

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA AUD
MELALUI METODE MENDONGENG MENGGUNAKAN MEDIA
BONEKA TANGAN MUPPET DI TK MUSLIMAT KALITORONG
KECAMATAN RANDUDONGKAL KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

BUNYA HUSADAH

NIM. 2420043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA AUD
MELALUI METODE MENDONGENG MENGGUNAKAN MEDIA
BONEKA TANGAN MUPPET DI TK MUSLIMAT KALITORONG
KECAMATAN RANDUDONGKAL KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

BUNYA HUSADAH

NIM. 2420043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **BUNYA HUSADAH**
NIM : **2120043**
Judul Skripsi : **UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA AUD MELALUI METODE MENDONGENG MENGGUNAKAN MEDIA BONEKA TANGAN MUPPET DI TK MUSLIMAT KALITORONG KECAMATAN RANDUDONGKAL KABUPATEN PEMALANG**

Dengan ini, saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan hasil karya atau penelitian saya sendiri, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 6 Juni 2024

Yang Menyatakan,



BUNYA HUSADAH

NIM. 2420043

A. Tabi'in, M.Pd
Krajan RT 02 RW 02
Kalimanggis, Subah, Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Bunya Husadah

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Islam
Anak Usia Dini
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari:

Nama : Bunya Husadah
NIM : 2420043
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : **Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa AUD Melalui Metode Mendongeng Menggunakan Media Boneka Tangan Muppet di TK Muslimat Kalitorong Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 21 Juni 2024
Pembimbing,


A. Tabi'in, M.Pd.
NIP. 198704062023211019



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **BUNYA HUSADAH**
NIM : **2120043**
Judul Skripsi : **UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN
BAHASA AUD MELALUI METODE MENDONGENG
MENGUNAKAN MEDIA BONEKA TANGAN
MUPPET DI TK MUSLIMAT KALITORONG
KECAMATAN RANDUDONGKAL KABUPATEN
PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Jumat, 12 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima
sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

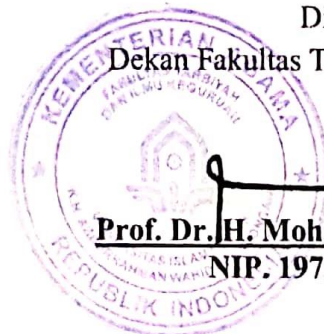

Rofiqatul Aini, M.Pd.I
NIP. 198907282019032009



Ridho Riyadhi, M.Pd.
NIP. 199003042019031007

Pekalongan, 16 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	ş	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	kadan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal

أ = a

إ = i

أ = u

Vokal Rangkap

ي = ai

و = au

Vokal Panjang

أ = a

ي = I>

و = u>

3. *Ta' Marbutah*

Ta' Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamiilah*

Ta' Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *faatimah*

4. *Syaddad (tasdid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbanaa*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

لسيدة ditulis *as-sayyidah*

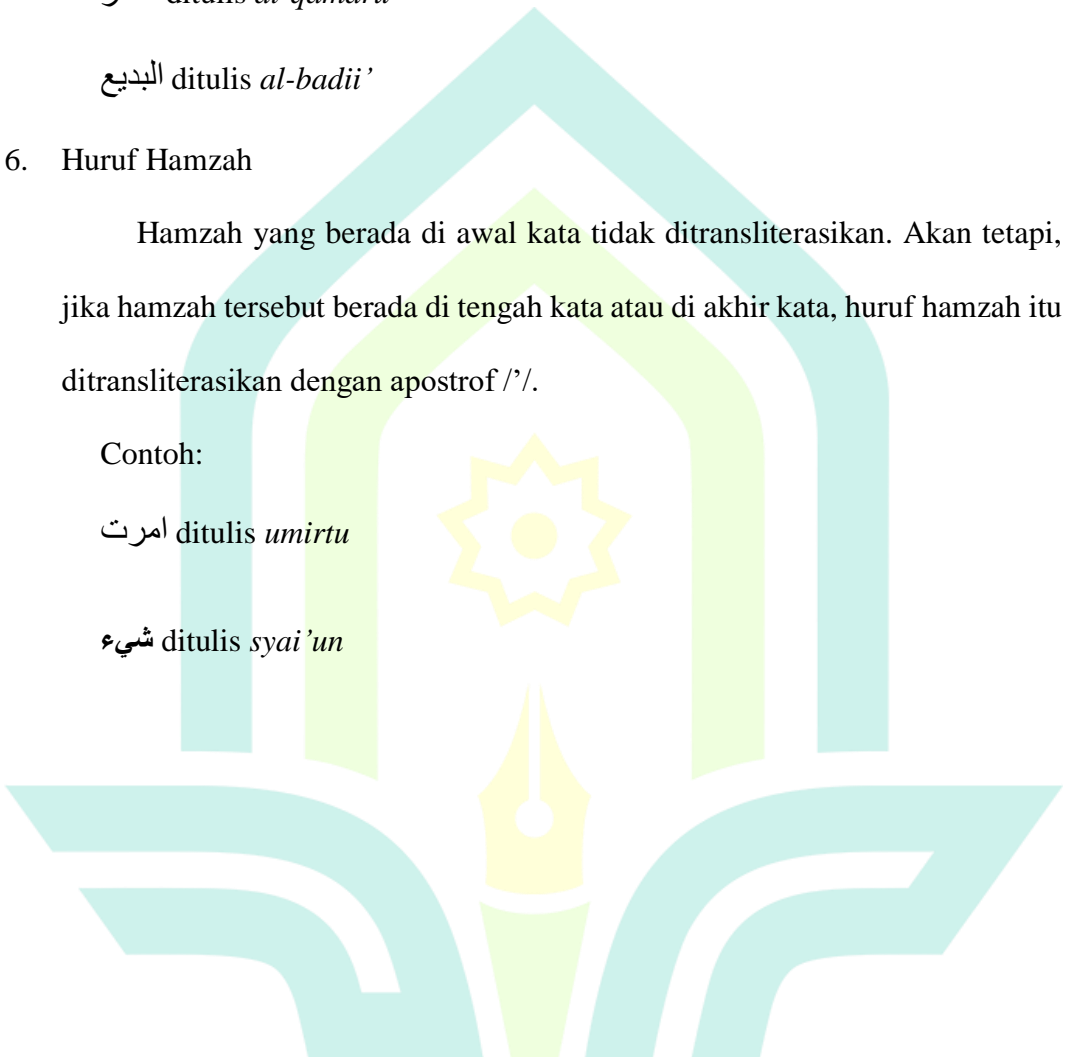
Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamaru*

البدیع ditulis *al-badii'*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.


Contoh:

امرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

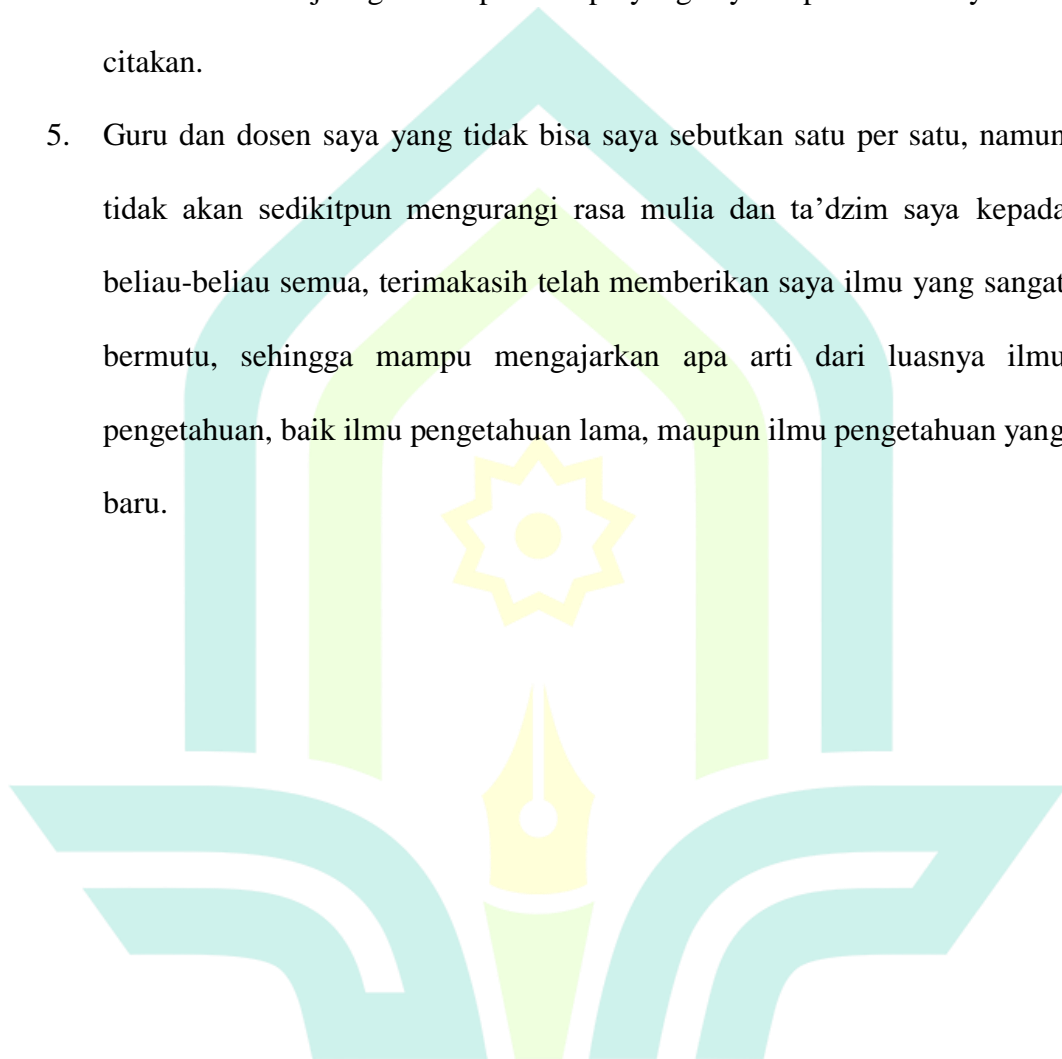
PERSEMBAHAN

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala nikmat, karunia, rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa, shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi Wasallam, keluarga, sahabat, serta pengikut beliau yang selalu istiqomah di jalan kebenaran sampai hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih sekaligus bahagia, penulis persembahkan skripsi ini kepada yang terkasih:

1. Cinta pertamaku dan panutanku, Ayahanda Idham Kholid dan pintu surgaku Ibunda Khalimatus Sa’diyah. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih. Beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga saya mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Semoga bapak dan mama sehat panjang umur dan bahagia selalu.
2. Kepada saudaraku yang tak kalah penting kehadirannya, Mas Bani Khizbullah, dan Adek Kayla Salsa Banun. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Berkontribusi dalam proses karya tulis ini baik tenaga, materi maupun waktu untuk saya. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan mengajarkan arti kesabaran.
3. Diri saya sendiri Bunya Husadah, atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini.

Terima kasih sudah kuat sejauh ini, semoga saya tetap rendah hati karena perjuangan mewujudkan cita cita baru dimulai.

4. Keluarga saya, paman, bibi, sepupu dan lainnya, terimakasih atas bantuan yang kadang kalian berikan, sehingga mampu membuat saya terus berjalan untuk selalu berjuang mendapatkan apa yang saya impikan dan saya cita-citakan.
5. Guru dan dosen saya yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu, namun tidak akan sedikitpun mengurangi rasa mulia dan ta'dzim saya kepada beliau-beliau semua, terimakasih telah memberikan saya ilmu yang sangat bermutu, sehingga mampu mengajarkan apa arti dari luasnya ilmu pengetahuan, baik ilmu pengetahuan lama, maupun ilmu pengetahuan yang baru.

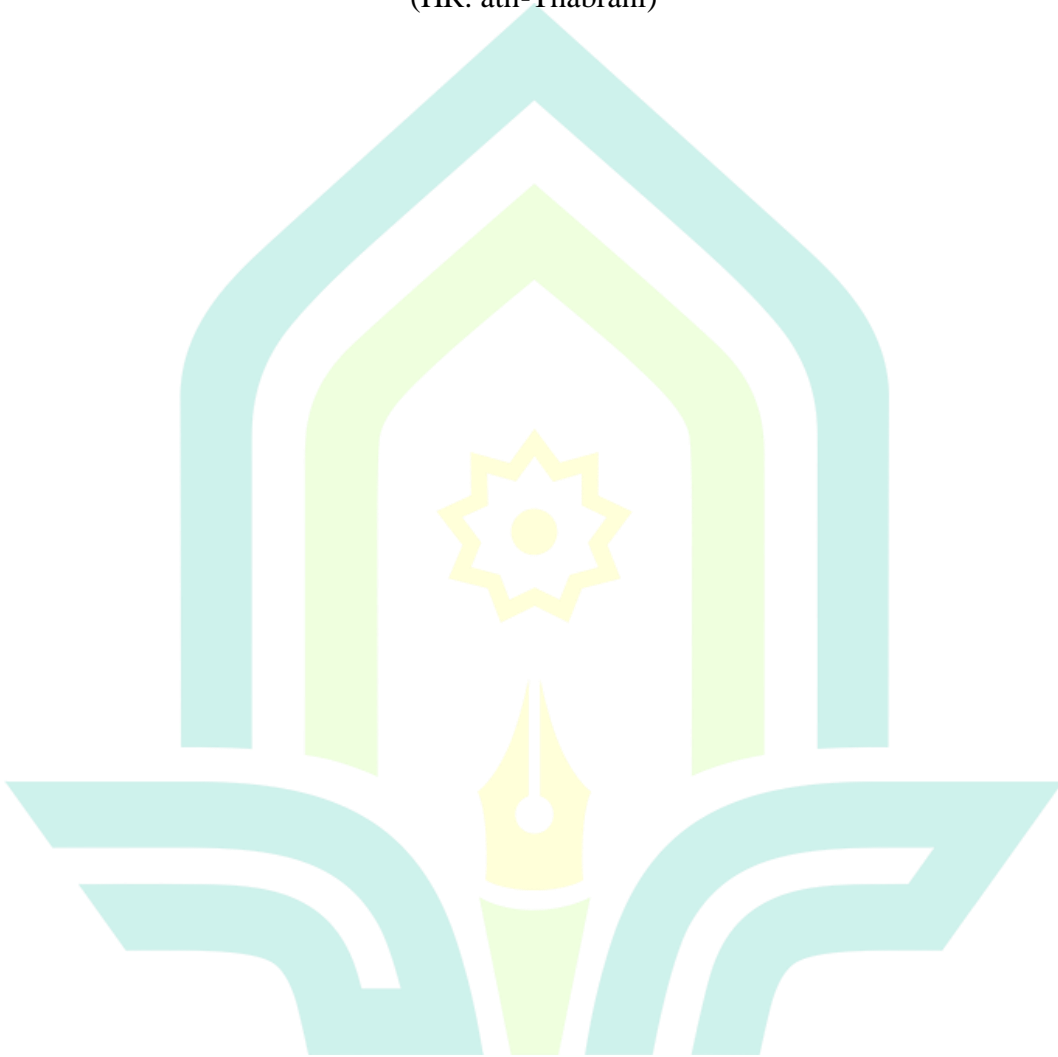


MOTTO

... خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمُ لِلنَّاسِ ...

“...Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat untuk manusia lain”.

(HR. ath-Thabrani)



ABSTRAK

Bunya Husadah. 2420043.2024. Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa AUD Melalui Metode Mendongeng Menggunakan Boneka Tangan Muppet di TK Muslimat Kalitorong Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing A. Tabi'in, M.Pd.

