

**IMPLEMENTASI MODEL ACTIVE LEARNING
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MI MIFTAHUL ULUM GUMAYUN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI MODEL ACTIVE LEARNING
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MI MIFTAHUL ULUM GUMAYUN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Syfna Mehda Aulia

NIM : 2220107

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Implementasi Model Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal”** ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 27 Juni 2024

yang menyatakan,



Syfna Mehda Aulia

NIM. 2220107

Faliqul Isbah, M. Pd.

Jl. Pembangunan 01/02 Karangjampo
Kec. Tirto, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Syfna Mehda Aulia

Kepada :
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Prodi PBA
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

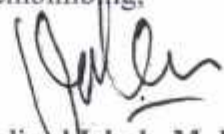
Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : SYFNA MEHDA AULIA
NIM : 2220107
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Judul : **IMPLEMENTASI MODEL ACTIVE LEARNING
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MI
MIFTAHUL ULUM GUMAYUN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 26 Juni 2024
Pembimbing,


Faliqul Isbah, M. Pd.
NIP.198706052020121015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : SYFNA MEHDA AULIA

NIM : 2220107

Program Studi: PENDIDIKAN BAHASA ARAB


Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL ACTIVE LEARNING DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MI MIFTAHUL
ULUM GUMAYUN TEGAL

Telah diujikan pada hari kamis, 4 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Muhamad Jaeni, M. Pd., M. Ag.
NIP.197501120091211002


Muhammad Alghiffary, M.Hum.
NIP. 199006082019031004

Pekalongan, 4 Juli 2024

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	a		Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	a		Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	al		Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	a		Es (dengan titik di bawah)
ض	at		De (dengan titik di bawah)
ط	a		Te (dengan titik di bawah)
ظ	a		Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah () yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah () terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fat ah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	ammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fat ah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fat ah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلٌ : *hauula*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِي	Fat ah dan alif atau ya		a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya		i dan garis di atas
اُ اِي	ammah dan wau		u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *m ta*

رَمَى : *ram*

قِيلَ : *q la*

يَمُوتُ : *yam tu*

4. *Ta Marb ah*

Transliterasi untuk *ta marb ah* ada dua, yaitu: *ta marb ah* yang hidup atau mendapat harkat *fat ah*, *kasrah*, dan *ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marb ah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marb ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marb ah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rau ah al-a f l*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-mad nah al-f lah*

الْحِكْمَةُ : *al- ikmah*

5. *Syaddah* (Tasyd d)

Syaddah atau *tasyd d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasyd d* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabban*

نَجَّيْنَا : *najjain*

الْحَقُّ : *al- aqq*

الْحَجُّ : *al- ajj*

نُعِمُّ : *nu''imakh*

عُدُوْا : *'aduwwun*

Jika huruf ber- *tasyd d* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah (), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* ().

Contoh:

عَلِيٍّ : *'Al* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٍّ : *'Arab* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bil du*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia

berupa alif. Contohnya:

تَامُرُونَ : *ta'mur na*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur' n*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

F il l al-Qur' n

Al-Sunnah qabl al-tadw n

Al-'Ib r t F 'Um m al-Laf l bi khu al-sabab

9. Laf' al-Jal lah ()

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mu f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *d null h*

Adapun *ta marb ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *laf' al-jal lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

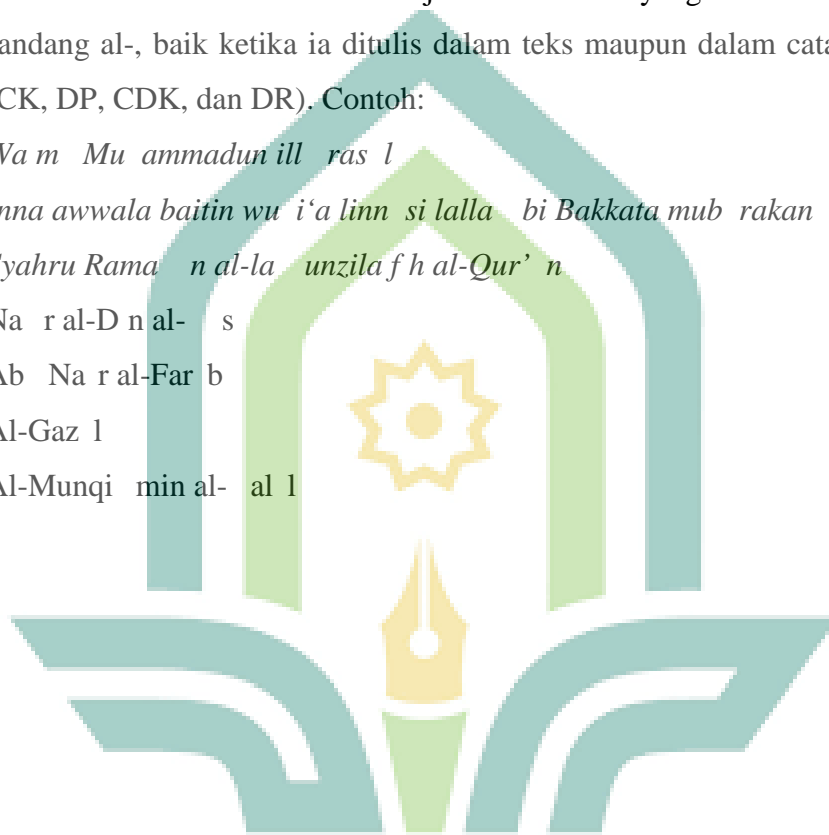
هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum f ra matill h*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang

berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa m Mu ammadun ill ras l
Inna awwala baitin wu i'a linn si lalla bi Bakkata mub rakan
Syahru Rama n al-la unzila fh al-Qur' n
Na r al-D n al- s
Ab Na r al-Far b
Al-Gaz l
Al-Munqi min al- al l



MOTTO

"فَارْغَبْ رَبِّكَ وَإِلَىٰ * فَانصَبْ فَرَّغْتَ فَإِذَا * يُسْرًا الْعُسْرَ مَعَ إِنَّ * يُسْرًا الْعُسْرَ مَعَ فَإِنَّ"

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap. (QS. Al-Insyirah: 6-8)



PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai ungkapan rasa cinta dan terima kasih, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Sabar dan Ibu Siti Fitriyatin, atas dukungan moril, do'a, dan nasehat yang tak henti-hentinya.
2. Keluarga besar dan semua orang di sekeliling saya yang senantiasa mendoakan kesuksesan saya.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, atas waktu, ketabahan, dan kesabarannya dalam membimbing serta memberikan petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Nikmatul Maula S. Pd., Bapak Nuha Yahya Muvid, dan seluruh siswa kelas V yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama penelitian.
5. Teman-teman angkatan 2019 kampus UIN KH Abdurrhaman Wahid Pekalongan yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.
6. Almamater tercinta, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH Abdurrhaman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan bekal untuk mencapai cita-cita.
7. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

ABSTRAK

Syfna Mehda Aulia. 2024. Implementasi Model *Active Learning* Dalam Pembelajaran bahasa Arab di MI Miftahul Ulum Tegal. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing: Faliqul Isbah, M.Pd.

