

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN
MEMBACA MELALUI MEDIA LITERASI VISUAL
PADA SISWA KELAS II DI MINU BAROS KOTA
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN
MEMBACA MELALUI MEDIA LITERASI VISUAL
PADA SISWA KELAS II DI MINU BAROS KOTA
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

KHILDA FADHILATIN NISA'
NIM. 2320009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Khilda Fadhilatin Nisa'

NIM : 2320009

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN MEMBACA MELALUI MEDIA LITERASI VISUAL PADA SISWA KELAS II DI MINU BAROS KOTA PEKALONGAN” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



1000
REPUBLIK INDONESIA
METEOR
TEMPER
72844ALX280700272

Khilda Fadhilatin Nisa'

NIM. 2320009

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi sdri. Khilda Fadhilatin Nisa'

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari :

Nama : Khilda Fadhilatin Nisa'

NIM : 2320009

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Melalui Media Literasi Visual Pada Siswa Kelas II Di Minu Baros Kota Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 10 Juli 2024

Pembimbing,



Abdul Mukhlis, M.Pd

NIP. 199110062019031012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN KH ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan, Rowolaku Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

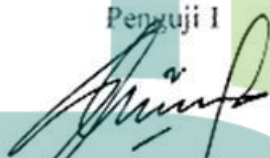
Nama : **KHILDA FADHILATIN NISA'**
NIM : **2320009**
Judul : **UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN
MEMBACA MELALUI MEDIA LITERASI VISUAL
PADA SISWA KELAS II DI MINU BAROS KOTA
PEKALONGAN**


telah diujikan pada hari Jumat tanggal 05 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dosen Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Hj. Ely Mufidah, M.S.I.
NIP. 198004222003122002



Nadia Faradhillah, M.A.
NIP. 199304062020122015

Pekalongan, 10 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

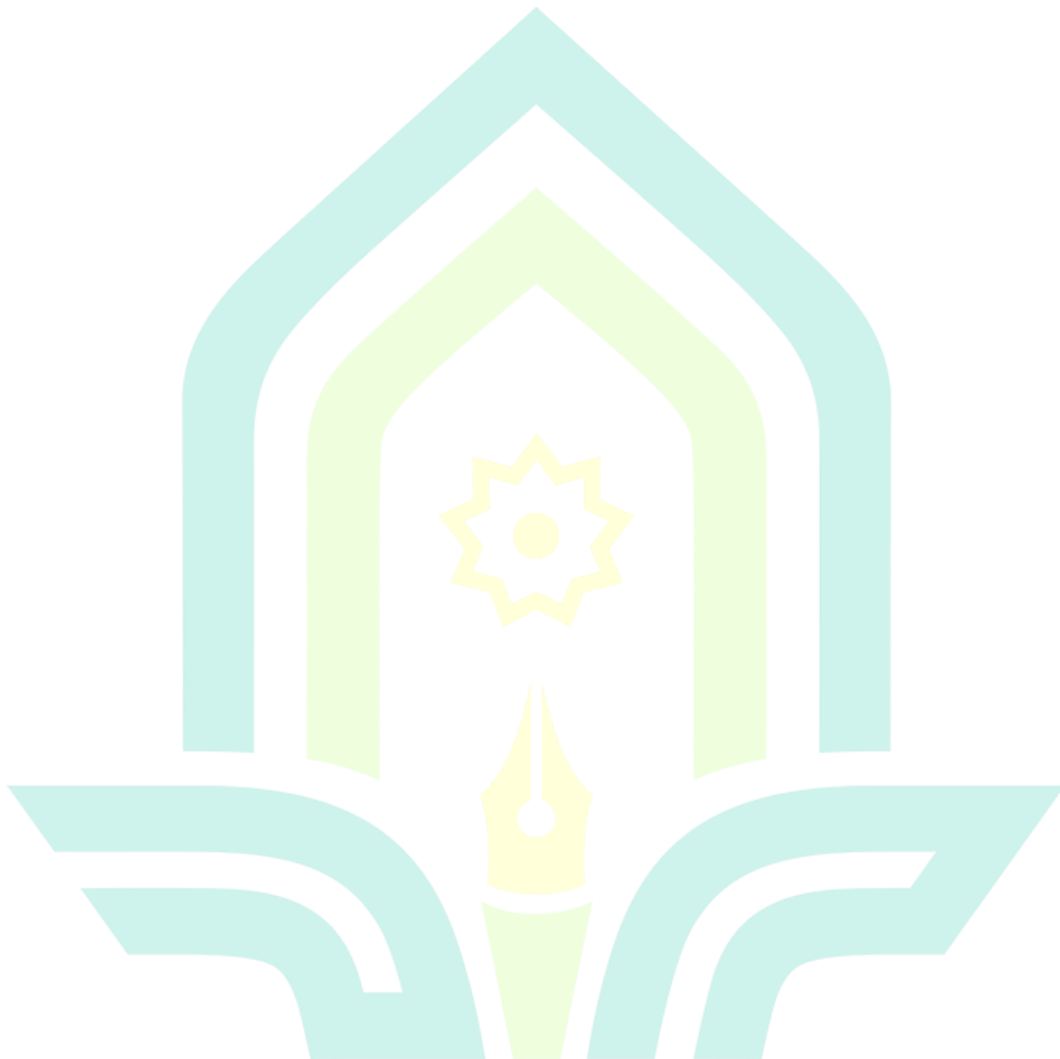



Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

MOTTO

**“Bacalah satu bab dari bukuku, bentangkan rahasia tenaga ciptaan
dariNya.”**

“Jalalludin Rumi”



PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang *istiqomah* hingga hari akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan dari banyak orang dan do'anya telah memberikan semangat yang luar biasa bagi penulis sehingga tulisan ini dapat selesai. Segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Almameter saya UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan, yang telah memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
2. Pembimbing skripsi saya Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd yang telah membimbing saya dan mentransfer keilmuannya kepada saya sehingga dapat selesai skripsi ini.
3. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Ahmad Jaelani. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
4. Pintu surgaku, Ibunda Muzaetun. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, tapi semangat motivasi serta do'a yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan

studinya sampai sarjana.

5. Kepada kakak saya Riza Farhan, Afif dan Ipar saya Rizqi Maulinda terimakasih banyak atas dukungannya secara moril maupun materil, terimakasih juga atas segala motivasi dan dukungannya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
6. Kepada keponakan-keponakan tercinta Rayya Sadza Nashira Rizqi dan Naswa Syakira Ar Rizqi, terimakasih atas kelucuan-kelucuan kalian yang membuat penulis semangat dan selalu membuat penulis senang, sehingga penulis semangat untuk mengerjakan skripsi ini sampai selesai.
7. Sahabat penulis di bangku perkuliahan yang selalu kebersamai dalam empat tahun ini, yaitu Muhammad Abdul Halim, M. Tajuddin Alif dan Nurul Aprilia Ningsih yang banyak membantu penulis dalam mengerjakan skripsi dan tak pernah henti saling menyemangati.
8. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Jawad Maulal Amin, Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Bekontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga, waktu, maupun materi kepada saya. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan. mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
9. Terima kasih penulis ucapkan untuk diri sendiri yang telah berjuang berproses dan kuat sejauh ini, sabar menghadapi kenyataan, mampu

mengendalikan diri sendiri dari berbagai tekanan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses yang dihadapi dalam penyusunan skripsi ini. Namun penulis tetap berusaha semaksimal mungkin dan selalu memprioritaskan skripsi meski tiap hari mengorbankan jam tidur sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.