Kata Kunci : Perkembangan Bahasa, Mendongeng, Boneka Tangan Muppet

Perkembangan bahasa anak merupakan suatu aspek perkembangan anak usia dini yang sangat penting untuk dikembangkan dalam kehidupan baik dilingkup sekolah maupun rumah, baik di masa sekarang atau di masa mendatang. Bahasa merupakan suatu alat komunikasi yang digunakan untuk berinteraksi dengan manusia lain sehingga terjalin suatu interaksi sosial. Adapun permasalahan yang terkait yaitu masih adanya kekurangan dalam pengembangan media pembelajaran yang menarik untuk anak sehingga belum optimalnya perkembangan bahasa ketika berkomunikasi dengan guru maupun temannya.

Rumusan masalah pada skripsi ini adalah bagaimana upaya meningkatkan perkembangan bahasa anak melalui metode mendongeng menggunakan media boneka tangan muppet di TK Muslimat Kalitorong dan bagaimana kemampuan bahasa anak di TK Muslimat Kalitorong Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang sebelum dan sesudah diterapkan metode mendongeng menggunakan media boneka tangan muppet.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus, tiap siklus terdiri atas tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini 75%.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebelum dilakukan tindakan, kemampuan bahasa anak masih sangat rendah. Kemampuan bahasa pada anak yang berkembang sangat baik (BSB) yaitu 0%, kategori berkembang sesuai harapan (BSH) sebanyak 3 anak dengan presentase 20%, kategori mulai berkembang (MB) sebanyak 4 anak dengan presentase 27%, dan dalam kategori belum berkembang (BB) sebanyak 8 anak dengan presentase 53%. Hal ini disebabkan pembelajaran yang kurang menarik. Setelah diberikan tindakan mengalami peningkatan sebesar 92% yaitu pada Siklus I dengan kategori BSB terdapat 4 anak dengan presentase sebesar 26%, kemudian terjadi peningkatan pada Siklus II sebanyak 10 anak dengan presentase sebesar 66%. Dalam kategori BSH pada Siklus I terdapat 3 anak dengan presentase sebesar 20% dan pada Siklus II dalam kategori (BSH) masih terdapat 3 anak dengan presentase 20%. Dalam kategori MB pada siklus I terdapat 4 anak dengan presentase 27% dan dikatakan meningkat karena pada Siklus II terdapat 1 saja dengan presentase 7% karena anak yang lain sudah mencapai kategori BSB, kemudian pada kategori BB di Siklus I terdapat 4 anak dengan presentase 27% yang masih belum berkembang, dan berkurang pada Siklus II hanya 1 anak dengan presentase 7% yang masih belum berkembang.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa AUD Melalui Metode Mendongeng Menggunakan Media Boneka Tangan Muppet di TK Muslimat Kalitorong Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pematang Jaya”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Agung, Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi Wasallam, yang telah membawakan cahaya petunjuk dengan begitu terang bagi seluruh umat Islam. Skripsi ini ditulis guna memenuhi syarat salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menempuh pendidikan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Ibu Triana Indrawati, M.A.
4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd. I.
5. Dosen Pembimbing Skripsi Bapak A. Tabi’in, M.Pd. yang telah membimbing dan memotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Dosen Pembimbing Akademik Bapak Firdaus Perdana, M.Pd.
7. Seluruh dosen UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya kepada saya selama menempuh pendidikan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. TK Muslimat Kalitorong yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan, agar semakin sempurnanya skripsi yang penulis susun ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya serta semoga bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 6 Juni 2024

Yang Menyatakan,



BUNYA HUSADAH

NIM. 2420043

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Deskripsi Teori	12
B. Penelitian Relevan	39
C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis Tindakan	47

BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu Peneletian	50
C. Subjek dan Kolaborator Penelitian.....	50
D. Siklus Penelitian.....	51
E. Teknik Pengumpulan Data.....	53
F. Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Deskripsi Data	58
B. Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa AUD Melalui Metode Mendongeng Menggunakan Media Boneka Tangan Muppet Di TK Muslimat Kalitorong Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang.....	63
C. Kemampuan Bahasa Anak Di TK Muslimat Kalitorong Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang Sebelum Dan Sesudah Diterapkan Metode Mendongeng Menggunakan Media Boneka Tangan Muppet.....	98
BAB V PENUTUP	109
A. Simpulan.....	109
B. Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA.....	113
LAMPIRAN.....	116

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Capaian Perkembangan Anak	6
Tabel 2. 1	Kosakata Umum dan Khusus pada Anak	21
Tabel 3. 1	Kategori Persentase Kemampuan Kosakata Anak.....	56
Tabel 3. 2	Lembar Observasi Indikator Pencapaian	57
Tabel 4. 1	Data Tenaga Kepegawaian Di TK Muslimat Kalitorong	61
Tabel 4. 2	Data Siswa TK Muslimat Kalitorong Tahun Ajaran 2023/2024	61
Tabel 4. 3	Sarana TK Muslimat Kalitorong.....	62
Tabel 4. 4	Pra Sarana TK Muslimat Kalitorong	62
Tabel 4. 5	Rekapitulasi Data Hasil Siklus I Pertemuan ke I.....	68
Tabel 4. 6	Persentase Hasil Pengamatan Pada siklus I Pertemuan ke I..	69
Tabel 4. 7	Rekapitulasi Data Hasil Siklus I Pertemuan Ke II.....	74
Tabel 4. 8	Persentase Hasil Pengamatan Pada siklus I Pertemuan ke II.	75
Tabel 4. 9	Hasil Pengamatan Pada Siklus I (Pertemuan ke I).....	77
Tabel 4. 10	Hasil Pengamatan Pada Siklus I (Pertemuan ke II)	78
Tabel 4. 11	Rekapitulasi Data Hasil Siklus II Pertemuan Ke I.....	86
Tabel 4. 12	Persentase Hasil Pengamatan Pada siklus II Pertemuan ke I.	87
Tabel 4. 13	Rekapitulasi Data Hasil Siklus II Pertemuan Ke II	93
Tabel 4. 14	Persentase Hasil Pengamatan Pada siklus II Pertemuan ke II	93
Tabel 4. 15	Hasil Pengamatan Pada Siklus II (Pertemuan ke I)	95
Tabel 4. 16	Hasil Pengamatan Pada Siklus II (Pertemuan ke II).....	96
Tabel 4. 17	Hasil Observasi Awal Perkembangan Aspek Kemampuan Bahasa Sebelum Tindakan.....	99
Tabel 4. 18	Persentase Hasil Pengamatan Pada Pra Siklus	100
Tabel 4. 19	Perbandingan Kemampuan Bahasa Melalui Metode Mendongeng Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	106

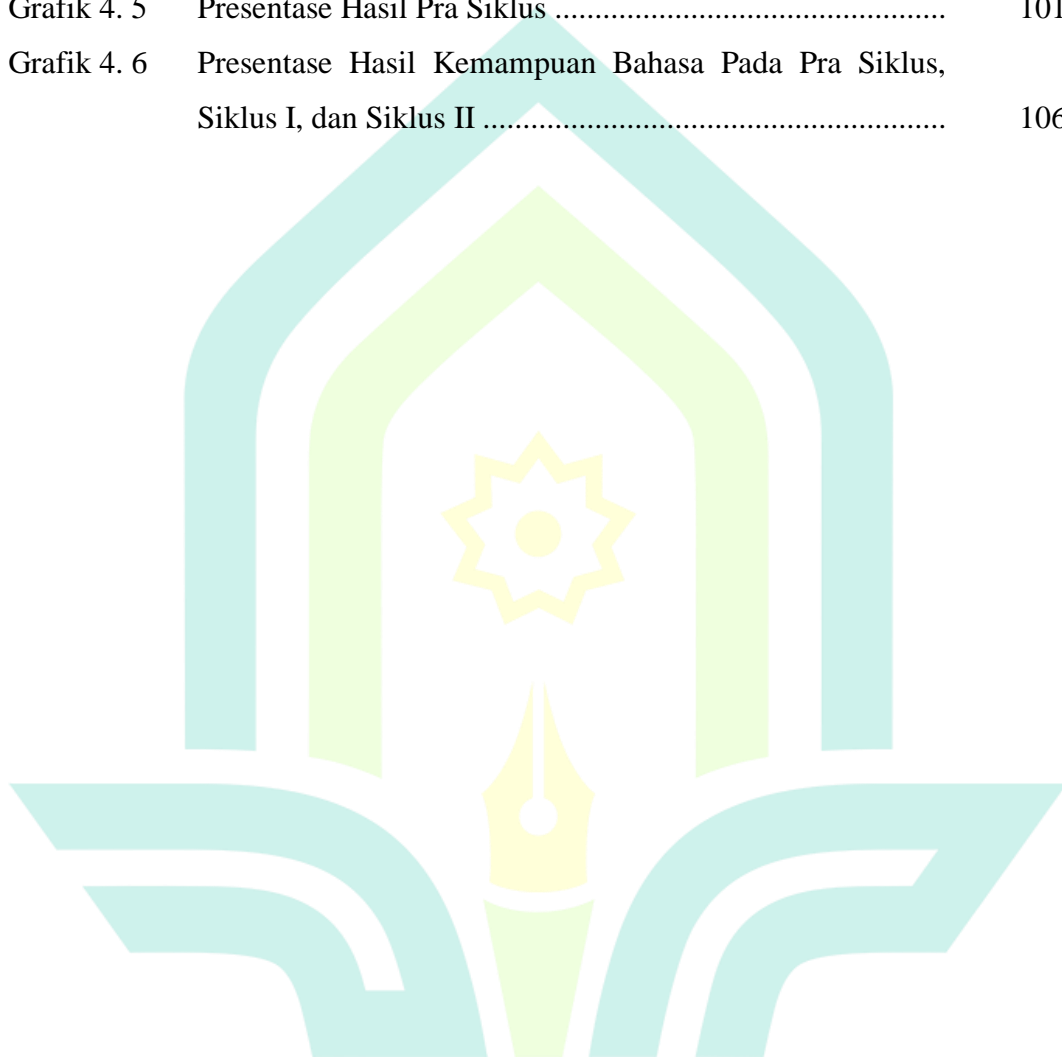
DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1	Kerangka Berpikir	46
Bagan 3. 1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	52



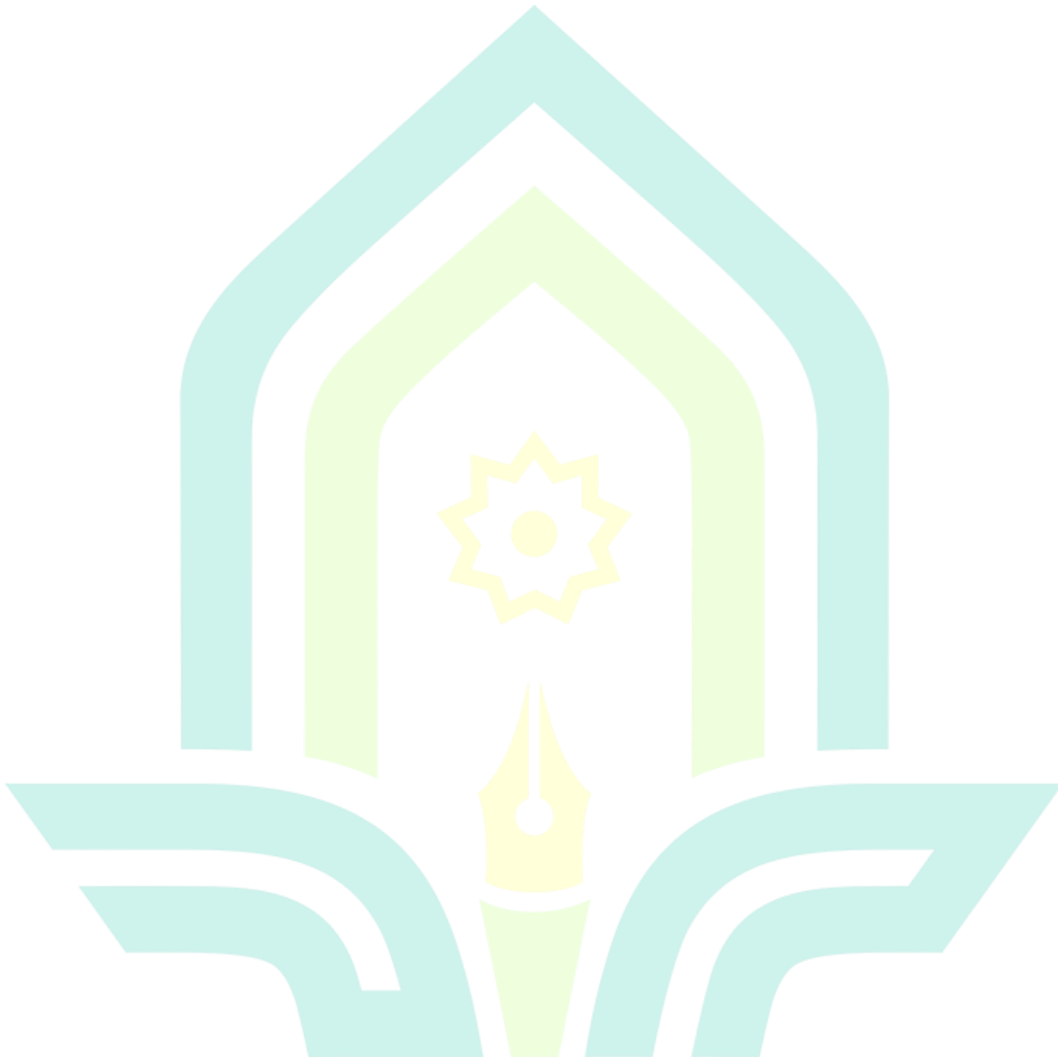
DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1	Presentase Hasil Siklus I Pertemuan I.....	70
Grafik 4. 2	Presentase Hasil Siklus I Pertemuan ke II.....	76
Grafik 4. 3	Presentase Hasil Siklus II Pertemuan ke I.....	88
Grafik 4. 4	Presentase Hasil Siklus II Pertemuan ke II.....	94
Grafik 4. 5	Presentase Hasil Pra Siklus	101
Grafik 4. 6	Presentase Hasil Kemampuan Bahasa Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	106



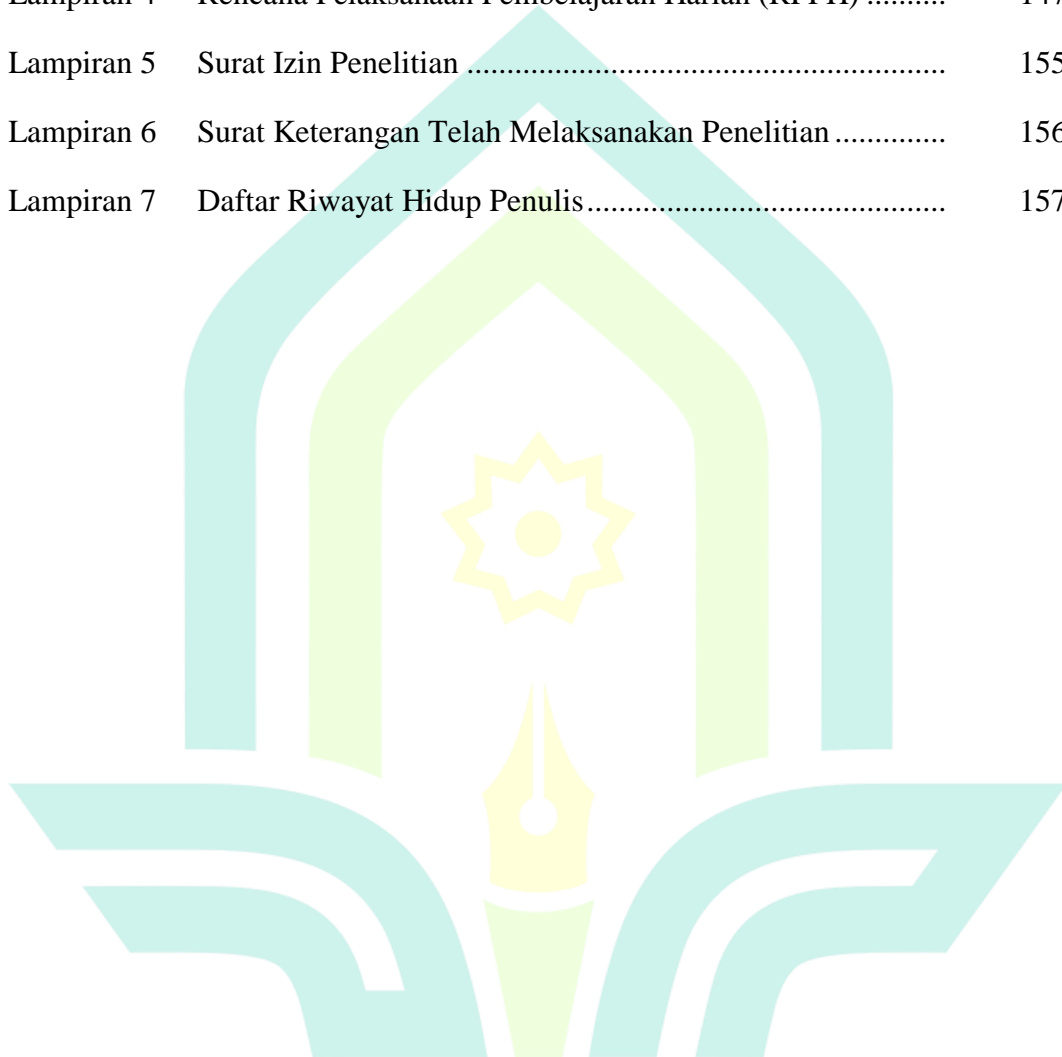
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Boneka Tangan Muppet	35
-------------	----------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Observasi	116
Lampiran 2	Lembar Hasil Wawancara	131
Lampiran 3	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Per Siklus	136
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	147
Lampiran 5	Surat Izin Penelitian	155
Lampiran 6	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	156
Lampiran 7	Daftar Riwayat Hidup Penulis	157



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Nasional yang tercantum dalam Pasal 3 UU No 20 tahun 2003, yaitu menyatakan bahwa: "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang martabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab". Hal ini berarti, tujuan pendidikan anak usia dini adalah untuk memberikan pengasuhan dan bimbingan agar anak tumbuh dan berkembang sesuai dengan usianya dan menjadi anak yang berilmu, kreatif, mandiri dan bertanggung jawab.

Catron dan Allen Menyebutkan bahwa, terdapat 6 aspek perkembangan anak yang harus di stimulasi sejak dini. Salah satunya adalah kemampuan berbahasa anak. Perkembangan bahasa anak usia dini tidak hanya terdiri dari berbicara namun juga menyimak, membaca dan menulis bagi anak usia dini. Bahasa merupakan alat yang digunakan untuk berkomunikasi sehari-hari, baik bahasa lisan maupun bahasa tulis.¹ Selain itu dengan bahasa seseorang dapat menyampaikan pesan/maksud yang ingin disampaikan kepada orang lain

¹ Lilis Madyawati, *Strategi pengembangan Bahasa Pada Anak*, (Jakarta : Penamedia Group, 2016), hlm. 2.

sehingga orang lain akan memahami apa yang kita sampaikan. Maka dari itu, kemampuan berbahasa penting untuk dikembangkan. Apalagi pada awal masa pra sekolah, anak bertemu dengan teman-teman se usianya pada saat bermain. Jika tidak ada komunikasi di dalamnya, maka anak sulit untuk bersosialisasi dan bermain dengan orang lain.

Pengembangan kemampuan berbahasa bertujuan agar anak mampu mengungkapkan pikiran melalui bahasa yang sederhana secara tepat, mampu berkomunikasi secara efektif dan membangkitkan minat untuk dapat berbahasa. Bidang pengembangan berbahasa anak usia dini meliputi kemampuan mendengarkan, berkomunikasi secara lisan (berbicara), memiliki perbendaharaan kata dan mengenal simbol-simbol yang melambangkannya untuk persiapan membaca dan menulis anak usia dini.

Sujiono sebagaimana dikutip oleh Nur Cholifah dkk, bahwa dalam perkembangan bahasa berkaitan erat dengan berbicara, belajar berbicara juga harus mengembangkan jumlah koskata.² Pada umumnya kosakata yang dikuasai oleh anak pada tahapan awal perkembangannya meliputi beberapa kata yang berhubungan dengan tindakan. Kata-kata ini meliputi kata yang digunakan untuk mendeskripsikan suatu tindakan yang sedang dilakukan atau telah dilakukan dan mengungkapkan permintaan. Penguasaan kata berbeda antara satu anak dengan anak lainnya. Hal ini dapat dipengaruhi oleh pendekatan anak terhadap bahasa dan cara orangtua mengajarkan bahasa.

² Nur Cholifah, Rohita, "Meningkatkan Kosakata Anak Melalui Metode Bercerita dengan Media Boneka Wayang di Kelompok A TK Iskandar Said Surabaya, *Jurnal PAUD Teratai*, Vol.2, No.1, (2013), hlm. 2.

Kemampuan kosakata anak merupakan kemampuan seseorang dalam mengenal maupun memahami kata dan menggunakannya dengan baik dan benar dengan cara mendengar, membaca atau menulis.³

Mendongeng menggunakan media boneka tangan muppet salah satu kegiatan yang digemari oleh anak. Bukan hanya itu, kegiatan ini juga dapat menstimulus perkembangan bahasa anak. Bahasa memiliki peranan yang penting bagi kehidupan sehari-hari diantaranya sebagai sarana untuk berfikir, sarana untuk mendengarkan, sarana untuk berbicara dan sarana agar anak mampu membaca dan menulis.⁴ Lingkup perkembangan bahasa anak usia dini menurut Permendikbud Nomor 137 tahun 2014 pada anak usia 5-6 tahun meliputi memahami bahasa, mengungkapkan bahasa dan keaksaraan. Lingkup perkembangan mengungkapkan bahasa anak usia 5-6 tahun ditandai dengan anak mampu menjawab pertanyaan yang lebih kompleks, memiliki perbendaharaan kata yang luas, menyusun kalimat sederhana dengan struktur yang lengkap, melanjutkan cerita atau dongeng yang didengar dan menunjukkan konsep-konsep pada buku cerita. Beberapa indikator tersebut perlu dimiliki oleh anak yang berada di rentang usia 5-6 tahun.⁵ Berkaitan

³ Shafira Azzahra Idris, Skripsi: "*Penggunaan Media Bercerita untuk Meningkatkan Kosakata AUD di RA Al-Faqih Cipondoh Tangerang*" (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2022), hlm.7.

⁴ Nabila Sekartaji Febriatika, Eka Sufartianinsih Jafar, "Penggunaan Media Dongeng untuk Meningkatkan Kemampuan Bahas Verbal AUD di UPT. PPRSA Inang Matutu", *Jurnal Kebajikan: Pengabdian Masyarakat*, Vol. 1, No.2 (Januari, 2023), hlm. 15.

⁵ Dania Aptiningsari, "Penerapan Metode Dongeng dengan Media Boneka Tangan Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Kelompok BDI Ra Darussalam Kecamatan Plosoklaten, Kabupaten Kediri", *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, Vol. 1, No. 5, (2021), hlm. 363.

dengan upaya menstimulus perkembangan bahasa anak, salah satu sarana yang dapat menstimulus ialah melalui Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

Mendongeng dijadikan suatu cara menyampaikan suatu kisah atau cerita secara lisan. Mendongeng bisa disampaikan oleh orang dewasa atau pendidik dengan cara yang menarik dan menjadikan cerita sebagai kegiatan bermain bagi anak agar tidak bosan untuk mendengarkan cerita. Biasanya kisah yang disampaikan adalah kisah-kisah yang memiliki nilai-nilai moral yang dirasa perlu untuk diketahui oleh anak. Oleh karenanya, mendongeng dapat dimaknai sebagai sebuah seni keterampilan lisan yang menggambarkan peristiwa yang sebenarnya maupun berupa fiksi dan dapat tidak menggunakan peralatan khusus untuk menciptakan gambaran artistik untuk mengembangkan intelektual, sosial dan emosional.⁶ Dalam kegiatan mendongeng, biasanya guru menggunakan media sebagai alat pendukung. Adapun media yang mana biasa digunakan sebagaimana yang dilakukan di TK Muslimat Kalitorong Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang ialah mendongeng dengan boneka tangan.

Boneka merupakan suatu representasi wujud dari berbagai objek yang disenangi anak dan dapat mewakili objek yang dilibatkan dalam cerita, boneka juga memiliki fungsi menciptakan kontak mata antara boneka dan pendengar sehingga dicerita dapat dibawakan dengan baik. Pendapat lain dikemukakan oleh Sulianto, Asri dan Fitri sebagaimana dikutip oleh Dwiyani dkk,

⁶ Rani Gemelly Uswatun Hasannah, "Efektifitas Metode Mendongeng Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Dini Anak Prasekolah", *Jurnal Psikoborneo*, Vol 7, No 3, (2019), hlm. 363.

menyatakan boneka tangan adalah boneka yang memiliki ukuran yang lebih besar dari ukuran jari dan dapat dimasukkan ke tangan. Fungsi dari boneka tangan adalah untuk menghidupkan suasana menyenangkan bagi anak dan menciptakan kontak mata antara pencerita dengan anak sehingga kegiatan bercerita dapat berhasil dengan baik.⁷

Observasi yang peneliti lakukan di TK Muslimat Kalitorong Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang, ditemukan ada suatu permasalahan pokok yang mana menjadi acuan awal dalam penelitian yakni belum optimalnya perkembangan bahasa anak dalam kaitanya kosakata atau perbendaharaan kata. Hal tersebut dapat diamati ketika proses pembelajaran anak, seperti ketika saat anak diajak berbicara atau saat ditanya sesuatu anak hanya menjawab seadanya saja. Aspek penggunaan kata anak contohnya seperti anak apabila ingin meminta tolong kepada guru untuk membukakan tutup botol minum sambil berkata “bu, buka”, kata-kata yang digunakan oleh anak sangat terbatas ketika anak mengungkapkan keinginan.⁸

Selanjutnya pada aspek tata bahasa anak masih terbatas, contohnya seperti: saat anak bercerita tentang kegiatan bangun pagi, anak terlihat kesulitan menggunakan kata-kata yang akan anak ucapkan. Aspek fonem (perangkaian bunyi) yang anak gunakan masih belum maksimal, anak belum mengetahui bunyi huruf pada kata, misalnya pada kata “ibu” anak belum mengetahuinya huruf apa saja yang terdapat pada kata ibu. Sehingga pada saat

⁷ Dwiyani Anggraeni, Sofia Hartati, Yuliani Nurani, "Implementasi Metode Bercerita dan Harga Diri dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini", *Jurnal Obsesi*, Vol. 3, No.2, (2019), hlm. 406.

⁸ Observasi Pra Survey di TK Muslimat Kalitorong, Randudongkal, 15 Februari, 2023

berkomunikasi, anak terlihat kesulitan. Dalam pengukuran tingkat pencapaian bahasa anak peneliti menggunakan *indicator* pencapaian perkembangan bahasa anak yaitu: aspek kosakata anak, aspek sintaxis (tata bahasa), *semantic* (penggunaan kata sesuai tujuan), dan aspek fonem anak (perangkaian bunyi).⁹ Sampel penelitian yakni anak usia 4-5 tahun yang dijadikan target dalam penelitian Tindakan kelas ini. Peneliti memulai penelitian pada kelas A yang berjumlah 15 anak.

Penulisan nama peserta didik yang terlalu panjang menjadikan penulis kesulitan dalam memasukan data secara lengkap, sehingga penulisan nama peserta didik disingkat untuk memudahkan dalam memasukan data ke dalam tabel. Adapun lebih jelasnya dapat dilihat melalui tabel berikut:

Tabel 1. 1
Capaian Perkembangan Anak

No	Nama	NAM	Motorik kasar	Motorik halus	Sosem	Kognitif	Bahasa
1	AKH	BSH	BSH	MB	BSH	MB	BSH
2	TN	MB	MB	BSH	MB	MB	BB
3.	FAKHA	BSB	MB	BSH	BSH	BSH	MB
4	NFI	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	BB
5	AAF	BSH	MB	BSH	BSH	BSH	MB
6	EYP	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	MB
7	FAF	BSH	MB	MB	BSH	BSH	BSB
8	MNN	BSH	BSH	BSH	BSH	MB	BB
9	DNK	MB	MB	BSH	MB	MB	BB
10	MFF	BSB	BSH	MB	BSH	BSH	MB
11	KK	BSH	BSH	BSH	MB	MB	MB
12	KDA	BSH	MB	MB	BSH	MB	BB
13	NNM	MB	BSH	BSH	MB	MB	MB
14	NA	BSH	BSH	BSH	MB	MB	MB
15	MHN	MB	MB	BSH	BSH	MB	BB

⁹ Observasi Pra Survey di TK Muslimat Kalitorong, Randudongkal, 15 Februari, 2023

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Melihat suatu keadaan yang mana telah dipaparkan di atas, maka diperlukan media yang mana digunakan guna meningkatkan bahasa. Diperlukan suatu media pembelajaran yang menarik perhatian anak juga merangsang suatu perkembangan bahasa melalui berbagai kegiatan menarik sekaligus menyenangkan. Salah satu kegiatan main yang digunakan untuk meningkatkan bahasa khususnya kosakata anak di TK Muslimat Kalitorong ialah media mendongeng.

Melalui metode mendongeng anak mampu terampil dalam melatih alat ucapnya, anak dapat mengulang bahasa yang didengarnya dengan bahasa yang sederhana. Pembelajaran dengan menggunakan media boneka tangan muppet dilihat dapat menarik perhatian anak dan anak terlihat lebih antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Melalui metode mendongeng anak mampu terampil dalam melatih alat ucapnya sehingga potensi anak dalam keterampilan berbahasa berkembang dengan baik secara optimal.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka diperlukan adanya suatu rumusan masalah guna menampilkan persoalan yang muncul untuk kemudian diteliti. Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini ialah:

1. Bagaimana upaya meningkatkan perkembangan bahasa AUD melalui metode mendongeng menggunakan media boneka tangan muppet di TK Muslimat Kalitorong Kecamatan Randudongkal kabupaten Pemalang ?
2. Bagaimana kemampuan bahasa anak di TK Muslimat Kalitorong Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang sebelum dan sesudah diterapkan metode mendongeng menggunakan media boneka tangan muppet ?

C. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ialah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui upaya meningkatkan perkembangan bahasa AUD melalui metode mendongeng menggunakan media boneka tangan muppet di TK Muslimat Kalitorong Kecamatan Randudongkal kabupaten Pemalang
2. Untuk mengetahui kemampuan bahasa anak di TK Muslimat Kalitorong Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang sebelum dan sesudah diterapkan metode mendongeng menggunakan media boneka tangan muppet

D. Kegunaan Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis mampu memberikan kegunaan baik teoritis maupun praktis:

1. Secara Teoritis

- a. Memberikan pandangan pembaca terkait penerapan metode mendongeng sebagai upaya untuk penambahan kosakata anak.
- b. Sebagai bahan referensi untuk penelitian berikutnya terkait penerapan metode mendongeng.
- c. Sebagai bahan referensi untuk penelitian berikutnya terkait penerapan metode mendongeng sebagai upaya untuk penambahan kosakata anak.

2. Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan memiliki kegunaan praktis sebagai berikut:

a. Bagi penulis

Menambah ilmu dan pengalaman terutama yang berkaitan dengan metode mendongeng sebagai media untuk meningkatkan bahasa khususnya kosakata anak usia dini.

b. Bagi sekolah

Menambah wawasan terutama yang berkaitan penerapan metode mendongeng yang dapat meningkatkan bahasa anak usia dini.

c. Bagi orangtua

Menambah wawasan terutama yang berkaitan dengan pentingnya meningkatkan bahasa anak usia dini.

d. Bagi guru

Menambah pengetahuan terkait pemanfaatan media boneka tangan yang digunakan untuk meningkatkan bahasa anak usia dini

e. Bagi peneliti

Menambah kreativitas peneliti dalam pemanfaatan dan pembuatan media boneka tangan untuk meningkatkan bahasa anak.

E. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan suatu gambaran menyeluruh terkait skripsi ini, maka penulis menyajikan sistematika penulisan dengan beberapa bagian. Adapun pembagiannya terdiri dari beberapa bab, yakni:

Bagian awal skripsi meliputi halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman lembar surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman Moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar, daftar lampiran.

Bagian inti skripsi ini disusun dalam lima bab diantaranya :

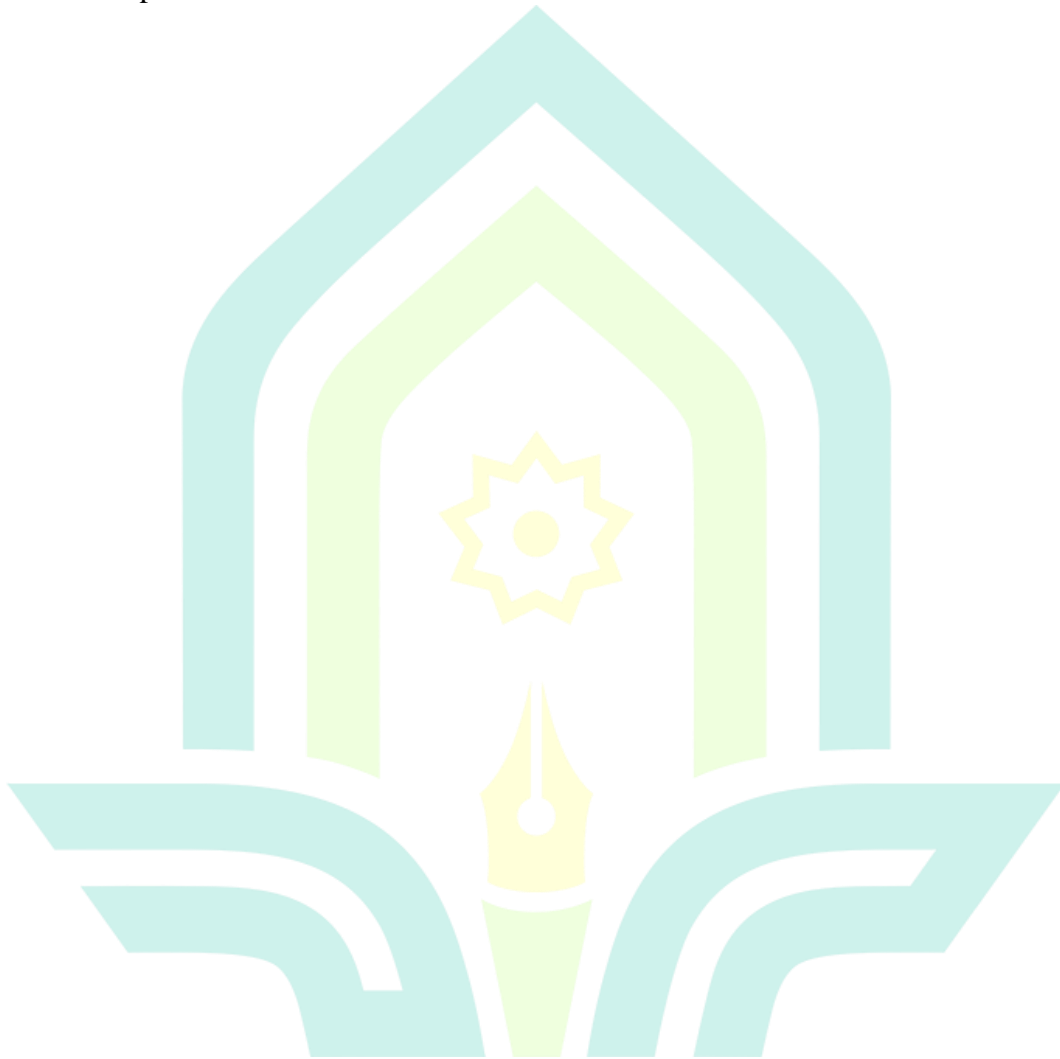
Bab I: Pendahuluan, bab ini membahas latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, sistematika penulisan skripsi.

Bab II: Landasan Teori, bab ini terdiri dari deskripsi teori, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir .

Bab III: Metode Penelitian, bab ini menjelaskan tentang metode penelitian yang digunakan yakni berupa Penelitian Tindakan Kelas.

Bab IV: Hasil Penelitian, bab ini berisi hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di TK Muslimat Kalitorong Kecamatan Randudongkal kabupaten Pemalang.

Bab V: Penutup, terdiri dari subbab yang dinyatakan secara terpisah yaitu kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengamatan penelitian tindakan kelas yang telah di paparkan sebelumnya, maka dapat penulis simpulkan bahwa pengembangan kemampuan bahasa anak usia dini melalui kegiatan metode mendongeng di TK Muslimat Kalitorong sudah baik. hal ini menunjukkan bahwa perkembangan kemampuan bahasa pada anak dapat di tingkatkan dengan menggunakan metode mendongeng.

Perkembangan kemampuan bahasa anak belum berkembang lebih optimal jika anak hanya melakukan kegiatan membaca buku saja tetapi bisa dengan menggunakan sebuah APE seperti boneka tangan muppet. Setelah mengajarkan maka anak terlihat lebih antusias melakukan perkembangan bahasa menggunakan media boneka tangan muppet sehingga terlihat menarik dan kreatif.

Hasil penelitian yang telah dilakukan di TK Muslimat Kalitorong dengan kegiatan mendongeng menggunakan media boneka tangan muppet dalam pembelajaran, dapat ditarik kesimpulan berikut ini.

1. Upaya meningkatkan perkembangan bahasa anak melalui metode mendongeng menggunakan media boneka tangan muppet merupakan upaya untuk memperbaiki kemampuan bahasa anak di TK Muslimat Kalitorong. Pelaksanaan kegiatan medongeng menggunakan media boneka tangan muppet di TK Muslimat Kalitorong terbukti dapat

meningkatkan kemampuan bahasa pada anak, Pelaksanaan kegiatan mendongeng menggunakan media boneka tangan muppet dalam pembelajaran pada siklus I mencapai pada kategori rendah atau belum mencapai target keberhasilan, kemudian pada siklus II pelaksanaan kegiatan mendongeng menggunakan media boneka tangan muppet dalam pembelajaran mengalami peningkatan pada kategori sangat tinggi yaitu mencapai target keberhasilan. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada masing-masing aspek pengamatan kegiatan mendongeng menggunakan media boneka tangan muppet dalam pembelajaran. Peningkatan terjadi karena adanya kemauan anak untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan anak terlihat antusias selama proses belajar. Hal tersebut dapat dilihat selama kegiatan berlangsung anak mampu berkonsentrasi, komunikasi yang sudah baik, serta mampu mengekspresikan perasaan mereka dengan baik. Penggunaan media boneka tangan muppet dapat menstimulasi anak menjadi antusias, senang, dan menyenangkan.

2. Sebelum dilakukan tindakan, ditunjukkan bahwa kemampuan bahasa anak di TK Muslimat Kalitorong masih sangat rendah. Kemampuan bahasa pada anak yang berkembang sangat baik (BSB) yaitu masih 0%, sedangkan anak dalam kategori berkembang sesuai harapan (BSH) sebanyak 3 anak dengan presentase 20%, dalam kategori mulai berkembang (MB) sebanyak 4 anak dengan presentase 27%, dan dalam kategori belum berkembang (BB) sebanyak 8 anak dengan presentase 53%. Hal ini disebabkan dari pembelajaran bahasa yang kurang menarik, karena

guru hanya menggunakan buku dan papan tulis sebagai media pembelajaran bahasa, sehingga anak mudah bosan dengan kegiatannya dan kemampuan bahasa anak menjadi belum berkembang secara optimal.

Perkembangan bahasa anak setelah diberikan tindakan dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan sebesar 92% yaitu pada Siklus I dengan kategori (BSB) Berkembang Sangat Baik terdapat 4 anak dengan presentase sebesar 26%, kemudian terjadi peningkatan pada Siklus II sebanyak 10 anak dengan presentase sebesar 66%. Dalam kategori (BSH) Berkembang Sesuai Harapan pada Siklus I terdapat 3 anak dengan presentase sebesar 20% dan pada Siklus II dalam kategori (BSH) masih terdapat 3 anak dengan presentase 20%. Dalam kategori (MB) Mulai Berkembang pada siklus I terdapat 4 anak dengan presentase 27% dan dikatakan meningkat karena pada Siklus II terdapat 1 saja dengan presentase 7% karena anak yang lain sudah mencapai kategori (BSB) Berkembang Sangat Baik, kemudian pada kategori (BB) di Siklus I terdapat 4 anak dengan presentase 27% yang masih belum berkembang, dan berkurang pada Siklus II hanya 1 anak dengan presentase 7% yang masih belum berkembang. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa melalui penerapan kegiatan metode mendongeng menggunakan media boneka tangan muppet dapat meningkatkan kemampuan bahasa di TK Muslimat Kalitorong.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

- a. Memberikan dan menyediakan fasilitas yang mendukung dan menarik untuk kegiatan pembelajaran.
- b. Mendukung upaya guru dalam menggunakan media boneka tangan dalam mengembangkan bahasa anak.

2. Bagi Guru

- a. Kegiatan mendongeng menggunakan media boneka tangan dalam pembelajaran hendaknya sering diberikan pada anak untuk mengembangkan kemampuan bahasa karena dapat dijadikan bekal anak sebelum memasuki jenjang selanjutnya sehingga anak mampu berkomunikasi dengan baik dan dapat mengekspresikan perasaan mereka sendiri.
- b. Selalu menambah dan mengembangkan pengetahuan dan wawasan untuk mengembangkan keterampilan.

3. Bagi Peneliti

- a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai pengalaman dan pengetahuan bagi peneliti untuk mengembangkan berbagai aspek perkembangan anak usia dini sehingga anak dapat berkembang secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Andalusia, dkk. 2017. "Literasi Dini dengan Teknik Bercerita", *Jurnal Family Edu*, Vol.3, No.1, April.
- Anggraeni, Dwiyani, Sofia, Hartati, Yuliani, Nurani. 2019. "Implementasi Metode Bercerita dan Harga Diri dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini", *Jurnal Obsesi*, Vol. 3, No.2.
- Anggun, Rahmi, Kurniati, dkk. 2022. "*Implementation of The Storytelling Method Using Hand PuppetMedia at Ar Rasyid Kindergarten*", *Pesona PAUD Journal*, Vol. 9, No. 2.
- Aptiningsari, Dania. 2021. "Penerapan Metode Dongeng dengan Media Boneka Tangan Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Kelompok BDI Ra Darussalam Kecamatan Plosoklaten, Kabupaten Kediri, "*Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, Vol. 1, No. 5.
- Azhari, Supian. 2021. "Pengembangan Bahasa AUD Melalui Metode Bercerita di Lembaga PAUD Meraje Gune", *Jurnal Wisdom*, Vol.2, No.2, Desember.
- Azzahra, Shafira, Idris. 2022. *Penggunaan Media Bercerita untuk Meningkatkan Kosakata AUD di RA Al-Faqih Cipondoh Tangerang*. (Skripsi). UIN Syarif Hidayatullah.
- Cholifah, Nur, Rohita. 2013. "Meningkatkan Kosakata Anak Melalui Metode Bercerita dengan Media Boneka Wayang di Kelompok A TK Iskandar Said Surabaya, *Jurnal PAUD Teratai*, Vol.2, No.1.
- Emy, Putu, Suryanti, Kadek, Bayu, Indrayasa. 2022. "Mendukung Perkembangan AUD Melalui Mendongeng di Masa Belajar dari Rumah", *Jurnal PAUD*, Vol. 3, No.2.
- Fatihakun, Afifaah, Ni'mah, Wahidah, Eva Latipah. 2021. "Pentingnya Mengetahui Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini dan Stimulasinya", *Jurnal Japra*, Vol.4, No.1, Maret.
- Gemelly, Rani, Uswatun, Hasannah. 2019. "Efektifitas Metode Mendongeng Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Dini Anak Prasekolah", *Jurnal Psikoborneo*, Vol 7, No 3.
- Husadah, Bunya. 2023. Observasi Pra Survey di TK Muslimat Kalitorong, Randudongkal, 15 Februari.

- Kholilullah, Hamdan, Heryani. 2020. "Perkembangan Bahasa AUD", *Jurnal Aktualita*, Vol. 10, No.1, Juni.
- Mening, Helaria. 2018. Penerapan Metode Mendongeng dengan Media Boneka Tangan dalam Penambahan Kosakata Kelompok A TK Suster Pontianak. (Skripsi). Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Monalisa. 2019. "Peningkatan Perkembangan Bahasa Anak Melalui Dongeng di TK Pembina Agam", *Jurnal Pesona PAUD*, Vol. 1, No.1.
- Mulyasa, Deddy. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Sosial Lainnya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musyaripah. 2022. "Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini melalui Kegiatan Mendongeng pada Kelompok A di TK Islam Adifa Ciledug Kota Tangerang Banten", *Jurnal Pekobis*, Vol. 7, No.2.
- Ningrum. 2017. "Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap MAN 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017", *Jurnal PROMOSI*, Vol. 5, Nomor.1.
- Sa'diyah. 2013. Penggunaan Metode Dongeng dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas MI Salafiyah Cirebon. (Skripsi). IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Sekartaji, Nabila, Febriatika, Eka Sufartianinsih Jafar. 2023. "Penggunaan Media Dongeng untuk Meningkatkan Kemampuan Bahas Verbal AUD di UPT. PPRSA Inang Matutu", *Jurnal Kebajikan: Pengabdian Masyarakat*, Vol. 1, No.2, Januari.
- Shafira Azzahra Idris. 2022. *Penggunaan Media Bercerita untuk Meningkatkan Kosakata AUD di RA Al-Faqih Cipondoh Tangerang* (Skripsi). UIN Syarif
- Sudjana. 2016. *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda.
- Sugiyono,. 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sylvester, Daniel, Simanjutak, Kristanty. 2017. "Pengaruh Persepsi Penilaian Prestasi Kerja terhadap Kepuasan Kerja Karyawan", *Jurnal Manajemen*, Vol. 3, Nomor. 2, Desember.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Teras.

- Widya. 2018. Analisis Penerapan Metode Cerita dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini di TK Dharma Wanita Rejo Mulyo Jati Agung. (Skripsi). UIN Raden Intan Lampung.
- Wulandari, Dwi. 2022. Penerapan Metode Bercerita dengan Metode Boneka Tangan dalam Pengembangan Bahasa Anak pada Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK Cemerlang Karangpandang, Kabupaten Karanganyar. (Skripsi). Raden Mas Said Surakarta.
- Zaytun, Nur. 2021. Pendekatan Integralistik sebagai Media Alternatif Inovasi Pendidikan Islam di Era Millennial”, *Jurnal Asatiza*, Vol.2, No. 3, September.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Bunya Husadah
Tempat, Tanggal lahir : Pemalang, 8 November 2002
NIM : 2420043
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Desa Kalitorong, RT 05 RW 02, Kec. Randudongkal,
Kab. Pemalang
Riwayat Pendidikan : 1. SD N 1 Kalitorong Lulus 2014
2. SMP N 2 Randudongkal Lulus 2017
3. Madrasah Aliyah Negeri Pemalang Lulus 2020
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan (Masih ditempuh)

Pemalang, 10 Juni 2024

Penulis


Bunya Husadah