

**IMPLEMENTASI METODE AL-HUSNA
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-
QUR'AN DI TPQ AL IRSYAD AL
ISLAMIYYAH PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MIFTAKHUL JANAH

NIM. 2117340

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**IMPLEMENTASI METODE AL-HUSNA
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-
QUR'AN DI TPQ AL IRSYAD AL
ISLAMIYYAH PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MIFTAKHUL JANAH

NIM. 2117340

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : **Miftakhul Janah**

NIM : **2117340**

Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI METODE AL-HUSNA DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR’AN DI TPQ AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PEKALONGAN” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Miftakhul Janah

NIM. 2117340

Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag
Jl. Tulip 1 No. 8 RT 03 RW 04
Perum Graha Tirto Asri Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Miftakhul Janah

Kepada :
Yth. Dekan FTIK UIN
K.H. Abdurrahman
Wahid
c.q. Ketua Program
Studi
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : **Miftakhul Janah**
NIM : **2117340**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**
Judul : **Implementasi Metode Al-Husna dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 14 Juni 2024
Pembimbing



Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag
NIP. 19720105 200003 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : **Miftakhul Janah**

NIM : **2117340**

Judul : **Implementasi Metode Al-Husna dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin tanggal 24 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Mohammad Syaifuddin, M.Pd.

NIP 198703062019031004


Ridho Rivadi, M.Pd.I

NIP 199003042019031007

Pekalongan, 15 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha

د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ḍa	Ḍ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	`Ain	`	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We

هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـَ...ي	Fathah dan ya	Ai	a dan u
ـِـَ...و	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...أ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إ...إ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...و	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu

huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/ Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/
Lillāhil-amru jamī`an

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

A. Motto

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik kalian adalah yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya.”

(HR. Bukhari)

B. Persembahan

Puji syukur kehadirat Allah Ta’ala, atas segala rahmat dan hidayat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Nabi Muhammad Shollallahu ‘Alaihi Wassalam, keluarga, sahabat, pengikutnya yang taat menjalankan syariat-Nya. Dengan tulus saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sodikin dan Ibu Rasiah (rahimahallah) yang telah melimpahkan kasih sayang, limpahan do’a dan pengorbanan, telah memberikan dukungan moril

maupun material. Tak lupa, kedua adik saya, Faturohim dan Maulidatul Syakila yang selama ini telah memberikan dukungan dan do'a.

2. Ustadz Isa Anshory, Ustadzah Diah Nafasyah, dan Ustadzah Khikmah, selaku Kepala, sekretaris, dan pengajar di TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah yang telah memberikan izin dan bantuan dalam penelitian ini serta memberikan dukungan dalam menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi ini.
3. Sahabat dan teman-teman khususnya tim Omah Ngaji Gang Canting yang terus memberikan motivasi kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, perguruan tinggi tempat dimana mengajari saya berbagai ilmu pengetahuan, mengembangkan diri, dan memberikan berbagai pengalaman sebagai bekal agar menjadi pribadi yang bermanfaat bagi kehidupan sekitar.
5. Dan semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang senantiasa mendukung, membantu, dan mendoakan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

ABSTRAK

Janah. Miftakhul. 2024. "Implementasi Metode Al-Husna dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.

Kata Kunci : Metode Al-Husna, Pembelajaran Membaca Al-Qur'an

Indonesia termasuk negara dengan jumlah penduduk muslim terbesar di dunia, namun terdapat 65% tidak bisa membaca Al-Qur'an. Salah satu metode pembelajaran membaca Al-Qur'an yang efektif adalah metode Al-Husna TPQ Al-Irsyad Al Islamiyah adalah lembaga pendidikan yang mengutamakan pembelajaran Al-Qur'an untuk anak laki-laki dan anak perempuan mulai dari usia 4 tahun sampai usia remaja. TPQ Al Irsyad merupakan satu-satunya sekolah yang sudah menerapkan metode Al-Husna di Pekalongan. Program yang ditawarkan di TPQ Al-Irsyad diantaranya program baca tulis Al-Qur'an.

Permasalahan yang dibahas dalam skripsi ini adalah bagaimana implementasi metode Al-Husna?, Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode Al-Husna dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan?. Tujuan yang akan dicapai dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi metode Al-Husna dan mendeskripsikan faktor pendukung serta penghambat implementasi metode Al-Husna dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Desain penelitiannya adalah deskriptif kualitatif Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data penelitian ini adalah triangulasi sumber dan triangulasi metode. Sedangkan analisis yang dilakukan melalui tiga tahap yaitu: kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode Al-Husna dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan dilakukan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Faktor pendukung implementasi metode Al-Husna antara lain: sarana dan prasarana yang memadai, diadakan *In House Training* (IHT), dan adanya dukungan dan kerjasama dari berbagai pihak.

Sedangkan faktor penghambat implementasi metode Al-Husna dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah adalah guru kurang maksimal dalam menerapkan metode Al-Husna dan pengayaan yang sedikit.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Ta'ala yang telah memberikan hidayah, kasih sayang, kebaikan, dan nikmat-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam selalu tecurahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassalam yang telah membawa pelita bagi seluruh umat manusia.

Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih dan memberikan apresiasi setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang terlibat dalam menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi ini. Diantaranya saya tujukan kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim M.Ag. yang telah yang telah memberikan kemudahan, baik secara moril maupun materiel selama mengikuti pendidikan dan pembelajaran di UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehudin, M.Ag.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.

4. Dosen Pembimbing Skripsi Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi.
5. Dosen Pembimbing Akademik saya, yaitu Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd,Ph.D.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu membantu dan membimbing mahasiswa dengan penuh dedikasi.
7. Segenap pengurus dan pengajar TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian serta memberikan dukungan dan bantuan dalam proses penelitian.
8. Seluruh pihak, keluarga, dan teman-teman yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis hanya dapat berdoa semoga segala amal baik pihak-pihak yang terlibat dalam proses penyelesaian skripsi ini mendapat balasan dan pahala yang berlipat ganda dari Allah Ta'ala, Aamiin. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Jazakumullahu khairan.

Pekalongan, 12 Juni 2024

Penulis



MIFTAKHUL JANAH

NIM.2117340



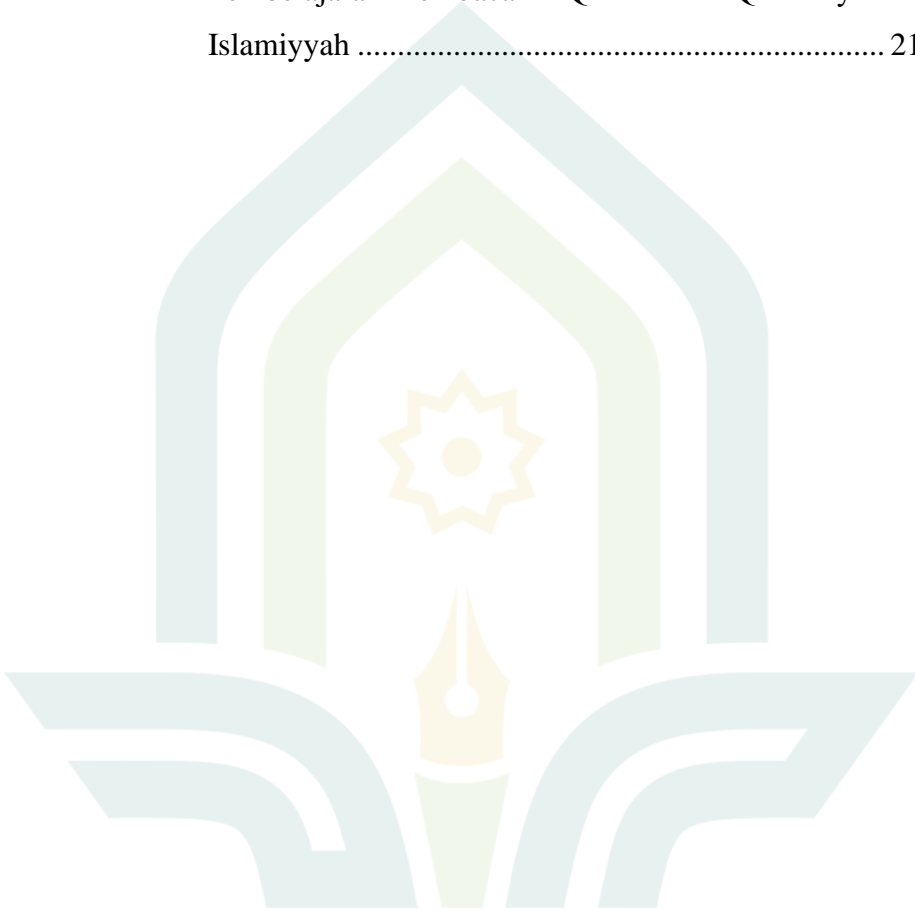
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	xiii
ABSTRAK	xv
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teoritik	7
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	18

2.3 Kerangka Berpikir.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Desain Penelitian	22
3.2 Fokus Penelitian.....	22
3.3 Data dan Sumber Data	22
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.5 Teknik Keabsahan Data	24
3.6 Teknik Analisis Data.....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Hasil Penelitian	27
4.2 Pembahasan.....	45
BAB V PENUTUP	52
5.1 Simpulan	52
5.2 Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	57

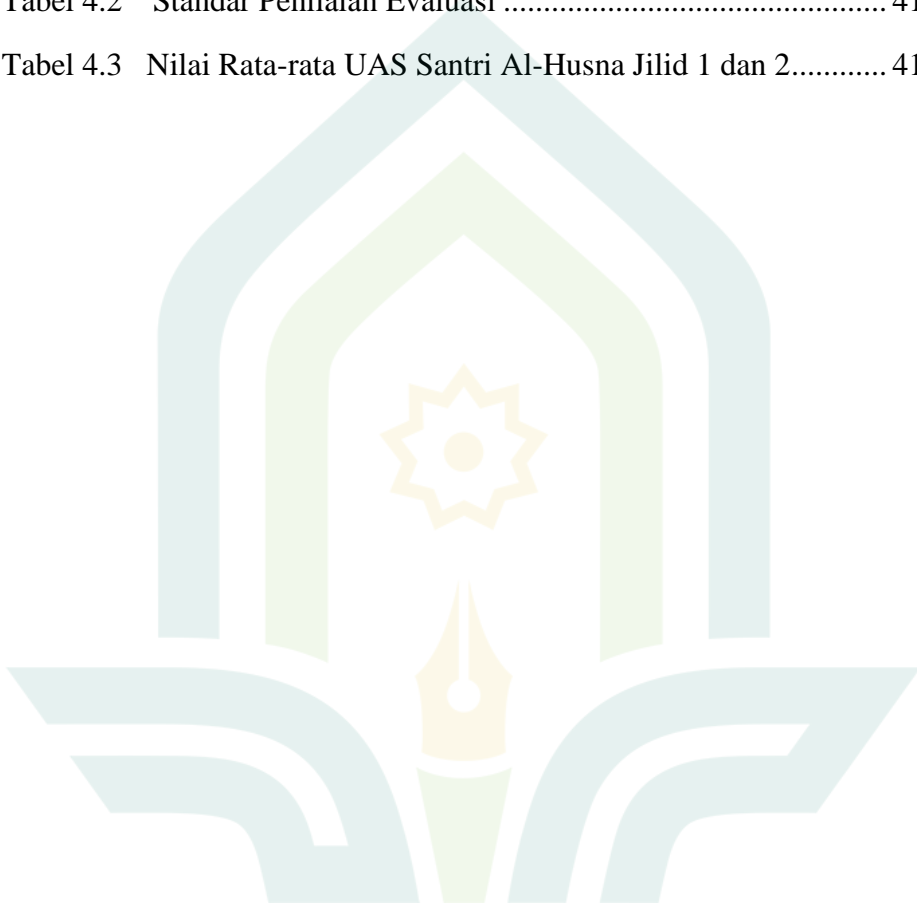
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Implementasi Metode Al-Husna dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah	21
---	----



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Waktu Pelaksanaan Ujian	40
Tabel 4.2	Standar Penilaian Evaluasi	41
Tabel 4.3	Nilai Rata-rata UAS Santri Al-Husna Jilid 1 dan 2.....	41



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Penunjukan Pembimbing	57
2. Surat Permohonan Izin Penelitian	58
3. Surat Bukti telah Melaksanakan Penelitian	59
4. Blangko Bimbingan.....	60
5. Pedoman Dokumentasi	61
6. Pedoman Wawancara	62
7. Transkrip Wawancara	65
8. Catatan Lapangan Hasil Observasi.....	78
9. Dokumentasi.....	79
10. Daftar Riwayat Hidup.....	83



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah firman Allah Ta'ala yang diturunkan kepada nabi Muhammad melalui malaikat Jibril yang dibaca, dipahami, diamalkan, dan dijadikan pedoman hidup bagi seluruh umat Islam untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Kandungan dalam Al-Qur'an memuat seluruh pokok-pokok syariat yang telah ada pada kitab-kitab sebelumnya (Anwar & Jamaluddin, 2020:4).

Mempelajari Al-Qur'an merupakan kewajiban bagi setiap muslim. Salah satu bagian mempelajari Al-Qur'an yaitu dengan membacanya. Oleh sebab itu, sangat penting mempelajari Al-Qur'an dilaksanakan mulai sedini mungkin atau mulai dari masa anak-anak baik di sekolah maupun di luar sekolah (Nur'aini, 2020:16). Wahyu pertama yang diturunkan dalam Al-Qur'an adalah surah Al-Alaq ayat 1-5 yang berisi perintah untuk membaca. Allah berfirman:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya: “*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.*” (QS. Al-Alaq: 1-5) (Kementrian Agama RI, 2014:597).

Membaca Al-Qur'an merupakan sebuah ibadah dan membacanya akan mendapatkan pahala. Inilah salah satu karakteristik sekaligus keistimewaan yang dimiliki Al-Qur'an. Bahkan Rasulullah Shallallahu Alaihi Wassalam dalam sabdanya mengatakan bahwa siapa yang membaca satu huruf dari ayat Al-Qur'an maka akan diberikan balasan sepuluh kali lipat dari Allah. Rasulullah bersabda:

“Barangsiapa yang membaca satu huruf dari Kitabullah (Al-Qur’an, maka baginya pahala satu kebaikan, dan satu kebaikan digandakan menjadi sepuluh kali lipat. Aku tidak bermaksud Alif Lam Mim satu huruf. Melainkan Alif satu huruf, Lam satu huruf, Mim satu huruf. (HR.Tirmidzi) (Hamid, 2021:12).

Membaca Al-Qur’an dengan baik dan benar tidaklah mudah seperti halnya membalikkan tangan. Selain harus mengenal huruf-huruf hijaiyyah juga dibutuhkan keterampilan agar dapat membaca Al-Qur’an secara tartil. Tartil artinya membaca Al-Qur’an dengan perlahan-lahan dan tidak terburu-buru dengan bacaan yang fasih sesuai dengan makhraj dan sifat-sifatnya sebagaimana dijelaskan dalam ilmu tajwid (Aisy, dkk., 2022:3).

Al-Qur’an diturunkan secara tartil, Rasulullah membaca dan mengajarkan kepada para sahabatnya dengan bacaan tartil. Begitu pula para Sahabat membaca dan mengajarkan Al-Qur’an kepada generasi setelahnya yaitu generasi tabi’in dengan bacaan yang tartil, begitu seterusnya Al-Qur’an dibaca dan diajarkan dengan tartil. Membaca Al-Qur’an dengan baik dan benar sebagaimana Al-Qur’an itu diturunkan sangat dicintai Allah. Rasulullah bersabda: *“Sesungguhnya Allah menyukai Al-Quran dibaca sebagaimana ia diturunkan.”* (HR. Ibnu Khuzaimah) (Setyawan & Rokhimah, 2023:128).

Pada dasarnya pembelajaran baca tulis Al-Qur’an di Indonesia sudah ada sejak masuknya Islam di Indonesia, hal tersebut didukung dengan penemuan manuskrip Al-Qur’an dan buku-buku keagamaan. Selain itu keberadaan pesantren, surau, dan madrasah diniyah telah menjadi pusat pembelajaran Al-Qur’an sejak dahulu hingga sekarang. Seiring dengan berkembangnya zaman kebutuhan baca tulis Al-Qur’an semakin banyak. Tuntutan kemampuan baca tulis Al-Qur’an telah menjadi salah satu fenomena yang menyebar. Oleh karenanya berdirilah lembaga pendidikan non formal yang biasa disebut Taman Pendidikan Al-Qur’an. Taman Pendidikan Al-Qur’an hampir ada di setiap daerah serta memiliki berbagai metode pembelajaran yang beragam (Kusuma, 2018:47).

Metode dalam suatu proses pembelajaran memiliki peran penting. Metode merupakan perencanaan secara menyeluruh untuk menyajikan materi pembelajaran bahasa secara teratur, dimana bagian-bagiannya sejalan, dan tidak bertentangan serta berdasarkan pada suatu pendekatan tertentu. Dari pengertian ini, proses pembelajaran mampu memberikan kemudahan pada guru saat menyampaikan materi agar mudah dipahami oleh para peserta didik. Dan tentunya hal tersebut mampu membantu peserta didik dalam belajar Al-Qur'an sehingga tidak mudah bosan dan kehilangan konsentrasi (Susilawati, 2022:274).

Ada berbagai metode yang dipakai dan berkembang di Indonesia. Metode yang ditawarkan para ulama beragam seiring dengan perkembangan pemikiran manusia dan teknologi, mulai dari metode yang paling sederhana dan membutuhkan proses yang cukup panjang hingga metode yang telah dimodifikasi dan bisa dipelajari dengan waktu yang relatif singkat. Diantara metode yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an yaitu metode Iqra, metode Yanbu'a, metode Jibril, metode Ummi, metode Asy-Syafi'i, metode Al-Bayan, metode Al-Husna serta masih banyak metode yang lainnya (Abror, 2022).

Indonesia termasuk negara dengan jumlah penduduk muslim terbesar di dunia, namun terdapat 65% tidak bisa membaca Al-Qur'an. Wakil Ketua Umum DMI Syafruddin mengatakan angka 65 persen itu berasal dari hasil penelitian. Hanya 35% umat Islam Indonesia yang bisa membaca Al-Qur'an. Sudah menjadi tanggung jawab kita untuk dapat mengentaskan masalah buta huruf Al-Qur'an di Indonesia. Salah satu caranya yaitu dengan mengajarkan Al-Qur'an sejak dini. Namun pada anak usia dini yang belum pernah belajar huruf hijaiyyah terdapat kendala seperti sulit mengingat nama huruf hijaiyyah, tidak bisa membedakan huruf, dan anak sulit berkonsentrasi. Hal tersebut fitrah karena mereka belum pernah belajar dan masa anak adalah masa bermain sehingga dalam pembelajaran kurang konsentrasi (Setyawan & Rokhimah, 2023:130).

Berdasarkan fenomena di atas, salah satu metode pembelajaran membaca Al-Qur'an yang efektif adalah metode Al-Husna. Metode Al-Husna muncul pertama kali di Colomadu Karanganyar pada tahun 2010 oleh Ustadz Tri Wahyudi. Metode ini diperuntukkan untuk semua kalangan, baik anak usia dini, remaja, dewasa dan lanjut usia (manula). Metode Al-Husna dapat meningkatkan kemampuan anak usia dini dalam membaca huruf hijaiyyah. Metode Al-Husna memiliki keistimewaan salah satunya adalah berbasis Rasm Utsmani terjaga keaslian sejak jaman dahulu dan merupakan standarisasi dalam penulisan di sebagian besar dunia sekarang ini (Kusuma & Abdullah, 2020:298).

Metode Al-Husna digunakan dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al Qur'an (TPQ) Al-Irsyad Al Islamiyyah. TPQ Al-Irsyad Al Islamiyyah adalah lembaga pendidikan yang mengutamakan pembelajaran Al-Qur'an. TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah bertempat di Jalan Teratai Gg. 7 No. 20 Klego Kota Pekalongan. TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah menerima peserta didik yang terdiri dari anak laki-laki dan anak perempuan mulai dari usia 4 tahun sampai usia remaja. Sejak berdirinya, TPQ Al-Irsyad sudah pernah menggunakan beberapa metode seperti metode Qira'ati dan metode Fashahati, kemudian pada tahun 2019 hingga sekarang menggunakan metode Al-Husna. TPQ Al Irsyad merupakan satu-satunya sekolah yang sudah menerapkan metode Al-Husna di Pekalongan

Berdasarkan uraian diatas, penulis bermaksud untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul: **“IMPLEMENTASI METODE AL-HUSNA DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR’AN DI TPQ AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PEKALONGAN”**.

1.1 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka masalah-masalah yang timbul dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya kesadaran akan pentingnya pembelajaran membaca Al-Qur'an.
2. Pembelajaran Al-Qur'an yang diterapkan di TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah sebelumnya dinilai kurang efektif dan efisien.
3. Kurangnya pemahaman masyarakat mengenai pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Al-Husna.

1.2 Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian dari identifikasi masalah di atas, penulis membatasi fokus penelitian ini yaitu tentang Implementasi Metode Al-Husna dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implementasi metode Al-Husna dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan?.
2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode Al-Husna dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan?.

1.4 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi metode Al-Husna dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode Al-Husna dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan.

1.5 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang bisa diambil dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Harapannya dari hasil penelitian ini dapat menambah khasanah kepustakaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- b. Diharapkan penelitian ini dapat memberi kontribusi dan menjadi tambahan referensi kajian tentang implementasi metode Al-Husna dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.
- c. Penelitian ini dibuat sebagai syarat akhir untuk memperoleh gelar Strata 1 (S1) dalam bidang pendidikan agama Islam.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan pertimbangan untuk peyelenggaraan pembelajaran membaca Al-Qur'an, serta dapat digunakan sebagai bahan evaluasi untuk menjadi lebih baik dari sebelumnya.

b. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan di dalam penulisan karya ilmiah, serta menambah wawasan mengenai implementasi metode Al-Husna dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.

c. Bagi Universitas

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan dan referensi ilmiah dibidang pendidikan baik untuk mahasiswa maupun dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa implementasi metode Al-Husna dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah adalah sebagai berikut:

1. Karakteristik Metode Al-Husna dapat dilihat dari kelebihan dan kekurangan berdasarkan hasil wawancara dengan narasumber. Diantara kelebihan metode Al-Husna adalah: disusun dengan praktis dan sistematis. menggunakan Rasm Utsmani standar internasional, mudah digunakan, efisien, dan dapat lancar membaca Al-Qur'an lebih cepat.
2. Implementasi metode Al-Husna dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah dilakukan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.
3. Faktor pendukung implementasi metode Al-Husna dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah, antara lain: sarana dan prasarana yang memadai, diadakan *In House Training* (IHT), dan adanya dukungan dan kerjasama dari berbagai pihak. Sedangkan faktor penghambat implementasi metode Al-Husna dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah adalah guru kurang maksimal dalam menerapkan metode Al-Husna dan pengayaan yang sedikit.

5.2 Saran

1. Bagi pengajar TPQ hendaknya dibuatkan pedoman khusus kunci atau kode-kode yang digunakan dalam metode Al-Husna untuk memudahkan ketika ada pergantian guru.
2. Diadakan pelatihan secara berkala di daerah Pekalongan, melihat implementasi metode Al-Husna ini efektif dan efisien untuk dapat dengan lebih cepat membaca Al-Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Indal. (2022). *Metode Pembelajaran Al-Qur'an*. SUKA-Press.
- Aisy, Lulu Lama Rohadatul, dkk. (2022). *Implementasi Metode Al-Husna dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Membaca Al-Qur'an*. Al 'Ulum Jurnal Pendidikan Islam, Vol.2 No. 1.
- Aminah, Lala, & Hasanah. (2023). *Implementasi Metode Al-Husna dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Usia Dini di Taud Homeschooling An Nashr Islamic School Tangerang Selatan*. The 7th Annual Conference on Islamic Early Childhood Education. Volume 7.
- Anshory, Isa. (2024). Wawancara dengan Kepala TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah, 9 Juni 2024.
- Anwar, Shabri Shaleh, & Jamaluddin. (2020). *Pendidikan Al-Qur'an KH. Bustani Qadri*. PT Indragiri Dot Com.
- Azwan. Muh. Khairul. (2022). Implementasi kemampuan Membaca Al-Qur'an dalam Pembelajaran Qira'ah Mata Pelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTS DDI Al-Ihsan Kanang Kabupaten Polewali Mandar. *Skripsi*. UIN Parepare.
- Chatra, Afdhal, dkk. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif (Panduan Praktis untuk Analisis data Kualitatif dan Studi Kasus*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Chusni, Muhammad Minan, dkk. (2021). *Strategi Belajar Inovatif*. Penerbit Pradina Pustaka.
- Darmadi, Hamid. (2013). *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Alfabeta.
- Dokumen. (2024). *Buku Panduan Pengelolaan TPQ Al Irsyad*.

- Faustyna. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi (Terori dan Praktek)*. Umsu Press.
- Ghani, Abd. Rahman A. (2014). *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Hamid, Syamsul Rijal. (2021). *Ensiklopedia Hadits Ibadah Membaca Al-Qur'an*. Bhuana Ilmu Populer.
- Hanafi, Hilaludin. Dkk. (2023). *Kiat Mudah Membuat Siswa Membaca Al-Qur'an (Mengurai Peran Orang Tua dan Guru PAI)*. Deepublish Digital.
- Harahap, Olivia Feby Mon. Napitupulu, Mastiur. & Batubara, Novita Sari. (2022). *Teori dan Perspektif Penggunaan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*. Azka Pustaka.
- Hasanah, Muwahidah Nur, & Bermi, Wibawa. (2022). *Metode Pembelajaran PAI*. CV. Azka Pustaka.
- Khikmah. (2024). Wawancara dengan Guru TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah, 9 Juni 2024.
- Kusuma, Amarizki Purwa dan Abdullah, M. (2020). *Implementasi Metode Al-Husna Sebagai Alternatif Pengenalan Huruf Hijaiyyah*. Jurnal Islamic Education. Vol. 2, No. 2.
- Kusuma, Yuanda. (2018). *Model-Model Perkembangan Pembelajaran BTQ di TPQ/TPA di Indonesia*. Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. 5 No. 1.
- Kementrian Agama RI. (2014). *Al-Qur'an Terjemah*. Sygma Creative Media Corp.
- Nafasyah, Diah. (2024). Wawancara dengan Guru TPQ Al Irsyad Al Islamiyyah, 9 Juni 2024.

- Nasution, Mardiah Kalsum. (2017). *Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan, Vol. 11 No. 1.
- Nur'aini. (2020). *Metode Pengajaran Alquran dan Seni Baca Alquran dengan Ilmu Tajwid*. CV. Pilar Nusantara.
- Prayogi, Ryan. Dkk. (2024). *Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa Konsep dan Implementasi di Indonesia*. Indonesia Emas Group.
- Purnomo, Bambang Hari. (2021). *Metode dan Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas (Classroomaction Research)*. Jurnal Pengembangan Pendidikan Volume 8 No. 1.
- Riswadi. (2019). *Kompetensi Profesional Guru*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rokhimah, Siti. & Setyawan. (2023). *Efektivitas Pembelajaran Membaca Al-Qura'an Metode Al-Husna Di Pondok Tarbiyatul Qur'an (PTQ) Cahaya Nusantara Dukuh Jetak, Desa Wonorejo, Kecamatan Gondangrejo, Kabupaten Karang Anyar*. Mamba'ul 'Ulum, Vol.19 No.2.
- Romadhoni, Ali. (2013). *Al-Qur'an dan Literasi: Sejarah Rancang Bangun Ilmu-Ilmu Keislaman*. Literatur Nusantara.
- Ruliati, dkk. (2021). *Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di Sekolah Merdeka Belajar*. Penerbit Inteligi.
- Sawir, Muhammad. (2021). *Ilmu Administrasi dan Analisis Kebijakan Publik Konseptual dan Praktik*. Deepublish Publisher.
- Sele, Yunawati. (2023). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit NEM
- Simarmata, Benget Tua, dkk. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Selat Media Partners.
- Soeharso, Silverius. (2023). *Metode Penelitian Bisnis*. Penerbit Andi.

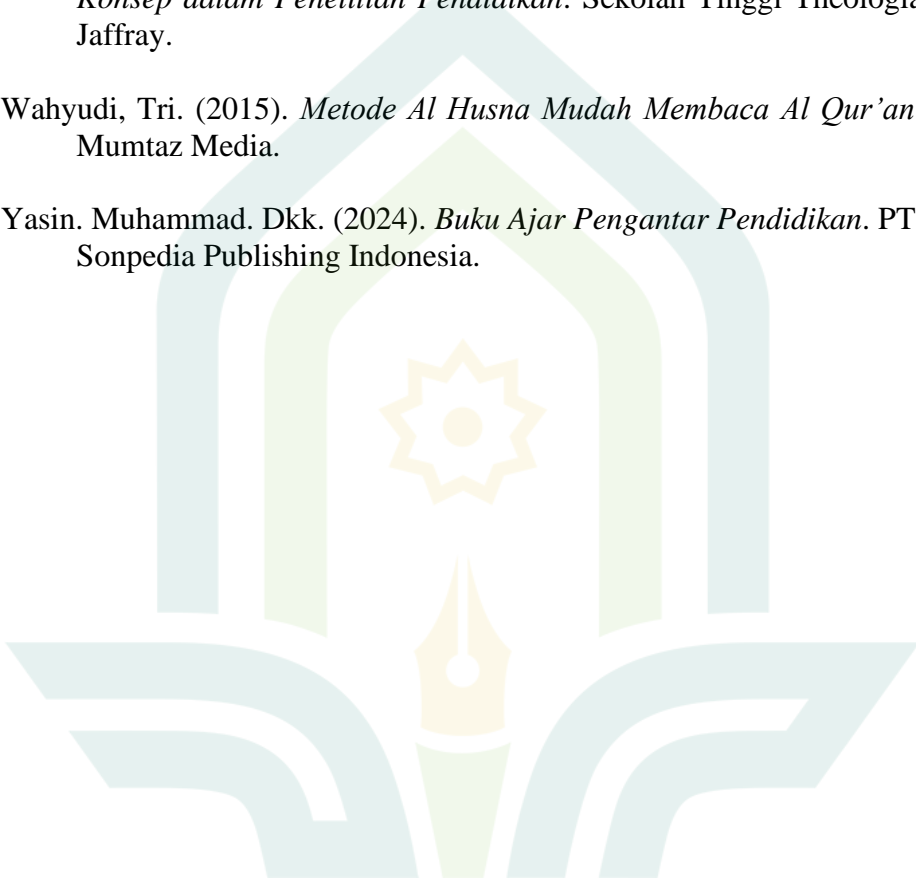
Susilawati, Meli. (2022). *Implementasi Metode Wafa dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Terhadap Siswa di SDIT AL Husna*. Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam. Volume 2, Nomor 8.

Tanaka, Ahmad. (2023). *Perencanaan Pembelajaran*. Selat Media.

Umrati, & Wijaya, Hengki. (2020). *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.

Wahyudi, Tri. (2015). *Metode Al Husna Mudah Membaca Al Qur'an*. Mumtaz Media.

Yasin. Muhammad. Dkk. (2024). *Buku Ajar Pengantar Pendidikan*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN
Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MIFTAKHUL JANAH
NIM : 2117340
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : miftakhuljanah74@gmail.com
No. Hp : 085781679710

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**IMPLEMENTASI METODE AL-HUSNA
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN
DI TPQ AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PEKALONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 18 Juli 2024



MIFTAKHUL JANAH

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD