

**EVALUASI MAHĀRAH QIRĀ'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA  
ARAB KELAS VIII DI SMP SALAFIYAH PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**M.THORIQ SALSABIL**

**NIM 2220077**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**EVALUASI MAHĀRAH QIRĀ'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA  
ARAB KELAS VIII DI SMP SALAFIYAH PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**M.THORIQ SALSABIL**

**NIM 2220077**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Thoriq Salsabil

NIM : 2220077

Fak./Prodi : FTIK / PBA

Judul : **EVALUASI MAHĀRAH QIRĀ'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI SMP SALAFIYAH PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 21 Juni 2024

Yang Menyatakan,

  
M. Thoriq Salsabil  
NIM. 2220077

**Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag**  
Jln. Tulip 1 No. 8 Perum Graha Tirto Asri  
Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 6 (enam) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdra. M. Thoriq Salsabil

Kepada:  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H Abdurrahman  
Wahid Pekalongan  
c/q Ketua Prodi Pend. Bhs. Arab  
di  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara :

Nama : M. Thoriq Salsabil  
NIM : 2220077  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : **EVALUASI MAHARAH QIRA'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI SMP SALAFIYAH PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara/I tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 21 Juni 2024  
Pembimbing,

  
**Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag**  
NIP. 197201052000031002

10



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@iainpekalongan.ac.id

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : M. THORIQ SALSABIL  
NIM : 22200077  
Judul : *EVALUASI MAHĀRAH QIRĀ'AH* DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VIII  
SMP SALAFIYAH PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Rabu, 10 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I.  
NIP. 198603062019031003

Penguji II

Muasomah, M.A.  
NIP. 199012152019032018

Pekalongan, 21 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 197301122000031001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er

ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـيَ...	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـِـوَ...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ *kataba*
- فَعَلَ *fa`ala*
- سِئِلَ *suila*
- كَيْفَ *kaifa*
- حَوْلَ *hauila*

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...أ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
إ...إ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ *qāla*
- رَمَى *ramā*
- قِيلَ *qīla*
- يَقُولُ *yaqūlu*

### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

#### 1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

#### 2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ *raudah al-atfāl/raudahtul atfāl*
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ *al-madīnahal-munawwarah/al-madīnatul munawwarah*
- طَلْحَةَ *talhah*

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ *nazzala*
- الْبِرُّ *al-birr*

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “1” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ *ar-rajulu*

- الْقَلَمُ *al-qalamu*

- الشَّمْسُ *asy-syamsu*

- الْجَلَالُ *al-jalālu*

**G. Hamzah**

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ      ta'khuẓu
- شَيْءٌ      syai'un
- النَّوْءُ      an-nau'u
- إِنَّ      inna

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ      *Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/*  
*Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn*
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مَرْسَاهَا      *Bismillāhi majrehā wa mursāhā*

## PERSEMBAHAN

Dengan sepenuh hati, saya ingin mengucapkan terima kasih dan mengabdikan skripsi ini untuk mereka yang selalu mendukung dan memberi semangat dalam hidup saya, terutama:

1. Ibu saya, Ema Nihayati, dan Ayah saya, M.Taufiq, S. Pd.I yang selalu mendoakan kesuksesan saya, memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi, dan semangat kepada saya selama proses penelitian. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala selalu memberikan kebahagiaan kepada mereka di dunia dan akhirat, serta semoga mereka berdua mendapatkan syafa'at Rasulullah Shallallahu 'Alaihi Wassalam.
2. Adik saya Najwa Hibatillahi Syahirah dan Naura Aufa yang selalu mendukung dan menghibur saya dalam menyelesaikan skripsi saya. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala selalu memberikan kebahagiaan, kesuksesan kepada mereka di dunia dan akhirat, serta semoga mereka berdua mendapatkan syafa'at Rasulullah Shallallahu 'Alaihi Wassalam.
3. Dosen pembimbing saya, yang paling saya hormati, yaitu Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag yang telah memberikan bimbingan dan arahan berharga selama penulisan skripsi ini. Saya berdoa semoga Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas kebaikannya dan semoga beliau mendapatkan syafa'at Rasulullah Shallallahu 'Alaihi Wassalam.

4. Bapak Abubakar Hidayatullah, M.Pd. selaku kepala sekolah SMP Salafiyah Pekalongan yang sudah memberikan saya kesempatan untuk melakukan penelitian di SMP Salafiyah Pekalongan. Saya berdoa semoga Bapak Abu Bakar mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas kebaikannya dan semoga beliau mendapatkan syafa'at Rasulullah Shallallahu 'Alaihi Wassalam.
5. Bapak Burhanudin, S. Pd.I dan Ibu Widadul Ulfah, S. Pd.I, pengampu mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII di SMP Salafiyah Pekalongan yang sudah membimbing, membantu saya dalam melaksanakan penelitian saya di SMP Salafiyah Pekalongan. Saya berdoa semoga Bapak dan Ibu mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas kebaikannya dan semoga beliau mendapatkan syafa'at Rasulullah Shallallahu 'Alaihi Wassalam.
6. Saudari Fernanda yang sudah membantu, menemani dan memberikan dukungan dalam proses pengerjaan skripsi ini.
7. Teman-teman PBA B angkatan 2020 yang sudah berjuang bersama selama masa perkuliahan.
8. Teman-teman Ikatan Pemuda Pesindon ( IPP )
9. Teman-teman Kampong Wisata Batik Pesindon ( KWBP )
10. Teman – teman seperjuanganku PBA angkatan 2020 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah banyak memberikan pelajaran dan pengalaman luar biasa di bangku perkuliahan.

## MOTO

حَاسِبُوا أَنْفُسَكُمْ قَبْلَ أَنْ تُحَاسَبُوا ، وَزِنُوا أَنْفُسَكُمْ قَبْلَ أَنْ تُوزَنُوا (عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ)

**Artinya : “Evaluasilah dirimu (di dunia) sebelum engkau dievaluasi (di akhirat), dan timbanglah dirimu (di dunia) sebelum kalian akan ditimbang (amalnya diakhirat)”. ( Umar Bin Khattab )**



## ABSTRAK

**Salsabil, M. Thoriq. 2024** Evaluasi *Mahārah Qirā'ah* pembelajaran bahasa Arab kelas VIII di SMP Salafiyah Pekalongan. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag

Kata kunci: Evaluasi, *Mahārah Qirā'ah*, Bahasa Arab

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah pelaksanaan evaluasi *Mahārah Qirā'ah* belum dilakukan secara maksimal, karena latar belakang kemampuan siswa yang berbeda. Kemudian, untuk hasil wawancara awal menunjukkan bahwa ada sedikitnya 30% siswa kelas VIII mengalami kesulitan dalam memahami dan merespons teks-teks dalam bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian proses pelaksanaan evaluasi yang ada di SMP Salafiyah Pekalongan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Pelaksanaan evaluasi *mahārah qirā'ah* dan Faktor pendukung serta faktor penghambat evaluasi *mahārah qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIII di SMP Salafiyah Pekalongan. Untuk tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk mengetahui pelaksanaan evaluasi maharah qiraah dan Faktor pendukung serta faktor penghambat evaluasi *mahārah qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIII di SMP Salafiyah Pekalongan.

Pendekatan pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian lapangan. Metode pengumpulan yang digunakan adalah observasi, wawancara serta dokumentasi. Untuk teknik analisis yang digunakan adalah model Miles and Hubberman dengan 3 tahap yaitu pertama Reduksi data kedua Penyajian data dan ketiga Verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Evaluasi *mahārah qirā'ah* pada pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII di SMP Salafiyah Pekalongan memiliki 3 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, evaluasi. Untuk perencanaan dan pelaksanaan maharah qiraah sudah sesuai dengan teori yang ada. Namun untuk evaluasi, berdasarkan teori ada 1 jenis evaluasi yang tidak dilaksanakan yaitu evaluasi penempatan. Alat evaluasi yang digunakan berupa tes dan non tes. Evaluasi tes menggunakan tes tertulis, lisan dan diagnostik, sedangkan non tes SMP Salafiyah hanya melaksanakan observasi terhadap peserta didik. Setelah melakukan wawancara dan observasi peneliti menemukan faktor pendukung dalam pelaksanaan evaluasi, yaitu yang pertama Lingkungan Belajar, kedua Media pembelajaran ketiga Motivasi guru. Untuk faktor penghambatnya yaitu; pertama Kurangnya durasi pembelajaran kedua Latar belakang peserta didik dan ketiga Modul Bahasa Arab.

## KATA PENGANTAR

Peneliti ingin menyampaikan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya, yang memungkinkan peneliti menyelesaikan skripsinya dengan judul "Evaluasi *Mahārah Qirā'ah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan." Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Peneliti juga mengirimkan sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassalam, keluarga, sahabat, serta pengikut beliau, semoga kita semua mendapatkan syafa'at beliau di hari akhir, aamiin.

Peneliti merasa sangat berterima kasih karena dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan bimbingan, bantuan, dan dukungan, baik dalam bentuk material maupun spiritual. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak, yaitu:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku rektor Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Prof. Dr. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Dr. H. Ali Burhan, M.A selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

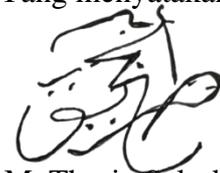
4. Moh. Nurul Huda, M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
5. Jauhar Ali, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam proses penyusunan skripsi.
7. Seluruh dosen UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu penulis selama menempuh studi Pendidikan.
8. Abubakar Hidayatullah, M.Pd. selaku kepala SMP Salafiyah Pekalongan, Kelurahan Kauman, Kecamatan Pekalongan Timur, Kota Pekalongan.
9. Burhanudin, S. Pd.I, Widadul Ulfah, S. Pd.I selaku guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab SMP Salafiyah Pekalongan, Kelurahan Kauman, Kecamatan Pekalongan Timur, Kota Pekalongan yang telah membantu penulis selama masa penelitian.
10. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam segala hal terutama yang berkaitan dengan skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak yang berkepentingan.

Wassalamualaikum, wr.wb

Pekalongan, 21 Juni 2024

Yang menyatakan



M. Thoriq Salsabil

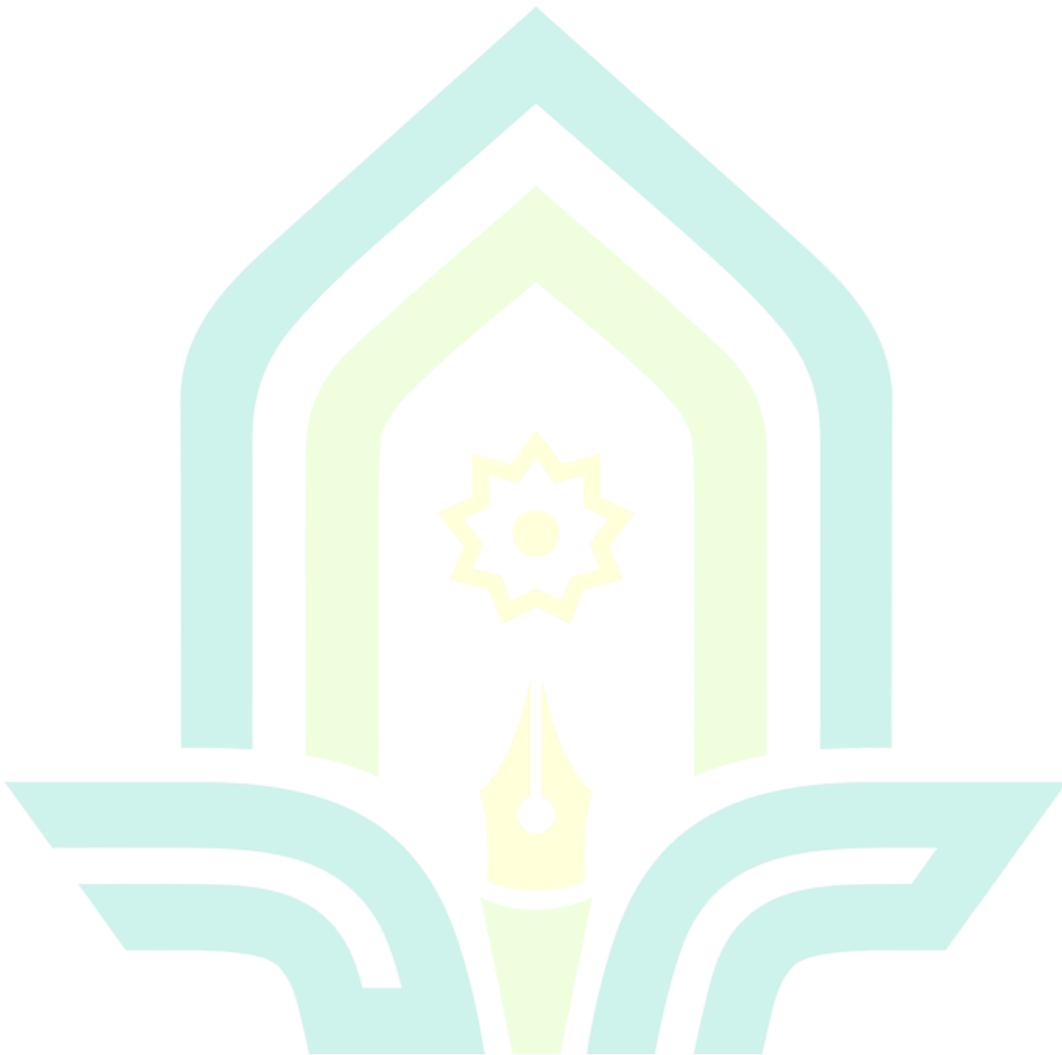
## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	v
PERSEMBAHAN.....	xii
MOTO .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxii
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Metode Penelitian.....	5
F. Sistematika Penulisan.....	11
<b>BAB II : LANDASAN TEORI.....</b>	<b>12</b>
A. Deskripsi Teori	
1. Deskripsi Evaluasi Pembelajaran .....	12
a. Pengertian Evaluasi .....	12
b. Tujuan Evaluasi.....	13
c. Fungsi Evaluasi Pembelajaran .....	15
d. Jenis-jenis Evaluasi Pembelajaran .....	16
e. Prinsip-prinsip Evaluasi Pembelajaran .....	16
f. Alat-alat Evaluasi Pembelajaran .....	17
2. Deskripsi <i>Mahārah Qirā'ah</i> .....	20
a. Pengertian <i>Mahārah Qirā'ah</i> .....	20
b. Tujuan <i>Mahārah Qirā'ah</i> .....	21

c. Macam-macam <i>Mahārah Qirā'ah</i> .....	22
d. Evaluasi Pembelajaran <i>Mahārah Qirā'ah</i> .....	24
e. Faktor Pendukung dan Penghambat Evaluasi Pembelajaran ...	24
B. Penelitian Yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	28
<b>BAB III : HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Gambaran Umum SMP Salafiyah Pekalongan .....	30
B. Pelaksanaan <i>Mahārah Qirā'ah</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di SMP Salafiyah Pekalongan.....	36
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan <i>Mahārah Qirā'ah</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di SMP Salafiyah Pekalongan .....	46
<b>BAB IV : ANALISIS HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
A. Pelaksanaan Evaluasi <i>Mahārah Qirā'ah</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII di SMP Salafiyah Pekalongan .....	50
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Evaluasi <i>Mahārah</i> <i>Qirā'ah</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan .....	58
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>65</b>
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran.....	66
<b>Daftar Pustaka</b>	
<b>Lampiran-Lampiran</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Struktur Organisasi SMP Salafiyah Pekalongan.....	35
Tabel 3.2 Dewan Guru dan Tenaga Kependidikan .....	36
Tabel 3.3 Peserta Didik kelas VIII .....	36



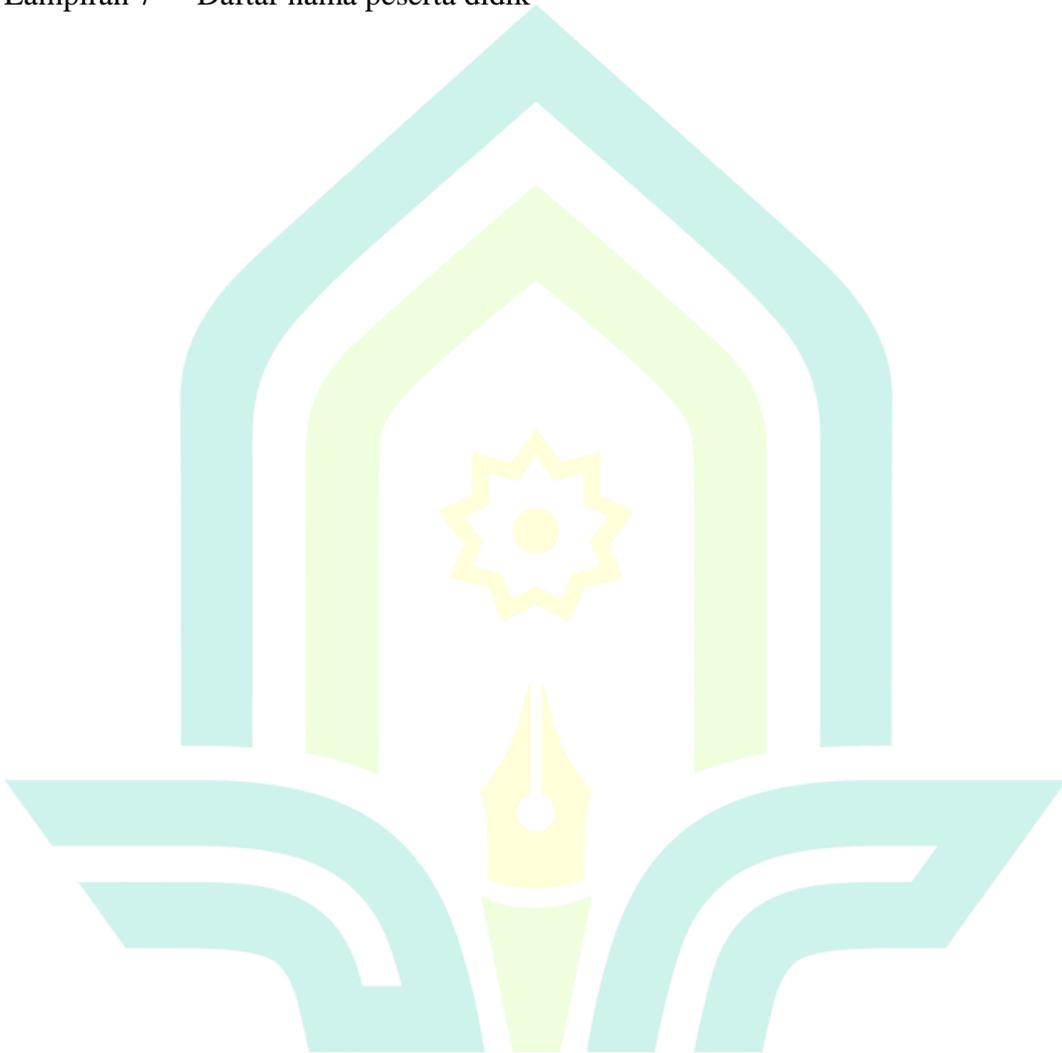
## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Teknik Analisis Data.....	10
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	29



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Riwayat Hidup
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian
Lampiran 3	Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 4	Instrumen Wawancara
Lampiran 5	Hasil Dokumentasi
Lampiran 6	Daftar nama guru
Lampiran 7	Daftar nama peserta didik



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Komponen penting dan tidak terpisahkan dalam kegiatan belajar mengajar adalah evaluasi. Jika pembelajaran sangat penting dalam membantu pertumbuhan bahasa siswa, maka evaluasi berfungsi sebagai sarana untuk menentukan besarnya keberhasilan proses belajar mengajar yang berkelanjutan. Sulit memperoleh informasi mengenai kesalahan dan manfaat kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan tanpa adanya kegiatan penilaian.<sup>1</sup>

Hasil observasi pra penelitian di SMP Salafiyah Pekalongan yang peneliti lakukan, menunjukkan bahwa pelaksanaan evaluasi *Mahārah Qirā'ah* belum dilakukan secara maksimal, karena latar belakang kemampuan siswa yang berbeda. Menurut Ustadzah Widadul Ulfah yang merupakan salah satu pengampu mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII “Penguasaan *Mahārah Qirā'ah* (Kecakapan Membaca) dalam pembelajaran bahasa Arab memiliki dampak langsung pada pencapaian nilai siswa di mata pelajaran Bahasa Arab. Analisis data nilai siswa dari beberapa periode evaluasi menunjukkan adanya variasi yang signifikan dalam pencapaian

---

<sup>1</sup> Arikunto, S. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* ( Jakarta: Bumi Aksara 2010 ), hlm. 23.

*Mahārah Qirā'ah*, menandakan adanya tantangan dalam metode pengajaran yang diterapkan”.<sup>2</sup>

Berdasarkan wawancara dan perolehan data nilai dari ujian dan tugas membaca *Mahārah Qirā'ah* menunjukkan bahwa ada sedikitnya 30% siswa kelas VIII mengalami kesulitan dalam memahami dan merespons teks-teks dalam bahasa Arab. Selain itu, terdapat indikasi bahwa pemahaman konteks sejarah dan budaya, yang merupakan aspek komponen dari *Mahārah Qirā'ah*, belum sepenuhnya tercapai oleh sebagian siswa.

Penting untuk memahami bahwa *Mahārah Qirā'ah* bukan hanya sekedar kemampuan teknis membaca, tetapi juga kemampuan interpretasi, analisis, dan sintesis informasi dari teks. Evaluasi kualitatif terhadap data nilai ini dapat memberikan wawasan lebih mendalam tentang sejauh mana siswa dapat menerapkan *Mahārah Qirā'ah* dalam konteks pembelajaran bahasa Arab.

Analisis ini juga dapat membantu mengidentifikasi pola-pola tertentu dalam pencapaian nilai, seperti apakah perbedaan pencapaian antara peserta didik dengan latar pendidikan sekolah dasar yang berbeda atau yang memiliki akses lebih besar terhadap sumber daya pembelajaran tambahan. Dengan demikian, penelitian ini akan membuka pintu untuk melihat lebih

---

<sup>2</sup> Wawancara dengan Ustadzah Widadul Ulfah, tanggal 15 Desember 2023, “Wawancara mengenai Pemahaman Maharah Qiraah kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan”, (M. Thoriq Salsabil: Interviewer).

dekat pada faktor-faktor yang mungkin mempengaruhi hasil akademis *Mahārah Qirā'ah* siswa.

Dengan menggunakan data nilai sebagai titik awal, penelitian kualitatif ini diharapkan dapat memberikan gambaran menyeluruh tentang dinamika pembelajaran *Mahārah Qirā'ah* di kelas bahasa Arab. Hasil penelitian ini akan memberikan informasi penting untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan kontekstual dalam upaya meningkatkan pencapaian *Mahārah Qirā'ah* peserta didik. Berdasarkan uraian diatas, maka penulis terdorong untuk mengkaji dan meneliti lebih lanjut mengenai pelaksanaan evaluasi *Mahārah Qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab, dalam bentuk skripsi yang berjudul Evaluasi *Mahārah Qirā'ah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di SMP Salafiyah Pekalongan.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan Evaluasi *Mahārah Qirā'ah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII di SMP Salafiyah Pekalongan ?
2. Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Evaluasi *Mahārah Qirā'ah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII di SMP Salafiyah Pekalongan ?

### C. Tujuan Masalah

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pelaksanaan Evaluasi *Mahārah Qirā'ah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII di SMP Salafiyah Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor penghambat dan faktor pendukung pelaksanaan Evaluasi *Mahārah Qirā'ah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

### D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian yang di peroleh pada penelitian ini, baik secara teoritik maupun secara praktis sebagai berikut.

#### 1. Kegunaan Teoritis

Pelitian ini diharapkan dapat memeberikan sumbangsih pengembangan keilmuan pendidikan bahasa Arab (PBA) yang berkaitan dengan pelaksanaan evaluasi *mahārah qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIII di SMP Salafiyah Pekalongan.

#### 2. Secara Praktis

- a. Bagi FTIK, diharapkan penelitian ini bermanfaat dan menambah pengalaman, wawasan serta membentuk pola pikir bagi peneliti mengenai pendidikan terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab.
- b. Sebagai bahan bacaan bagi pustaka dan rujukan, serta Fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan di UIN KH. Abdurrahman Wahid

pada jurusan Pendidikan bahasa Arab mengenai judul evaluasi *mahārah qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab.

- c. Bagi lembaga sekolah, khususnya guru, penelitian ini bermanfaat sebagai bahan informasi, dan pertimbangan serta bermanfaat untuk menambah wawasan mengenai evaluasi *mahārah qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab. Sebagai masukan untuk guru di SMP Salafiyah Pekalongan untuk meningkatkan kinerja dan profesionalisme dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Bagi siswa, untuk menumbuhkan keaktifan dalam belajar sehingga di harapkan hasil belajar meningkat. Guna meningkatkan kemajuan potensi berbahasa Arab bagi siswa.

## **E. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Pendekatan**

Jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif . Penelitian dengan tujuan untuk memahami suatu fenomena yang dipahami oleh subjek penelitian seperti seniman, filosof, motivator, Tindakan, dan lain - lain dengan menggunakan gaya penulisan deskriptif baik dalam bahasa tulis maupun lisan yang banyak menggunakan teknik analisis.

### **2. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 26 April sampai 6 Juni 2024 dengan mengambil tempat di SMP Salafiyah Pekalongan yang

beralamat di Jl. K.H. Wahid Hasyim, Kelurahan Kauman, Kecamatan Pekalongan Timur, Kota Pekalongan.

### 3. Sumber Data

#### a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data pokok yang langsung dikumpulkan peneliti dari objek penelitian.<sup>3</sup> Adapun menurut pendapat lain sumber data primer adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan langsung oleh orang yang melakukan penelitian atau yang bersangkutan memerlukannya.<sup>4</sup> Dalam penelitian ini sumber data primer yaitu guru mata pelajaran bahasa Arab dan murid kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan.

#### b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber kajian pendukung atau bahan kajian yang tidak langsung, sumbernya adalah buku-buku dan sumber lain yang paling berkaitan dengan judul penelitian. Dalam penelitian ini data sekunder mengacu pada kepala sekolah, durasi kurikulum, dan dokumen yang ada di SMP Salafiyah Pekalongan.

---

<sup>3</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2015). hlm. 45

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2021), hlm. 66

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

##### a. Observasi

Metode observasi didalam pengertian psikologik, observasi atau disebut juga dengan pengamatan, meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap suatu objek. Teknik observasi dilakukan untuk mengetahui kegiatan evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru bahasa Arab.<sup>5</sup> Metode yang akan digunakan oleh peneliti untuk memahami proses evaluasi *mahārah qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Salafiyah Pekalongan.

##### b. Wawancara

Wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara. Wawancara dilakukan untuk memperoleh keterangan tentang permasalahan yang diteliti penulis. Metode wawancara adalah alat pengumpulan data yang digunakan untuk tanya jawab dengan tatap muka secara langsung antara pewawancara dengan orang yang diwawancarai. Metode ini digunakan untuk memperoleh

---

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Citra, 2006), hlm. 156.

informasi mengenai teknik evaluasi *mahārah qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Salafiyah Pekalongan.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi berarti cara mengumpulkan data dengan mencatat data-data yang sudah ada. metode ke teknik pengumpulan data lainnya, lebih mudah. Metode metode penggabungan data dengan menggunakan dokumentasi merupakan proses penggabungan data yang diperoleh dari dokumen, menggabungkan data dengan menggunakan dokumentasi adalah proses menggabungkan data yang diperoleh dari dokumen. untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran dan juga mengetahui hasil evaluasi.<sup>6</sup>

## 5. Teknik Analisis Data

Analisis data menurut Sugiyono yaitu proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain. Ada beberapa peneliti yang melakukan analisis data

---

<sup>6</sup> Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020), hlm. 150.

dengan menggunakan analisis data kuantitatif, dan analisa data kualitatif, serta analisis data secara berproses dan terus mengalir, analisa data univariate, bevariate, dan multivariate.

Adapun pengolahan data pada penelitian ini menggunakan model Miles and Hubberman sebagai berikut : <sup>7</sup>

a. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting dicari pola dan temanya serta membuang yang tidak perlu. Setelah peneliti memasuki setting sekolah yaitu SMP Salafiyah Pekalongan sebagai tempat penelitian, peneliti memfokuskan pada teknik evaluasi *mahārah qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arah Bahasa Arab di SMP Salafiyah Pekalongan.

b. Penyajian Data

Miles & Huberman membatasi suatu penyajian sebagai sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Semuanya dirancang guna menggabungkan informasi yang tersusun dalam suatu bentuk yang padu dan mudah dipahami. Dengan demikian, peneliti dapat melihat apa yang sedang terjadi, dan menentukan apakah menarik kesimpulan yang

---

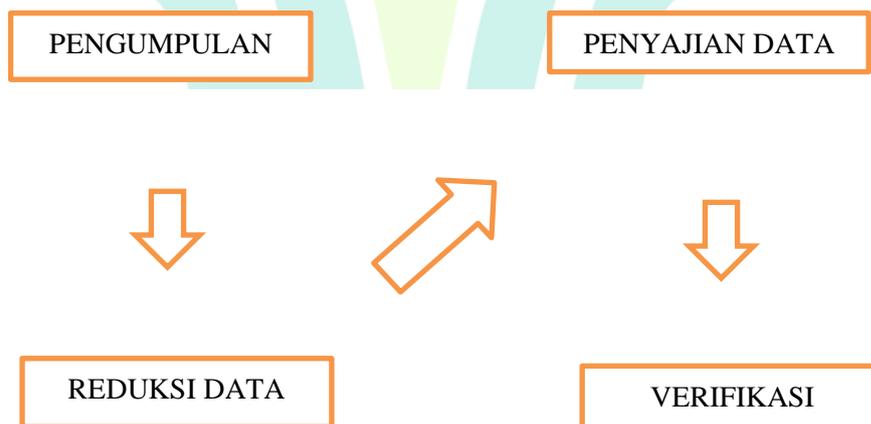
<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2021), hlm. 132.

benar ataukah terus melangkah melakukan analisis yang menurut saran yang dikisahkan oleh penyajian sebagai sesuatu yang mungkin berguna. Penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan sejenisnya untuk menyajikan data yang diperoleh.

c. Verifikasi

Pada tahap ini melibatkan peneliti dalam interpretasi, penetapan makna, dari data yang tersaji, Cara yang digunakan akan semakin banyak, metode komparasi merumuskan pola dan tema, pengelompokan dan penggunaan metafora, tentang metode konfirmasi seperti triangulasi dan cek silang hasilnya dengan informan. Teknik ini digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari observasi dan wawancara kepada informan tentang seknik evaluasi *mahārah qirā'ah* dalam pembelajaran Bahasa Arah di SMP Salafiyah Pekalongan.

**Gambar 1.1 Teknik Analisis Data`**



## F. Sistematika Penulisan

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian ini, untuk memperoleh pembahasan yang sistematis dan konsisten maka perlu disusun sedemikian rupa sehingga dapat menunjukkan totalitas yang utuh. Adapun sistematika penulisan ini terdiri dari lima bab sebagai berikut:

Bab I pendahuluan, meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Masalah, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II pembahasan, pada sub bab pertama diuraikan landasan teori yang meliputi deksripsi teori tentang evaluasi pembelajaran Bahasa Arab, *mahārah qirā'ah*, Penelitian yang Relevan dan Kerangka Berpikir

Bab III berisi hasil penelitian : Gambaran Umum SMP Salafiyah Pekalongan, Pelaksanaan Evaluasi *Mahārah Qirā'ah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII di SMP Salafiyah Pekalongan, Faktor-faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Evaluasi *Mahārah Qirā'ah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII di SMP Salafiyah Pekalongan.

Bab IV berisi Analisis Hasil Penelitian meliputi: Analisis hasil penelitian pelaksanaan evaluasi *mahārah qirā'ah* bahasa Arab, faktor pendukung dan penghambat evaluasi *mahārah qirā'ah* bahasa Arab kelas VIII di SMP Salafiyah Pekalongan.

Bab V Kesimpulan dan Saran, berisi tentang menyimpulkan penelitian dan memberikan saran.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan mengenai evaluasi maharah qiraah dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII di SMP Salafiyah Pekalongan dapat disimpulkan bahwa:

1. Dalam proses evaluasi *Mahārah Qirā'ah* di SMP Salafiyah Pekalongan ada tiga tahap yang pertama yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan pembelajaran, dan tahap evaluasi *mahārah qirā'ah*. Dalam tahap perencanaan guru bahasa Arab di SMP Salafiyah Pekalongan membuat perencanaan untuk hal-hal seperti modul ajar, menemukan kompetensi dan hasil belajar, membuat materi pembelajaran selain itu, guru bahasa Arab membuat persiapan penilaian sebelum penilaian dilakukan. Selanjutnya dalam tahap pelaksanaan pembelajaran guru membacakan teks *qirā'ah* kemudian menerangkan isi teksnya dengan baik dan benar, kemudian guru menyuruh peserta didik untuk menanyakan kosakata yang sulit kepada guru. Setelah itu guru menghimbau kepada peserta didik untuk mempelajari teks *qirā'ah*. Terakhir yaitu tahap evaluasi *mahārah qirā'ah* dalam tahap evaluasi ini dilakukan setiap akhir pembahasan perbabnya. Guru menyuruh peserta didik untuk mempersiapkan teks *qirā'ah* yang sudah diberikan sebelumnya, selanjutnya peserta didik maju satu persatu untuk membaca teks *qirā'ah*

kepada guru. Evaluasi *mahārah qirā'ah* sudah cukup baik semua berjalan dengan baik.

2. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat Evaluasi *Mahārah Qirā'ah* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan .

a. Faktor-faktor Pendukung Evaluasi *Mahārah Qirā'ah* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan yaitu :

- 1) Faktor Lingkungan Belajar
- 2) Faktor Media Pembelajaran
- 3) Faktor Motivasi Guru

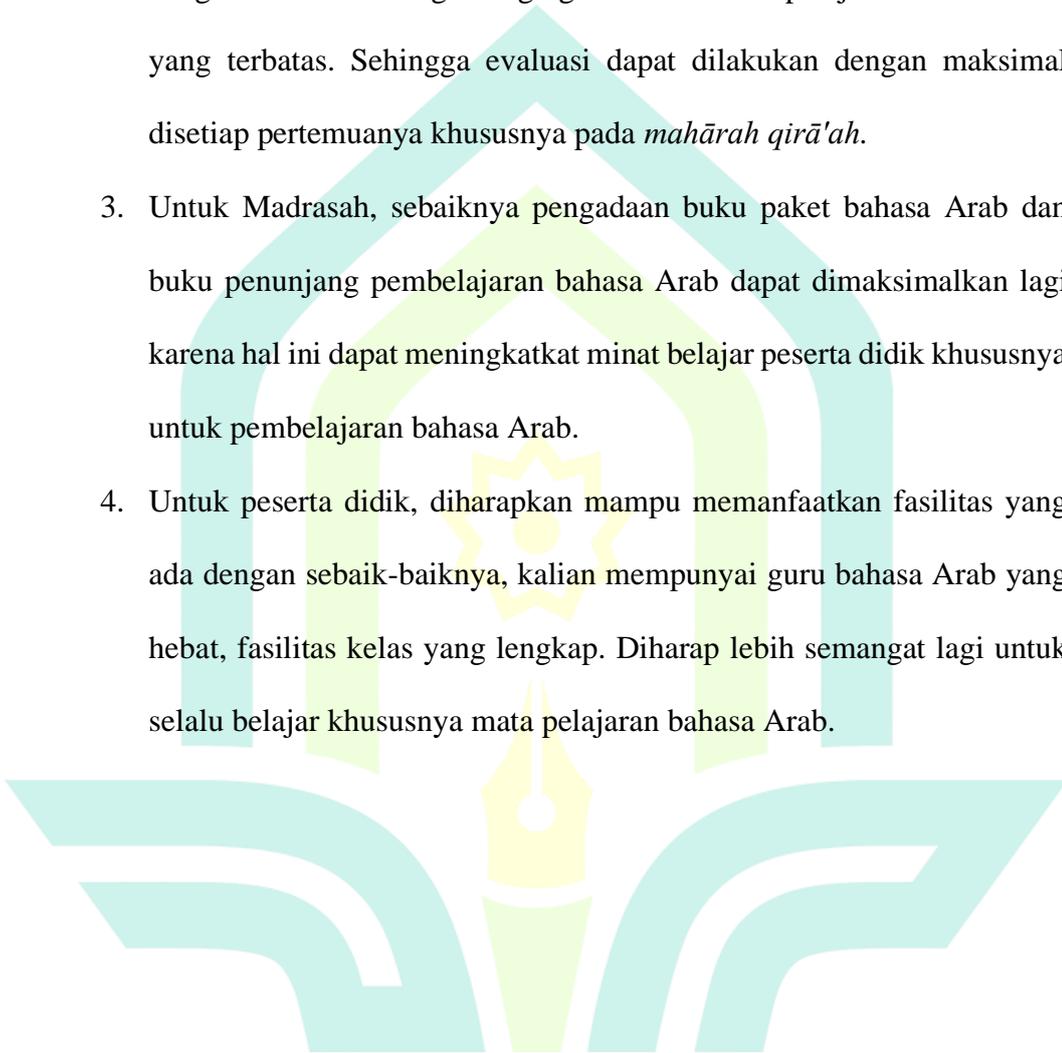
b. Faktor-faktor Penghambat Evaluasi *Mahārah Qirā'ah* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan yaitu :

- 1) Faktor Kurangnya Durasi Pembelajaran
- 2) Faktor Latar Belakang Peserta Didik
- 3) Faktor Modul Ajar

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan mengenai evaluasi maharah qiraah dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII di SMP Salafiyah Pekalongan diharapkan dapat menambah pengetahuan sehingga bermanfaat bagi banyak pihak. Adapun saran dari peneliti adalah sebagai berikut:

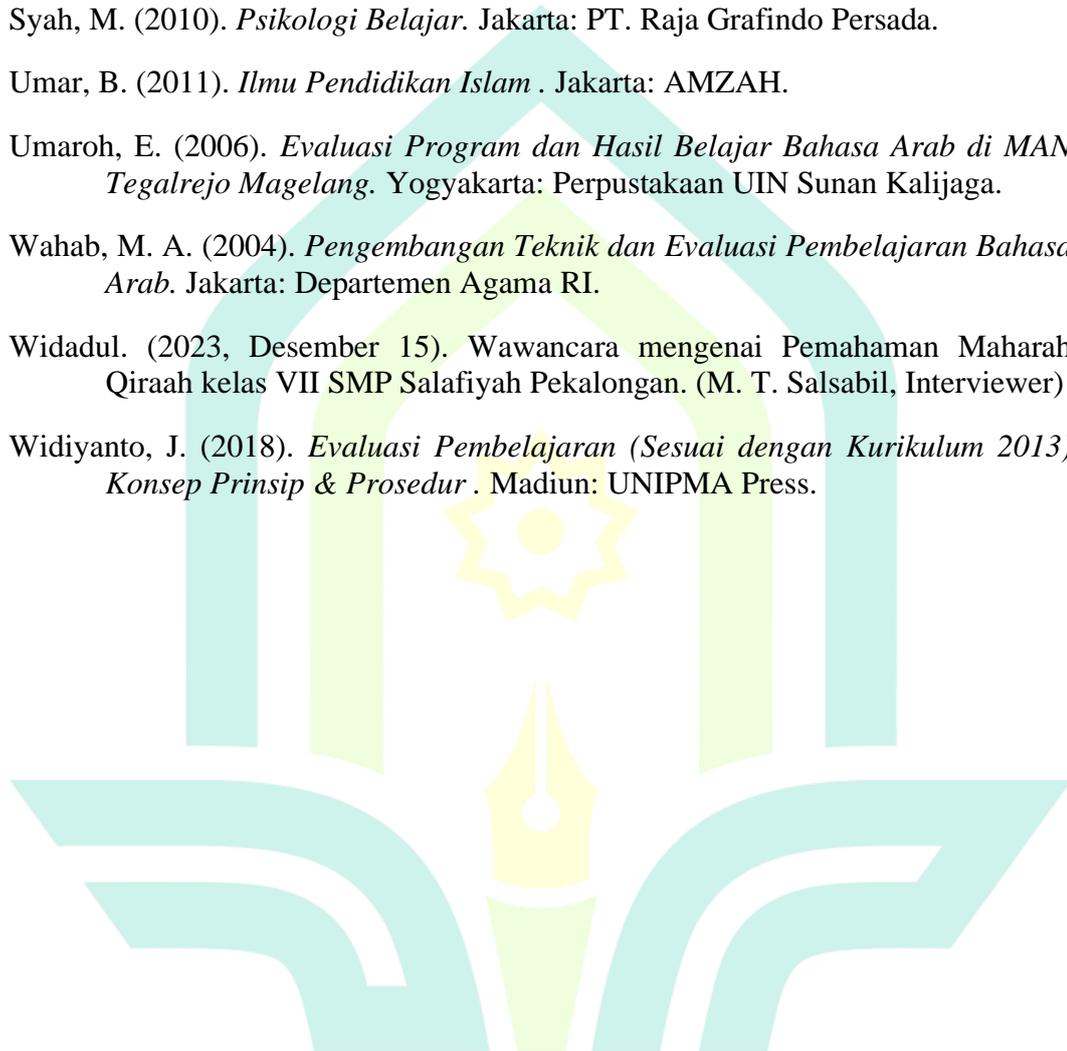
1. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan mampu melakukan penelitian-penelitian yang lebih baik dan bisa bermanfaat untuk kemajuan pembelajaran bahasa Arab di SMP Salafiyah Pekalongan.
2. Untuk pendidik, sebaiknya melakukan pembelajaran bahasa Arab dengan lebih efektif lagi mengingat alokasi waktu pelajaran bahasa Arab yang terbatas. Sehingga evaluasi dapat dilakukan dengan maksimal disetiap pertemuannya khususnya pada *mahārah qirā'ah*.
3. Untuk Madrasah, sebaiknya pengadaan buku paket bahasa Arab dan buku penunjang pembelajaran bahasa Arab dapat dimaksimalkan lagi karena hal ini dapat meningkatkan minat belajar peserta didik khususnya untuk pembelajaran bahasa Arab.
4. Untuk peserta didik, diharapkan mampu memanfaatkan fasilitas yang ada dengan sebaik-baiknya, kalian mempunyai guru bahasa Arab yang hebat, fasilitas kelas yang lengkap. Diharap lebih semangat lagi untuk selalu belajar khususnya mata pelajaran bahasa Arab.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aiman, U. (2016). *Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Aiman, U. (2016). *Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik Kurikulum 2013, Studi kasus di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta*. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga .
- Amin, M. (2016). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV. Bintang Sejahtera.
- Effendi, A. F. (2007). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hamami, M. (2013). Assesment dan Evaluasi Kemampuan Menyimak (Istima') Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *TURATS*.
- Hamami, M. N. (2013). Assesment dan Evaluasi kemampuan Menyimak (Istima') dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal TURATS*.
- Hamdy, M. Z. (2020). Pembelajaran Keterampilan Membaca (maharah qira'ah menggunakan koran elektronik. *Jurnal Pendidikan dan Pranata Isla 11(1)*.
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Irfan, M. N. (2011). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Wonosari kelas VIII*. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Izzuddin, N. M. (2021). *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah kelas VIII di MTs Hasyim Asy'ari Malang*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Mahmud. (2015). *Mrtode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Matsna, M. (2004). *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Angkasa.
- Mujab, S. (2014). Evaluasi Proses Pembelajaran Reading Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris II Di Jurusan Tarbiyah STAIN Kudus. *APII*, 121.
- Mujab, S. (2014). Evaluasi Proses Pembelajaran Reading pada Mata Kuliah Bahasa Inggris II di Jurusan Tarbiyah STAIN Kudus . *Jurnal "APII"*.
- Nurcholis, A. (2019). Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital. *Jurnal El-Tsaqafah*, 136.
- Purwanto, N. (2015). Prinsip-prinsip dan Teknik Pengajaran. *Syaizzu*, 4.
- Rusdiana, E. R. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.

- SF, F. (2009). *Evaluasi Pelaksanaan Ujian Akhir Sekolah MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta*. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga .
- Sudijono, A. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2021). *Metode Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, M. (1995). *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Umar, B. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: AMZAH.
- Umaroh, E. (2006). *Evaluasi Program dan Hasil Belajar Bahasa Arab di MAN Tegalrejo Magelang*. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Wahab, M. A. (2004). *Pengembangan Teknik dan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Widadul. (2023, Desember 15). Wawancara mengenai Pemahaman Maharah Qiraah kelas VII SMP Salafiyah Pekalongan. (M. T. Salsabil, Interviewer)
- Widiyanto, J. (2018). *Evaluasi Pembelajaran (Sesuai dengan Kurikulum 2013) Konsep Prinsip & Prosedur*. Madiun: UNIPMA Press.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama : M. Thoriq Salsabil  
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 21 Juni 2000  
Agama : Islam  
Jenis kelamin : Laki - laki  
Alamat : Pesindon RT 004/RW 012  
Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan

### IDENTITAS ORANG TUA

Nama ayah : M. Taufiq, S.Pd.I  
Pekerjaan : Guru  
Nama Ibu : Ema Nihayati  
Pekerjaan : Guru

### RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Islam Baitussalam 01 Lulus tahun 2012
2. SMP Salafiyah Pekalongan Lulus tahun 2015
3. MA Darunnajah Jakarta Lulus tahun 2020
4. S1 Pendidikan Bahasa Arab Lulus tahun 2024  
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan