

**PENGARUH GAYA MENGAJAR
INTERAKSIONAL GURU DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PAI KELAS VIII DI SMP N 1 BOJONG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

AANISA RAHMALIA ITSNAINI

NIM. 2120262

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH GAYA MENGAJAR
INTERAKSIONAL GURU DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PAI KELAS VIII DI SMP N 1 BOJONG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**AANISA RAHMALIA ITSNAINI
NIM. 2120262**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Aanisa Rahmalia Itsnaini
NIM : 2120262
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PENGARUH GAYA MENGAJAR INTERAKSIONAL GURU DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMP N 1 BOJONG”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Aanisa Rahmallia Itsnaini
NIM. 2120253

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Aanisa Rahmalia Itsnaini
NIM : 2120262
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Gaya Mengajar Interaksional Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII Di SMP N 1 Bojong

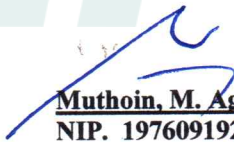
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 13 Juni 2024

Pembimbing,


Muthoin, M. Ag
NIP. 197609192009121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingsdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

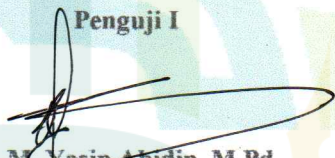
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudari:

Nama : **Aanisa Rahmalia Itsnaini**
NIM : **2120253**
Judul : **PENGARUH GAYA MENGAJAR INTERAKSIONAL
GURU DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PAI KELAS VIII DI SMP N 1 BOJONG**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis tanggal 11 Juli 2024 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


H. M. Yasin Abidin, M.Pd.
NIP. 19681124 199803 1 003

Penguji II


M. Aba Yazid, M.S.I.
NIP. 19840327 201903 1 004

Pekalongan, 15 Juli 2024

Disahkan oleh

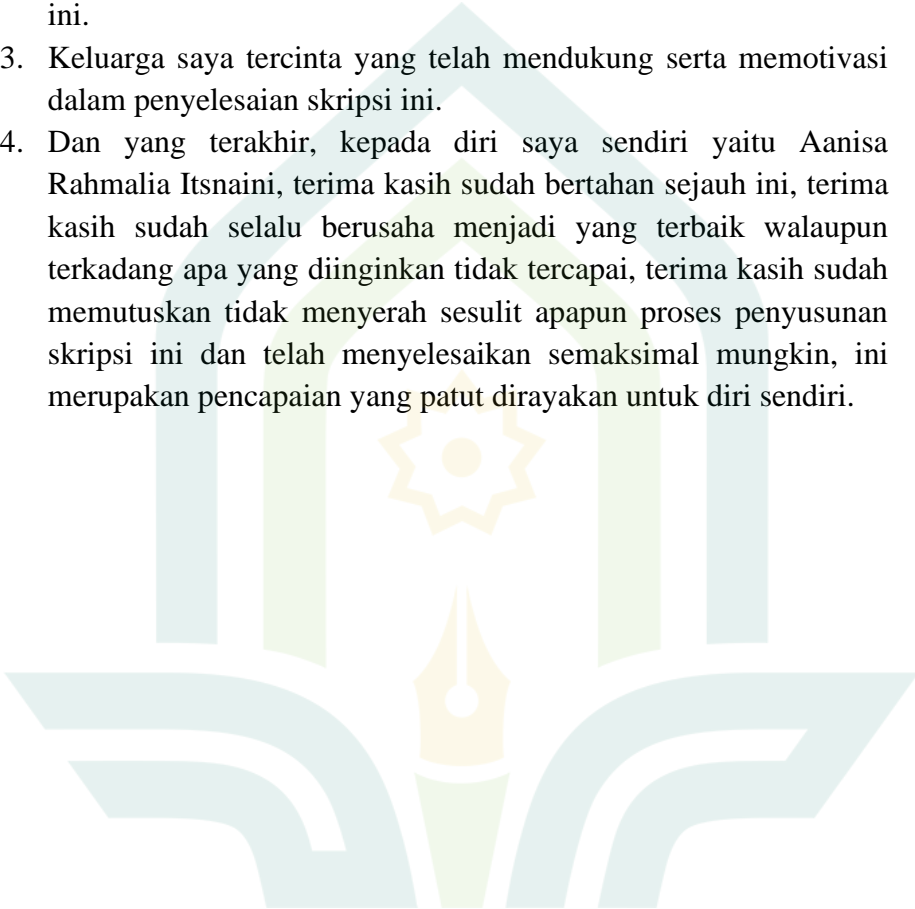
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

1. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Orang tua tercinta, orang yang paling berjasa dalam hidup saya, yang tiada henti-hentinya memberikan kasih sayang dan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terimakasih untuk semuanya berkat do'a dan dukungannya saya bisa berada dititik ini.
3. Keluarga saya tercinta yang telah mendukung serta memotivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri yaitu Aanisa Rahmalia Itsnaini, terima kasih sudah bertahan sejauh ini, terima kasih sudah selalu berusaha menjadi yang terbaik walaupun terkadang apa yang diinginkan tidak tercapai, terima kasih sudah memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri.



MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum,
sehingga mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”

(Q.S. Ar-Rad: 11)



ABSTRAK

Itsnaini, Aanisa Rahmalia. 2024. "Pengaruh Gaya Mengajar Interaksional Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII Di SMP N 1 Bojong". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Muthoin, M. Ag.

Kata Kunci: Gaya Mengajar Interaksional, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya gaya mengajar interaksional guru dan motivasi belajar siswa dalam menunjang hasil belajar siswa. Guru yang mampu mengajar dengan baik tentu akan menghasilkan hasil belajar siswa yang baik pula. Selain itu adanya motivasi yang baik dalam proses belajar juga akan mendapatkan hasil belajar yang baik. Semakin tinggi motivasinya, semakin intensitas usaha dan upaya yang dilakukan, maka semakin tinggi hasil belajar yang diperolehnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara gaya mengajar interaksional guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP N 1 Bojong. Kedua, untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP N 1 Bojong dan yang terakhir untuk mengetahui pengaruh antara keduanya terhadap hasil belajar siswa.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII SMP N 1 Bojong yang berjumlah 256. Penentuan jumlah sampel menggunakan rumus slovin, diperoleh sampel sebanyak 72 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner (angket) dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan uji instrumen penelitian, uji prasyarat analisis, dan regresi regresi linier berganda dengan menggunakan bantuan *SPSS for Windows 29.0*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh positif dan signifikan antara gaya mengajar interaksional guru terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil perhitungan pada t hitung sebesar $2,456 \geq t$ tabel 1,995 dan nilai

signifikansi $0,017 \leq \text{sig } 0,05$, sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak. (2) Ada pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil perhitungan pada t hitung sebesar $4,095 \geq t$ tabel $1,995$ dan nilai signifikansi $0,001 \leq \text{sig } 0,05$, sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak. (3) Ada pengaruh positif dan signifikan antara gaya mengajar interaksional guru dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil perhitungan pada F hitung sebesar $14,935 \geq F$ tabel $3,13$ dan nilai signifikansi $0,001 \leq 0,005$, yang artinya H_0 ditolak. Dengan R Square sebesar $30,2\%$ yang artinya pengaruh gaya mengajar interaksional guru dan motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI sebanyak $30,2\%$.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamiin, segala puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT. Berkat rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH GAYA MENGAJAR INTERAKSIONAL GURU DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMP N 1 BOJONG”**. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Muthoin M. Ag. selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukkan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M. Pd. selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih telah banyak mengajarkan ilmu dan memberikan dukungan.
7. Bapak Agus Tutur, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Bojong.
8. Bapak Muhammad Taufiq, S.Pd, M.Pd., dan Bapak Arifin

Fajar Hidayat, S.Pd. selaku guru pendidikan agama Islam yang telah memberikan informasi serta arahan yang berkaitan dengan penelitian ini.