ABSTRAK

Fadhilatin Nisa', Khilda. 2024. Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Melalui Media Literasi Visual Pada Siswa Kelas II Di Minu Baros Kota Pekalongan. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Abdul Mukhlis, M.Pd.

Kata kunci : Guru, Kesulitan Membaca, Literasi Visual

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca pada siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah berbagai cara bisa digunakan melalui pendekatan individualisasi, pemanfaatan metode pengajaran fonik, literasi visual, dan interaksi aktif, serta pembentukan budaya membaca yang positif. Dalam kehidupan sosial, di lingkungan sekitar banyak sekali kata-kata yang terpampang terlihat jelas oleh kasat mata, baik di papan baliho, papan petunjuk jalan dan lain sebagainya. Jika siswa tidak bisa membaca tulisan maka kata-kata yang terlihat oleh penglihatan siswa tidak ada gunanya hanya sebatas sebagai pemandangan belaka. Melalui Media literasi visual yang bertujuan untuk mengasah kemampuan siswa dalam hal menyimak penjelasan dari guru, membaca tulisan, dan mengelola hasil dari bacaan siswa.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana proses Media literasi visual dalam mengatasi kesulitan membaca pada siswa kelas II di MINU Baros?, Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca melalui Media literasi visual pada siswa kelas II di MINU Baros Kota Pekalongan?. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan proses Media literasi visual pada siswa kelas II di MINU Baros Kota Pekalongan dan untuk mendeskripsikan upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca melalui Media literasi visual pada siswa kelas II di MINU Baros Kota Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian kualitatif. Data dalam penulisannya menggunakan data primer dari MINU Baros dan data sekunder seperti jurnal dan referensi buku dan lain sebagainya. Sedangkan teknik pengumpulan datanya melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, serta analisis yang dimulai dari reduksi data kemudian penyajian data dan yang terakhir yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian ini pada proses media literasi visual meliputi kontekstualisasi tulisan, membedakan kode dan struktur teks, cara membaca teks visual yang kemudian ditulis kembali oleh siswa dan menggabungkan teks visual dan verbal. Sedangkan upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan membaca meliputi Menganalisis Kesulitan membaca siswa dan faktor penyebabnya, Menentukan strategi dalam mengatasi kesulitan membaca siswa, Menyediakan informasi, Pengelola atau organisator, Motivator, dan Mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran.

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN MEMBACA MELALUI MEDIA LITERASI VISUAL PADA SISWA KELAS II DI MINU BAROS KOTA PEKALONGAN”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau baik mulai di dunia hingga di akhirat, Aamiin.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. yang telah memimpin segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

3. Ketua Program Studi dan Sekretaris Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Ibu Juwita Rini, M.Pd dan Ibu Hafizah Ghany H., M.Pd.
4. Dosen Pembimbing skripsi Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd yang telah sabar meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi.
5. Dosen Pembimbing Akademik Bapak Akhmad Afroni, M.Pd. yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengenyam pendidikan perkuliahan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Bapak Ibu Guru MINU Baros Pekalongan yang telah mendukung dan membantu penulis dalam penelitian skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin yarobbal'alam.*

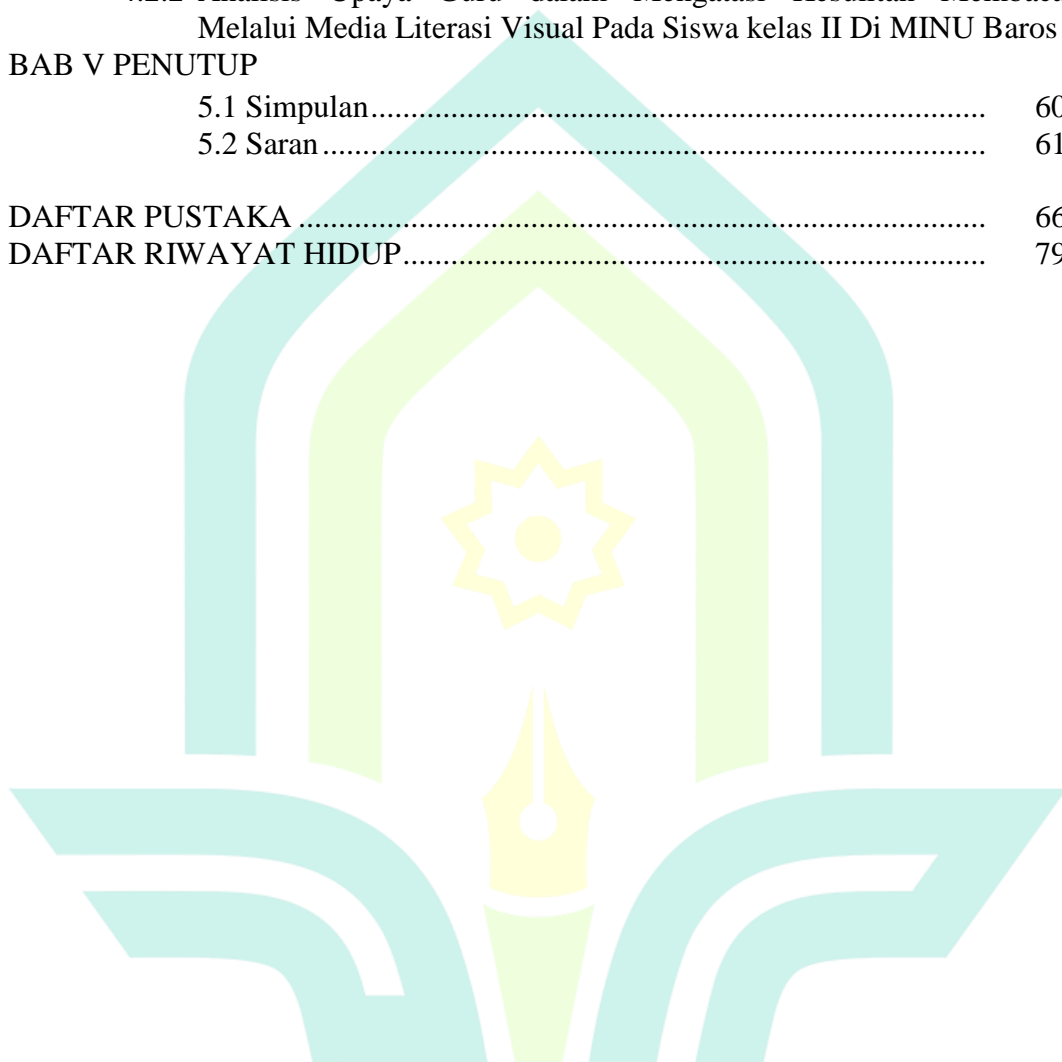
Pekalongan, 10 Juli 2024

Khilda Fadhilatin Nisa'
NIM. 2320009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1. 1 Latar Belakang Masalah	1
1. 2 Identifikasi Masalah	5
1. 3 Pembatasan Masalah.....	5
1. 4 Rumusan Masalah	5
1. 5 Tujuan Penelitian.....	6
1. 6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
2. 1 Deskripsi Teoritik	9
2.1.1 Upaya Guru	9
2.1.2 Kesulitan Siswa Dalam Membaca.....	12
2.1.3 Media Literasi Visual	14
2. 2 Penelitian yang Relevan	15
2. 3 Kerangka Berfikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	
3. 1 Desain Penelitian	24
3. 2 Fokus Penelitian	25
3. 3 Data dan Sumber Data	25
A. Data	25
B. Sumber Data.....	26
3. 4 Teknik Pengumpulan Data	27
A. Observasi.....	27
B. Wawancara	27
C. Dokumentasi	28
3. 5 Teknik Keabsahan Data	28
3. 6 Teknik Analisis Data	29
A. Reduksi Data	29
B. Penyajian Data	30
C. Penarikan Kesimpulan	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4. 1 Hasil Penelitian.....	32

4.1.1 Data Siswa MINU Baros Pekalongan	32
4.1.2 Proses Media Literasi Visual dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas II di MINU Baros	33
4.1.3 Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Melalui Media Literasi Visual Pada Siswa kelas II Di MINU Baros	37
4. 2 Pembahasan	40
4.2.1 Analisis Proses Media Literasi Visual dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas II di MINU Baros	40
4.2.2 Analisis Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Melalui Media Literasi Visual Pada Siswa kelas II Di MINU Baros	47
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan.....	60
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	66
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	79



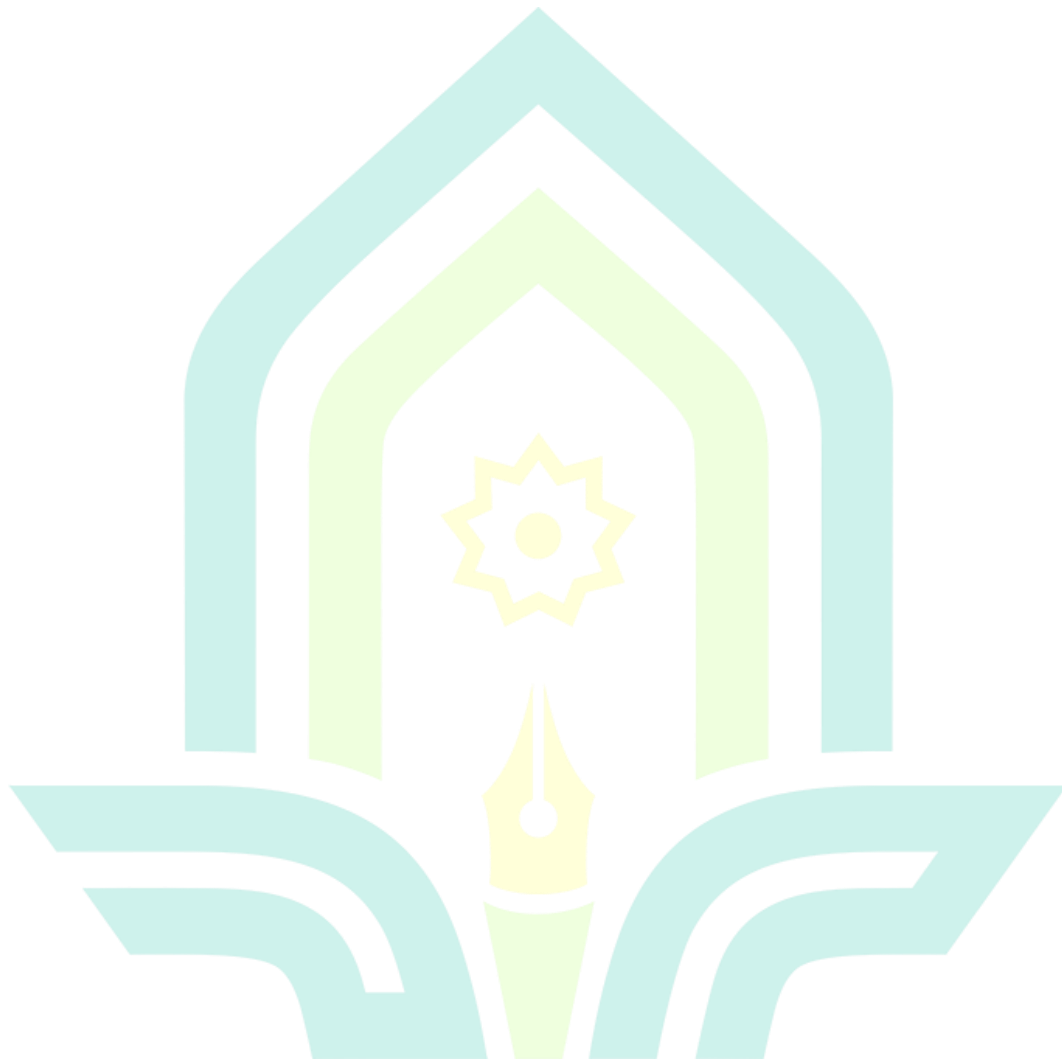
DAFTAR TABEL

Diagram 2.1 Kerangka Berpikir	23
Bagan 3.1 Analisis Data	31
Tabel 4.1 Data Siswa Kelas II MINU Baros Tahun Ajaran 2023/2024.....	35



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Surat Izin Penelitian	70
Lampiran 2 Lembar Surat Telah Melakukan Penelitian	71
Lampiran 3 Lembar Transkrip Wawancara	72
Lampiran 4 Lembar Pedoman Observasi	75
Lampiran 5 Lembar Hasil Dokumentasi	77



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca pada siswa kelas II madrasah ibtidaiyah bisa menggunakan berbagai cara baik dengan menggunakan pendekatan individualisasi, pemanfaatan metode pengajaran fonik, literasi visual, dan interaksi aktif, serta pembentukan budaya membaca yang positif. Semua langkah ini bisa digunakan untuk membantu siswa mengatasi kesulitan membaca dan mengembangkan keterampilan membaca yang kokoh (Rusman, 2017:77). Kemudian guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk berbicara tentang apa yang mereka lihat dalam pembelajaran, memperkuat pemahaman mereka, dan mengatasi kesulitan yang mungkin muncul (Yusep Kurniawan, 2019:54). Disamping itu guru juga memberikan umpan balik positif secara teratur untuk membangun rasa percaya diri siswa dan memotivasi mereka dalam proses belajar membaca (Manurung, 2020).

Membaca menjadi jembatan bagi seseorang yang menginginkan pengetahuannya bertambah. Dengan membaca yang awalnya tidak mengerti menjadi mengerti. Tidak ada anak yang bisa membaca tanpa adanya bantuan dari seorang guru, maka peran dari seorang guru terhadap perkembangan membaca anak sangat penting (Sardiman, 2012:141). Bisa dibayangkan jika siswa tidak bisa membaca maka banyak sekali hal-hal yang akan

menyulitkan dirinya, baik dalam memahami pelajaran maupun teks- teks dalam buku pendidikan siswa. Maupun dalam hal berkomunikasi. Menurunnya kepercayaan seseorang dalam hal ini siswa bisa terjadi ketika berkomunikasi dengan teman disebabkan karena kesulitannya dalam membaca. Siswa akan sulit memahami apa yang disampaikan oleh temannya.

Kehidupan sosial, di lingkungan sekitar banyak sekali kata- kata yang terpampang yang terlihat oleh kasat mata, baik di papan baliho, papan petunjuk jalan dan lain sebagainya. Jika siswa tidak bisa membaca tulisan maka kata- kata yang terlihat oleh penglihatan siswa tidak ada gunanya hanya sebatas sebagai pemandangan belaka. Pada saat ini keasyikan siswa dalam bermain gawai membuat dirinya lupa dengan segalanya, lupa dengan dirinya sebagai pelajar dalam sekolah, lupa dengan dirinya sebagai anak dalam keluarga dan lain sebagainya. Walaupun siswa bermain gawai siswa yang tidak bisa membaca biasanya menggunakan gawai hanya untuk bermain semata bukan untuk belajar membaca.

Media literasi visual sebagai proses pengajaran yang bertujuan untuk mengasah kemampuan siswa dalam hal menyimak penjelasan dari guru, membaca tulisan, mengelola hasil dari bacaan. Dalam penerapannya siswa akan diajarkan mengenai kontekstualisasi tulisan, membedakan kode dan struktur teks, cara membaca teks visual yang kemudian ditulis kembali oleh siswa dan menggabungkan teks visual dan verbal. Dengan seperti itu proses pembelajaran dengan tujuan untuk mengatasi kesulitan siswa dalam membaca akan terminimalisir.

Alasan peneliti memilih MINU Baros sebagai tempat penelitian, berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan peneliti di MINU Baros Kota Pekalongan pada tanggal 23 Maret 2023 terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca. Disamping itu proses pembelajaran di kelas II guru menggunakan media pembelajaran visual sebagai alat bantu ketika proses pembelajaran berlangsung.

Peneliti melakukan observasi ketika proses pembelajaran kelas II berlangsung di MINU Baros Kota Pekalongan. Dengan hasil pengamatan bahwa dalam proses pembelajaran ada kalanya guru menggunakan media visual sebagai alat bantu dalam memberikan pemahaman kepada siswa ada kalanya guru tidak menggunakan media visual. Dalam penggunaan pembelajaran berbasis media literasi visual guru mula-mula menyiapkan media berupa laptop, proyektor, dan bahan ajar. Guru menampilkan materi melalui proyektor yang dapat dilihat oleh siswa. Dari tampilan tersebut kemudian guru menampilkan gambar dan terkadang video guna untuk menarik simpati dan perhatian dari siswa kelas II. Karena usianya yang masih kecil maka siswa akan lebih tertarik melihat materi yang terpampang dalam tampilan tersebut. Dengan cara seperti itu murid akan diarahkan dan diberi penjelasan lebih detail mengenai gambar yang dilihat oleh siswa mengenai huruf, kata dan lain sebagainya sesuai dengan materi yang diajarkan.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan wawancara dengan Bapak Fikri Haikal selaku Guru kelas II. Wawancara peneliti lakukan dengan cara percakapan langsung tatap muka dengan guru sebagai narasumber untuk

menggali informasi terkait pokok pembahasan dan untuk mendukung data dari hasil observasi (Gemilang, 2016:147). Menurut Bapak Fikri Haikal pembelajaran menggunakan media literasi visual dilakukan karena dengan cara seperti itu siswa lebih mengerti apa itu huruf, cara membaca huruf, dan menyambungkan huruf demi huruf. Selain itu dengan proses pembelajaran melalui media literasi visual kita akan lebih mendapatkan perhatian dari siswa karena siswa akan lebih fokus kepada materi yang kita ajarkan melalui tayangan yang kita tampilkan melalui proyektor. Dikarenakan sebelum digunakannya media pembelajaran visual siswa lebih sibuk bermain dan jarang sekali memperhatikan penjelasan materi hingga selesai. Disamping itu menurut penurutan Bapak Fikri Haikal di kelas II masih terdapat siswa yang belum bisa membaca, dan terdapat siswa yang masih membaca dengan cara mengeja. Maka dengan menerapkan proses pembelajaran melalui media literasi visual, sedikit demi sedikit siswa faham mengenai huruf dan kata.

Perlunya penelitian ini dilakukan karena didalam penelitian ini terdapat penjabaran mengenai upaya dari guru dalam mengatasi kesulitan membaca pada siswa sebagaimana yang telah dijelaskan diatas yakni guru dalam proses pembelajaran menggunakan media visual sebagai alat bantu mengajar. Disamping itu penggunaan media dalam pembelajaran sedikit banyak akan memberikan dampak pada hasil pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang yang peneliti paparkan maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang mengangkat sebuah judul yakni “Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca melalui Media Literasi

Visual Pada Siswa Kelas II Di MINU Baros Kota Pekalongan”. Dengan mengangkat judul tersebut, diharapkan siswa-siswi MINU Baros Kota Pekalongan dapat mengalami perubahan dalam hal membaca dan mendapatkan kemudahan dalam belajar membaca.

2.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis uraikan, yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

- 1.2.1 Kurangnya daya minat siswa dalam membaca.
- 1.2.2 Banyaknya faktor yang menjadikan siswa mengalami kesulitan membaca.
- 1.2.3 Perlunya inovasi dalam pembelajaran.
- 1.2.4 Perlunya penggunaan metode pembelajaran yang kreatif.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah penulis uraikan maka perlunya dibatasi permasalahan dalam penelitian ini supaya lebih terarah dan jelas, adapun fokus pembahasan dalam penelitian ini ialah permasalahan terkait mengatasi kesulitan membaca dan media literasi visual yang dilakukan oleh guru di Kelas II.

1.4 Rumusan Masalah

Dari pemaparan latar belakang yang penulis utarakan maka rumusan masalah yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

- 1.4.1 Bagaimana proses media literasi visual dalam mengatasi kesulitan membaca pada siswa kelas II di MINU Baros?

1.4.2 Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca melalui media literasi visual pada siswa kelas II di MINU Baros Kota Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah yang telah ada, maka peneliti memiliki tujuan sebagai berikut:

1.5.1 Untuk mendeskripsikan proses media literasi visual pada siswa kelas II di MINU Baros Kota Pekalongan.

1.5.2 Untuk mendeskripsikan upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca melalui media literasi visual pada siswa kelas II di MINU Baros Kota Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis bagi pembaca maupun peneliti.

1.6.1 Manfaat secara Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat menambahkan khazanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan dasar, utamanya hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan rujukan dalam upaya mengatasi kesulitan membaca siswa dengan melalui media literasi visual agar dapat tercapai tujuan belajar secara optimal.

1.6.2 Manfaat Secara Praktis

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak yakni guru, siswa, peneliti dan sekolah yaitu sebagai berikut:

1.6.2.1 Bagi Guru

Peneliti berharap dari penelitian ini dapat Memberikan gambaran tentang kesulitan-kesulitan membaca yang dialami oleh siswa, sehingga guru dapat mengambil tindakan yang tepat guna mengatasi masalah kesulitan membaca melalui media literasi visual.

1.6.2.2 Bagi Siswa

Memberikan informasi dan pemahaman tentang kesulitan membaca yang mereka alami agar dapat teratasi kesulitan tersebut sehingga nantinya menjadi generasi yang pandai dalam membaca.

1.6.2.3 Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan, wawasan dan juga pengalaman secara langsung dalam mengetahui tentang kesulitan membaca siswa dan memberikan solusi tentang kesulitan membaca pada siswa kelas II melalui media literasi visual di MINU Baros Kota Pekalongan.

1.6.2.4 Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber informasi dan dapat digunakan sebagai bahan rujukan kepada sekolah dalam memberikan gambaran kemampuan membaca siswa, sehingga dapat menjadi bahan pertimbangan penentuan kebijakan bagi sekolah untuk mendukung proses perbaikan pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dilapangan, mulai tahap wawancara, pengamatan, dan dokumentasi di MINU Baros mengenai Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca melalui Media Literasi Visual Pada Siswa Kelas II di MINU Baros Kota Pekalongan. Maka peneliti dapat menyimpulkan hasilnya sebagai berikut:

1. Proses media literasi visual dalam mengatasi kesulitan membaca pada siswa kelas II di MINU Baros terdiri atas Kontekstualisasi Tulisan, Membedakan Kode dan Struktur Teks dalam Penyusunan Tulisan Siswa, Mengintegrasikan Teks Visual dan Verbal, Membuat Konsep Tulisan dari Hasil Bacaan Siswa Berupa Diagram atau Tabel.
2. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan membaca melalui media literasi visual pada kelas II MINU Baros terdiri dari Menganalisis Kesulitan Membaca Siswa dan Faktor Penyebabnya, Menentukan Strategi dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa, Menyediakan Informasi, Pengelola atau Organisator, Motivator, Mengintegrasikan Teknologi dalam Pembelajaran.

5.2 Saran

Beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan terhadap pihak yang terkait diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi guru

Hendaknya guru berusaha mengikuti arus perkembangan teknologi guna memberikan solusi dengan permasalahan yang dialami oleh siswa terutama dalam hal membaca. Dan juga media- media pembelajaran perlunya dikuasai oleh guru bukan hanya satu media saja, supaya pembelajaran lebih menarik dan disukai oleh siswa.

2. Bagi lembaga sekolah

Diharapkan lembaga sekolah berusaha untuk mempersiapkan segala fasilitas yang belum tersedia dalam menunjang proses pembelajaran terutama dalam pembelajaran melalui media literasi visual.

3. Bagi orang tua

Diharapkan bagi orang tua untuk membantu guru dalam mengawasi belajar siswa ketika di rumah, karena dengan pengawasan dari orang tua, siswa akan tetap belajar dan mengulang kembali pembelajaran yang telah dilakukan oleh siswa ketika disekolah.

4. Bagi siswa

Siswa hendaknya terus memupuk semangat dalam belajar membaca dan menyampaikan kesulitan yang dialaminya kepada guru supaya kendala yang ada dapat segera ditangani dan ditindak lanjuti oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, A dan Setiawan, Johan. (2018). *Metodologi Penelitian Kalitatif*. Sukabumi: CV Jejak
- Aryani dan Fauziah. (2021). Analisis Pola Asuh Orangtua dalam Upaya Menangani Kesulitan Membaca pada Anak Disleksia. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 5(2). 128. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.645>
- Dewi, Annisa Anita. (2017). *Guru Mata Tombak Pendidikan*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Gemilang, Galang Surya. (2016). Metode Penelitian Kualitatif dalam Bimbingan dan Konseling. Kediri: *Jurnal Fokus Konseling*. 2(2). 147. <http://ejournal.stkipmpringsewu-lpg.ac.id/index.php/fokus>.
- Gunawan, Imam. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Jamaris, M. (2014). *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Jasmira, Alda Fajar. Israwati. Darnius, Said. (2023). Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Peserta Didik melalui Media Kartu Huruf di Kelas III SD Negeri Lambaro Angan Aceh Besar. *Jurnal Elementary Education Research*. 8(1). 4. <https://www.Jim.unsyiah.ac.id/pgsd/index>.
- Kharizmi, Muhammad. (2015). Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi. *Jupendas* 2(2). 20. <https://www.neliti.com/id/publications/71420/>
- Krissandi, A. D. S., Widharyanto, B., & Dewi, R. P. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD (Pendekatan dan Teknis)*. Jakarta: Penerbit Media Maxima.

- Lestari, L.A, Dkk. (2017). *Literasi Lintas Disiplin Membangun Literasi Sekolah, Keluarga, Komunitas, Untuk Kebangkitan Indonesia*. Surabaya: Unesa University Press
- Lestari, Novita Dian D., Ibrahim. M., Amin. S., Maghfirotn, Kasiyun. S., (2021). Analisis Faktor- Faktor yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* 5(4). 2612. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1278>
- Munirah. (2018). Peranan Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 3(2). 123. <https://doi.org/10.26618/jtw.v3i02.1597>
- Mukhtazar. (2020). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media.
- Ningsi Nusi, Putri A. (2023). Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Kelas III Upt Spf Sd Inpres Monginsidi. *Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Universitas Bosowa.
- Nurannisaa, Siti. (2017). Menghadapi Generasi Visual; Literasi Visual Untuk Menstimulasi Kemampuan Berpikir dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 1(2a). 58. <https://doi.org/10.30651/else.v1i2a.1043>
- Pratiwi, Sri. (2019). Literasi Visual Sebagai Dasar Pemaknaan Karya Audio Visual (Karya Audio Visual “MAULIATE” Pengangkatan Budaya Lokal Toba). *Jurnal simbolika*. 151. <http://dx.doi.org/10.31289/simbollika.v5i2.2900>
- Putra, Orizsan. (2021). Peran Guru dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Dasar Membaca Siswa Kelas I Di SDIT Al-Qiswah. *Skripsi PGMI: IAIN Bengkulu*.
- Restami, Made Prima. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Visual Dan Hasil Belajar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*. 6(2). 112. <http://jurnalilmiahcitrabakti.ac.id/jil/index.php/jil>

- Rosinda, Fitria Widiyani. dkk., (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Ramadhani, Jihan Safira dan Wulandari, Badriyah. (2022). Upaya Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan melalui Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 2.(1). 1-10. <https://doi.org/10.25134/prosidingsemnaspgsd.v2i1.19>.
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Saliza, Siti. (2021). Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Kelas 2 SD Negeri 1 Nologaten Ponorogo. *Skripsi PGMI: Iain Ponorogo*.
- Sidhartani, Santi. (2016). Literasi Visual Sebagai Dasar Pemaknaan Dalam Apresiasi Dan Proses Kreasi Visual. *Jurnal Desain*. 3(3). <http://dx.doi.org/10.30998/jurnaldesain.v3i03.709>
- Sidiq, Umar. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Siyoto, Sandu dan Sodik, M. Ali. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Susanti, Rini Dwi. (2018). Strategi Guru Kelas dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Akademik Siswa dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Journal of Guidance and Counseling*. 2(2). 153. <http://dx.doi.org/10.21043/konseling.v2i2.4470>
- Trisniwati. (2014). Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Metode Permainan Kartu Huruf pada Kelompok B1 TK Aba Ketanggungan Wirobrajan Yogyakarta. *Skripsi*. PGPAUD FKIP Universitas Yogyakarta.
- Udhiyanasari, K. Y. (2019). Upaya Penanganan Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II di SDN Manahan Surakarta. *Journal of Education of Special Education*. 3(1). 40. <https://jurnal.ikipjember.ac.id/index.php/speed/article/view/203>

Untung, Moh. Slamet. (2019). *Metode Penelitian: Teori Dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.

Yusuf, A Muri. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Padang: Kencana.



*Lampiran 6***DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Identitas Diri**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khilda Fadhilatin Nisa'
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 19 Juni 2001
Alamat : Jl. Dr. Sutomo Karang Malang,
Kelurahan Setono No. 7 kecamatan
Pekalongan Timur Kota Pekalongan

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : A. Jaelani
Nama Ibu : Muzaetun
Alamat : Jl. Dr. Sutomo Karang Malang,
Kelurahan Setono No. 7 kecamatan
Pekalongan Timur Kota Pekalongan


C. Riwayat Pendidikan

MINU Baros Kota Pekalongan (Lulus Tahun 2014)
SMP Negeri 13 Kota Pekalongan (Lulus Tahun 2017)
MA Negeri 1 Kota Pekalongan (Lulus Tahun 2020)

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 10 Juli 2024

Yang Menyatakan,



Khilda Fadhilatin Nisa'