



**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENYIKAPI DAMPAK PENGGUNAAN *GADGET* PADA
SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 WARUNGASEM
BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

FEPI NOVTIANI
NIM. 2021114283

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENYIKAPI DAMPAK PENGGUNAAN *GADGET* PADA
SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1
WARUNGASEM BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

FEPL NOVTIANI
NIM. 2021114283

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : FEPI NOVTIANI

NIM : 2021114283

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“UPAYA GURU PAI DALAM MENYIKAPI DAMPAK PENGGUNAAN GADGET PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 WARUNGASEM BATANG”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Dengan demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka penulis bersedia mendapatkan sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 7 Januari 2019

Yang Menyatakan



Fepi Novtiani

NIM. 2021114283



Ely Mufidah, M.S.I
Setono Gg. 7 No. 11 A Pekalongan Timur
Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp 5 (Lima) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Kepada : Sdri. **Fepi Novtiani**

Pekalongan
Kepada
Yth : Dekan IAIN Pekalongan
c/q : Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan

di-
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

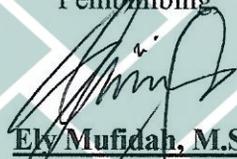
Nama : Fepi Novtiani
NIM : 2021114283
**Judul : "UPAYA GURU PAI DALAM MENYIKAPI DAMPAK
PENGUNAAN *GADGET* PADA SISWA KELAS VIII DI SMP
NEGERI 1 WARUNGASEM BATANG"**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

AssalamualaikumWr. Wb.

Pekalongan, 7 Januari 2019

Pembimbing



Ely Mufidah, M.S.I
NIP. 49800422 200312 2 002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan No. 52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp.085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : FEPI NOVIANI
NIM : 2021114283
Judul : UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENYIKAPI DAMPAK PENGGUNAAN
GADGET PADA SISWA KELAS VIII DI SMP
NEGERI 1 WARUNGASEM BATANG

Telah diujikan pada hari Senin, 14 Januari 2019 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

H. Agus Khumaedy M.Ag.
NIP. 19680818 199903 1 003

Penguji II

Juwita Rini M. Pd.
NIP. 19910301 201503 2 010

Pekalongan, 14 Januari 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas segala karunia yang Allah SWT. berikan, penulis persembahkan karya skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Khusaeri dan Ibu Khotimah yang doa dan dukungannya selalu mengiringi setiap langkah penulis, dengan setulus hati selalu berharap agar kebaikan dan keberkahan selalu menyertai anak-anaknya, semoga Allah SWT. membalas kebaikan beliau.
2. Untuk kakakku tersayang Sugiarti, Lutfi Hakim Arif Efendi, Slamet Riyadi, dan Fitriani.
3. Para sahabatku Evi Sri Lestari, Ismi Hania, Umul Paisah, Kiki Patmanah, Ratna Ika Sari, Marfu'atun, Yuhrotun Nisak, dan Eva Fahroza terima kasih atas motivasi, semangat dan dukungan yang diberikan.
4. Seluruh keluarga besar kelas F IAIN Pekalongan angkatan 2014.
5. Seluruh keluarga besar Racana Kusuma Bangsa–Dewi Kusuma Bangsa IAIN Pekalongan terima kasih atas pengalaman yang diberikan.
6. Teman-teman seperjuangan PPL SMP Negeri 16 Pekalongan dan KKN 43 Kedungoleng Brebes.
7. Seluruh teman-teman angkatan 2014 yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu. Terimakasih motivasinya untuk kalian semua.
8. Almamater tercinta IAIN Pekalongan.



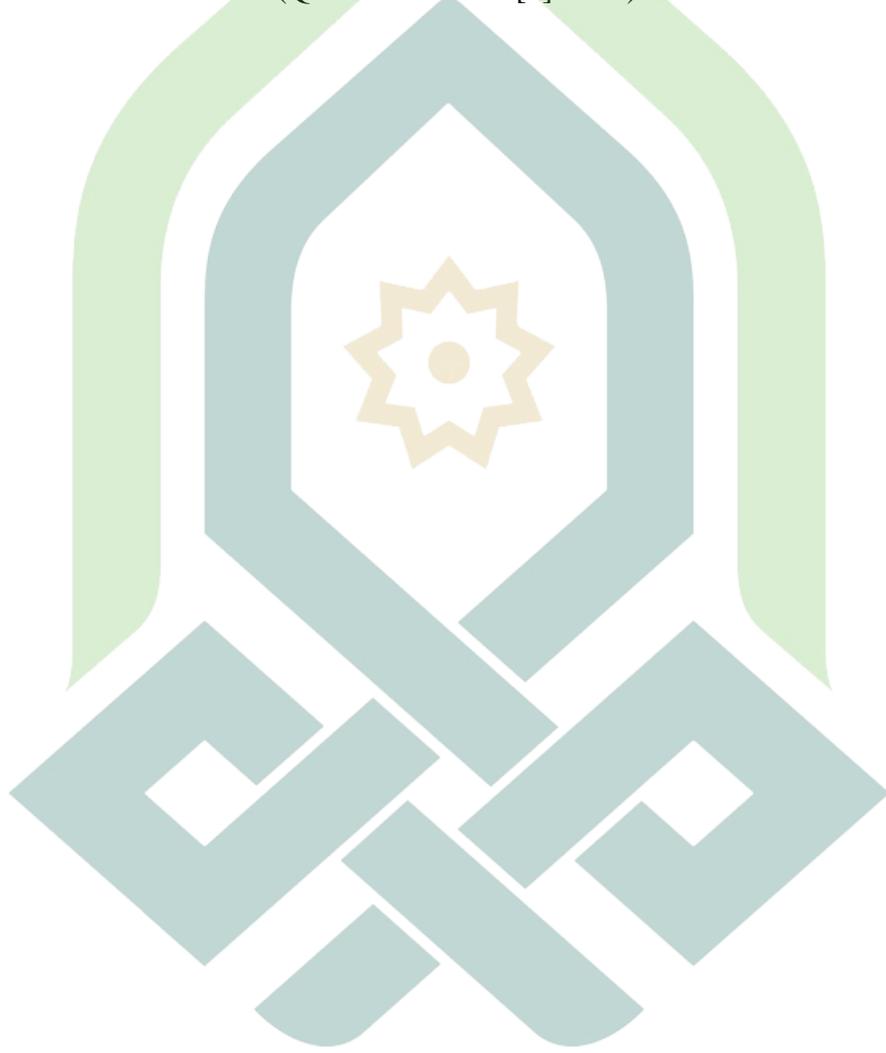


MOTTO

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٦٢)

Artinya : Katakanlah, sesungguhnya shalatku, ibadahku, hidup dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan semesta alam.

(Q.S. Al-Maaidah [5] : 162)





ABSTRAK

Fepi Novtiani. 2019. *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menyikapi Dampak Penggunaan Gadget Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Ely Mufidah, M.S.I

Kata kunci: Upaya Guru Pendidikan Agama Islam, *Gadget*

Latar belakang masalah penelitian ini adalah Peneliti mengambil lapangan di SMP Negeri 1 Warungasem Batang, karena SMP tersebut merupakan sekolah dengan model iman dan takwa yang tentunya di sekolah tersebut kegiatan keagamaan menjadi prioritas utama yang dapat meminimalisir dampak negatif dari penggunaan *gadget*. Siswa akan disibukkan dengan kegiatan-kegiatan sekolah dibandingkan dengan *gadget*-nya. Namun masih terdapat siswa yang berperilaku kurang baik yang diduga akibat pengaruh dari penggunaan *gadget* diantaranya ada salah seorang siswa ketika di rumah ia tidak bisa lepas dari *gadget*-nya yang membuat nilai pelajaran disekolahnya menjadi kurang baik dikarenakan saat di rumah ia tidak mau belajar dan lebih asik memainkan *gadget*-nya, bukan hanya itu saja ia juga tidak mendengarkan perkataan orang tuanya apabila disuruh ia pura-pura tidak mendengar saking asik dengan *gadget*-nya, bahkan ketika waktunya untuk beribadah (sholat) harus diingatkan terlebih dahulu sama orang tuanya jika tidak diingatkan mungkin saja ia tidak menjalankan sholat. Selain kasus diatas ada juga siswa yang diam-diam membawa *gadget* kesekolah dan memainkannya didalam kelas saat jam kosong ataupun saat guru sedang mengajar, meskipun pihak sekolah sudah memberi sanksi bagi siswa yang membawa *gadget* kesekolah yaitu menyita *gadget*-nya selama 2 bulan dan boleh diambil harus dengan orang tuanya tetapi masih saja ada siswa yang berani membawa *gadget* kesekolah, tidak ikut melaksanakan sholat dhuha ataupun sholat dhuhur berjam'ah saat jam istirahat, selain itu ada juga yang mengunggah status di akun media sosialnya dengan kata-kata yang tidak baik. Sehingga membutuhkan upaya dari guru PAI dalam menyikapi dampak penggunaan *gadget* pada siswanya.

Rumusan masalah dari skripsi ini adalah bagaimana penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang, bagaimanan dampak penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang dan bagaimana upaya guru PAI dalam menyikapi dampak pnggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang, untuk mengetahui dampak positif dan negatif penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang dan untuk mengetahui upaya guru PAI dalam menyikapi dampak penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan dengan



pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dengan mengumpulkan seluruh data untuk ditelaah, mereduksi data, menyajikan data kemudian ditarik kesimpulan dan verifikasi data.

Hasil penelitian: (1) Penggunaan *gadget* pada siswa: digunakan untuk mengumumkan pelajaran dan tugas, digunakan untuk mengerjakan tugas, digunakan untuk hiburan dan digunakan untuk mengirim pesan. (2) Penggunaan *gadget* pada siswa mempunyai dampak positif: memudahkan dalam berkomunikasi, memudahkan dalam mengerjakan tugas, menambah wawasan. Sedangkan dampak negatif: lupa waktu, menyebabkan malas belajar, mengganggu kesehatan mata, menyebabkan kecanduan, dan pemborosan. (3) Upaya guru PAI dalam menyikapi dampak penggunaan *gadget*: membatasi dalam menggunakan *gadget* dengan bekerja sama dengan orang tua siswa, menasehati dan mengingatkan siswa dalam penggunaan *gadget* ke arah yang lebih positif, dan menghindarkan siswa dari kecanduan.

KATA PENGANTAR

Pertama puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan kenikmatan, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“UPAYA GURU PAI DALAM MENYIKAPI DAMPAK PENGGUNAAN GADGET PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 WARUNGASEM BATANG”**. Kemudian yang kedua sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad SAW. beserta keluarga, sahabat dan semua umatnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, peneliti telah banyak mendapat dan menerima bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang

terima kasih:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin penulis menyelesaikan studi S1 Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Pekalongan.

2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku ketua jurusan Tarbiyah IAIN Pekalongan

3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Ag. selaku ketua prodi Pendidikan Agama Islam fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

4. Ibu Hj. Elly Mufidah, M.S.I, selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingannya hingga skripsi selesai dengan baik.
5. Ibu Hj. Nur Khasanah M.Ag., selaku wali dosen yang telah memberikan bimbingan dan masukan-masukan positif terhadap penulis.
6. Para dosen dan staf jurusan tarbiyah yang telah membantu dalam administrasi dan mempermudah dalam penyelesaian skripsi.
7. Kepala perpustakaan beserta stafnya yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam mencari bahan dan literatur dalam pembuatan skripsi.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan makna dan manfaat bagi pembaca.

Pekalongan, 7 Januari 2019

Penulis,



Fepi Novtiani
NIM. 2021114283





DAFTAR ISI

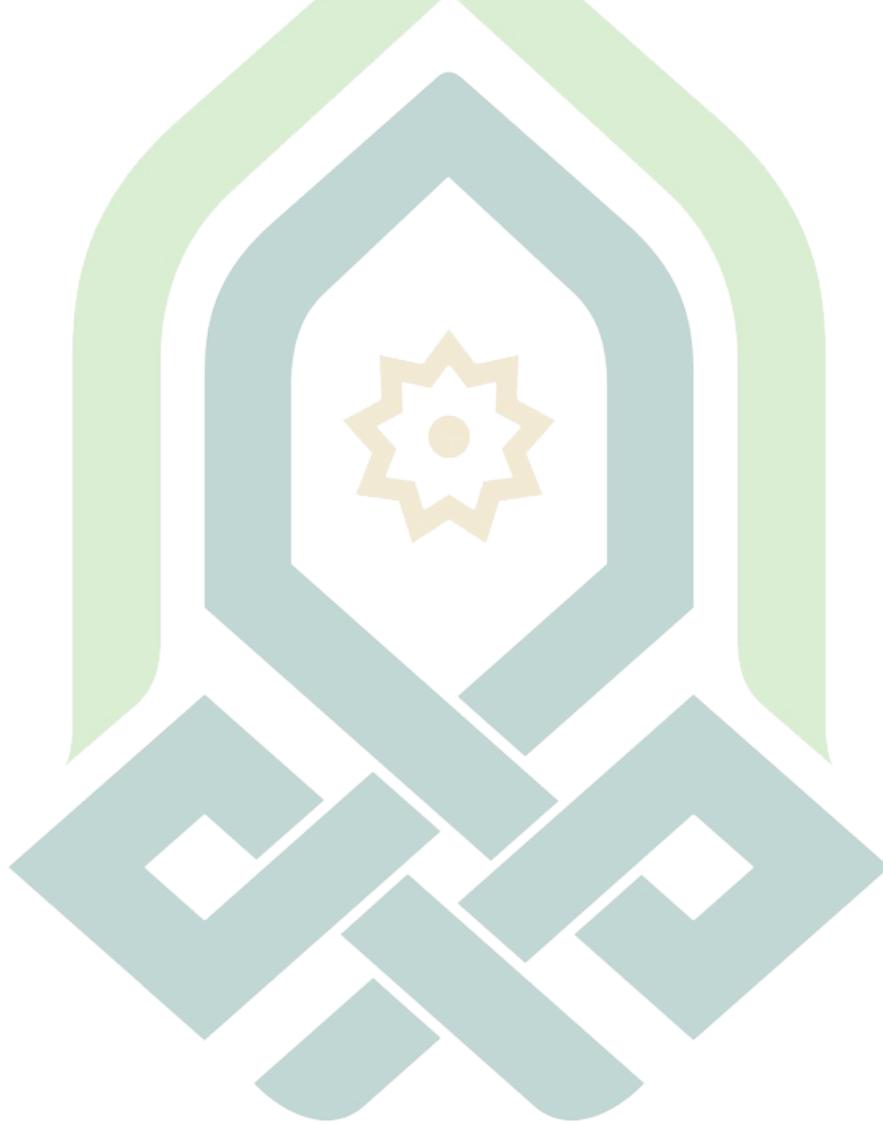
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTO PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Metode Penelitian.....	8
1. Jenis dan Pendekatan	8
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	8
3. Sumber Data.....	9
4. Teknik Pengumpulan Data.....	9
5. Teknik Analisis Data.....	11
F. Sistematika Penulisan	13
BAB II. GURU PAI DAN PEMBINAAN MORAL	
A. Deskripsi Teori.....	15
1. Guru PAI.....	15
a. Pengertian Guru PAI.....	15
b. Peran dan tugas Guru PAI	18
2. <i>Gadget</i>	23
a. Pengertian <i>Gadget</i>	23
b. Macam-macam Teknologi <i>Gadget</i>	24
c. Manfaat <i>Gadget</i>	26
d. Bentuk Penggunaan <i>Gadget</i>	27
e. Dampak Positif dan Negatif Penggunaan <i>Gadget</i>	28
f. Pencegahan dan Penanggulangan Penggunaan <i>gadget</i>	35
B. Kajian Pustaka.....	36
C. Kerangka Berpikir	43



BAB III. HASIL PENELITIAN UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENYIKAPI DAMPAK PENGGUNAAN GADGET PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 WARUNGASEM BATANG	
A. Gambaran Umum SMP Negeri 1 Warungasem Batang.....	45
B. Penggunaan <i>Gadget</i> Pada Siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang	55
C. Dampak Penggunaan <i>Gadget</i> Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang	61
D. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menyikapi Dampak Penggunaan <i>Gadget</i> Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang	72
BAB IV. ANALISIS UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENYIKAPI DAMPAK PENGGUNAAN GADGET PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 WARUNGASEM BATANG	
A. Analisis Penggunaan <i>Gadget</i> Pada Siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang	80
B. Analisis Dampak Penggunaan <i>Gadget</i> Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang	83
C. Analisis Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menyikapi Dampak Penggunaan <i>Gadget</i> Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang	92
BAB V. PENUTUP	
A. Simpulan	97
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

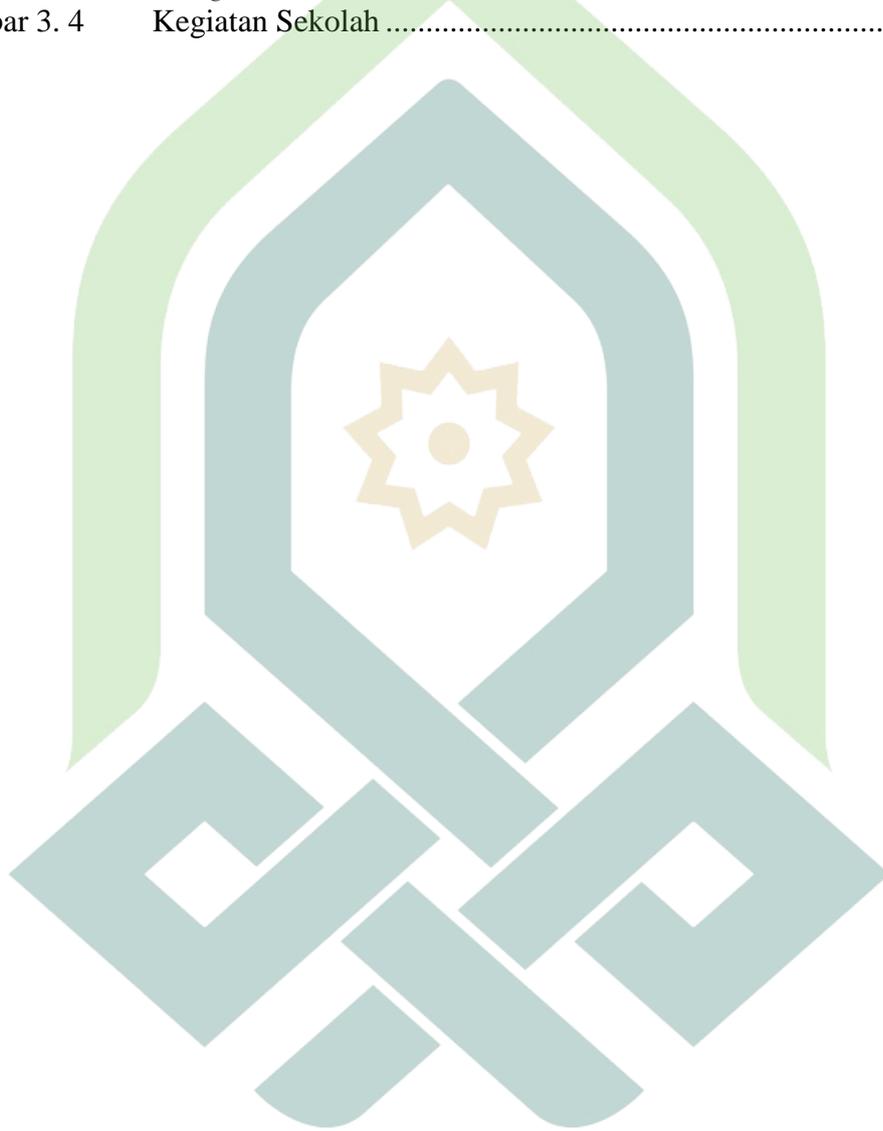
Tabel 1	Daftar Peserta Didik SMP Negeri 1 Warungasem Batang	49
Tabel 2	Data Guru SMP Negeri 1 Warungasem Batang	50
Tabel 3	Data Staf TU SMP Negeri 1 Warungasem Batang.....	53
Tabel 4	Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Warungasem Batang....	54





DAFTAR GAMBAR

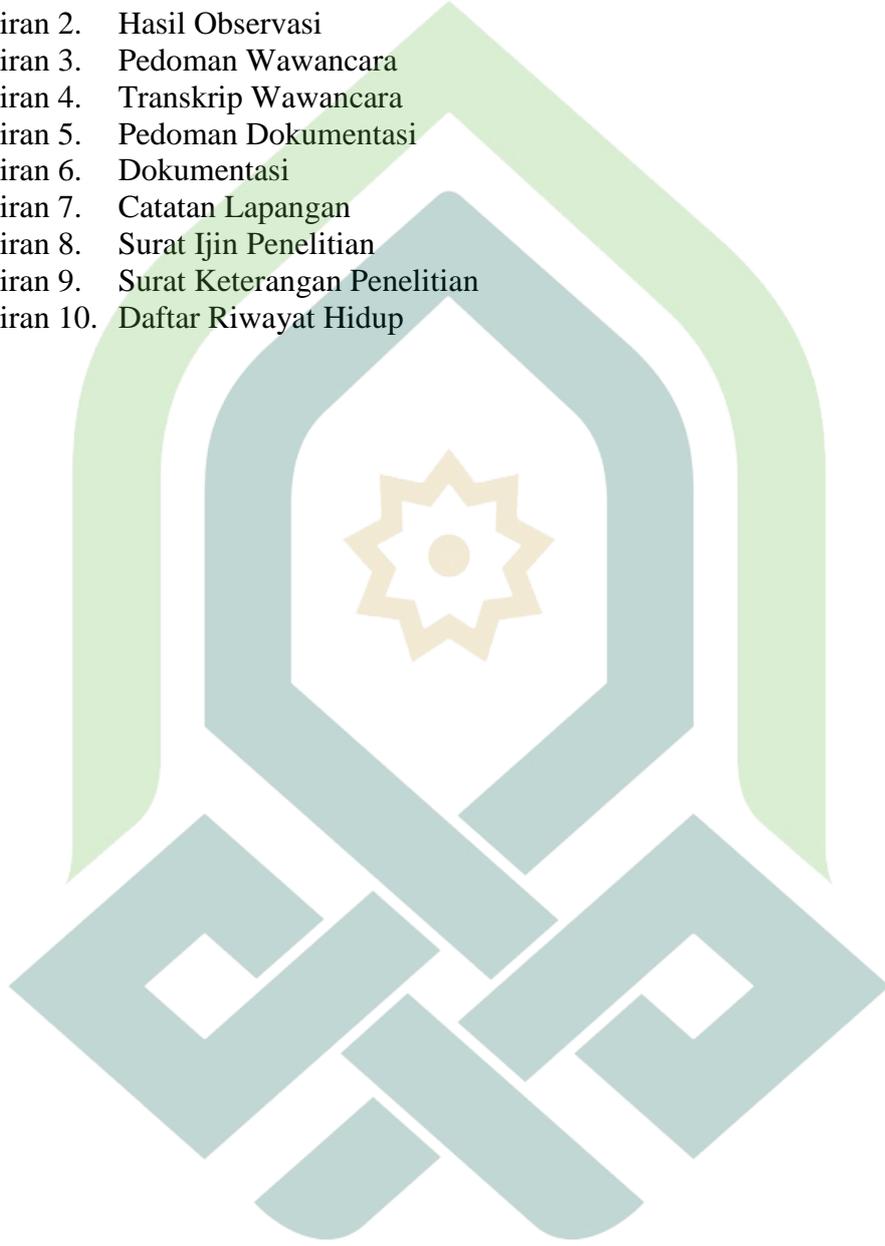
Gambar 3. 1	Guru Memberi Tugas Melalui Media Sosial Facebook	57
Gambar 3. 2	Siswa Membaca Buku Perpustakaan	59
Gambar 3. 3	Kedatangan Bupati Batang Sosialisasi 2 Jam Matikan <i>Gadget</i> dan Televisi.....	75
Gambar 3. 4	Kegiatan Sekolah	79





DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman Observasi
- Lampiran 2. Hasil Observasi
- Lampiran 3. Pedoman Wawancara
- Lampiran 4. Transkrip Wawancara
- Lampiran 5. Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 6. Dokumentasi
- Lampiran 7. Catatan Lapangan
- Lampiran 8. Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 9. Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan atau kegiatan mendidik dalam bahasa yang lebih filosofis dapat dirumuskan sebagai kegiatan mengembangkan segala kemampuan dasar atau bawaan (potensi) pendidik yang mencakup kemampuan dasar jasmaniah dan rohaniah. Pendidikan merupakan bagian yang terpenting dalam kehidupan manusia yang sekaligus membedakan manusia dengan hewan, manusia dikarunia Tuhan akal dan pikiran, sehingga manusia mengetahui segala hakekat permasalahan dan sekaligus dapat membedakan antara yang baik dan yang buruk dalam dirinya maupun kehidupan masyarakat dan bangsa.¹

Perkembangan teknologi yang pesat memunculkan berbagai perangkat atau piranti yang digunakan untuk mempermudah akses informasi, salah satunya yaitu *gadget*. Dari anak-anak, remaja, dewasa, sampai tua pasti sudah tidak asing dengan istilah *gadget*. *Gadget* merupakan perangkat elektronik kecil yang mempunyai berbagai fungsi, salah satu fungsi utamanya untuk mempermudah dalam media informasi dan komunikasi. Selain fungsi utamanya, sebagai penunjang *gadget* juga memiliki kamera, perekam video,

¹ Sofan Amri dkk, *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran: Strategi Analisis dan Pengembangan Karakter Siswa dalam Proses Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011), hlm. 7

musik, peta digital, dan lainnya. Bentuk-bentuk *gadget* antara lain *tablet*, *notebook*, *smartphone*, TV 3D, *MP3 Player*, dan lain sebagainya².

Penelitian yang dilakukan oleh lembaga PBB untuk anak-anak, UNICEF, bersama para mitra, termasuk Kementerian Komunikasi dan Informatika dan Universitas Harvard, AS yang berjudul “Keamanan Penggunaan Media Digital pada Anak dan Remaja di Indonesia”. Studi ini menelusuri aktivitas *online* dari sampel anak dan remaja yang melibatkan 400 responden berusia 10 sampai 19 tahun di seluruh Indonesia dan mewakili wilayah perkotaan dan pedesaan. Sebanyak 98 persen dari anak dan remaja mengaku tahu tentang internet dan 79,5 persen diantaranya adalah pengguna internet.³

Dari hasil penelitian tersebut, membuktikan bahwa penggunaan internet dikalangan remaja sebagai dampak dari kemajuan teknologi sudah sangat besar. Selain internet, aplikasi yang dihadirkan dalam *gadget* adalah fitur yang memudahkan orang untuk berkomunikasi seperti *WhatsApp*, *Line*, *BBM*, *Facebook*, *Instagram*, *Twitter* dan lain sebagainya. Dengan adanya berbagai media sosial yang dihadirkan tentu akan berdampak bagi perkembangan sosial dari anak, diantaranya menjadi anti-sosial terhadap orang-orang disekitarnya.

Hidup di zaman modern dan serba canggih seperti sekarang ini telah menuntut kita untuk dapat berlaku bijak dan proporsional dalam menyikapi

² Tara Lioni, dkk, “Pengaruh Penggunaan Gadget pada Peserta Didik terhadap Interaksi Sosial”, <http://jurnal.fkip.unila.ac>. diakses pada Selasa, 29 Januari 2018 pada pukul 19.02

³<http://tekno.kompas.com/read/2014/02/19/1623250/Hasil.Survei.Pemakaian.Internet.Remaja>. di akses tanggal 1 Juli 2018 pukul 19.15.



kemajuan teknologi. Dengan maraknya pengguna *gadget* inipun berdampak pada masalah di sekolah. Tak sedikit siswa yang menyalahgunakan kecanggihan *gadget*, yang seharusnya dapat dimanfaatkan semaksimal mungkin untuk mempermudah informasi yang mereka butuhkan yang berkaitan dengan pendidikan dan ilmu pengetahuan.⁴

Peran pendidikan di lingkungan sekolah turut andil memperkokoh benteng pertahanan dalam diri generasi bangsa untuk menghadapi pengaruh konten *gadget* yang terkadang tidak kita harapkan. Para pendidik di sekolah memiliki tanggung jawab yang sama dengan orang tua di rumah dalam hal melindungi anak didik dari dampak negatif yang sewaktu-waktu dapat ditimbulkan oleh *gadget*. Guru harus aktif dan berkesinambungan memberi pemahaman terkait keselamatan penggunaan media *gadget* apabila berada di tangan anak-anak dan remaja pada umumnya. Karena adanya *gadget* yang disalahgunakan justru akan semakin memanjakan siswa dan juga akan cenderung membatasi kreativitas yang mereka lakukan. Penulis menganggap siswa saat ini sangat dimanjakan oleh teknologi jaman sekarang yang begitu canggih.

Menghadapi kondisi yang demikian itu, maka peran guru pendidikan agama islam amatlah penting dalam membina akhlak siswa serta mengarahkan dan mengendalikan perilaku mereka agar tidak menyimpang dari ketentuan agama. Oleh karena itu, seorang guru dituntut untuk menumbuhkan sikap mental, perilaku, dan kepribadian yang dapat membina,

⁴ Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi Informasi Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), Ed. 1, Cet.2, hlm. 11



membimbing serta memberikan contoh bagi siswanya, bagaimana berbuat, bersikap dan bertingkah laku dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu guru pendidikan agama Islam di harapkan mampu membimbing siswanya agar dapat menerapkan nilai-nilai keagamaan di dalam kehidupan sehari-sehari siswa.

SMP Negeri 1 Warungasem merupakan Sekolah Standar Nasional (SSN) yang berada di perbatasan antara Kabupaten Batang dengan Kota Pekalongan. Sekolah ini mempunyai visi “terbentuknya peserta didik yang beriman, bertaqwa, cerdas, terampil, santun dalam tutur kata dan perilaku”. Berdasarkan visi yang telah dirumuskan SMP Negeri 1 Warungasem berusaha mewujudkan visinya itu dengan melaksanakan program peningkatan demi mewujudkan salah satu misinya yaitu meningkatkan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Peneliti mengambil lapangan di SMP Negeri 1 Warungasem, Batang karena SMP tersebut merupakan sekolah dengan model iman dan takwa yang tentunya di sekolah tersebut kegiatan keagamaan menjadi prioritas utama yang dapat meminimalisir dampak negatif dari penggunaan *gadget*. Sehingga siswa akan disibukkan dengan kegiatan-kegiatan sekolah dibandingkan dengan *gadget*-nya. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara selama masa pra penelitian, terdapat siswa yang berperilaku kurang baik akibat pengaruh dari penggunaan *gadget* diantaranya ada salah seorang siswa ketika dirumah ia tidak bisa lepas dari *gadget*-nya yang membuat nilai pelajaran disekolahnya menjadi kurang baik dikarenakan saat dirumah ia tidak mau



belajar dan lebih asik memainkan *gadget*-nya, bukan hanya itu ia juga tidak mendengarkan perkataan orang tuanya apabila disuruh ia pura-pura tidak mendengar saking asik dengan *gadget*-nya, bahkan ketika waktunya untuk beribadah (sholat) harus diingatkan terlebih dahulu sama orang tuanya jika tidak diingatkan mungkin saja ia tidak menjalankan sholat. tidak ikut melaksanakan sholat dhuha ataupun sholat dhuhur berjam'ah saat jam istirahat, selain itu ada juga yang mengunggah status di akun media sosialnya dengan kata-kata yang tidak baik.⁵ Sekolah sudah berupaya untuk membentuk kepribadian siswa yang diterapkan dalam banyaknya program keagamaan dengan kerjasama dari berbagai pihak di sekolah untuk meminimalisir perilaku menyimpang akibat dari penggunaan *gadget*. Namun ternyata dampak dari penggunaan *gadget* masih saja terjadi pada siswa sehingga dalam hal ini upaya dari seorang guru, khususnya guru PAI untuk mencegah agar siswanya tidak berakhlak buruk dari dampak penggunaan *gadget* dengan memberikan perhatian penuh kepada siswanya serta membimbing siswanya dalam menggunakan teknologi khususnya penggunaan *gadget* sebagaimana mestinya.

Berdasarkan latar belakang diatas, untuk mengkaji lebih mendalam berkaitan dengan dampak yang disebabkan oleh penggunaan *gadget* disekolah, maka penulis tergerak untuk melakukan penelitian guna mengetahui "*Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menyikapi*

⁵ Hasil observasi tanggal 17 April 2018



Dampak Penggunaan Gadget Pada Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Warungasem Batang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan beberapa pokok masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang?
2. Bagaimana dampak penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang ?
3. Bagaimana upaya guru PAI dalam menyikapi dampak penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dirumuskan diatas, maka beberapa tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang.
2. Untuk mengetahui dampak positif maupaun negatif penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang.
3. Untuk mengetahui upaya guru PAI dalam menyikapi dampak penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara teoritis





- a) Diharapkan peneliti dapat menambah wawasan dan khazanah ilmu pengetahuan, khususnya tentang upaya guru PAI dalam menyikapi dampak penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang.
 - b) Penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian lebih lanjut mengenai upaya guru PAI dalam menyikapi dampak penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang.
2. Secara praktis
- a) Bagi Pemerintah
Diharapkan penelitian ini dapat membantu pemerintah supaya lebih memperhatikan dampak globalisasi terutama dalam kemajuan teknologi terutama *gadget* yang dapat disalahgunakan oleh anak-anak ataupun remaja.
 - b) Bagi Sekolah
Diharapkan penelitian ini dapat membantu pihak sekolah supaya lebih cepat tanggap dalam menyikapi dampak teknologi bagi siswanya untuk kedepannya. dan bagi guru harus aktif dan berkesinambungan memberi pemahaman terkait keselamatan penggunaan media *gadget*.
 - c) Bagi Orang tua
Diharapkan penelitian ini dapat membantu menyadarkan orang tua siswa supaya lebih memperhatikan atau mengawasi anaknya dalam menggunakan teknologi khususnya *gadget*.

E. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah strategi umum yang dianut dalam pengumpulan dan analisis data yang diperlukan guna menjawab persoalan-persoalan yang di hadapi.

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang pada hakekatnya merupakan metode untuk menemukan secara spesifik dan realistis tentang apa yang sedang terjadi pada suatu tempat terjadinya gejala yang diselidiki.⁶

b. Pendekatan Penelitian

Jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian tentang upaya guru PAI dalam menyikapi dampak penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang adalah di SMP Negeri 1 Warungasem terletak di Desa Cepagan Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang Propinsi Jawa Tengah. Adapun waktu penelitian ini dari tanggal 5 November sampai dengan 10 Desember 2018.

⁶Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hlm. 24.



3. Sumber Data

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari sumbernya, kemudian diamati, dan dicatat untuk pertama kalinya.⁷

Sumber data primer yang diperoleh langsung oleh peneliti dari 2 guru Pendidikan Agama Islam, kepala sekolah di SMP Negeri 1 Warungasem Batang dan peserta didik melalui prosedur dan teknik pengambilan data melalui interview ataupun observasi.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data dari bahan bacaan semua buku, dokumen, arsip, atau rujukan yang relevan dengan penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data-data yang terkait dengan tema penelitian digunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut :

a. Metode Wawancara

Wawancara adalah proses pencakapan dengan maksud untuk mengkonstruksi mengenai orang, kejadian, organisasi, motivasi, perasaan, dan sebagainya, yang dilakukan dua pihak yaitu pewawancara (interviewer) yang mengajukan pertanyaan dengan yang diwawancarai (interview).⁸ Dalam pelaksanaannya peneliti menggunakan metode wawancara bebas terpimpin, yaitu peneliti bebas menanyakan apa saja,

⁷ Benny Kurniawan, *Metodologi Penelitian*, (Tangerang : Jelajah Nusa, 2012), hlm. 19.

⁸Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif, (Aktualisasi Metodologis Ke Arah Ragam Varian Kontemporer)*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 108

akan tetapi mempunyai sederet pertanyaan yang terperinci dalam pola komunikasi langsung. Dalam penelitian ini yang menjadi sasaran wawancara adalah kepala sekolah, 2 guru pendidikan agama Islam dan 6 orang peserta didik di SMP Negeri 1 Warungasem Batang.

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII, dampak penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII dan upaya yang di lakukan guru pendidikan agama islam dalam menyikapi dampak penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang.

b. Metode Observasi

Observasi (*observation*) atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Observasi dapat diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.⁹ Observasi dapat dilakukan dengan tes, kuesioner, rekaman, gambar, rekaman suara. Peneliti melakukan observasi kesekolah pada saat jam istirahat tiba dilanjut pada saat jam mata pelajaran dimulai.¹⁰

Metode ini digunakan agar penulis terjun langsung ke ranah lapangan agar data yang diperoleh lebih lengkap dan dapat mengetahui kejadian yang terjadi di lapangan. Digunakan untuk memperoleh data mengenai penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII, dampak

⁹ S.Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2004), hlm. 158

¹⁰ Observasi, Jum'at 20 September 2018

penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII dan upaya guru PAI dalam menyikapi dampak penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, notulen rapat, agenda dan sebagainya. Metode ini digunakan untuk mencari beberapa dokumen penting yang berkaitan dengan penulisan skripsi ini. Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang keadaan SMP Negeri 01 Warungasem Batang. Keadaan peserta didik kelas VIII serta bentuk dan upaya guru PAI dalam menyikapi dampak penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang dan data yang bersifat dokumentasi lainnya.

5. Teknik Analisis data

Analisis data adalah untuk membuat data itu dapat dimengerti, hingga penemuan yang dihasilkan bisa dikomunikasikan kepada orang lain.¹¹ Miles and Huberman dalam buku Pengantar peneliti Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan karangan Triyanto, mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus

¹¹Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ANGKASA, 1993), hlm.166.

sampai tuntas, sehingga datanya jenuh. Ukuran kejenuhan data ditandai dengan tidak diperolehnya lagi data atau informasi baru.¹²

Penulis menggunakan model analisis interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Berdasarkan analisis kualitatif ini, teknis analisis datanya dengan cara mendiskripsikan bagaimana upaya guru PAI dalam menyikapi dampak penggunaan *gadget* pada kelas VIII di SMP 1 Warungasem Batang.

Langkah-langkah dari teknik analisis interaktif ini adalah sebagai berikut.

a. Reduksi Data

Reduksi data adalah proses merangkum, memilah hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencari bila diperlukan.

Data yang direduksi yaitu hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi yang telah didapatkan untuk dipilih hal-hal pokok mengenai upaya guru PAI dalam menyikapi dampak penggunaan *gadget*. Reduksi data dimaksudkan untuk memperoleh data yang lebih fokus dan tajam, karena data yang menumpuk belum dapat memberi gambaran yang jelas.

¹²Triyanto, *Pengantar Peneliti Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm.285-286.

b. Penyajian Data

Penyajian data adalah deskripsi kumpulan informasi tersusun yang memungkinkan untuk melakukan interpretasi data, penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Data dalam penelitian ini akan disajikan dalam bentuk uraian singkat.

c. Penarikan kesimpulan

Sejak permulaan pengumpulan data, peneliti akan mencari makna dari setiap gejala yang diperoleh di lapangan, pencatatan keteraturan, pola, tema, konfigurasi, alur kausalitas dan proposisi. Selama penelitian masih berlangsung, setiap kesimpulan yang ditetapkan akan terus menerus diverifikasi hingga dapat diperoleh konklusi yang validitasnya dapat dipertanggung jawabkan.¹³

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran isi skripsi ini, secara keseluruhan skripsi ini dibagi menjadi lima bab sebagai berikut :

Bab I, Pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penelitian.

Bab II, Landasan teori, berisi Guru PAI dan *Gadget*, akan diuraikan tentang: 1) Guru PAI meliputi: pengertian guru PAI, peran dan tugas guru PAI, 2) *Gadget* meliputi: pengertian *gadget*, macam-macam *gadget*, manfaat

¹³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Alfabeta, 2008), hlm. 338-345.



Gadget, bentuk penggunaan *gadget*, dampak positif dan negatif penggunaan *gadget* pada siswa, dan pencegahan dan penanggulangan penggunaan *gadget*.

Bab III, Upaya guru PAI dalam menyikapi dampak penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang, akan diuraikan tentang: 1) SMP Negeri 1 Warungasem Batang meliputi: sejarah berdiri dan perkembangannya, letak geografis, visi dan misi, data siswa, data guru dan staf TU, struktur organisasi, sarana prasarana dan fasilitas yang ada di SMP Negeri 1 Warungasem Batang. 2) penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang. 3) dampak penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang. 4) upaya guru PAI dalam menyikapi dampak penggunaan *gadget* pada kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang.

Bab IV, Analisis data terkait dengan penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang, dampak penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang, dan upaya guru PAI dalam menyikapi dampak penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang.

Bab V, Penutup berisi tentang kesimpulan dan saran.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari penelitian yang diadakan oleh peneliti dengan judul “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menyikapi Dampak Penggunaan *Gadget* Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang”. Berdasarkan data yang diperoleh observasi, wawancara, dan dokumentasi. Maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Penggunaan *gadget* bukanlah hal baru lagi di kehidupan remaja. *Gadget* bukan hanya dijadikan pembantu kehidupan ataupun alat komunikasi dengan dunia luar, tapi juga bisa dijadikan teman untuk mengisi waktu luang. Penggunaan *gadget* yang sering dilakukan oleh siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang: digunakan untuk mengumumkan pelajaran dan tugas, digunakan untuk mengerjakan tugas, digunakan untuk hiburan, dan digunakan untuk mengirim pesan.
2. *Gadget* dapat membawa dampak positif maupun negatif bagi penggunanya asalkan kita sebagai pengguna bijak dalam menggunakan *gadget*. Dampak positif yang ditimbulkan dalam penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang, baik yang dirasakan oleh siswa maupun guru PAI adalah: memudahkan dalam berkomunikasi, memudahkan dalam mengerjakan tugas, menambah



wawasan. Dampak negatif yang ditimbulkan dalam penggunaan *gadget* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang, baik yang dirasakan oleh siswa maupaun guru PAI adalah: lupa waktu, menyebabkan malas dalam belajar, mengganggu kesehatan mata, menyebabkan kecanduan, dan pemborosan

3. Guru PAI memiliki peran penting dalam membentuk insan yang berakhlakul kharimah dan beragama. Guru PAI tentunya memiliki tugas untuk mengaktifkan siswa dan juga warga sekolah untuk berpartisipasi aktif dalam program-program keagamaan. Dengan kemajuan teknologi dan penggunaan *gadget* yang semakin hari semakin jauh dari moral anak bangsa maka upaya yang dilakukan oleh guru PAI dalam menyikapi dampak penggunaan *gadget* antara lain: membatasi dalam menggunakan *gadget* dengan bekerja sama dengan orang tua siswa, menasehati dan mengingatkan siswa dalam penggunaan *gadget* ke arah yang lebih positif, dan menghindarkan siswa dari kecanduan *gadget* dengan mengikuti kegiatan di sekolah.

B. Saran

Dari hasil peneliti yang diperoleh, maka penulis memberikan saran atau masukan yang dapat berguna bagi SMP Negeri 1 Warungasem terutama pihak-pihak yang bersangkutan mengenai Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menyikapi Dampak Penggunaan *Gadget* Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang:

1. Bagi Guru PAI

Guru PAI memiliki kontribusi penuh terhadap akhlak anak didiknya, diharapkan sebagai guru PAI hendaknya dapat mengantisipasi hal-hal yang bersifat negatif yang akan berdampak pada perkembangan anak didik. Guru harus bisa memperkenalkan secara transparan contoh positif dan negatif dari pengaruh penggunaan *gadget* kepada anak didiknya, selalu mengontrol anak didiknya dan menjadikan ajaran islam sebagai pedoman hidup dalam mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

2. Bagi Siswa

Sebagai seorang siswa yang beradab dan berpendidikan, harus bisa memanfaatkan *gadget* dengan sebaik-baiknya. Sebab *gadget* hanyalah suatu alat yang memudahkan dalam melakukan sesuatu, bukanlah alat yang harus dijunjung tinggi. Siswa harus bisa memilah-milah mana kebutuhan yang paling penting bagi dirinya sendiri, jangan hanya mementingkan berdasarkan trend atau gengsinya saja.

3. Bagi Orang tua

Sebagai orang tua yang baik, jangan melihat keburukan atau kebaikan. Namun lihatlah cara bergaul sang anak, dengan siapa bergaul, bagaimana luas pergaulannya. Bukan sekedar untuk membatasi sang anak dalam bergaul namun diharapkan impian melihat anak sukses mengarungi kehidupan tanpa mengalami kesalahan dalam pergaulan baik dilingkungan keluarga, ataupun di lingkungan masyarakat. Dan sebagai

orang tua harus memberi arahan bagaimana seharusnya *gadget* di fungsikan. Dengan memberikan edukasi atau wawasan terhadap anak akan memperkecil kemungkinan terjadinya penyalahgunaan *gadget*.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi. 2005. *Ideologi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bungin, Burhan. 2003. *Metodologi Penelitian Kualitatif, (Aktualisasi Metodologis Ke Arah Ragam Varian Kontemporer)*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Chusna, Puji Asmaul. 2017. Pengaruh Media *Gadget* pada Perkembangan Karakter Anak, (*Jurnal Media Komunikasi Sosial Keagamaan*, Vol. 17, No. 2, November).
- Danim, Sudarwan. 1995. *MEDIA KOMUNIKASI PENDIDIKAN Pelayanan Profesional Pembelajaran dan Mutu Hasil Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daradjat, Zakiah. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Devi, W dan Nurmalasari. 2018. “Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Siswa SMPN Satu Atap Pakisjaya Karawang”. Jakarta: STMIK Nusa Mandiri, *Jurnal Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Komputer, E-ISSN: 2527-4846, Vol. 3, No. 2, Februari, 2018*.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djangkaru, Riyani. 2015. *Pengertian Gadget*, <http://www.transmedia.com/65-pengertian/70-pengertian-gadget.html>. (11 April 2015). di akses, 5 November 2018.
- Gupita, Novianti Ayu. 2011. “ *Upaya Guru PAI dalam Menghadapi Pengaruh Media Televisi terhadap Akhlak Peserta Didik di SD Seropan Bantul*”. (Skripsi). Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- <https://tekno.kompas.com/read/2014/02/19/1623250/Hasil.Survei.Pemakaian.Internet.Remaja>. di akses tanggal 1 Juli 2018 pukul 19.15.
- <https://student.cnnindonesia.com/edukasi/dampak-candu-gadget-pada-remaja-dan-tips-mengatasinya.html>. *Dampak Candu Gadget Pada Remaja dan Tips Mengatasinya*, 14/02/2018. di akses pada 17 Desember 2018.
- <https://female.kompas.com/read/2013/07/23/kebiasaan.buruk.saat.memakai.gadget>. di akses pada 22 Oktober 2018.





- Jihad, Asep dan Suyanto. 2013. *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Erlangga.
- Juarsih, Cicih dan Dirman. 2014. *Komunikasi dengan Peserta Didik: Dalam Rangka Implementasi Standar Proses Pendidikan Siswa*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Kartilawati, dkk. 2014. "Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam di Era Teknologi Informasi dan Komunikasi". *Jurnal: Ta'dib*. Vol. XIX. No. 01.
- Khalimah, Nur. 2017. "Pengaruh Teknologi Gadget Terhadap Proses Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI SMP Negeri 2 Bojong Pekalongan". (Skripsi). Pekalongan: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
- Kogoya, Dekinus. 2015. "Dampak Penggunaan Handphone Pada Masyarakat" (Studi Pada Masyarakat Desa Piungun Kecamatan Gamelia Kabupaten Lanny Jaya Papua). *Papua: e-journal "Acta Diurna" Vol. IV. No.4*.
- Lioni, Taradkk. "Pengaruh Penggunaan Gadget pada Peserta Didik terhadap Interaksi Sosial". <http://jurnal.fkip.unila.ac>. diakses pada Selasa, 29 Januari 2018.
- Manumpil, Beauty, Yudi Ismanto dan Franly Onibala. 2015. "Hubungan Penggunaan Gadget Dengan Tingkat Prestasi Siswa di SMA Negeri 9 Manado". Manado: Universitas Sam Ratulangi, *Jurnal keperawatan (e-Kep)*, Vol. 3, No. 2.
- Mardalis. 1999. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Muhaimin. 2005. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Patria, Cinca. 2004. "Upaya Guru PAI Dalam Menanggulangi Dampak Negatif Jejaring Sosial Facebook Terhadap Akhlak Siswi Kelas XI di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta". (Skripsi). Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Purwanto, Nanang. 2014. *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: Garaha Ilmu.
- Rahmadi, Agung, Farid dan Ahmad Ramadhan Asif. 2017. "Hubungan Tingkat Kecanduan Gadget Dengan Gangguan Emosi dan Perilaku Remaja Usia 11-12 Tahun". Semarang: Universitas Diponegoro. *Jurnal Kedokteran*, Vol. 6, No. 2, April 2017.



- Rohmah, Chusna Oktia. 2017. *Pengaruh Penggunaan Gadget dan Lingkungan Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta* (Skripsi). Yogyakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sa'adah. 2015. "Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perilaku Sosial Siswa di MAN Cirebon 1 Kabupaten Cirebon". (Skripsi). Cirebon: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syifaudin, Ahmad. 2017. "Metode guru PAI dalam menanggulangi dampak negatif Jejaring social Face book terhadap Siswi SMP Negeri 1 Bawen Tahun Ajaran 2016/ 2017". (Skripsi). Salatiga: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga.
- Tafsir, Ahmad. 1994. *Ilmu Pendidikan dan Persepektif Islam*. Cet. II. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Triyanto. 2010. *Pengantar Peneliti Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.
- Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo. 2011. *Teknologi Komunikasi Informasi Pembelajaran*. Ed. 1. Cet. 2. Jakarta : Bumi Aksara.
- Usman, Moh. Uzer. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Warisyah, Yusmi. 2015. "Pentingnya Pendampingan Dialogis Orangtua Dalam Penggunaan Gadget Pada Anak Usia Dini". Yogyakarta : FKIP Univeritas Muhammadiyah Ponorogo. *Jurnal Prosding Seminar Nasional Pendidikan "Inovasi Pembelajaran untuk Pendidikan Berkemajuan"*. 7 November 2015.
- Yunita. 2013. *Manfaat Gadget Untuk Semua Kalangan*. <http://www.ikerenki.com/2013/11/manfaat-gadget-untuk-semua-kalangan.html>. (2 November 2013). diakses, 7 November 2018.



Zamroni. 2013. *Plus Minus Gadget Bagi Si Kecil*.
<https://www.ibudanbalita.com/artikel/plus-minus-gadget-bagi-si-kecil>. (8
November 2013). diakses. 19 November 2018.





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Fepi Novtiani
Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 5 November 1996
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Sudan Lor, Ds. Pesaren Kec. Warungasem Kab.
Batang Rt.01 Rw.02

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Khusaeri
Pekerjaan : Pedagang
Nama Ibu : Khotimah
Pekerjaan : Pedagang
Alamat : Sudan Lor, Ds. Pesaren Kec. Warungasem Kab. Batang
Rt.01 Rw.02

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD N Pesaren 02 Lulus tahun 2007
2. MTS Tholabudin Masin Lulus tahun 2010
3. MAN 3 Pekalongan Lulus tahun 2013
4. IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2014

Batang, 19 November 2018

Yang Membuat,

Fepi Novtiani
NIM. 2021114283



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : fik.iain-pekalongan.ac.id | Email : fik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : 378/In.30/J.II.1/AD.04/11/2018

Pekalongan, 2 November 2018

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Warungasem Batang
di -

Batang

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : FEPI NOVTIANI

NIM : 2021114283

Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENYIKAPI DAMPAK
PENGUNAAN GADGET PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1
WARUNGASEM BATANG”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI



H. M. Yasin Abidin, M. Pd



PEMERINTAH KABUPATEN BATANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 WARUNGASEM

Terakreditasi : A

Jalan Raya Cepagan Warungasem (0285) 4417685 Kode Pos 51252

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/304/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Warungasem Batang, menerangkan bahwa :

Nama : FEPI NOVIANI
NIM : 202 111 4283
Mahasiswa : IAIN PEKALONGAN
Falkutas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di SMP Negeri 1 Warungasem untuk penyelesaian skripsi dengan judul,
"UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENYIKAPI DAMPAK PENGGUNAAN GADGET PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 WARUNGASEM BATANG";
Tanggal 10 Desember 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya oleh yang bersangkutan.



Batang, 10 Desember 2018.

Kepala Sekolah

SABAR, S.Pd

NIP. 196309051987021015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **FEPI NOVTIANI**
NIM : **2021114283**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“UPAYA GURU PAI DALAM MENYIKAPI DAMPAK PENGGUNAAN GADGET
PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 WARUNGASEM BATANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



FEPI NOVTIANI
NIM : 2021114283

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan