

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS
MELALUI KEGIATAN MALAM BINA IMAN DAN TAQWA (MABIT)
DI MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMIYAH DESA CANDI
KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

RISMA IZZA MILADIA

NIM. 2120337

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS
MELALUI KEGIATAN MALAM BINA IMAN DAN TAQWA
(MABIT) DI MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMIAH DESA
CANDI KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjanah Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

RISMA IZZA MILADIA

NIM. 2120337

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : RISMA IZZA MILADIA

NIM : 2120337

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Malam Bina Iman Dan Taqwa (MABIT) di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang" ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 2 Juli 2024

Menyatakan,



Risma Izza Milaadia

NIM. 2120337

NOTA PEMBIMBING

Dr. H. Akhmad Zaeni, M.Ag
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Risma Izza Miladia

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Risma Izza Miladia

NIM : 2120337

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI KEGIATAN MALAM BINA IMAN DAN TAQWA (MABIT) DI MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMİYAH DESA CANDI KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 22 Juli 2024
Pembimbing,



Dr. H. Akhmad Zaeni, M.Ag.
NIP. 19621124 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **RISMA IZZA MILADIA**
NIM : **2120337**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
RELIGIUS MELALUI KEGIATAN MALAM BINA
IMAN DAN TAQWA (MABIT) DI MADRASAH
IBTIDAIYAH ISLAMIYAH DESA CANDI
KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG**

Telah diujikan pada hari Kamis, 18 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I



Dian Rifwati, M.S.I
NIP. 19830127 201801 2 001

Penguji II


Imam Prayogo Pujiono, M.Kom
NIP. 199401072022031001

Pekalongan, 22 Juli 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

س	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis

mar'atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة

ditulis

fātimah

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا

ditulis

rabbānā

البر

ditulis

al-barr

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس

ditulis

asy-syamsu

الرجل

ditulis

ar-rojulu

السيدة

ditulis

as-sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر

ditulis

al-qamar

البدیع

ditulis

al-badi'

الجلال

ditulis

al-jalāl

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, harus hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (^/).

Contoh:

أمرت

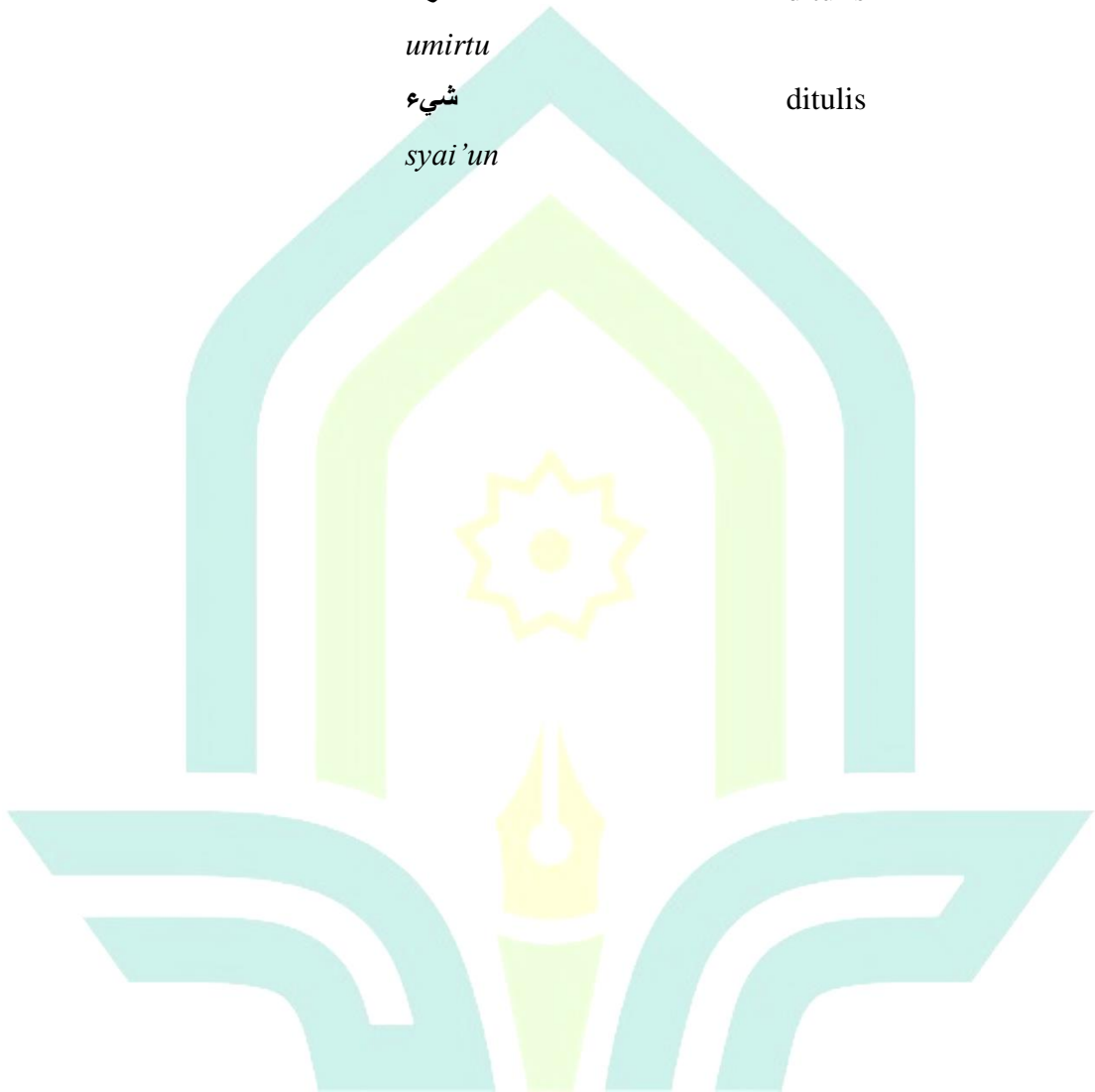
umirtu

ditulis

شيء

syai'un

ditulis



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikut-Nya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi.
2. Kedua orang tua saya Bapak Fatkhurrohman dan Ibu Sunani yang selalu memberikan doa, nasehat, kasih sayang serta dukungan baik moral maupun material.
3. Kakak saya Akhid Hilmiy dan Zidni Bima Yanfa'uni yang selalu memberikan bimbingan, semangat, motivasi, dan doa yang selalu dipanjatkan.
4. Sahabat-sahabat saya, Azka Nailul dan Rindi Khusni Ayu yang telah memberikan semangat dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Teman-teman PAI kelas H angkatan 2020 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
6. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk mencapai cita-cita.
7. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu menyelesaikan skripsi ini.

MOTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ۝

Wahai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nabi Muhammad) serta ululamri (pemegang kekuasaan) di antara kamu. Jika kamu berbeda pendapat tentang sesuatu, kembalikanlah kepada Allah (Al-Qur'an) dan Rasul (sunahnya) jika kamu beriman kepada Allah dan hari Akhir. Yang demikian itu lebih baik (bagimu) dan lebih bagus akibatnya

(di dunia dan di akhirat)

(Q.S. Anisa':59)

ABSTRAK

Risma Izza Miladia. 2024. Implementasi Pendidikan Karakter Religius Melalui Kegiatan Malam Bina Iman Dan Taqwa (MABIT) Di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. H. Akhmad Zaeni, M.Ag. **Kata Kunci: Pendidikan Karakter Religius, Kegiatan Malam Bina Iman dan Taqwa (MABIT).**

Pendidikan karakter merupakan upaya untuk membentuk dan mengembangkan karakter siswa. Di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi masih sebagian siswa yang kurang disiplin kurang hormat kepada guru dan kurangnya rasa tanggung jawab. Maka peneliti merumuskan masalah yaitu Bagaimana implementasi pendidikan karakter religius melalui kegiatan malam bina iman dan taqwa (MABIT) untuk kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang? Serta Bagaimana faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter religius melalui kegiatan malam bina iman dan taqwa (MABIT) untuk kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang? Tujuannya mengetahui implementasi pendidikan karakter religius melalui kegiatan MABIT untuk kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter religius melalui kegiatan MABIT untuk kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data diperoleh dari hasil wawancara kemudian disimpulkan. Penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah kepala sekolah, guru MABIT dan siswa kelas VI. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa, implementasi pendidikan karakter religius melalui kegiatan MABIT untuk kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi sudah dijalankan dengan baik sebagaimana pada pelaksanaan kegiatan MABIT tersebut perencanaan yang matang. Sedangkan faktor yang mendukung kegiatan MABIT untuk kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi adalah adanya dukungan penuh dari walimurid. Sedangkan faktor yang menghambatnya adalah dari diri siswanya sendiri, karena setiap siswa mempunyai tingkat pemahaman yang berbeda.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat melakukan aktivitasnya dengan baik. Tidak lupa dihaturkan sholawat beserta salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah mengayomi dengan penuh cinta, kasih sayang serta perjuangannya yang telah membawa umat Islam dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang.

Atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter Religius Melalui Kegiatan Malam Bina Iman Dan Taqwa (MABIT) Di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang” yang dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya serta persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, saran-saran serta informasi yang sangat berharga bagi penulis. Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memimpin segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa/mahasiswi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Ahmad Tarifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang memberi motivasi dan sangat dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan perhatian dalam penyusunan skripsi.
5. Ibu Dirasti Novianti, M.Pd., selaku dosen wali, yang senantiasa memberi nasihat.
6. Bapak Dr. H. Akhmad Zaeni, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.
7. Bapak Akhmad Fakhrudin, S.S., selaku Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.
8. Dosen-dosen UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti melakukan perkuliahan.
9. Keluarga, sahabat, teman-teman, dan semua pihak yang secara langsung atau tidak langsung telah membantu dalam menyelesaikan skripsi.

Ada hasil di setiap proses, ada kemudahan dibalik kesulitan, dan ada kemuliaan di setiap ujian, peneliti menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karenanya, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin Ya Rabbal'amin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Masalah.....	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teoritik.....	10
a. Pengertian Implementasi.....	10

b. Pendidikan Karakter.....	13
c. Karakter Religius	25
d. Kegiatan Malam Bina Iman dan Taqwa (MABIT)	33
2.2 Penelitian Relevan.....	36
2.3 Keraangka Berpikir	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Desain Penelitian.....	43
3.2 Fokus Penelitian	44
3.3 Data dan Sumber Data	45
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.5 Teknik Keabsahan Data	49
3.6 Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Hasil Penelitian	53
a) Profil Sekolah Madrasah	53
b) Implementasi Pendidikan Karakter Religius	59
c) Faktor Pendukung dan Penghambant.....	67
4.2 Pembahasan	70
BAB V PENUTUP	75
5.1 Kesimpulan	75
5.2 Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	81

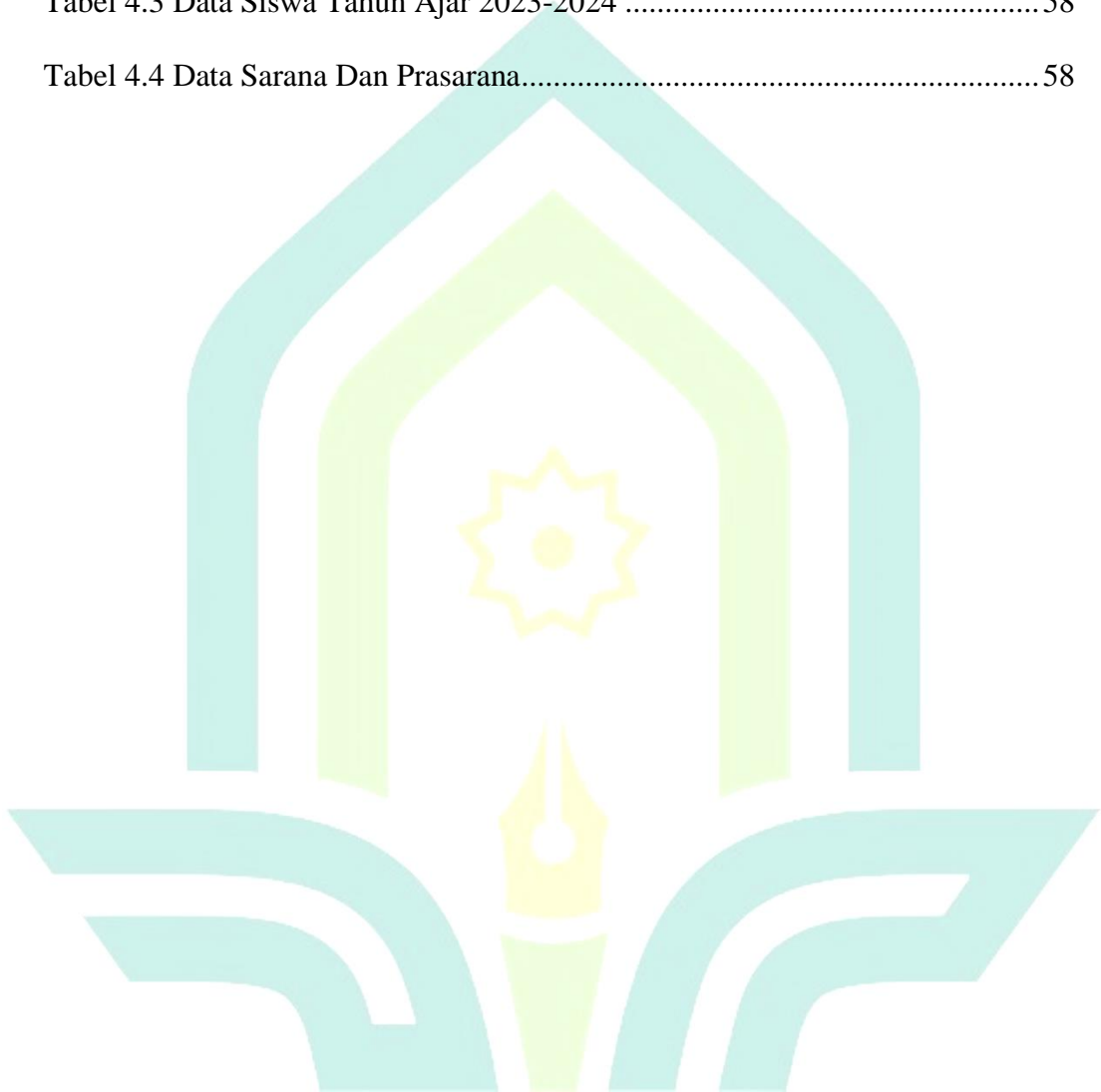
DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Kerangka Berfikir.....	38
Bagan 4.1 Struktur Organisasi.....	56



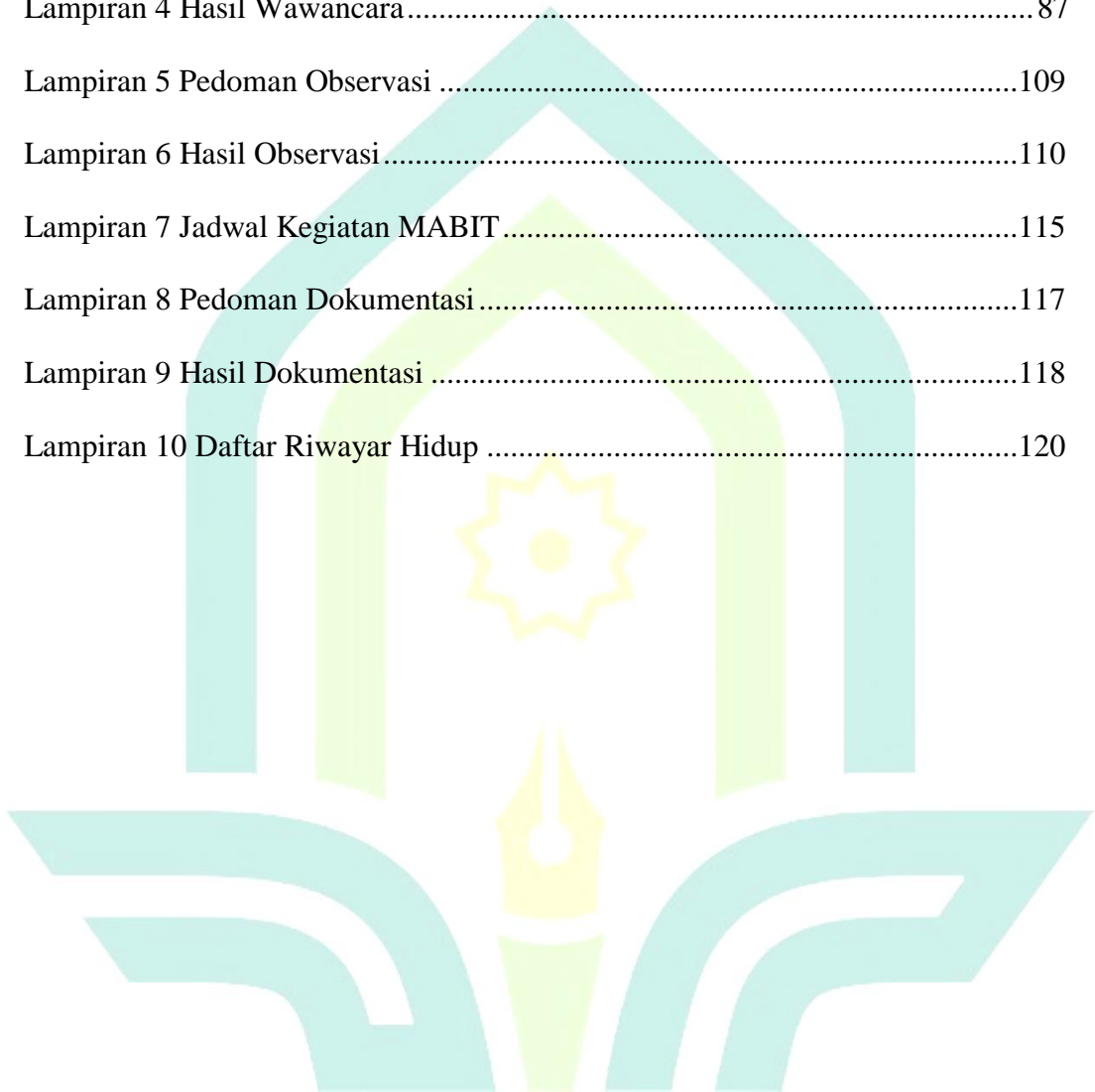
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Pendidik Dan Tenaga Kependidikan.....	57
Tabel 4.2 Data Ustadz/Guru	58
Tabel 4.3 Data Siswa Tahun Ajar 2023-2024	58
Tabel 4.4 Data Sarana Dan Prasarana.....	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	81
Lampiran 2 Surat Sudah Selesai Penelitian	82
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	83
Lampiran 4 Hasil Wawancara.....	87
Lampiran 5 Pedoman Observasi	109
Lampiran 6 Hasil Observasi.....	110
Lampiran 7 Jadwal Kegiatan MABIT.....	115
Lampiran 8 Pedoman Dokumentasi	117
Lampiran 9 Hasil Dokumentasi	118
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup	120



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan alur belajar mengajar yang sedang dilakukan di lembaga pendidikan formal dimulai dari tahap sekolah dasar sampai sekolah menengah atau lebih tinggi, dari jenjang seperti sekolah dasar (SD), sekolah menengah pertama (SMP), sekolah menengah atas (SMA) dan pendidikan tinggi tujuan pendidikan adalah untuk menyampaikan pengetahuan, keterampilan, nilai dan kehidupan pada masa depan. Selain itu, pendidikan memiliki fungsi penting dalam membentuk karakter siswa, seperti disiplin, tanggung jawab, religius, rasa percaya diri dan toleransi (Khoiriah, 2023).

Pendidikan melibatkan proses pendalaman budaya ke dalam individu dan masyarakat yang bertujuan untuk meningkatkan peradaban mereka. Pendidikan lebih dari sekedar alat yang berguna mentransfer ilmu dan pengetahuan. Pendidikan juga berperan lebih luas sebagai media pembudayaan dan penyaluran nilai-nilai (akulturasi dan sosialisasi). Anak-anak perlu mendapatkan pendidikan yang mencakup dimensi dasar kemanusiaan meliputi afektif, kognitif, psikomotorik. Setelah memahami pentingnya pendidikan secara keseluruhan, kemudian kita perlu mempelajari tentang apa itu karakter sehingga kita dapat mendefinisikan pendidikan karakter secara komperhensif (Ningsih, 2020).

Pendidikan karakter merupakan upaya untuk membentuk dan mengembangkan karakter positif siswa. Membuat peserta didik berkarakter

adalah tugas pendidikan, yang esensinya adalah membangun manusia seutuhnya, yaitu manusia yang baik dan berkarakter. Peran sekolah sangat penting dalam usaha pembentukan karakter dalam konteks tersebut pendidikan karakter adalah usaha sekolah yang dilakukan secara bersama oleh pendidik, pemimpin sekolah dan seluruh warga sekolah melalui kegiatan yang ada di sekolah, salah satunya adalah organisasi atau kegiatan. Pendidikan karakter juga merupakan sistem penanaman pengetahuan, kesadaran dan bertindak dengan baik, mereka dapat melakukan hal-hal baik untuk Tuhan Yang Maha Esa, diri mereka sendiri, dan bangsa mereka sehingga menjadi manusia yang bertaqwa (Suprayitno, 2020).

Pembangunan karakter dan pendidikan karakter menjadi suatu keharusan karena pendidikan tidak hanya menjadikan peserta didik menjadi cerdas, juga mempunyai budi pekerti dan sopan santun, sehingga keberadaannya sebagai anggota masyarakat menjadi bermakna baik bagi dirinya maupun orang lain. Pembinaan karakter yang termudah dilakukan adalah ketika anak-anak masih duduk di bangko sekolah dasar (SD). Itulah sebabnya pemerintah memprioritaskan pendidikan karakter di sekolah dasar (SD) (Judian, 2020).

Malam Bina Iman dan Taqwa atau sering disingkat “MABIT” merupakan suatu bentuk metode penelitian, secara bahasa MABIT berarti bermalam. Istilah yang sering ditemukan dalam salah satu rangkaian Ibadah Haji yaitu MABIT di Muzdalifah. MABIT adalah salah satu metode pendidikan dalam Islam yang disebut tarbiyah Islam. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk mengembangkan jiwa seseorang muslim sehingga mereka menjadi individu yang tidak hanya

cerdas dalam hal pengetahuan (intelektual) dan fisik (jasmani) tetapi juga memiliki kecerdasan spiritual yang mendalam dan hubungan yang kuat dengan Allah SWT. Jadi MABIT bertujuan untuk membentuk pribadi yang seimbang dan utuh dalam aspek intelektual, fisik dan spiritual (Rusdiati, 2021).

Di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang, masih sebagian siswa yang kurang disiplin, tidak hormat kepada guru dan kurangnya rasa tanggung jawab, namun di sekolahan juga mengadakan kegiatan MABIT untuk memperbaiki pendidikan karakter religius siswa. Namun di Madrasah juga mengadakan kegiatan MABIT untuk memperbaiki karakter religius siswa. Malam Bina Iman Dan Taqwa (MABIT) dalam terminologi dakwah dan tarbiyah, MABIT adalah salah satu sarana tarbiyah untuk membina ruhiyah, melembutkan hati, membersihkan jiwa, dan membersihkan fisik untuk beribadah, khususnya shalat tahajjud, dzikir, tadabbur dan tafakur. MABIT yang dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Candi merupakan salah satu kegiatan yang bertujuan untuk membina siswa agar mempunyai kepribadian yang baik dan berkarakter religius.

Dengan adanya latar belakang tersebut, peneliti melaksanakan penelitian yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter Religius Melalui MABIT Di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, beberapa masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut.

- 1) Sebagian siswa kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi masih kurang akan rasa tanggung jawab.
- 2) Sebagian siswa kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi masih sebagian siswa kurang hormat kepada guru.
- 3) Sebagian siswa kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi masih kurangnya rasa tanggung jawab.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang diatas maka dalam penelitian ini penulis menarik rumusan masalah sebagai berikut:

- 1) Bagaimana implementasi pendidikan karakter religius melalui kegiatan malam bina iman dan taqwa (MABIT) untuk kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang?
- 2) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter religius melalui kegiatan malam bina iman dan taqwa (MABIT) untuk kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang?

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah tersebut, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui:

- 1) Mengetahui implementasi pendidikan karakter religius melalui kegiatan malam bina iman dan taqwa (MABIT) untuk kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.
- 2) Mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter religius melalui kegiatan malam bina iman dan taqwa (MABIT) untuk kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.

1.5 Manfaat Penelitian

Peneliti ini diharapkan memberikan manfaat teoritis dan kegunaan praktis seperti yang dijelaskan dibawah ini:

- 1) Kegunaan Teoritis

Bahwa hasil peneliti ini diharapkan dapat memanfaatkan untuk pengembangn *khazanah* keilmuan, meningkatkan wawasan dan pengetahuan serta dapat dijadikan sebagai gambaran untuk menerapkan Kegiatan MABIT guna memberikan panduan atau contoh praktis bagi pihak-pihak yang ingin menerapkan kegiatan MABIT..

- 2) Kegunaan Praktis

- a. Bagi Pembaca

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk memahami bagaimana pendidikan karakter religius diimplementasikan melalui MABIT. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi individu untuk selalu mengembangkan dan memperkuat karakter religius yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Dengan kata lain, penelitian ini bertujuan untuk memberikan wawasan tentang praktik pendidikan karakter religius dan mendorong penerapan nilai-nilai religius dalam kehidupan sehari-hari.

b. Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi atau bahan masukan untuk lebih memahami bagaimana implementasi pendidikan karakter religius dilakukan melalui kegiatan MABIT. Dengan hasil penelitian ini, dapat diperoleh informasi yang berguna untuk mengembangkan atau memajukan program-program pendidikan karakter religius yang serupa. Jadi, penelitian ini memberikan kontribusi dalam menyediakan panduan atau acuan yang dapat digunakan oleh pihak-pihak terkait untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas pendidikan karakter religius melalui kegiatan MABIT.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber pengetahuan dan referensi dalam proses pembelajaran akademik, sebagai karya ilmiah untuk mengembangkan potensi peneliti, serta untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi program sarjana (S1).

BAB V

PENUTUP

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan dari hasil penelitian dalam skripsi yang berjudul Implementasi Pendidikan Karakter Religius Melalui Kegiatan malam bina iman dan taqwa (MABIT) di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang, dapat disimpulkan: Implementasi pendidikan karakter religius melalui kegiatan malam bina iman dan taqwa (MABIT) di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi terdapat beberapa komponen *pertama*, tujuan pendidikan karakter dan pelaksanaan pendidikan karakter. *Kedua*, pelaksanaan pelaksanaan kegiatan malam bina iman dan taqwa (MABIT) meliputi tujuan pelaksanaan kegiatan keagamaan, waktu pelaksanaan kegiatan malam bina iman dan taqwa (MABIT). *Ketiga*, nilai-nilai pendidikan karakter religius melalui kegiatan malam bina iman dan taqwa (MABIT).

Faktor pendukung dan penghambat selalu ada saat melakukan kegiatan MABIT sama halnya dalam kegiatan ini memiliki faktor pendukung yaitu adanya dukungan penuh dari walimurid, sekolah, komite dan masyarakat, sarana dan prasarana yang memadai dan guru MABIT yang mumpuni. Yang Kedua faktor penghambat yang timbul dari diri siswa, karena setiap siswa memiliki tingkat pemahaman yang beragam, jadi guru harus mengulang-ngulang materi yang sudah disampaikan agar siswa dapat memahami materi sesuai target.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter Religius Melalui Kegiatan MABIT di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang”, rekomendasi saran yang diharapkan oleh peneliti termasuk:

1. Disarankan kepada pendidik (guru pada kegiatan MABIT) diharapkan lebih bersabar dalam menghadapi anak-anak yang pemahamannya kurang karena setiap siswa pasti memiliki daya tangkap yang berbeda-beda.
2. Bagi siswa diharapkan lebih semangat dan lebih giat lagi dalam mengikuti kegiatan MABIT agar gurunya juga semangat untuk mengajar dalam kegiatan MABIT di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan kajian yang sama diharapkan dapat memperluas ruang lingkup penelitian dan lebih memusatkan pada topik penelitian.

Saran-saran yang diberikan di atas diharapkan dapat membantu penelitian untuk menggali lebih dalam aspek-aspek yang relevan. Dengan demikian, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang lebih signifikan terhadap pemahaman tentang penerapan pendidikan karakter religius melalui kegiatan MABIT di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Candi, Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rifa'I, Rusdiati, 2021 "Pembinaan Karakter Melalui Kegiatan Malam Bina Iman Dan Taqwa di SDIT An-Nahl Tabalong" *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* Vol, 3 No, 2.
- Ahyat Nur, 2017 "Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, Vol,1 No.1.
- Andriyadi, 2020 "Pelaaksanaan Kegiatan Malam Bina Iman dan Taqwa (MABIT) Pada Kelas Atas (III, IV, dan V) di SDIT Darul Ihsan Pontianak" *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Astuti Mardiah, 2022 "Evaluasi Pendidikan" Yogyakarta: Deepublish.
- Candra Hadi, dkk, 2023 "Konsep dan Teori Pendidikan Karakter" Jawabarat: CV Adanu Abimata.
- Dr Lasiyono Untung, M.Si, Dr. Alam Wira Y, 20214 "Penelitian Kualitatif" Sumedang: CV Mega Press Nusantara.
- Efendi, dan Ningsih Ria A, 2020 "Pendidikan Karakter di Sekolah" Jawatimur: CV Penerbit Qiara Media Pasuruan.
- Eko Sugiarto, 2015, "Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis" Yogya: Suka Media.
- Ependi Haris dkk, 2020 "Pendidikan Karakter" Serang Banten: PT Sada Kurnia Pustaka.
- Fadhallah, 2020 "Wawancara" Jakarta Timur: Asosiasi Penerbit Perguruan Tinggi Indonesia (APPTI)
- Fadilah dkk, 2021 "Pendidikan Karakter" Jawatimur: CV Agrapana Media.
- Fahrudin Akhmad, 20214 "Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Islamiyyah Desa Candi" Wawancara Pribadi.
- Fahrudin Mukhlis, 2022 "Pola Pendidikan Karakter Religius Melalui Islamic Boarding School di Indonesia" Malang; CV Pustaka Peradaban
- Fakhrul Rizal and Muzamil, 2020 "Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Program Mablit (Malam Bina Iman dan Taqwa) di MAN Model Banda Aceh" *Jurnal Agama Dan Humaniora* Vol, 8 No, 2.

- Fauzi Naila Siti dkk, 2021 “Analisis Penerapan Metode Tanya Jawab Dalam Perkembangan Bahasa Anak” *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini* Vol.6, No.1.
- Febia Ghina Tsuraya, Nurul Azzahra, Salsabila Azahra, Sekar Puan Maharani, 2022 “Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Sekolah Penggerak” *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* Vol, 1, No. 4.
- Firdianti, Ardian, 2018 “Implementasi Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa” Yogyakarta: CV Gre Publishing.
- Gumati Widu R, 2020 “Pengaruh Pembiasaan Tilawah Al-Qur’an Terhadap Pembentukan Karakter Siswa” *Jurnal Kependidikan, Pembelajaran, dan Pengembangan*, Vol. 02, No.02.
- Hadari M, 2006 “Instrumen Penelitian Bidang Sosial” Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Halmawati, 2020, “Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Malam Bina Iman Dan Taqwa (MABIT) Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Kota Palopo” Palopo: IAIN Palopo.
- Hasanah Uswatun, Fajar Nur, 2022 “Konsep Pendidikan Karakter Anak Usia Dini” *Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.2, No.2.
- Hatmawan Andita Aglis, 2020, “Metode Riset Kuantitatif Di Bidang Manajemen, Teknik Pendidikan dan Eksperimen” Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Hidayat Fajar Dafid SH, 2022, “Desain Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam” *Jurnal Pendidikan Agama*, Vol.8, No.2.
- Khasanah Uswatun, 2020 “Pengantar Microteaching” Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Khifayatul Khoiriyah, M. Ismail, Edy Kurniawansyah, Muh. Zubair, 2023 “Implementasi Pendidikan Karakter Religius dan Toleransi Melalui Budaya Sekolah di SMP Negeri 22 Mataram” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* Vol, 8 No.3.
- Kurniawan Andri dkk, 2021 “Implementasi Pendidikan Karakter” Kalikebat Karyamulya: Anggota IKPI.
- Luthfi Ahmad, 2024, “Guru dalam Pelaksanaan Kegiatan Malam Bina Iman dan Taqwa” Wawancara Pribadi

- Musbikin Imam, 2021 “Tentang Pendidikan Karakter Dan Religius Dasar Pembentukan Karakter” Nusa Media.
- Muslimah, Ahmad, 2021 “Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif” *Jurnal Analisis*, Vol.1, No.1.
- Mustoip Iyan, 2018 “Implementasi Pendidikan Karakter” Surabaya: CV Jakad.
- Putra Ramadi Risky Muhamad dkk, 2023 “Pengaruh Sholat Tahajud Terhadap Kedisiplinan Santri Putra Pondok Pesantren Baitul Quran Wonogiri” *Jurnal Pendidikan*, Vol.8, No.2.
- Ramdhani dkk, 2023 “Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas” *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, Vol.1, No.2.
- Salahudin Anas, 2013 “Pendidikan Karakter Pendidikan Berbasis Agama&Budaya Bangsa” Bandung CV Pustaka Setia.
- Sani Abdullah, Muhammad Kadri, 2016 “Pendidikan Karakter” Jakarta: PT Bumi Aksara
- Santika Eka W, 2020 “Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Daring” *Jurnal Education*, Vol.3, No.1.
- Satra Asifa dkk, 2022, “Kedisiplinan Ibadah Sholat Berjamaah Lima Waktu Siswa SMK Islam Medika Bantar Bolang” *Al-Miskawaih*, Vol.3, No.1.
- Sepriani dkk, 2023 “Penelitian Kualitatif” *Jurnal Of Social Science Research*, Vol.3, No.2.
- Shafira Berliana Putri, 2021 “Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Mabit (Malam Bina Iman Dan Taqwa)Di Smp Islam Terpadu Bina Insan Cemerlang Bondowoso” Jember: IAIN Jember.
- Sholekah Fitriai F, 2020 “Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum 2013” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.1, No.1.
- Sufia Fahma, 2019, Abidah, “Implementasi Kebijakan Pendidikan Karakter di SMP Muhammadiyah Salam Magelang” *Jurnal Kebijakan Pendidikan* Vol, 8 No, 2.
- Sukatin dkk, 2021 “Pendidikan Karakter” CV Budi Utama.
- Suprayitno Adi, 2020 “Pendidikan Karakter di Era Milenial” Yogyakarta.

- Suyadi, 2013 “Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter” PT Remaja Rosdakarya.
- Syaifuddin, 2006 “desain Pembelajaran dan Implementasinya” Ciptat: PT Quantum Teaching.
- Syarifa Widya Ulfa, Herika Iranti Sanjaya, Devi Indahsari, Hodi Alfian, Ibnati Mawaddah, 2022 “Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Islam Di Mts Raudhatul Akmal” Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Vol,8 No. 24.
- Tamimatul Qomariyah Kariem Asya, Mutohharun Jinan, Muthoifin, Viki Bayu Mahendra, 2022 “Penanaman Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Keagamaan Di SMA Al-Azhar Syifa Budi Surakarta Tahun Pelajaran 2020/2021” Jurnal Al-Murabbi Vol, 7 No. 2.
- Udin dan Sobirin, 2017 “Kebijakan Publik” makasar: CV Sah Media.
- Umi Sumiati As, Sofyan Mustoip, 2023 “Eksporiasi Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar” *Jurnal of Basic Education* Vol, 4 No.1.
- Umro Jakaria, 2018 “Penanaman Nilai-Nilai Religius Di Sekolah Yang Berbasis Multikultural” Jurnal Al-Makrifat Vol3, No. 2.
- Waruwu Marinu, 2023 “Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kualitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)” Jurnal Pendidikan, Tambusai, Vol.7, No.1.
- Yusuf Muria, 2014 “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan” Jakarta: Prendamedia.
- Zubaedi,2013 “Desain Pendidikan Karakter” Jakarta: Kencana Pernada Media Group.

Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama : Risma Izza Miladia
 Tempat Tanggal Lahir : Batang, 21 Agustus 2021
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Riwayat Pendidikan :

1. MI Islamiyah Candi : Lulus tahun 2013
2. MTs NU Al-Syairiyah Limpung : Lulus tahun 2016
3. SMK NU Al-Syairiyah Limpung : Lulus tahun 2019
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk tahun 2020

B. IDENTITAS ORANGTUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Fatkhurrohman
 Pekerjaan : Pedagang
 Alamat : Desa Candi RT/RW 01/02, Kec
 Bandar, Kab Batang

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Sunani
 Pekerjaan : Pedagang
 Alamat : Desa Candi RT/Rw 01/02, Kec
 Bandar, Kab Batang

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.