



**IMPLEMENTASI KEGIATAN
SEKOLAH RAMADHAN HMPS PAI
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID
DALAM MELATIH
KETERAMPILAN MENGAJAR DI
SMP N 12 PEKALONGAN**



**ERNI OKTAVIANI
NIM. 2120177**

2024

**IMPLEMENTASI KEGIATAN SEKOLAH
RAMADHAN HMPS PAI UIN K.H. ABDURRAHMAN
WAHID DALAM MELATIH KETERAMPILAN
MENGAJAR DI SMP N 12 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Mendapatkan Gelar S.Pd



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI KEGIATAN SEKOLAH
RAMADHAN HMPS PAI UIN K.H. ABDURRAHMAN
WAHID DALAM MELATIH KETERAMPILAN
MENGAJAR DI SMP N 12 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Mendapatkan Gelar S.Pd



Oleh:

ERNI OKTAVIANI
NIM. 2120177

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Erni Oktaviani

NIM : 2120177


Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI KEGIATAN SEKOLAH RAMADHAN HMPS PAI UIN KH ABDURRAHMAN WAHID DALAM MELATIH KETERAMPILAN MENGAJAR DI SMP N 12 PEKALONGAN” benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 3 Juni 2024




Erni Oktaviani
NIM.2120177

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Di Pekalongan

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Erni Oktaviani

NIM : 2120177

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : **Implementasi Kegiatan Sekolah Ramadhan HMPS
PAI UIN KH Abdurrahman Wahid Dalam
Melatih Keterampilan Mengajar Di SMP N 12
Pekalongan**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 3 juni 2024

Pembimbing



Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP : 197510202005011002



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam
Negeri K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi

di
dari :

Nama

IM

Judul Skripsi

: **ERNI OKTAVIANI**

: **2120177**

: **IMPLEMENTASI KEGIATAN SEKOLAH
RAMADHAN HMPS PAI UIN K.H.
ABDURRAHMAN WAHID DALAM
MELATIH KETERAMPILAN MENGAJAR
DI SMP N 12 PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 11 Juli 2024 dan
dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Shahmat Syaifuddin, M.Pd

NIP. 198703062019031004

Imam Prayogo Pujiono, M. Kom

NIP. 199401072022031001

Pekalongan, 18 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ša	Š	Es (dengan titik di bawah)

ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ	Fatḥah	A	A
إِ	Kasrah	I	I

اُ	Ḍammah	U	U
----	--------	---	---

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيُّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلٌ : *haulā*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
كَا	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
كَي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
كُو	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti

oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta *marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍīlah*

الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجِّينَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نَعْمٌ : *nu''ima*

عَدُوٌّ : *'aduwwun*

Jika huruf ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī). Contoh:

عَلِيٌّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٌّ : *'Arabī* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

6. *Kata Sandang*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh* (bukan *az-zalzalāh*)

الْفَلَسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafz lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan

kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ

: *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi ‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur’ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

