



**PENANAMAN PERILAKU POSITIF SISWA KELAS 5
MELALUI PEMBELAJARAN PKN DI MI WAHID HASYIM
PESALAKAN KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

THORIQ REZA SEPTIYAWAN
NIM. 2023114097

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**PENANAMAN PERILAKU POSITIF SISWA KELAS 5
MELALUI PEMBELAJARAN PKN DI MI WAHID HASYIM
PESALAKAN KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

THORIQ REZA SEPTIYAWAN
NIM. 2023114097

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Thoriq Reza Septiyawan

NIM : 2023114097

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENANAMAN PERILAKU POSITIF SISWA KELAS 5 MELALUI PEMBELAJARAN PKN DI MI WAHID HASYIM PESALAKAN KABUPATEN BATANG” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dengan dicabutnya gelarnya.

Pekalongan, 25 Februari 2019

Yang Menyatakan,



Thoriq Reza Septiyawan

NIM 2023114097

NOTA PEMBIMBING

Dr. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
Perum Tanjung No. 12
Tanjung Tirto Pekalongan

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Thoriq Reza Septiyawan

Pekalongan, 19 Februari 2019

Kepada

Yth : Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q : Ketua jurusan PGMI

Di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Thoriq Reza Septiyawan

NIM : 2023114097


Judul : **PENANAMAN PERILAKU POSITIF SISWA KELAS 5 MELALUI PEMBELAJARAN PKN DI MI WAHID HASYIM PESALAKAN KABUPATEN BATANG**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Dr. M. Sugeng Solehuddin M.Ag
NIP. 197301122000031001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134
 Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
 Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **THORIQ REZA SEPTIYAWAN**
 NIM : **2023114097**
 JUDUL : **PENANAMAN PERILAKU POSITIF SISWA KELAS 5
 MELALUI PEMBELAJARAN PKN DI MI WAHID
 HASYIM PESALAKAN KABUPATEN BATANG**

Telah diujikan pada hari kamis tanggal 28 Februari 2019 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
 Pendidikan (S.Pd).


Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


H. Ely Mufidah, M.S.I.

NIP. 19800422 200312 2 002


Eros Meilina Sofa, M.Pd.

NITK. 19860509 201608 D 2104

Pekalongan, 18 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku yaitu Bapak Suyadi dan Ibu Sritini yang selalu memberikan do'a, semangat, dan motivasi agar selalu maju untuk melakukan yang terbaik.
2. Keluargaku Tegar Maulana, Ridho Abdil H. dan Siti Azizah yang selalu memberikan dukungan dan do'a dalam mengerjakan skripsi ini.
3. Segenap keluarga besarku, terimakasih atas dukungan dan do'anya selama ini.
4. Terimakasih untuk Dosen Wali saya Bapak Khoirul Basyar M.S.I
5. Terimakasih untuk Dosen Pembimbing skripsi saya yang telah membimbing sampai skripsi ini selesai Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
6. Terimakasih untuk teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2014
7. Terimakasih untuk segenap dewan guru, karyawan, dan siswa MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.
8. Almamaterku tercinta IAIN Pekalongan



MOTO

إِنَّ اللَّهَ مَعَ الَّذِينَ اتَّقَوْا وَالَّذِينَ هُمْ مُحْسِنُونَ

Artinya: Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang bertakwa dan orang-orang yang berbuat kebaikan. [Q.S An-Nahl :128].





ABSTRAK

Reza Septiyawan, Thoriq. 2019 Perilaku Siswa Kelas 5 Pada Saat Pembelajaran PKn di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

Kata Kunci: Perilaku, Siswa, Pembelajaran PKn

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang sangat penting untuk membentuk generasi yang siap mengganti tongkat estafet generasi tua dalam rangka membangun masa depan, karena itu pendidikan berperan menyosialisasikan kemampuan baru kepada mereka agar mampu mengantisipasi tuntutan masyarakat yang dinamis. Guru PKn memegang peranan penting dalam pembentukan warga negara Indonesia yang baik, karena guru PKn secara langsung berinteraksi dengan siswa pada saat proses pembelajaran. Selain itu juga guru PKn dituntut bukan hanya sebagai pemberi materi pembelajaran saja, tetapi juga bertanggung jawab terhadap pembinaan moral dan perilaku siswa sesuai dengan nilai, etika, moral, norma, yang berlaku di masyarakat sehingga akan terbentuk warga negara yang baik dan bertanggung jawab, dan mempunyai karakter budaya Indonesia.

Dari uraian tersebut dirumuskan permasalahan yaitu : Bagaimana upaya guru menanamkan perilaku positif kepada siswa kelas 5 pada saat pembelajaran PKn di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang, Apa saja faktor menghambat dan mendukung pelaksanaan pembelajaran PKn dalam membentuk perilaku positif siswa kelas 5 di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang. Adapun tujuan: Untuk mengetahui perilaku siswa kelas 5 kepada guru pada saat pembelajaran PKn di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang. Untuk mengetahui upaya guru menanamkan perilaku positif kepada siswa kelas 5 pada saat pembelajaran PKn di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang. Untuk mendeskripsikan faktor yang menghambat dan mendukung pelaksanaan pembelajaran PKn dalam membentuk perilaku positif siswa kelas 5 di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang. Kegunaan hasil penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat bagi pengembang lembaga pendidikan sebagai bahan pertimbangan dalam membentuk perilaku positif siswa di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang.