Kata Kunci : Model *Active Learning*, Pembelajaran bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab melalui *Active Learning* menghadapi tantangan kompleksitas tata bahasa, kesulitan dalam pengucapan dan penulisan, serta keterbatasan pendekatan tradisional dalam pengajaran yang kurang interaktif. Meskipun menawarkan potensi untuk meningkatkan keterlibatan siswa, penerapan *Active Learning* terhambat oleh keterampilan guru dan ketersediaan sumber daya yang memadai. Oleh karena itu, guru berusaha menerapkan berbagai model *active learning* untuk meningkatkan penerapan pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan mendeskripsikan model *Active Learning* yang diterapkan oleh guru bahasa Arab di MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal. Selain itu, penelitian ini juga untuk mengevaluasi penerapan penggunaan model tersebut dalam meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa. Dengan demikian, penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di sekolah dasar.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Data dikumpulkan melalui metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan di kelas V untuk melihat secara langsung proses pembelajaran. Wawancara melibatkan guru mata pelajaran dan siswa untuk mendapatkan perspektif yang mendalam mengenai penerapan model *Active Learning*. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data mengenai kondisi madrasah. Analisis data dilakukan menggunakan model Miles dan Huberman, yaitu reduksi data, pengambilan data, dan penarikan kesimpulan. Teknik triangulasi data digunakan untuk memastikan keakuratan dan keandalan data yang diperoleh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Active Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal telah berjalan dengan baik. Beberapa model yang digunakan meliputi *index card match*, metode audiolingual, metode langsung, model *card sort*, dan metode teks acak. Faktor pendukung penerapan model ini antara lain minat belajar siswa yang tinggi, profesionalisme guru yang selalu berusaha mengaktifkan siswa, suasana pembelajaran yang antusias, serta ketersediaan fasilitas dan sumber belajar yang memadai. Namun, terdapat juga beberapa faktor penghambat, seperti siswa yang tidak menyampaikan pendapat dan perbedaan latar belakang siswa yang mempengaruhi partisipasi mereka.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah memberikan kekuatan fisik dan mental, penulis akhirnya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Implementasi Model *Active Learning* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal”. Sholawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad sholallahu ‘alaihi wa sallam yang telah menjadi penerang hati nurani kita, membawa kita kepada jalan perbuatan mulia.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Bahasa Arab. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena terdapat berbagai kekurangan, yang disebabkan oleh keterbatasan kemampuan, pengetahuan, dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar karya tulis berikutnya dapat menjadi lebih baik.

Proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai kendala. Namun, berkat bantuan, bimbingan, dan kerjasama dari berbagai pihak, penulis mampu mengatasi hambatan yang dihadapi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, di antaranya yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Mujib Hidayat, M.Pd.I., selalu Dosen Wali yang selama ini telah mengarahkan mahasiswa untuk lebih baik.

6. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Seluruh dosen dan staf TU serta karyawan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama belajar di kampus UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Bapak Nuha Yahya Muvid selaku Kepala Sekolah MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal yang telah Memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal.
9. Segenap Civitas Akademik MI Miftahul Ulum yang telah bersedia membantu memberikan informasi yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.
10. Keluarga dan teman-teman yang senantiasa mendoakan dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

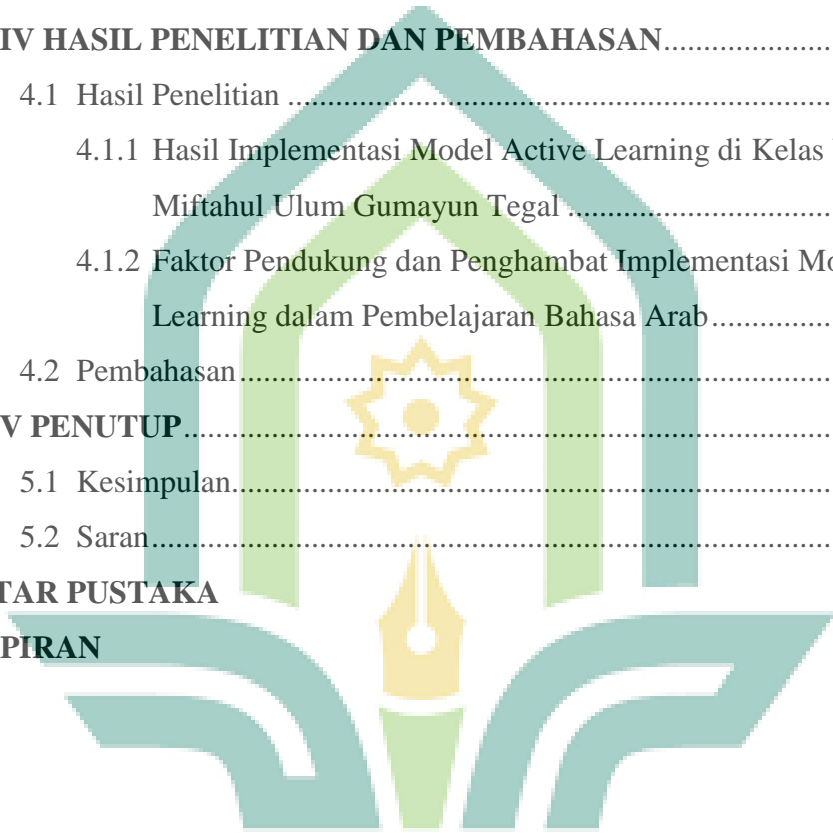
Pekalongan, 27 Juni 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

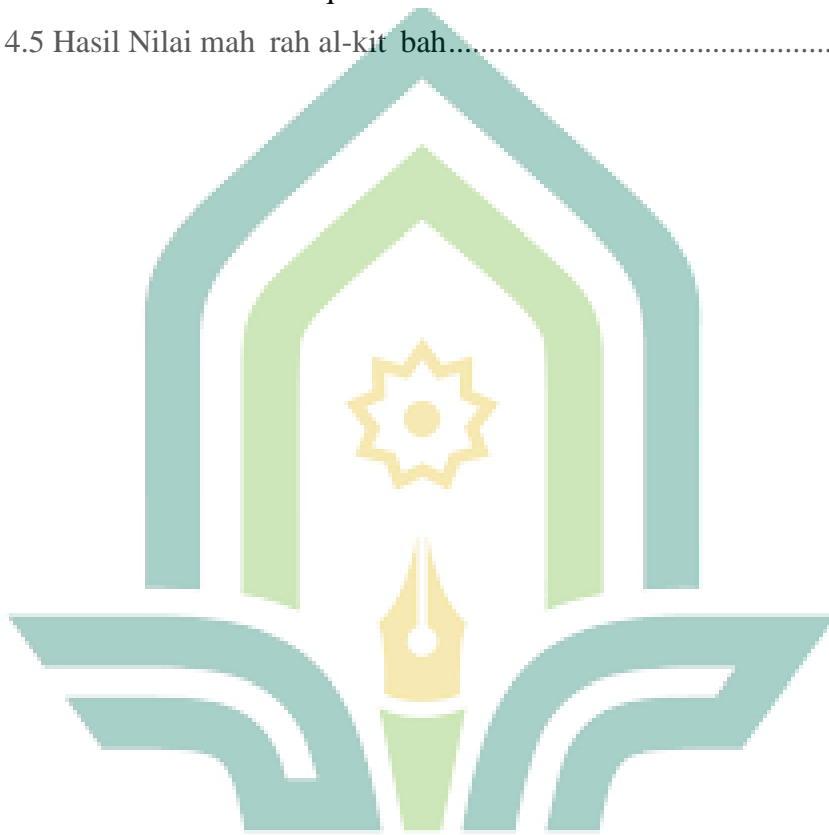
COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN	v
MOTTO	xi
PERSEMBAHAN	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1 Deskripsi Teoritik	6
2.1.1 Model Active Learning	6
2.1.2 Pembelajaran Bahasa Arab	10
2.1.3 Implementasi	17
2.1.4 Faktor Pendukung	19
2.1.5 Faktor Penghambat	20
2.2 Kajian Penelitian Relevan	22
2.3 Kerangka Berpikir	25

BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Fokus Penelitian	27
3.3 Data dan Sumber Data.....	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5 Teknik Keabsahan Data	29
3.6 Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Hasil Implementasi Model Active Learning di Kelas V di MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal	33
4.1.2 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	57
4.2 Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP.....	61
5.1 Kesimpulan.....	61
5.2 Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	25
Tabel 4.1 Mufrodat.....	40
Tabel 4.2 Hasil Nilai mah rah al-istim '	41
Tabel 4.3 Hasil Nilai mah rah al-kal m.....	46
Tabel 4.4 Hasil Nilai mah rah qir 'ah	51
Tabel 4.5 Hasil Nilai mah rah al-kit bah.....	55



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	26
----------------------------------	----



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu rangkaian kegiatan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dimulai dari tahap pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (UU. Sisdiknas) No. 20 Tahun 2003, tertulis bahwa fungsi dari pendidikan nasional sebagai wadah pengembangan keterampilan, pembentukan watak, serta budaya bangsa yang bermartabat agar tumbuhnya kehidupan bangsa, dengan tujuan memberi kesempatan kepada siswa menjadi manusia yang beriman dan takut akan Tuhan Yang Maha Esa, berwatak yang mulia, sehat, sadar, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Merujuk kepada landasan tersebut, kegiatan belajar-mengajar pada satuan tingkat pendidikan dapat dilakukan dengan ragam strategi pembelajaran yang aktif. Hal ini upaya guru dalam mencapai tujuan pembelajaran maksimal (Ferry, 2022).

Model *active learning* dirancang untuk menjaga perhatian siswa/peserta didik agar tetap fokus pada pembelajaran. Penerapannya dalam pembelajaran bahasa Arab kegiatan *active learning* disesuaikan dengan kemahiran berbahasa yang empat. Guru dapat bersikap kreatif dalam menciptakan lingkungan belajar yang cocok, sehingga siswa memiliki pengalaman belajar yang dapat dipanggil kembali dalam memorinya. Pada tahap inilah kompetensi pedagogik dan ketepatan guru dalam memilih metode serta media pembelajaran

dititikberatkan. Aspek keterampilan berbahasa Arab yang dikuasai dan dipelajari pada siswa secara umum, yaitu keterampilan menyimak (*mah rah al-istim 'ah*), keterampilan berbicara (*mah rah al-kal m*), keterampilan membaca (*mah rah al-qir 'ah*), dan keterampilan menulis (*mah rah al-kit bah*) (Khasanah, 2016).

Sistem pembelajaran bahasa Arab di MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal seing kali menghadapi problem akademik. Tantangan utama pada siswa pembelajaran bahasa Arab tidak ada sarana bahasa yang memadai dikarenakan minim nya dana, keterbatasan dalam menguasai mufrodat, kesulitan dalam pengucapan dan penulisan partisipasi siswa minim karena metode pengajaran tradisional ini membuat mereka pasif dan tidak terlibat aktif dalam proses belajar. Solusi nya siswa dalam 1 minggu sekali wajib hafal 5 mufrodat untuk mempermudah hafalan, menggunakan audio visual yang sederhana, dan guru memberikan model pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan dalam model *active learning* (Maula, 2023).

Berdasarkan pengamatan dan wawancara diatas yaitu Nikmatul Maula sebagai guru bahasa Arab, terungkap bahwa menghadapi tantangan signifikan. Pengamatan menunjukkan adanya keterlibatan siswa yang tidak konsisten selama sesi pembelajaran, sedangkan hasil wawancara dengan guru menyoroti keterbatasan dalam pemahaman dan penerapan model pembelajaran aktif. Guru menyatakan kebutuhan tambahan untuk meningkatkan keterampilan mereka dalam mengelola pembelajaran aktif dan mengatasi hambatan yang muncul. Temuan ini menekankan perlunya perbaikan dalam penerapan serta

peran untuk mencapai hasil pembelajaran bahasa Arab yang lebih efektif di MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal.

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti menganggap penting untuk diteliti serta mengetahui “Implementasi Model *Active Learning* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian sebagai berikut:

1. Keterlibatan siswa yang tidak konsisten siswa
2. Keterbatasan pengetahuan dan keterampilan guru di sekolah
3. Kesulitan Integrasi dengan kurikulum yang ada integrasi model *active learning*

1.3 Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah-masalah yang ingin dipecahkan maka penelitian ini membataskan ruang lingkup penelitian pada implementasi model *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian masalah di atas, peneliti menarik rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi model *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di MI miftahul ulum gumayun tegal?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi model *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di MI miftahul ulum gumayun tegal?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, peneliti merumuskan tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui implementasi model *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di MI miftahul ulum gumayun tegal.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi model *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di MI miftahul ulum gumayun tegal.

1.6 Manfaat Penelitian

Kegunaan penelitian dapat dibedakan menjadi dua, diantaranya sebagai berikut :

1. Secara Teoritis

Pada aspek teoritis diharapkan penelitian ini dapat menambah pemahaman dan perspektif, memberikan kontribusi untuk pengembangan pembelajaran bahasa Arab, serta mengidentifikasi faktor penghambat dalam penerapan model *active learning*. Temuan ini diharapkan dapat memberikan saran praktis dan rujukan bagi penelitian serta menjadi sumber informasi.

2. Secara Praktis

a. Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan terhadap pemahaman pembelajaran bahasa Arab bagi peneliti serta faktor penghambat yang dihadapi dan solusi untuk menanggulangi faktor penghambat yang ada.

b. Bagi lembaga pendidikan

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi berharga bagi lembaga pendidikan dengan meningkatkan pemahaman dan strategi pembelajaran bahasa Arab. Temuannya diharapkan dapat menjadi panduan praktis dalam mengatasi hambatan penerapan model *active learning*. Sebagai referensi penting, penelitian ini dapat memberikan saran yang berguna bagi peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Arab di lembaga pendidikan.

c. Bagi Guru

Memberikan wawasan tambahan tentang masalah siswa dapat menjadi panduan berharga bagi pengajar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Penelitian yang dilakukan di MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal menunjukkan bahwa penerapan *Active Learning* membawa dampak positif dalam berbagai aspek pembelajaran. Model *Active Learning* yang diterapkan, seperti *index card match* untuk pembelajaran *mah rah al-istim 'ah*, metode audiolingual dan metode langsung untuk pembelajaran *mah rah al-kal m*, metode *card short* untuk pembelajaran *mah rah al-qir 'ah*, serta metode teks acak untuk pembelajaran *mah rah al-kit bah*, terbukti efektif meningkatkan partisipasi, keterampilan analitis, dan motivasi belajar siswa. Proses pelaksanaan media pembelajaran ini melibatkan beberapa tahapan. Pertama, tahap perencanaan, di mana pendidik bahasa Arab menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menyesuaikan materi dan media pembelajaran yang akan digunakan. Materi yang digunakan tentang bab “
”. Kedua, tahap pelaksanaan yang terdiri dari tahap pendahuluan, inti, dan penutup. Seluruh peserta didik ikut serta dalam proses ini. Ketiga tahap evaluasi, di mana pendidik memberikan beberapa pertanyaan lisan dalam bahasa Arab yang harus dijawab oleh peserta didik. Interaksi yang lebih baik antara siswa dan pengajar serta umpan balik yang lebih cepat dengan metode ini. Namun, penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan, seperti sampel yang terbatas dan periode penelitian yang singkat, sehingga untuk penelitian selanjutnya disarankan agar cakupan penelitian diperluas dan

periode penelitian diperpanjang untuk mendapatkan hasil yang lebih komprehensif.

Faktor pendukung penerapan *Active Learning* di MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal meliputi keterampilan dan semangat guru, motivasi belajar siswa, dan keterampilan berpikir kritis siswa. Di sisi lain, faktor penghambat yang diidentifikasi termasuk rendahnya motivasi siswa dan kurangnya keterampilan dalam maharah bahasa Arab. Temuan ini konsisten dengan teori yang ada mengenai pentingnya keterlibatan aktif guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Analisis literatur dan temuan empiris dari penelitian ini memberikan dasar ilmiah yang kuat untuk mendukung potensi *Active Learning* dalam mengurangi hambatan-hambatan tersebut. Secara keseluruhan, penelitian ini memberikan pemahaman yang komprehensif tentang relevansi dan implikasi penerapan model *Active Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal, serta menunjukkan bahwa metode ini dapat diterapkan untuk meningkatkan kualitas pendidikan secara efektif.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, beberapa saran untuk perbaikan dalam penerapan model *Active Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal adalah sebagai berikut:

5.2.1 Guru Bahasa Arab diharapkan terus meningkatkan kemampuan dalam mendidik siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan baik.

5.2.2 Siswa-siswi diharapkan lebih rajin, giat belajar, aktif dalam proses pembelajaran, dan tetap semangat menuntut ilmu. Semoga ilmu yang diperoleh membawa keberkahan dan cita-cita tercapai dengan sukses.



DAFTAR PUSTAKA

- Aisah, S. (2019). Penerapan *Active Learning* Strategi Konstruktivisme Pada Pembelajaran Alqur'an Hadis Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Labuhan Batu (Tesis, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Akmal, A., Said, N., & Mustami, M. K. (2018). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Humanistik Dengan Pendekatan *Active Learning* Di Mts N 1 Bombana. *Jurnal Diskursus Islam*, 6(3), 401-417. <https://doi.org/10.24252/Jdi.V6i3.6543>
- Albantani, A. M. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah : Sebuah Ide Terobosan. *Attadib Journal Of Elementary Education*, 3(2), 160-173. <https://jurnalfai-uikabogor.org/index.php/attadib/article/view/417>
- Didik Himmawan & Ibnu Rusydi. (2021). Pelaksanaan Metode *Active Learning* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Ghozali Jatibarang Kabupaten Indramayu. *Journal Islamic Pedagogy*, 1(2), 31-39.
- Dwi, A., Azzahida, S., & Izdaharo, D. (2022). Implementasi *Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 3(September), 64-75. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>
- Effendy, Ahmad Fuad. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Endang Sri Maruti, Ibadullah Malawi. (2016). *Evaluasi Pendidikan*, Jawa Timur: CV. Media Grafika.
- Ferry, D. (2022). Peningkatan Hasil Belajar dan Keaktifan Mahasiswa Melalui Strategi Pembelajaran Peta Konsep Pada Mata Kuliah Evolusi. *Journal on Education*, 5(1), 39-46. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i1.555>
- Hardani, Andriani, & Ustiawaty. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jogjakarta: Pustaka Ilmu.
- Khasanah, N. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia). *An-nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam*, 3(2), 39-54. <https://doi.org/10.33507/An-nidzam.V3i2.16>
- Lutfi, N. F. (2019). Strategi *Active Learning* Dalam Pembelajaran Balaghah Pada Siswa Kelas X Jurusan Keagamaan Ma Miftahul Huda Rawalo Banyumas (Skripsi, Iain Purwokerto).

- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. (2008). *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press
- Majir, Abdul. (2020). *Paradigma Baru Manajemen Pendidikan Abad 21*. Yogyakarta: Deepublish
- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. (2008). *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press
- Maula, N. (2023, 11 12). Guru bahasa Arab MI Miftahul Ulum. *Wawancara pribadi*.
- Mulyadi. (2015). *Implementasi kebijakan*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Ni'mah M., Rosyidi W. A. (2011) *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin Maliki Press
- Nisa, F. (2023). Pengaruh Penggunaan Metode *Active Learning Tipe Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs N 4 Medan. *Educate: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 2(2), 179-190.
- Nuha, Ulin. (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press
- Oktaviana, Anissa. N. (2016). Penerapan Strategi *Active Learning* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mi Al-fatah Parakancangah Banjarnegara (*Skripsi*, Iain Purwokerto).
- Setiadi, Hafid. (2019). *Aplikasi Teori Perencanaan dari Konsep ke Realita*, Yogyakarta: CV. Buana Grafika.
- Silberman, Melvin L. (2009). *Active Learning* (diterjemahkan oleh : Zainal Arifin Ahmad dkk). Sleman: Indo Pustaka Insan Mandiri.
- Silberman, Melvin L. (2014). *Active Learning 102 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia
- Susiawati, I., Zulkarnain, Z., Safitri, W., & Mardani, D. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah (Tinjauan Pada Kompetensi Guru Dan Model Pembelajaran). *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 21(1), 101–116. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v21i1.4757>
- Sanjaya, Wina. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenanda Media Grup.
- Taufik (2011). *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & inovatif Berbasis ICT)*. Surabaya: PMN.
- Zaini, M. (2009). *Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Teras.



LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@uingusdur.ac.id

Nomor : 414/Un.27/J.II.2/PP.00.9/03/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Ijin penelitian

13 Maret 2024

Yth. KEPALA SEKOLAH MI MIFTAHUL ULUM GUMAYUN TEGAL

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : SYFNA MEHDA AULIA
NIM : 2220107
Jurusan : PBA
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul :

"IMPLEMENTASI MODEL ACTIVE LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MI MIFTAHUL ULUM GUMAYUN TEGAL"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n Dekan FTIK



	Ditandatangani Secara Elektronik Oleh: Dr. H. Ali Burhan, M.A NIP. 197706232009011008 Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
--	--



YAYASAN MIFTAHUL ULUM GUMAYUN
MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ULUM GUMAYUN
KECAMATAN DUKUHWARU KABUPATEN TEGAL
Jl. Raya Slawi – Jatibarang KM.4 Gumayun-Dukuhwaru-Tegal Kode Pos. 52451
Email: mimiftahululumgumayun85@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 014/Mi.Mu/164/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuha Yahya Muvid, S.Si
NIP : -
Pangkat/Gol. Ruang : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : MI Miftahul Ulum Gumayun

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Syfna Mehda Aulia
NIM : 2220107
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : Genap

Nama tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di MI Miftahul Ulum Gumayun dengan judul "*Implementasi Model Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal*" yang dilaksanakan pada tanggal 20 Januari 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Gumayun, 18 Mei 2024
Kepala Sekolah
MI
MADRASAH IBTIDAIYAH
MIFTAHUL ULUM
GUMAYUN
Nuha Yahya Muvid, S.Si
NIP. -

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pedoman wawancara guru bahasa Arab

1. Bagaimana model *Active Learning* diimplementasikan dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal?
2. Apa saja contoh konkret dari aktivitas *Active Learning* yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah tersebut?
3. Seberapa efektif pelatihan yang diberikan kepada guru dalam meningkatkan pemahaman mereka tentang model *Active Learning*?
4. Bagaimana partisipasi siswa dalam proses pembelajaran dengan model *Active Learning*, dan sejauh mana hal ini mempengaruhi efektivitas pembelajaran?
5. Apa saja faktor pendukung dan penghambat model *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab?

B. Pedoman wawancara siswa

1. Apakah percaya bahwa penerapan model *Active Learning* membantu untuk lebih memahami materi yang diajarkan oleh guru?
2. Bagaimana tingkat kenyamanan dalam mengikuti pembelajaran yang menerapkan model *Active Learning*?
3. Dari pengalaman dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab, apakah Anda merasa bahwa guru telah menguasai model *active learning* yang beliau gunakan dengan baik?

PEDOMAN DOKUMENTASI

Implementasi Model Active learning dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal

Data Kelembagaan

1. Profil Sekolah
2. Visi dan Misi Sekolah
3. Data Pendidik dan Peserta Didik
4. Sejarah adiwiyata sekolah
5. Pengelola/organisasi pengelola
6. Sarana dan prasarana



TRANSKIP WAWANCARA

Hari/Tanggal: 24 Februari 2024

Tempat : MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal

Narasumber : Nikmatul Maula

Jabatan : Guru Bahasa Arab

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana model <i>Active Learning</i> diimplementasikan dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal?	Model <i>Active Learning</i> diimplementasikan melalui berbagai metode interaktif yang melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran, seperti "index card match" untuk pembelajaran kosakata, "card sort" untuk pembelajaran membaca, dan "teks acak" untuk pembelajaran menulis.
2.	Apa saja contoh konkret dari aktivitas <i>Active Learning</i> yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah tersebut?	Contoh aktivitas konkret termasuk siswa mencocokkan kata dengan gambar atau definisi dalam "index card match", mengelompokkan kata atau frasa berdasarkan kategori dalam "card sort", dan menyusun potongan kalimat menjadi paragraf dalam "teks acak".
3.	Seberapa efektif penerapan yang diberikan kepada guru dalam meningkatkan pemahaman mereka tentang model <i>Active Learning</i> ?	Pelatihan yang diberikan kepada guru secara berkala membantu meningkatkan pemahaman mereka tentang model <i>Active Learning</i> . Dengan demikian, guru dapat lebih percaya diri dalam menerapkan metode pembelajaran yang interaktif dan melibatkan siswa secara aktif.
4.	Bagaimana partisipasi siswa dalam proses pembelajaran dengan model <i>Active Learning</i> , dan sejauh mana hal ini mempengaruhi efektivitas pembelajaran?	Partisipasi siswa dalam proses pembelajaran dengan model <i>Active Learning</i> sangat penting. Keterlibatan mereka membuat pembelajaran menjadi lebih hidup dan efektif. Melalui partisipasi aktif, siswa dapat lebih memahami materi, meningkatkan keterampilan berbahasa Arab mereka, dan mencapai hasil pembelajaran yang lebih baik secara keseluruhan.
5.	Apa saja faktor pendukung dan penghambat model <i>active learning</i> dalam pembelajaran bahasa Arab?	Di MI Miftahul Ulum, implementasi model <i>Active Learning</i> didukung oleh motivasi tinggi dan minat belajar bahasa Arab yang kuat dari siswa, kemampuan mereka untuk memahami materi

No.	Pertanyaan	Jawaban
		<p>dengan cara aktif dan partisipatif, serta keterampilan kolaborasi dan komunikasi yang baik. Namun, guru dihadapkan pada tantangan seperti kurangnya kebiasaan dalam menggunakan metode pembelajaran aktif dan bervariasi, serta kebutuhan untuk mengalokasikan waktu dan usaha yang lebih besar untuk mempersiapkan kegiatan pembelajaran Active Learning. Sementara itu, siswa menghadapi hambatan berupa persepsi bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang sulit dan membosankan, kecenderungan belajar secara pasif, kurangnya kebiasaan bekerja sama dalam kelompok, serta rasa malu dan kurangnya kepercayaan diri untuk berbicara di depan kelas.</p>



TRANSKIP WAWANCARA

Hari/Tanggal : Selasa, 7 Mei 2024

Tempat : MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal

Narasumber : Adiva R. Eltsamara

Jabatan : Siswi MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah percaya bahwa penerapan model <i>Active Learning</i> membantu untuk lebih memahami materi yang diajarkan oleh guru?	Benar, <i>Active Learning</i> membantu saya memahami materi lebih baik.
2.	Bagaimana tingkat kenyamanan dalam mengikuti pembelajaran yang menerapkan model <i>Active Learning</i> ?	Sangat nyaman, <i>Active Learning</i> memberi saya kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran.
3	Dari pengalaman dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab, apakah Anda merasa bahwa guru telah menguasai model <i>active learning</i> yang beliau gunakan dengan baik?	Ya, menurut saya guru telah menguasai strategi pembelajaran dengan baik.

TRANSKIP WAWANCARA

Hari/Tanggal : Selasa, 7 Mei 2024

Tempat : MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal

Narasumber : Dinda Ayu Natasya

Jabatan : Siswi MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah percaya bahwa penerapan model <i>Active Learning</i> membantu untuk lebih memahami materi yang diajarkan oleh guru?	Ya dengan <i>Active Learning</i> , pembelajaran saya lebih menarik dan efektif.
2.	Bagaimana tingkat kenyamanan dalam mengikuti pembelajaran yang menerapkan model <i>Active Learning</i> ?	Rasa nyaman saya meningkat, <i>Active Learning</i> membantu saya berpartisipasi lebih aktif.
3.	Dari pengalaman dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab, apakah Anda merasa bahwa guru telah menguasai model <i>active learning</i> yang beliau gunakan dengan baik?	Sepenuhnya percaya, guru telah memperlihatkan keahlian dalam menerapkan model pembelajaran.

TRANSKIP WAWANCARA

Hari/Tanggal : Selasa, 7 Mei 2024

Tempat : MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal

Narasumber : Muhammad Andika Fathan

Jabatan : Siswa MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah percaya bahwa penerapan model <i>Active Learning</i> membantu untuk lebih memahami materi yang diajarkan oleh guru?	Sepenuhnya yakin, <i>Active Learning</i> membuat saya lebih terlibat dan memahami konsep secara mendalam.
2.	Bagaimana tingkat kenyamanan dalam mengikuti pembelajaran yang menerapkan model <i>Active Learning</i> ?	Saya merasa nyaman, <i>Active Learning</i> mengaktifkan saya dalam pembelajaran.
3.	Dari pengalaman dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab, apakah Anda merasa bahwa guru telah menguasai model <i>active learning</i> yang beliau gunakan dengan baik?	Dari pengalaman saya, guru telah menunjukkan pemahaman yang kuat terhadap model pembelajaran yang digunakan.

TRANSKIP WAWANCARA

Hari/Tanggal : Selasa, 7 Mei 2024

Tempat : MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal

Narasumber : Ravael Setiawan

Jabatan : Siswa MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah percaya bahwa penerapan model <i>Active Learning</i> membantu untuk lebih memahami materi yang diajarkan oleh guru?	Tentu saja, <i>Active Learning</i> memberi saya kesempatan untuk aktif dalam pembelajaran dan meningkatkan pemahaman saya.
2.	Bagaimana tingkat kenyamanan dalam mengikuti pembelajaran yang menerapkan model <i>Active Learning</i> ?	Sangat nyaman, <i>Active Learning</i> membuat pembelajaran lebih menarik.
3	Dari pengalaman dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab, apakah Anda merasa bahwa guru telah menguasai model <i>active learning</i> yang beliau gunakan dengan baik?	Tentu saja, menurut saya guru telah mahir dalam mengimplementasikan model pembelajaran yang efektif.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal : Sabtu, 20 Januari 2024

Tempat : MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal

Kegiatan : Menyerahkan surat penelitian dan Wawancara

Deskripsi :

Setelah memperoleh konfirmasi izin pada tanggal 20 Januari dari Bapak Nuha yahya muvid selalu Kepala Sekolah MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal. Setelah bertemu dengan kepala sekolah pukul 09.00 WIB, saya menyampaikan maksud dan tujuan untuk melakukan penelitian. Saya langsung melakukan wawancara, dan beliau menjawab setiap pertanyaan yang saya ajukan untuk meminta data dan profil MI Miftahul Ulum. Setelah itu saya memperkenalkan diri kepada Ibu Nimatul Maula, S.Pd di ruang guru MI. Pada kesempatan tersebut, saya juga menyampaikan maksud dan tujuan saya untuk meminta izin mewawancarai beliau sebagai guru mata pelajaran Pendidikan bahasa Arab. Karena Ibu Nikmatul maula menyelesaikan mengajarnya pada pukul 09.30 WIB, kami sepakat untuk melakukan wawancara pada pukul 10.00 WIB. Saat waktu wawancara tiba, saya langsung melakukan wawancara dan beliau menjawab semua pertanyaan yang saya ajukan. Setelah wawancara selesai, saya meminta izin kepada beliau untuk melakukan wawancara ulang jika saya membutuhkan data tambahan.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal : Selasa, 28 februari 2024

Tempat : MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal

Kegiatan : Observasi kelas

Deskripsi :

Berdasarkan observasi dengan guru bahasa Arab kelas V pada tanggal 28 Februari 2024 dalam pembelajaran 'istima', guru menggunakan model *Active Learning* dengan metode *index card match* untuk meningkatkan penguasaan mufrodat siswa. Guru menggunakan model *index card match* dengan menyiapkan gambar-gambar yang berisi mufrodat terkait tema yang baru dipelajari, lalu menempelkannya di papan tulis. Guru kemudian membagikan kartu yang berisi mufrodat dalam bahasa Arab yang merupakan jawaban dari salah satu gambar di papan tulis. Guru menunjuk siswa secara acak untuk memasangkan kartu dengan gambar yang ada di papan tulis dan menjelaskan isi dari gambar-gambar tersebut dalam bahasa Arab beserta artinya. Siswa terlihat sangat antusias, banyak yang ingin maju ke depan kelas, meskipun guru hanya memilih beberapa siswa saja. Metode ini sangat efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan penguasaan mufrodat dalam pembelajaran bahasa Arab, dengan antusiasme siswa yang tinggi menunjukkan keberhasilan metode ini dalam membuat pembelajaran lebih interaktif dan menarik.

CATATAN LAPANGAN

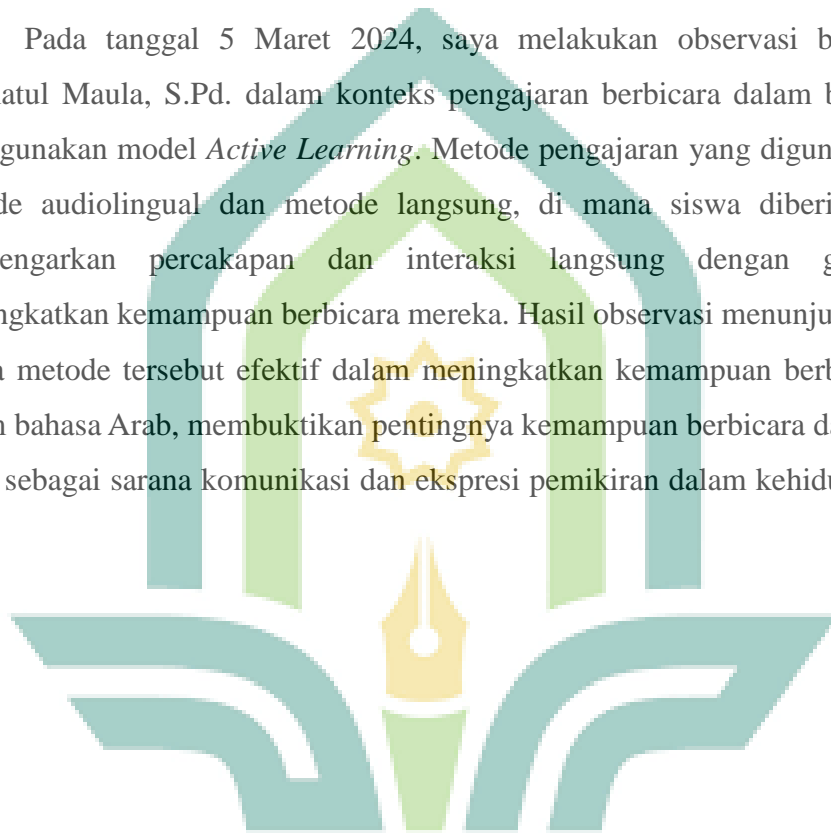
Hari/Tanggal : Selasa, 5 Maret 2024

Tempat : MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal

Kegiatan : Observasi kelas

Deskripsi :

Pada tanggal 5 Maret 2024, saya melakukan observasi bersama Ibu Nikmatul Maula, S.Pd. dalam konteks pengajaran berbicara dalam bahasa Arab menggunakan model *Active Learning*. Metode pengajaran yang digunakan adalah metode audiolingual dan metode langsung, di mana siswa diberikan latihan mendengarkan percakapan dan interaksi langsung dengan guru untuk meningkatkan kemampuan berbicara mereka. Hasil observasi menunjukkan bahwa kedua metode tersebut efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam bahasa Arab, membuktikan pentingnya kemampuan berbicara dalam bahasa asing sebagai sarana komunikasi dan ekspresi pemikiran dalam kehidupan sehari-hari.



CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal : Selasa, 19 Maret 2024

Tempat : MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal

Kegiatan : Observasi kelas

Deskripsi :

Pada observasi dengan guru bahasa Arab kelas V di MI Miftahul Ulum, terlihat penggunaan model *Active Learning* dengan metode *card short* dalam pembelajaran keterampilan qira'ah. Melalui penggunaan kartu-kartu dengan teks qira'ah yang disederhanakan, siswa aktif terlibat dalam melafalkan dan menerjemahkan teks, sementara interaksi langsung antara guru dan siswa memperkuat pemahaman dan penguasaan mereka terhadap materi tersebut. Pendekatan ini terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan qira'ah siswa dalam bahasa Arab di kelas.



CATATAN LAPANGAN

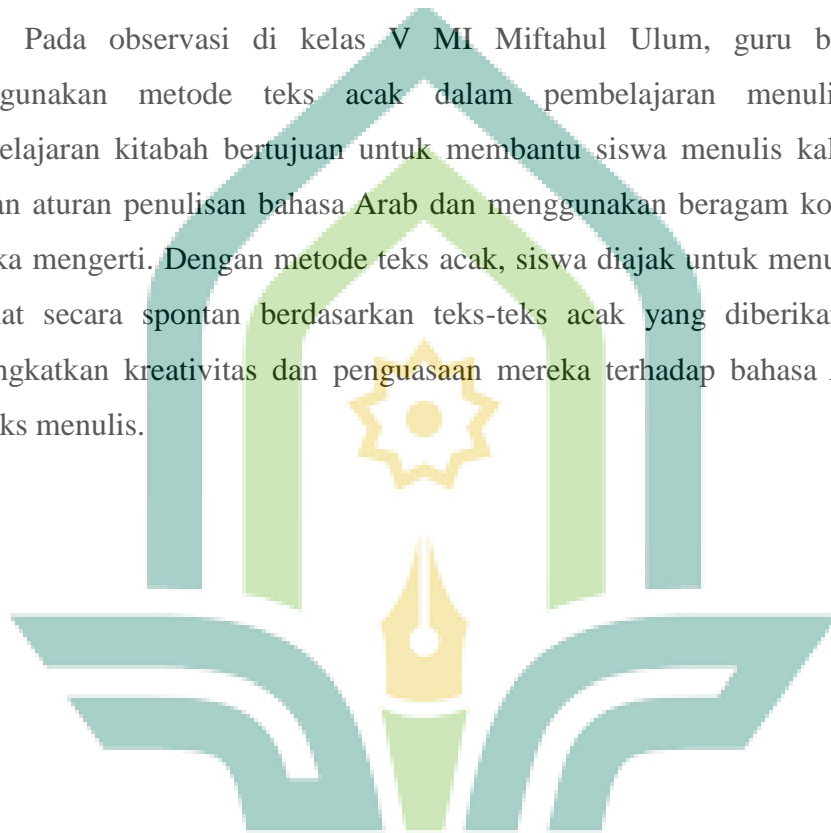
Hari/Tanggal : Selasa, 26 Maret 2024

Tempat : MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal

Kegiatan : Observasi kelas

Deskripsi :

Pada observasi di kelas V MI Miftahul Ulum, guru bahasa Arab menggunakan metode teks acak dalam pembelajaran menulis. Strategi pembelajaran kitabah bertujuan untuk membantu siswa menulis kalimat sesuai dengan aturan penulisan bahasa Arab dan menggunakan beragam kosakata yang mereka mengerti. Dengan metode teks acak, siswa diajak untuk menulis kalimat-kalimat secara spontan berdasarkan teks-teks acak yang diberikan, sehingga meningkatkan kreativitas dan penguasaan mereka terhadap bahasa Arab dalam konteks menulis.



CATATAN LAPANGAN

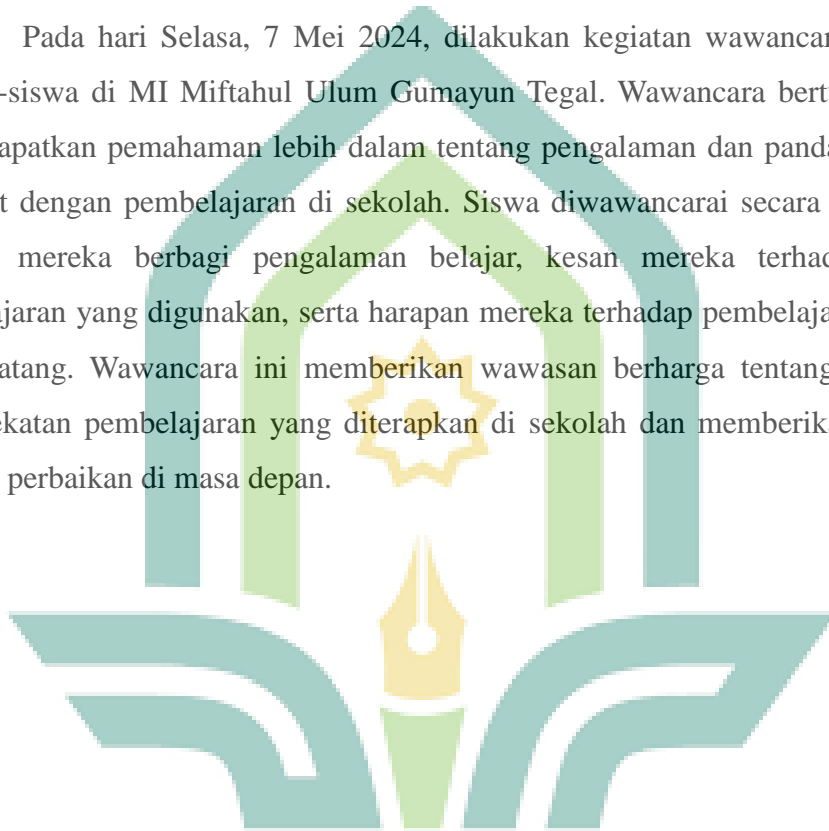
Hari/Tanggal : Selasa, 7 Mei 2024

Tempat : MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal

Kegiatan : Wawancara siswa

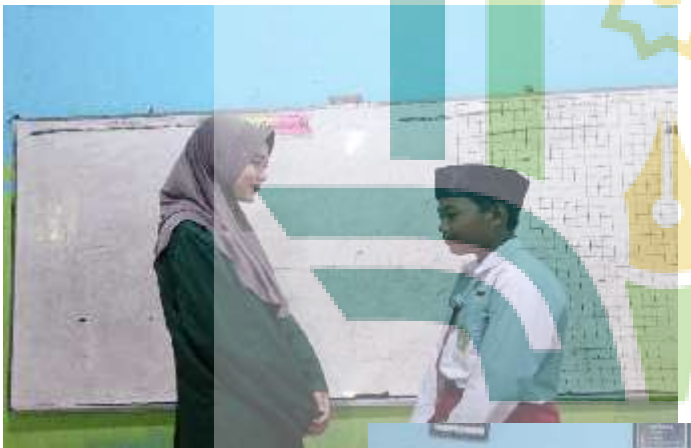
Deskripsi :

Pada hari Selasa, 7 Mei 2024, dilakukan kegiatan wawancara dengan 4 siswa-siswa di MI Miftahul Ulum Gumayun Tegal. Wawancara bertujuan untuk mendapatkan pemahaman lebih dalam tentang pengalaman dan pandangan siswa terkait dengan pembelajaran di sekolah. Siswa diwawancarai secara individu, di mana mereka berbagi pengalaman belajar, kesan mereka terhadap metode pengajaran yang digunakan, serta harapan mereka terhadap pembelajaran di masa mendatang. Wawancara ini memberikan wawasan berharga tentang efektivitas pendekatan pembelajaran yang diterapkan di sekolah dan memberikan masukan untuk perbaikan di masa depan.



DOKUMENTASI

Kegiatan wawancara guru dan siswa



Kegiatan observasi kelas



MEDIA PEMBELAJARAN





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Syfna Mehda Aulia
2. NIM : 2220107
3. Tempat/Tanggal Lahir : Tegal, 29 Juni 2002
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Kewarganegaraan : Indonesia
6. Agama : Islam
7. Alamat : Tegal

B. IDENTITAS ORANG TUA

1. Ayah Kandung
Nama Lengkap : Sabar
Pekerjaan : PNS
Alamat : Tegal
2. Ibu Kandung
Nama Lengkap : Siti Fitriyatin
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Tegal

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD N 76 Kota Bengkulu provinsi Bengkulu : Lulus Tahun 2012
2. MTs N Model Babakan Lebaksiu Tegal : Lulus Tahun 2016
3. SMA Al-Hikmah 02 Benda Sirampog Brebes : Lulus Tahun 2020
4. UIN KH. Abdurahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2020

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.