

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB BERBASIS MULTIMEDIA
INTERAKTIF MENGGUNAKAN *SOFTWARE*
LECTORA INSPIRE 17 PADA SISWA KELAS XI MA
THOLABUDDIN MASIN KECAMATAN
WARUNGASEM KABUPATEN BATANG**



M Fidyhan Afkar

2220073

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF
MENGUNAKAN *SOFTWARE LECTORA INSPIRE 17*
PADA SISWA KELAS XI MA THOLABUDDIN MASIN
KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Di ajukan guna memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

M Fidyhan Afkar

2220073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMANWAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF
MENGUNAKAN *SOFTWARE LECTORA INSPIRE 17*
PADA SISWA KELAS XI MA THOLABUDDIN MASIN
KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Di ajukan guna memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

M Fidyhan Afkar

2220073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMANWAHID PEKALONGAN
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : M Fidyhan Afkar

NIM : 2220073

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan *Software Lectora Inspire 17* Pada Siswa Kelas XI MA Tholabuddin Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa daam skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan *Software Lectora Inspire 17* Pada Siswa Kelas XI MA Tholabuddin Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang”** secara keseluruhan adalah hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk atau dikutip dari sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini adalah plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 28 Juni 2024
Yang menyatakan



M FIDYAN AFKAR
NIM. 2220073

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
Perumahan Puri Sejahtera Asri Blok B4
Wangandowo, Kec. Bojong, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. M Fidyen Afkar

Kepada:
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Prodi Pend. Bhs. Arab
di
Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudara:

Nama : M Fidyen Afkar
NIM : 2220073
Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF MENGGUNAKAN SOFTWARE LECTORA INSPIRE 17 PADA SISWA KELAS XI MA THOLABUDDIN MASIN KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 10 Juli 2024
Pembimbing,



Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.
NIP.198711022023211018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uinpekalongan.ac.id email : ftik@uinpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

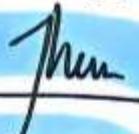
Nama : M FIDYAN AFKAR
NIM : 2220073
Judul : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF MENGGUNAKAN *SOFTWARE LECTORA INSPIRE 17* PADA SISWA KELAS XI MA THOLABUDDIN MASIN KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG**

Telah diujikan pada hari Kamis, 4 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

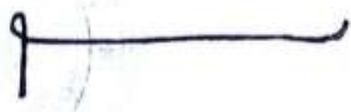
Penguji II


Dr. H. Ali Burhan, M.A.
NIP. 19770623 200901 1 008


Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd.
NIP. 199101232019031008

Pekalongan, 17 Juli 2024

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ya
ص	Ša	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

1. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أِي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أُو	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauila*

2. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
أَيَّ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas

ي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

3. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnatu al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

4. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

نُعْمَ : *nu''ima*

عَدْوٌ : *'aduwwun*

Jika huruf ى ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٍّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٍّ : *'Arabī* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung

yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh* (bukan *az-zalzalāh*)

6. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

7. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafẓ lā bi khusūṣ al-sabab

8. Lafẓ al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji dan puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. dan atas dukungan dari orang-orang tercinta akhirnya dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Ibu dan Bapak tercinta yang senantiasa selalu mendo'akan, memberikan kasih sayang, memberikan semangat, dan segalanya demi tercapainya harapan dan cita-cita penulis.
2. Saudara-saudara penulis yaitu Umi Musthofiyah, Zuhrotun Nisak, Ismi Nur Jikha, dan M Faris Asshidqi yang senantiasa membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan studi.
3. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I. yang selalu memberikan semangat, nasehat atau masukan yang mendorong penulis untuk tidak bermalas-malasan dan tetap menjaga sopan santun dalam berbicara.
4. Seluruh dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya dosen FTIK Prodi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

MOTTO

﴿۱۰﴾ إِنَّمَا يُوفَّى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ

“...Sesungguhnya hanya orang-orang yang bersabarlah Yang dicukupkan pahala mereka tanpa batas”

(QS. Az-Zumar : 10)



ABSTRAK

M. Fidyah Afkar, (NIM: 2220073). 2024. Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan *Software Lectora Inspire 17* Pada Siswa Kelas XI MA Tholabuddin Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. Skripsi Program Studi PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Multimedia Interaktif, *Lectora Inspire 17*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas XI MA Tholabuddin Masin karena kurangnya motivasi dan ketertarikan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Penyebab kurangnya motivasi dan ketertarikan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab karena guru bahasa Arab dalam mengajar menggunakan metode ceramah dan menerjemahkan teks secara monoton. Akibatnya praktik mengajar kurang optimal. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengembangkan sebuah media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif yang dapat memotivasi siswa dan menarik perhatian siswa agar aktif dalam pembelajaran bahasa Arab. Media yang akan dikembangkan berupa media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif menggunakan *software lectora inspire 17*.

Permasalahan dalam Penelitian ini adalah : (1) Bagaimana pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif menggunakan *software lectora inspire 17* pada siswa kelas XI MA Tholabuddin Masin, (2) Bagaimana kelayakan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif menggunakan *software lectora inspire 17* pada siswa kelas XI MA Tholabuddin Masin.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian R&D (*Research and Development*) dengan model pengembangan *instrutional design* (desain pembelajaran) dengan pendekatan ADDIE dan teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan angket, serta teknik analisis data dengan menggunakan analisis observasi dan wawancara, dan analisis angket atau kuesioner.

Hasil penelitian ini adalah menghasilkan produk media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif yang disusun menggunakan *software lectora inspire 17*. Produk media pembelajaran ini di dalamnya menyajikan materi pembelajaran bahasa Arab yang bertema الحج والعمرة, terdapat 5 menu dalam halaman utama yaitu menu tujuan pembelajaran, menu materi yang terdiri dari sub menu *istimā'*, menu *al-kalām*, menu *al-qirāah*, menu *al-kitābah*, dan menu *al-qawāid*, kemudian menu evaluasi pembelajaran, menu sumber referensi pembelajaran dan menu profil penyusun. Media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif menggunakan *software lectora inspire 17* layak digunakan sebagai media pembelajaran berdasarkan hasil dari validasi ahli media sebesar 79% dikategorikan layak, ahli materi sebesar 90% dikategorikan sangat layak, dan persentase penilaian dari respon peserta didik sebesar 79% dikategorikan layak.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan taufiq serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan *Software Lectora Inspire 17* Untuk Siswa Kelas XI MA Tholabuddin Masin Kecamatan Warungsem Kabupaten Batang” ini.

Untuk tercapainya skripsi ini banyak pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan kerjasama. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A., Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Bahasa Arab sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi. Terimakasih atas segala ilmu dan bimbingan yang telah bapak berikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap dosen dan civitas akademik UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

6. Ibu Thoyyibah selaku Kepala MA Tholabuddin Masin.
7. Bapak Kholis selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab MA Tholabuddin Masin.
8. Ibu, Bapak, saudara dan teman tercinta yang senantiasa mendo'akan dan memberi semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Rini W. yang senantiasa setia membantu, memberi semangat dan menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, penulis mengharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Pekalongan, Juni 2024

