

**EFEKTIVITAS METODE DEMONSTRASI BERBASIS  
EKSPERIMEN SEDERHANA TERHADAP  
PEMAHAMAN SAINS ANAK USIA DINI KELOMPOK  
B DI TK ABA SRAGI KECAMATAN SRAGI  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ANI ATIATUL BAROKAH**  
NIM. 2420085

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**EFEKTIVITAS METODE DEMONSTRASI BERBASIS  
EKSPERIMEN SEDERHANA TERHADAP  
PEMAHAMAN SAINS ANAK USIA DINI KELOMPOK  
B DI TK ABA SRAGI KECAMATAN SRAGI  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ANI ATIATUL BAROKAH**  
NIM. 2420085

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ani Atiatul Barokah  
NIM : 2420085  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : Efektivitas Metode Demonstrasi Berbasis Eksperimen Sederhana Terhadap Pemahaman Sains Anak Usia Dini Kelompok B TK Aba Sragi Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikat atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Juni 2024

Yang menyatakan,



ABD73ALX197156657

**Ani Atiatul Barokah**

**NIM. 2420085**

**Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M. Pd**  
RT 04 RW 05 Sambong, Batang 51212

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Ani Atiatul Barokah

Kepada Yth.  
Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi PIAUD  
di-  
**PEKALONGAN**

*Assàlamu `alaiku Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Ani Atiatul Barokah  
NIM : 2420085  
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul : Efektivitas Metode Demonstrasi Berbasis Eksperimen Sederhana Terhadap Pemahaman Sains Anak Usia Dini Kelompok B TK Aba Sragi Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswi tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassamu `alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 11 Juni 2024  
Pembimbing



**Putri Rahadian Dyah Kusumawati M. Pd,**  
**NIP. 198905192019032010**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri

K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : ANI ATIATUL BAROKAH  
NIM : 2420085  
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE DEMONSTRASI  
BERBASIS EKSPERIMEN SEDERHANA  
TERHADAP PEMAHAMAN SAINS ANAK USIA DINI  
KELOMPOK B DI TK ABA SRAGI KECAMATAN  
SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Jum'at, 12 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Rofiqotul Aini, M.Pd.I  
NIP. 198907282019032009

Penguji II

Ridho Riyadhi, M.Pd.  
NIP. 199003042019031007

Pekalongan, 17 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001



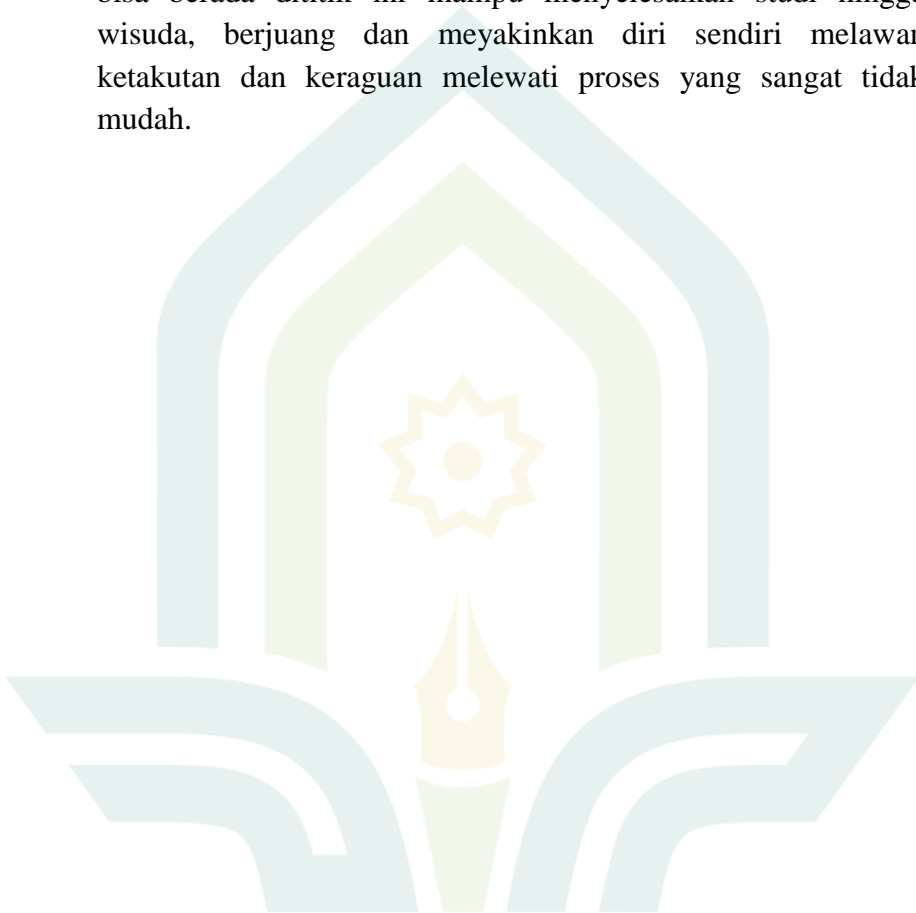
## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan selaku umatnya mendpaat syafaat dunia akhirat. Sebagai rasa cinta dan tanda terima kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak H. Kamiarso dan Ibu Hj. Wasniah Terima kasih untuk cinta, kasih serta doa-doa disetiap sujudmu. Kedua orang tua saya yang selalu menjadi penyemangat yang tak ada hentinya memberikan kasih sayang, dukugan material dan mendoakan yang terbaik untuk anaknya.
2. Untuk kakakku Rusiawan dan adikku Muhammad Adib Soleh yang selalu memberikan motivasi dalam menempuh pendidikan sehingga tercapailah tujuan untuk menempuh predikat lulus.
3. Jajaran pengurus TK Aba Srai, Kepala Sekolah TK Aba Sragi, dan segenap jajaran guru TK Aba Sragi yang selalu membantu dalam penelitian dan memberikan motivasi.
4. Seluruh peserta didik TK Aba Sragi yang selalu menjadi penyemangat dan energi dikala merasa lelah.
5. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah membimbing, mengarahkan dan membantu saya dalam proses penyusunan skripsi sehingga skripsi ini telah selesai atas masukan dan arahan selama ini.
6. Sahabat tercinta terkhusus Fitri Kustiyani, Evy Lutfiani, Hana Fahmilia, Naila Ibriza, Mela Indra Sari, Taflikhah, Salsabila naura dan Tri Jayanti yang selalu membersamaiku dan telah berjuang bersama hingga sekarang ini. Dan tidak pernah bosan dalam memberikan dukungan perhatian, saling membantu, sekaligus memberikan yang terbaik bagi kelancaran penulis.
7. Pacar tercinta terkhusus Salman Abdur Rafi seseorang yang selalu menemani dalam keadaan suka maupun duka, yang selalu mendengar keluh kesah saya dan selalu memberikan dukungan

