

**PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI P5
(PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA) DAN PPRA (PROFIL PELAJAR
RAHMATAN LIL 'ALAMIN)
DI MI WALISONGO PODO KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

MUHAMMAD AULIA AKHSAN
NIM. 2319005

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI P5
(PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI P5
(PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA) DAN PPRA (PROFIL PELAJAR
RAHMATAN LIL ‘ALAMIN)
DI MI WALISONGO PODO KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

MUHAMMAD AULIA AKHSAN
NIM. 2319005

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Prodi PGMI
di-Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Muhammad Aulia Akhsan
NIM : 2319005
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI P5 (PROYEK Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dan PPRA (Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin) di MI Walisongo Podo Kedungwuni**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 04 Juli 2024

Pembimbing,



Dr. Hj. Ely Mufidah, M.S.I

NIP. 198004222003122002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ADBURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Pahlawan. Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
 Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

- Nama : **MUHAMMAD AULIA AKHSAN**
 NIM : **2319005**
 Judul : **PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI P5 (PROYEK Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dan PPRA (PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN) di MI WALISONGO PODO KEDUNGWUNI**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 12 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

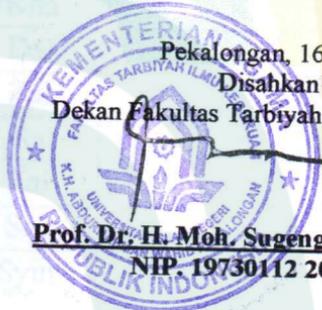
Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.
 NIP. 19770926 201101 2 004

Mohammad Irsyad, M.Pd.I.
 NIP. 19860622 201801 1 002



Pekalongan, 16 Juli 2024
 Disahkan oleh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
 NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

س	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	ʿ	Koma terbalik diatas
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lan	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	إي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

C. Ta marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة

ditulis

mar'atun jamilah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة

ditulis

Fatimah

D. Syaddad (*tasydid*, *geminasi*)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbānā</i>
البر	ditulis	<i>al-birr</i>

E. Kata sandang (*artikel*)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرخل	ditulis	<i>ar-rajulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badī'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

F. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (^/).

Contoh:

امرت	ditulis	<i>amirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

”Bismillahirrahmaanirrahim”

Dengan kerendahan hati, dengan hati yang ikhlas dengan mengucap rasa syukur kehadirat Allah SWT., yang telah memberikan banyak kenikmatann, rahmat dan karunia-Nya, serta memberikan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, yang selalu kita nantikan syafaatnya di akhirat kelak. Aamiin, maka skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada orang tua saya yang telah merawat, membesarkan, serta memberikan kasih sayang yang sangat tulus kepada saya yaitu Alm. Bapak M. Bisri dan Ibu Salamah.
2. Kakak saya tercinta dan yang paling saya sayangi yaitu Muh. Fahrul Hidayat.
3. Ibu Dr. Hj. Ely Mufidah, M.S.I., selaku dosen pembimbing yang telah bersedia memberikan bimbingan dari awal hingga akhir, dorongan demi tercapainya dalam penyelesaian tugas akhir ini.
4. Ibu Diah Romiana, S.Pd.I, selaku kepala madrasah beserta guru-guru MI Walisongo Podo yang selalu mendukung penelitian saya.
5. Teman-teman seperjuangan Program Studi PGMI Angkatan 2019, yang bersama-sama berjuang untuk mewujudkan cita-cita.
6. Teman-teman Mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan PGMI angkatan 2019 yang telah membantu dan memberikan semangat.
7. Teruntuk sahabat-sahabat tercinta, Gembeng Corporation dan Rekan-Rekanita PR IPNU dan IPPNU Desa Ambokembang serta PAC IPNU dan IPPNU Kecamatan Kedungwuni yang sudah memberikan support dalam perjalanan menyelesaikan skripsi ini, semoga diberi kebahagiaan dan kesuksesan dunia dan akhirat.
8. Sheila Navila yang menjadi *support system* dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Almameterku tercinta yang saya banggakan yaitu UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTO

**“Setiap kesalahan adalah langkah menuju kesuksesan,
jika Anda belajar darinya.”
*-Jalani, Nikmati, Syukuri!-***



ABSTRAK

Akhsan, Muhammad Aulia. 2024. "Problematika Implementasi P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dan PPRA (Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin) di MI Walisongo Podo Kedungwuni". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Hj. Ely Mufidah, M.S.I.

Kata Kunci: Problematika, Implementasi, Solusi, P5, PPRA.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keberadaan kurikulum merdeka yang masih baru. Pengadaan kurikulum baru ini pun juga berbuntut dengan kemunculan program baru yaitu kebijakan pengadaan P5 dan PPRA. Suatu kegiatan yang baru pasti menimbulkan suatu problematika terhadap implementasinya. Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti bertujuan mengadakan penelitian terhadap problematika implementasi P5 dan PPRA.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni, (2) Bagaimana problematika implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo, dan (3) Apa solusi dari problematika implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni, (2) mengetahui problematika implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni, dan (3) mengetahui solusi dari problematika implementasi P5 dan PPRA di MO Walisongo Podo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan, teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi dan studi literatur, adapun teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, verifikasi data atau kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo melalui tahapan-tahapan, diantaranya tahap perencanaan, pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Adapun problematika yang terjadi dalam implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo antara lain kurangnya pengetahuan dan kerjasama pendidik, kesulitan pendidik dalam menyusun modul proyek dan kondusifitas peserta didik. Semua problematika yang terjadi terdapat solusi untuk

penyelesaiannya berupa pengadaan pelatihan, bimbingan, dan seminar atau *workshop* terkait pelaksanaan P5 dan PPRA serta pembuatan modul proyek, memberikan kegiatan *ice breaking* agar siswa tidak merasa jenuh dan membuat catatan-catatan ketika pelaksanaan proyek.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di hari akhir kelak.

Dengan semangat yang selalu berkobar serta do'a yang tiada hentinya pada akhirnya skripsi yang berjudul "Problematika Implementasi P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dan PPRA (Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin) di MI Walisongo Podo Kedungwuni" dapat diselesaikan guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Dr. Hj. Ely Mufidah, M.S.I., selaku dosen pembimbing penyusunan skripsi, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Mohamad Yasin Abidin, M.Pd., selaku dosen wali yang telah memberikan nasihat dan bimbingannya.
6. Ibu Diah Romiana, S.Pd.I, selaku kepala madrasah MI Walisongo Podo Kedungwuni yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

7. Guru kelas 1,2,4, dan 5 MI Walisongo Podo kedungwuni yang telah memberikan penjelasan dan data-data yang diperlukan serta motivasi bagi penulis.
8. Dosen dan Staff UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
9. Ibu, saudara dan keluarga yang telah memberikan doa dan semangat sehingga terselesaikannya skripsi ini.
10. Teman-teman UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Serta, kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu di sini baik moral maupun material dalam skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran penulis harapkan. Semoga skripsi yang penulis sajikan dapat bermanfaat bagi semua pihak, Aamiin...

Pekalongan, 10 Juni 2024



MUHAMMAD AULIA AKHSAN

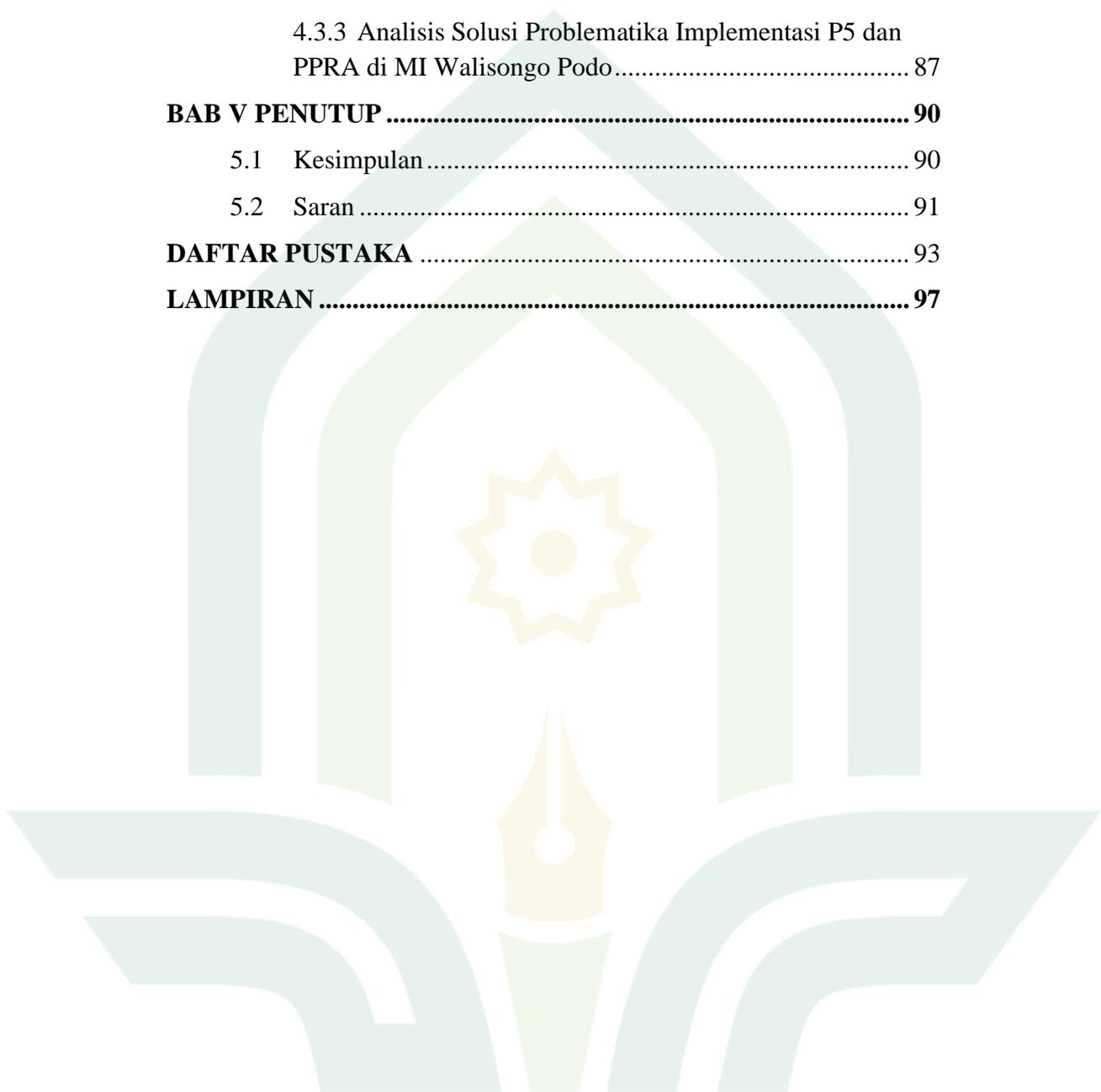
2319005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	22
2.1 Deskripsi Teoritik	22
2.1.1 Pengertian Problematika	22
2.1.2 Konsep P5 dan PPRA.....	23

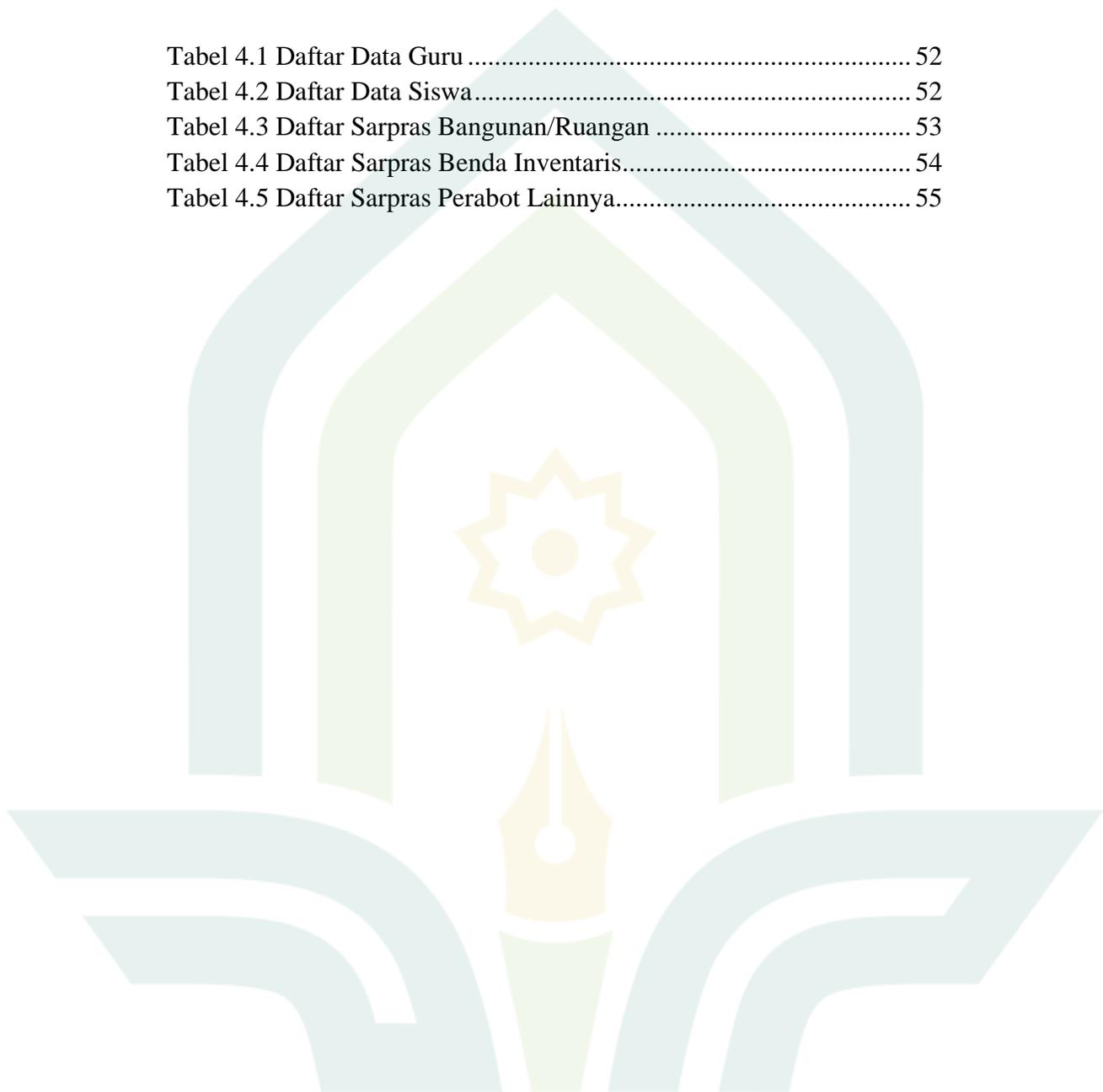
2.2	Kajian Penelitian yang Relevan.....	33
2.3	Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN.....		38
3.1	Desain Penelitian	38
3.2	Fokus Penelitian.....	39
3.3	Data dan Sumber Data.....	39
3.4	Teknik Pengumpulan Data	40
3.5	Teknik Keabsahan Data.....	41
3.6	Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		48
4.1	Gambaran Umum MI Walisongo Podo Kedungwuni	48
4.1.1	Sejarah MI Walisongo Podo Kedungwuni.....	48
4.1.2	Letak Geografis MI Walisongo Podo Kedungwuni .	48
4.1.3	Profil MI Walisongo Podo Kedungwuni.....	49
4.1.4	Visi, Misi, dan Tujuan MI Walisongo Podo Kedungwuni.....	49
4.1.5	Keadaan Pendidik MI Walisongo Podo Kedungwuni	50
4.1.6	Keadaan Siswa MI Walisongo Podo Kedungwuni ..	52
4.1.7	Sarana dan Prasarana MI Walisongo Podo Kedungwuni.....	53
4.2	Penyajian Hasil Penelitian	55
4.2.1	Implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo	55
4.2.2	Problematika Implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo.....	69
4.2.3	Solusi Problematika Implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo.....	73
4.3	Pembahasan	76
4.3.1	Implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo	76

4.3.2 Analisis Problematika Implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo.....	85
4.3.3 Analisis Solusi Problematika Implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo.....	87
BAB V PENUTUP	90
5.1 Kesimpulan.....	90
5.2 Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	97



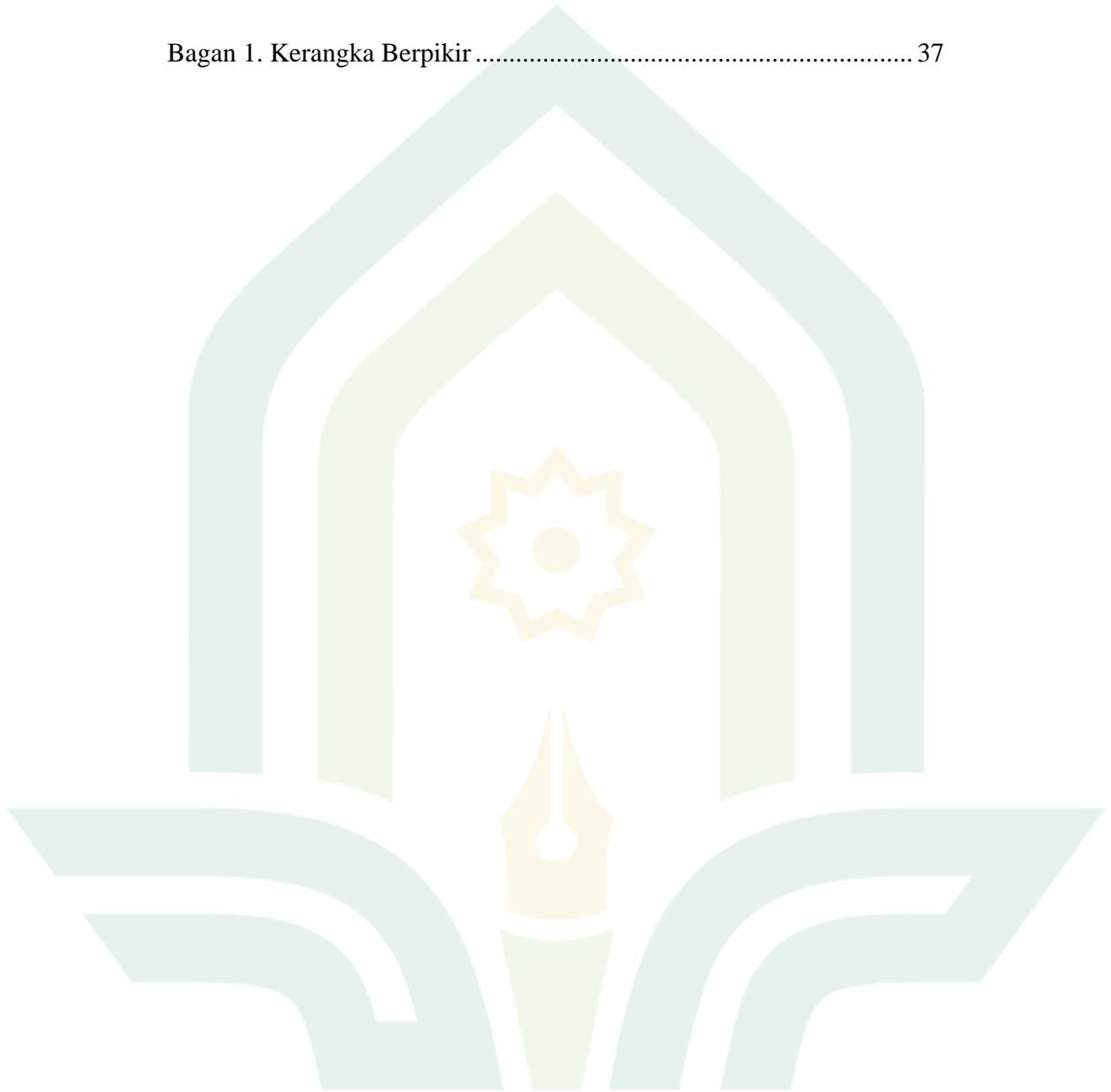
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Data Guru	52
Tabel 4.2 Daftar Data Siswa.....	52
Tabel 4.3 Daftar Sarpras Bangunan/Ruangan	53
Tabel 4.4 Daftar Sarpras Benda Inventaris.....	54
Tabel 4.5 Daftar Sarpras Perabot Lainnya.....	55



DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berpikir	37
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	98
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian	99
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	100
Lampiran 4 Pedoman Observasi	103
Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi	105
Lampiran 6 Transkrip Wawancara	106
Lampiran 7 Transkrip Observasi	117
Lampiran 8 Lembar Hasil Dokumentasi	120
Lampiran 9 Modul Proyek	121
Lampiran 10 Contoh Rapor Proyek Profil Pelajar	125
Lampiran 11 Dokumentasi	127
Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup	131

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan dapat didefinisikan sebagai upaya yang disengaja dan direncanakan untuk membuat lingkungan pembelajaran dan proses di mana siswa dapat secara aktif memperoleh kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak yang baik, dan keterampilan yang diperlukan untuk diri mereka sendiri dan masyarakat (Undang-Undang Nomor 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2003). Namun, KBBI daring (kbbi.web.id/didik.html, 11 September 2023) menyatakan bahwa kata "pendidikan" berasal dari kata "dasar didik", yang berarti memelihara dan memberi pendidikan (ajaran, tuntunan, atau pimpinan) tentang moralitas dan kecerdasan pikiran kepada seseorang atau kelompok orang melalui pengajaran dan pelatihan; suatu proses, metode, atau tindakan pendidikan.

Pada dasarnya, pendidikan adalah proses pengembangan dan pelatihan manusia yang berperan sebagai peserta didik. Pengembangan ini difokuskan pada pola pikir, pengelolaan perasaan, dan pertumbuhan spiritual. Melalui pembinaan pikiran, kecerdasan intelektual manusia dapat berkembang. Dengan pengelolaan perasaan, manusia dapat mencapai kebijaksanaan emosional, dan melalui pertumbuhan spiritual, manusia dapat menjadi individu yang beriman dan taat kepada Allah SWT (Andi Rasyid, 2017: 9). Termaktub dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945, bahwasanya proses mencerdaskan kehidupan bangsa merupakan hal yang penting. Dalam pendidikan diharapkan mampu meningkatkan kemajuan bangsa, dan meningkatkan kesejahteraan rakyat, serta Pmelestarikan kebudayaan. Dalam pelaksanaannya pendidikan memiliki rambu-rambu yang dinamai dengan kurikulum (Nahdiah,dkk., 2023: 2).

Dalam KBBI daring (kbbi.web.id/kurikulum.html, 11 September 2023) kurikulum secara bahasa berarti kumpulan mata pelajaran yang diajarkan di institusi pendidikan. Sementara secara

semantik kurikulum dibagi menjadi 3 istilah, yaitu masa kini, modern dan tradisional. Pengertian kurikulum tradisional mencakup pengajaran semua bidang studi di lembaga pendidikan. Di sisi lain, Menurut definisi kurikulum modern, bidang studi hanyalah sebagian kecil dari konten kurikulum, dan pembelajarannya mencakup semua kegiatan siswa untuk mendapatkan pengalaman praktis, di bawah manajemen dan tanggung jawab sekolah. Di sisi lain, definisi kurikulum masa kini mengacu pada suatu sistem yang melibatkan tujuan, isi, dan penilaian yang saling terkait, yang diuji oleh sekolah untuk mencapai hasil yang diharapkan baik dalam kegiatan pembelajaran maupun di luar (Sulistyorini dan Fathurrohman, 2016; 74-75).

Perkembangan zaman menyebabkan lembaga pendidikan harus memperhatikan sistem pendidikan dengan perkembangan zaman itu sendiri (Syahrir dan Yamin, 2020). Dalam mewujudkan hal tersebut perlu adanya pembaharuan kurikulum pendidikan. Pembaharuan ini berpengaruh terhadap pendidikan karena proses, metode atau model pembelajaran akan semakin efisien dan lebih efektif, serta dengan adanya pembaharuan ini pendidikan akan mengalami kemajuan dan meningkatkan kualitas pendidikan itu sendiri.

Pada tahun 2024, kebijakan kurikulum nasional yaitu kurikulum merdeka akan ditetapkan berdasarkan hasil evaluasi kurikulum selama pemulihan pendidikan. Hasil evaluasi ini akan digunakan oleh Kemendikbudristek untuk membuat kebijakan setelah pembelajaran dilanjutkan. Kurikulum merdeka tetap fokus pada konsep dasar materi dasar dan peningkatan karakter dan kemampuan siswa sambil mengembangkan kurikulum yang lebih fleksibel. Kemenag RI berusaha melaksanakan penguatan moderasi beragama dengan menerapkan P5 yang dikuatkan dengan PPRA, berdasarkan KMA 347 tahun 2022. Untuk itu, menurut Nahdiah (2023: 3) tiap madrasah perlu menerapkan kurikulum merdeka dengan praktik P5 dan PPRA.

Namun, meskipun kegiatan P5 dan PPRA ini memiliki tujuan yang mulia dan baik, implementasinya di madrasah pasti masih

memiliki banyak kendala dan permasalahan karena sifatnya yang masih baru. Salah satu madrasah yang menerapkan proyek ini adalah MI Walisongo Podo Kedungwuni. Madrasah ini beralamatkan di Komplek Masjid Jami' Shodiq Podo Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah. MI Walisongo Podo merupakan madrasah yang menerapkan kurikulum merdeka pertama kali di Kecamatan Kedungwuni bersama dengan MI Walisongo Kranji 02, dalam kurun waktu 2 tahun silam. Pada awal uji coba penerapan kurikulum merdeka, MI Walisongo Podo hanya menerapkannya di kelas 1 dan 4, namun sekarang sudah merambah ke kelas 2 dan 5, sehingga terdapat 4 rombel yang sudah menerapkan kurikulum merdeka di madrasah ini.

Di madrasah ini penerapan P5 dan PPRA masih perlu banyak pendampingan, karena para pendidik yang masih awam dan belum mengenal sepenuhnya terkait penerapan P5 dan PPRA. Selain itu, beberapa hasil dari P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo hanya berupa produk, padahal hasil dari P5 dan PPRA itu bisa berupa sikap dan kepribadian. Berdasarkan rangkaian penjelasan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul: **“Problematika Implementasi P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dan PPRA (Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin) di MI Walisongo Podo Kedungwuni”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dideskripsikan di atas, idenfitikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

- 1.2.1 Implementasi P5 dan PPRA sebagai salah satu program baru dalam kurikulum merdeka.
- 1.2.2 Guru mendapatkan *problem* dalam pelaksanaan P5-PPRA.
- 1.2.3 Guru mengharapkan solusi dari *problem* yang terjadi dalam pelaksanaan P5-PPRA.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi kesulitan yang diuraikan dalam penelitian ini, diyakini bahwa pembatasan masalah diperlukan untuk memastikan bahwa pembahasan lebih terfokus pada isu-isu yang perlu diselesaikan. Topik utama penelitian ini adalah Problematika Implementasi P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dan PPRA (Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin).

1.4 Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang tersebut, maka dapat dijabarkan rumusan masalah sebagai berikut:

- 1.4.1 Bagaimana implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni?
- 1.4.2 Bagaimana problematika implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni?
- 1.4.3 Apa solusi dari problematika implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni?

1.5 Tujuan Penelitian

Menurut rumusan masalah yang telah diberikan, berikut adalah tujuan yang diharapkan dari penelitian ini:

- 1.5.1 Untuk mendeskripsikan implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni.
- 1.5.2 Untuk mengetahui problematika implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni.
- 1.5.3 Untuk mendeskripsikan solusi dari problematika implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo Kedungwuni.

1.6 Manfaat Penelitian

Dengan mengacu pada tujuan penelitian yang akan dilaksanakan, diharapkan penelitian ini akan memberikan kontribusi yang bermanfaat dalam konteks pendidikan. Berikut adalah beberapa manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini:

- 1.6.1 Manfaat Teoritis

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang dilakukan oleh peneliti mengenai “Problematika Implementasi P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dan PPRA (Profil Pelajar Rahmatan Lil’ Alamin) di MI Walisongo Podo Kedungwuni”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

5.1.1 Implementasi P5 dan PPRA yang dilaksanakan MI Walisongo Podo sudah berjalan dengan baik mengikuti teori dan panduan yang terdapat dalam buku panduan pengembangan P5 dan PPRA yang diterbitkan oleh Kementerian Agama RI dan beberapa teori yang sudah peneliti sampaikan dalam pembahasan. Implementasi yang dilaksanakan meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan didalamnya terdiri dari beberapa alur, mulai dari pembentukan tim fasilitator proyek, identifikasi kesiapan madrasah, menyusun tema, desain dan alokasi waktu, menyusun modul proyek dan mendesain strategi pelaporan proyek. Dalam tahap pelaksanaan, didalamnya meliputi tahap permulaan, pengembangan serta tahap penyimpulan. Sedangkan dalam tahap evaluasi, MI Walisongo Podo melaksanakannya dengan alur pendokumentasian kegiatan, dilanjutkan dengan mengolah hasil asesmen dan yang terakhir adalah penyusunan rapor proyek.

5.1.2 Dalam pelaksanaan P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo memiliki beberapa problematika didalamnya. Problematika yang terjadi disebabkan karena konsep P5 dan PPRA adalah konsep yang baru, jadi banyak para pendidik yang masih awam dengan hal ini. *Problem-problem* yang peneliti temukan diantaranya adalah kurangnya pengetahuan dan kerjasama pendidik, kesulitan dalam membuat modul proyek dan tingkat kondusifitas peserta didik.

5.1.3 Solusi dari beberapa problematika dalam implementasi P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo dapat peneliti simpulkan terkait solusi yang dapat digunakan dalam menyelesaikan masalah yang sama diantaranya dengan mengadakan kegiatan pelatihan terkait implementasi P5 dan PPRA, pengadaan pertemuan antar guru pelaksana P5 dan PPRA, himbauan untuk saling terbiasa berkomunikasi, melakukan pendampingan dan seminar dengan melibatkan seorang yang expert dalam pengembangan perangkat ajar kurikulum merdeka, melakukan *ice breaking* sebagai selingan ketika pembelajaran dan membuat catatan-catatan kecil yang berisi nama siswa yang kurang kondusif untuk nantinya disampaikan ketika kegiatan parenting bersama walimurid.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan di MI Walisongo Podo mengenai “Problematika Implementasi P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dan PPRA (Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin) di MI Walisongo Podo Kedungwuni”, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

5.2.1 Bagi Kepala Madrasah

Bagi kepala madrasah, agar lebih maksimal berperan dalam mengatasi problematika implementasi kurikulum merdeka terutama dalam penerapan P5 dan PPRA dan lebih meningkatkan lagi perannya terutama dalam memantau kinerja pendidik harus lebih detail lagi, serta mengadakan kegiatan yang mendukung berkembangnya penerapan P5 dan PPRA di MI Walisongo Podo.

5.2.2 Bagi Pendidik

Sebagai tenaga pendidik harus selalu konsisten dan semangat dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab, selalau berpikir kreatif dan inovatif dalam mengendalikan perubahan, serta meningkatkan kinerja dan kedisiplinan untuk mencapai tujuan pendidikan.

5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, yang akan membahas tema yang sama dengan peneliti agar merealisasikan observasi dan dokumentasi yang lebih lengkap agar bisa menjadi contoh madrasah lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Fatoni. 2006. *Metodologi Penelitian dan Tehnik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT. Rinekha Cipta.
- Ambarwati. 2022. *Metode Penelitian Kualitatif*. Pati: CV. Al Qalam Media Lestari.
- Andira, Ayu. 2021. *Skripsi*. “Problematika Penerapan Belajar dari Rumah Anak Usia Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19 di Desa Tanjung Tebat Kabupaten Lahat”. Bengkulu: IAIN Bengkulu.
- Danial, E., dan Warsiah. 2009. *Metode Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.
- Didik. Diambil dari KBBI web. Diakses pada tanggal 11 September 2023 pada <https://kbbi.web.id/didik>.
- Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. 2022. *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila & Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Fauzi, Mochammad Alfian. 2023. *Skripsi*: “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin dalam Membentuk Sikap Moderasi Beragama Pada Siswa Kelas X di MAN 1 Mojokerto”. Surabaya: UIN Sunan Ampel.
- Hajar, Ibnu. 2019. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Intan, Annisa, dkk. 2023. “Program P5 sebagai Implementasi Kurikulum merdeka: Faktor Penghambat dan Upayanya”. *Atmosfer: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, dan Sosial Humaniora*. Vol. 1. No. 2.

- Istiqomah, Lailatul. 2023. *Tesis: “Implementasi Profil Pelajar Pancasila pada Konsep Merdeka Belajar Kurikulum merdeka di SDN 205/IV Kota Jambi”*. Jambi: Universitas Jambi.
- J.Moleong, Lexy. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Janet, M. Ruane. 2021. *Penelitian Lapangan; Saksikan dan Pelajari Seri dasar-dasar metode penelitian*. Tanpa Kota: NUSAMEDIA.
- Khoirurrijal, dkk. 2022. *Pengembangan Kurikulum merdeka*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Khosiyatika dan Erna Risfaula. 2023. “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Kurikulum merdeka di SD Muhammadiyah Plus Kota Salatiga”. *ICIE: International Conference on Islamic Education*. Vol. 3.
- Kurikulum. Diambil dari KBBI web. Diakses pada tanggal 11 September 2023 pada <https://kbbi.web.id/kurikulum>.
- Lidinillah, Dindin Abdul Muiz. 2011. "Heuristik dalam pemecahan masalah matematika dan pembelajarannya di sekolah dasar". *Jurnal Elektronik. Universitas Pendidikan Indonesia*. 1-11.
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Jawara.
- Masalah. Diambil dari KBBI web. Diakses pada tanggal 22 November 2023 pukul 10.25 WIB pada <https://kbbi.web.id/masalah>.
- Muhith, Abd. 2018. “Problematika Pembelajaran Tematik Terpadu di MIN III Bondowoso”. *Indonesian Journal of Islamic Teaching*. Vol. 1 No. 1.
- Nahdiah, dkk. 2023. “Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin pada KMA No. 347 Tahun 2022”. *AKSELERASI: Jurnal Pendidikan Guru MI*. Vol. 4. No. 1.

- Ningrum. 2017. “Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap MAN 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017”. *Jurnal Promosi: Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. Vol. 5. No. 1.
- Nur ‘Aini, Siti. 2023. “Implementasi Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) dalam Kurikulum Prototife di Sekolah/Madrasah. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*. Vol. 2. No. 1.
- Nurhasanah, Aan., dkk. 2024. “Pendampingan Penyusunan Modul Projek Profil Pelajar Pancasila”. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*. Vol. 1. No. 12.
- Problem. Diambil dari KBBI web. Diakses pada tanggal 22 November 2023 pukul 10.18 WIB pada <https://kbbi.web.id/problem>.
- Proyek. Diambil dari KBBI web. Diakses pada tanggal 29 November 2023 pukul 12.51 WIB pada <https://kbbi.web.id/proyek>.
- Rasyid, Andi, dkk. 2017. *Manajemen Pendidikan*. Makassar: Celebes Media Perkasa.
- Salsabila, Paramitha Aisyah. 2023. *Skripsi*: “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Membentuk Karakter Budaya Pada Siswa Kelas 4 MINU Tratee Putera Gresik”. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Sam, Alfonsus, dkk. 2023. “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar”. *JLPD: Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*. Vol. 4 No. 1.
- Saputra, I Gede Purwana Edi, dkk. 2022. “Penyusunan Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Menggunakan Flip Pdf Profesional Bagi Guru SMA Negeri 1 Tirawuta: Persiapan Implementasi Kurikulum Merdeka”. *Prosiding Seminar Nasional UNIMUS*. Vol. 5.

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyorini dan Muhammad Fathurrohman. 2016. *Esensi Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Syahrir dan Yamin. 2020. "Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran)". *Jurnal Ilmiah Mandala Education*. Vol. 6. No. 1. 126-136.
- Syarifuddin dan Rozi. 2022. "Problematika Proses Pelaksanaan Belajar Bahasa Indonesia Tingkat SMP/MTs". *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*. Vol. 7. No. 2.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wulandari, Lutvi Ayu. 2023. *Skripsi: "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar Swasta Islam Ulul Albab Jember Tahun 2022/2023"*. Jember: UIN KH. Achmad Siddiq Jember.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia.
- Zamzam, Firdaus Fakhri. 2018. *Aplikasi Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.