Penulis



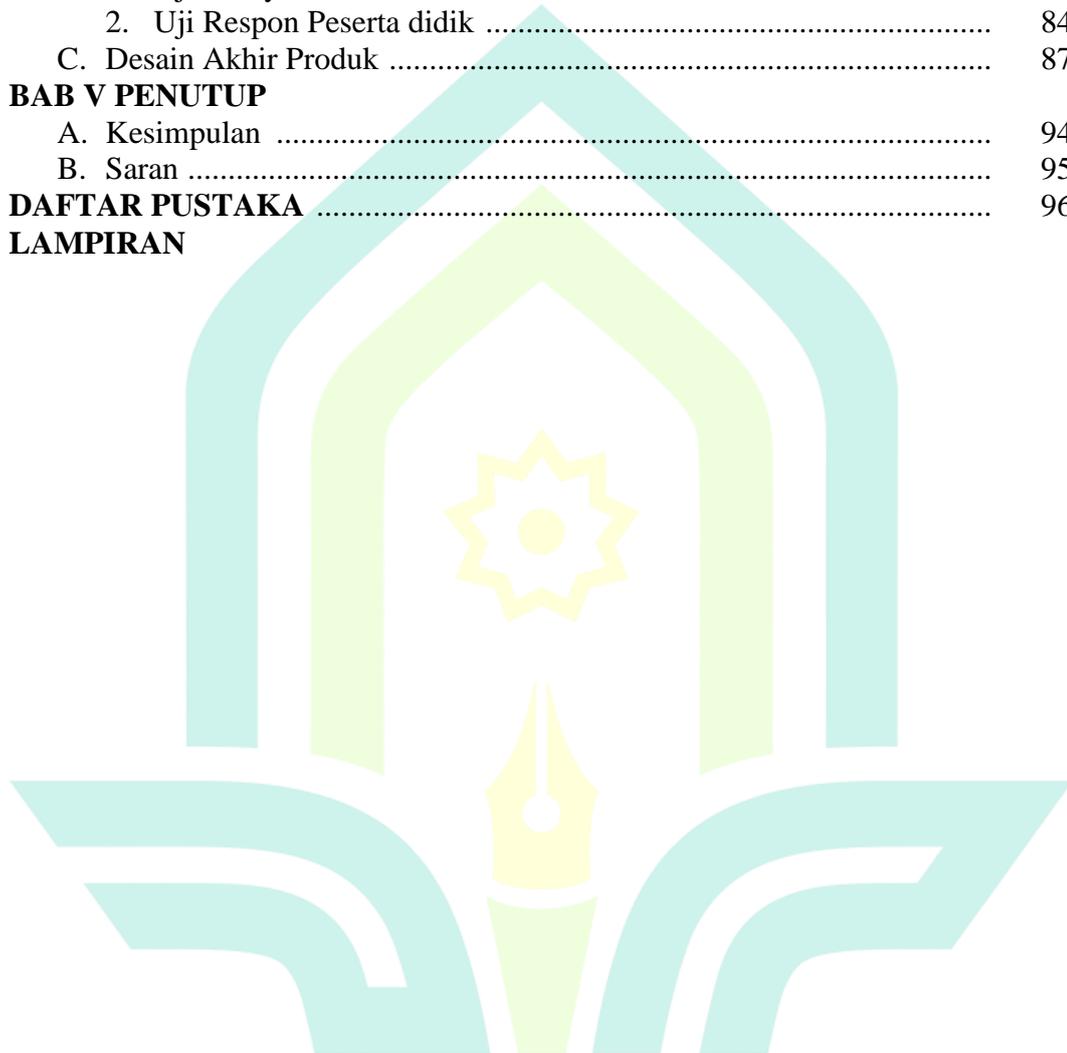
M Fidyaf Afkar
NIM. 2220073

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	
1. Secara Teoretis	5
2. Secara Praktis	6
E. Sistematika Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	
1. Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif	9
2. <i>Lectora Inspire 17</i>	18
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Model Pengembangan	32
B. Prosedur Pengembangan	
1. <i>Analysis</i> (Menganalisis)	34
2. <i>Design</i> (Mendesain)	35
3. <i>Development</i> (Mengembangkan)	35
4. <i>Implementation</i> (Mengimplementasi)	36
5. <i>Evaluation</i> (Mengevaluasi)	36
C. Tempat dan Waktu	37
D. Subjek Penelitian	37
E. Teknik Pengumpulan Data	37
1. Teknik Observasi	38
2. Teknik Wawancara	38
3. Teknik Angket	39
F. Teknik Analisis Data	
1. Analisis Observasi dan Wawancara	39
2. Analisis Angket atau Kuesioner	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Desain Awal Produk	
1. Tahap Analisis (<i>Analyze</i>)	42
2. Tahap Desain (<i>Design</i>)	45
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	50
4. Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	81
5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	81
B. Uji Coba Lapangan	
1. Uji Kelayakan oleh Para Ahli	83
2. Uji Respon Peserta didik	84
C. Desain Akhir Produk	87
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	94
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan	27
Tabel 3.1 Persentase Penilaian Media Pembelajaran	40
Tabel 4.1 <i>Storyboard</i> Media Pembelajaran Bahasa Arab	48
Tabel 4.2 Persentase Penilaian Media Pembelajaran	71
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Validasi Oleh Ahli Media	71
Tabel 4.4 Revisi <i>Background</i>	72
Tabel 4.5 Revisi perubahan <i>layout</i> perintah klik menu pada halaman menu materi	74
Tabel 4.6 Revisi Penambahan Tombol Navigasi Menu Materi	75
Tabel 4.7 Revisi Penambahan Menu Profil Penyusun	77
Tabel 4.8 Revisi Penambahan Suara pada Halaman Menu Materi <i>Istima'</i>	78
Tabel 4.9 Skor Persentase Penilaian Materi	80
Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Validasi Oleh Ahli Materi	80
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Respon Peserta Didik	85
Tabel 4.12 Tampilan Desain Akhir Produk Media Pembelajaran	88

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	31
Bagan 3.1 Medel Addie	33
Bagan 4.1 <i>Flowchart</i> Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan <i>Software Lectora Inspire 17</i>	47



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Halaman Awal Aplikasi <i>Lectora Inspire 17</i>	19
Gambar 2.2 Halaman Kerja Aplikasi <i>Lectora Inspire 17</i>	20
Gambar 2.3 <i>Clip Art dan Media Library Organizer</i>	22
Gambar 4.1 Tampilan Folder Hasil <i>Download</i> Aplikasi <i>Lectora Inspire 17</i>	52
Gambar 4.2 Proses <i>Extract</i> Aplikasi <i>Lectora Inspire 17</i>	52
Gambar 4.3 <i>Installer Language</i> Aplikasi <i>Lectora Inspire 17</i>	53
Gambar 4.4 <i>License Agreement</i> Aplikasi <i>Lectora Inspire 17</i>	53
Gambar 4.5 <i>Customer Information</i> Aplikasi <i>Lectora Inspire 17</i>	54
Gambar 4.6 <i>Choose Component</i> Aplikasi <i>Lectora Inspire 17</i>	54
Gambar 4.7 <i>Installing</i> Aplikasi <i>Lectora Inspire 17</i>	55
Gambar 4.8 <i>Completing The Lectora Inspire Setup</i> Aplikasi <i>Lectora Inspire 17</i>	56
Gambar 4.9 <i>Crack</i> folder <i>PATCH AND C.rar.</i>	56
Gambar 4.10 Tampilan Halaman <i>Opening</i>	58
Gambar 4.11 Tampilan Halaman Petunjuk Penggunaan <i>Media</i>	58
Gambar 4.12 Tampilan Halaman <i>Menu</i>	60
Gambar 4.13 Tampilan Halaman <i>Menu Tujuan Pembelajaran</i>	61
Gambar 4.14 Tampilan Halaman <i>Menu Materi</i>	63
Gambar 4.15 Tampilan Halaman <i>Menu Materi Al-istimā'</i>	63
Gambar 4.16 Tampilan Halaman <i>Menu Materi Al-kalām</i>	64
Gambar 4.17 Tampilan Halaman <i>Menu Materi Al-qirāah</i>	64
Gambar 4.18 Tampilan Halaman <i>Menu Materi Al-kitābah</i>	65
Gambar 4.19 Tampilan Halaman <i>Menu Materi Al-qawāid</i>	65
Gambar 4.20 Tampilan Halaman <i>Menu Evaluasi Pembelajaran</i>	67
Gambar 4.21 Tampilan Halaman <i>Sub Menu Evaluasi Pembelajaran</i>	68
Gambar 4.22 Tampilan Halaman <i>Menu Referensi Pembelajaran</i>	70

Gambar 4.23 Grafik Uji Kelayakan Media Pembelajaran	84
Gambar 4.24 Grafik Uji Respon Peserta Didik	86



DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Riwayat Hidup
2. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
3. Surat Ijin Penelitian
4. Surat Keterangan Penelitian
5. Instrumen Penelitian
6. Catatan Lapangan
7. Dokumentasi Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru mempunyai peran yang sangat penting dalam menyampaikan pembelajaran salah satunya dengan memperhatikan media pembelajaran yang digunakan. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan guru dalam membantu menyampaikan isi pelajaran agar dapat merangsang minat, perhatian siswa dalam belajar¹. Di dalam pembelajaran bahasa Arab memerlukan adanya variasi media pembelajaran yang digunakan, karena dengan memakai media yang bervariasi akan memungkinkan siswanya belajar dengan semangat, sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

Mengikuti berkembangnya zaman yang mayoritas seluruhnya berbasis teknologi, maka media pembelajaran perlu adanya variasi dengan memanfaatkan teknologi yang tersedia. Salah satu bentuk pengembangan teknologi pada masa ini bisa berupa *lactora inspire*. *Lectora inspire* merupakan *software* pengembangan dalam pembelajaran yang relatif mudah digunakan. Karena dapat memudahkan guru dalam membuat media pembelajaran interaktif yang lebih menarik. Fitur pada perangkat *software lactora inspire* dapat dengan mudah menambahkan animasi, audio, dan video, serta dapat membuat bahan untuk evaluasi dengan mudah dan banyak variasi.

¹ Rizka Utami, dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), hlm. 2.

Selain itu juga clip art yang berisi bermacam-macam icon button dan animasi yang dapat digunakan sesuai kebutuhan. Tampilan teks yang bisa panjang dalam satu slide, dan tampilan-tampilan bentuk kuis yang menarik siswa untuk berperan aktif dalam penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif berbasis *software lectora inspire 17*².

Dalam Pembelajaran bahasa Arab, sebagian besar guru belum memanfaatkan penggunaan teknologi sebagai media pembelajaran. Berdasarkan observasi awal, guru bahasa Arab di MA Tholabuddin Masin dalam pembelajarannya masih menggunakan metode ceramah dan terjemah teks. Guru belum menggunakan teknologi sebagai media pembelajaran dan masih menggunakan buku paket dan LKS sebagai bahan ajar. Pelaksanaan metode ceramah membuat siswa cenderung bosan karena dalam penyampaian materi cenderung monoton. Selain itu siswa kurang percaya diri dalam menerjemahkan teks dan banyak siswa yang belum mempunyai pemahaman lebih tentang pelajaran bahasa Arab ketika menerjemahkan teks³.

Berdasarkan wawancara dengan guru bahasa Arab MA Tholabuddin Masin, penggunaan *powerpoint* sebagai media pembelajaran dulu pernah digunakan, namun sekarang sudah tidak digunakan lagi. Karena penggunaan media *powerpoint* tersebut masih kurang untuk memberikan pemahaman terhadap siswa, terlebih penampilan materi pada *powerpoint* kurang menarik

² Dahlia Dahlia, Slamet Rianto, dan Yuherman, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Lectora Inspire Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Lintas Minat Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 1 Padang Sago" (Padang: *Jambura Geo Education Journal*, No. 3, September, 2, 2022), hlm. 105.

³ Rahmatul Auliya, Siswi kelas XI MA Tholabuddin Masin, Wawancara Pribadi, Batang, 02 Desember 2023

perhatian siswa. Dan sekarang guru lebih cenderung menggunakan metode ceramah dan menerjemahkan teks dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan pemahaman siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab⁴.

Berdasarkan wawancara dengan guru bahasa Arab MA Tholabuddin Masin problem akademik yang dialami oleh guru bahasa Arab selama mengajar pelajaran bahasa Arab di kelas XI MA Tholabuddin Masin yaitu kurangnya kosakata yang berkaitan dengan materi pembelajaran sehingga guru bahasa Arab mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi pembelajaran. Oleh karena itu peneliti ingin mengembangkan penggunaan media pembelajaran multimedia interaktif *lectora inspire* terutama dalam pembelajaran bahasa Arab. Bagi guru bahasa Arab di MA Tholabuddin Masin penggunaan media pembelajaran bahasa Arab itu terkadang diperlukan karena materinya harus dibantu dengan suatu yang bisa menarik para siswa⁵.

Dari pemaparan tersebut peneliti akan melakukan pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif menggunakan *Software Lectora Inspire* pada siswa kelas XI MA Tholabuddin Masin. Peneliti memilih sekolah tersebut karena pada pembelajaran khususnya bahasa Arab yang masih kurang maksimal dalam pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran. Perasaan bosan yang dialami siswa dalam pembelajaran dan kurang fokus dalam memperhatikan penjelasan guru dapat diatasi dengan penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis

⁴ Kholis Miftah, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Wawancara Pribadi, Batang, 8 Januari 2024.

⁵ Kholis Miftah, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Wawancara Pribadi, Batang, 02 Desember 2023.

multimedia interaktif. Media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif menggunakan *Software Lectora Inspire* di dalamnya berisi animasi, gambar, dan audio yang dapat menarik perhatian siswa untuk menyimak penjelasan materi dan semangat dalam pelajaran. Peneliti berkeinginan untuk menambah pengalaman cara belajar yang cenderung tidak pasif dan lebih menarik sehingga siswa merasa tertarik akan pembelajaran bahasa Arab. Penguasaan kosakata dapat dibantu dengan menggunakan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif menggunakan *Software Lectora Inspire*.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian terkait dengan penggunaan *software lectora inspire* sebagai perangkat yang dapat membantu pembuatan media pembelajaran bahasa Arab, sehingga peneliti mengangkat judul “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan *Software Lectora Inspire* 17 Pada Siswa Kelas XI MA Tholabuddin Masin” sebagai alat penunjang pembelajaran di Madrasah tersebut dengan harapan hasil penelitian ini mampu memberikan variasi media pembelajaran bahasa Arab serta dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa terhadap pelajaran bahasa Arab.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, masalah dalam penelitian ini dapat di rumuskan :

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif menggunakan *software lectora inspire 17* pada siswa kelas XI MA Tholabuddin Masin?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif menggunakan *software lectora inspire 17* pada siswa kelas XI MA Tholabuddin Masin?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan konteks penelitian yang akan peneliti gunakan, maka ada beberapa tujuan penelitian yang ingin dicapai berdasarkan rumusan masalah yaitu sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimana pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif menggunakan *software lectora inspire 17* pada siswa kelas XI MA Tholabuddin Masin.
2. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif menggunakan *software lectora inspire 17* pada siswa kelas XI MA Tholabuddin Masin.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini mencakup kegunaan teoretis dan kegunaan praktis. Berikut merupakan uraian dari kegunaan penelitian secara teoretis dan praktis.

1. Secara Teoretis
 - a. Diharapkan penelitian ini dapat disajikan sebagai bahan ajar yang dapat digunakan guru bagi siswa untuk menjadikan pembelajaran

lebih menarik dan menyenangkan melalui pembelajaran yang memanfaatkan informasi dan teknologi saat ini. Kajian ini dapat dijadikan sebagai bukti empiris dan referensi dalam kajian pengembangan media pendidikan.

- b. Peneliti mengharapkan dari hasil penelitian ini mampu memberikan kontribusi pada bidang pendidikan dengan memberikan tambahan referensi serta informasi seputar media pembelajaran multimedia interaktif seperti *Lectora Inspire*.
- c. Adanya penelitian ini diharapkan dapat memperluas pengetahuan dan agar dapat digunakan untuk sumber kajian lebih lanjut bagi peneliti selanjutnya khususnya dalam bidang pendidikan.

2. Secara Praktis

- a. Menjadi kontribusi bagi Sekolah dalam pengembangan media pembelajaran dan sebagai bahan acuan dalam mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab Interaktif berbasis *Lectore Inspire*.
- b. Hasil penelitian ini dapat menjadi wacana informasi serta pedoman pengembangan media baru yang digunakan sehingga seorang guru dapat memajukan kualitas pembelajaran.
- c. Dapat memfasilitasi siswa untuk belajar mandiri serta dapat meningkatkan motivasi, minat seta ketertarikan peserta didik terhadap pelajaran khususnya bahasa Arab.
- d. Dengan penelitian ini dapat dijadikan sebagai kajian untuk meningkatkan wawasan dan pengetahuan terutama dalam

pengembangan produk Media Pembelajaran sehingga terbentuk pemahaman dalam pelaksanaannya.

E. Sistematika Penulisan

Berdasarkan pembahasan yang akan peneliti sajikan, untuk mempermudah pembahasan mengenai isi penelitian, maka sistematika penulisan dalam penelitian ini terdiri dari lima bab yaitu sebagai berikut:

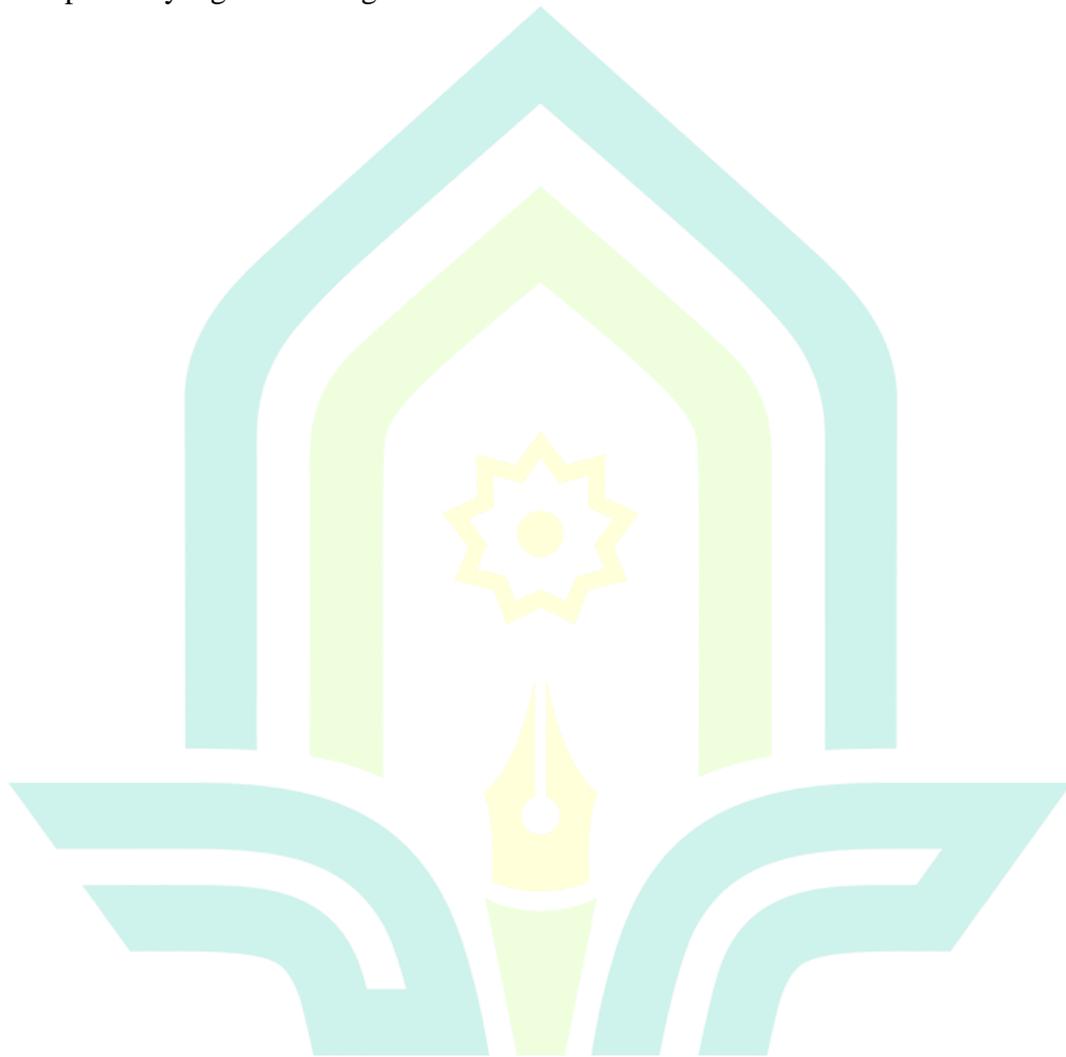
Bab I Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, yang terdiri dari deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir. Pada deskripsi teori memuat tentang media pembelajaran bahasa Arab, media pembelajaran berbasis multimedia interaktif *lectora inspire*.

Bab III Metode Penelitian, yang terdiri dari model pengembangan, prosedur pengembangan, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian teknik pengumpulan data dan teknik analisis data. Adapun model pengembangan. Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data meliputi teknik observasi, teknik wawancara dan teknik angket/kuesioner.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang terdiri dari desain awal produk, uji coba lapangan, dan desain akhir produk. Pada sub bab desain awal produk meliputi tahap analisis, tahap desain, tahap pengembangan, tahap implementasi dan tahap evaluasi. Sedangkan pada sub bab uji coba lapangan meliputi uji kelayakan oleh para ahli dan uji respon peserta didik.

Sedangkan pada Bab V Penutup terdiri dari simpulan dan saran. Dalam penelitian ini simpulan merupakan jawaban dari rumusan masalah yaitu mengenai pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis multimedia interaktif menggunakan *Lectora Inspire* serta hasil kelayakan dari produk yang dikembangkan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh penulis, maka hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif ini disusun menggunakan *software lectora inspire 17*. Produk media ini menyajikan materi pembelajaran yang bertema الْحَجُّ وَالْعُمْرَةُ . di dalamnya terdapat 5 menu dalam halaman utama yaitu *pertama*, menu Tujuan Pembelajaran materi الْحَجُّ وَالْعُمْرَةُ . *kedua*, menu materi yang terdiri dari menu *istimā'*, menu *al-kalām*, menu *al-qirāah*, menu *al-kitābah*, dan menu *al-qawāid*. *Ketiga*, menu evaluasi pembelajaran. *keempat*, sumber referensi pembelajaran. Dan *kelima*, menu profil penyusun.
2. Media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif ini disusun menggunakan *software lectora inspire 17* layak digunakan sebagai media pembelajaran berdasarkan penilaian para ahli dan respon peserta didik. Presentase yang didapat dari penilaian ahli media sebesar 79% dikategorikan layak, ahli materi sebesar 90% dikategorikan sangat layak, dan hasil rata-rata penilaian dari para ahli sebesar 85% dikategorikan sangat layak digunakan. Selain hasil penilaian dari para ahli, media ini juga memperoleh persentase penilaian dari respon peserta didik sebesar 79% dikategorikan layak.

Oleh karena itu, jika dilihat dari hasil penilaian para ahli dan peserta didik secara keseluruhan dapat disimpulkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif menggunakan *software lactora inspire 17* layak digunakan sebagai media pembelajaran.

B. Saran

Bersumber dari hasil penelitian pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif menggunakan *software lactora inspire 17* ini, diharapkan dapat menambah pengetahuan sehingga mampu bermanfaat bagi banyak pihak. Adapun saran yang diberikan peneliti sebagai rekomendasi adalah sebagai berikut:

1. Untuk peneliti selanjutnya, hendaknya bisa melakukan penelitian ini lebih lanjut dalam jangkauan yang lebih luas seperti mengembangkannya pada materi pelajaran yang lain serta menguji efektivitas dari produk media pembelajaran.
2. Untuk guru, hendaknya mampu menciptakan pembelajaran yang inovatif dan kreatif serta mampu memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan keterampilan dalam membuat pembelajaran guna meningkatkan minat belajar peserta didik.
3. Untuk peserta didik, hendaknya dapat memanfaatkan teknologi yang ada untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab melalui media pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Fortunaningtiyas, Sefima Dea. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbasis *Lectora Inspire* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SDI Qurrata A'yun Ngunut Tulungagung. Tesis, IAIN Tulungagung.
- Ghofur, Abdul. (2012). *Desain Pembelajaran: Konsep, Model, dan Aplikasinya dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ombak.
- Hasan, Ismail. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Multimedia Interaktif *Lectora Inspire* pada Kompetensi Dasar Menerapkan Macam-Elektronika Dasar Di SMK Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Elektro*, 5(3), 220.
- Hasan, Muhammad., dkk. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: CV Tahta Media Group.
- Huda, Asrul., dan Noper Ardi. (2021). *Teknik Multimedial dan Animasi*. Padang: UNP Press.
- Kholiq, Abdul. (2020). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Kediri: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI.
- Kustandi, Cecep., dan Daddy Darmawan. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Kencana.
- Mardikaningsih, Agusti., Praharisti Kurniasari. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Blanded Learning (Synchronus vs Asynchronus) Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi. *Jurnal Of Islamic Elementary School*, 3(1), 30
- Maulida, Ayu Tiffani. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Aplikasi *Lectora Inspire 17* pada Kelas VIII MTs Hidayataul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan. Skripsi Sarjana, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Mudinillah, Adam. (2016). Pemanfaatan Aplikasi *Lectora Inspire* Sebagai Media Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Studi Islam*, (2), 248.
- Munir. t.th. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta Prenada Media.
- Nashrullah, Mochammad., Okvi Maharani., Abdul Rohman. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*. Sidoarjo: UMSIDA Press.

- Nora, Yilfia., Ira Rahmayuni Jusar., dkk. (2022). Validitas E-Modul IPS *Lectora Inspire* Berbasis *Discovery Learning* untuk kelas IC Sekolah Dasar. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyyah*. (2), 31.
- Pribadi, Benny A. (2016). *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDIE*. t.tp: Kencana.
- Purnawanti, Siti Maulida. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Lectora Inspire* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran RIK Kelas IX SMP Negeri 3 Semarang. Skripsi Sarjana, UIN Raden Intan Lampung.
- Romadhan, Akbar., dan Puput Wanarti Rusimanto. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Multimedia Interakti *Lectora Inspire* pada Mata Pelajaran Elektronika Dasar di SMK Negeri 3 Jombang. *Jurnal Pendidikan Elektro*, 4(2), 453.
- Rustandi, Andi., Rismayanti. (2021). Pengembangan Model ADDIE dalam pengembangan Media Pembelajaran di SMPN 22 Kota Samarinda. *Jurnal Fasilkom*, 11(2), 58.
- Ryanto, Yudi Hari., dan Sugiarti. (2020). *Penelitian Pengembangan Model Addie dan R2d2: Teori & Praktek*. Paururan: Lembaga Academic & Research Institute.
- Sahir, Syafrida Hafni. (2021). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Penerbit KBM Indonesia.
- Setiadi, Syamsi. (2020). *Media Pembelajaran Bahasa Arab Komputer (Langkah Awal Menyusun Media Pembelajaran Era. 4.0)*. Banten: Media Madani.
- Tompo, Basman. (2017). *Membuat Aplikasi dan Media Pembelajaran Interaktif dengan Lectora Inspire 16: Seri Tutorial Mulai dari Dasar sampai Upload ke Playstore*. Bantul: Igi Diy.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

A. Identitas Pribadi

Nama : M Fidyen Afkar
NIM : 2220073
Tempat, Tanggal lahir : Batang, 7 Februari 2000
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat asal : Desa Banjiran Gg. 05 RT. 06 RW. 01 Kec.
Warungasem Kab. Batang Prov. Jawa Tengah.
Nama Ayah : Wasdirun
Nama Ibu : Nok Isak

B. Riwayat Pendidikan

1. SDN Banjiran lulus pada tahun 2012
2. MTs. Tholabuddin Masin lulus pada tahun 2015
3. SMK N 1 Warungasem lulus pada tahun 2018
4. Masuk UIN K.H. Abdurrahman Wahid FTIK Prodi PBA pada tahun 2020

Pekalongan, Juni 2024
Penulis



M Fidyen Afkar
NIM. 2220073