terhadap saya. Terima kasih karena sudah bersedia menemani dan mendukung saya hingga saat ini.

8. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menimba ilmu yang aku banggakan serta Bapak/Ibu Dosen beserta para Staffnya.
9. Untuk diri saya sendiri yang pada akhirnya tidak menyangka bisa berada dititik ini mampu menyelesaikan studi hingga wisuda, berjuang dan meyakinkan diri sendiri melawan ketakutan dan keraguan melewati proses yang sangat tidak mudah.

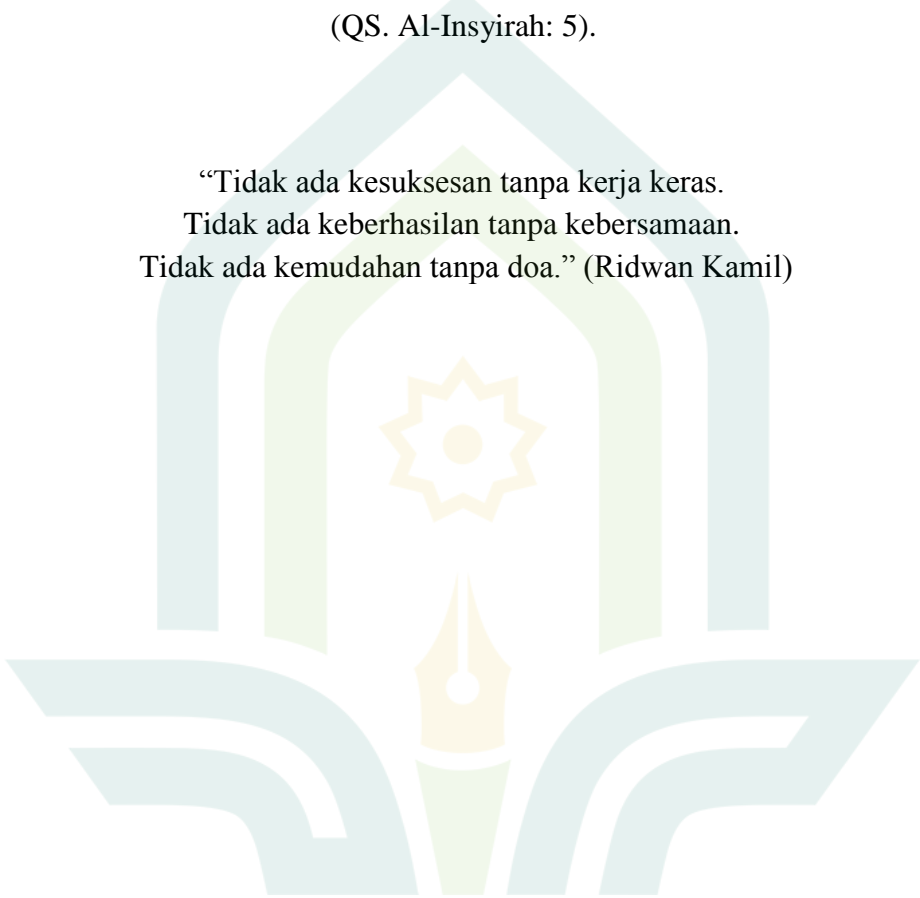


## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”  
(QS. Al-Insyirah: 5).

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras.  
Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan.  
Tidak ada kemudahan tanpa doa.” (Ridwan Kamil)





## ABSTRAK

Ani Atiatul. 2024. “Efektivitas Metode Demonstrasi Berbasis Eksperimen Sederhana Terhadap Pemahaman Sains Anak Usia Dini di TK Aba Sragi Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan”. *Skripsi* Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Pembimbing : Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.

**Kata Kunci** : Eksperimen Sederhana, Pemahaman Sains

Dalam penelitian ini menjadi sebuah masalah adalah masih banyak anak yang pemahaman sains anak kurang rendah. Salah satu media yang dapat digunakan dalam menstimulasi pemahaman sains anak adalah dengan menggunakan eksperimen sederhana melalui penggunaan eksperimen sederhana, anak untuk meningkatkan pemahaman sainsnya, dapat menumbuhkan rasa percaya diri dan pengetahuan tentang sains.

Penelitian ini mencakup 2 rumusan masalah. *Pertama*, Bagaimana Hasil Pemahaman Sains Anak Usia Dini Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode Demonstrasi?. *Kedua*, Seberapa besar efektivitas metode demonstrasi berbasis eksperimen sederhana terhadap pemahaman sains Di Tk Aba Sragi Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan?. Tujuan penelitian ini yaitu *pertama* Untuk mengetahui hasil pemahaman sains anak usia dini sebelum dan sesudah menggunakan metode demonstrasi di TK Aba Sragi Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan. *Kedua*, Untuk mengetahui seberapa besar efektivitas demonstrasi berbasis eksperimen sederhana terhadap pemahaman sains di TK Aba Sragi Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, dengan jenis eksperimen desain *Non-equivalent Control Group Design*. Teknik pengumpulan data dengan observasi dan dokumentasi yang kemudian dianalisis menggunakan deskriptif presentase.

Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa : Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis, menunjukkan adanya uji “t” untuk mengetahui hubungan secara parsial antara variabel pemahaman sains terhadap metode demonstrasi eskperimen sederhana sebesar 6,502 dengan taraf signifikan 0,000 yang hasilnya lebih kecil dari 0,05 atau 5%, sehingga

memiliki efektivitas metode demonstrasi berbasis eksperimen sederhana terhadap pemahaman sains anak. adanya perbedaan rata-rata skor sebelum pemberian *treatment* dan setelah pemberian *treatment*. Pemahaman sains anak di kelas eksperimen pada saat *pre test* diperoleh rata-rata *pre test* 11,36 dan total rata-rata skor pada post test 35,92.



## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmanirahim*

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, keluarga, para sahabat, tabi'in, dan seluruh umatnya. Dalam penelitian skripsi ini penulis mengambil judul “Metode Demonstrasi Berbasis Eksperimen Sederhana Terhadap Pemahaman Sains Anak Usia Dini di TK Aba Sragi Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan”. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain yang terhormat:

1. Bapak Prof Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Triana Indrawati, M. A., Selaku Kaprodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M. Pd, selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan arahan dan saran dalam proses penyusunan skripsi.
5. Ibu Maftukhah, yang bersedia membantu dalam penelitian penulis.
6. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang senantiasa mencurahkan ilmunya selama penulis duduk di bangku perkuliahan.
7. Bapak/Ibu kepala pustaka beserta staffnya di lingkungan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah berpartisipasi dalam memberikan fasilitas peminjaman buku kepada penulis.
8. Segenap pengajar serta peserta didik TK Aba Sragi yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

9. Ucapan terima kasih yang teramat penulis haturkan kepada orang tua, Bapak H. Kamiarso dan Ibu Hj. Wasniah, Pacar saya Salman Abdur Rafi dan Kakak saya Rusiawan juga adik saya Muhammad Adip Soleh. Yang telah mensupport, mendoakan dan memberi semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
10. Keluarga Besar Pendidikan Islam Anak Usia Dini Angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis untuk lebih giat dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dan rahmat dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu penulis memohon kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Pekalongan, 11 Juni 2024

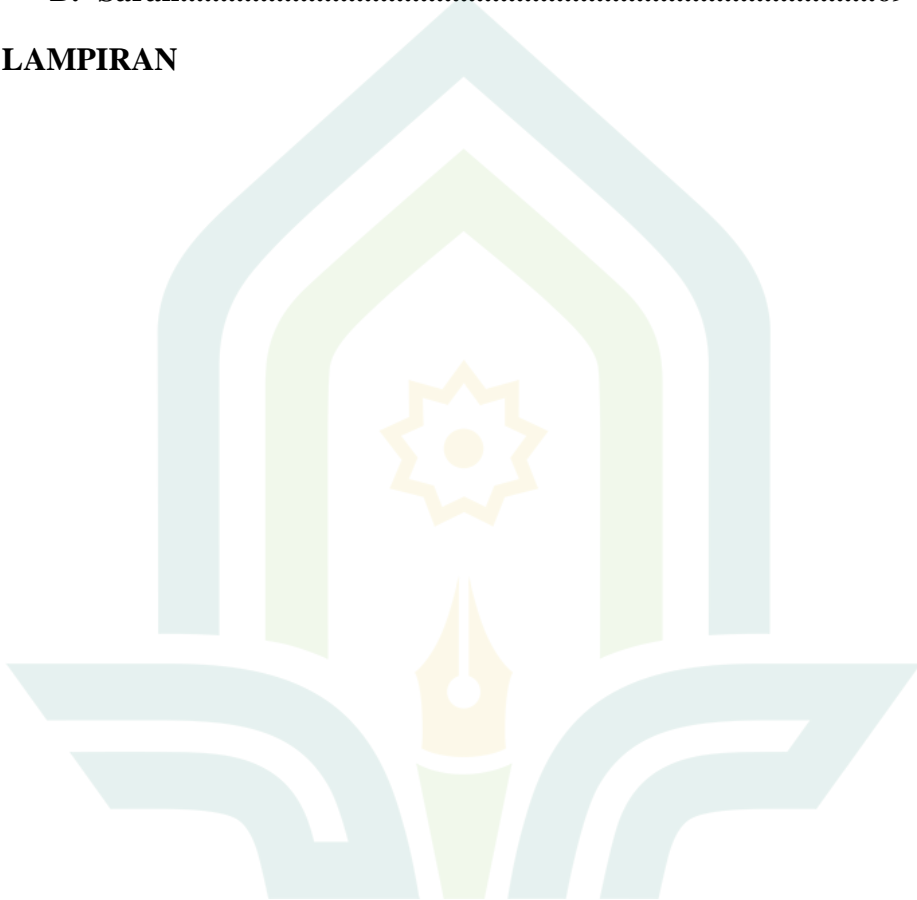
Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Sistematika Penulisan.....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>6</b>
A. Deskripsi Teori.....	6

1. Metode Demonstrasi.....	6
2. Eksperimen Sederhana.....	10
3. Pemahaman Sains.....	13
4. Anak Usia Dini.....	17
<b>B. Penelitian Relevan.....</b>	<b>19</b>
<b>C. Kerangka Berpikir.....</b>	<b>21</b>
<b>D. Hipotesis.....</b>	<b>24</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>25</b>
<b>A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian.....</b>	<b>25</b>
1. Jenis Penelitian.....	25
2. Pendekatan Penelitian.....	25
<b>B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>27</b>
1. Tempat Penelitian.....	27
2. Waktu Penelitian.....	28
<b>C. Variabel Penelitian.....</b>	<b>28</b>
<b>D. Populasi Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel.....</b>	<b>29</b>
1. Populasi Penelitian.....	29
2. Sampel.....	29
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	30
<b>E. Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen.....</b>	<b>31</b>
1. Teknik Pengumpulan Data.....	31
2. Instrumen.....	32
3. Uji Instrumen.....	34
<b>F. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>36</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
<b>A. Deskripsi Data.....</b>	<b>41</b>
<b>B. Keadaan Peserta Didik.....</b>	<b>42</b>
<b>C. Struktur Organisasi.....</b>	<b>42</b>
<b>D. Data Hasil Penelitian .....</b>	<b>43</b>
<b>E. Analisis Data .....</b>	<b>47</b>
1. Hasil Uji Validitas .....	48
2. Hasil Uji Reliabilitas.....	48

3. Uji Normalitas.....	49
4. Hasil Uji T.....	63
<b>F. Pembahasan dan Analisis Hasil.....</b>	<b>65</b>
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>67</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>67</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

2.1 Indikator dan Sub Indikator Pemahaman Sains.....	17
3.1 Indikator Aktivitas Siswa dengan Metode Demonstrasi .....	34
3.2 Pedoman Konversi Skorke dalam Empat Kategori .....	38
3.3 Kriteria Penilaian Skor Observasi Pemahaman Sains Anak .....	39
4.1 Data Guru TK Aba Sragi Pekalongan .....	43
4.2 Indikator Pemahaman Sains Anak.....	44
4.3 Hasil Pre Test Kelompok Eksperimen .....	45
4.4 Hasil Postest Kelompok Eksperimen.....	46
4.5 Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal Efektivitas Metode Demonstrasi Berbasis Eksperimen Sederhana Terhadap Pemahaman Sains Anak .....	48
4.6 Reliability Statistics.....	49
4.7 Uji Normalitas .....	50
4.8 Skor Pemahaman Sains Anak Ketika Pretest Kelas Kontrol .....	51
4.9 Distribusi Frekuensi Pre Test Pemahaman Sains Anak .....	52
4.10 Skor Pemahaman Sains Anak Ketika Pre Test Kelas Eksperimen.....	53
4.11distribusi Frekuensi Pre Test Pemahaman Sains Anak Kelas Eksperimen.....	54
4.12 Skor Pemahaman Sains Anak Setiap Treatment Kelas Eksperimen .....	55
4.13 Distribusi Frekuensi Total Skor Post Test Pemahaman Sains Anak Kelas Eksperimen.....	56
4.14 Distribusi Frekuensi Treatment 1 .....	58
4.15 Distribusi Frekuensi Treatment 2 .....	59
4.16 Distribusi Frekuensi Treatment 3 .....	61
4.17 Perbandingan Pemahaman Sains Anak Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	62
4.18 Perbandingan Rata-rata Pre-test dan Post test .....	64
4.19 Hasil Uji T dengan Menggunakan Program SPSS .....	64



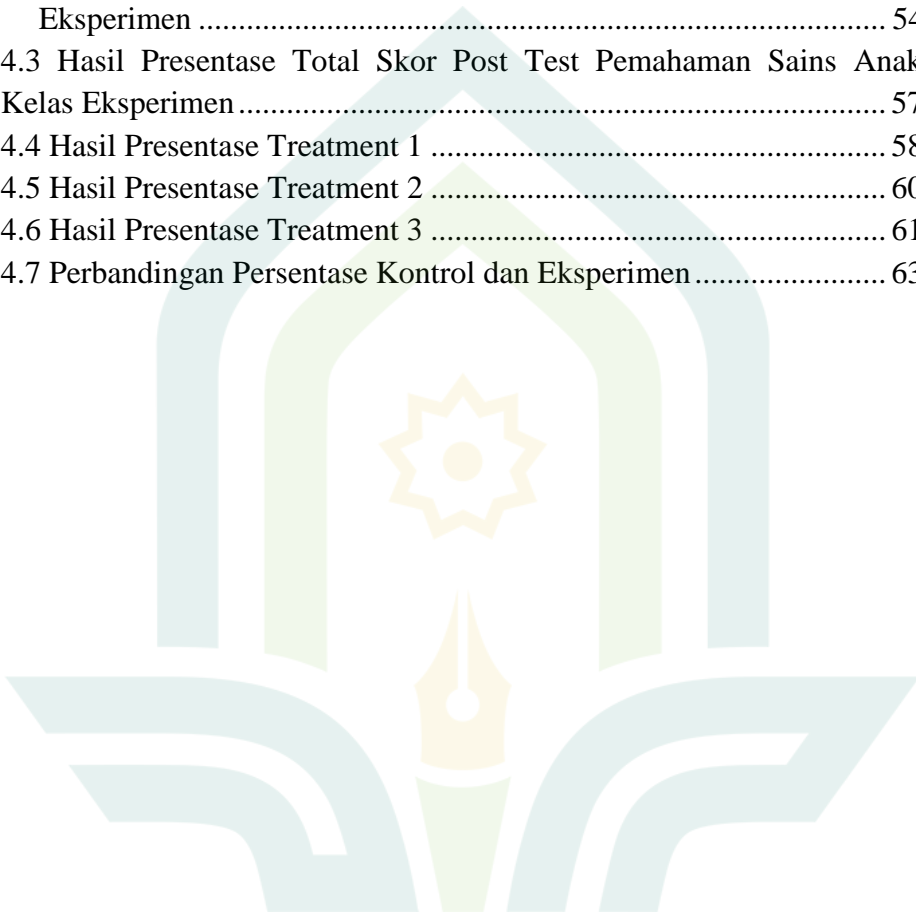
## DAFTAR BAGAN

2.1 Kerangka Berpikir.....	23
4.1 Struktur Organisasi TK Aba Sragi Pekalongan.....	42



## DAFTAR GAMBAR

3.1 <i>Nonuequivalent Control Group Design</i> .....	26
3.2 Uji Validitas.....	35
4.1 Hasil Presentase Pre Test Pemahaman Sains Anak	
Kelas Kontrol.....	52
4.2 Hasil Presentase Pre Test Pemahaman Sains Anak Kelas	
Eksperimen .....	54
4.3 Hasil Presentase Total Skor Post Test Pemahaman Sains Anak	
Kelas Eksperimen.....	57
4.4 Hasil Presentase Treatment 1 .....	58
4.5 Hasil Presentase Treatment 2 .....	60
4.6 Hasil Presentase Treatment 3 .....	61
4.7 Perbandingan Persentase Kontrol dan Eksperimen.....	63



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 2 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Keterangan Bukti Penelitian
- Lampiran 4 Pedoman Wawancara
- Lampiran 5 Hasil Wawancara Kepala Sekolah
- Lampiran 6 Pedoman Observasi Pemahaman Sains Anak
- Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Program Harian (RPPH)
- Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas Data Dengan Spss 22
- Lampiran 9 Hasil Uji Paired Sampel Test Dengan Spss 22
- Lampiran 10 Hasil Validitas Dengan Spss 22
- Lampiran 11 Hasil Uji Reabilitas
- Lampiran 12 Daftar Nama Anak Kelas Kontrol
- Lampiran 13 Daftar Nama Anak Kelas Eksperimen
- Lampiran 14 Nilai-Nilai Dalam Distribusi 1
- Lampiran 15 Nilai-Nilai *R Product Moment*
- Lampiran 16 Modul
- Lampiran 17 Dokumentasi
- Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Metode demonstrasi merupakan metode mengajar yang sangat efektif. Dengan demonstrasi proses penerimaan anak terhadap pelajaran akan lebih berkesan secara mendalam sehingga membentuk pengertian dengan baik dan sempurna, anak juga dapat mengamati dan memperhatikan pada apa yang diperlihatkan guru selama pelajaran berlangsung.<sup>1</sup>

Metode demonstrasi yang berupaya untuk mengajak anak-anak ikut serta aktif dalam bereksperimen sains ini pun menjadi salah satu bahan yang diajarkan para gurunya. Berdasarkan observasi, anak-anak khususnya berusia 4-5 tahun yang diajarkan metode ini, mendapatkan efek yang positif terhadap pemahaman sains anak.

Metode demonstrasi pada anak usia dini juga bahwa penerapan metode demonstrasi yang sederhana untuk mempertunjukkan proses terjadinya suatu peristiwa atau benda sampai pada penampilan tingkah laku yang dicontohkan, penelitian yang dilakukan oleh Subini juga menyatakan bahwa metode demonstrasi dapat mengantarkan siswa untuk memahami materi ajar yang masih bersifat abstrak dan bersifat teoritis. Pada anak usia dini belum mampu berpikir secara abstrak, melainkan pembelajaran perlu melihat pengalaman langsung, bentuk konkret dalam upaya mengerti tentang alam sekelilingnya.<sup>2</sup>

Pengenalan tentang sains dilakukan sejak anak usia dini dengan kegiatan yang menyenangkan melalui pembiasaan agar anak terbiasa mengalami proses sains secara langsung. Hal tersebut dilakukan agar anak tidak hanya mengetahui hasilnya tapi juga mempraktekannya. Sains dapat melatih panca indera untuk

---

<sup>1</sup> Mulyasa, *“Manajemen PAUD”* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), hlm 25-30.

<sup>2</sup> Subini, *“Strategi Belajar Anak Taman Kanak-Kanak”* (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2021), hlm 168-170.

mengenal berbagai gejala alam dan peristiwa. Perkembangan pembelajaran sains pada anak usia dini memiliki peranan sangat penting dalam membantu meletakkan dasar kemampuan dan pembentukan sumber daya manusia yang diharapkan. Di dalam sains merupakan sesuatu yang sama pentingnya untuk diajarkan kepada anak karena sains mengajarkan anak mengetahui lingkungan alam dan konsep peristiwa alam.<sup>3</sup>

Pemahaman sains pada anak usia dini wajib dilakukan mulai dari hal yang sederhana dan mudah dipahami, karena sains memiliki dampak penting pada perkembangan kognitif anak usia dini, melalui sains anak dapat mempelajari apa yang terjadi di sekitarnya menciptakan hal-hal yang baru. Kegiatan sains yang dilakukan oleh guru, apa yang dipelajari langsung oleh anak masih belum diterapkan saat ini, melainkan hanya membaca atau menjelaskan, tidak membiarkan anak ikut secara langsung atau mempraktkannya langsung. Pada hasil penelitiannya mengatakan bahwa guru meninggalkan gagasan pembelajaran yang dilakukan pada anak lebih baik dengan membiarkan anak aktif dan melakukannya sendiri. Memberikan anak aktif dan melakukan eksperimen dapat meningkatkan minat belajar, anak, terutama pembelajaran sains.<sup>4</sup>

Metode belajar demonstrasi dan eksperimen sering digunakan dalam pembelajaran sains karena kedua metode tersebut dapat mengarahkan anak pada cara belajar dan melihat secara langsung objek yang dibicarakan. Menurut peneliti di TK Aba Sragi dalam kegiatan metode demonstrasi sains anak-anak lebih tertarik dan bersemangat dalam kegiatan sains yang nanti dipembelajaran dan anaknya sangat antusias kalau ada kegiatan sains bereksperimen anak lebih berminat sekali. Penelitian ini dilakukan di kelas B usia 4-5 tahun di kelas B TK Aba Sragi lebih efektivitas dalam pembelajaran metode demonstrasi berbasis

---

<sup>3</sup> Slamet Susanto, "Pengenalan Sains Untuk Anak TK", Jurnal Edukid, 1 (2018), hlm 31-41.

<sup>4</sup> Nugraha, Ali, "Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini, (2019), hlm 10-15.

eksperimen, anak-anak lebih aktif mengamati sendiri objek yang sedang dipelajari sedangkan di kelas A tidak efektif anaknya sangat berantakan.

Berdasarkan penelitian hasil metode demonstrasi berbasis eksperimen sederhana terhadap pemahaman sains anak pada usia 4-5 tahun anak-anak sangat tertarik pada pembelajaran metode demonstrasi anak akan lebih yakin atas suatu hal daripada hanya menerima dari guru dan buku dapat memperkaya pengalaman, mengembangkan sikap ilmiah, dan hasil belajar bertahan lebih lama dalam ingatan.

Motivasi belajar menumbuhkan semangat, membuat hati merasa senang dan semangat untuk belajar, anak yang memiliki motivasi tinggi akan mempunyai energy belajar, sedangkan anak yang tidak memiliki intelegensi yang cukup tinggi boleh jadi gagal dalam belajar. Salah satu cara untuk mengefektivitas belajar dapat mengkaitkan pengalaman belajar dengan minat anak, guru harus mampu menyajikan informasi dengan menarik bagi anak.

Pembelajaran yang menarik, maka akan membangkitkan rasa ingin tahu anak di dalam kegiatan pembelajaran yang selanjutnya anak akan termotivasi dalam pembelajaran metode demonstrasi. Pembelajaran sebelum metode demonstrasi anak harus mengamati metode tersebut, sedangkan sesudah menggunakan metode demonstrasi respon anak sangat baik baik dalam menerima pembelajaran dengan menggunakan metode ini, seperti selalu bertanya ketika guru menjelaskan dan saat selesai pembelajaran anak dapat menjawab pertanyaan dari guru.

Berdasarkan iuran di atas maka peneliti mencoba mengadakan penelitian dengan judul ” Efektivitas metode demonstrasi berbasis eksperimen sederhana terhadap pemahaman sains anak usia dini kelompok B TK Aba Sragi Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat disimpulkan rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

Bagaimana Hasil Pemahaman Sains Anak Usia Dini Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode Demonstrasi?

Seberapa Besar Efektivitas Metode Demonstrasi Berbasis Eksperimen Sederhana Terhadap Pemahaman Sains di TK Aba Sragi Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Mengacu pada rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui Hasil Pemahaman Sains Anak Usia Dini Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode Demonstrasi.
2. Untuk mengetahui seberapa besar efektivitas demonstrasi berbasis eksperimen sederhana terhadap pemahaman sains di TK Aba Sragi Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan.

## **D. Kegunaan Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dan memaparkan teori-teori yang sudah didapat selama perkuliahan metode demonstrasi berbasis eksperimen sederhana terhadap pemahaman sains anak.
  - b. Bagi pendidik, dapat menambah pengetahuan tentang berbasis eksperimen sederhana terhadap pemahaman sains.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi pendidik, dapat dijadikan masukan dalam upaya untuk mengembangkan metode pembelajaran pada anak usia dini. Dapat menambah pengetahuan tentang pemahaman sains dengan metode eksperimen sederhana.
  - b. Bagi Peneliti, penelitian ini memberi bekal pengalaman untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan selama di bangku kuliah dalam karya yang nyata. Sebagai acuan

untuk penelitian selanjutnya, khususnya mengenai efektivitas pemahaman sains.

- c. Bagi anak, untuk mengembangkan pemahaman sains anak melalui eksperimen sederhana gunung meletus.

## **E. Sistematika Penulisan**

Sebuah skripsi akan sistematis jika disusun dengan sistematika yang baik. Adapun sistematika dalam penyusunan skripsi ini sebagaimana dipaparkan berikut:

### **1. Bagian Awal**

Pada bagian ini terdiri dari : judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, pedoman transliterasi, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar table, daftar gambar, dan daftar lampiran.

### **2. Bagian Inti**

Pada bagian ini terdiri dari 5 bab yaitu :

#### **a. BAB I Pendahuluan**

Terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan.

#### **b. BAB II Landasan Teori**

Terdiri dari: deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

#### **c. BAB III Metode Penelitian**

Terdiri dari: jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrument, uji instrumen, teknik analisis data.

#### **d. BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Terdiri dari: data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

#### **e. BAB V Penutup**

Terdiri dari: kesimpulan dan saran

### **3. Bagian Akhir**

Terdiri dari daftar pustaka dan lampiran.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah dilakukan penelitian tentang efektivitas metode demonstrasi berbasis eksperimen sederhana terhadap pemahaman sains anak pada siswa kelompok B1 dan B2 Kelompok B TK Aba Sragi Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan, dapat diambil simpulan sebagai berikut:

##### **1. Hasil Pemahaman Sains Anak Usia Dini Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode Demonstrasi**

Hasil pemahaman sains anak sebelum dan sesudah menggunakan metode demonstrasi anak mempunyai target bahwa adanya keefektifan melalui metode demonstrasi yang akan dikembangkan. Dalam melaksanakan hasil pembelajarannya kami mencoba membuat anak memperhatikan percobaan eksperimen dengan metode demonstrasi.

Data hasil pemahaman sains anak usia dini sebelum dan sesudah menggunakan metode demonstrasi sebesar dengan rata-rata sebesar termasuk dalam kategori pada interval 17,5 – 22. Dari hasil rata-rata sesudah & sebelum menggunakan metode demonstrasi memiliki kategori yang berbeda-beda. Ada 24 anak dalam kategori tinggi pada interval 17,5 – 22. Ada 1 anak dalam kategori cukup tinggi pada interval 13 – 17,5. Tidak ada anak dalam kategori kurang pada interval 8 – 13. Dan tidak ada pula anak dalam kategori rendah interval 4 – 8,5.

##### **2. Efektivitas metode demonstrasi berbasis eksperimen sederhana terhadap pemahaman sains di kelompok B TK Aba Sragi**

Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis, menunjukkan adanya uji “t” untuk mengetahui hubungan secara parsial antara variabel pemahaman sains terhadap metode demonstrasi eksperimen sederhana sebesar 6,502 dengan taraf signifikan 0,000 yang hasilnya lebih kecil dari 0,05 atau 5%, sehingga memiliki efektivitas metode demonstrasi berbasis eksperimen sederhana terhadap pemahaman sains anak.

Penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Khalidatul Maulida, bahwa metode demonstrasi berbasis eksperimen membuat anak lebih tertarik dalam proses pembelajaran eksperimen karena anak akan mempunyai rasa ingin tahu dan bertanya sehingga anak aktif dan mandiri dalam proses pembelajaran berlangsung.<sup>55</sup> Penelitian ini juga didukung oleh dengan hasil penelitian yang dilakukan Devi Nurtria Sandy, Metode demonstrasi terhadap eksperimen untuk meningkatkan kemampuan sains anak memiliki hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan rata-rata skor sebelum pemberian *treatment* dan setelah pemberian *treatment*.<sup>56</sup> Pemahaman sains anak di kelas eksperimen pada saat *pre test* diperoleh rata-rata *pre test* 11,36 dan total rata-rata skor pada *post test* 35,92. Maka dapat diartikan perolehan skor rata-rata *post-test* lebih tinggi dibanding dengan skor rata-rata *pre tes*.

Dapat peneliti simpulkan bahwa, metode demonstrasi berbasis eksperimen sederhana terhadap pemahaman sains anak usia dini merupakan sarana pembelajaran yang dapat membantu peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi berbasis eksperimen. Peneliti sudah membuktikan bahwa kelompok B TK Aba Sragi memiliki keefektifan terhadap pemberian metode demonstrasi berbasis eksperimen hal ini dapat dilihat dari kategori skor sangat baik setelah diberikan perlakuan pada kelompok eksperimen.

---

<sup>55</sup> Khalidatul Maulida, “Metode Demonstrasi Berbasis Eksperimen Terhadap Pemahaman Sains Anak Usia Dini”. (Bandung: PT Bumi Aksara 2020), hlm 80.

<sup>56</sup> Devi Nurtria Sandy, “Metode Demonstrasi Terhadap Eksperimen Untuk Meningkatkan Kemampuan Sains Anak”. (Skripsi Yogyakarta: Universitas UIN Sunan Kalijaga, 2018), hlm 90.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut :

### **1. Bagi Guru**

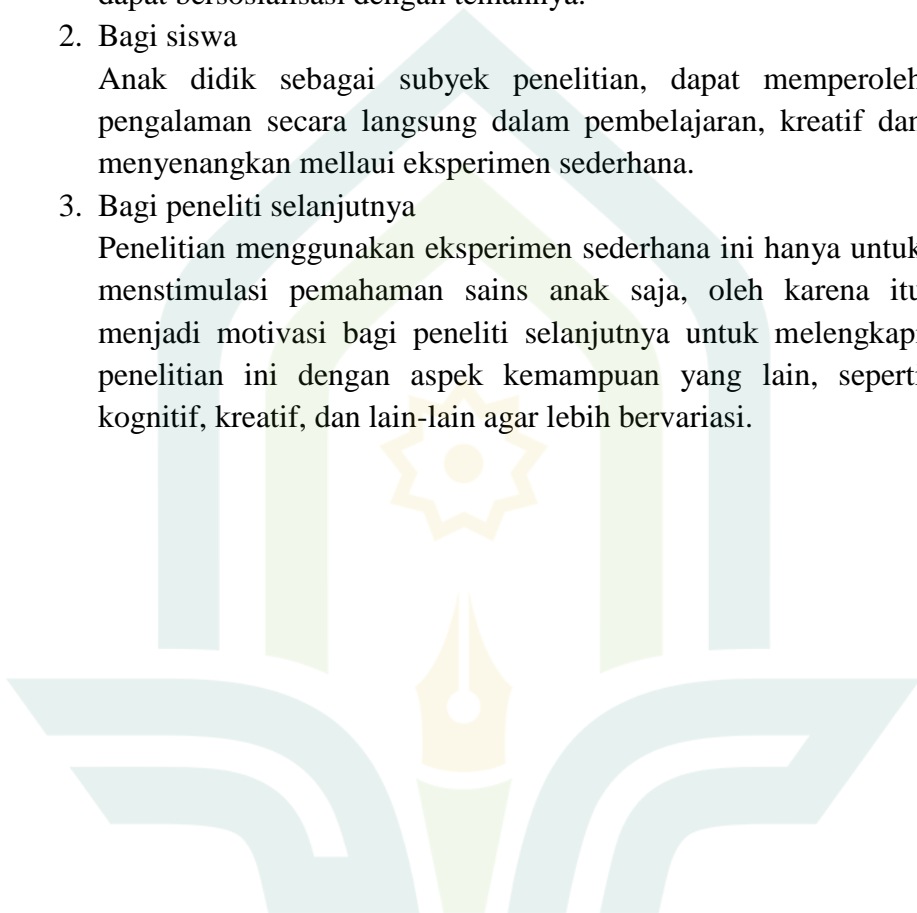
Hendaknya guru menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan memberikan waktu yang tidak sedikit agar anak dapat bersosialisasi dengan temannya.

### **2. Bagi siswa**

Anak didik sebagai subyek penelitian, dapat memperoleh pengalaman secara langsung dalam pembelajaran, kreatif dan menyenangkan melalui eksperimen sederhana.

### **3. Bagi peneliti selanjutnya**

Penelitian menggunakan eksperimen sederhana ini hanya untuk menstimulasi pemahaman sains anak saja, oleh karena itu menjadi motivasi bagi peneliti selanjutnya untuk melengkapi penelitian ini dengan aspek kemampuan yang lain, seperti kognitif, kreatif, dan lain-lain agar lebih bervariasi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Asiah, Siti, dkk. 2020 *“Kemampuan Sains Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Dengan Keterampilan Proses Dan Produk “*
- Ali Muhammad, dkk, 2018 *“Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”, (Jurnal Tunas , Volume 2, no. 2*
- Ahmad Susanto,. 2018.. *“Teori Belajar Sains Dan Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak”, Jakarta: Prenadamedia Group.*
- Amien, 2021, *“Pembelajaran Sains Anak Usia Dini”. Jakarta: Gramedia*
- Aisyah Nuraeni,2021. *“Konsep Dasar Anak Usia Dini”. Yogyakarta: PGTK Press*
- Apriani Wulandari, 2020. *“Pengaruh Metode Demonstrasi Learning Terhadap Kemampuan Karakter Bekerja Sama Anak Usia Dini” (Universitas Pendidikan, Vol. 06. No 1.*
- Asep Saepul Hamdi, dkk 2019. *”Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan”.Yogyakarta: Deepublish.*
- Christiani Endah Poerwati 2021, *“Efektivitas Metode Demonstrasi Berbasis Eksperimen Sederhana dalam Pengenalan Sains Anak Usia Dini”. Jurnal Unesa Vol 1. ISSN: 2621-5527*
- Dwi Priyanto 2020, *“Mandiri Belajar SPSS”. Jakarta: Buku Kita.*
- Erna Roostin and Mutiara Swandhina 2019, *“Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini Dengan Model Pembelajaran Eksperimen “. Teknodika, 17.2.*
- Eko Putro Widyoko,2019. *“Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian”. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.*
- Fari Ulfah 2019, *“Manajemen PAUD Pengembangan Jejaring Kemitraan Belajar”. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.*
- Fahrurrozi 2020, *“Proses Pembelajaran Mengalami Peningkatan Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi”. Lombok Timur Universitas Hamzawadi Press.*
- Ghozali 2019, *“ Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 25 (8th ed.)”, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.*

- Getut Pramesti 2019, “*Kupas Tuntas Data Penelitian Dengan SPSS 22*”, Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Hasibuan & Suryana, D 2021, “*Pengaruh Metode Eksperimen Sains Perkembangan Kognitif* “. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Haris Herdiyansyah 2019, “*Metodologi Penelitian Kualitatif*” Jakarta: Salemba Humanika.
- Irma Yanti Siregar I, 2019.. “*Penerapan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini Di TK Siti AL-Hasa*” (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Jepri, Yanto 2020, “*Eksperimentasi Metode Make A Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Saina*”. SkripsiYogyakarta: Universitas UIN Sunan Kalijaga.
- Jijah Hilyatul Ajjah dan Evi Selvi 2021, “*Pengaruh Kompetensi Dan Integritas Terhadap Kinerja Perangkat Desa*”, *JESS Journal Of Education On Social Science*.
- Johni Dimiyati 2021, “*Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*”, Jakarta: Kencana.
- Khadijah 2018, “*Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini* “. Perdana Publishing, 2018
- Kokom Kumalasari 2020, “*Pembelajaran Konteksual: Konsep dan Aplikasi*”, (Bandung: Refika Aditama.
- Martha B. Bronson 2018, “*Pendidikan Anak Usia Dini*”. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2018
- Majid, Abdul 2020, “*Strategi Pembelajaran*”. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Moh. Slamet Untung 2022, “*Metode Penelitian*”, Yogyakarta: litera.
- Mulyasa, 2019 “*Manajemen PAUD*”. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinaa, 2019, “*Metode Penelitian Pendidikan*”.
- Nugraha, Ali 2019, “*Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini, Volume 8, No.1*
- Nurhafizah 2020, “*Strategi Pengembangan Kemampuan Sains Anak Taman Kanak-Kanak* ”Di Kota Tengah Padang, Volume 3, 3b
- Prof Dr Sugiyono 2018, “*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*”. Bandung: Alfabeta.

- Rusyd Ananda 2018, D.M. *“Statistik Pendidikan Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan”*, Medan : Cv. Widya Puspita.
- Permendikbud RI 2019 No. 137 tahun tentang *“Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini”*.
- Subini, 2021 *“Strategi Belajar Anak Taman Kanak-Kanak”*. Jakarta:Kencana Prenada Media Group.
- Saepudin, Asep,2019. *“Pembelajaran Sains Bagi Pendidikan Anak Usia Dini”*, Jurnal Teknodik.
- Slamet Susanto 2018, *“Pengenalan Sains Untuk Anak TK”*, Jurnal Edukid,
- Tati Lestari 2019, *“Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Metode Eksperimen Sentra Bahan Alam di PAUD Permata Ibu Jambi Luar Kota”*, (Jambi, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Wina Sanjaya 2019, *“Penelitian Pendidikan”*: Jenis, Metode Dan Prosedur, Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Yani Ahmad 2021, *“Metode Demonstrasi”*. Bandung: Angkasa





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ANI ATIATUL BAROKAH  
NIM : 2420085  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
E-mail address : [aniatulbarokah123@gmail.com](mailto:aniatulbarokah123@gmail.com)  
No. Hp : 082328656641

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**EFEKTIVITAS METODE DEMONSTRASI BERBASIS EKSPERIMEN SEDERHANA TERHADAP PEMAHAMAN SAINS ANAK USIA DINI KELOMPOK B DI TK ABA SRAGI KECAMATAN SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 17 Juli 2024



**ANI ATIATUL BAROKAH**  
NIM 2420085

NB :Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD