perlu diselesaikan. Topik utama penelitian ini adalah Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Implementasi P5 dan PPRA.

1.4 Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang yang ditulis peneliti, maka dapat dijabarkan rumusan masalah sebagai berikut:

- 1.4.1 Bagaimana implementasi P5 PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni?
- 1.4.2 Bagaimana peran kepemimpinan kepala madrasah dalam implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni?
- 1.4.3 Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni?

1.5 Tujuan Penelitian

Menurut rumusan masalah yang telah diberikan, berikut adalah tujuan yang diharapkan dari penelitian ini:

- 1.5.1 Untuk mendeskripsikan implementasi P5 PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni.
- 1.5.2 Untuk mengetahui peran kepemimpinan kepala madrasah dalam implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni.
- 1.5.3 Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni.

1.6 Manfaat Penelitian

Dengan mengacu pada tujuan penelitian yang akan dilaksanakan, diharapkan penelitian ini akan memberikan kontribusi yang bermanfaat dalam konteks pendidikan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Berikut adalah beberapa manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini:

1.6.1 Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini nantinya dapat menambah wawasan dan kognisi dalam dunia pendidikan. Khususnya terkait dengan peran kepemimpinan kepala madrasah dalam mewujudkan P5 dan PPRA.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi madrasah
Menjadi bahan pertimbangan bagi madrasah dalam memandang peran kepemimpinan kepala madrasah sebagai hal yang vital dalam mewujudkan P5 dan PPRA sehingga dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang ada.
- b. Bagi kepala madrasah
Sebagai acuan dan tinjauan untuk mengetahui peran kepemimpinan kepala madrasah dalam mewujudkan P5 dan PPRA.

c. Bagi guru

Sebagai suatu evaluasi untuk memahami peran kepemimpinan kepala madrasah dalam mewujudkan P5 dan PPRA, serta sebagai panduan bagi guru dalam pelaksanaan P5 dan PPRA bersama kepala madrasah.

d. Bagi peneliti

Dengan tujuan untuk memperluas pengetahuan dan wawasan peneliti tentang kepemimpinan kepala madrasah dalam mewujudkan P5 dan PPRA, serta sebagai acuan peneliti ketika kedepannya akan menjadi guru atau pengajar.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengenai “Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Implementasi P5 PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni” maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

5.1.1 Implementasi P5 dan PPRA yang dilaksanakan di MI Walisongo Podo Kedungwuni ini sudah berjalan dengan baik mulai dari tahap perencanaan hingga evaluasi dan sudah sesuai dengan buku panduan yang dikeluarkan kemenag RI dan beberapa teori yang telah peneliti sampaikan di pembahasan. Tetapi dalam pelaksanaan di MI Walisongo Podo masih terdapat kesulitan dalam penyusunan modul proyek, modul proyek yang dibuat oleh tim fasilitator dan guru kelas masih berbentuk seadanya dan belum seutuhnya. Penyebab kesulitan dalam pembuatan modul proyek ini adalah minimnya contoh modul proyek yang dapat dijadikan acuan dalam pembuatannya. Sedangkan dalam tahap evaluasi, MI Walisongo Podo melaksanakannya dengan alur pendokumentasian kegiatan, dilanjutkan dengan mengolah hasil asesmen dan yang terakhir adalah penyusunan rapor proyek.

5.1.2 Peran kepemimpinan kepala madrasah itu sangat penting terutama dalam implementasi P5 dan PPRA. Kepala madrasah di MI Walisongo Podo Kedungwuni sudah menjalankan peranannya dengan baik dan maksimal, diantara peranannya meliputi sebagai *educator*, sebagai *manager*, sebagai *leader*/pemimpin, sebagai *supervisor*, sebagai *innovator*, sebagai *motivator*, sebagai *evaluator*. Peran kepala madrasah yang menonjol di MI Walisongo Podo adalah peran sebagai pemimpin dan sebagai supervisor karena kepala madrasah di MI Walisongo Podo selalu mengetahui informasi-informasi terbaru yang

berkaitan dengan implementasi P5 PPRA. Informasi yang diperoleh kepala madrasah selalu di sampaikan kepada para pendidik selain itu kepala madrasah di MI Walisongo Podo selalu mengawasi ketika pelaksanaan proyek dan dilakukan evaluasi setiap ada kekurangan.

5.1.3 Dalam implementasi P5 PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni, tidak lepas dari beberapa faktor yang memengaruhinya. Faktor yang mendukung implementasi P5 PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni meliputi: adanya dukungan dari berbagai pihak, menyediakan anggaran pembuatan proyek. Sedangkan faktor-faktor yang menghambat implementasi P5 PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni meliputi: P5 PPRA sebagai salah satu program kurikulum baru, kurangnya pemahaman guru terhadap P5 PPRA.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan di MI Walisongo Podo mengenai “Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni”, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

5.2.1 Bagi Kepala Madrasah

Bagi kepala madrasah, agar lebih maksimal berperan dalam implementasi kurikulum merdeka terutama dalam penerapan P5 dan PPRA dan lebih meningkatkan lagi perannya terutama dalam memantau kinerja pendidik harus lebih detail lagi.

5.2.2 Bagi pendidik

Sebagai tenaga pendidik harus selalu konsisten dan semangat dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab, selalau berpikir kreatif dan inovatif dalam mengendalikan perubahan, serta meningkatkan kinerja dan kedisiplinan untuk mencapai tujuan pendidikan.

5.2.3 Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, yang akan membahas tema yang sama dengan peneliti agar merealisasikan observasi dan dokumentasi yang lebih lengkap agar bisa menjadi contoh madrasah lain.



DAFTAR PUSTAKA

- 'Aini, Siti Nur. 2023. "Implementasi Project Penguatan Pelajar Pancasila (P5) Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) dalam Kurikulum Prototif di Sekolah/Madrasah". *Jurnal Ilmiah Pedagogy*. Vol. 2. No. 1.
- Abdurrahman, Fatoni. 2006. *Metodologi Penelitian dan Tehnik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT. Rinekha Cipta.
- Ahmad, Dania Fajarila dan Shelly Andari. (2022). "Peran Kepala Sekolah dalam Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka di UPT SD NEGERI 226 GRESIK". *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*. Vol. 10. No. 4.
- Ambarwati. 2022. "*Metode Penelitian Kualitatif*". Pati: CV. Al Qalam Media Lestari.
- Aprilana, Erni Ratna, dkk. 2016. "Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Mewujudkan Pembelajaran Efektif di Madrasah Ibtidaiyyah Rahmah El Yunusiyyah Diniyyah Puteri Padang Panjang". *ELEMENTARY*. Vol. 4. No. 1.
- Bahri, Syamsul. 2011. "Pengembangan Kurikulum Dasar dan Tujuannya". *Jurnal Ilmiah Islam Futur*. Vol. 11. No. 1.
- Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. 2022. *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila & Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin*. Jakarta: Kementrian Agama RI.
- Fauzi, Ivan. 2017. *Skripsi*: "Kepemimpinan Perspektif Pendidikan Islam". Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Fauzi, Mochammad Alfian. 2023. *Skripsi*: "Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila & Profil Pelajar Rahmatan Lil 'alamin dalam Membentuk Sikap Moderasi Beragama Pada Siwa Kelas X di MAN 1 Mojokerto". Surabaya: UIN Sunan Ampel.

- Hajar, Ibnu. 2019. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta:Raja Grafindo Persada.
- Istiqomah, Lailatul Istiqomah. 2023. *Skripsi: "Implementasi Profil Pelajar Pancasila pada Konsep Merdeka Belajar Kurikulum Merdeka di SDN 205/IV Kota Jambi"*. Jambi: Universitas Jambi.
- Janet, M. Ruane. 2021. *Penelitian Lapangan; Saksikan dan Pelajari Seri dasar-dasar metode penelitian*. Tanpa Kota: NUSAMEDIA.
- Kedarsih, Inge, dkk. 2020. "Peran dan Tugas Kepemimpinan Kepala Sekolah di Sekolah Dasar". *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 2. No. 2.
- Kepemimpinan. Diambil dari KBBI web. diakses pada tanggal 22 November 2023 pada <https://kbbi.web.id/pimpin>.
- Khosiyatika dan Erna Risfaula. 2023. "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Kurikulum Merdeka di SD Muhammadiyah Plus Kota Salatiga". *ICIE: International Conference on Islamic Education*. Vol. 3.
- Kurikulum. 2023. diambil dari KBBI Daring, diakses pada tanggal 13 September 2023 pada <https://kbbi.web.id/kurikulum>
- Kusmiyati. 2022. *Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Lombok: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Lahuga, Atozanola Lahuga. 2023. "Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Merdeka Belajar di Sekolah Kristen". *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*. Vol. 10. No. 1.
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Jawara.
- Masykur, R. (2019). *Teori dan Telaah pengembangan kurikulum*. Lampung: AURA.
- Maula, Ailatul dan Ainur Rifqi. 2023. "Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Proyek Penguatan Profil Pelajar

- Pancasila (P5) di SDN Sidotopo I/48 Surabaya”. *Jurnal Edu Learnin*. Vol. 2. No. 1.
- Mujahid, Soffan, dkk. 2022. “Restorasi Kepemimpinan Nasional Berlandaskan Nilai Luhur Budaya Bangsa: Studi Kasus Kepemimpinan Ki Hajar Dewantara”. *Webinar Dewan Profesor Universitas Sebelas Maret*. Vol. 5. No. 1.
- Mulyadi. 2016. *Bimbingan Konseling di Madrasah dan Madrasah*. Jakarta: Prenadamedia. cet. 1.
- Novianti Afidah, Nuri, et al. 2022. “Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar”. *Jurnal Cakrawala Pendas*. Vol. 8. No. 4.
- Nur Maulida Utu dan Beny Sintasari. 2021. “Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di MTS Miftahul Ulum Cermenan Jombang”. *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan*. Vol. 1. No. 1.
- Said, Akhmad. 2018. ”Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Melestarikan Budaya Mutu Sekolah”. *EVALUASI*. Vol. No. 1.
- Sam, Alfonsus, dkk. 2023. “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar”. *JLPD: Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*. Vol. 4. No. 1
- Sari, Dwi Indah, dkk. 2023. “Peran Kepala Sekolah dan Guru dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila”, *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humanior*. Vol. 3. No. 1.
- Stephen Robbin dan Timothy Judge. 2013. *Organizational Behavior*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Sugiyono. 2016. *“Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D”* Bandung: Alfabeta.
- Syahrir dan Yamin. 2020. “Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran)”. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*. Vol. 6. No. 1.

- Tsuraya, Febia Ghina, dkk. 2022. "Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Sekolah Penggerak". *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*. Vol. 1. No. 4.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wahjosumidjo. 2010. *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wulandari, Lutvi Ayu. 2023. *Skripsi: "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar Swasta Islam Ulul Albab Jember Tahun 2022/2023"*. Jember: UIN KH. Achmad Siddiq Jember.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Gabunga*. Jakarta: Prenadamedia.
- Zamzam, Firdaus Fakhri. 2018. *Aplikasi Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.
- Zulaiha, Siti, dkk. 2022. "Problematika Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar". *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasa*. Vol. 4. No. 2.
- Gofur, Abdul. 2020. *Kepemimpinan Kepala Sekolah : Strategi Meningkatkan Etos Kerja Guru Pendidikan Agama Islam*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Priansa, Doni Juni dan Sonny Suntani Setiana. 2018. *Manajemen dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Media.
- Kusmiyati. 2022. *Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Lombok: Pusat Pengembangann Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Sun, Peng Khen. 2013. *To be an Innovator*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SHEILA NAVILA
NIM : 2319075
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
E-mail address : sheilनाविला1101@gmail.com
No. Hp : 087868420660

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM
IMPLEMENTASI P5 DAN PPRA
DI MI WALISONGO PODO KEDUNGWUNI**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 17 Juli 2024



SHEILA NAVILA
NIM. 2319075

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD