

**ANALISIS KESULITAN PENGUASAAN KOSAKATA  
BAHASA ARAB PADA SANTRI KELAS 1 IBTIDA'  
MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH BUSTANUL  
MANSURIYAH KAJEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**ANALISIS KESULITAN PENGUASAAN KOSAKATA  
BAHASA ARAB PADA SANTRI KELAS 1 IBTIDA'  
MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH BUSTANUL  
MANSURIYAH KAJEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nelly Nur Atikhoh

Nim : 2220053

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“ANALISIS KESULITAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SANTRI KELAS 1 IBTIDA’ MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH BUSTANUL MANSURIYAH KAJEN PEKALONGAN**“ ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Juli 2024

Yang Menyatakan



**NELLY NUR ATIKHOH**  
**NIM. 2220053**

**Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.**

Kauman Rt 06 RW 03 Kauman

Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Kepada:

Yth. Dekan FTIK

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Prodi Pend. Bhs. Arab

di Pekalongan

*Assalamualaikum, Wr.Wb*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi

saudari :

Nama : Nelly Nur Atikhoh

Nim : 2220053

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab


Judul : Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada  
Santri Kelas 1 Ibtida' Madrasah Diniyah Takmiliah Bustanul  
Mansuriyah Kajen Pekalongan

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 13 Juli 2024

Pembimbing,

  
**Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.**

NIP.197107072000032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
[www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) email : [ftik@uingusdur.id](mailto:ftik@uingusdur.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i :

Nama : Nelly Nur Atikhoh  
Nim : 2220053  
Judul : Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Santri Kelas 1 Ibtida' Madrasah Diniyah Takmiliah Busanul Mansuriyah Kajen Pekalongan

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin tanggal 08 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.


Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
Jauhar Afk, M.Pd.1

NIP. 19790415201608D1005

  
Akhmad Afa Svukron, M.Pd

NIP. 199411202020121013

Pekalongan, 15 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	a		Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	a		Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	al		Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	a		Es (dengan titik di bawah)
ض	at		De (dengan titik di bawah)
ط	a		Te (dengan titik di bawah)
ظ	a		Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah ( ) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah ( ) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fat ah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	ammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fat ah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fat ah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلٌ : *hauila*

### 3. *Maddah*

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِ	Fat ah dan alif atau ya		a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya		i dan garis di atas
اُ اِي	ammah dan wau		u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *m ta*

رَمَى : *ram*

قِيلَ : *q la*

يَمُوتُ : *yam tu*

### 4. *Ta Marb ah*

Transliterasi untuk *ta marb ah* ada dua, yaitu: *ta marb ah* yang hidup atau mendapat harkat *fat ah*, *kasrah*, dan *ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marb ah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marb ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marb ah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rau ah al-a f l*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-mad nah al-f lah*

الْحِكْمَةُ : *al- ikmah*

### 5. *Syaddah* (Tasyd d)

*Syaddah* atau *tasyd d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasyd d* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.



Contoh:

رَبَّنَا : *rabban*

نَجَّيْنَا : *najjain*

الْحَقُّ : *al- aqq*

الْحَجُّ : *al- ajj*

نُعِمُّ : *nu''imakh*

عُدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf ber- *tasyd d* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah ( ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* ( ).

Contoh:

عَلِيٌّ : *'Al* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٌّ : *'Arab* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bil du*

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia

berupa alif. Contohnya:

تَامُرُونَ : *ta'mur na*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur' n*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*F il l al-Qur' n*

*Al-Sunnah qabl al-tadw n*

*Al-'Ib r t F 'Um m al-Laf l bi khu al-sabab*

## 9. Laf' al-Jal lah ( )

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mu f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *d null h*

Adapun *ta marb ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *laf' al-jal lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

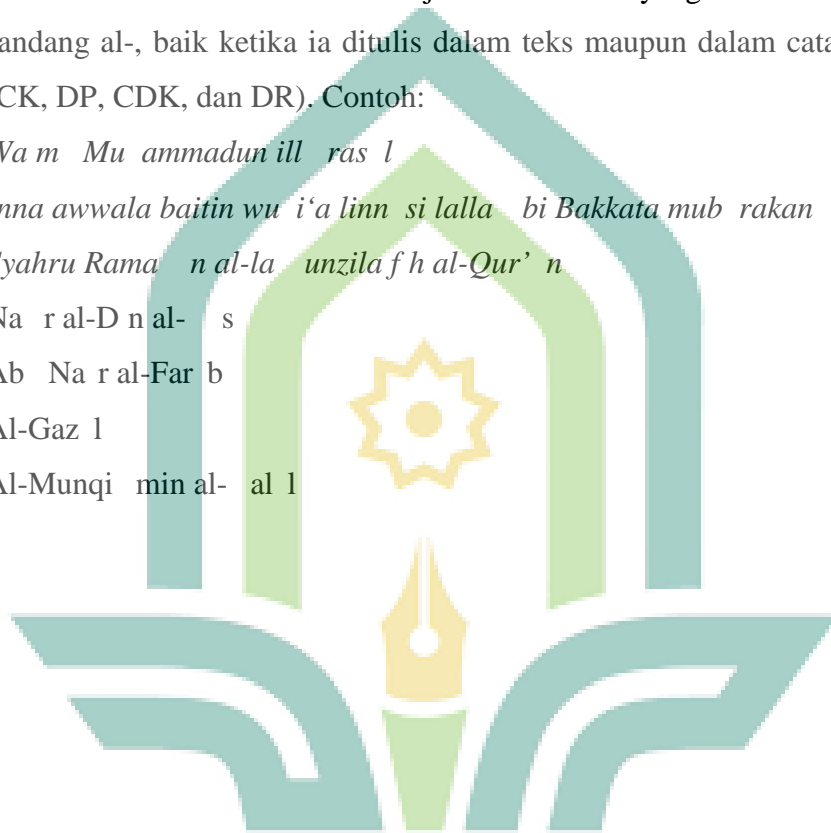
هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum f ra matill h*

## 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang

berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

*Wa m Mu ammadun ill ras l*  
*Inna awwala baitin wu i'a linn si lalla bi Bakkata mub rakan*  
*Syahru Rama n al-la unzila fh al-Qur' n*  
Na r al-D n al- s  
Ab Na r al-Far b  
Al-Gaz l  
Al-Munqi min al- al l



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan nikmat dan karunia-nya, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kepada kedua orang tua saya yang telah membesarkan saya dengan penuh kesabaran, terimakasih atas segala kasih sayang, bimbingan, dukungan, arahan, serta do'a yang selalu dipanjatkan untuk keberhasilan saya. Tanpa do'a mereka, saya tidak akan pernah bisa dititik ini.
2. Kedua adik saya yang selalu menjadi alasan saya semangat selama proses penyusunan skripsi.
3. Segenap keluarga Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah terutama abah K.H Ahmad Muzakki dan Ibu Nyai Hj. Maftukhatul Himmah selaku pengasuh Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah beserta jajaran Asatidz dan asatidzah yang sudah membantu proses tesusnya skripsi.
4. Almamaterku, FTIK UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan tempat saya mencari ilmu yang sangat saya banggakan.

## MOTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

( Q.S Al Insyiroh:6)



## ABSTRAK

**Nur, Nelly, Atikhoh.** 2024. *Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Santri Kelas 1 Ibtida' Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah Kajen pekalongan.* Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

**Pembimbing : Dr. H. Sopiah, M, Ag.**

---

**Kata Kunci :** *Kesulitan, Penguasaan Kosakata*

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya kesulitan belajar yang dialami santri kelas 1 Ibtida' dalam penguasaan kosakata di Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah Kajen Pekalongan. Seperti santri tidak memiliki antusias yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Arab dan sudah terpengaruh *handphone* sehingga malas untuk menghafal.

Rumusan masalah dai penelitian ini adalah : 1) Bagaimana kesulitan penguasaan kosakata Bahasa Arab pada santri kelas 1 ibtida' Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah Kajen Pekalongan?, 2) Apa Faktor penyebab timbulnya kesulitan penguasaan kosakata Bahasa Arab pada santri kelas 1 Ibtida' Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah kajen Pekalongan?,3) Solusi apa yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan penguasaan kosakata Bahasa Arab pada santri kelas 1 ibtida' Madrasah Diniyahh Takmiliyah Bustanul Mansuriyah Kajen Pekalongan?.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan ( *field reseach* ) dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu Teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun Teknik analisis data yang digunakan dengan teori analisis Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat beberapa kesulitan belajar Bahasa Arab yang dialami oleh santri kelas 1 Ibtida'yaitu kesulitan membaca teks Arab, kesulitan menghafal kosakata, kesulitan menulis huruf Arab, kesulitan saat mendengar saat mendengarkan materi syi'ir kosakata Bahasa Arab. Selan itu terdapat pula factor penyebab timbulnya kesulitan penguasaan kosakata Bahasa Arab yang menjadi kendala santri yaitu faktor internal dan factor eksternal. Adapun solusi yang dilakukan guru dan santri untuk mengatasi kesulitan dalam penguasaan kosakata Bahasa Arab.

## KATA PENGANTAR

**Assalamu'alaikum Wr.Wb**

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sang pembawa penerang Islam yang agung dan suci untuk para umatnya. Dengan izin Allah, bimbingan dan arahan dari dosen, tak lupa dengan dukungan dan semangat dari orang tua saya, keluarga saya serta teman-teman, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Santri Kelas 1 Ibtida' Madrasah Diniyah Takmiliah Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku kajej Pekalongan”**. Penulisan Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan..
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, dan selaku dosen wali akademik yang telah memberikan bimbingan, ilmu pengetahuan, serta motivasi pada penulis.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku sekretaris jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, dan selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. H. Sopiah, M, Ag., selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktunya dan arahnya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

6. Segenap Dosen dan Staf akademik FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan administrasinya.
7. Gus Khozinatul Asror selaku Kepala Madrasah Diniyah Takmiliah Bustanul Mansuriyah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
8. Ustadzah Lichaeli Mu'ullama', selaku guru pengampu bahasa Arab di Kelas 1 Ibtida' Madrasah Diniyah Takmiliah Bustanul Mansuriyah yang telah bersedia menjadi narasumber dan membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya atas bantuan berbagai pihak dalam menyelesaikan skripsi ini. Aamiin. Sebagaimana upaya peningkatan kualitas yang tidak akan pernah selesai maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, kepada-Nya penulis memohon ampun atas kekurangan dan kesalahan yang terdapat di dalamnya. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Pekalongan , 13 Juli 2024

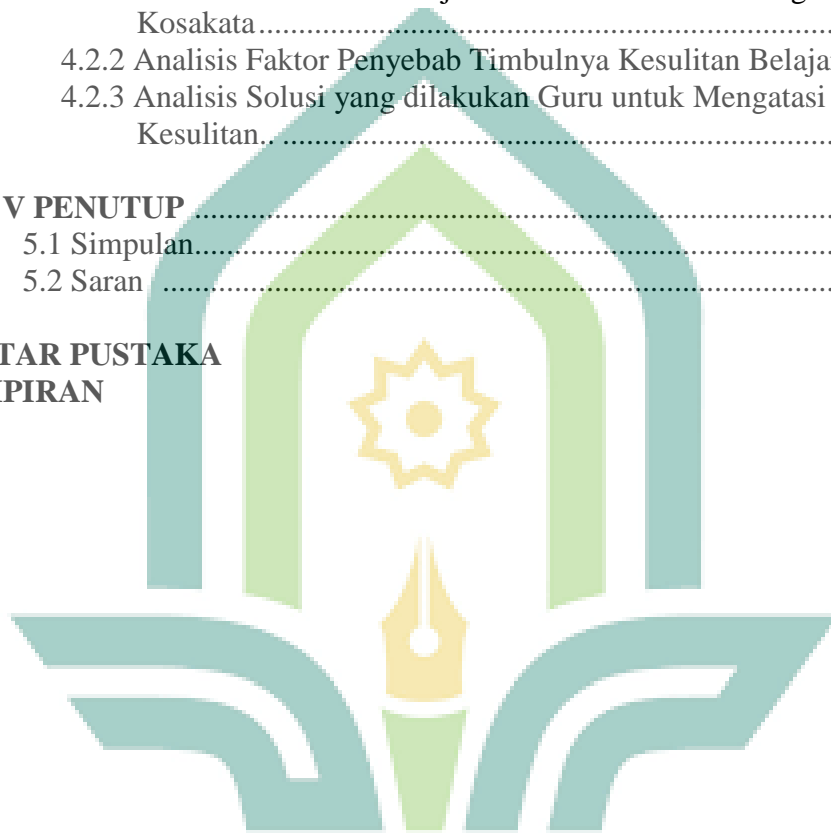
Penulis,



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	xi
<b>MOTO</b> .....	xii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Pembatasan Masalah .....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	8
2.1 Deskripsi Teori .....	8
2.1.1 Pengetian Belajar .....	8
2.1.2 Pengertian Bahasa Arab .....	11
2.1.3 Pengertian Kesulitan Belajar .....	14
2.1.4 Faktor Kesulitan Belajar .....	15
2.1.5 Solusi Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab ....	17
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan .....	19
2.3 Kerangka Berfikir .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	23
3.1 Desain Penelitian .....	23
3.2 Fokus Penelitian .....	23
3.3 Data dan Sumber Data .....	23
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	24
3.5 Teknik Keabsahan Data .....	26
3.6 Teknik Analisis Data .....	27

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>30</b>
4.1 Hasil Penelien .....	30
4.1.1 Gambaran Umum Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kajen Pekalongan.....	30
4.1.2 Kesulitan Belajar Bahasa Arab dala Penguasaan Kosakata	37
4.1.3 Faktor Penyebab Timbulnya Kesulitan Belajar .....	43
4.1.4 Solusi Yang Dilakukan Guru Untuk Mengatasi Kesulitan belajar .....	48
4.2 Pembahasan .....	52
4.2.1 Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab dalam Penguasaan Kosakata.....	52
4.2.2 Analisis Faktor Penyebab Timbulnya Kesulitan Belajar.....	56
4.2.3 Analisis Solusi yang dilakukan Guru untuk Mengatasi Kesulitan.....	63
 <b>BAB V PENUTUP .....</b>	 <b>71</b>
5.1 Simpulan.....	71
5.2 Saran .....	72
 <b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



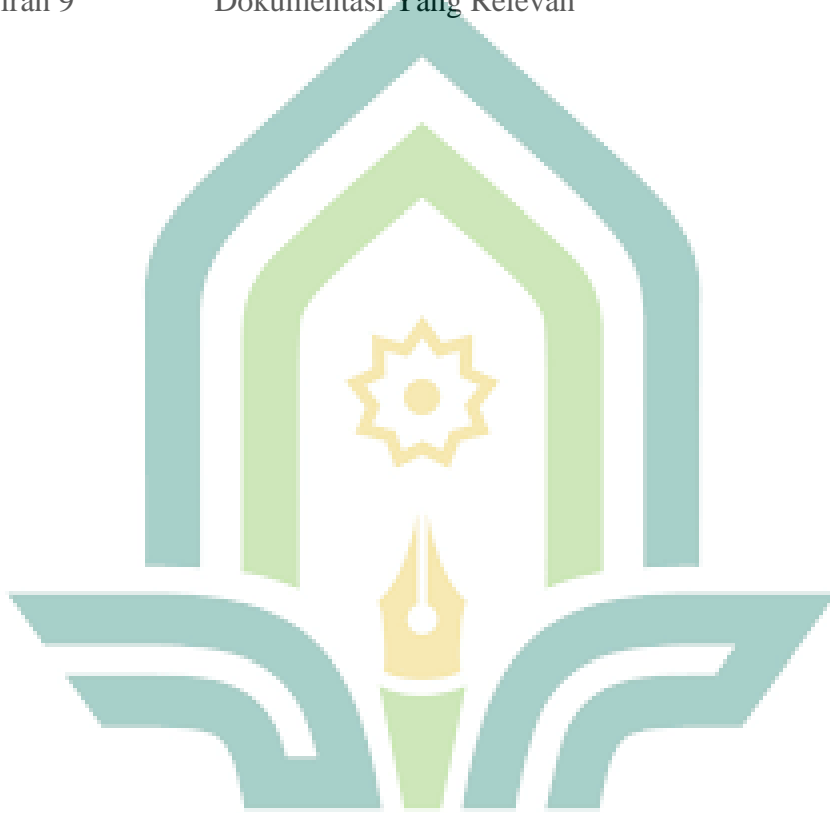
## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Keadaan Santri .....	36
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana .....	37



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Riwayat Hidup
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian
Lampiran 3	Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 4	Pedoman Obsevasi
Lampiran 5	Pedoman Dokumentasi
Lampiran 6	Pedoman Wawancara
Lampiran 7	Catatan Hasil Observasi
Lampiran 8	Transkrip Wawancara
Lampiran 9	Dokumentasi Yang Relevan



# BAB I

## PENDAHULAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab dipelajari di sekolah-sekolah agama Islam seperti Madrasah sejak di tingkat dasar atau ibtdaiyah sampai ke perguruan tinggi, pada Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah khususnya . Pengajaran bahasa Arab pada umumnya sebagai alat bantu untuk memahami ilmu-ilmu agama yang ditulis dalam bahasa Arab.

Salah satu mata pelajaran di Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah adalah bahasa Arab. Ini adalah topik yang akan dibahas oleh penulis nanti. Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah yang mana didalamnya berisi tentang kosa kata bahasa Arab beserta artinya yang menggunakan bahasa Jawa halus yang sudah disesuaikan dengan nada syi'ir yang dibuat oleh penulis kitab, dengan demikian bahasa Arab diajarkan kepada santri kelas 1 ibtida.

Hal yang menyebabkan kurang efektifnya proses pembelajaran atau bahkan gagalnya proses pembelajaran dipengaruhi oleh banyak sekali faktor. Sebabnya bisa bersumber dari pendidik, bisa dari peserta didik dan bisa dari kurikulum dan sebagainya. Berdasarkan observasi awal, proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah mengalami beberapa kesulitan, diantaranya adalah banyak peserta didik yang masih sangat minim dalam pelajaran bahasa Arab, disebabkan karena

pendekatan yang digunakan guru, serta metode-metode pembelajaran bahasa Arab yang diaplikasikan di Madrasah tersebut juga kurang tepat. Sehingga dari siswa tidak tumbuh rasa ingin mempelajarinya lebih dalam lagi bahkan untuk mempraktikanya dikemudian hari nanti (Observasi, 12 Desember 2023).

Melihat data yang ada di semester pertama dan Kedua hasil nilai yang diperoleh dari santri Madrasah Diniyah Takmiliah Bustanul Mansuriah menunjukkan bahwa setiap santri berbeda-beda dan pasti tingkat kesulitan-kesulitan merekapun berbeda karena mereka memiliki kendala yang berbeda baik dari lingkungan, asal sekolah atau metode yang digunakan itu sendiri. 15 dari 19 siswa di kelas 1 ibtida' dilihat dari rekap nilai masih sangat lemah atau minim sekali dalam menguasai kosakata (Dokumentasi, 12 Desember 2023 ).

Berdasarkan pemaparan di atas, maka dalam mempelajari kosakata bahasa Arab sangat penting untuk diperhatikan lingkungan disekitar seperti teman, keluarga dan yang lainnya. Sehingga dapat memudahkan santri dalam menguasai kosakata bahasa Arab dengan baik dan benar. Selain itu kosakata juga sangat penting diajarkan kepada peserta didik, karena kosakata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa Arab untuk memperoleh kemahiran komunikasi.

Tentunya ada tahapan atau tingkatan dalam pembelajaran bahasa Arab agar sistematis, lebih mudah dipelajari dan siswa dapat menguasainya dengan cepat. Bahasa Arab memiliki beberapa cabang termasuk Nahwu, Sharaf,

Balaghah dll. Namun sebelum mempelajari semua itu, pondasi pertama yang harus dikuasai adalah kosakata atau dalam bahasa Arab disebut mufrodlat.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk meneliti penguasaan kosakata pada santri kelas 1 Ibtida' di Madrasah Diniyah Takmiliah Bustanul Mansuriyah dalam mata pelajaran bahasa Arab. Yang kemudian penulis fokuskan adalah kesulitan yang dialami santri dalam mengingat kosakata pada santri kelas 1 Ibtida' Madrasah Diniyah Takmiliah Bustanul Mansyuriah dan upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut. mengapa santri Madrasah Diniyah Takmiliah Bustanul Mansyuriah dipilih karena observasi awal yang dilakukan di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan bahasa arab santri belum begitu baik dan berkembang seperti pondok pesantren, padahal madrasah adalah pesantren. kitab suci islam berbahasa Arab, Al Qu'ran sulit dipahami jika tidak menguasai bahasa Arab. Demikian pula, bahasa Arab sulit dikuasai kecuali anda mulai menghafal kosakata atau mufrodlat.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu :

1.2.1 Minimnya penguasaan kosakata bahasa Arab pada peserta didik dikarenakan beberapa di antara mereka mungkin tidak memiliki pengalaman sebelumnya dengan bahasa Arab atau belum memiliki

pemahaman yang memadai. termasuk lingkungan sosial dan latar belakang pendidikan sebelumnya.

1.2.2 Kekurangan metode pembelajaran yang menarik dan memotivasi siswa untuk belajar bahasa Arab dapat membuat mereka kurang tertarik dan termotivasi.

1.2.3 Pendekatan dan metode pembelajaran yang kurang efektif seperti penggunaan bahasa Jawa halus dan bahasa Arab Pegon dalam penulisan kosa kata dapat membingungkan santri, terutama pada tingkat kelas 1 Ibtida' yang belum terlalu lancar dalam penulisan bahasa arab apalagi penulisan bahasa arab pegon yang mempunyai teknik khusus dalam pengejaanya.

1.2.4 Kurangnya implementasi pengajaran bahasa Arab secara kontekstual membuat santri kesulitan mengaitkan bahasa Arab dengan kehidupan sehari-hari mereka.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Dari identifikasi masalah yang sudah ditetapkan dalam penelitian ini, maka perlu adanya pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah- masalah yang akan dipecahkan. Penelitian ini menitik beratkan pada kesulitan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap penguasaan kosakata.



## 1.4 Rumusan Masalah

1.4.1 Bagaimana kesulitan penguasaan kosakata bahasa Arab pada santri kelas 1 ibtida' Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansyuriah Kajen Pekalongan ?

1.4.2 Apa faktor penyebab timbulnya kesulitan penguasaan kosakata bahasa Arab pada santri kelas 1 Ibtida' Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah kajen Pekalongan ?

1.4.3 Solusi apa yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan penguasaan kosakata bahasa Arab pada santri kelas 1 ibtida' Madrasah Diniyahh Takmiliyah Bustanul Mansyuriah Kajen Pekalongan ?

## 1.5 Tujuan Penelitian

1.5.1 Untuk mengetahui bagaimana kesulitan penguasaan kosakata bahasa Arab pada santri kelas 1 ibtida' Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Bustanul Mansyuriah Kajen Pekalongan.

1.5.2 Untuk mengetahui faktor penyebab timbulnya kesulitan penguasaan kosakata bahasa Arab pada santri kelas 1 ibtida' Bustanul Mansyuriah Kajen Pekalongan.

1.5.3 Untuk mengetahui solusi apa yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan penguasaan Bahasa Arab kosa kata pada santri kelas 1 ibtida' Madrasah Diniyahh Takmiliyah Bustanul Mansyuriah Kajen Pekalongan.

## 1.6 Manfaat Penelitian

### 1.6.1 Kegunaan Teoritis

- a. Dapat memberikan tambahan referensi bagi perkembangan pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Takmiliah Bustanul Mansuriyah Kajen Pekalongan.
- b. Dapat menjadi bahan pemikiran dan pertimbangan oleh pengajar untuk lebih meningkatkan metode dan strategi pembelajaran, khususnya dalam penguasaan kosakata pada mata pelajaran Bahasa Arab.
- c. Dapat menjadi salah satu sumber referensi untuk mengetahui upaya-upaya yang dapat menjadi solusi dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 1 Ibtida' Madrasah Diniyah Takmiliah Bustanul Mansuriyah Kajen Pekalongan.

### 1.6.2 Kegunaan Praktis

- a. Bagi santri hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dikalangan santri terutama bagi Santri Madrasah Diniyah Takmiliah Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Kajen Pekalongan. Dengan adanya pembelajaran Bahasa Arab dikelas 1 Ibtida' Madrasah Diniyah Takmiliah Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kajen pekalongan.

- b. Bagi lembaga pendidikan, dapat menjadi bahan informasi tentang efektivitas pembelajaran Bahasa Arab di kelas 1 Ibtida' Madrasah Diniyyah Takmiliah Bustanul Mansuriyah kajej Pekalongan
- c. Bagi guru, sebagai bahan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab dikemudia hari.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan Analisa yang telah dipaparkan oleh peneliti pada bab -bab sebelumnya, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut :

##### 5.1.1 Kesulitan penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada santri kelas 1 Ibtida'

Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah Kajej Pekalongan, kesulitan membaca teks Bahasa Arab, kesulitan menghafal kosakata, kesulitan menulis huruf Arab, kesulitan saat mendengarkan materi syi'ir kosakata Bahasa Arab.

##### 5.1.2 Terdapat beberapa faktor penyebab timbulnya kesulitan penguasaan

kosakata Bahasa Arab pada santri kelas 1 Ibtida' Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah Kajej Pekalongan, dilihat berdasarkan faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal meliputi kurangnya motivasi dan minat belajar peserta didik. Sedangkan dari faktor eksternal yaitu: faktor latar belakang pendidikan peserta didik, faktor lingkungan keluarga, meliputi: kurangnya perhatian orang tua dalam proses belajar peserta didik, sehingga membuat peserta didik tidak mengulang pelajaran dan hafalnya dirumah, faktor lingkungan sekolah, meliputi: faktor guru dengan metode pembelajaran yang monoton, dan sarana belajar yang tidak kondusif, penyalahgunaan

*handphone* yang menyebabkan santri menjadi malas belajar dan menghafalkan, waktu belajar menjadi kurang karena mereka sering menggunakan *handphone* untuk bermain game.

5.1.3 Solusi untuk mengatasi kesulitan penguasaan kosakata Bahasa Arab pada santri kelas 1 Ibtida' Madrasah Diniyah Takmiliah Bustanul Mansuriyah, bagi guru : memberikan motivasi dan minat belajar kepada santri, menerapkan metode pembelajaran yang menarik, mengadakan evaluasi atau lalaran, membei perhatian lebih, bagi peserta : mengulang materi yang sudah dipelajari di sekolah ketika di rumah agar selalu ingat dan tida mudah lupa, betanya kepada guru dan teman yang lebih faha keyika belum memahami suatu kosakata Bahasa Arab , belajar menghafal kosakata Bahasa Arab.

## 5.2 Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

### 5.2.1 Bagi Madrasah

Diharapkan mengadakan keterbiasaan berbicara menggunakan Bahasa Arab, sebagai wadah agar santri lebih tebiasa lagi dengan kosakata Bahasa Arab diluar jam pelajaran, mengingat waktu pembelajaran Bahasa Arab kurang efisien bahkan telalu singkatdan lumayan banyak santri yang mengalami kesulitan terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab.

### 5.2.2 Bagi Guru

Guru hendaknya lebih memperhatikan santri yang mengalami kesulitan belajar Bahasa Arab dalam penguasaan kosakata terutama santri yang dari lulusan SD atau sedang sekolah di SD atau SMP, agar mengetahui perkembangan maupun kesulitan menghafalnya. Ketika pembelajaran sebaiknya guru menerapkan metode lain seperti memberikan ice breaking agar santri tidak merasa jenuh dan selalu bersemangat ketika menghafalkan kosakata Bahasa Arab. Selain itu, dalam proses pembelajaran hendaknya lebih memperhatikan keadaan santri agar konsentrasi santri agar terfokus pada waktu kegiatan belajar berlangsung.

### 5.2.3 Bagi Peserta Didik

Sebaiknya santri harus lebih semangat lagi dalam belajar Bahasa Arab dalam penguasaan kosakata agar dapat menguasai kosakata Bahasa Arab. Selain itu, ketika di rumah gunakan waktu sebaik mungkin untuk menghafalkan kosakata yang sudah diajarkan guru di Madrasah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. (2017) . *Metode Penelitian Kalitatif* . Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Al-Gholayaini. (2012). Musthafa. *Jami`u Ad-Durus Al-Arabiyah*. Kairo : Syirkatul Qudus Linnasyri wa Tauzi.
- Anggito, Albi dan Setiawan, Johan. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Jawa Barat: CV jejak.
- Aswadi, I. (2016). “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTS DDI WANIO Terhadap Penguasaan kosakata Bahasa Arab”. *Skripsi IAIN Parepare*.
- Ayu, Prawesti, Nanda. (2020).“ Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Awaliyah Ainul Ulum...”. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, ( Malang : Perpustakaan Universitas Islam Malang).
- Departemen Agama RI, 1985/19. *Al-Quran dan Terjemahnya*, Pelita III. Jakarta: Penyelenggara Kitab Suci.
- Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*.
- Dimiyati dan Mudjiono.(2015) . *Belajar dan Pembelajaran*. Cet.V,Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri.( 2015). *Psikologi Belajar*. Cet. III ; Jakarta: Rineka cipta.
- Fauziyah, Husna.(2019) . “Analisis kesulitan pembelajaran Bahasa Arab Pada maha rah al qira’ah kelas VII MTS Yapi Pakem Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran2018/2019”. *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan kalijaga.
- Fathoni, Abdurrahmat. (2011). *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Hasyim, Sayyid Ahmad. (2000). *Mukhtarul Hadist An-Nabawi*. Cet. 12; Semarang : karya putra.
- Hidayat, Sarip, Nandang. (2012). “ Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”. An-Nida’ : *Jurnal Pemikiran Islam* . No. 1, Juni, XXXVII.
- Khalilullah. (2016). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*.Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

- Khoiriah, Melania ,dkk.(2022). “ Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Maharah kalam Siswa Kelas V di MI Al Ihsan Pontianak Tahun Ajaran 2021/2023”. Dalam *Armala : Jurnal Pendidikan dan sastra Bahasa Arab*. Vol 3 No 2 2022.
- Lutfiana, Letisyah. Wawancara santri kelas 1 Ibtida' Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah Kajen pekalongan pada tanggal 31 mei 2024 pukul 16.45.
- Mardalis. (2014). *Metode penelitian : suatu pendekatan proposal*. cet, VII; Jakarta Aksara.
- Moleong, Lexy J. ( 2028 ). Cet, XXXVIII. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mu'in. Abdul. (2015). *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia(Telaah dalam bentuk Morfologi)*. Jakarta: CV. Duta Media Utama.
- Nugroho, Hadi. Wawancara santri kelas 1 Ibtida' Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah Kajen Pekalongan pada tanggal 31 mei 2024 pukul 16.45.
- Noor, Juliansyah. (2014). *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, & Karya Ilmiah*. Cet. IV; Jakarta: Kencana.
- Nugrahani, Farida. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Bahasa*. Solo : Cakra Books.
- Nurhuda, Abid. (2022). “ Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Santri Nurul Huda Kartasura” *Al fusha Arabic Language education Jurnal* Vol,4. No. 1, Januari 2022.
- Prawestri, Nanda Ayu. (2020) .Analisis kesulitan belajar bahasa Arab di Madrasah Diniyah Awaliyah Ainul Ulum...” . *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Malang Perpustakaan Universitas Islam Malang.
- Qotrun, Nada, Kayasah. Wawancara siswi kelas 1 Ibtida' Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah Kajen pekalongan pada tanggal 31 mei 2024 pukul 16.45.
- Ramadhani, Azzahra. Wawancara siswi kelas 1 Ibtida' Madrasah Diniyah Tamiliyah Bustanul Mansuriyah Kajen Pekalongan pada tanggal 31 Mei 2024 pukul 16.45.
- Rijali, Ahmad. (2018). Analisis Data Kalitatif . Banjarmasin : *Jurnal Alhadharah*, No.33, Vol XVII).



- Safira Aura Rachmawati, Zaim Elmubarok dan Muchlisin Nawawi. (2023) .  
“Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada siswa”. *Jurnal Lisanul Arab* Vol, 12 No. 1 . November 2023.
- Sitoyo, Sandu dan Ali, M, Sodik.( 2015). *Dasar Metode Penelitian* .Yogyakarta : Literasi Media Publishing.
- Subini, Nini. (2016) . *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak* .Cet. IV; Jogjakarta: Java Litera.
- Sutikno, Sobry dan Hadisaputra, Prosmala. (2020). *Penelitian Kualitatif* . Lombok: Holistica.
- Syah,Muhibin. (2017). *Psikologi Belajar* . Jakarta: Rajawali press.
- TafsirQ, dalam Al Qur'an juz 1-30, “ bacaan Al Quran Juz 15.” Dikutip dari <https://tafsirq.com/12-yusuf> diakses pada tanggal 1 desember 2023.
- Tatang, Yaris, Ranchman, Eka. 2021. “ Faktor- factor penghambat dalam Memahami Bahasa Arab “. Cirebon : El Ibtikar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, No. 1. Juni, X.
- Untung, Moh, Slamet. (2019) . *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera. .
- Zakiatunnisa, dkk. 2020. “ Problematika pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya bagi Non Arab “. Malang : Presiding seminar Nasional Bahasa Arab.
- Zakiah, Nita. 2021.” Problematika Pembelajaran Bahasa Arab siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung”. Lampung : Indonesian Journal of Intructional Tecnology, No.1. Februari, II.

*Lampiran 1*

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**IDENTITAS DIRI**

Nama : Nelly Nur Atikhoh  
Nim : 2220053  
Tempat, tanggal lahir : Tegal, 21 Juli 2002  
Agama : Islam  
No. Handphone : 087705028561  
Alamat : Desa Semboja Rt 02/ Rw 01 Kecamatan Pagerbarang  
Kabupaten Tegal

**IDENTITAS ORANG TUA**

Nama Ayah : M. Muchlis  
Nama Ibu : Warsinah  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Semboja Rt 02/ Rw 01 Kecamatan Pagerbarang  
Kabupaten Tegal

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. SD N Semboja 01 : Lulus Tahun 2013
2. MMA Al Hikmah 2 Benda Sirampog Brebes : Lulus Tahun 2020
3. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : Belum Lulus

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Lampiran 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@uingusdur.ac.id

Nomor : 414/Uln.27/J II 2/PP.00.9/03/2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Surat Ijin penelitian

13 Mei 2024

Yth. KEPALA MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH BUSTANUL MANSURIYAH KAJEN PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : NELLY NUR ATIKHOH  
NIM : 2220053  
Jurusan : PBA  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul :

"ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB DALAM PENGUASAAN KOSAKATA PADA SANTRI KELAS 1 IBTIDA' MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH PONDOK PESANTREN BUSTANUL MANSURIYAH KAJEN PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n Dekan FTIK



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
Dr. H. Ali Burhan, M.A  
NIP. 197706232009011008  
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan  
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi  
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)  
dan memiliki fungsi hukum yang sama dengan stempel basah



Lampiran 3



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**PENGURUS PONDOK PESANTREN  
BUSTANUL MANSURIYAH**

**DESA ROWOLAKU KEC. KAJEN KAB. PEKALONGAN**

Alamat: Jl. Pahlawan Lusa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan 51161  
Telp: 082322265513 Email: ppbustanulmansuriyah@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 26.07.2024/MDT/019

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah Kajen Pekalongan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nelly Nur Atikhoh  
Nim : 2220053  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Perguruan Tinggi : Universitas K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
Judul Skripsi : ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB DALAM PENGUASAAN KOSAKATA PADA SANTRI KELAS 1 IBTIDA' MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH BUSTANUL MANSYURIAH KAJEN PEKALONGAN.

Mahasiswa Tersebut telah melaksanakan obsevasi penelitian di Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah Kajen Pekalongan dari tanggal 31 Mei sampai 15 Juni 2024.

Demikian surat ini kami buat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 26 Juni 2024

Mengetahui,

Kepalah Madrasah Diniyah Takmiliyah  
Bustanul Mansuriyah



Gus Khozinah Asror

## PEDOMAN OBSERVASI

### **Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Dalam Penguasaan Kosakata Pada Santri Kelas 1 Ibtida' Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah Kajen Pekalongan.**

#### **A. Tujuan**

Untuk Memperoleh data atau informasi kesulitan belajar santri dalam penguasaan kosakata Bahasa Arab kelas 1 Ibtida' Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah Kajen Pekalongan.

#### **B. Aspek yang diobservasi :**

1. Santri yang mengalami kesulitan belajar dalam penguasaan kosakata Bahasa Arab pada santri kelas 1 Ibtida' tahun ajaran 2023/2024.
2. Solusi yang dilakukan guru dan santri kelas 1 Ibtida' dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Arab dalam penguasaan kosakata di Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah Kajen Pekalongan.

*Lampiran 5*

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Sejarah dan letak geografis Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah Kajen Pekalongan
2. Visi dan Misi Madrasah Diniyah Tamiliyah Bustanul Mansuriyah Kajen Pekalongan
3. Struktur Organisasi Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah Kajen Pekalongan
4. Keadaan guru dan siswa Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah Kajen Pekalongan
5. Sarana dan Prasarana Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah Kajen Pekalongan



*Lampiran 6*

**PEDOMAN WAWANCARA**

**A. Pedoman wawancara dengan Guru pengampu Bahasa Arab**

1. buku pedoman atau Kitab apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab di kelas 1 ibtida'?
2. Mengapa menggunakan kitab itu ?
3. Bahasa apa yang digunakan sebagai Bahasa pengantar maupun mengajarkan Bahasa arab?
4. Metode apa yang digunakan ibu dalam pembelajaran Bahasa arab?
5. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa arab berlangsung?
6. Selama proses mengajarkan Bahasa arab bagaimana respon santri kelas 1 ibtida'?
7. di kelas 1 ibtida' ini rata-rata santri itu lulusan apa?
8. Adakah kendala dalam pembelajaran Bahasa terhadap santri kelas 1 ibtida'?
9. Kesulitan apa yang ibu sering dapatkan pada santri kelas 1 ibtida' terhadap penguasaan kosakata Bahasa arab
10. Factor apa saja penyebab kesulitan santri terhadap penguasaan kosakata Bahasa arab ?
11. Adakah alat bantu lain yang digunakan dalam mengajar Bahasa arab?
12. Bagaimana solusi yang dapat mengatasi kesulitan santri terhadap penguasaan kosakata Bahasa arab?

B. Pedoman Wawancara dengan santri kelas 1 Ibtida'

1. Sekarang sekolah apa ?
2. Bagaimana menurut anda tentang pembelajaran Bahasa Arab di kelas 1 Ibtida' ?
3. Apa saja kesulitan yang anda alami dalam pembelajaran Bahasa Arab terhadap penguasaan kosakata ?
4. Apakah anda memiliki minat untuk belajar Bahasa Arab ?
5. Apakah ada motivasi yang disampaikan guru ketika sedang mengajar Bahasa Arab ?
6. Apasaja kosakata Bahasa Arab yang sudah anda tahu ?
7. Apakah anda bisa memahami materi Bahasa Arab yang sudah dijelaskan guru saat mengajar dikelas ?
8. Bagaimana proses guru mengajarkan Bahasa Arab terutama dalam menghafalkan kosakata Bahasa Arab ?
9. Apakah cara mengajar guru dapat meningkatkan semangat belajar ?
10. Menurut anda apakah kondisi kelas saat pembelajaran sudah kondusif ?
11. Adakah kesulitan yang di alami saat pembelajaran Bahasa Arab terutama dalam penguasaan kosakata ?
12. Factor apa yang menimbulkan kesulitan itu menurut anda?
13. Usaha apa yang akan anda lakukan untuk mengatasi kesulitan-kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Arab terutama dalam penguasaan kosakata ?



*Lampiran 7*

**CATATAN HASIL OBSERVASI**

Hari : Senin

Tanggal : 27 Mei 2024

Waktu : 16.45-17.30

Senin, 27 Mei peneliti mulai melakukan observasi ketempat penelitian diawali menyampaikan maksud kedatangan dan sekaligus izin melakukan penelitian di Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah. Sekaligus mengajukan beberapa pertanyaan mengenai profil pondok yaitu sejarah singkat didirikannya Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah.

Hari : Selasa

Tanggal : 12 Mei 2024

Waktu : 09.00

Selasa, 28 Mei peneliti berkunjung ke rumah ustadzah yang mengampu pelajaran Bahasa Arab guna menanyakan apakah berkenan jika di wawancarai dan menanyakan kapan waktunya bisa di wawancarai mengenai pembelajaran Bahasa Arab di kelas 1 Ibtida' Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah terutama mengenai penguasaan kosakata santri. Dan peneliti juga menanyakan beberapa proses santri dalam mengikuti pembelajaran selain itu peneliti juga izin untuk melakukan observasi saat pembelajaran Bahasa Arab dikelas agar peneliti bisa lebih jelas mendeskripsikan kesulitan apa saja yang para santri alami dan mengamati langsung bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas 1 Ibtida'.

Hari : Senin

Tanggal : 31 Mei 2024

Waktu : 16.00-16.45

Senin, 31 Mei peneliti kembali melakukan observasi ketempat penelitian yaitu di Madrasah Diniyah Takmiiyah Bustanul Mansuriyah tepatnya di kelas 1 Ibtida' setelah meminta izin kepada Ustadzah pengampu pelajaran Bahasa Arab untuk mengamati proses pembelajaran Bahasa Arab dari awal hingga akhir. Sampai mendengarkan para santri menyanyikan syi'ir yang sudah dibacakan terlebih dahulu oleh ustadzahnya kemudian ustadzahnya menjelaskan arti dari syi'ir tersebut. Yang kemudia diakhiri dengan membacakan kembali syi'ir yang sudah dibacakan tadi.



Lampiran 8

TRANSKIP WAWANCARA

KEPALA MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH BUSANUL


MANSURIYAH

Nama : Khozinatul Asror, S.Pd.


Hari/ Tanggal : Senin, 27 Mei 2024

Tempat : Musholah Al Mansuriyah

Waktu : 16.45-17.30



No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana sejarah dan latar belakang berdirinya Madrasah Diniyah Takmiliah Busanul Mansuriyah gus?	Madrasah Diniyah Takmiliah Busanul Mansuriyah ini berdiri sejak tahun 2005 namun sebelum menjadi Madrasah Diniyah Takmiliah Bustanul Mansuriyah dulunya bernama Madrasah Awaliyah karena kebijakan pemerintah akhirnya diganti dengan nama Madrasah Diniyah Takmiliah yang kemudian ditambahi Bustanul Mansuriyah.

2.	Siapa Tokoh Pendiri dan mulai dari kapan Madrasah Diniyah Takmiliah ini berdiri ?	Pendiri pertama madrasah di desa Rowolaku itu kiai Tamsunu, Beliau alumni Pondok di Indramayu yang kemudian beliau membangun Madrasah di Desa Rowolaku sejak tahun 1967.
3.	Bagaimana letak dan keadaan geografis Madrasah Diniyah Takmiliah Bustanul Mansuriyah?	 <p>Madrasah Diniyah Takmiliah Bustanul Mansuriyah ini terletak di jalan Pahlawan, tepat dibelakang Gedung MWC NU kaje Desa Rowolaku Rt 001/Rw 001 Kecamatan Kaje Kabupaten Pekalongan Provinsi Jawa Tengah. Atau lebih tepatnya lagi berada didalam lingkup Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah. Yang berada dibawah naungan romo K.H Ahmad Muzaki dan Ibu nyai Hj. Maftukhatul Himmah.</p>

## TRANSKIP WAWANCARA

GURU BAHASA ARAB KELAS I IBTIDA' TAHUN 2023/2024

MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH BUSTANUL MANSURIYAH

Nama : Ustadzah Lichaeli Mu'ullama'  
Hari/ Tanggal : Sabtu, 1 Juni 2024  
Tempat : Rumah Ustadzah Lichaeli Mu'ullama'  
Waktu : 16.00-17.00

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Buku pedoman atau kitab apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 1 Ibtida' ?	Disini saya menggunakan kitab syi'ir Bahasa Arab yang disusun oleh Zubaidi Hasbullah cetakan Maktabah Al Munawwar Semarang.
2.	Mengapa menggunakan kitab itu ?	Menggunakan kitab ini karena isinya langsung kosakata dan artinya yang menggunakan Bahasa Jawa halus.
3.	Bahasa Apa yang digunakan sebagai Bahasa pengantar maupun mengajarkan Bahasa Arab ?	Saya biasanya menggunakan Bahasa Jawa halus menyesuaikan arti dari kosakata yang berada didalam kitab.
4.	Metode apa yang digunakan Ustadzah dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Saya menggunakan metode bernyanyi dan metode ceramah

		karena menggunakan kitab syi'ir.
5.	Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab berlangsung ?	Saya biasanya salam terlebih dahulu trus semua santri membaca doa memulai pelajaran dilanjut saya akan membacakan syi'ir materi pada hari itu kemudian santri menuliskan materi syi'irnya dibuku tulis karena terkadang santri ada yang tidak bisa membaca tulisan di kitabnya.
6.	Di kelas 1 Ibtida' rata-rata santri lulusan apa?	Rata-rata lulusan SD dan sedang bersekolah di SMP
7.	Kesulitan apa yang sering Ustadzah dapatkan pada santri kelas 1 Ibtida' terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab?	Kendalanya santri kadang kurang kondusif dalam mengikuti pembelajaran ada yang mungkin kesusahan dalam mengikuti bacaan saya, membaca tulisan di kitab dan menulis materi syi'ir dibuku tulisnya.

<p><b>8.</b></p>	<p>Factor apa sajakah penyebab kesulitan santri terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab?</p>	<p>Kesulitan-kesulitan yang dialami santri timbul karena salah satunya yaitu latar belakang Pendidikan, kurangnya keinginan santri untuk belajar Bahasa Arab, adanya pengaruh handphone yang membuat santri ketika dirumah menjadi malas belajar apalagi menghafalkan kosakata Bahasa Arab.</p>
<p><b>10.</b></p>	<p>Bagaimana solusi yang dapat mengatasi kesulitan santri terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab ?</p>	<p>Mungkin waktu juga kurang karena hanya 45 menit kurang lebih, harus diadakan juga evaluasi atau lalaran dan setoran rutin dua minggu sekali, harus memberikan perhatian lebih pada santri kelas 1 ibtida' khususnya santri yang berasal dari SD Negeri yang kurang bisa memahami kosakata Bahasa Arab. Karena jujur saja kadang saya greget jika ada santri yang tida ikut membaca syi'ir yang</p>

		<p>didalam kitab. Padahal sebelumnya sudah saya bacakan terlebih dahulu dan semua santri mengikutinya, mungkin kedepanya harus lebih sabar dan membimbing anak-anak yang masih mengalami kesulitan dalam penguasaan kosakata.</p>
--	--	---





## TRANSKIP WAWANCARA

SANTRI KELAS I IBTIDA' TAHUN 2023/2024

MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH BUSTANUL MANSURIYAH

Nama : Kayasah Qotrun Nada

Kelas : 1 Ibtida'

Hari/ Tanggal : Kamis, 30 Mei 2024

Tempat : Ruang kelas Madrasah

Waktu : 16.30-17.00

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sekarang sekolah apa?	Sekarang saya sekolah SMP
2.	Bagaimana menurut anda pembelajaran Bahasa Arab dikelas 1 Ibtida'?	Ada enakya ada enggakya, enakya karena bernyanyi tapi malas kalo disuruh menghafalkan
3.	Apakah anda memiliki minat untuk belajar Bahasa Arab ?	Sedikit kak
4.	Apakah ada motivasi yang disampaikan guru ketika sedang mengajar Bahasa Arab ?	Tidak ada, biasanya masuk kelas juga telat jadi waktu belajarnya juga sedikit setelah materi selesai ustadzahnya langsung keluar

5.	Apa saja kosakata Bahasa Arab yang masih hafal ?	kepala
6.	Apakah anda bisa memahami materi Bahasa Arab yang dijelaskan guru saat mengajar dikelas ?	Kadang faham kadang tidak
7.	Bagaimana proses guru mengajarkan Bahasa Arab terutama dalam menghafalkan kosakata ?	Guru masuk kemudian salam, trus membacakan syi'ir trus kita disuruh menulis syi'irnya dibuku
8.	Apakah cara mengajar guru dapat meningkatkan semangat belajar?	Semangat pas pelajaranya tapi ketika disuruh menghafal itu malas
9.	Menurut anda apakah saat pembelajaran berlangsung kondisi kelas sudah kondusif ?	Belum karena kadang yang laki-laki berisik
10.	Apa saja kesulitan yang anda alami dalam pembelajaran Bahasa Arab terhadap penguasaan kosakata ?	Tulisan dikitabnya susah dibaca, trus sayanya malas
11.	Factor apa yang menyebabkan kesulitan itu ?	Factor malas sih kaka palagi kalo udh dirumah langsung gak mikirin hafalan
12.	Usaha apa yang akan anda lakukan untuk mengatasi kesulitan-	Mungkin harus lebih pintar mengatur waktu untuk hafalan

kesulitan dalam pembelajarn Bahasa Arab terutama dalam penguasaan kosakata ?	
--	--



## TRANSKIP WAWANCARA

SANTRI KELAS I IBTIDA' TAHUN 2023/2024

MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH BUSTANUL MANSURIYAH

Nama : Azzahra Ramadhani

Kelas : 1 Ibtida'

Hari/ Tanggal : Kamis, 30 Mei 2024

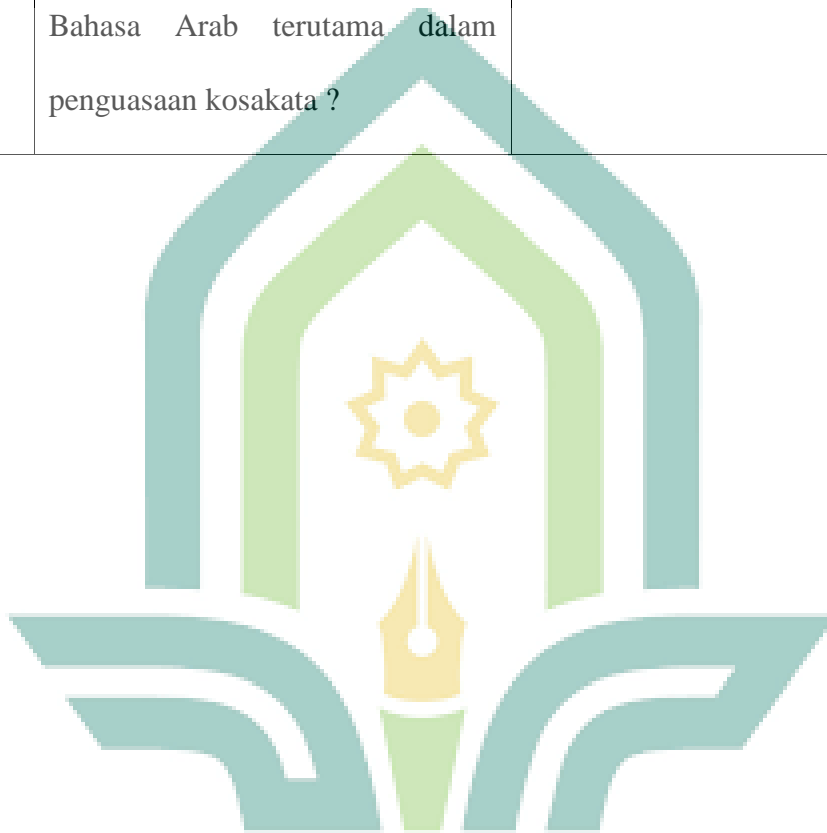
Tempat : Ruang kelas Madrasah

Waktu : 16.30-17.00

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Seakarang sekolah apa?	Saya sekolah di SMP
2.	Bagaimana menurut anda pembelajaran Bahasa Arab dikelas 1 Ibtida'?	Asik sih tapi kadang tegang karena gurunya tegas
3.	Apakah anda memiliki minat untuk belajar Bahasa Arab ?	Menyenangkan sih
4.	Apakah ada motivasi yang disampaikan guru ketika sedang mengajar Bahasa Arab ?	Tida ada setelah pelajaran selesai guru langsung keluar
5.	Apa saja kosakata Bahasa Arab yang masih hafal ?	شعر : Rambut

		<p>جبهة : Jidat</p> <p>انف : Hidung</p> <p>رجل : Kaki</p> <p>يد : Tangan</p>
6.	Apakah anda bisa memahami materi Bahasa Arab yang dijelaskan guru saat mengajar dikelas ?	Alhamdulillah bisa tapi kadang ada arti yang belum faham karena menggunakan Bahasa jawa halus
7.	Bagaimana proses guru mengajarkan Bahasa Arab terutama dalam menghafalkan kosakata ?	Guru masuk ke kelas salam memulai pejalaran biasanya langsung membacakan Syi'ir
8.	Apakah cara mengajar guru dapat meningkatkan semangat belajar?	Cukup sih kak
9.	Menurut anda apakah saat pembelajaran berlangsung kondisi kelas sudah kondusif ?	Tidak kondusif kak, karena kadang berisik
10.	Apa saja kesulitan yang anda alami dalam pembelajaran Bahasa Arab terhadap penguasaan kosakata ?	Paling sulit dalam menghafalnya kak selain waktu juga gk ada dorongan dai orang tua

11.	Factor apa yang menyebabkan kesulitan itu ?	Malas sama handphone kak
12.	Usaha apa yang akan anda lakukan untuk mengatasi kesulitan-kesulitan dalam pembelajarn Bahasa Arab terutama dalam penguasaan kosakata ?	Harus menghindari handphone kak kalo aku



## TRANSKIP WAWANCARA

SANTRI KELAS I IBTIDA' TAHUN 2023/2024

MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH BUSTANUL MANSURIYAH

Nama : Letisyah Lutfiana

Kelas : 1 Ibtida'

Hari/ Tanggal : Kamis, 30 Mei 2024

Tempat : Ruang kelas Madrasah

Waktu : 16.30-17.00

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Seakarang sekolah apa?	Saya SMP kak kelas 2
2.	Bagaimana menurut anda pembelajaran Bahasa Arab dikelas 1 Ibtida'?	Kadang menyenangkan kadang bosan kak jenuh
3.	Apakah anda memiliki minat untuk belajar Bahasa Arab ?	Sedikit ka
4.	Apakah ada motivasi yang disampaikan guru ketika sedang mengajar Bahasa Arab ?	Tidak ada biasanya Cuma bacain syi'ir sama ngejelasin arti kosakatanya
5.	Apa saja kosakata Bahasa Arab yang masih hafal ?	: Kepala

6.	Apakah anda bisa memahami materi Bahasa Arab yang dijelaskan guru saat mengajar dikelas ?	Cukup bisa difahami tergantung mood saya kak
7.	Bagaimana proses guru mengajarkan Bahasa Arab terutama dalam menghafalkan kosakata ?	Guru biasanya membacakan syi'irnya dulu trus baru dibaca bareng - bareng
8.	Apakah cara mengajar guru dapat meningkatkan semangat belajar?	Semangat dalam bernyanyinya kak kalo menghafalnya engga
9.	Menurut anda apakah saat pembelajaran berlangsung kondisi kelas sudah kondusif ?	Tidak kondusif kak
10.	Apa saja kesulitan yang anda alami dalam pembelajaran Bahasa Arab terhadap penguasaan kosakata ?	Waktunya harus dibagi dengan sekolah pagi kak jadinya sulit buat menghafalkan
11.	Factor apa yang menyebabkan kesulitan itu ?	Factor waktu kak sama malas aja untuk menghafal
12.	Usaha apa yang akan anda lakukan untuk mengatasi kesulitan-kesulitan dalam pembelajarn Bahasa Arab terutama dalam penguasaan kosakata ?	Perlu dorongan dari teman, keluarga dan guru



## TRANSKIP WAWANCARA

SANTRI KELAS I IBTIDA' TAHUN 2023/2024

MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH BUSTANUL MANSURIYAH

Nama : Hadi Nugroho

Kelas : 1 Ibtida'

Hari/ Tanggal : Kamis, 30 Mei 2024

Tempat : Ruang kelas Madrasah

Waktu : 16.30-17.00

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Seakarang sekolah apa?	Saya SD kelas 6
2.	Bagaimana menurut anda pembelajaran Bahasa Arab dikelas 1 Ibtida'?	Biasa aja kak saya kurang karena hanya benyanyi saja
3.	Apakah anda memiliki minat untuk belajar Bahasa Arab ?	Sedikit kak pelajaranya susah
4.	Apakah ada motivasi yang disampaikan guru ketika sedang mengajar Bahasa Arab ?	Tidak ada kak ustadzahnya setelah materi selesai langsung keluar

5.	Apa saja kosakata Bahasa Arab yang masih hafal ?	Saya malas menghafal kak
6.	Apakah anda bisa memahami materi Bahasa Arab yang dijelaskan guru saat mengajar dikelas ?	Faham pas pelajaran saja kak setelah pelajaran atau pulang kerumah saya lupa lagi
7.	Bagaimana proses guru mengajarkan Bahasa Arab terutama dalam menghafalkan kosakata ?	Guru masuk membacakan syi'ir trus kita bareng-bareng membacakan syi'irnya terus disuruh menulis di buku tulis syi'irnya
8.	Apakah cara mengajar guru dapat meningkatkan semangat belajar?	Semangat dalam membaca syi'irnya ka
9.	Menurut anda apakah saat pembelajaran berlangsung kondisi kelas sudah kondusif ?	Tidak kondusif kak
10.	Apa saja kesulitan yang anda alami dalam pembelajaran Bahasa Arab terhadap penguasaan kosakata ?	Kesulitan menghafalkan, kesulitan menulis syi'ir di buku tulis sama membacanya kadang ga jelas tulisanya
11.	Factor apa yang menyebabkan kesulitan itu ?	Saya sulit menghafalkan karena tidak ada waktu untuk menghafalkan

12.	Usaha apa yang akan anda lakukan untuk mengatasi kesulitan-kesulitan dalam pembelajarn Bahasa Arab terutama dalam penguasaan kosakata ?	Usahanya harus mau menghafalkan kosakata
-----	---	--



*Lampiran 9*

**DOKUMENTASI YANG RELEVAN**



Foto Bersama kepala Madrasah Diniyah Takmiliyah Bustanul Mansuriyah



Wawancara Bersama santri kelas 1 Ibtida'



Wawancara bersama saantri kelas 1 Ibtida'



Wawancara Bersama santri kelas 1 Ibtida'



Kitab Bahasa Arab Kelas 1 Ibtida'