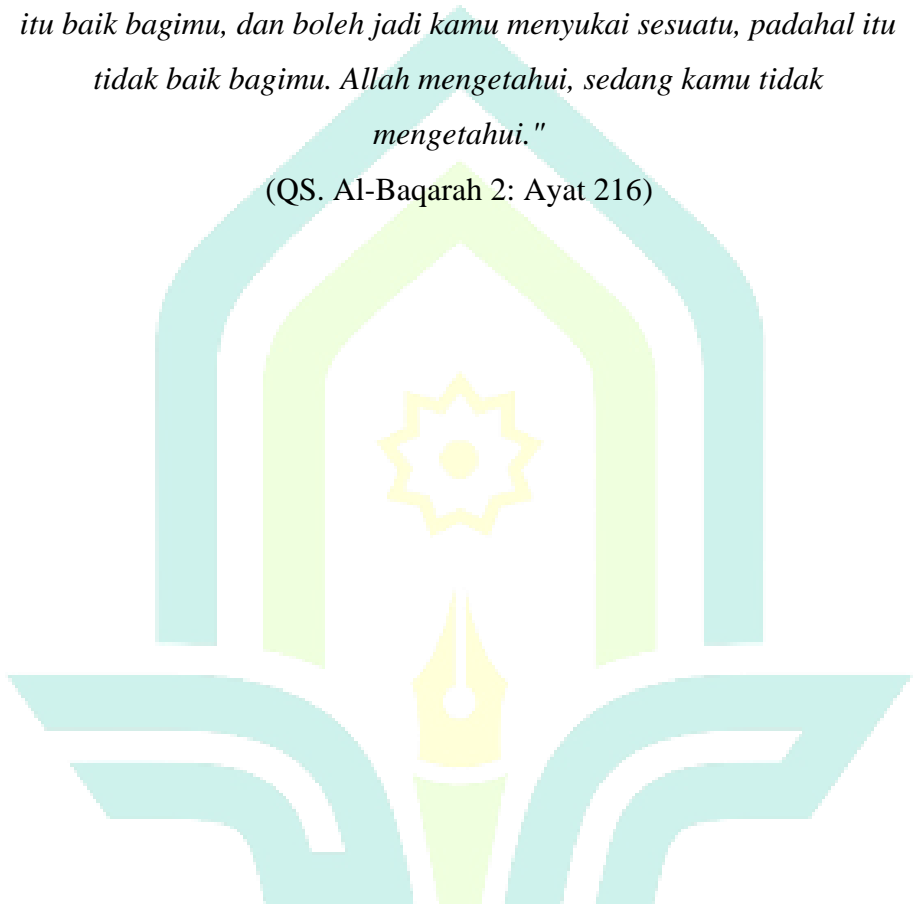
Al-Munqiz min al-Ḍalāl

MOTTO

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

"Diwajibkan atas kamu berperang, padahal itu tidak menyenangkan bagimu. Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui."

(QS. Al-Baqarah 2: Ayat 216)

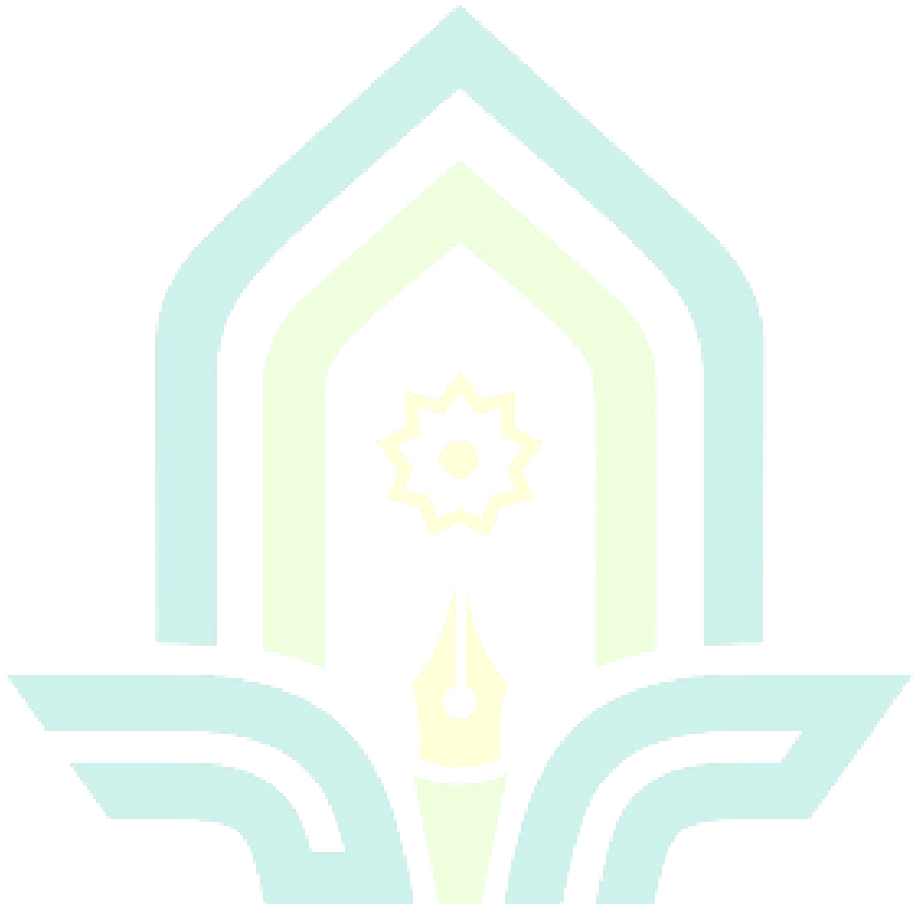


HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirrabil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah dan rahmat-Nya, shalawat serta salam tak lupa tucurahkan kepada Nabi Muhammad saw. yang selalu kita nantikan syafaatnya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT, karena hanya atas izin dan karunia-Nya skripsi ini dapat dibuat dan terselesaikan.
2. Ibu saya tercinta, Sumarni (almh) yang selalu memotivasi saya untuk sampai di titik ini dan karena atas impian beliau yang ingin salah-satu putrinya bisa menjadi Sarjana.
3. Kepada bayangan yang selalu setia menemani dan pantulan yang tidak pernah membohongi
4. Kepada kakak saya satu-satunya Sri Wulandari, yang telah menjaga dan merawat saya sebagai pengganti sosok Ibu saya.
5. Seluruh keluarga saya, Nenek saya Mujiyem yang berada jauh dari saya namun selalu bersujud dan berdo'a disetiap malamnya untuk anaknya dan cucu-cucunya.
6. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid
7. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid
8. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
9. Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
10. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing skripsi saya, yang telah sabar membimbing saya mulai dari pembuatan proposal skripsi sampai pada titik terakhir skripsi saya.
11. Semua dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang telah membimbing Saya selama masa perkuliahan.

12. Sahabat-sahabat saya, Nailil Izzah, Prastiati Dewi, dan Baitus Salamah, S.Akun. , yang selalu menemani, memberi semangat serta motivasi agar dapat menyelesaikan skripsi ini pada waktunya



ABSTRAK

Erni Oktaviani. 2024. “ *Implementasi Kegiatan Sekolah Ramadhan Hmps Pai Uin K.H. Abdurrahman Wahid Dalam Melatih Keterampilan Mengajar Di Smp N 12 Pekalongan* ”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Ahmad Tarifin, MA

Kata kunci : Keterampilan Mengajar, Praktik Pengalaman Lapangan.

Latar belakang dalam penelitian ini karena peneliti tertarik untuk mengetahui salah satu program kerja yang diadakan oleh HMPS PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid dalam melatih keterampilan mengajar dan juga masih terdapat mahasiswa yang belum mengikuti pelatihan mengajar. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengevaluasi implementasi program Sekolah Ramadhan sebagai strategi inovatif dalam meningkatkan keterampilan mengajar para pendidik. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan, melibatkan sejumlah guru dari berbagai tingkatan pendidikan. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara, dan analisis dokumentasi selama periode implementasi Sekolah Ramadhan. Berdasarkan latar belakang masalah, penelitian ini ingin meneliti Kegiatan Sekolah Ramadhan yang diadakan oleh Himpunan Mahasiswa Program studi Pendidikan Agama Islam untuk melatih keterampilan mengajar bagi para Mahasiswa sebagai bekal untuk menjalankan (PPL) Praktik Pengalaman Lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Sekolah Ramadhan efektif dalam meningkatkan keterampilan mengajar bagi mahasiswa. Program ini memberikan kesempatan bagi mereka untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang pendidikan Islam, integrasi nilai-nilai keagamaan dalam pembelajaran, dan penerapan metode pengajaran yang inovatif. Selain itu, partisipasi aktif dalam kegiatan Sekolah Ramadhan juga memberikan dampak positif pada motivasi dan semangat mengajar bagi mahasiswa. Temuan ini memberikan kontribusi penting terhadap pengembangan profesionalisme guru dan pembangunan lingkungan pembelajaran yang lebih inklusif. Implikasi praktis dari penelitian ini adalah pentingnya mempertimbangkan program Sekolah Ramadhan sebagai bagian integral dari pengembangan keterampilan mengajar, terutama di lingkungan pendidikan yang berbasis nilai-nilai keagamaan. Penelitian selanjutnya dapat mengeksplorasi aspek-aspek tertentu dari Sekolah Ramadhan yang memiliki dampak signifikan pada peningkatan keterampilan mengajar guru.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr Wb

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas segala Rahmat dan hidayah-Nya sehinggapenulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'atnya di hari akhir nanti. penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri KH Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna karena keterbatasan penulis. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid
3. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
4. Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. Dosen wali dan Dosen Pembimbing, terima kasih atas segala arahan dan bimbingannya.
6. Kepada SMP N 12 Pekalongan, terimakasih sudah memberikan izin penelitian
7. Kepada HMPS Pendidikan Agama Islam yang telah mengadakan Kegiatan Sekolah Ramadhan HMPS PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid

Serta kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu disini baik moral maupun materil dalam skripsi ini.

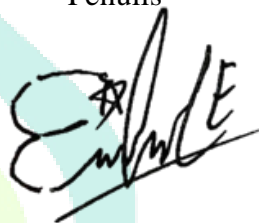
Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya, serta membalas segala amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala yang berlimpah, Amiin.

Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu segala kritik dan saran yang sifatnya membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis, pembaca dan bagi penulis selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 03 Juni 2024

Penulis



ERNI OKTAVIANI
NIM.2120177



DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN.....	v
MOTTO	xi
HALAMAN PERSEMBAHAN	xii
ABSTRAK.....	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR BAGAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi masalah.....	3
1.3. Pembatasan masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian.....	4
1.6. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
2.1. Deskripsi Teoritik.....	6
2.2. Kajian Penelitian yang relevan.....	35
2.3. Kerangka berpikir.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1. Desain Penelitian.....	42
3.2. Fokus Penelitian	43
3.3. Data dan Sumber Data.....	43
3.4. Teknik Pengumpulan Data	45
3.5. Teknik Keabsahan Data.....	46
3.6. Teknis Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1. Hasil Penelitian.....	54
4.2. Pembahasan	68
BAB V PENUTUP.....	73

5.1. Simpulan.....	73
5.2. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar peserta didik SMP Negeri 12.....	58
Tabel 4.2 Daftar Anggota Departemen Sosial Agama HMPS PAI .	60
Tabel 4.3 Jadwal Sekolah Ramadhan	65



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir..... 50



BAB I

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang Masalah

Berbicara tentang pendidikan, pasti tidak jauh dengan yang namanya peserta didik dan tenaga kependidikan. Dalam mewujudkan seseorang menjadi pendidik yang profesional, maka perlu melatih diri agar mempunyai kesiapan dalam mengajar. Kegiatan pelatihan seperti ini perlu dilakukan bagi para calon Guru untuk melatih keterampilan mengajarnya. Mengingat pendidikan menjadi hal terpenting dari zaman ke zaman, apalagi di Indonesia dimana seorang guru terbagi dalam pekerjaan professional, maka seorang Guru dituntut untuk menguasai beberapa kompetensi antara lain kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. (Rabukit Damanik, 2021)

Dalam proses kegiatan belajar mengajar (KBM) keterampilan seorang guru merupakan hal penting yang dimiliki oleh seorang pendidik maupun Mahasiswa yang akan menjadi guru. Setiap kegiatan yang diberikan seorang pendidik sebagai sarana transfer pengetahuan kepada peserta didik, baik dalam bidang perkembangan kognitif, afektif, atau psikologis, dinamakan mengajar. Sedangkan penggabungan antara konsep belajar mengajar disebut pembelajaran.

Kampus merupakan lingkungan yang mengandung komponen komunitas unik yang sering disebut civitas akademika (Idauli, Fitri, & Supriyono, 2021). Sedangkan, Mahasiswa merupakan salah satu pilar penting dari kemajuan Negara. Siswa yang dikelompokkan dalam komponen akademik mempunyai ruang dimensi yang lebih besar. Kajian ini tidak berada di dalam *Akademi Community atau Dimensi Scientific* dan yang juga merupakan bagian dari organisasi pemuda yaitu generasi bangsa yang mempunyai tugas dan tantangan ke depan. Kesadaran akan kewajiban dan hak yang dimiliki, maka mahasiswa akan dapat

mengembangkan potensinya masing-masing dalam segala dimensi yang melekat pada dirinya.

Organisasi adalah kumpulan dua orang atau lebih yang mempunyai komponen atau unsur yang mempunyai visi, misi, dan tujuan yang sama. Organisasi kemahasiswaan memainkan peran penting dalam membantu siswa menyelesaikan tugas-tugas perkembangan mereka tidak hanya terbatas pada ruang kelas saja. Sebagaimana tujuan dari pendidikan masa sekarang ini tidak akan cukup kalau hanya dengan memberikan bekal pengetahuan, keterampilan, keimanan dan ketakwaan saja, tetapi juga harus diarahkan pada upaya melahirkan mahasiswa yang kreatif, inovatif, mandiri dan produktif (Kurniawansyah, Kurnianto, & Rizqi, 2018).

Pengabdian kepada masyarakat, penelitian, dan pendidikan semuanya itu bagian dari Tri Dharma Perguruan Tinggi (Ibnu chudzaifah, 2021). Oleh karena itu, apabila seorang Mahasiswa calon Guru tidak memiliki keterampilan mengajar maka sangat sulit bagi Mahasiswa tersebut dalam menjalankan Pengabdian kepada Masyarakat melalui praktik pengalaman lapangan, karena kunci awal bagi Mahasiswa menjalankan PPL yaitu kemampuan dalam belajar mengajar, salah satunya keterampilan mengajar. Praktik pengalaman lapangan adalah salah satu dari kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh Mahasiswa, serta merupakan mata kuliah yang wajib untuk setiap Mahasiswa program studi PAI, yang mencakup latihan mengajar maupun tugas di luar mengajar secara terbimbing dan terpadu (Mubarok, 2020). Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi di Indonesia agar dapat menghasilkan sumber daya manusia yang unggul dan memiliki rasa tanggung jawab, bermanfaat kepada Masyarakat, khususnya bagi Bangsa.

Namun kenyataannya, kondisi pendidikan saat ini masih terdapat mahasiswa yang belum menguasai keterampilan mengajar, yang mengakibatkan sulitnya menangani peserta didik dikelas. Dalam suatu keterampilan dasar mengajar, keterampilan ini yang harus dimiliki oleh seorang pengajar yang pada

hakikatnya terkait dengan sejauh mana kemampuan dalam menerapkan variasi metode pembelajaran.

Oleh karena itu Himpunan Mahasiswa Program Studi PAI K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan menyelenggarakan sebuah Kegiatan Sekolah Ramadhan sebagai bentuk bagian dari tri dharma perguruan tinggi, khususnya dalam bidang pengabdian kepada masyarakat di lingkungan sekolah. Kegiatan ini seperti kegiatan belajar-mengajar pada umumnya, dimana tujuannya adalah sebagai untuk melatih keterampilan mengajar bagi para Mahasiswa sebagai persiapan untuk menjalani (PPL) Praktik Pengalaman Lapangan.