9. Guru-guru, staff, dan peserta didik di SMP Negeri 1 Bojong yang telah banyak membantu penulis selama melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Bojong.
10. Teman-teman seperjuangan saya Rihaadatul Aisyi dan Ubaidilah Faizah Mukti yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
11. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

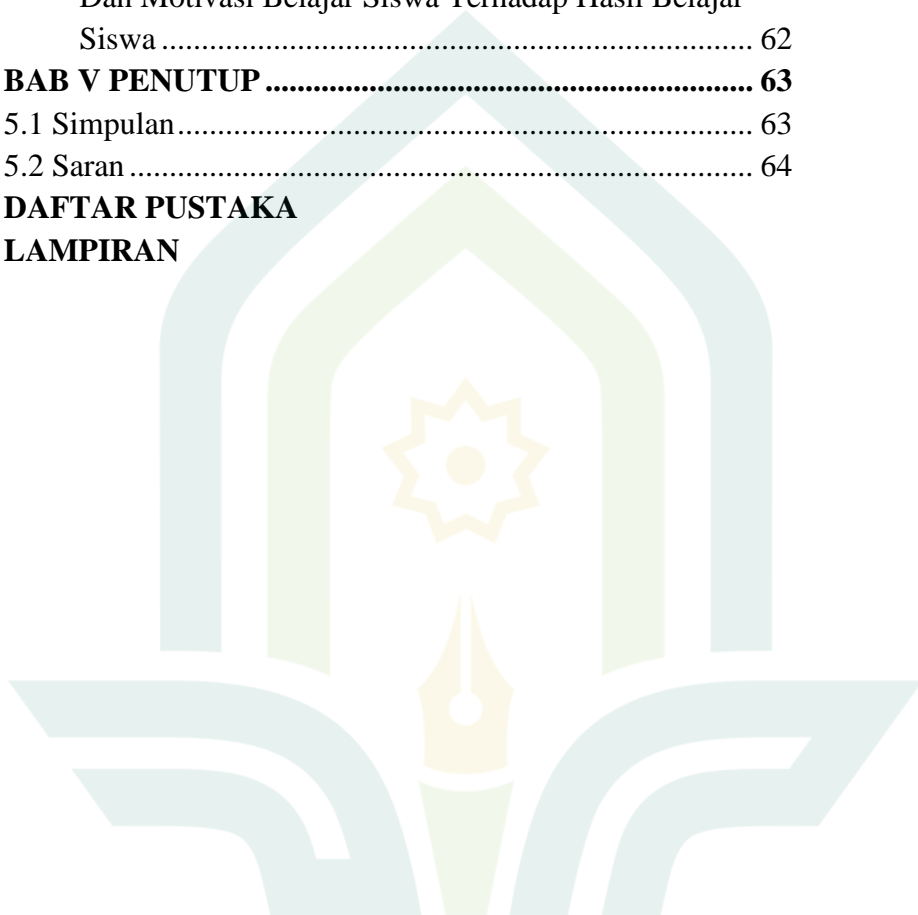
Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin yarobbal'alam*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.6.1 Manfaat Teoritis	7
1.6.2 Manfaat Praktis	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
2.1 Deskripsi teoritik.....	8
2.1.1 Gaya Mengajar Guru.....	8
2.1.2 Motivasi Belajar Siswa	11
2.1.3 Hasil Belajar.....	16
2.1.4 Pendidikan Agama Islam	22
2.1.5 Hubungan Antar Variabel	23
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	25
2.3 Kerangka Berpikir.....	29
2.4 Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Desain Penelitian	32

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
3.3 Populasi dan Sampel.....	33
3.3.1 Populasi.....	34
3.3.2 Sampel.....	36
3.4 Variabel Penelitian.....	36
3.4.1 Variabel Bebas	36
3.4.2 Variabel Terikat	37
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	37
3.5.1 Kuesioner (Angket).....	37
3.5.2 Dokumentasi	38
3.6 Teknik Analisis Data	38
3.6.1 Uji Instrumen Penelitian	38
3.6.2 Uji Prasyarat Analisis.....	40
3.6.3 Analisis Regresi Linier Berganda	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .	46
4.1 Gambaran Umum Objek Penelitian.....	46
4.1.1 Sejarah Berdirinya SMP Negeri 1 Bojong Kabupaten Pekalongan.....	47
4.1.2 Visi dan Misi SMP Negeri 1 Bojong Kabupaten Pekalongan.....	48
4.1.3 Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Bojong.....	49
4.1.4 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 1 Bojong	49
4.1.5 Keadaan Peserta Didik SMP Negeri 1 Bojong .	49
4.2 Uji Instrumen	49
4.2.1 Uji Validitas	52
4.2.2 Uji Realibilitas	53
4.3 Uji Prasyarat Analisis	53
4.3.1 Uji Normalitas.....	53
4.3.2 Uji Multikolinieritas.....	54
4.3.3 Uji Heteroskedastisitas.....	56
4.4 Uji Regresi Linier Berganda	57
4.4.1 Uji T	57
4.4.2 Uji F	58
4.4.3 Uji Koefisien Determinasi	59