Metode penelitian yang dipilih adalah metode kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan metode kualitatif dimulai dari: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan sikap kesopanan siswa sudah baik dilihat dari cara mereka menghormati guru, saat berpapasan dengan guru, mengucapkan salam dan mencium tangan guru meskipun sebagian siswa dan masih terjadi pelanggaran-pelanggaran terhadap tata tertib yang berlaku di sekolah dan masih ada siswa yang bandel kepada guru dan tidak mau di



atur. Upaya guru PKn menanamkan karakter sopan santun dalam pembelajaran PKn di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang dengan cara memberikan himbauan, memberikan contoh yang baik melalui pembiasaan saat berada disekolah, seperti mengucapkan salam ketika memasuki kelas, bersalaman sebelum memasuki kelas dan menegur siswa dengan tegas, sedangkan dalam pembelajaran Pkn guru menggunakan strategi dengan menggunakan metode diskusi, ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa siswa menyukai strategi yang digunakan oleh pihak sekolah tetapi mereka lebih menyukai strategi yang lebih akrab dengan siswa dan bisa bersosialisasi dengan ramah kepada siswa. Selain itu semua pihak guru harus mencontohkan kesopanan terhadap siswa-siswi, dan saat menegur pelanggaran dengan lemah lembut namun tetap berwibawa.





KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Perilaku Siswa Kelas 5 Pada Saat Pembelajaran PKn Di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang”. Salawat senantiasa penulis curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw.

Menjadi suatu kebahagiaan tersendiri bagi penuli yang telah melewati berbagai perasaan suka dan duka dalam menyelesaikan skeipsi ini. Penulis menyadari adanya dukungan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan segala kerendahan hati, hanya ucapan terima kasih yang dapat penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr.H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. Selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian dan selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan semangat, saran, serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Ely Mufidah, M.S.I, selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Pekalongan.
4. Bapak Khoirul Basyar, M.S.I, selaku dosen wali studi yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti.
5. Terima kasih kepada keluargaku, khususnya kepada bapak dan ibu yang telah memberikan doa, dukungan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.



6. Civis Akademik IAIN Pekalongan

Penulis berharap mudah-mudahan skripsi dapat memberikan manfaat bagi yang membacanya, khususnya bagi para praktisi, serta bermanfaat bagi penulis dan kita semua.





DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN MOTO	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	1
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR BAGAN	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB 1 PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Kegunaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Sistematika Penulisan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Perilaku	Error! Bookmark not defined.
2. Perkembangan Perilaku Anak MI	Error! Bookmark not defined.
B. Kajian Pustaka.....	Error! Bookmark not defined.
1. Analisis Teoritis	Error! Bookmark not defined.
2. Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
3. Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.



BAB III PENANAMAN PERILAKU POSITIF SISWA KELAS 5 MELALUI PEMBELAJARAN PKN DI MI WAHID HASYIM PESALAKAN KABUPATEN BATANGError! Bookmark not defined.

- A. Gambaran Umum MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten BatangError! Bookmark not defined.
1. Sejarah MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten BatangError! Bookmark not defined.
 2. Letak Geografis MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten BatangError! Bookmark not defined.
 3. Visi, Misi, dan Tujuan MI WAHID HASYIM PESALAKAN KABUPATEN BATANG Error! Bookmark not defined.
 4. Struktur Organisasi MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang Error! Bookmark not defined.
 5. Keadaan Guru dan Siswa Kelas 5 MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang Error! Bookmark not defined.
 6. Sarana dan Prasarana MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang Error! Bookmark not defined.
- B. Upaya Guru Menanamkan Perilaku Positif Kepada Siswa Kelas 5 Pada Saat Pembelajaran Pkn di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang Error! Bookmark not defined.
- C. Faktor Eksternal dan Internal Pelaksanaan Pembelajaran Pkn Dalam Membentuk Perilaku Positif Siswa Kelas 5 di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten BatangError! Bookmark not defined.
1. Faktor Eksternal Error! Bookmark not defined.
 2. Faktor Internal Error! Bookmark not defined.

BAB IV PENANAMAN PERILAKU POSITIF SISWA KELAS 5 MELALUI PEMBELAJARAN PKN DI MI WAHID HASYIM PESALAKAN KABUPATEN BATANGError! Bookmark not defined.

- A. Analisis Upaya Guru Menanamkan Perilaku Positif Siswa Kelas 5 melalui Pembelajaran Pkn di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten BatangError! Bookmark not defined.
- B. Analisis Faktor Eksternal dan Internal Perilaku Siswa Kelas 5 Pada Saat Pembelajaran PknError! Bookmark not defined.

BAB V PENUTUPError! Bookmark not defined.



- A. SimpulanError! Bookmark not defined.
- B. Saran.....Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP





DAFTAR TABEL

Tabel 1.Keadaan Guru di MI WAHID HASYIM Pesalakan Kabupaten Batang	39
Tabel 2. Data Jumlah Siswa Kelas 5 MI WAHID HASYIM Pesalakan Kabupaten Batang	41
Tabel 3. Sarana MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang	43
Tabel 4. Prasarana MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Pekalongan	44





DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Analisis DataMiles dan Hubermen	9
Bagan 2.1. Skema Kerangka Berfikir	34





DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran1 Pedoman Wawancara
2. Lampiran 2 Hasil Observasi
3. Lampiran 3 Gambar Hasil Dokumentasi MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang
4. Lampiran 4 Surat Ijin Penelitian
5. Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang sangat penting untuk membentuk generasi yang siap mengganti tongkat estafet generasi tua dalam rangka membangun masa depan, karena itu pendidikan berperan menyosialisasikan kemampuan baru kepada mereka agar mampu mengantisipasi tuntutan masyarakat yang dinamis. Pendidikan merupakan kebutuhan manusia, kebutuhan pribadi seseorang. Kebutuhan yang tidak dapat diganti dengan yang lain. Pendidikan membentuk manusia dari tidak mengetahui menjadi mengetahui, dari kebodohan menjadi kepintaran, dari kurang paham menjadi paham, intinya adalah pendidikan membentuk jasmani dan rohani menjadi paripurna.¹

Seorang pengajar yang baik harus memiliki pengalaman dan berbagai metode penyampaian materi (metode pengajaran). Ia dapat membangkitkan motivasi siswa untuk turut terlibat dalam proses pembelajaran. Pengalaman dan pembiasaan perilaku sopan santun siswa sehari-hari dengan menggunakan pembelajaran pkn yang diajarkan oleh guru dan yang berlangsung terus menerus akan menciptakan lingkungan pendidikan yang melahirkan pribadi-pribadi siswa yang mempunyai perilaku serta sopan santun yang baik dan mempunyai kepribadian muslim. Upaya pengembangan pendidikan keluarga

¹Istighfarotur Rahmanyah, *Pendidikan Etika*, (Malang: Aditya Media, 2010), hlm 1.

negara yang diharapkan dapat menyentuh aspek afektif pada diri anak sehingga menjadi watak pada anak, serta akhlak siswa yang dapat mencerminkan perilaku serta sopan santun yang baik.²

Guru PKN memegang peranan penting dalam pembentukan warga negara Indonesia yang baik, karena guru PKn secara langsung berinteraksi dengan siswa pada saat proses pembelajaran. Selain itu juga guru PKn dituntut bukan hanya sebagai pemberi materi pembelajaran saja, tetapi juga bertanggung jawab terhadap pembinaan moral dan perilaku siswa sesuai dengan nilai, etika, moral, norma, yang berlaku di masyarakat sehingga akan terbentuk warga negara yang baik dan bertanggung jawab, dan mempunyai karakter budaya Indonesia.³

Perilaku adalah perangai, tabiat, karakter, akhlak, atau budi pekerti yang telah melekat dan mendarah daging, sehingga menjadi ciri dan identitas sesuatu. Menurut Imam al-Ghazali sebagaimana dikutip oleh Abudin Nata dalam buku *Akhlak Tasawuf* mengemukakan perilaku adalah *al-haiyah fi al-nafs tashduru bi suhulatin min ghairi fikrin wa ruwiyatin*, yaitu sesuatu yang telah tertanam kuat dalam jiwa seseorang yang kemudian muncul dengan mudah, tanpa membutuhkan pemikiran dan pertimbangan. Dengan definisi ini, maka ada lima hal yang berkaitan dengan perilaku. Pertama, telah tertanam kuat atau mendarah daging dalam jiwa. Kedua, dapat muncul ke

²Mukhamad Murdiono, *Strategi Pembelajaran Kewarganegaraan Berbasis Portofolio*, (Yogyakarta: Ombak, 2012), hlm 18.

³ Etin Sholehatin, *Strategi Pembelajaran Ppkn*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012), hlm 5.



permukaan dengan mudah sebagai akibat telah tertanam kuat. Ketiga, perbuatan tersebut dilakukan atas kemauan atau kehendak sendiri, bukan suruhan atau tekanan orang lain, dan sebagai sebuah pilihan yang dipertanggung jawabkannya. Keempat, perbuatan tersebut merupakan sesuatu yang orisinil, murni atau sebenarnya, yakni bukan rekayasa atau bersandi wara. Kelima, dilakukan atas dasar niat atau tujuan semata-mata karena Allah swt.⁴

MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang merupakan sekolah yang menggunakan pembelajaran PKn untuk menerapkan Peranan seorang guru PKn bukanlah sekedar upaya untuk memindahkan pemikiran tentang bagaimana menjadi warga negara yang baik kepada siswa tetapi juga memberikan pengetahuan, motivasi, menanamkan pola berfikir dan membina sikap serta perilaku yang berbudi pekerti yang baik. Pengetahuan atau pengenalan suatu contoh sikap dan perilaku atau perbuatan yang disesuaikan dengan tingkat pemahaman dan perkembangan siswa. Contoh-contoh sikap dan perilaku yang diberikan disamping yang bersifat positif misalnya mentaati tata tertib baik di sekolah, keluarga maupun dimasyarakat, hidup rukun dalam perbedaan, disiplin dan menghormati guru dan dapat diberikan juga contoh yang bersifat negatif.⁵

⁴Abudin Nata, *Akhlak/Tasawuf*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1955), hlm. 18.

⁵ Observasi di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang, Batang 2 Apri 2018



B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana upaya guru menanamkan perilaku positif kepada siswa kelas 5 pada saat pembelajaran PKn di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang?
2. Apa saja faktor penghambat dan pendukung pelaksanaan pembelajaran PKn dalam membentuk perilaku positif siswa kelas 5 di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui perilaku siswa kelas 5 kepada guru pada saat pembelajaran PKn di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang.
2. Untuk mengetahui upaya guru menanamkan perilaku positif kepada siswa kelas 5 pada saat pembelajaran PKn di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang.
3. Untuk mendeskripsikan faktor yang menghambat dan mendukung pelaksanaan pembelajaran PKn dalam membentuk perilaku positif siswa kelas 5 di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang.



D. Kegunaan Penelitian

Terdapat dua kegunaan dalam penelitian ini antara lain :

a. Secara Teoritis

Secara teori penelitian mempunyai kegunaan sebagai pengembangan ilmu pengetahuan yang dapat dijadikan sebagai bahan acuan dan rujukan bagi kemajuan lembaga pendidikan serta dapat dijadikan sebagai dokumentasi bagi peneliti lebih lanjut yang akan meneliti pokok kajian yang sama.

b. Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan untuk mengetahui perilaku siswa serta cara membimbing dan membina siswa pada saat pembelajaran PKN agar siswa dapat memiliki perilaku sopan santun yang baik terhadap guru maupun dilingkungannya.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendektan

a. Penulis menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*), maksudnya yaitu penelitian yang dilakukan dilapangan atau tertentu⁶ Penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan di kancah atau tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki. Lokasi penelitian ini adalah di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang.

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm 11.



- b. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yaitu yang digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam, suatu data yang mengandung makna. Makna adalah data yang sebenarnya, data yang pasti merupakan suatu nilai dibalik data yang tampak. Oleh karenanya dalam peneliti kualitatif tidak menekankan pada generalisasi, tetapi lebih menekankan pada makna.⁷

Peneliti ini mengaji lebih dalam mengenai usaha apa yang dilakukan oleh guru dalam menanamkan perilaku siswa kls 5 pada saat pembelajaran Pkn di Madrasah Ibtidaiyah memerlukan pengajian informasi yang tidak bersifat kuantitatif untuk menentukan deskripsi yang bersifat komprehensif dari data-data yang dikumpulkan. Namun memerlukan pengajian yang mendalam untuk mencari data-data yang relevan yaitu menggunakan metode observasi wawancara dan dokumentasi.

2. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari obyek penelitian dengan menggunakan alat pengukuran atau pengambilan data langsung pada sumber obyek sebagai sumber informasi yang diberi.⁸Sumber data primer merupakan data yang diambil dari sumber pertama langsung dari objek yang diteliti. Maka dalam penelitian ini sumber data primernya

⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 15.

⁸ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 1999), hlm 91.



adalah perilaku siswa kelas 5 pada saat pembelajaran PKn di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang.

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang bersumber dari hasil penelitian orang lain atau data yang sudah tersedia yang dibuat untuk maksud yang berbeda namun data tersebut dapat dimanfaatkan.⁹Sumber data sekunder atau tanda tangan kedua adalah mencakup buku- buku yang dapat menjadi rujukan / literatur. Sumber data sekunder mencakup buku- buku yang dapat menjadi rujukan/ literatur serta dokumen yang berkaitan dengan penelitian ini data sekunder terakhir dan dokumen-dokumen yang ada di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang.

3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian. Maka menggunakan beberapa metode pengumpulan data sebagai berikut.

a. Observasi

Metode observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek peneliti.¹⁰ Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai gambaran umum MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang, yaitu meliputi letak lokasi, keadaan sarana dan prasarana, keadaan siswa, guru, karyawan, serta kegiatan

⁹ Ronny Kountur, *Metode Penelitian untuk Penulisan skripsi dan tesis*(Jakarta: Buana Printing, 2009), hlm. 178.

¹⁰Jamal Ma'mur Asmani, *Penelitian Pendidikan*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), hlm 122.



pembelajaran PKN dan mengamati perilaku siswa di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang.

b. Interview/wawancara

Interview adalah pengumpulan data dengan tanya jawab secara lisan yang senantiasa mengabdikan pada tujuan penelitian. Wawancara yang digunakan adalah wawancara terstruktur dan tidak terstruktur.¹¹ Metode ini digunakan untuk memperoleh data-data sosial untuk mengetahui perilaku siswa pada saat pembelajaran PKN serta upaya guru menanamkan perilaku dan berbudi pekerti yang baik dalam hal peneliti melakukan wawancara dengan narasumber, yaitu guru PKN yang mengajardi MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang, serta faktor-faktor penghambat dan pendukungnya.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditunjukkan pada subjek penelitian, tetapi melalui dokumen. Dokumen adalah catatan tertulis yang isinya merupakan pernyataan tertulis yang disusun oleh seseorang atau lembaga untuk keperluan pengujian.¹²

Penelitian ini menggunakan metode dokumentasi untuk mencari data-data yang sesuai dengan judul penelitian, diantaranya dokumen tentang gambaran perilaku siswa kelas 5 pada saat pembelajaran PKN. Selain itu

¹¹ Lexy J Moleong, *Metode Penulisan Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm, 186.

¹² Mahmud, "*Metode Penelitian Pendidikan*", (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm, 183.



metode ini juga digunakan mencari data tentang profil sekolah dan visi misi sekolah. Dengan adanya dokumentasi ini berguna untuk mengecek data-data yang telah terkumpul.

4. Teknik Analisis Data

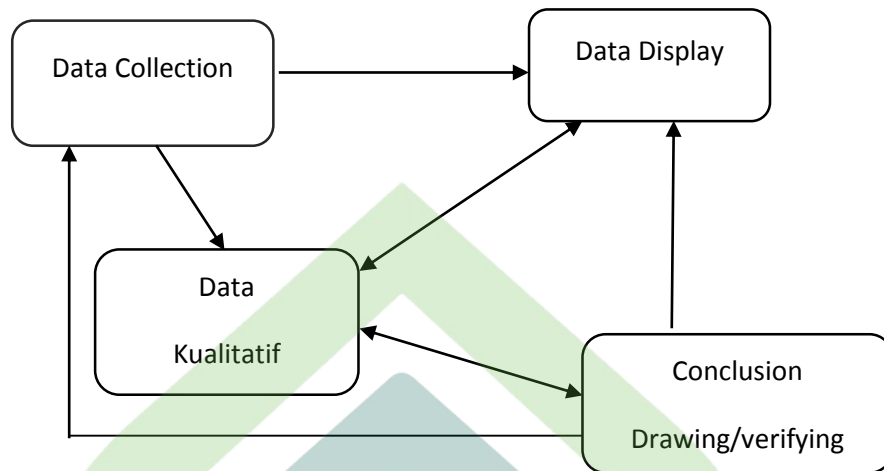
Menurut Patton dalam Lexy J Moleong analisis data adalah proses mengatur urutan data, mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori, dan satuan uraian dasar. Bogdan dan Taylor dalam Lexy J Moleong, mendefinisikan analisis data sebagai proses yang merinci usaha secara formal untuk menemukan tema dan merumuskan ide seperti yang disarankan oleh data.¹³

Analisis data yang penulis gunakan dalam penelitian kualitatif ini adalah analisis data model interaktif Miles dan Huberman dapat dipahami melalui gambar di bawah ini¹⁴

¹³ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 103

¹⁴ M. Djunaidi Ghony dan Fauza Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2012), hlm. 306-310





Bagan 1.1 Analisis Data Miles dan Huberman

Data tersebut berasal dari metode pengumpulan yang bermacam-macam, dari observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Data-data tersebut di analisis dimana prosesnya terdiri dari tiga alur kegiatan yang berlangsung secara bersamaan yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan/verifikasi.¹⁵

a.) Reduksi Data

yang berisi tentang proses penggabungan dan penyamaan segala bentuk data yang diperoleh menjadi satu bentuk tulisan yang akan di analisis. Dimana dari data-data tersebut dipilih-pilih dan disederhanakan kemudian disusun menjadi sebuah tulisan analisis sementara yang bisa membantu menjawab dari permasalahan-permasalahan yang diteliti.

¹⁵ M. Djunaedi Ghony dan Fauza Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2012), hlm. 306-310

b.) Penyajian Data

Merupakan kesimpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Dengan melihat penyajian data, peneliti dapat memahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan berdasarkan atas pemahaman yang didapat peneliti dari penyajian tersebut.

c.) Penarikan Kesimpulan,

dimana peneliti berusaha menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi dengan mencari makna yang diperolehnya dari lapangan. Berdasarkan pola-pola yang sudah tergambar dalam penyajian data, terdapat hubungan kausal atau interaktif antara data dan didukung dengan teori-teori yang sesuai.¹⁶

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis menyusun sistematika sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Perilaku Siswa Kls 5 Pada Saat Pembelajaran PKn di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang. Membahas tentang Pengertian perilaku,

¹⁶ M. Djunaidi Ghony dan Fauza Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2012), hlm. 306-310.

jenis perilaku, bentuk-bentuk perilaku peserta didik, pembentukan perilaku, faktor yang mempengaruhi belajar individu (siswa)

Bab III Perilaku Siswa Kls 5 Pada Saat Pembelajaran PKn di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang. Bagian pertama tentang Memuat kondisi obyektif MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang, diantaranya sejarah dan profil, visi dan misi, struktur organisasi, kondisi guru dan karyawan, serta keadaan siswa, sarana dan prasarana. Bagian kedua tentang mengamati perilaku siswa kls 5 pada saat pembelajaran PKn di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang. Bagian ketiga tentang upaya yang dilakukan oleh guru terhadap siswa kls 5 pada saat pembelajaran PKn di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang. Bagian keempat tentang faktor menghambat dan mendukung pelaksanaan pembelajaran PKn dalam membentuk perilaku sopan santun siswa di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang.

Bab IV Analisis Perilaku Sopan Santun Siswa Pada Saat Pembelajaran PKn di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang, meliputi: Analisis perilaku siswa kelas 5 pada saat pembelajaran PKn di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang. Analisis faktor-faktor yang menghambat dan mendukung pelaksanaan pembelajaran PKn dalam membentuk perilaku siswa kls 5 di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang.

Bab V Penutup meliputi simpulan dan saran.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari uraian dan pembahasan kesimpulan yang dapat peneliti ambil adalah

1. upaya mengembangkan sikap dan perilaku etika siswa, dilakukan dengan cara memberikan penjelasan terkait dengan sikap dan perilaku yang diharapkan. Di MI Wahid Hasyim Pesalakan khususnya kelas 5 yang dijadikan subjek dalam penelitian ini, secara umum menunjukkan sikap dan perilaku yang cukup baik. Hal ini diantaranya mencerminkan siswa yang baik ketika siswa sedang mengikuti prose belajar mengajar, sikap dan perilaku siswa dalam pergaulan sesama temannya mengedepankan sikap saling menghargai, sementara itu disisi lain Guru PKn melakukan pengawasan kepada siswa dan melaksanakan koordinasi dengan guru yang lainnya serta memberikan hukuman kepada siswa yang melanggar, dan guru memberikan contoh sikap dan perilaku etika dan sopan santun yang baik supaya siswa dapat mencontoh perilaku yang dilakukan oleh guru.
2. Faktor eksternal Guru PKn dalam melakukan pembinaan terhadap sikap dan perilaku etika siswa, memiliki peranan yang sangat penting sebagai pendidik, pembimbing, pembina dan pengajar di sekolah. Dengan adanya pelajaran PKn, siswa-siswi kelas 5 MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang, telah berupaya memahami dan menghayati terhadap nilai-nilai

luhur yang tergantung di dalam setiap sila Pancasila. Mereka menyadari bahwa nilai-nilai tersebut sangat berpengaruh terhadap pola tingkah laku mereka dalam kehidupan sehari-hari bermasyarakat, khususnya ketika berada dilingkungan sekolah.

3. Faktor internal dalam meningkatkan nilai perilaku etika siswa dapat diatasi dengan baik, oleh karena itu guru PKn disisi lain tidak hanya bertanggung jawab terhadap keberhasilan belajar siswa, tetapi perhatian utama dalam menentukan keberhasilan proses belajar mengajar serta membentuk perilaku siswa yang positif.

B. Saran

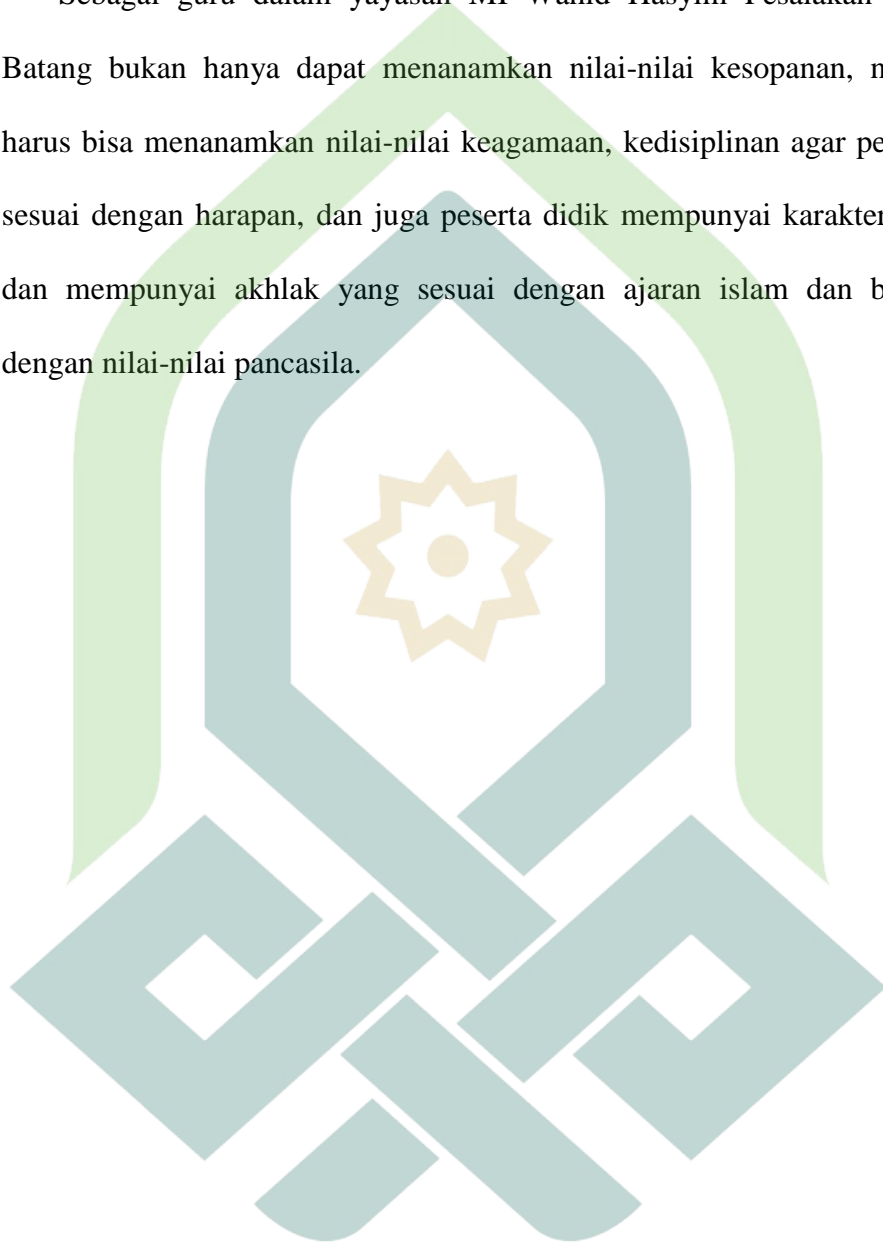
Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian tentang “Perilaku siswa kelas 5 di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupten Batang” maka peneliti memberikan beberapa saran yang sekiranya dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi pihak-pihak tertentu.

Sebaiknya, guru kelas lebih memperhatikan tingkah laku siswa jangan hanya fokus pada pembelajarannya saja. Sebagai guru harus bisa memberikan contoh dan menanamkan nilai-nilai kesopanan terhadap siswa serta membiasakan siswa untuk berjabat tangan, menggunakan bahasa yang sopan, patuh terhadap peraturan sekolah yang ada, dan apabila siswa melakukan kesalahan guru harus mengajarkan siswa untuk bisa bertanggung jawab atas



kesalahannya sebagai pembelajaran siswa tersebut supaya dapat mematuhi peraturan dan bersikap sopan santun.

Sebagai guru dalam yayasan MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang bukan hanya dapat menanamkan nilai-nilai kesopanan, namun juga harus bisa menanamkan nilai-nilai keagamaan, kedisiplinan agar pembelajaran sesuai dengan harapan, dan juga peserta didik mempunyai karakter yang baik dan mempunyai akhlak yang sesuai dengan ajaran islam dan berpedoman dengan nilai-nilai pancasila.





DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Ayu, Ida. 2014. "Pengaruh Pendekatan Sainifik Terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar PKn di Kelas VI SD Jembatan Budaya, Kuta". (e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar. Volume 4.
- Azwar, Saifudin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bahri, Syaiful. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Cowley, Sue. 2011. *Panduan manajemen Perilaku Siswa*. Jakarta, Erlangga.
- Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djuwita, Puspa. 2017. "Pembinaan etika sopan santun peserta didik kelas 5 melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di sekolah dasar nomor 45 Kota Bengkulu". Universitas Bengkulu: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10 (1).
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fauza Almanshur dan M. Djunaidi Ghony. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Gunarsa. 1999. *Panduan Pengajaran PKn Kurikulum 2013*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Kesuma, Dharma, 2011. *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kountur, Ronny. 2009. *Metode Penelitian untuk Penulisan skripsi dan tesis*. Jakarta: Buana Printing.



- Kurniawan, Machful Indra. 2013. "Integrasi Pendidikan Karakter Ke Dalam Pembelajaran Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar". *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD*, Jilid 1, Nomor 1 April.
- Mahmud. 2011. "*Metode Penelitian Pendidikan*". Bandung: Pustaka Setia.
- Majid, Abdul. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Masrita. 2017. "Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV Melalui Pembelajaran Kooperatif Make A Match di SDN 15 Batipuh, Kabupaten Tanah Datar". *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, Vol. 4 No.2, Oktober.
- Masoyang, Tilka. "Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran PKn Melalui Kooperatif Tipe Student Teams Achievemenn Divisioun (Stad) di Kelas V SDN Inpres Popisi Kecamatan Peling Tengah". *Jurnal Kreatif Tadulako* Vol. 2 No 2.
- Matrona. 2016. "Upaya Meningkatkan Minat Belajar PKn Siswa Dengan Menggunakan Media Visual Di Kelas 1 SD Negeri 59 KM 2 Ngabang Kabupaten Landak". *Guru Mata Pelajaran PKn SD Negeri 59 Ngabang Kabupaten Landak: Jurnal Edukasi*, Vol. 14, No.1, Juni.
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metode Penulisan Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Murdiono, Mukhamad. 2012. *Strategi Pembelajaran Kewarganegaraan Berbasis Portofolio*. Yogyakarta: Ombak.
- M,Carolyn. 2009. *Manajemen Kelas Untuk Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Nani M, Syamsu Yusuf. 2011. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nata, Abudin. 1955. *Akhlaq/Tasawuf*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Noor Rochman dan Titik Haryat. 2012. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Praktik Belajar Kewarganegaraan (Project Citizen)". *Jurnal Ilmiah CIVIS*, Volume II, No 2, Juli.
- Novitasari, Yuni. 2016. *Bimbingan dan Konseling belajar (Akademik)*. Bandung: Alfabeta.



- Nurlaila. 2015. *Pengelolaan Pembelajaran*. Palembang: Noer Fikri.
- Ramayulis. 2009. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rahmaniyah, Istighfarotur. 2010. *Pendidikan Etika*. Malang: Aditya Media.
- Rachmawati, Nisa Dian. 2014. "Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn di SDN Sumber Jaya 04 Tambun Selatan Kabupaten Bekasi". (*Jurnal PEDAGOGIK* Vol. II, No. 2, September).
- Sholehatin, Etin. 2012. *Strategi Pembelajaran Ppkn*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sjarkawi. 2008. *Pembentukan Kepribadian Anak*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Slamet. 2010. *Belajar dan faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sulthoni, "Penanaman Nilai-Nilai Budi Pekerti di Sekolah Dasar". *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Malang, Nomor 2, November.
- Suprayoga, Imam. 2013. *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Malang: Maliki Pres.
- Sumantri, Bambang. 2014. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournamen (TGT) Pada Siswa Kelas III SD Negeri Pelem 2". *Jurnal Ilmiah STKIP PGRI Ngawi* Vol.13 No. 1.
- Suryani, Lilliek.2017. "Upaya Meningkatkan Sopan Santun Berbicara Dengan Teman Sebaya Melalui Bimbingan Kelompok". SMPN 3 Karangjati: *e-jurnal mitra pendidikan.com*, Vol.1, No.1, Maret.
- Syah,Muhibbin. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Walgito,Bimo. 2003. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: ANDI.
- Wibowo, Martiningsih. 1995. *Prilaku Remaja dan Pola Asuh Orang Tua*. Jakarta: PT RajaGrasindo Persada.

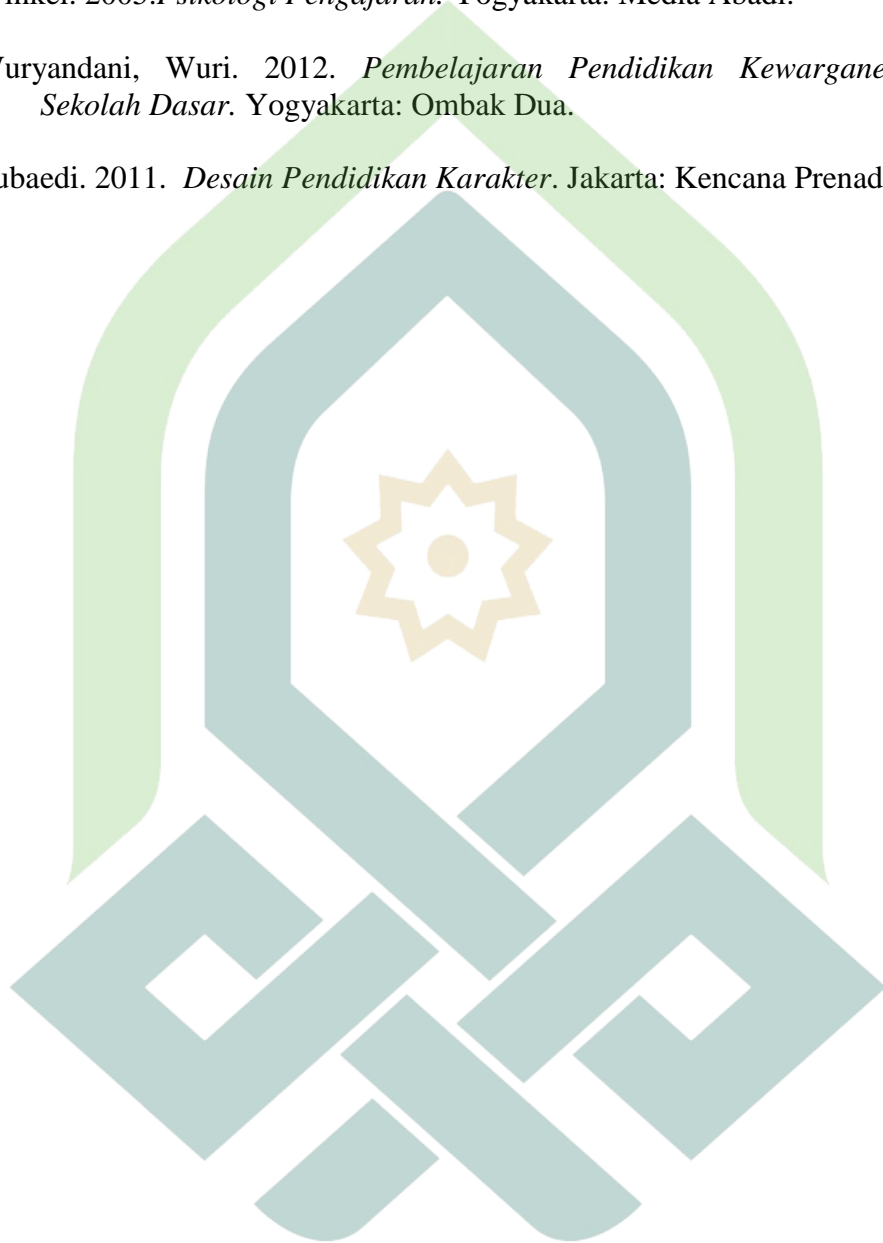


Widayanti, Ida S.2004.*Mendidik Karakter Dengan Karakter*. Jakarta: Arba Tilanta.

Winkel. 2005.*Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.

Wuryandani, Wuri. 2012. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Ombak Dua.

Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Prenada Media.





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Thoriq Reza Septiyawan
NIM : 2023114097
Tempat, tanggal lahir : Batang, 13 September 1996
Agama : Islam
Alamat : Proyonanggan Selatan Batang

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Suyadi
Pekerjaan : PNS
Nama Ibu : Sri Tini
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

C. Riwayat Pendidikan

1. TK Masitoh Lulusan Tahun 2002
2. SD Negeri Proyonanggan 03 Batang Lulusan Tahun 2008
3. SMP Negeri 8 Batang Lulusan Tahun 2011
4. MAN Batang Lulusan Tahun 2014
5. IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan PGMI masuk Tahun 2014

Pekalongan, Februari 2019

Penulis

Thoriq Reza Septiyawan

NIM. 2023114097



YAYASAN WAHID HASYIM BATANG

MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMİYAH WAHID HASYIM

PESALAKAN KARANGASEM SELATAN BATANG

Alamat: Jl. RE. Martadinata Pesalakan Karangasem Selatan Batang

SURAT KETARANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KUNANTO, S.PD.I
 NIP : 196703112005011001
 Jabatan : Guru MI Wahid Hasyim

Mendeklarasikan bahwa :

Nama : THORIQ REZA SEPTIYAWAN
 NIM : 2023114097
 Perguruan Tinggi : IAIN Kota Pekalongan
 Program Studi : Tarbiyah/PGMI

Melihat bahwa siswa tersebut benar-benar telah melaksanakan pada tanggal 15–21 Januari 2019 di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang dengan Judul Skripsi “Perilaku Siswa Kelas 5 Pada Saat Pembelajaran PKN di MI Wahid Hasyim Pesalakan Kabupaten Batang”

Demikian surat ini di buat untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya

Batang, 21 januari 2019

Guru Kelas
MI Wahid Hasyim Pesalakan



KUNANTO, S.PD.I

NIP. 196703112005011001

Perpustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **THORIQ REZA SEPTIYAWAN**
NIM : **2023114097**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENANAMAN PERILAKU POSITIF SISWA KELAS 5 MELALUI
PEMBELAJARAN PKN DI MI WAHID HASYIM PESALAKAN KABUPATEN
BATANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 10 April 2019



THORIQ REZA SEPTIYAWAN
NIM. 2023114097

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