Kegiatan Sekolah Ramadhan (SeDhan) dimulai dari *open recruitment* tutor pengajar yang diikuti oleh sejumlah Mahasiswa semester 2 hingga semester 6 untuk membimbing jalannya kegiatan tersebut, dengan seleksi dan wawancara dari segenap anggota HMPS PAI, khususnya dari Departemen Sosial Agama. Dalam hasil pendaftaran tersebut menghasilkan puluhan tutor pengajar yang tersebar tiga sekolah diantaranya SMP Negeri 12 Pekalongan, SMP Negeri 11 Pekalongan, dan SMP Negeri 15 Pekalongan. SMP Negeri 12 Pekalongan merupakan salah satu Sekolah Menengah Pertama Negeri di Kota Pekalongan yang berbeda di jalan Pantaisari 2, Panjang Wetan Kota Pekalongan. Sekolah ini juga merupakan salah satu sekolah yang menyelenggarakan kegiatan sekolah ramadhan setiap tahunnya. Oleh karena itu, Peneliti dalam hal ini tertarik untuk mengkaji lebih mendalam terkait penelitian dengan judul **“Implementasi Kegiatan Sekolah Ramadhan HMPS PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Dalam Melatih Keterampilan Mengajar Di SMP N 12 Pekalongan”**.

1.2. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut :

- a. Masih terdapat mahasiswa yang belum menguasai keterampilan mengajar.

- b. Seorang Mahasiswa membutuhkan pelatihan untuk bekal praktik pengalaman lapangan.

1.3. Pembatasan masalah

Dari sebuah identifikasi permasalahan yang telah diuraikan diatas, agar penelitian yang dilakukan lebih terfokus pada permasalahan yang ingin dipecahkan maka perlu adanya pembatasan permasalahan-permasalahan tersebut. Oleh karena itu, Penelitian ini menitikberatkan pada implementasi kegiatan sekolah ramadhan dalam melatih keterampilan mengajar.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari penjabaran latar belakang diatas, maka Peneliti menyusun rumusan masalah sebagai berikut :

- a. Bagaimana implementasi Kegiatan Sekolah Ramadhan HMPS PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid dalam melatih keterampilan mengajar di SMP N 12 Pekalongan?
- b. Apa saja problematika dalam implementasi Kegiatan Sekolah Ramadhan HMPS PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid dalam melatih keterampilan mengajar di SMP N 12 Pekalongan?

1.5. Tujuan Penelitian

- a. Guna mendeskripsikan implementasi kegiatan sekolah ramadhan HMPS PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid dalam melatih keterampilan mengajar di SMP N 12 Pekalongan.
- b. Untuk mengetahui problematika dalam implementasi kegiatan sekolah ramadhan HMPS PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid dalam melatih keterampilan mengajar di SMP N 12 Pekalongan

1.6. Manfaat Penelitian

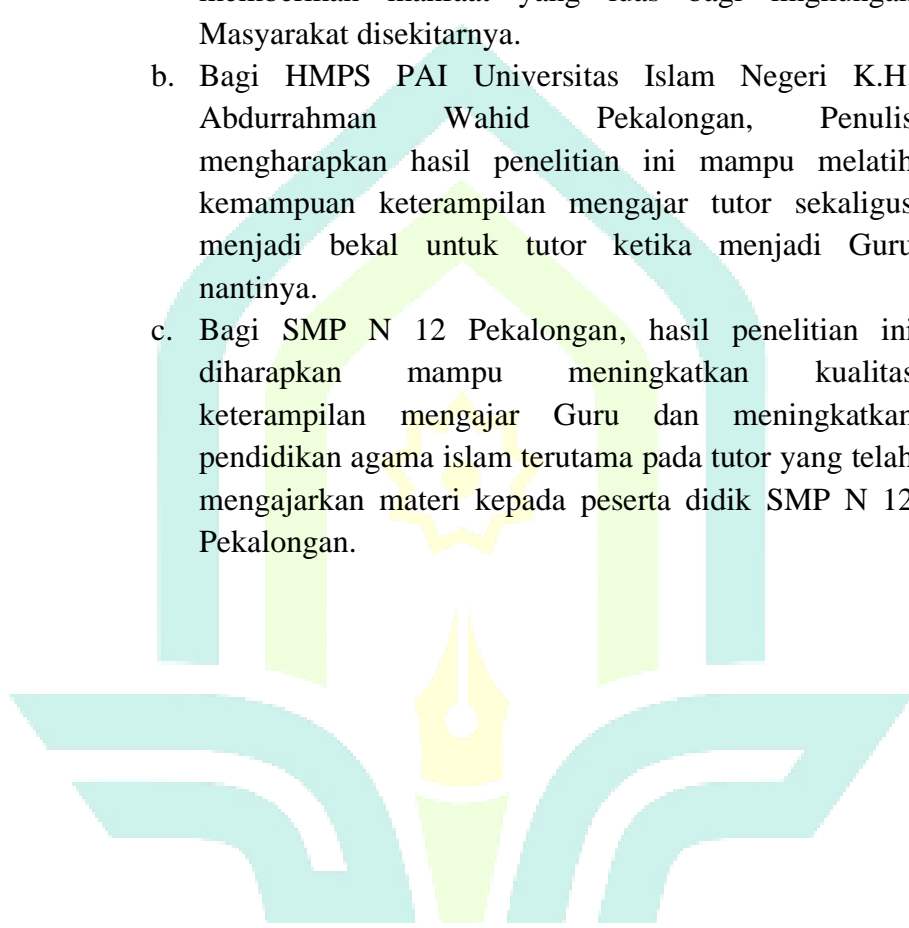
1.6.1. Manfaat Teoritis

Dilihat dengan pandangan dari segi teoritis, penelitian ini mampu menyumbangkan kontribusi terhadap dunia pendidikan, khususnya dalam penyampaian pendidikan agama pada calon Guru tentang pelatihan mengajar yang

diadakan HMPS PAI dalam meningkatkan keterampilan mengajar.

1.6.2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, berdasarkan dari hasil penelitian diimpikan dapat meningkatkan reputasi institusi, dan memberikan manfaat yang luas bagi lingkungan Masyarakat disekitarnya.
- b. Bagi HMPS PAI Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Penulis mengharapkan hasil penelitian ini mampu melatih kemampuan keterampilan mengajar tutor sekaligus menjadi bekal untuk tutor ketika menjadi Guru nantinya.
- c. Bagi SMP N 12 Pekalongan, hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas keterampilan mengajar Guru dan meningkatkan pendidikan agama islam terutama pada tutor yang telah mengajarkan materi kepada peserta didik SMP N 12 Pekalongan.



BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

5.1.1. Implementasi Kegiatan Sekolah Ramadhan HMPS PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid dalam melatih keterampilan mengajar di SMP N 12 Pekalongan.Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa dalam Implementasi terdapat tiga tahapan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan menghasilkan data berupa pendaftaran (*open recruitment*), proses *screening*, dan pembekalan. Dalam pendafrtan dilakukan melalui link pendafrtan, kemudia proses o proses *screening* oleh para HMPS PAI, dan pembekalan untuk menjelaskan teknis pelaksanaan kegiatan dan pembagian lokasi Sekolah. Sedangkan dalam proses pelaksanaan menghasilkan data berupa proses pembelajaran yang berkaitan dengan teori *micro teaching*, dan pada tahap evaluasi menghasilkan data berupa saran agar Kegiatan Sekolah Ramadhan dapat lebih baik lagi kedepannya.

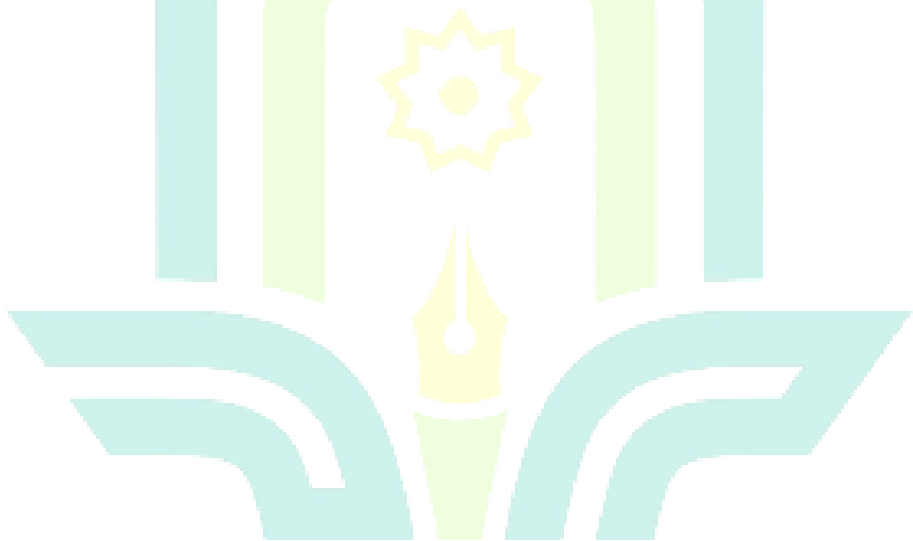
5.1.2. Problematika Dalam Implementasi Kegiatan Sekolah Ramadhan HMPS PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Dalam Melatih Keterampilan Mengajar Di SMP N 12 Pekalongan

Berdasarkan penelitian, dapat disimpulkan bahwa problematika yang dihadapi dalam Implementasi Kegiatan Sekolah Ramadhan HMPS PAI UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan di SMP N 12 Pekalongan, yaitu : kurangnya fokus Peserta Didik dalam pembelajaran dan kurangnya komunikasi antara Tutor dan HMPS PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5.2. Saran

Berdasarkan simpulan diatas, maka Peneliti memberikan saran yang dapat membantu memaksimalkan pembelajaran yang dapat melatih keterampilan mengajar, berikut ini saran-saran yang dapat diberikan :

1. Disarankan kepada pihak HMPS PAI UIN KH Abdurrahman Wahid, agar lebih memperhatikan evaluasi yang telah disampaikan. Sebab dengan evaluasi inilah yang akan menjadikan kegiatan Sekolah Ramadhan nantinya akan berjalan lebih baik lagi.
2. Kepada Peneliti yang lain, disarankan untuk melakukan wawancara yang lebih mendalam mengenai Kegiatan Sekolah Ramadhan atau dapat melakukan perbandingan antara Sekolah satu dengan yang lainnya, agar lebih mengetahui perbedaan problematika yang dihadapi.



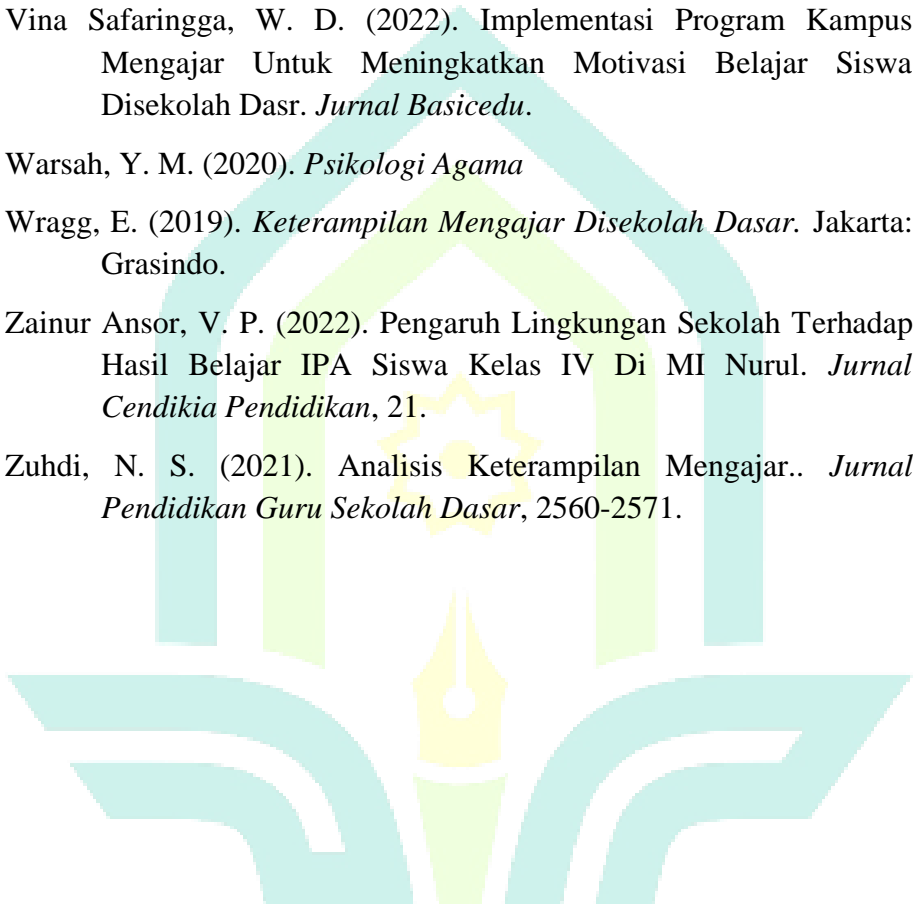
DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani, A. S. (2023). Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an . *Skripsi*, 14.
- Arifin, B. D. (2016). *Micro Teaching: Teori Dan Pengajaran Yang Efektif Dan Kreatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Asril, Z. (2013). *Micro Teaching Disertai Pengalaman Lapangan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Astuti Indriharyu, D. (2014). Implementasi Micro Teaching Kaitannya Dengan.. *Skripsi*.
- Diaz Putri Amelia, M. O. (2023). Implementasi Tecnological.. *Journal On Education* , 3001-3009.
- Dr. Idi Warsah, M. D. (2020). *Psikologi Agama*. Perumnas Talang Kelapa Blok 4 Alang-Alang Lebar Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Dwinta, I. (2021). Problematika Guru Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Secara Darring Di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 31/VI Kota Jambi. *Skripsi*, 27.
- Emzir. (2019). *Metodelogi Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada Universitas Press.
- Gemilang, G. S. (2016). Metode Penelitian Kualitatif Dalam Bimbingan Dan Konseling . *Kediri Fokus Konseling*, 147.
- Harianja, M. M., & Sapri. (2022). Implementasi Dan Manfaat Ice Breaking Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu Vol 6 No. 1*.
- Hidayat, I. T. (2020). Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching Terhadap Kesiapan Melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (Ppl)". . *Skripsi*.
- Ibnu Chudzaifah, A. N. (2021). Tri Dharma Perguruan Tinggi : Sinergitas Akademisi Dan Masyarakat Dalam Membangun

- Peradaban. *Al-Khidmah: Jurnal Pengabdian Dan Pendampingan Masyarakat* , Nomor 1, Vol. 1.
- Idauli, A., Fitri, E., & Supriyono, S. (2021). Peranan Organisasi Kemahasiswaan Terhadap Perkembangan Keterampilan Non Teknis Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia. *Academy Of Education Journal*.
- Implementasi, K. B. (2023). Diambil Kembali Dari [Https://Kbbi.Web.Id/Implementasi](https://kbbi.web.id/Implementasi)
- Isnaini, B. B. (2019). *Penerapan Ice Breaking Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar*.
- Kamaruzzaman. (2016). *Bimbingan Dan Konseling*. Pontianak: Pustaka Rumah Aloy.
- Kania Nurulqolbi, N. R. (2022). Pengelolaan Program Pesantren Ramadhan Di SMP Assalam Bandung. *Islamic Education*, 29.
- Karsim, & Ratnaningsih, N. (2022). Problematika Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Pada Pembelajaran Blanded Di Masa Pandemi Covid-19. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 179.
- Kurniawansyah, D., Kurnianto, S., & Rizqi, F. A. (2018). Teori Agency Dalam Pemikiran Organisasi. *Jurnal Riset Akuntansi Dan Bisnis Airlangga*.
- Mansur, N. (2016). Penerapan Keterampilan Mengajar. *Lantanida* , 122.
- Moleong, P. D. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mubarok, R. (2020). Model Pengelolaan Praktik Pengalaman Lapangan. *Kelola: Journal Of Islamic Education Management*, 147.
- Nazir, M. (2005). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Pravianti, E. (2020). Pelaksanaan Micro Teaching.. *Skripsi*.

- Rabukit Damanik, R. W. (2021). *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*. Medan: Umsu Press.
- Riadi, M. (2020). *Micro Teaching (Pengertian, Fungsi, Tujuan, Aspek Dan Tahapan)*. Dipetik 02 29, 2024, Dari <https://www.kajianpustaka.com/2020/04/micro-teaching-pengertian-fungsi-tujuan-aspek-dan-tahapan.html>
- Riduwan, A. (2016). Pelaksanaan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat Oleh Perguruan Tinggi. *Ekuitas (Jurnal Ekonomi Dan Keuangan)*.
- Royanullah, K. (2019). Bulan Ramadhan Dan Kebahagiaan Seorang Muslim. *Jurnsl Psikologi Islam Dan Budaya*, 127.
- Salahudin, A. (2019). *Bimbingan Dan Konseling*. Bandung: Pustaka Setia.
- Saleh, S. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadhan.
- Sanjaya, W. (2017). *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Setyaputri, N. Y. (2021). *Bimbingan Dan Konseling*. Bandung: Cv Media Sains Indonesia.
- Sidiq, U. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Dibidang Pendidikan*. Ponorogo: Cv. Nata Karya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. *Artikelcendikiawan*.
- Sutopo, H. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Entri Utama.
- Sutoyo, A. (2017). *Bimbingan Dan Konseling*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Suyono. (2016). *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syafrina, N. M. (2020). Implementasi Keterampilan Mengajar.. *Jurnal Pesona Dasar*, 17-24.
- Untung, M. S. (2019). *Metode Penelitian : Teori Dan Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Vina Safaringga, W. D. (2022). Implementasi Program Kampus Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Disekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Warsah, Y. M. (2020). *Psikologi Agama*
- Wragg, E. (2019). *Keterampilan Mengajar Disekolah Dasar*. Jakarta: Grasindo.
- Zainur Ansor, V. P. (2022). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Di MI Nurul. *Jurnal Cendikia Pendidikan*, 21.
- Zuhdi, N. S. (2021). Analisis Keterampilan Mengajar.. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2560-2571.



LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Erni Oktaviani
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 02 Oktober 2001
Agama : Islam
Alamat : Simbang Wetan Gg 10A. RT 012
RW 004, Kecamatan Buaran,
Kabupaten Pekalongan.
Email : oktavianierni680@gmail.com
Nama Ayah : M. Nasikhin
Nama Ibu : Sumarni (Almh)

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

2008-2014 : MI Salafiyah Simbang Kulon 02
2014-2017 : MTS Salafiyah Simbang Kulon 02
2017-2020 : MA Salafiyah Simbang Kulon
2020-2024 : UIN KH Abdurrahman Wahid
Pekalongan