4.5 Pembahasan	60
4.5.1 Pengaruh Gaya Mengajar Interaksional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa	60
4.5.2 Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa	61
4.5.3 Pengaruh Gaya Mengajar Interaksional Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa	62
BAB V PENUTUP	63
5.1 Simpulan.....	63
5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi.....	33
Tabel 3.2 Data Sampel Penelitian	36
Tabel 3.3 Kategori Nilai	46
Tabel 4.1 Data Tenaga Guru	49
Tabel 4.2 Data Siswa	49
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Angket Variabel X1	50
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Angket Variabel X2	51
Tabel 4.5 Hasil Uji Realibilitas Angket Variabel X1	52
Tabel 4.6 Hasil Uji Realibilitas Angket Variabel X2	52
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas	53
Tabel 4.8 Hasil Uji Multikolinieritas	54
Tabel 4.9 Hasil Uji Glejser	56
Tabel 4.10 Hasil Koefisien Regresi	56
Tabel 4.11 Hasil Uji F	59
Tabel 4.12 Hasil Uji Koefisien Determinasi	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Bojong	48



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 4 Angket Penelitian Gaya Mengajar Interaksional Guru PAI
- Lampiran 5 Angket Penelitian Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 6 Lembar Validasi Angket Gaya Mengajar Interaksional Oleh Ahli
- Lampiran 7 Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar Siswa Oleh Ahli
- Lampiran 8 Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X1
- Lampiran 9 Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X2
- Lampiran 10 Daftar Skor Sampel Penelitian Variabel X1
- Lampiran 11 Daftar Skor Sampel Penelitian Variabel X2
- Lampiran 12 Daftar Hasil Nilai Rapot Mata Pelajaran PAI Kelas VIII
- Lampiran 13 Tabel Nilai-Nilai r Product Moment
- Lampiran 14 Tabel Nilai t
- Lampiran 15 Tabel Nilai F
- Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 17 Blangko Bimbingan Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan sangatlah penting bagi kehidupan manusia. Dalam hal ini dapat diartikan bahwa setiap manusia berhak mendapatkan pendidikan. Pendidikan tidak akan ada habisnya dan akan selalu berkembang menyesuaikan dengan perkembangan zaman. Pendidikan umumnya yaitu proses kehidupan untuk mengembangkan diri setiap orang agar mereka dapat hidup dan bertahan hidup (Yayan Alpian et al., 2019, p. 67). Proses pendidikan di sekolah tidak terlepas dari pembelajaran yang diberikan seorang guru kepada siswanya.

Mengajar adalah mengelola lingkungan pembelajaran untuk berlangsungnya proses pembelajaran dan berinteraksi dengan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran, yaitu perubahan tingkah laku yang berkaitan dengan pengetahuan, sikap, atau keterampilan. Guru adalah kunci keberhasilan sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan. Guru bertanggung jawab untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, kecerdasan, dan perspektif siswa. Maka dari itu, permasalahan guru yang seperti apa yang dibutuhkan agar dapat membatu pertumbuhan dan perkembangan siswa sesuai dengan tujuan pendidikan yang diharapkan (Hazmi, 2019, p. 58).

Pentingnya peran guru dalam proses pembelajaran. Guru harus semaksimal mungkin mempersiapkan siswa untuk menerima dan mengikuti proses pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar. Kegiatan belajar yang dilaksanakan guru harus menarik perhatian siswa dan membuat mereka tetap terlibat dalam proses pembelajaran. Kondisi ini membutuhkan keahlian khusus guru, yakni penerapan variasi mengajar (Rahmat & Jannatin, 2018, p. 99).

Dalam proses pembelajaran guru memerlukan gaya mengajar. Apabila guru kurang berinovasi dalam penerapan gaya mengajar maka akan berdampak pada proses pembelajaran,

sehingga siswa cenderung pasif mengikuti pelajaran yang berdampak pada hasil belajar siswa. Guru yang mempunyai gaya mengajar yang bagus dapat menguasai materi, manajemen kelas, dengan menggunakan media pengajaran dan pendampingan serta mengarahkan peserta didik untuk menjadi lebih baik sesuai dengan tujuan pengajaran. Gaya mengajar seperti ini akan meningkatkan motivasi siswa untuk belajar dan membuat mereka lebih terlibat dalam prosesnya, yang akan meningkatkan kinerja mereka (Majid, 2014, p. 23).

Guru yang berkualitas tinggi tentu akan memiliki siswa yang berkualitas tinggi juga. Berdasarkan wawancara awal dengan salah satu guru PAI yang mengajar kelas VIII pada tanggal 23 September 2023, menyatakan bahwa saat penyampaian materi telah memakai gaya mengajar yang cukup bervariasi yaitu dengan memakai gaya yang sesuai dengan materi pelajaran, salah satunya yaitu dengan diskusi kelompok. Namun memang guru jarang menggunakan media pembelajaran.

Gaya mengajar guru yang bervariasi berpengaruh terhadap semangat belajar siswa. Menurut observasi dan wawancara awal yang dilakukan peneliti ke beberapa siswa kelas VIII di SMP N 1 Bojong pada tanggal 23 September 2023, bahwasanya beberapa siswa terkadang tidak memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru, dengan alasan bosan dengan proses pembelajaran yang berlangsung. Siswa juga kurang berpartisipasi dalam pembelajaran dan cenderung pasif, hal ini tentu menjadi permasalahan dalam tercapainya tujuan pembelajaran. Namun masih terdapat beberapa siswa yang aktif pada saat pembelajaran di kelas. Dari hasil observasi dan wawancara awal motivasi siswa dalam belajar khususnya pelajaran PAI masih belum optimal, karena masih ada peserta didik yang mengabaikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru dan pasif saat pembelajaran.

Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi memiliki hasil belajar yang baik. Dapat disimpulkan bahwa siswa memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi jika mereka semakin

termotivasi dan semakin keras usaha mereka. Dalam meningkatkan kinerjanya dan memenuhi tujuan pembelajaran yang diperlukan, siswa dapat melakukan berbagai tindakan. Selain itu, motivasi mendorong upaya dan menopang pembelajaran siswa. Hasilnya, siswa menjadi lebih giat untuk belajar (Hajar, 2018, p. 4).

Jika terdapat motivasi yang tinggi selama proses belajar, hasilnya akan menjadi lebih baik juga. Dalam hal ini siswa yang bermotivasi tinggi dan usaha yang keras akan berhasil (Rahman, 2021, p. 290). Namun berdasarkan observasi di lapangan pada tanggal 20 September 2023, dilihat dari hasil nilai sumatif tengah semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 siswa kelas VIII di SMP N 1 Bojong, masih terdapat siswa yang memperoleh nilai kurang memuaskan. Dibuktikan dengan adanya beberapa siswa yang masih mendapatkan nilai di bawah KKM. Maka dari itu siswa harus termotivasi untuk belajar baik dari guru maupun diri mereka sendiri.

Dilihat dari beberapa fakta di lapangan, penelitian ini akan berfokus untuk mengkaji gaya mengajar guru, motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa. Gaya mengajar yang digunakan yaitu gaya mengajar interaksional. Dalam gaya mengajar interaksional peran guru dan peserta didik sama pentingnya. Agar timbul percakapan antar peserta didik, guru harus bisa menciptakan suasana agar saling ketergantungan. Terciptanya dialog antar siswa bisa menggunakan metode diskusi. Dengan metode diskusi guru dapat mendorong proses pelibatan antar siswa untuk saling berinteraksi bertukar pendapat dan pemecahan masalah. Salah satu metode pembelajaran yang dimanfaatkan oleh guru PAI di sekolah penelitian adalah metode diskusi.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Slamet Rahmat Hidayat menyebutkan bahwa gaya mengajar guru mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam (Hidayat, 2019, p. 71). Kemudian dalam penelitian oleh Farhana mengatakan bahwa motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar (Farhana, 2022, pp. 57–58).

Peneliti ingin mengetahui pengaruh gaya mengajar guru dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas 8 di SMP N 1 Bojong. Alasan peneliti memilih SMP N 1 Bojong sebagai tempat penelitian yaitu karena berdasarkan observasi awal di sekolah tersebut masih terdapat permasalahan dalam proses pembelajaran PAI. Dari hasil observasi di lapangan bahwa masih ada siswa yang bosan dan tidak memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. Siswa juga kurang berpartisipasi dalam pembelajaran dan cenderung pasif. Selain itu dari hasil belajar siswa yang dilihat dari nilai sumatif tengah semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 siswa kelas VIII, masih terdapat siswa yang memperoleh nilai kurang memuaskan. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian tentang pengaruh gaya mengajar interaksional guru dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP N 1 Bojong.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Sebagian siswa tidak memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru
2. Siswa cenderung bosan dengan pembelajaran berlangsung
3. Kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran dan cenderung pasif
4. Gaya mengajar guru yang belum maksimal
5. Terdapat beberapa siswa yang masih mendapatkan nilai di bawah KKM

1.3 Pembatasan Masalah

Setelah mengidentifikasi beberapa masalah tersebut, peneliti membatasi permasalahan sebagai berikut:

1. Variabel yang diteliti dalam penelitian ini terdiri dari gaya mengajar interaksional, motivasi belajar, dan hasil belajar.
2. Subjek penelitian yang dipilih adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bojong tahun ajaran 2023/2024.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka peneliti merumuskan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh gaya mengajar interaksional guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP N 1 Bojong?
2. Adakah pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP N 1 Bojong?
3. Apakah gaya mengajar interaksional guru dan motivasi belajar siswa dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP N 1 Bojong?

1.5 Tujuan Penelitian

Setelah mengetahui rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui adakah pengaruh gaya mengajar interaksional guru terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI di SMP N 1 Bojong.
2. Untuk mengetahui adakah pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI di SMP N 1 Bojong.
3. Untuk mengetahui apakah gaya mengajar interaksional guru dan motivasi belajar siswa dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP N 1 Bojong.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini berguna untuk menambah pengetahuan tentang bagaimana gaya mengajar guru dan motivasi belajar siswa penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

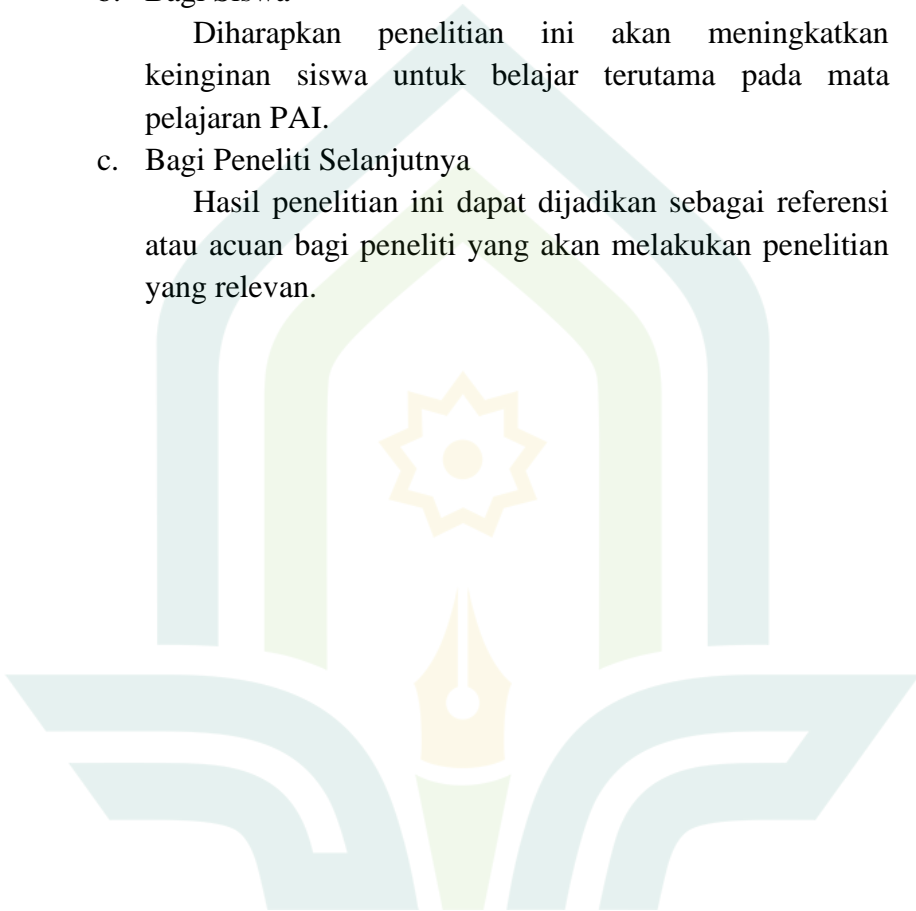
Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru tentang pentingnya gaya mengajar guru dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa di SMP N 1 Bojong khususnya guru PAI.

b. Bagi Siswa

Diharapkan penelitian ini akan meningkatkan keinginan siswa untuk belajar terutama pada mata pelajaran PAI.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi atau acuan bagi peneliti yang akan melakukan penelitian yang relevan.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul Pengaruh Gaya Mengajar Interaksional Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII di SMP N 1 Bojong. Dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Gaya mengajar interaksional guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil perhitungan pada t hitung sebesar $2,456 \geq t$ tabel $1,995$ dan nilai signifikansi $0,017 \leq \text{sig}$ $0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Hasil tersebut dapat diinterpretasikan bahwa gaya mengajar interaksional guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.
2. Motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil perhitungan pada t hitung sebesar $4,095 \geq t$ tabel $1,995$ dan nilai signifikansi $0,001 \leq \text{sig}$ $0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Hasil tersebut dapat diinterpretasikan bahwa motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.
3. Gaya mengajar interaksional guru dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil perhitungan pada F hitung sebesar $14,935 \geq F$ tabel $3,13$ dan nilai signifikansi $0,001 \leq 0,005$, yang artinya H_o ditolak dan H_a diterima. Hasil tersebut dapat diinterpretasikan bahwa gaya mengajar interaksional guru dan motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dengan R Square sebesar $30,2\%$ yang artinya pengaruh gaya mengajar interaksional guru dan motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI sebanyak $30,2\%$, sedangkan

sisanya 69,8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak peneliti teliti.

5.2 Saran

Sebagai hasil dari analisis data dan pembahasan tentang pengaruh gaya mengajar interaksional guru dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP N 1 Bojong, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bapak Kepala Sekolah dan Bapak/Ibu Guru diharapkan untuk lebih meningkatkan gaya mengajar guru agar dapat mendukung tercapainya hasil belajar yang baik. Guru juga harus memperhatikan anak didiknya, dapat memberikan nasihat serta semangat agar siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi.
2. Peserta didik diharapkan mempertahankan dan meningkatkan motivasi belajarnya setiap saat. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi siswa akan selalu berusaha untuk belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menyempurnakan penelitian ini dengan mempertimbangkan faktor dari variabel lain yang mungkin mempengaruhi hasil penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N. (2020). *Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Minat Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III Skripsi Disusun oleh : Nur Aini Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FATIK) Ponorogo.*
- Alfitry, S. (2020). *Model Discovery Learning dan Pemberian Motivasi dalam Pembelajaran.* Guepedia.
- Aminah. (2019). Gaya Mengajar Guru dan Kaitannya dengan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik. *In Seminar Nasional Biologi.*
- Annisa, N., Caska, & Kartikowati, S. (2018). Pengaruh Gaya Mengajar Guru Dan Disiplin Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa IPS Kelas XI SMA YLPI Pekanbaru. *Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, 5(1), 78–89.*
- Anwar, Daud, M., Abubakar, Zainuddin, & Fonna, F. (2020). Analisis Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Serambi Ilmu, 21(1), 64–85.*
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Rineka Cipta.
- B. Uno, H. (2021). *Teori Motivasi dan Pengukurannya.* Bumi Aksara.
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif.* Bumi Aksara.
- Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS.* CV. Budi Utama.
- Farhana. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD IT Al-Qur'aniyyah. *Skripsi, 11–13.*
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25.* Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- Hajar, S. (2018). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Madrasah Ibtidaiyah Alkhairaat Lere.*
- Hasri, K. S. (2021). Analisis Gaya Mengajar Guru Dalam Proses Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Di MAN 1 Kendari. *Al-Riwayah : Jurnal Kependidikan*, 1(1), 1–18. <https://doi.org/10.47945/al-riwayah.v1i1.330>
- Hazmi, N. (2019). Tugas Guru dalam Proses Pembelajaran. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 2(1), 56–65. <https://doi.org/10.31539/joeai.v2i1.734>
- Hidayat, S. R. (2019). *Pengaruh Gaya Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VIII SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro Tahun Pelajaran 2018/2019.* 1–100.
- Ikhsanudin, M. (2017). Analisis Gaya Mengajar Dosen Tetap STKIP Nurul Huda Sukaraja. *Jurnal Pendidikan Islam Al I'tibar*, 3(1), 56–73.
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa.* PT. Remaja Rosdakarya.
- Laily, B. N. (2020). Pengaruh Gaya Mengajar Klasik Dan Gaya Mengajar Teknologis Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Kelas 4 Di MIN 11 Blitar. *Tulungagung: IAIN Tulungagung.*
- Majid, A. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.* Remaja Rosdakarya.
- Masitoh, S. (2023). *Meningkatnya Hasil Belajar Siswa Dengan Strategi Komplementer Melalui Motivasi Belajar.* CV. Mega Press Nusantara.
- Nugraha, B. (2022). *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode*

Regresi Linier Berganda dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik. Pradina Pustaka.

Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian.* Sibuku Media.

Priansa, D. J. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran.* Alfabeta.

Purnamaningsih, I. R., & Purbangkara, T. (2022). *Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran.* Uwais Inspirasi Indonesia.

Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar, November*, 289–302.

Rahmat, H., & Jannatin, M. (2018). Hubungan Gaya Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Jurusan PGMI, 10(2)*, 98–111.

Riduwan. (2015). *Dasar-Dasar Statistika.* Alfabeta.

Rifkhan. (2020). *Pedoman Metodologi Penelitian Data Panel dan Kuesioner.* CV. Adanu Abimata.

Riyanto, S., & Hatmawan, aglis A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen.* Deepublish.

Safari, M., Jaenudin, R., & Koryati, D. D. (2014). Analisa Gaya Mengajar Guru Ekonomi di SMA Negeri Se-Kecamatan Lahat. *Journal Profit, 1(2)*, 170–184.

Samiudin. (2016). Peran Metode untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran. *Jurnal Studi Islam, 11(2)*.

Santoso, I., & Madiistriyatno, H. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif.* Indigo Media.

- Sardiman, A. M. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo.
- Setiono, I., & Djuwita, P. (2020). *Primary Education Journal Mengajar Guru Pada Proses Pembelajaran Di Kelas Ii Sd Negeri 68 Kota Bengkulu*. 2(2), 1–11.
- Sinaga, S. (2017). *Problematika Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dan Solusinya*. II(1), 175–188.
- Siregar, S. (2017). *Metode Penelitian kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan manual & SPSS Edisi Pertama*. Kencana.
- Siswanti, D. (2020). *Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Kepuasan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 120 Bengkulu Utara*.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta.
- Suardi, M. (2015). *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Statistik Pendidikan*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D, Cetakan ke- 24*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*.

Alfabeta.

Sujarweni, W. (2014). *Metodologi Penelitian*. Pustaka Baru Press.

Trijono, R. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Papas Sinar Sinanti.

Wardana. (2020). *Pengantar Aplikasi SPSS Versi 20*. LPPM Universitas Muhammadiyah buton Press.

Wicaksono, A. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Garudhawaca.

Wulandari, A. (2023). *Statistika Pendidikan*. CV. Bintang Semesta Media.

Yayan Alpian, Sri Wulan Anggraeni, Unika Wiharti, & Nizmah Maratos Soleha. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *JURNAL BUANA PENGABDIAN*, 1(1), 66–72. <https://doi.org/10.36805/jurnalbuanapengabdian.v1i1.581>

Yuliasari, A. (2013). Peran Dominan Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrakurikuler Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Futsal. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 1(2), 314–317.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : AANISA RAHMALIA ITSNAINI
NIM : 2120262
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : anisaarahma18@gmail.com
No. Hp : 085724521255

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PENGARUH GAYA MENGAJAR INTERAKSIONAL GURU DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII
DI SMP N 1 BOJONG

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 18 Juli 2024



AANISA RAHMALIA ITSNAINI

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD